

Studieplan for Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 (300 studiepoeng) (2024–2029)

Fakta om programmet

Studiepoeng:
300

Studiets varighet:
5 år

Undervisningsspråk:
Norsk

Studiested:
Halden

Innholdsfortegnelse

- [Informasjon om studiet](#)
- [Hva lærer du?](#)
- [Opptak](#)
- [Oppbygging og gjennomføring](#)
- [Studieopphold i utlandet](#)
- [Jobb og videre studier](#)
- [Studieplanen er godkjent og revidert](#)
- [Studiemodell](#)

Informasjon om studiet

Grunnskolelærerutdanningen for trinn 5-10 ved Høgskolen i Østfold reguleres av forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 fastsatt av Kunnskapsdepartementet 7. juni 2016. Utdanningen bygger på lov om grunnskolen og den videregående opplæringa (opplæringslova) og gjeldende læreplaner for grunnskolen.

I tillegg reguleres utdanningen av forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Skikkethet

Løpende skikkethetsvurdering: Studentens skikkethet vurderes fortløpende gjennom studiet i både teori- og praksisstudier. Dette innebærer at alle som har med studenten å gjøre i utdanningssituasjonen har ansvar for å vurdere studentens skikkethet fortløpende.

Skikkethetsvurderingen omfatter både faglige, pedagogiske og personlige forutsetninger.

Skikkethetsvurderingen er regulert av [forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning](#).

Særskilt skikkethetsvurdering: Om det blir reist begrunnet tvil om at en student ikke er skikket for yrket skal melding om slik tvil utarbeides og sendes skikkethetsansvarlig. Studenten vil da bli kalt inn til en samtale, og saken vil bli vurdert. I de fleste tilfeller vil utvidet veiledning og oppfølging av studenten bli iverksatt.

Krav om politiattest

Alle grunnskolelærerstudenter skal levere politiattest i forbindelse med opptak, jf. forskrift om opptak til høyere utdanning, kapittel 6. Du må få opptak til studiet før du kan søke om politiattest. Politiattesten skal ikke være eldre enn tre måneder, jf. politiregisterloven § 39 første ledd.

Tuberkulosekontroll/medisinsk testing

Alle studenter som i løpet av de siste tre årene har oppholdt seg i minst tre måneder i land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand eller Japan, har plikt til å gjennomgå tuberkulosekontroll før de kan delta i praksis, jf. forskrift om tuberkulosekontroll § 3.

Overflytting

Studentene har i henhold til nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanning trinn 5-10 mulighet til å søke om overgang til annen institusjon etter fullført 3. studieår av utdanningen. Studentene kontakter programkonsulenten for utdanningen for mer informasjon.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Bestått studium gir rett til tittelen *Master i grunnskolelærerutdanning 5-10*.

Studiets læringsutbytte

Etter fullført utdanning skal kandidaten ha følgende overordnet læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap enten i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk/spesialpedagogikk
- har spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven)
- har bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori, samt vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, og om overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående opplæring
- har inngående kunnskap om videreutvikling av grunnleggende ferdigheter, vurderings- og prøvesystemer, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene
- har inngående kunnskap om læringsteori og barn og unges utvikling, dannelse og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- har kunnskap om barn og unge i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn og unge, gjeldende lovverk og barn og unges rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv,
- har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet

Ferdigheter

Kandidaten

- kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre
- kan analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner
- kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i arbeid med elevers grunnleggende ferdigheter og fag
- kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning
- kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan initiere og ivareta et godt skole-hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse

- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen

Opptak

Generell studiekompetanse, og

spesielle opptakskrav (LÆRALT):

- minst 35 skolepoeng, og
- minst gjennomsnittskaracteren 3 i norsk (393 timer hovedmål, sidemål og muntlig), og
- minst gjennomsnittskaracteren 4 i matematikk (224 timer)

eller

- minst 40 skolepoeng, og
- minst gjennomsnittskaracteren 3 i norsk (393 timer hovedmål, sidemål og muntlig), og
- minst gjennomsnittskaracteren 3 i matematikk (224 timer)

Karakterkravet i matematikk gjelder ikke for søkere som kan dokumentere bestått programfag i matematikk med et omfang på minst 140 timer eller tilsvarende.

Dispensasjon fra spesielle opptakskrav til ledige studieplasser studieåret 2024/2025: Det kun krav om generell studiekompetanse for opptak til ledige studieplasser etter hovedopptaket utlyst via lokalt restetorg.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiets oppbygging

Utdanningen har et omfang på 300 studiepoeng over fem år (heltid) og inkluderer 110 dager veiledet praksis, se pkt. Praksis.

Grunnskolelærerutdanningen for trinn 5–10 er en integrert, forskningsbasert og profesjonsrettet lærerutdanning der fag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksis er koplet tett sammen, både innholdsmessig og organisatorisk. IKT for læring er en integrert del av hele utdanningen. Alle studenter skal i tillegg gjennomføre obligatoriske kurs i Profesjonsfaglig digital kompetanse (første studieår) og Tverrsektorielt samarbeid i skolen (fjerde studieår).

Utdanningen omfatter en obligatorisk del på 105 studiepoeng, en valgbar del på 195 studiepoeng samt praksisopplæring. Samspillet mellom teori og praksis er organisert slik at det gir sammenheng og progresjon i opplæringen.

Alle emner er på 15 studiepoeng, med unntak av masteroppgaven som er på 30 studiepoeng. Se emnebeskrivelser. Praksisopplæring er omtalt i Plan for praksis (trinn 5-10).

Fagtilbudet i studiet

Obligatoriske fag: pedagogikk og elevkunnskap (60 studiepoeng)

Masterfag på 150 studiepoeng: norsk, matematikk, engelsk, tysk, fransk, spansk og profesjonsrettet pedagogikk

Fag på 60 studiepoeng: naturfag, kroppsøving, samfunnsfag, kunst og håndverk, KRLE (kristendom, religion, livssyn og etikk), musikk, tysk, fransk og spansk.

Fag på 30 studiepoeng: naturfag, kroppsøving, kunst og håndverk og KRLE (kristendom, religion, livssyn og etikk), profesjonsrettet pedagogikk, musikk, tysk, fransk og spansk

I tillegg til obligatorisk pedagogikk og elevkunnskap (PED) skal studentene velge fag fra ulike fagpuljer med ulikt omfang.

Dekanen ved fakultetet kan vedta at fag ikke tilbys dersom det ikke er tilstrekkelig mange studenter som velger faget.

Fagpulje 1 består av fag med et totalt omfang på 60 studiepoeng;

Norsk 1 (30 stp.) + Norsk 2 (30 stp.)

Kroppsøving 1 (30 stp.) + Kroppsøving 2 (30 stp.)

Naturfag 1 (30 stp.) + Naturfag 2 (30 stp.)

Kunst og håndverk 1 (30 stp.) + Kunst og håndverk 2 (30 stp.)

KRLE 1 (30 stp.) + KRLE 2 (30 stp.)

Fagpulje 2 består av fag med et totalt omfang på 60 studiepoeng;

Matematikk 1 (30 stp.) + Matematikk 2 (30 stp.)

Engelsk 1 (30 stp.) + Engelsk 2 (30 stp.)

Samfunnsfag 1 (30 stp.) + Samfunnsfag 2 (30 stp.)

Musikk 1 (30 stp.) + Musikk 2 (30 stp.)

Tysk 1 (30 stp.) + Tysk 2 (30 stp.)

Fransk 1 (30 stp.) + Fransk 2 (30 stp.)

Spansk 1 (30 stp.) + Spansk 2 (30 stp.)

Fagpulje 3 består av fag med et omfang på 30 studiepoeng;

KRLE (30 stp.)

Kunst og håndverk (30 stp.)

Kroppsøving (30 stp.)

Naturfag (30 stp.)

Samfunnsfag (30 stp.)

Musikk (30 stp.)

Profesjonsrettet pedagogikk (30 stp.)

Tysk (30 stp.)

Fransk (30 stp.)

Spansk (30 stp.)

Første studieår velger studentene emner fra hhv fagpulje 1 (30 stp)

- NOR101 og NOR102 eller
- KRO101 og KRO102 eller
- NAT101 og NAT102 eller

- KHV101 og KHV102 eller
- KRLE101 og KRLE102

og fagpulje 2 (30 stp):

- MAT101 og MAT102 eller
- ENG101 og ENG102 eller
- SAM101 og SAM102 eller
- MUS101 og MUS102 eller
- TYS101 og TY102 eller
- FRA101 og FRA102 eller
- SPA101 og SPA102

Andre studieår har studentene ett obligatorisk emne i pedagogikk (PED101) og i tillegg ett emne fra fagpulje 1:

- NOR104 eller KRO103 eller NAT 103 eller KHV103 eller KRLE103

og to emner fra fagpulje 2:

- MAT103 og MAT104 eller
- ENG103 og ENG104 eller
- SAM103 og SAM104 eller
- MUS103 og MUS104 eller
- TYS103 og TYS104 eller

- FRA103 og FRA104 eller
- SPA 103 og SPA104

I tredje studieår har studentene ett obligatorisk emne i pedagogikk (PED102) og fortsetter med ett emne fra fagpulje 1:

- NOR103 eller KRO104 eller NAT 104 eller KHV104 eller KRLE104

Studenter som har valgt masterfordypningen profesjonsrettet pedagogikk har 30 stp. pedagogikk i 6. semester.

Øvrige studenter kan i 6. semester velge fag fra fagpulje 3 (30 stp):

- Kunst og håndverk, KRLE, Naturfag, Kroppsøving, Musikk, Tysk, Fransk, Spansk eller Profesjonsrettet pedagogikk som valgfag

Fjerde studieår har studentene to obligatoriske emner i pedagogikk (PED401 og VIT404). Samtidig fortsetter studentene med masterfordypningen sin:

- NOR401 og NOR402 eller
- MAT401 og MAT402 eller
- ENG401 og ENG402 eller
- TYS401 og TYS402 eller
- FRA401 og FRA402 eller
- SPA401 og SPA402

I femte og siste studieår har studentene følgende emner:

- NOR403/NOR413 eller MAT 403/MAT 413 eller ENG403 eller TYS403 eller FRA403 eller SPA403 eller PED403

- PED402 Skolen i et pluralistisk samfunn
- Masteroppgaven (obligatorisk)

Studenter som har norsk som masterfordypning kan velge mellom to emner; NOR403 Tekst og tekstkultur eller NOR413 Språk og samfunn.

Studenter som har matematikk som masterfordypning kan velge mellom to emner; MAT403 Utforskende arbeidsmåter i matematikk, problemløsning og modellering eller MAT413 Digitale verktøy og læremidler i matematikkundervisningen.

Se studiemodell nedenfor.

Praksis er integrert i undervisning og fordelt slik i studiet:

1. studieår: to uker i høstsemesteret og tre uker i vårsemesteret
2. studieår: tre uker både i høst- og i vårsemesteret
3. studieår: tre uker i både høst- og vårsemesteret
4. studieår: fire uker i vårsemesteret
5. studieår: to uker i høstsemesteret

Praksis er nærmere omtalt under pkt. Praksis.

Særskilt informasjon om fag

Merk at noen valgbare fag har aktiviteter som medfører ekskursjoner og egenbetaling for studentene. Studenter som ikke har anledning til å delta vil få alternativt opplegg. Studenter som velger kroppsøving må også være svømmedyktige. Det er derfor viktig at studenten setter seg inn i emnebeskrivelser for å vurdere vilkår for de enkelte fagvalg. Se emnebeskrivelser for mer informasjon.

Studentene må velge en masterfordypning innen ett av fagene norsk, engelsk, matematikk, tysk, fransk, spansk eller profesjonsrettet pedagogikk.

Masterfordypningsfag

Masterfordypningen har et omfang på 150 studiepoeng fordelt på alle fem studieårene. Studentene har mulighet til å velge matematikk, norsk, engelsk, tysk, fransk, spansk eller profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning. Studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk, får kompetanse i to undervisningsfag. Studenter som velger matematikk, norsk, engelsk, tysk, fransk eller spansk masterfordypning, får kompetanse i tre undervisningsfag.

Mulige studieløp:

1. Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning

Studenter som velger masterfordypning i profesjonsrettet pedagogikk får 60 studiepoeng pedagogikk (obl.) inkludert i masterfordypningen. De må i tillegg ha et fag på 90 studiepoeng og kan velge mellom norsk, matematikk, engelsk og tysk. I tillegg må de ha et fag på 60 studiepoeng: kroppsøving, naturfag, KRLE, kunst og håndverk (fagpulje 1), samfunnsfag, fransk eller spansk (fagpulje 2). Studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk har ikke mulighet til å velge et undervisningsfag fra fagpulje 3.

2. Norsk som masterfordypning

Studenter som velger masterfordypning i norsk skal ha 60 studiepoeng pedagogikk (obl.), velge et fag på 60 studiepoeng: matematikk, engelsk, samfunnsfag, tysk, fransk eller spansk (fagpulje 2), og et fag på 30 studiepoeng (fagpulje 3): naturfag, kroppsøving, samfunnsfag, KRLE, kunst og håndverk, musikk, tysk, fransk eller spansk, eller profesjonsrettet pedagogikk.

3. Matematikk som masterfordypning

Studenter som velger masterfordypning i matematikk skal ha 60 studiepoeng pedagogikk (obl.), velge et fag på 60 studiepoeng: norsk, kroppsøving, naturfag, kunst og håndverk eller KRLE (fagpulje 1), et fag på 30 studiepoeng (fagpulje 3): naturfag, kroppsøving, samfunnsfag, KRLE, kunst og håndverk, musikk, tysk, fransk, spansk eller profesjonsrettet pedagogikk.

4. Engelsk som masterfordypning

Studenter som velger masterfordypning i engelsk skal ha 60 studiepoeng pedagogikk (obl.), velge et fag på 60 studiepoeng: norsk, kroppsøving, naturfag, kunst og håndverk eller KRLE (fagpulje 1), og et fag på 30 studiepoeng (fagpulje 3): naturfag, kroppsøving, samfunnsfag, KRLE, kunst og håndverk, musikk, tysk, fransk, spansk eller profesjonsrettet pedagogikk.

5. Tysk som masterfordypning

Studenter som velger masterfordypning i tysk skal ha 60 studiepoeng pedagogikk (obl.), velge et fag på 60 studiepoeng: norsk, kroppsøving, naturfag, kunst og håndverk eller KRLE (fagpulje 1) og et fag på 30 studiepoeng (fagpulje 3): naturfag, kroppsøving, samfunnsfag, KRLE, kunst og håndverk, musikk, fransk, spansk eller profesjonsrettet pedagogikk.

6. Fransk som masterfordypning

Studenter som velger masterfordypning i fransk skal ha 60 studiepoeng pedagogikk (obl.),

velge et fag på 60 studiepoeng: norsk, kroppsøving, naturfag, kunst og håndverk eller KRLE (fagpulje 1) og et fag på 30 studiepoeng (fagpulje 3): naturfag, kroppsøving, samfunnsfag, KRLE, kunst og håndverk, musikk, tysk, spansk eller profesjonsrettet pedagogikk.

7. Spansk som masterfordypning

Studenter som velger masterfordypning i spansk skal ha 60 studiepoeng pedagogikk (obl.), velge et fag på 60 studiepoeng: norsk, kroppsøving, naturfag, kunst og håndverk eller KRLE (fagpulje 1) og et fag på 30 studiepoeng (fagpulje 3): naturfag, kroppsøving, samfunnsfag, KRLE, kunst og håndverk, musikk, tysk, fransk, eller profesjonsrettet pedagogikk.

Overordnede progresjonskrav i studiet

Praksisperioder i ett studieår må være bestått før studenten kan starte på neste studieår.

Kurset Innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse (LMGRLIKT) må være godkjent før studenten kan gå videre i 3. studieår, og før studenten kan få utstedt vitnemål.

Før studenten kan gå videre til 4. studieår, må følgende være bestått i 1.–3. studieår:

- minimum 150 studiepoeng i utdanningens 1.–3. studieår, hvorav alle obligatoriske emner må være bestått, dvs. pedagogikk og elevkunnskap (30 studiepoeng) og alle emner knyttet til masterfordypningen (60 studiepoeng) i utdanningens 1.–3. studieår
- FoU-oppgaven fra 3. studieår/5. semester

Kurset Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser (LMAGENT20) må være godkjent før studenten kan få utstedt vitnemål

Før studenten kan levere masteroppgaven til sluttvurdering, må samtlige emner og praksisperioder i studiet være bestått.

Eventuelle andre progresjonskrav/forkunnskapskrav fremgår av den enkelte emnebeskrivelse.

Se også omtale av progresjon vedrørende profesjonsfaglig digital kompetanse (PFDK), praksisopplæring, entreprenørskap og FoU lenger bak.

Studiets innhold

Læreryrket er et krevende og komplekst yrke i et samfunn som preges av mangfold og endring. For at lærere skal være kvalifisert til å utøve omfattende og sammensatte oppgaver

selvstendig og i samarbeid med andre, ivaretar grunnskolelærerutdanning for trinn 5–10 flere sentrale perspektiver i utdanningen. Perspektivene ivaretas i de ulike fagenes emnebeskrivelser. Studentene kommer til å jobbe med perspektivene på forskjellige måter i de enkelte fagene og på tvers av fag:

- Tilpasset opplæring
- Vurdering av elevers læringsprosess og læringsutbytte
- Grunnleggende ferdigheter og kompetanser
- Profesjonsfaglig digital kompetanse i arbeid med fag

Tilpasset opplæring

Retten til tilpasset opplæring er forankret i opplæringslova. Tilpasset opplæring kjennetegnes ved variasjon, for eksempel gjennom arbeidsoppgaver, lærestoff, intensitet i opplæringen, organisering av opplæringen, læremidler og arbeidsmåter. Lærere må kunne tilpasse opplæringen til mangfoldet i elevgruppen. Kunnskap om tilpasset opplæring er ivaretatt i alle fag i studiet, ut fra fagenes egenart.

Vurdering

Lærere må kunne utvikle og kommunisere tydelige mål for opplæringen, vurdere elevenes læringsutbytte, gi elevene faglig relevante tilbakemeldinger og legge til rette for elevenes egenvurdering. Utdanningen legger til rette for at studentene får opplæring i å analysere og vurdere elevenes læringsprosesser og resultater, og i å gi læringsstøttende tilbakemeldinger. Lærere skal kunne vurdere elevenes læringsutbytte både med og uten karakterer, og begrunne vurderingen. Lærere må også forstå og bruke resultater fra ulike prøver, kartleggingsverktøy og kvalitetsvurderingssystemer i oppfølging av elevenes læring.

Grunnleggende ferdigheter og kompetanser

De grunnleggende ferdighetene – å kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig, å kunne lese og regne og å kunne bruke digitale verktøy – er både en forutsetning for utvikling av fagkunnskap og en del av fagkompetansen i alle fag. Hvert enkelt fag vektlegger at studentene får kunnskap om hvordan de kan jobbe med elevenes utvikling av de grunnleggende ferdighetene i faget. Pedagogikk legger til rette for at studentene tilegner seg en teoretisk overbygning om grunnleggende ferdigheter, som forutsetning for arbeidet med disse i ulike fag.

Profesjonsfaglig digital kompetanse i arbeid med fag

Studentene skal utvikle profesjonsfaglig digital kompetanse slik at de på en trygg, kritisk og kreativ måte kan oppnå målene relatert til studiearbeid, praksisopplæringen og fritid, i tråd med forventningene til en lærers kompetanse i en digital skolevirkelighet. Studiet legger blant annet opp til at studentene skal kunne bruke digitale verktøy, og vurdere digitale læremidler og ressurser i fagene. Videre skal de kjenne til og forstå bruken av sosiale medier og kunne veilede elever på ansvarlig bruk av disse. Se pkt. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer samt emnebeskrivelser for mer informasjon om progresjon i profesjonsfaglig digital kompetanse.

Andre sentrale perspektiver og områder som ivaretas i utdanningens ulike fag er:

- Flerkulturelle perspektiver
- Psykososialt læringsmiljø
- Samiske forhold og samiske elevers rettigheter
- Estetiske læreprosesser
- Kunnskap om vold og seksuelle overgrep
- Profesjonsetikk
- Internasjonale perspektiv
- Overganger

Flerkulturell perspektiver

Internasjonalisering av samfunns- og arbeidsliv forutsetter språk- og kulturkunnskap og internasjonale erfaringer. Studiet legger opp til at studentene får kunnskap om og forståelse for det flerkulturelle samfunn. Det innebærer oppmerksomhet om kulturelle forskjeller, og ferdigheter til å håndtere disse som en positiv ressurs. Kunnskap om menneskerettighetene og om urfolks rettigheter er sentralt i denne sammenheng. Mangfold er et uttalt satsningsområde ved HiØ, og den globale, internasjonale og flerkulturelle orienteringen preger derfor grunnskolelærerutdanningen.

Psykososialt læringsmiljø

Utdanningen skal sikre at studenten får de nødvendige ferdigheter, kunnskap og kompetanse som en lærer må ha for å skape et trygt psykososialt læringsmiljø, forebygge og håndtere krenkelse, trakassering og diskriminering.

Kunnskap om vold og seksuelle overgrep

Seksuelle overgrep er noe av det mest alvorlige barn og unge kan bli utsatt for, og det er viktig at disse får hjelp og støtte. Det er viktig at grunnskolelærerstudenter har kunnskap om og kan identifisere tegn på vold eller seksuelle overgrep og kjenne til hvordan nødvendige tiltak skal iverksettes.

Samiske forhold og samiske elevers rettigheter

Studiet skal kvalifisere studentene for å ivareta opplæring om samiske forhold, samiske barns rettigheter og det samiske folket som anerkjent urfolk. Samisk kultur og samfunnsliv er en viktig del av den felles kulturarven. Studentene skal få kunnskap om det samiske innholdet i de nasjonale læreplanene for grunnopplæringen og om rettighetene for samiske elever.

Estetiske læreprosesser

Studentene skal oppøve kreativitet, evne til å skape, samhandle, reflektere og kommunisere. Derfor vektlegges kunnskap om eget og elevers kroppsspråk og stemmebruk som uttrykksform. Dette er ivaretatt som arbeidsform i ulike fag og gjennom ulike prosjektarbeid. Se eksempler på estetiske arbeids- og læreprosesser under arbeidsformer.

Profesjonsetikk

Læreryrket er preget av tett samvær og samhandling med barn og unge og med skolens personale. Det berører etiske verdier og valg. Studiet legger opp til at studentene skal bli i stand til å ta etisk forsvarlige valg i arbeid med og forskning på barn og unge.

Internasjonale perspektiver

Internasjonalisering angår alle studenter, ikke bare dem som tar praksisperioder eller utvekslingssemester i utlandet. Fagenes undervisning dekker internasjonale tema, som for eksempel miljø, menneskerettigheter og utviklingspolitikk. I tillegg har hvert enkelt fag sin tilnærming til internasjonalisering i praksisperioder, og mulighet for internasjonalt semester i tredje studieår. I vårsemesteret fjerde studieår vil det bli arbeidet tverrfaglig med internasjonale, flerkulturelle og flerspråklige temaer.

Overganger

Studiet skal gi studentene kjennskap til og kunnskap om overganger mellom mellomtrinn – ungdomstrinn og mellom ungdomstrinn – videregående skole.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Organisering av studentene

Studentene er organisert i basisgrupper som normalt består av inntil fire studenter. Basisgruppen er den faglige og sosiale grunnenheten i studiet og skal være en arena for samarbeid. I tillegg utgjør basisgruppen som regel en praksisgruppe. Hensikten med denne organiseringen er at basisgruppen skal sikre læring gjennom samarbeid og kommunikasjon og være en trening for framtidig samarbeid i lærerteam i grunnskolen.

Organisering av lærerne

Lærerne er organisert i tverrfaglige team som ledes av to faglærere, som er trinnkoordinatorer. Lærere i teamet er basisgruppeveileder og gir generell studieveiledning til en eller flere basisgrupper. Det skal være minst fire veiledningsmøter pr. semester, og det er basisgruppeveilederne som innkaller til disse møtene.

Lærerne har ansvar for å kontakte skolene og avtale tid for oppfølging i praksis. Før hver praksisperiode avtaler hver basisgruppe, basisgruppeveileder og praksislærer hvordan samarbeidet for praksisperioden skal foregå. Praksisskolene skal ha oppfølging fra basisgruppeveileder minst én gang pr. semester.

Arbeidsformer

Studentene får erfaring med profesjonsrelevante arbeids- og vurderingsformer. Oppgaver og dokumentasjonsformer integrerer fag, fagdidaktikk og praksisopplæring, slik at studenten oppnår helhet og sammenheng i studiet.

Arbeidsformer i utdanningen er forelesning, gruppearbeid og fagseminar, kreative, praktiske og estetiske arbeidsmåter, feltarbeid knyttet til prosjekter, selvstudium, veiledning og praksis.

I arbeidet skal studentene tilegne seg profesjonsfaglig digital kompetanse for framtidig profesjonsutøvelse, for å organisere innhold og styrke sin egen læring. De skal også utnytte det digitale mediets styrker gjennom å bruke digitale verktøy og tjenester for samhandling og samarbeid på ulike digitale plattformer.

Undervisningen

- veksler mellom formidlingspreget undervisning og veiledet studentaktivitet, analogt og digitalt
- speiler og bidrar til å utvikle de læringsperspektivene som læreplanverket for grunnskolen formidler
- knyttes opp mot praksisbasert studentaktivitet
- er eksemplarisk og viser perspektiver på læring som også vektlegger at læring er en sosial aktivitet knyttet til det sosiokulturelle samspillet mellom studenter og mellom studenter og lærere

Nett- og samlingsbaserte studier

Fremmedspråk fransk, spansk og tysk tilbys i hovedsak som nettbaserte studier, men med enkelte felles samlinger for studentene på campus.

Høgskolen bruker læreplattformer og gir synkronundervisning ved hjelp av verktøy som for eksempel Zoom og Teams. Disse brukes som (synkront) møtested for studentgrupper, for eksempel basisgrupper, og til (synkron) veiledning og samtaler både i grupper og på individuell basis. Dette tilbudet ivaretar den nødvendige daglige kontakten mellom lærere og studenter og den innbyrdes kontakten i studentgruppene. Asynkront brukes det ulike digitale verktøy for både individuelle øvelser og arbeid i grupper. I tillegg til det faglige innholdet utvikler disse arbeidsformene viktig digital kompetanse for framtidige lærere. Det gis også asynkron veiledning i både skriftlig og muntlig form.

Som ramme for nettstudium i tysk brukes også et lukket nettsamfunn hvor studenter og lærere har uformell kontakt og kommuniserer på tysk om de utfordringene deltakerne møter som nettstudenter. Hvert emne har sin egen gruppe på nettsamfunnet. Denne gruppa gir rom for fagstoff, faglig kommunikasjon og fungerer som daglig forum for diskusjon mellom studenter og lærere.

Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

Studieinnsats: tidsbruk og egenaktivitet

Forventet studieinnsats er minst 400 timer pr. 15 studiepoeng inkludert undervisning, dvs.

gjennomsnittlig 40 timer studiearbeid pr. uke.

Studentene har ansvar for å utvikle profesjonskompetanse. De skal gjennomføre et jevnt studiearbeid gjennom hele studieåret, og de har ansvar for å forberede seg godt til aktivitetene på høgskolen og i praksisopplæringen. Dette innebærer at studentene, i tillegg til aktiv deltakelse i de ulike læringsaktivitetene, også har ansvar for et grundig for- og etterarbeid til disse aktivitetene.

I tillegg til fag, innebærer undervisningen profesjonsdager og prosjekter med tverrfaglige temaer. Studentene får oppgaver og arbeidskrav knyttet til fagene det gjeldende semesteret. Temaer for profesjonsdager kan utarbeides av studentene i samarbeid med trinnkoordinatorer (studentmedvirkning). Noen eksempler på tverrfaglige temaer for profesjonsdagene kan være: formidling og kommunikasjon, grunnleggende ferdigheter, vurdering, tilpasset opplæring, flerkulturelle og samiske perspektiver, profesjonsetikk, barn i vanskelige livssituasjoner, førstehjelp, trygg trafikk m.m. Praksislærere og andre eksterne gjesteforelesere inviteres som bidragsytere innenfor relevante tema. Arbeidet kan også omfatte praksisrelaterte studieprosjekter, egenstudier og gruppearbeid knyttet til tverrfaglige tema. Arbeidene vil bli knyttet til oppgaver i fagene. For oversikt over arbeidskrav, se den enkelte emnebeskrivelse.

Studentene har selv ansvar for å skaffe seg den informasjonen som gjøres tilgjengelig om aktivitetene på høgskolen og i praksisopplæringen. De må derfor sjekke læringsplattform, e-post (HiØ-mail) og høgskolens nettsider daglig og bidra aktivt på både felles samarbeidsmøter og på nettbaserte konferanser.

Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskravene må være levert innen angitte frister og være godkjente før studenten kan fremstille seg til eksamen eller fortsette med normal studieprogresjon. Arbeidskravene kan være individuelle, i par eller i gruppe. Studenten må til enhver tid sette seg inn i spesifikasjonene på arbeidskravene som blir publisert i Canvas. Resultatet av arbeidskravene inngår ikke i endelig karakter. Studentene har normalt to forsøk for å få et arbeidskrav godkjent dersom ikke annet er spesifisert i emnebeskrivelsene, med unntak av tilstedeværelse som arbeidskrav. Se pkt. Vurdering og den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon. Dersom det oppdages fusk i et arbeidskrav gjelder de samme reglene som ved eksamen.

Obligatorisk deltakelse

Det er obligatorisk deltakelse i basisgruppene aktiviteter når de er knyttet til arbeid med arbeidskrav i emnene eller i praksis, slik dette er beskrevet i emnebeskrivelsene og i «Plan for praksis». I emner der det er obligatorisk fremmøte til undervisning vil dette fremkomme av emnebeskrivelsen.

Det er også obligatorisk deltakelse på startsamling i første studieår, på profesjonsuker i hvert semester og på profesjonsdager. Samlinger med framlegg av prosjekter eller studentarbeider i hele studieperioden er obligatorisk, se emnebeskrivelser for mer informasjon. I tillegg skal studentene delta på masteroppgaveseminarer og mastertorg i vårsemesteret 5. studieår, der de gir en kortfattet presentasjon av innholdet i mastergradsprosjektet for faglærere, medstudenter og eventuelt praksisskoler.

Ved obligatorisk læringsarbeid på digitale plattformer, som undervisning, veiledning og gruppearbeid, er det krav om at studenter har kamera og mikrofon påskrudd i hele eller deler av øktene.

Studieturer/ekskursjoner

I enkelte fag er det lagt opp til studieturer, ekskursjoner og/eller feltarbeid som innebærer kostnader for studentene. Disse er ikke obligatoriske, og det vil alltid finnes et kostnadsfritt alternativ. I noen tilfeller innebærer undervisningen kostnadsfrie turer/ekskursjoner der studenten må være borte fra hjemmet i en eller flere dager. Studenter som ikke har anledning til å delta på ekskursjoner av hensyn til f.eks. sykdom, barn e.l. vil få utarbeidet alternativt opplegg. Alternativet vil være fullgodt med læringsmålene som er knyttet til den aktuelle aktiviteten og studentens mulighet til å oppnå forventet læringsutbytte. Se emnebeskrivelsene for nærmere informasjon.

Akademisk skriving på begge målformer

Underveis i et studieløp skal studentene levere en rekke skriftlige arbeider som f.eks. arbeidskrav, gruppeoppgaver, besvarelser i forbindelse med hjemmeeksamen, FoU-oppgave og masteroppgave. Felles for alle disse arbeidene er at de er faglige eller vitenskapelige tekster som stiller krav til akademisk skriving. Studentene skal gjennomføre akademisk skriving på bokmål og nynorsk. Se emnebeskrivelser for mer informasjon.

Bruk av biblioteket

Høgskolen har et eget fagbibliotek med et stort utvalg av litteratur som dekker utdanningens fag- og emneområder. Det legges opp til at studentene bruker biblioteket aktivt. Biblioteket

gir viktige bidrag til studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene obligatorisk bibliotekundervisning der målsettingen er at de skal kunne søke i norske og utenlandske informasjonskilder og kunne vurdere kvaliteten på informasjonen. Den grunnleggende bibliotekundervisningen ved studiestart er en innføring i informasjonssøk og referanseteknikk. Biblioteket skal også gi undervisning i akademisk skriving og spesialisert referanseteknikk gjennom studieløpet.

Biblioteket gir i samarbeid med faglærerne, integrert undervisning om skolebibliotekets rolle i læringsmiljøet, utvikling av informasjonskompetanse, opphavsrett og kildekritikk i den ordinære undervisningen i fagene. Organiseringen av dette vil framgå av de enkelte semesterplanene.

Via bibliotekets nettsider får alle studenter tilgang til en rekke nasjonale og internasjonale forskningsdatabaser. Biblioteket har også utarbeidet flere ressursider, for eksempel en egen side (verktøykasse) «hvordan skrive oppgave?».

Bruk av datamaskin og informasjonskanaler

Høgskolen forutsetter at alle studenter disponerer egen bærbar datamaskin.

Læringsplattformen Canvas benyttes til innlevering av arbeidskrav og til faglig og praktisk kommunikasjon i studiet. Ved semesterstart legges semesterplaner for de enkelte emner ut på læringsplattformen.

Høgskolens brukerstøtte er tilgjengelig for studenter på dag/ettermiddagstid. I tillegg har høgskolen ressursider for studenter med svar på ofte stilte spørsmål.

Profesjonsfaglig digital kompetanse

Studentene skal utvikle profesjonsfaglig digital kompetanse. De skal ha en forståelse for det digitale samfunnet, fremtidens utvikling, hvordan det påvirker og forandrer forutsetninger for dere og framtidens elevers læring. De skal kreativt kunne utnytte mulighetene som ligger i det digitale i deres eget læringsarbeid, men også i framtiden som lærere. Samtidig skal de kunne håndtere utfordringer, for eksempel klasseledelse i teknologirike omgivelser, samt ruste elever med kompetanse til å trygt, bevisst og aktivt kunne delta i det digitale samfunnet.

Organisering av studiet og praksis, tilrettelegging av infrastruktur, opplæring og brukerstøtte ved HiØ gir grunnlag for at studenter og lærere utvikler profesjonsfaglig digital kompetanse.

Progresjon ved digitale ferdigheter og kompetanse:

Studentene skal gjennom studiet tilegne seg profesjonsfaglig digital kompetanse gjennom å integrere teknologi og pedagogikk på fagenes premisser. Dette gjøres delvis gjennom separate kurs/oppgaver og delvis integrert i de ulike fagene. Se kursbeskrivelse for "Innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse" og den enkelte emnebeskrivelse.

Studieår 1: Grunnleggende digitale ferdigheter

Det første studieåret er fokus knyttet til rammeverket for lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse.

- Fag og grunnleggende ferdigheter
- Skolen i samfunnet
- Etikk
- Pedagogikk og fagdidaktikk
- Ledelse av læringsprosesser
- Samhandling og kommunikasjon
- Endring og utvikling
- Kunstig intelligens

Studieår 2 og 3: Profesjonsfaglig digital kompetanse (PFDK)

Andre og tredje studieår bygger på ferdighetene som opparbeides første studieåret. Dette vil på den ene siden skje gjennom arbeidet i de ulike fagene der profesjonsfaglig digital kompetanse er integrert på fagenes premisser og fokus (se emnebeskrivelser). På den andre siden skjer arbeidet gjennom ulike undervisningsøkter i form av seminarer, forelesninger og workshops som arrangeres i samarbeid med praksisfeltet enten på studiestedet eller på en skole. PFDK innebærer også bruk av digitale verktøy og tjenester i vurderingsarbeidet, med spesielt fokus på underveisvurdering - inkludert egenvurdering og kameratvurdering. Studentene skal lære om digitale tester og kartleggingsverktøy for å overvåke elevenes resultater. Vurderingsarbeid innebærer også å innhente og analysere resultater, bruke disse til å eventuelt endre undervisningen.

Studenten skal utvikle ferdigheter i og reflektere over blant annet:

- klasseledelse i digitale omgivelser
- digitale vurderingsformer i formativ og summativ vurdering, digitale verktøy som støtte for vurdering for læring: digitale tester, egenvurdering og kameratvurdering
- videobaserte undervisningsformer, multimodalitet og digital didaktikk
- digitalt medborgerskap og digital dømmekraft. Holdninger og ansvarlig bruk rundt barn og unges bruk av digitale verktøy, med vekt på digital dømmekraft
- regler om opphavsrett, personvern, GDPR, kildekritikk og referanseteknikk
- digital mobbing
- inkludering og differensiering med digitale verktøy
- undervisning i digitale omgivelser alene og i samarbeid med andre
- vurdering av digitale læringsressurser på ulike plattformer
- programmering i skolen

Studieår 4 og 5: Profesjonsfaglig digital kompetanse i skolen og FoU 2

Fjerde og femte studieår er sterkt knyttet opp mot masteroppgaven i utdanningsløpet.

Studentene får innsikt i hvordan de kan bruke forskningsverktøy til innsamling og vitenskapelig analyse av kvantitative og kvalitative data, bl.a. digitale spørreskjema. De må kunne bearbeide store tekstdokumenter med fotnoter og referanser, og utvikle digital kompetanse knyttet til dokumentanalyse, transkribering og systematisering av intervjumateriale. I tillegg skal studentene lære om og reflektere over hvordan man innhenter og tolker data fra nasjonale prøver for bruk i skolens utviklingsarbeid. Temaer det fokuseres på er:

- Lære å bearbeide store tekstdokumenter
- Utvikle digital kompetanse knyttet til dokumentanalyse, transkribering og systematisering av intervjumateriale

- Lære å bruke automatiserte spørreskjema i kvantitative undersøkelser

Tverrsektorielt samarbeid i skolen

Fjerde studieår vil studentene gjennomføre emnet Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser (LMAGENT20). I dette emnet rettes oppmerksomheten mot å styrke lærerstudenten i møte med eksterne partnere ved at de utvikler en tydelig stemme og forstår sin rolle i samarbeidet.

Kurset omfatter arbeid med relevante undervisningsopplegg knyttet til Ungt Entreprenørskap og Den Kulturelle Skolesekkens programmer for grunnskolen.

For Ungt Entreprenørskap kan følgende programmer være aktuelle, avhengig av hvilket klassetrinn studentene skal arbeide med: Våre familier, Vårt Lokalsamfunn, SMART, Elevbedrift, Innovasjonscamp, Økonomi og karrierevalg og Jobbskygging.

Undervisningen knyttet til entreprenørskap i skolen består av tre hoveddeler:

1. Kunnskapsgrunnlag og forarbeid.
2. Gjennomføring av undervisningsprosjekt
3. Deltagelse på et arrangement i regi av Ungt Entreprenørskap Viken

For Den Kulturelle Skolesekken (DKS) kan følgende samarbeidspartnere og DKS-produksjoner være aktuelle, avhengig av klassetrinn studentene skal arbeide med: Lokale dansekunstnere i Østfold og Østfoldmuseene.

Undervisningen knyttet til Den Kulturelle Skolesekken består av tre hoveddeler:

1. Kunnskapsgrunnlag og forarbeid.
2. Gjennomføring av et DKS-prosjekt som del av praksis.
3. Etterarbeid.

Tilbakemelding underveis og vurderingsformer

Tilbakemeldinger og vurderingsformer er lagt opp slik at studentene:

- møter vurdering både underveis og til slutt i emnene
- ser sammenheng mellom praksis og teori og mellom fag
- opplever varierte vurderingsformer tilpasset læringsutbyttebeskrivelsene og arbeidsformene i studiet
- blir kjent med aktuelle vurderingsformer i grunnskolen
- får veiledning og støtte i sin egen læring og personlige utvikling

Følgende tiltak bidrar til tilbakemelding og vurdering underveis i studiet:

Fagene er delt i emner på 15 studiepoeng fordelt på flere semestre. Emnene avsluttes med eksamen.

Emnene inneholder arbeidskrav som fordeler aktivt studiearbeid over hele semesteret.

Studenten får faglig tilbakemelding på arbeidskravene. Tilbakemelding kan også gis av medstudenter. Tilbakemelding kan være både muntlig og skriftlig.

Studenten får veiledning på FoU-oppgaven og masteroppgaven individuelt og/eller i gruppe.

Obligatorisk individuell utdanningssamtale som danner grunnlaget for utdanningsplanen gjennomføres årlig, slik at studenten får veiledning underveis og oversikt over egen studiefremgang. Det er basisgruppeveileder som inviterer studenten og gjennomfører samtalen.

Studenter som ønsker mer veiledning får tilbud om studentsamtale med programleder, studieveileder eller en av høgskolens lærere.

Basisgruppene får gruppeveiledning av sin basisgruppeveileder i forhold til generell studiesituasjon og arbeidsprosesser knyttet til arbeidskrav (minst fire ganger pr. semester).

Studentene får muntlig og skriftlig tilbakemelding på sin innsats i praksisopplæringen hvert semester. Det skjer både i form av veiledning under praksisperioden, med vurderingsrapport fra praksisskolen hvert semester; en midtveisvurdering for praksisgjennomføringen i høstsemesteret og en sluttvurdering for praksisgjennomføringen i vårsemesteret.

Eksamen

For informasjon om bestemmelser tilknyttet eksamen, se forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Arbeidskrav

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent.

Det er arbeidskrav i samtlige emner i utdanningen.

Emnebeskrivelsen inneholder obligatoriske oppgaver/arbeidskrav som studentene skal utføre i gruppe eller enkeltvis.

I hvert emne gjøres det tilgjengelig en semesterplan, der arbeidskravene og undervisningstemaene synliggjøres.

Studentene har to forsøk til å få godkjent et arbeidskrav dersom ikke annet er nevnt i emnebeskrivelsene

Alle arbeidskrav i et emne må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Dersom det oppdages fusk i et arbeidskrav, gjelder de samme reglene som ved eksamen.

Detaljer om arbeidskrav fremgår av den enkelte emnebeskrivelse. I tillegg til de fullførte og godkjente arbeidskravene som fremgår av emnebeskrivelsene, kreves det følgende for å få vitnemål:

- Godkjent gjennomføring av kurset Innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse (1.–2. semester), se egen kursbeskrivelse
- Godkjent gjennomføring av kurset Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser, se egen kursbeskrivelse.

- Aktiv deltakelse på tverrfaglige prosjekter (studenter som er borte mer enn 2 dager i prosjektuker må ta igjen disse ved neste gangs gjennomføring av prosjektet)
- Bestått praksisopplæring, jf. «Plan for praksis» og den enkelte emnebeskrivelse

Dersom arbeidskravene ikke er fullført og godkjent i samsvar med retningslinjene, vil studenten normalt miste retten til vitnemål.

Nasjonal deleksamen

I første studieår gjennomføres en nasjonal deleksamen i matematikk. Ved Høgskolen i Østfold er nasjonal deleksamen knyttet til emnet MAT102 Algebra, funksjoner, geometri og måling I (5-10).

Avsluttende vurdering

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet, og vurderingsformene skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsene slik at læringsutbyttet for studiet og det enkelte emnet oppnås. Studentene skal blant annet ha skriftlig eksamen, muntlig eksamen, mappevurdering og presentasjoner. Eksamen foregår individuelt eller i gruppe.

Skriftlig skoleeksamen under tilsyn vil normalt avholdes ved studiestedet. De fleste skriftlige skoleeksamener gjennomføres digitalt ved HiØ. For studenter i nettbaserte fag vil muntlig eksamen som hovedregel gjennomføres på nettet via læringsplattform, men det er også mulig å avlegge muntlig eksamen på campus. Studenter som følger undervisning på nett, eller andre med dokumenterte behov, kan også søke om å avlegge skriftlig skoleeksamen ved andre norske og utenlandske høgskoler og universitet, samt ved norske ambassader og konsulat.

I grunnskolelærerutdanningen for trinn 5–10 ved HiØ benyttes karakterregelen gradert karakterskala A–F eller Bestått/Ikke bestått ved eksamen i ulike emner. Praksisopplæringen i alle studieår vurderes med Bestått/Ikke bestått.

Se emnebeskrivelsene for detaljert informasjon om sluttvurdering.

Plagiatkontroll/fusk

Alle skriftlige eksamener samt FoU- og masteroppgaver skal til elektronisk plagiatkontroll. Andre eksamener og arbeidskrav kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarelser som er helt

eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som forsøk på fusk

Praksis

Praksisopplæring i grunnskolens trinn 5-10 utgjør en sentral læringsarena gjennom hele studiet og er integrert i fagenes undervisning. Omfanget på praksisopplæringen er 22 uker (110 dager) fordelt over fem år i tillegg til en ukes observasjonspraksis (5 dager) i første semester.

Praksisopplæringen er fordelt på høyere og lavere årstrinn på grunnskolens trinn 5-10, den er tilpasset studentenes fagvalg og bidrar til at studentene utvikler evnen til å reflektere over og utvikle egen profesjonsutøvelse. I femte studieår gjennomføres en av praksisukene i form av skoleovertakelse. Praksis er utførlig beskrevet i Plan for praksis 5-10.

Progresjon i praksisopplæringen:

Det skal være progresjon i praksisstudiet, fra observasjon og analyse ved starten av studiet til det å kunne innta forskerblick og videreutvikle forsknings- og erfaringsbaserte undervisningspraksiser i den siste delen av studiet.

Studieår 1: Læreren: lærerens arbeidsoppgaver og rolle, observasjon

Studieår 2: Klasserommet: læring, didaktikk og relasjonskompetanse

Studieår 3: Eleven: elevmangfold, tilpasset opplæring

Studieår 4: Skolen: skolen som organisasjon, fra mellomtrinn til ungdomstrinn, fra ungdomstrinn til videregående skole, tverrsektorielt samarbeid

Studieår 5: Utviklingsarbeid i skolen: refleksjon over utviklingsprosjekter, skoleovertakelse

Forsknings- og utviklingsarbeid

Studentene skal gjennom studiet få innsikt i vitenskapsteori og forskningsmetode og gradvis utvikle kompetanse til å gjennomføre et selvstendig FoU-arbeid og en masteroppgave.

Ansvar er fordelt mellom faget pedagogikk og elevkunnskap og de ulike undervisningsfagene, slik at studentene arbeider med FoU i ulike fag, med ulike innfallsvinkler.

Teori og metode, både fagspesifikk og allmennvitenskapelig, er en selvsagt del av hele studiet, men mer i noen fag enn andre, mer i noen emner enn andre, og mer i noen deltemaer enn andre. I emnebeskrivelsene kan dette komme eksplisitt frem gjennom omtalte temaer, læringsutbytter og litteraturlister. Fagspesifikk teori og metode blir også gjerne mer implisitt tematisert i en integrert og profesjonsrettet utdanning som denne, for eksempel der forskningsmetoder og undervisningsmetoder innenfor et tema sammenfaller, mens det kan være sistnevnte som blir mest eksplisitt synliggjort for lærerstudenter.

Progresjon i FoU og utvikling av akademiske kommunikasjonsferdigheter er ivaretatt i studiets grunnleggende oppbygging, slik at det kan oppnås uavhengig av studentens valg av undervisnings- og masterfordypningsfag:

Studieår 1: *Observasjon i praksis, artikkelseminar: akademisk lesing og skriving*

Lærerens virkelighet er kompleks og uoversiktlig, og observasjon er et av de viktigste redskapene forskeren har for å samle inn data fra forskningsfeltet.

Studieår 2: *Analyse og bruk av læremidler og andre læringsressurser, metodeseminar: relevante metoder i arbeidet med å analysere læringsressurser og bruk av disse*

Læreren er sentral i utvelgelsen av læremidler, og studentene må utvikle et kritisk og forskningsbasert blikk på potensialet de ulike læringsressursene kan ha.

Studieår 3: *FoU-oppgave, seminar: relevant forskningsdesign og metode for FoU-oppgave, gjennomføring og presentasjon av forskningsprosjekt*

Gjennom dette arbeidet skal studentene bli trygge profesjonsutøvere som kan ha en analytisk og forskningsbasert praksis.

Studieår 4:

Muntlig formidling av akademisk tekst

Studentene skal presentere forskningslitteratur muntlig for medstudenter, fagansatte og/eller lærere i praksisfeltet.

Vitenskapsteori og metode

Emnet vitenskapsteori og metode legger et viktig grunnlag for arbeidet med masteroppgaven, som skal være profesjonsrettet og praksisorientert.

Studieår 5: Masteroppgaveseminarer, mastertorg og masteroppgave

Gjennom arbeidet med masteroppgaven får studentene spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde, i tillegg til utvikling av avansert forskerkompetanse.

Internasjonalisering

Innreisende studenter og internasjonalisering hjemme

Fakultet for lærerutdanninger og språk tilbyr 60 studiepoeng med undervisning på engelsk.

Dette er et tilbud til innvekslingsstudenter fra samarbeidsinstitusjoner i utlandet.

Grunnskolelærerstudenter som ikke har mulighet til å utveksle kan velge disse emnene (30 studiepoeng) i 6. semester.

Fagansatte ved lærerutdanningen vil kunne trekke inn ressurspersoner fra samarbeidsinstitusjoner i utlandet som gjesteforelesere i emnene.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning med god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger. Studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- Det gjennomføres hvert år en nasjonal studentundersøkelse blant 2. års studenter på alle bachelor- og 2-årige masterprogram, i regi av NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen). For 5-årige grunnskolelærerutdanninger vil studentundersøkelsen gjennomføres både i 2. og 5. studieår. Resultatene fra undersøkelsen publiseres i portalen Studiebarometeret.no
- Høgskolen gjennomfører periodisk progamevaluering
- Det blir gjennomført evalueringer av de enkelte emnene, se den enkelte emnebeskrivelse

Du kan påvirke kvalitetsutviklingen av studiet ditt. [Les mer om dette på nettsidene våre.](#)

Litteratur

Litteraturlister fremgår av den enkelte emnebeskrivelse. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart. Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert før hvert semester.

Studieopphold i utlandet

Det er tilrettelagt for utveksling i 6. semester.

Studenter kan velge fag på 30 studiepoeng som tilsvarer fagpulje 3 ved HiØ: KRLE, kunst og håndverk, naturfag, kroppsøving, samfunnsfag, musikk, tysk, fransk eller spansk, eller profesjonsrettet pedagogikk for de som velger dette som masterfordypning. Dersom obligatorisk, veiledet praksis som er lagt til 6. semester ikke lar seg gjennomføre under utvekslingsoppholdet, kan praksis tas før avreise eller etter hjemkomst. Utvekslingssemesteret skal faglig forhåndsgodkjennes.

På høgskolens nettsider for internasjonalisering vil man finne mer detaljert informasjon om institusjoner i utlandet som høgskolen har utvekslingsavtaler med. Studenter som er interessert i et utvekslingssemester i utlandet, kontakter internasjonal koordinator ved Fakultet for lærerutdanninger og språk eller Internasjonalt kontor.

Høgskolen i Østfold har en samarbeidsavtale med OsloMet. Denne åpner for utveksling i 6. semester til OsloMet ved at studenter kan velge fag som HiØ per i dag ikke tilbyr som del av den 5-årige grunnskolelærerutdanningen. Se studieplan for OsloMet for valgmuligheter.

Praksisopplæring i utlandet, inntil 5 uker

Studenter som ønsker praksisopphold i utlandet, kontakter internasjonal koordinator ved Fakultet for lærerutdanninger og språk. Tilbudet om praksis i utlandet kan variere noe fra år til år.

Jobb og videre studier

Studenter som har gjennomført og bestått mastergradsstudiet kvalifiserer for arbeid i grunnskolens mellomtrinn 5-7, og for ungdomstrinnet 8-10.

En femårig grunnskolelærerutdanning gir deg flere karriereveier utover å arbeide som lærer i grunnskolen. Flere lærere går etter en tid over i lederstillinger og andre stillinger som finnes i

skolen. Eksempler på slike stillinger er lærerspesialist, rådgiver, sosiallærer, inspektør og rektor i skolen. Andre går over i ulike stillinger i kommunale tjenester rettet mot skolen, som PP-tjeneste, veiledningsteam og i kommuneadministrasjonen. Som lærer har du også mulighet til å gjøre oppdrag eller arbeide for skoleverket på regionalt og nasjonalt nivå, som for eksempel i Utdanningsrektoratet.

En mastergrad gir generelt mange muligheter. Du kan søke om opptak på relevante doktorgradsstudier og forske på skole, utdanning og fag, alt etter hva som er relevant for masterfaget du har. Du kan fortsette å arbeide i skoleverket med doktorgrad, eller søke på stillinger innenfor høyere utdanning. Fullført doktorgrad gir også mulighet til å gå videre til et professorløp.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Studiet er akkreditert av Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) 23.11.2016. Programplanen er revidert og godkjent av dekan ved Avdeling for lærerutdanning, Kjersti Berggraf Jacobsen, 18.05.2021.

Studieplanen er revidert

Programleder Lin Elisabet Sandhaug Ramberg, 27. mai 2024

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2024-2029

Studieprogramansvarlig

Fakultet for lærerutdanninger og språk.
Programleder Lin Elisabet Sandhaug Ramberg

Studiemodell

Høst 2024

Velg fra Fagpulje 1

Du må velge minst ett av fagene Norsk (fagpulje 1), Tysk (fagpulje 2), Matematikk (fagpulje 2) eller Engelsk (fagpulje 2)

Norsk 1 og Norsk 2 (60 stp)

Naturfag 1 og Naturfag 2 (60 stp)

Kroppsøving 1 og Kroppsøving 2 (60 stp)

Kunst og håndverk 1 og Kunst og håndverk 2 (60 stp)

KRLE 1 og KRLE 2 (60 stp)

Velg fra Fagpulje 2

Du må velge minst ett av fagene Norsk (fagpulje 1), Tysk (fagpulje 2), Matematikk (fagpulje 2) eller Engelsk (fagpulje 2)

Matematikk 1 og Matematikk 2 (60 stp)

Engelsk 1 og Engelsk 2 (60 stp)

Samfunnsfag 1 og Samfunnsfag 2 (60 stp)

Fransk 1 og Fransk 2 (60 stp)

Spansk 1 og Spansk 2 (60 stp)

Tysk 1 og Tysk 2 (60 stp)

Musikk 1 og Musikk 2 (60 stp)

Obligatoriske emner

LMGRLIKT20 / Del 1 av 2

Innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse

Vår 2025

Obligatoriske emner

LMGRLIKT20 / Del 2 av 2

Innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse

0 stp

Høst 2025

Obligatoriske emner

LMUPED10117

PED101 Ledelse av og tilrettelegging for elevenes læring (5-10)

15 stp

Vår 2026

Velg studieretning for å se emner

Høst 2026

Obligatoriske emner

LMUPED10224

PED102 Elevmangfold (5-10)

15 stp

Vår 2027

6. semester: Fagvalg 30 stp eller utveksling (ett sem)

KRLE 1

Kunst og håndverk 1

Prof.pedagogikk (30 stp)

Spansk 1

Fransk 1

Tysk 1

Samfunnsfag1

Kroppsøving 1

Naturfag 1

Utvekslingsopphold

Musikk 1

Velg studieretning for å se emner

Høst 2027

Masterfordypning (4. og 5. studieår)

Masterfordypning i Prof.ped i kombinasjon med undervisningsfag

Masterfordypning Norsk (4. og 5. studieår)

Masterfordypning Matematikk (4. og 5. studieår)

Masterfordypning Engelsk (4. og 5. studieår)

Masterfordypning Tysk (4. og 5. studieår)

Obligatoriske emner

LMUPED40117

PED401 Lærerprofesjonalitet (5-10)

15 stp

LMAGENT21 / Del 1 av 2

Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser (60 timer)

Vår 2028

Obligatoriske emner

LMAGENT21 / Del 2 av 2 Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser (60 timer)	0 stp
LMUVIT40420 VIT404 Vitenskapsteori og metode (5-10)	15 stp

Høst 2028

Obligatoriske emner

LMUPED40217 PED402 Skolen i et pluralistisk samfunn (5-10)	15 stp
---	--------

Vår 2029

Velg studieretning for å se emner

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:22:14

Emner som ikke er tatt med

Emnesiden finne ikke

- LMUPED10117 2025h
- LMUMAT10324 2025h
- LMUENG10417 2025h
- LMUSAM10321 2025h
- LMUFRA10321 2025h
- LMUSPA10317 2025h
- LMUTYS10317 2025h
- LMUNOR10421 2026v
- LMUNAT10319 2026v
- LMUKRO10323 2026v
- LMUKHV10321 2026v
- LMUKRLE10321 2026v
- LMUMAT10424 2026v
- LMUENG10321 2026v
- LMUSAM10421 2026v
- LMUFRA10417 2026v
- LMUSPA10417 2026v
- LMUTYS10422 2026v
- LMUPED10224 2026h
- LMUNOR10321 2026h
- LMUNAT10422 2026h
- LMUKRO10417 2026h
- LMUKHV10421 2026h
- LMUKRLE10421 2026h
- LMUKRLE11121 2027v
- LMUKRLE11221 2027v
- LMUKHV11121 2027v
- LMUKHV11321 2027v
- LMUPED10317 2027v
- LMUPED10417 2027v
- LMUSPA11224 2027v
- LMUSPA11421 2027v
- LMUFRA11224 2027v
- LMUFRA11421 2027v
- LMUTYS11222 2027v
- LMUTYS11422 2027v
- LMUSAM11221 2027v
- LMUSAM11421 2027v
- LMBKRO11121 2027v
- LMUKRO11323 2027v
- LMUNAT11224 2027v
- LMUNAT11321 2027v
- LMUMUS11223 2027v
- LMUMUS11423 2027v
- LMUPED40117 2027h
- LMAGENT21 2027h
- LMUNOR40117 2027h
- LMUMAT40117 2027h

- LMUENG40117 2027h
- LMUTYS40117 2027h
- LMUVIT40420 2028v
- LMUNOR40217 2028v
- LMUMAT40217 2028v
- LMUENG40217 2028v
- LMUTYS40217 2028v
- LMUPED40217 2028h
- LMUNOR40322 2028h
- LMUNOR41320 2028h
- LMUMAT40317 2028h
- LMUMAT41322 2028h
- LMUENG40317 2028h
- LMUTYS40317 2028h
- LMUPED40324 2028h
- LMUNOR40517 2029v
- LMUMAT40517 2029v
- LMUENG40517 2029v
- LMUTYS40517 2029v
- LMUPED40517 2029v

LMGRLIKT20 Innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse (Høst 2024–Vår 2025)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
0

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Halden

Emneansvarlig:
Marianne Hagelia

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
1 år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse (30 timer) er et obligatorisk opplæringstiltak i grunnskolelærerutdanningene ved HiØ. Det er et generelt arbeidskrav i både Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 og Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10. Fullført og godkjent kurs må være godkjent før studenten kan gå videre i 3. studieår, og er et vilkår for å få utstedt vitnemål.

Undervisningssemester

Innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse foregår gjennom de to første semestrene i grunnskolelærerutdanningen.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Studentene i grunnskolelærerutdanningene skal utvikle grunnleggende profesjonsfaglig digital kompetanse i tråd med Rammeverk for profesjonsfaglig digital kompetanse

Kunnskap

Studenten

- kan **gjøre rede for** hva *Rammeverk for lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse* inneholder og hvordan dets sju områder tydeliggjør hva de vil si å være en digitalt kompetent lærer
- **kjenner til** relevant forskning om og metoder for integrering av digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser i undervisningen
- **har innsikt** i hvordan man kan vurdere digitale kilder, teknologi, ressurser og applikasjoner til bruk i egen utdanning og undervisning

Ferdigheter

Studenten

- har **utviklet grunnleggende** profesjonsfaglige digitale **ferdigheter** som innebærer å kunne anvende ulike digitale læringsressurser og applikasjoner integrert i egen utdanning

og undervisning,

- har **utviklet ferdigheter til å utprøve** ny digital teknologi, digitale ressurser og applikasjoner til bruk i egen utdanning og undervisning

Generell kompetanse

Studenten

- kan **redegjøre** for pedagogiske muligheter og utfordringer som er knyttet til undervisning og læring i teknologirike omgivelser
- kan **anvende** sine kunnskaper for å bidra til å ivareta elevaktive læringsformer
- **kjenner til** innholdet i begrepet digitalt medborgerskap og kan **reflektere over** etiske utfordringer knyttet til digitalisering og barns utfordringer spesielt

Innhold

Innholdet i og organisering av opplæringstiltaket er knyttet til rammeverket for lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse.

- Fag og grunnleggende ferdigheter
- Skolen i samfunnet
- Etikk
- Pedagogikk og fagdidaktikk
- Ledelse av læringsprosesser
- Samhandling og kommunikasjon
- Endring og utvikling

Undervisnings- og læringsformer

Studentene arbeider i kurset på ulike måter. Studentaktive og grunnleggende arbeidsformer i kurset er delvis campus- og nettbaserte, som f.eks. selvstudier, profesjonsteamarbeid og andre former for gruppearbeid, forelesninger på film og podcast, workshops m.m.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Undervisning i kurset gis i de to første semestrene av studiet og arbeidskrav må gjennomføres i tråd med frister i semesterplanene for opplæringstiltaket.

Opplæringen utgjør først trinn av hele studieprogrammets IKT-progresjonstrapp.

- Sju oppgaver. Enkelte kan etter avtale med emneansvarlig gjennomføres i gruppe.

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Oppgaver som ikke blir godkjent kan forbedres. Samtlige oppgaver må godkjennes for å få godkjent kurset.

Alle oppgavene skal leveres gjennom læringsplattform (LMS).

Eksamen

Innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse (30 timer) må være fullført og godkjent før studenten kan gå videre i 3. studieår, og for at studenten skal ha rett til vitnemål som grunnskolelærer. Godkjent kurs framgår av vitnemålet.

Evaluering av emnet

Opplæringstiltaket evalueres av studentene med nettbasert undersøkelse etter andre semester.

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:19:30

LMUNOR10117 NOR101 Barnelitteratur, leseopplæring og munnlegheit (5-10) (Høst 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
**Fakultet for lærerutdanninger og
språk**

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Camilla Häbler

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studentar som vel norsk som

- masterfordjuping (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsretta pedagogikk som masterfordjuping i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (60 studiepoeng) i kombinasjon med Matematikk, Engelsk eller Tysk som masterfordjuping i Grunnskolelærerutdanning 5-10

Undervisningssemester

1. semester (haust)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om relevante teoriar om lesing og leseopplæring
- har kunnskap om dei ulike funksjonane lesing kan ha for elevars utvikling og læring
- har kunnskap om lesestrategiar
- har kunnskap om kva som kjenneteiknar munnlege, skriftlege og samansette tekstar; fiksjonstekstar og sakprosatetekstar i ulike sjangrar, og tekstar frå eldre og nyare medium
- har kunnskap om relevante teoriar innan munnleg opplæring
- har kunnskap om relevante litteraturteoretiske og litteraturdidaktiske omgrep og perspektiv

- har kunnskap om barnelitteratur og nyare litteratur som vender seg mot vaksne lesarar

Ferdigheiter

Studenten

- kan vurdere og bruke relevante undervisningsmetodar i leseopplæring frå 5. til 10. trinn, både for elevar med norsk som førstespråk og andrespråk
- kan leggje til rette for og stimulere elevar til variert munnleg bruk av språket
- kan leggje til rette for at elevar får lese eit breitt utval litteratur, også sakprega tekstar i tradisjonelle og moderne medium, at dei utviklar leselyst og gode lesestrategiar og blir stimulerte til vidare lesing
- kan analysere, tolke og vurdere tekster og presentere litterære og litteraturteoretiske innsikter på varierte måtar
- kan bruke varierte arbeidsmåtar for auka litteraturforståing og glede hos elevane
- kan samtale om litteratur og tilpasse form og innhald i samtalen med omsyn til kjønn, alder, kunnskap og kulturell bakgrunn hos mottakarane

Generell kompetanse

Studenten

- er ein sikker munnleg språkbrukar og stø i skriftleg bokmål og nynorsk
- kan arbeide med språk og tekst i fleirkulturelle klasse miljø
- kan formidle norskfaglege innsikter og tilpasse form og innhald til ulike målgrupper
- kan legge til rette for at arbeidet med språk og litteratur kan styrke identiteten til elevane og oppmode dei til aktiv deltaking i det offentlege liv

Innhold

NOR101 er konsentrert om desse fagområda:

- Litteraturteori, tekstteori og sjangerlære
- Lesing og leseopplæring
- Munnleg opplæring

I dette emnet er det tekstkunnskap og lesing som står sentralt. Det vil bli arbeidd både teoretisk og skoleretta med alle områda, i samsvar med måla for læringsutbytte. Det fleirspråklege og fleirkulturelle perspektivet vil bli integrert i ulike tema. Det vil også bli lagt vekt på at studentane skal utvikle eigen kompetanse i skriftlege og munnlege sjangrar.

Undervisnings- og læringsformer

Tilnærminga til stoffet skjer i hovudsak gjennom forelesingar, arbeid i basisgrupper og individuelt arbeid, og lærestoffet skal bygge på anerkjent forskingsbasert kunnskap. I lærarutdanninga spelar dessutan praksisperiodane ei viktig rolle, og samarbeid med praksisskolane opnar for verdifull fagleg og didaktisk refleksjon knytt til læringsutbytta i emnet.

Digitale arbeidsmåtar i emnet er blant anna: Innføring i bruk av læringsplattform, innføring i bruk av Word (eller tilsvarende tekstbehandlingsprogram) og stavekontroll, læringsressursar for grunnskolen på nett, digital tilbakemelding på arbeidskrav (munnleg og/eller skriftleg). Studenten skal utvikle innsikt i korleis digital teknologi, digitale læremiddel og læringsressursar kan bidra til å motivere og støtte læringsprosessen til elevane.

Arbeidsomfang

I emnet må det reknast med totalt 400 timar arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, sjølvstudium, arbeidskrav, eksamensførebuing og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to veker praksis i 1. semester inkludert ei veke observasjonspraksis. Sjå nærmare informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

NOR101 har hovudansvar for praksis. Det er knytt arbeidskrav til praksisperioden; sjå pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

I løpet av semesteret blir det gitt oppgåver av fagleg og didaktisk karakter knytt til tema i emnet, og i samband med praksis:

1. Individuell skriftleg oppgåve med litterær analyse
2. Obligatorisk deltaking i undervisninga. Minimum 80 % oppmøte
3. Deltaking på profesjonsdagar
4. Presentasjon (gruppe, munnleg) frå observasjonspraksis (jf. Plan for praksis)
5. Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
6. Praksis må vere gjennomført (jf. Plan for praksis)

Tilbakemelding på arbeidskrav kan dels vere frå faglærarar, dels frå andre studentar, eventuelt kan dei bli vurdert av studenten sjølv (f.eks. refleksjonslogg). Meir detaljert beskriving av innhaldet i arbeidskrava vil bli gitt ved undervisningsstart.

Begge målformer skal vere representert blant dei skriftlege arbeidskrava.

Arbeidskrav vurder blir vurdert til godkjent/ikkje godkjent. Alle arbeidskrav må vere godkjende før studenten kan framstille seg til eksamen. Dersom eit arbeidskrav ikkje blir godkjend, får studenten eitt nytt forsøk. Med unntak av arbeidskrava Obligatorisk deltaking i undervisninga og Deltaking på profesjonsdagar.

Eksamen

Individuell heimeeksamen Varigheit: tre dagar.

Omfang: 3000 ord (+/- 10 %). Innhaldsliste og litteraturliste kjem i tillegg. Målform: Bokmål

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Studentane får anledning til å delta i evaluering av emnet. Resultata blir handsama av programleiar og av faglærarane som er knytt til emnet.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:19:35

LMUNAT10124 NAT101 Naturglede, humanbiologi og grunnleggende kjemi (5- 10) (Høst 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
**Fakultet for lærerutdanninger og
språk**

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Espen Braaten

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger naturfag som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter
- har kunnskap om bruk av modeller i naturfag som representerer fenomener man ikke kan observere direkte
- har kunnskap om grunnleggende økologiske begreper og noen økosystemer
- har kunnskap om viktige prosesser og miljøutfordringer i økosystem og om naturtyper som er aktuelle i feltarbeid på mellom- og ungdomstrinnet
- har kunnskap om arter og grupper av organismer som er vanlige i norsk natur og hvordan de har utviklet seg gjennom tilpasning til miljøet, med fokus på høstbiologi
- har kunnskap om menneskekroppens bygning, struktur og funksjon i utvalgte, sentrale organsystem
- har grunnleggende kunnskap om sammenhengen mellom fysisk og psykisk helse, kost og livsstil

- har tilegnet seg grunnleggende kunnskaper i kjemi
- har kjennskap til sikkerhet på laboratoriet og i felt for studenter og lærere
- har kjennskap til uorganiske stoffers inndeling, betydning og navnsetting
- forstår oppbygningen av det periodiske system

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge og gjennomføre undervisning i naturfag inne og ute og anvende varierte metoder og modeller som fremmer elevenes begrepslæring, kreativitet og utforskning
- kan plukke sopp med påfølgende sortering og gjennomgang av fangsten
- kan behandle kjemiske stoffer på et laboratorium samt konsentrater av syrer og baser
- kan formidle krav til sikkerhet i naturfagundervisning, og kunne praktisere dette
- kan anvende periodesystemet til å forklare oppbygging av molekyler og kjemiske reaksjoner
- kan planlegge undervisning i pubertet og seksualitet

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i naturfagets betydning som allmenndannende fag og naturvitenskapens metoder og tenkemåter
- kan analysere og bruke gjeldende læreplan for mellom- og ungdomstrinnet som utgangspunkt for naturfagundervisning

- har kunnskap om undervisning, vurdering og elevenes læring i naturfag med fokus på begrepsdannelse og grunnleggende ferdigheter
- kan behandle kjemikalier og legge opp en undervisning hvor viktige prinsipper i kjemi blir belyst både ved demonstrasjoner og via øvelser med studentene
- kan anvende digitale ferdigheter i undervisning i kjemi

Innhold

Emnet skal gi faglig trygghet i sentrale områder av naturfaget for trinn 5-10. Det legges vekt på å utvikle kunnskaper og kompetanse som sikrer elevenes progresjon i grunnleggende emner i naturfaget og som legger til rette for videre faglig utvikling. Vesentlige deler av denne kompetansen er å kunne videreutvikle elevenes begrepsdanning, utforskning og naturfagspråk og å kunne trene elever i å innhente, analysere, argumentere og kommunisere resultater. Didaktikk og fag skal ses i sammenheng.

Hovedpunkter i emnet:

- opplevelser og læring i naturen
- naturfagets tenke- og arbeidsmåter
- grunnleggende ferdigheter, begreper og naturfagets språk
- liv og livsprosesser
- kroppens organsystemer, livstil og helse
- immunforsvaret, sykdom og vaksiner
- pubertets- og seksualundervisning
- artskunnskap og økologi
- grunnleggende kjemi

- modeller i naturfag

Emnet baseres primært på naturen som læringsarena. Lærestoffet bygger på anerkjent forskningsbasert kunnskap.

Det legges opp til tre obligatoriske overnattingsturer som studentene selv må påkoste.

- en-natts overnatting i gapahuk. På denne turen tar man for seg viktige temaer som økologi, geologi, sopp, mat i felt, insekter, karplanter, orientering.
- padletur med 1-2 overnattinger hvor naturfagsdidaktikk, ferskvannsøkologi og ferdigheter ved vann vektlegges ved siden av fysiske fenomener, gammelskog, fugl, blomsterplanter, kulturlandskap og skjøtsel av denne.
- gruppetur uten veileder, med fokus på forutbestemt destinasjon og oppgaver knyttet til kart og kompass, digitale ferdigheter med påfølgende 20 min. presentasjon i plenum i etterkant.

Undervisnings- og læringsformer

Det blir lagt vekt på at studentene skal møte varierte arbeidsformer; ekskursjoner, feltarbeid, laboratoriearbeid, forelesninger, diskusjoner, gruppearbeid, individuelt arbeid, samarbeidslæring og studentrespons. I studiet legges det stor vekt på å gi studentene trygghet i å bruke naturen som læringsarena i naturfag og andre fag. En stor del av undervisningen vil derfor foregå utendørs til alle årstider. I løpet av emnet må studentene regne med 3-4 dager hjemmefra i forbindelse med overnattingsturer i naturen.

Studentene arbeider med oppgaver alene, parvis eller i basisgruppen.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to uker praksis i 1. semester inkludert en uke observasjonspraksis. Se nærmere informasjon i programplan for *Grunnskolelærerutdanning 5-10* og *Plan for praksis (5-10)*.

NAT101 har hovedansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Obligatorisk deltakelse i undervisning, minimum 80 % tilstedeværelse. Ved tilstedeværelse under 70 % må hele emnet tas på nytt neste studieår.
2. Deltakelse på tre ekskursionsjoner (se pkt. Innhold) med tilhørende etterarbeid
3. Artskunnskapsprøve
4. Deltakelse på disseksjonsøvelse med påfølgende rapport
5. Innlevering av godkjent digital mappe i kjemi med laboratorieforsøk og oppgaver
6. Deltakelse på profesjonsdager
7. Presentasjon (gruppe, muntlig) fra observasjonspraksis (jf. Plan for praksis)
8. Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
9. Praksis må være gjennomført (jf. Plan for praksis)

Dersom et arbeidskrav ikke blir godkjent, får studenten én mulighet til å rette opp dette, med unntak av arbeidskrav 1. Studenter som ikke har anledning til å delta på ekskursionsjoner får et alternativt opplegg. Opplegget skal dekke læringsmålene.

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Skoleeksamen, individuell, skriftlig. Varighet: 6 timer.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern sensur.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:19:34

LMUKRO10221 KRO102 Inkluderende kroppsoving i et mangfoldig samfunn (5-10) (Høst 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Birgitte Nordahl Husebye

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget Kroppsøving (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

Det forutsettes at studenten er svømmedyktig før han/hun starter på emnet. Se definisjon på svømmedyktig på nettsida svommedyktig.no

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om kroppsøvingfagets læreplan, formål og egenart og forbindelse til andre skolefag
- har kunnskap om undervisningsplanlegging, -gjennomføring og -evaluering i kroppsøving
- har kunnskap om forutsetninger for læring på bakgrunn av vekst og utvikling hos eleven
- har kunnskap om hva som kan fremme positiv selvforståelse, helse og bevegelsesglede

- har kunnskap om kroppen som symbol i dagens samfunn, med vekt på hvordan dette kommer til uttrykk i barne- og ungdomskultur
- har kunnskap om hvordan samhandling, likeverd og respekt for andre kan påvirke elevenes deltagelse og opplevelse av kroppsøvingfaget.
- har kunnskap om tilpasset opplæring
- har kunnskap om vurdering for læring i faget
- har kunnskap om barn og unges utvikling og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- forstå hvordan den digitale utviklingen skaper behov for kritisk vurdering og økt mulighet for tilgang til og deling av faglig kunnskap

Ferdigheter

Studenten

- kan vurdere elevens kroppslige læring og forutsetninger som grunnlag for tilpasset opplæring og læringsfremmende tilbakemeldinger
- kan vurdere elevens måloppnåelse, begrunne vurderingene og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan tolke læreplan og lage læringsmål
- kan gi svømmeopplæring på trinn 5-10 og utføre førstehjelp (DHLR) og livberging i vann
- kan inkludere de grunnleggende ferdighetene i undervisningen på fagets premisser
- kan arbeide med de tverrfaglige temaene med utgangspunkt i kroppsøving
- kan tilrettelegge for utvikling av elevers digitale ferdigheter som redskap for læring

Generell kompetanse

Studenten

- kan analysere og vurdere relevante faglige problemstillinger i kroppsøvingsfaget
- kan drøfte på hvilken måte kroppsøving kan bidra til elevens allmenndanning
- kan arbeide med mangfold og forskjellighet i kroppsøving og reflektere over fagets innhold og rolle i en flerkulturell skole

Innhold

1. Kroppsøvingdidaktikk (læreplan, undervisningsplanlegging, -metoder, -prinsipper, vurdering og lærerrollen, grunnleggende ferdigheter og tverrfaglig tema).
2. Læring i bevegelse (dans, friluftsliv, lagspill, individuelle aktiviteter, lek og svømming og livredning)
3. Tilpasset opplæring og inkluderende kroppsøving i et mangfoldig samfunn.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er forskningsbasert og profesjonsorientert. Emnet er organisert i teoretiske tema med utgangspunkt i en praktisk kontekst. Studentene får erfaring med bruk av digitale verktøy og varierte organiserings- og arbeidsformer som f.eks. samarbeidslæring og studentrespons. Undervisningen blir gitt som forelesninger, arbeid i grupper, som praktisk aktivitet ledet av lærer, og ved problembasert læring. Undervisningen i praktiske aktiviteter er både lærer- og studentstyrt.

Den praktiske konteksten kan gjennomføres konsentrert og på eksterne arenaer, for eksempel friluftsliv.

Undervisningen vil gi studentene erfaring med fagspesifikt digitalt verktøy og utvikle studentenes digitale kompetanse innen kroppsøvingsfaget. Det benyttes elektronisk læringsplattform til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer. Det blir benyttet digitalt kommunikasjonsverktøy i undervisning- og veiledningssituasjon.

Det forutsettes at studentene tilegner seg nødvendige kunnskaper, ferdigheter og faglig innsikt ved selvstudium i tillegg til timeplanlagt undervisning. Studenten må ta aktivt ansvar

for egen læring og benytte digitalt verktøy for tilegnelse og formidling av kunnskap.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to ukers praksis i 1. semester inkludert en uke observasjonspraksis. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og plan for praksis (5-10).

KRO102 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden, se pkt. Arbeidskrav

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Minst 80 % aktiv deltagelse i praktisk undervisning. Dersom sykdom/skade eller innvilget søknad om fravær fører til et fravær på over 20 %, må studenten bestå en ekstraordinær praktisk/muntlig prøve i faget for å kunne fremstilles til eksamen. Ved fravær over 50 % må aktiviteten tas på nytt neste studieår og studenten kan ikke fremstille seg til eksamen inneværende studieår.
- Gjennomføre og få godkjent praktisk prøve i utvalgte idretter
- En skriftlig gruppeoppgave knyttet til et eller flere sentrale områder som forutsetning for læring, kroppsøvingsdidaktikk, tilpasset opplæring, vurdering, grunnleggende ferdigheter, flerkulturelle perspektiver og samiske forhold. Leveres digitalt til fastsatt frist i semesterplan.
- Deltakelse på profesjonsdager
- Presentasjon (gruppe, muntlig) fra observasjonspraksis (jf. Plan for praksis). Studentene skal gi hverandre tilbakemeldinger.

- Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis).
- Praksis må være gjennomført (jf. Plan for praksis)

Det forutsettes deltakelse på eksterne arenaer for å oppnå godkjenning på enkelte aktiviteter. Studenter som ikke har anledning til å delta på eksterne arenaer vil få et alternativt opplegg. Opplegget skal dekke læringsmålene. Studenter som ikke har mulighet til å delta på ekstern arena må snarest kontakte emneansvarlig.

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskrav må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig, individuell eksamen. Varighet: ca. 35 minutter.

Muntlig eksaminasjon tar utgangspunkt i emnets læringsutbyttebeskrivelser, undervisning gitt i emnets tema og lærestoffet.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Eventuelt ny/utsatt eksamen foregår ved neste ordinære gjennomføring av emnet.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:19:33

LMUKHV10117 KHV101 Kunst og visuell kommunikasjon (5-10) (Høst 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Halden

Emneansvarlig:
Solveig Toft

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger Kunst og håndverk som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Undervisningssemester

1. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har kunnskap om

- materialer, teknikker, redskaper og estetiske virkemidler som er relevante i arbeid med bilde med fokus på trinn 5-10
- hovedretninger innenfor europeisk bildekunst og skulptur fra romantikken og til dagens uttrykk
- barn og unges formspråk, kulturelle identitet og skapende evner
- hvordan to- og tredimensjonale uttrykksformer fra ulike kulturer nasjonalt og internasjonalt kan være ressurs for eget skapende arbeid og organisering av læring på trinn 5-10
- hvordan de overordnede temaer og grunnleggende ferdigheter i grunnskolens læreplan er del av arbeid i faget, og hvordan legge til rette for tilpasset opplæring
- estetisk kompetanse og bruk av estetiske virkemidler

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke tegning både som språkform og som verktøy i skissearbeid, konseptutvikling og arbeidstegninger
- har ferdigheter i materialer, teknikker og redskaper som er relevante i egne to-dimensjonale uttrykk
- har analytisk kunnskap og utøvende ferdigheter i bruk av estetiske virkemidler i egne arbeider og i pedagogisk arbeid med barn og unge på trinn 5-10
- kan utvikle en idé til ferdig form, dokumentere og vurdere egen skapende prosess, vise praktisk håndlag og være en god rollemodell for elevene
- kan organisere enkle utstillinger
- kan bruke fagets innhold, arbeidsmåter og teori i undervisningsplanlegging og gjennomføre undervisning på trinn 5-10
- kan formulere oppgaver i kunst og håndverk på trinn 5 - 10 som også ivaretar de grunnleggende ferdighetene
- kan anvende digitale plattformer og verktøy som er relevant for faget

Generell kompetanse

Studenten

- har estetisk kompetanse og kan gjøre rede for hvordan skapende arbeid med materialer utfordrer sanser, engasjerer følelser, krever konsentrasjon og aktiviserer kroppen
- ser elevenes kulturelle forskjeller som en ressurs og kan utnytte mangfold som utgangspunkt for meningsfulle oppgaver, respekt og anerkjennelse
- kan formidle kunst og formkultur, både praktisk, skriftlig og muntlig
- kan bruke digitale læringsarenaer til formidling av fagstoff og egen faglig oppdatering

Innhold

Studiet er fundert i kjerneelementene håndverksferdigheter, kunst- og designprosesser, visuell kommunikasjon og kulturforståelse innenfor områdene bilde og 2-dimensjonal form, kunsthistorie og fagdidaktikk for trinnene 5-10.

Temaer som vil bli behandlet i emne 101: Kunst og visuell kommunikasjon.

- Billedkunstens historie fra romantikken til modernistisk formspråk
- Ulike uttrykksformer fra ulike kulturer nasjonalt og internasjonalt
- Oppdatering i ulike relevante materialer og teknikker, estetiske virkemidler og idéutvikling med utgangspunkt i eget bildearbeid
- Teorier om barn og unges formspråk i to- og tredimensjonal form
- Teorier om estetiske virkemidler, billedanalyse og kreativitet
- Utstillingsarbeid og utstillingers betydning i pedagogisk arbeid
- Fagdidaktikk med utgangspunkt i oppbygging og innhold i grunnskolens læreplan, undervisningsplanlegging, grunnleggende ferdigheter og tilpasset opplæring med fokus på trinn 5-10
- Studietur som grunnlag for kunnskap, danning og generell kompetanse

Gjennom arbeidet med temaene skal studentene få erfaring med ulike arbeidsformer som er relevante for arbeidet på grunnskolens trinn 5-10. Lærestoffet i faget bygger på anerkjent forskningsbasert kunnskap. Det flerkulturelle perspektivet inngår i emnet.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet har en praktisk og teoretisk forankring der veksling mellom kunstfaglige studier, eget estetisk skapende bildearbeid og fagdidaktisk refleksjon gir grunnlag for å forstå, vurdere og videreutvikle ideer i arbeid med barn og unges på trinn 5-10. Læringsaktivitetene i emnet fremgår av semesterplanen.

Som en del av undervisningen gis formativ vurdering på arbeider og faglig progresjon. I grunnskolelærerutdanningen spiller praksisperiodene en viktig rolle, og samarbeid med praksisskolene åpner for verdifull faglig og didaktisk refleksjon knyttet mot emnets læringsutbytte.

Det er en obligatorisk studietur i emnet. Studenter må påregne noe utgifter til studieturer. Det vil bli fakturert utgifter til materialer, for 15 studiepoeng er det kr. 200,-.

Digitale arbeidsformer i emnet er blant annet:

Bruk av digitale presentasjonsverktøy f.eks. ved bildeanalyse og erfaringsdeling etter praksis. Foto og digital bildebehandling er en naturlig del av faget, og emnet har arbeidskrav som krever ferdigheter i å søke informasjon på Internett, innhente bilder, filmer og annet materiale og kunne integrere bilder og tekst i en digital besvarelse. Til eksamen skal det vises fram logg og portefølje, som i tillegg til tekst skal ha en visuell dokumentasjon av arbeidsprosesser og relevant inspirasjonsstoff.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring. Dette tilsvarer en studieinnsats på minimum 20 timer pr. uke inkludert undervisning.

Praksis

Det er tre uker praksis i 2. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

KHV101 har hovedansvar for praksis. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperiode, se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Minimum 80 % tilstedeværelse i undervisningen.

2. Deltakelse på studieturer. Har ikke studenten anledning til å delta på felles studietur, må studenten gjennomføre et alternativt opplegg som gir tilsvarende kunnskap. Plan for alternativt opplegg skal godkjennes av faglærer på forhånd, og studenten må levere en dokumentasjon om at opplegget er gjennomført i etterkant av studieturen.
3. Iht. semesterplanen gjennomført og godkjent oppgave i billedanalyse med fagdidaktisk del. Leveres digitalt.
4. Deltakelse på profesjonsdager
5. Presentasjon (gruppe, muntlig) fra observasjonspraksis (jf. Plan for praksis)
6. Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
7. Praksis må være gjennomført (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskravene må være godkjent for å kunne fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Sluttvurdering består av to eksamenskomponenter; Mappe og muntlig eksamen:

1. Mappeeksamen med utstilte produkter som leveres innen angitt frist. Mappen skal bestå av kandidatens individuelle arbeider i emnet med tilhørende prosessdokumentasjon og logg.
2. Individuell muntlig eksamen med varighet på ca. 25 minutter. I den muntlige eksaminasjonen tas det utgangspunkt i studentenes egne arbeider og arbeidsprosess, og det blir spørsmål fra forventet læringsutbytte i emnet

Karakterregel: A-F. Det gis en samlet karakter i emnet på grunnlag av en helhetlig vurdering.

Sensorordning

Intern og ekstern sensur.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved eventuell ny eksamen kan eksamensmappen forbedres én gang. Kandidaten må deretter fremstille seg for ny muntlig eksamen.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:19:32

LMUKRLE10121 KRLE101 Introduksjon til KRLE-didaktikk, jødedom, kristendom og islam (5-10) (Høst 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Espen Schjetne

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger Kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE) som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Undervisningssemester

1. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har kunnskap om

- KRLE-læreplanen i grunnskolen og utviklingen av religions- og livssynsfaget i Norge
- didaktiske utfordringer som er spesielle for faget og om ulike didaktiske tilnærminger
- ulike religions- og livssynsdefinisjoner og sentrale religionsfaglige begreper
- jødedom, kristendom og islam, hovedretninger og historie.
- tekster, fortellinger, høytider, lære, ritualer og andre praksiser, etikk og estetikk i jødedom, kristendom og islam, og om arbeid med dette i faget
- norsk religionshistorie

Ferdigheter

Studenten kan

- planlegge og gjennomføre KRLE-undervisning, og evaluere elevene i faget

- bruke varierte arbeidsmåter som integrerer de grunnleggende ferdighetene
- identifisere og håndtere utfordringer knyttet til hvordan skolen og elevene møter livssynsmangfold og uenighet
- samarbeide med elever, kollegaer, foresatte og aktører i lokalmiljøet

Generell kompetanse

Studenten kan

- drøfte hva religion og livssyn kan ha å si for den enkelte og for samfunnet
- begrunne synspunkter på hva det innebærer å være KRLE-lærer
- reflektere kritisk over skolefaget og videreformidle forskning om barn, religion og livssyn

Innhold

Emnet 101 gir grunnleggende kunnskap om å undervise i KRLE på trinn 5-10. Tre religiøse tradisjoner står sentralt i emnet: jødedom, kristendom og islam. I løpet av emnet vil studentene utforske disse både som historiske tradisjoner og som religiøs praksis i dag. I tråd med vektleggingen i skolefaget legger emnet opp til en sammenlignende, aktuell og praktisk tilnærming der religion studeres fra ulike perspektiver. I emnet legges det vekt på at studenten reflekterer rundt rollen som KRLE-lærer og ulike utfordringer knyttet til det å undervise om religion og livssyn i skolen.

Undervisnings- og læringsformer

Studentene vil møte varierte arbeidsformer. Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesninger, faglig og didaktisk refleksjon, ekskursjoner, arbeid i grupper og arbeid med oppgaver i klassen. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap. Utgifter knyttet til studieturer må studentene påkoste selv.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to ukers praksis i 1. semester inkludert en uke observasjonspraksis. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og plan for praksis (5-10). KRLE101 har ansvar for praksisperioden.

KRLE101 har hovedansvar for praksis. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden, se pkt. Arbeidskrav

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse på ekskursjon (eller tilsvarende godkjent av emneansvarlig).
- Minst 70 % deltakelse på undervisning
- Deltakelse på profesjonsdager
- Observasjonsoppgave. Muntlig gruppepresentasjon (jf. Plan for praksis).
- Individuell praksisrapport (jf. Plan for praksis)
- Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen, ca 30 minutter.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:19:32

LMUMAT10119 MAT101 Tall, statistikk, kombinatorikk og sannsynlighet (5-10) (Høst 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
**Fakultet for lærerutdanninger og
språk**

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Monica Nordbakke

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger matematikk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (60 studiepoeng) i kombinasjon med Norsk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har dybdekunnskap innenfor tall, statistikk, kombinatorikk og sannsynlighet som elevene arbeider med på trinn 5-10
- har kunnskap om matematikkens historiske utvikling, spesielt utviklingen av tallbegrep og tallsystemer
- har kunnskap om matematiske læring- og utviklingsprosesser og hvordan legge til rette for at elever kan ta del i slike prosesser
- har kunnskap om ulike syn på læring av matematikk og hvordan dette kommer til uttrykk i læremidler

- har kunnskap om ulike representasjoner, spesielt innenfor de matematikkfaglige temaene i emnet, og betydningen bruk av og overganger mellom representasjoner kan ha for elevers læring
- har kunnskap om grunnleggende ferdigheters plass i fagplanen i matematikk med vekt på progresjonen innenfor å kunne regne og digitale ferdigheter
- forstår hvordan digitale læremidler og læringsressurser bidrar til elevers læring av matematikk og har kunnskap om læring i digitale omgivelser

Ferdigheter

Studenten

- kan observere, planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning i grupper for alle elever, med fokus på variasjon og elevaktivitet
- kan bruke arbeidsmåter som fremmer elevenes undring, kreativitet og evne til å arbeide systematisk med utforskende aktiviteter, begrunnelser, argumenter og bevis
- kan tilpasse opplæringen til elevenes ulike behov gjennom valg og bruk av kartleggingsprøver og ulike observasjons- og vurderingsmåter
- kan forebygge og oppdage matematikkvansker og tilrettelegge for mestring hos elever med ulike typer matematikkvansker
- kan anvende digitale læremidler og læringsressurser, også for å kunne legge til rette for elevers læring av matematikk

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i matematikkfagets betydning som allmenndannende fag og dets samspill med andre fag, kultur, filosofi og samfunnsutvikling

- kan tilpasse og reflektere over ulike arbeidsmåter som fremmer læring i matematikk, også i digitale omgivelser.

Innhold

Innholdet bygger på gjeldende læreplan i matematikk for grunnskolen og Nasjonale retningslinjer for fag GLU 5-10. Følgende lærestoff gjennomgås i emnet:

- De fire regnearterne innen hele tall, desimaltall, brøk og potenser
- Overgangen mellom brøk, desimaltall og prosent og ulike representasjoner for disse.
- Matematikdidaktiske perspektiver på ulike tallsystemers oppbygning og utvikling i historisk og kulturell kontekst
- Regnearket; lage egne formler og bruke ferdiglagde formler
- Hoderegning; ulike strategier
- Enkel tallære; partall, oddetall, primtall, faktorisering, delelighet
- Utvidelse av tallområdet fra naturlige tall til reelle tall
- Beskrivende statistikk
- Tabeller og ulike typer diagrammer på papiret og digitalt
- Sentralmål (gjennomsnitt, median og typetall)
- Spredningsmål (variasjonsbredde, kvartilbredde, standardavvik)
- Normalfordeling
- Misbruk av statistikk
- Enkel kombinatorikk (med og uten ordning og tilbakelegging)

- Sannsynlighet ved enkle forsøk (valgtre)
- Grunnleggende mengdelære og Venndiagram

Til alle temaer skal det knyttes fagdidaktikk. Det betyr at temaene tilknyttes mellomtrinnets og ungdomstrinnets matematikk, at kjerneområdene settes i sammenheng med lærestoffet. Dette kan skje i emnet og ved et nært samarbeid med praksisfeltet.

Didaktiske temaer:

- Gjeldende læreplan med vekt på ulike kompetanser og de grunnleggende ferdighetene
- Læring og undervisning i matematikk på trinn 5-10
- Presentasjon av forskningsresultater knyttet til læring og undervisning i matematikk
- Å kunne regne i matematikk; ulike oppgavetyper, varierte problemløsningsstrategier og hverdagsmatematikk innenfor emnets temaer
- Digitale ferdigheter i matematikk; regneark (som Excel), kalkulator, læremidler og læringsressurser
- Kartlegging og diagnostisk undervisning innenfor tall og tallregning
- Matematikkvansker; årsaker, forebygging, tiltak og tilrettelegging
- Tilpasset opplæring; blant annet ulike arbeidsmåter, konkretiseringsmidler, organiseringer og progresjon av lærestoff. Gjennom arbeidsmåter skal studentene få innblikk i mange eksempler på tilpasset opplæring.

I de ulike faglige temaene skal studentene lære om og erfare ulike arbeidsmåter som er relevante for arbeidet på trinn 5-10. Arbeidsmåtene i studiet skal være preget av utforskning, forståelse, de skal fremme kreativitet og undring hos kommende elever.

Fagovergrepene temaer:

Det flerkulturelle samfunnet, psykososialt læringsmiljø og estetiske læringsprosesser er fagovergrepene temaer som presenteres i flerfaglige prosjekter. Disse er nærmere beskrevet i programplanen for studiet.

Undervisnings- og læringsformer

Studentene skal arbeide i basisgrupper, andre grupperinger og individuelt.

Studentene skal møte varierte arbeidsmåter i emnet: Forelesninger, oppgaveregning med ulike typer oppgaver, arbeid med konkrete og ta del i utforskende arbeidsmåter. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap. IKT skal inngå som en sentral del av matematikkstudiet og brukes som et redskap for læring, veiledning, samarbeid og dokumentasjon. Omvendt undervisning (Flipped classroom) kan praktiseres som forberedelse til videre arbeid.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Studentene har to uker praksis i 1. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Fagpulje 1 har hovedansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Delta og få godkjent **sju av ni** oppgavesett
 - **Oppgavesett:** Studentene får i løpet av semesteret ni oppgavesett av faglig og didaktisk karakter i tilknytning til tema det arbeides med. Disse oppgavene rettes og kommenteres av medstudenter i matematikktimene på oppgitte datoer. Studentene må være til stede under rettingene, og alle oppgavene må være gjort.
 - Perspektivene fra nasjonale retningslinjer, tilpasset opplæring og grunnleggende ferdigheter, skal inngå i arbeidskravene. Dessuten inkluderes akademisk skriving som

en del av dette arbeidskravet.

- Studentene må få godkjent 7 av 9 slike oppgavesett. Det vil bli gitt spørsmål fra disse oppgavene på eksamen.
- De som ved semesterets slutt mangler ett godkjent oppgavesett, får tilbud om å gjøre og rette nye oppgaver på en dato som oppgis av fagansvarlig.

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftlig skoleeksamen, individuell. Varighet: 6 timer.

Kandidaten prøves både i matematikkfaglige og matematikdidaktiske oppgaver.

Tillatt hjelpemiddel: Godkjent kalkulator.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensur.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:19:33

LMUENG10122 ENG101 Engelsk språk og kommunikasjon (5-10) (Høst 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Halden

Emneansvarlig:
Ida Syvertsen

Undervisningsspråk:
Engelsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger engelsk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (60 studiepoeng) i kombinasjon med Norsk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har

- grunnleggende kunnskap om gjeldende læreplan og grunnleggende ferdigheter i engelskfaget
- kunnskap om lydsystemet i engelsk med vekt på forskjeller og likheter mellom engelsk og norsk
- kunnskap om engelsk ordtilfang
- grunnleggende kunnskap om grammatikk med vekt på ulike språklige nivåer
- grunnleggende kunnskap om fonetikk med vekt på forskjeller og likheter mellom engelsk og norsk
- grunnleggende innsikt i språklig variasjon og rollen engelsk har som et verdensspråk

- kunnskap om hvordan jobbe med engelsk grammatikk og lydsystem i klasserommet
- kunnskap om barns språklæring i et andrespråkperspektiv, språklæringsteorier, samt strategier og metoder som fremmer språkutvikling
- kunnskap om begynneropplæring i engelsk, kjennskap til nasjonale prøver, ulike vurderingsformer, samt kunnskap om tilpasset språkopplæring og flerspråklighet
- kunnskap om ulike læremidler og ressurser som kan brukes i opplæringen og en forståelse av sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmetoder, vurdering og de enkelte elevenes forutsetninger for læring, utvikling og dannelse i ulike omgivelser
- om observasjon som forskningsmetode i klasserommet

Ferdigheter

Studenten kan

- bruke målspråket sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig og være en god språkmodell for elevene
- planlegge, lede og vurdere elevers læringsarbeid og kritisk vurdere egen undervisning, samt utøve en helhetlig, differensiert og læringsorientert undervisnings- og vurderingspraksis
- kritisk vurdere lærebøker og andre analoge og digitale læringsmidler til bruk i opplæringen samt ta i bruk digitale verktøy i arbeidet med å fremme språklæring
- forstå og identifisere forholdet mellom fraser og syntaktiske funksjoner i grunnleggende engelske setninger
- strukturere en five paragraph essay på engelsk
- forstå og beskrive engelske språklyder
- utvikle elevers ferdigheter i kommunikasjon og samhandling

- anvende fagkunnskap didaktisk og reflektert i henhold til gjeldende læreplan med fokus på de grunnleggende ferdigheter

Generell kompetanse

Studenten kan

- formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- reflektere over grunnleggende aspekter ved engelsk grammatikk
- reflektere over grunnleggende aspekter ved engelsk fonetikk
- reflektere over og videreutvikle sin egen engelskspråklige og didaktiske kompetanse
- arbeide selvstendig og sammen med andre for å tilrettelegge for sin egen utvikling, samt som en lærer legge til rette for elevers læring og utvikling
- anvende og videreutvikle egne digitale ferdigheter
- utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk ved å være seg bevist sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier og ansvar for barn og unges personlige vekst

Innhold

ENG101 er et innføringsemne i engelsk muntlig og skriftlig språk, kommunikasjon og fagdidaktikk for studenter som skal undervise på trinn 5-10. Siden det er viktig å sette kommunikasjon i en kulturell sammenheng, vil emnet inneholde mange eksempler på engelskspråklige tekster av forskjellige typer som vil danne grunnlaget for språkvitenskapelig argumentasjon og tolkning. Emnet har undervisning som veksler i fokus mellom grammatikk, fonetikk og engelsk fagdidaktikk, satt under den overordnede delen "språk og kommunikasjon". Alle deler har stort fokus på studentaktiv læring og muntlig aktivitet og studenter vil reflektere over hvordan læreren kan jobbe for å opprettholde faglig interesse,

motivasjon og engasjement i arbeid med muntlig og skriftlig språk, og et første praktisk møte med dette vil studentene få i praksisperioden.

I den muntlige delen av emnet vil studentene få en innføring i muntlig språk og kommunikasjon på engelsk. All undervisning foregår på engelsk og studentene gis mange muligheter til å bruke og jobbe med egne grunnleggende ferdigheter gjennom varierte arbeidsformer og vil tilegne seg trygghet i å være muntlig aktive i varierte settinger. Studentene får en innføring i fonetikk og vil trenes i grunnleggende, praktiske ferdigheter som fonetisk analyse og transkripsjon og øvelse i praktisk språkproduksjon. I denne delen av emnet vil også engelsk som verdensspråk bli behandlet.

I den skriftlige delen av emnet trenes studentenes analytiske evner og skriveferdighet på engelsk. Studentene vil få en innføring i språklige strukturer, inkludert en innføring i grammatisk terminologi og syntaktisk analyse, og studentene vil gjøres kjent med å analysere tekster ved å identifisere og beskrive fraseoppbygning og setningsstruktur for å tilegne seg kunnskap om og bli trygge på det grammatiske formverket, og det fokuseres på studentenes egen forståelse av hvorfor denne kunnskapen er relevant for en engelsklærer. Her vil også fokus også rettes mot språklæring i et andrespråkperspektiv, og forståelse av *å kunne skrive* og *å kunne lese* som grunnleggende ferdigheter og kjerneelementet *språklæring* i læreplanen (ENG01-04) for engelsk settes i fokus, men andre kjerneelementer og grunnleggende ferdigheter diskuteres også her samt viktigheten av forstå samspillet mellom disse.

Studenter med engelsk som valgfag vil gjennom grunnskolelærerutdanningen læres opp i forståelse og anvendelse av læreplanen for engelsk (ENG01-04) for trinn 5-10. I emne ENG101 gis det en utforskende innføring i læreplanen for engelsk hvor fokus rettes spesielt mot kjerneelementene *kommunikasjon*, *språklæring* og *møte med engelskspråklige tekster* og grunnleggende ferdigheter. Blant de grunnleggende ferdighetene er det spesielt fokus på *muntlige ferdigheter* og *å kunne skrive*, men det jobbes med forståelsen av samspillet mellom alle grunnleggende ferdigheter.

Videre vil det blir lagt vekt på å bevisstgjøre studentene på læringsstrategier og læringsmiljø gjennom ulike arbeidsoppgaver og samarbeidsformer i engelskklasserommet. Kunnskap om å planlegge og gjennomføre undervisning i engelsk vil stå sentralt, og gjennom teori og praksis vil lærerens rolle som språkmodell, veileder og tilrettelegger for elever stå i fokus. Studentene vil i høstsemesterets praksisperiode få et praktisk møte med engelsk i grunnskolen og

mulighet til å observere engelskundervisning, prøve seg i autentiske undervisningssituasjoner, diskutere med og få feedback fra sin praksislærer og ta i bruk observasjon som forskningsmetode i klasserommet.

En rød tråd gjennom emnet, samt gjennom hele studieløpet, er å jobbe med forståelsen av at man som student med engelsk valgfag vil jobbe både med både å utvikle sin egen fagkunnskap og å utvikle sin profesjonsforståelse som fremtidig engelsklærer.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen blir gitt i forelesninger, seminarer og gjennom gruppearbeid. Studentaktivitet er sentralt for emnet og undervisningen preges gjennomgående av dialog og interaksjon. Læringsplattform og andre digitale verktøy er en integrert del av emnet.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to uker praksis i 1. semester inkludert en uke observasjonspraksis. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Fagpulje 1 har hovedansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Emnet har følgende arbeidskrav:

1. 80 % obligatorisk oppmøte
2. En klasseromsprøve i grammatikk og fonetikk (individuell)
3. Ett skriftlig arbeidskrav knyttet til språkferdighetstrening (individuell)
4. Muntlig klasseromspresentasjon knyttet til fagdidaktikk (individuell, muntlig)

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskrav må være levert til fastsatt tid og godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen, varighet ca. 35 minutter

Eksamen tester studentenes kunnskap om lærestoffet. Studentens evne til å kommunisere effektivt på idiomatisk engelsk vektlegges også.

Hjelpemidler: Egenprodusert PowerPoint el. lignende, handouts og notater er tillatt under presentasjonsdelen av eksamen.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby emner og studieprogrammer av best mulig kvalitet. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av/i:

- lærergruppe
- programansvarlig
- programutvalg

Emneansvarlig har ansvar at det skrives en emnerapport i henhold til HiØs kvalitetssystem.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:19:30

LMUSAM10119 SAM101 Historie og samfunnskunnskap (5-10) (Høst 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Nicola Kristin Karcher

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger samfunnsfag som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- kan utforme en samfunnsfaglig analyse med historiske og sosiologiske perspektiver som f. eks. drøfting av overordnede samfunnsprosesser, maktforhold og demokratiutvikling
- har kjennskap til dannelse av identitet, utviklingen av majoritets- og minoritetsperspektiver og sosialiseringprosesser
- har profesjonsrettet kunnskap om skolens rolle i demokratiske prosesser, og om økonomisk og demokratisk samfunnsdeltakelse i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har kritisk kjennskap til relevant forskning og hvordan den kan anvendes
- har kunnskap om maktforhold, stormaktspolitikk og imperialisme
- har kunnskap om fremveksten av handel, industrialisering og forskjellige produksjonsformer
- har kjennskap til sentrale historiske samfunnsprosesser i Norge og Europa

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke nasjonal og internasjonal forskningslitteratur om historiske, politiske og økonomiske prosesser i et samfunnsfaglig perspektiv
- kan tenke historiebevisst om økonomi, produksjon og fordeling i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- kan diskutere minoriteters og urfolkets historiske og samfunnsmessige rolle og status i Norge og har innsikt i det mangfoldige samfunnet som ressurs og utfordring
- kan analysere moderne samfunnsutviklinger samt fremveksten av det moderne demokratiske samfunnet
- forstår kritisk tenkning og dybdelæring og kan tilrettelegge for dette i skolen

Generell kompetanse

Studenten

- har grunnleggende historiske og samfunnsfaglige kunnskaper og kompetanser og et sett av begreper for samfunnsforståelse
- kan sette i gang samfunnsfaglige læringsprosesser, følge progresjon i utviklingen av grunnleggende ferdigheter og tilpasse opplæring til elevers behov med læringsfremmende tilbakemeldinger
- kan forberede elever på å forstå et flerkulturelt og demokratisk samfunn og praktisk betydning av demokrati og medborgerskap
- kan vurdere kritisk hvordan historie og kultur blir formidlet
- kan evaluere samfunnsfaglige og historiske kilder, kjenner til samfunnsfaglige og historiske metoder, kan svare på komplekse spørsmål og har et bevisst forhold til digitale læringsmidler
- kan oppdatere seg faglig og reflektere over egen praksis

Innhold

Emnet gir grunnleggende innsikt i historiske, politiske og samfunnsfaglige sammenhenger som legger til rette for en overordnet samfunnsforståelse og historiebevissthet. Skolefagets hovedområder historie og samfunnskunnskap hjelper elever til å kjenne til sin identitet og utviklingen av dagens samfunn. Kritiske perspektiver på politikk, økonomi og ulike kulturer i og utenfor Norge vektlegges.

- Stats-, nasjons- og samfunnsutvikling
- Maktforhold, stormaktspolitikk og imperialisme
- Produksjonsformer, industrialisering og handel
- Samfunnsfaglige og kulturhistoriske perspektiver

Emnet omfatter, i samsvar med grunnskolens læreplan, temaer fra historie og samfunnskunnskap. Alle temaene dekker også fagdidaktiske aspekter.

Stats- og nasjonsutvikling setter fokus på samfunnsutviklingen i Norge og Europa, fra antikken, vikingtiden og middelalderen fram til begynnelsen av første verdenskrig i 1914. Politiske og sosiale omveltninger, nasjonsdanning, demokratiutvikling og ideen om medborgerskap, rollen til forskjellige minoriteter, fremveksten av moderne samfunn og grunnleggende samfunnsperspektiver er viktige stikkord.

Maktforhold, stormaktspolitikk og imperialisme omhandler europeiske konflikter og hvordan disse har satt sitt preg på samfunnsutviklingen. Det rettes et spesielt fokus på sentrale historiske prosesser, herunder behandlingen av minoriteter og urfolk, og utviklingen av ideen om demokrati, medborgerskap og menneskerettigheter.

Produksjonsformer, industrialisering og handel tematiserer utviklinger av handelsveier og handelsnettverk, utnyttelse av forskjellige ressurser (herunder arbeidskraft og natur) og fremveksten av industrisamfunn.

Samfunnsfaglige og kulturhistoriske perspektiver tar utgangspunkt i begreper som makt, samfunnsformer, etniske, religiøse og nasjonale minoriteter og deres rolle i majoritetssamfunnet. Med kulturhistoriske perspektiver menes det forståelse av skapning og utvikling av forskjellige kulturuttrykk- og former og deres betydning for samfunnet.

Fagdidaktiske prinsipper og mål som grunnleggende ferdigheter, vurdering, tilpasset opplæring og minoritetskulturelle perspektiver er integrert i alle temaene.

Undervisnings- og læringsformer

De vanligste tilrettelagte læringsformene i emnet er:

- forelesninger
- gruppearbeid
- metodiske og didaktiske øvelser/analyse
- casearbeid
- samarbeidslæring og studentrespons

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to uker praksis i 1. semester inkludert en uke observasjonspraksis. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Fagpulje 1 har hovedansvar for praksis.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 80 % obligatorisk oppmøte
- Individuell fagartikkel
- Muntlig fremlegg med et didaktisk opplegg
- Deltagelse på ekskursjon med et arbeidsoppdrag

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeksamen. Varighet: Tre døgn (72 timer).

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:19:37

LMUFRA10124 FRA 101 Fransk språk og didaktikk (5-10) (Høst 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Emnet er hovedsakelig nettbasert. Se pkt. Undervisnings- og læringsformer.

Emneansvarlig:
Altijana Brkan

Undervisningsspråk:
Se pkt. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)

- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger fransk som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10 (300 studiepoeng).

Anbefalte forkunnskaper

Forkunnskaper tilsvarende fransk som fremmedspråk nivå II i videregående skole anbefales.

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om uttale (lyd, rytme, intonasjon)
- har grunnleggende Kunnskaper om språklige strukturer
- har kunnskap om basisordforråd og hvordan utvide det
- har kunnskap om hvordan jobbe med uttale, språklige strukturer og ordforråd i opplæringen

- har kunnskap om unges språklæring, strategier og metoder for å utvikle muntlige og skriftlige språkferdigheter
- har kjennskap til et utvalg analoge og digitale læringsressurser- og verktøy og bruk av disse
- kjenner til gjeldende læreplan for fremmedspråk og Det felles europeiske rammeverket for språk

Ferdigheter

Studenten

- kan kommunisere med god uttale og fritt bruke et bredt basisordforråd
- kan bruke målspråket funksjonelt muntlig og skriftlig og være en god språkmodell for elevene
- kan identifisere og beskrive ordklasser og språklige strukturer
- forstår muntlige og skriftlige tekster i ulike sjangre og media og gjøre rede for hovedinnhold og detaljopplysninger
- kan anvende ulike analoge og digitale læringsressurser og veilede elevene i bruken av disse i en tilpasset språklæringssituasjon
- kan planlegge, gjennomføre og evaluere franskundervisning i henhold til gjeldende læreplanverk
- kan legge til rette for vurderingssituasjoner med utgangspunkt i gjeldende læreplanverk
- kan anvende og veilede elevene i bruk av ulike lærings- og kommunikasjonsstrategier

Generell kompetanse

Studenten

- kan formidle relevant fagstoff, kommunisere på fransk og utnytte et flerspråklig repertoar tilpasset målgruppe og kommunikasjonssituasjon
- utvikler og reflekterer over egen språklige og didaktiske kompetanse
- har oversikt over relevante læringsressurser og kunne nyttiggjøre seg disse på en hensiktsmessig måte, både for egen opplæring og i formidlingssituasjoner
- kan arbeide selvstendig eller sammen med andre for å styrke egen og bidra i andres språkutvikling

Innhold

Emnet gir en innføring i uttale, språklige strukturer og fagdidaktikk sett fra et praktisk perspektiv. Det arbeides systematisk med utvikling av kommunikativ kompetanse, med særlig vekt på muntlige språkferdigheter. Videre får studentene innsikt i språkdidaktiske problemstillinger knyttet til fransk som fremmedspråk i skolen.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningsspråket er fransk og norsk.

Undervisning og veiledning er nettbasert. Etter avtale gis det også mulighet for veiledning på studiested Halden.

Det er lagt opp til varierte undervisnings- og arbeidsformer på nett, både i nettmøter og gjennom arbeid med fagstoff i for- og etterkant av undervisningen. I nettmøtene gjennomgås sentralt fagstoff og det tilrettelegges for at studentene kan diskutere faglige og didaktiske temaer og gi hverandre tilbakemeldinger. Det tilrettelegges for at studentene kan samarbeide i par og/eller grupper. Bruk av læringsplattform og andre digitale og samarbeidsverktøy er sentrale i studiet. Selvstudium inngår i læringsformene.

Det tilbys veiledning individuelt og/eller i mindre grupper med faglærer og/eller erfarne studenter. Veiledningen omfatter både språklig og fagdidaktikk tematikk og språklig ferdighetstrening.

- For studenter i GLU 5-10 ved Høgskolen i Østfold som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10, se Programplan generell del og Plan for praksis.
- For studenter i GLU 5-10 fra andre universiteter og høyskoler som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10 ved egen institusjon.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to uker praksis i 1. semester inkludert en uke observasjonspraksis. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Fagpulje 1 har ansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Én muntlig samtale på fransk (individuell, i par eller gruppe), om både språklige og didaktiske temaer. Faglærer deltar i samtalen. Samtalen varer ca. 30 minutter.

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskrav må være godkjent for å fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell mappevurdering og individuell muntlig eksamen

Individuell mappe som dokumenterer studentenes aktivitet i emnet. I mappen inngår både muntlige og skriftlige arbeider relatert til innhold i undervisningen og i praksis - disse leveres

til angitte datoer. Mappen må inneholde kildehenvisninger og må som helhet være vurdert til bestått før studenten kan fremstille seg til muntlig eksamen.

Individuell muntlig eksamener en samtale (ca. 30 minutter) omkring mappeoppgavene, der det i tillegg til faglig og didaktisk innhold legges vekt på studentenes muntlige kommunikasjonsferdighet. Muntlig eksamen virker justerende på karakter for mappe, maksimalt ett trinn opp eller ned på karakterskala A-F.

Det gis én samlet karakter i emnet etter karakterregel A-F.

Som hovedregel gjennomføres muntlig eksamen på nettet via læringsplattform. Det er også mulig å avlegge eksamen på campus.

Sensorordning

To interne sensorer eller én intern og én ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått karakter på mappen, kan mappens innhold omarbeides én gang for ny vurdering.

Ved forbedring av bestått karakter, må alle mappebidragene leveres på nytt, og deretter må studenten fremstille seg til muntlig eksamen for å få karakter i emnet.

Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av:

- lærergruppe
- programansvarlig
- programutvalg

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:19:31

LMUSPA10124 SPA101 Spansk språk og didaktikk (5-10) (Høst 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
**Emnet er hovedsakelig nettbasert.
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer.**

Emneansvarlige:
• **Monica Poza Dieguez**
• **Berit Grønn**

Undervisningsspråk:
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)

- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger spansk som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Anbefalte forkunnskaper

Forkunnskaper tilsvarende spansk nivå II fra videregående opplæring anbefales.

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om uttale (lyd, rytme, intonasjon)
- har grunnleggende kunnskaper om språklige strukturer
- har kunnskap om basisordforråd og hvordan utvide det
- har kunnskap om hvordan jobbe med uttale, språklige strukturer og ordforråd i opplæringen
- har kunnskap om unges språklæring, strategier og metoder for å utvikle muntlige og skriftlige språkferdigheter
- har kjennskap til et utvalg analoge og digitale læringsressurser- og verktøy og bruk av disse

- kjenner til gjeldende læreplan for fremmedspråk og *Det felles europeiske rammeverket for språk*

Ferdigheter

Studenten

- kan kommunisere med god uttale og fritt bruke et bredt basisordforråd
- kan bruke målspråket funksjonelt muntlig og skriftlig og være en god språkmodell for elevene
- kan identifisere og beskrive ordklasser og språklige strukturer
- forstår muntlige og skriftlige tekster i ulike sjangre og media og gjøre rede for hovedinnhold og detaljopplysninger
- kan anvende ulike analoge og digitale læringsressurser og veilede elevene i bruken av disse i en tilpasset språklærings situasjon
- kan planlegge, gjennomføre og evaluere spanskundervisning i henhold til gjeldende læreplanverk
- kan legge til rette for vurderingssituasjoner med utgangspunkt i gjeldende læreplanverk
- kan anvende og veilede elevene i bruk av ulike lærings- og kommunikasjonsstrategier

Generell kompetanse

Studenten

- kan formidle relevant fagstoff, kommunisere på spansk og utnytte et flerspråklig repertoar tilpasset målgruppe og kommunikasjonssituasjon
- utvikler, og reflekterer over, egen språklige og didaktiske kompetanse
- har oversikt over relevante læringsressurser og kunne nyttiggjøre seg disse på en hensiktsmessig måte, både for egen opplæring og i formidlingssituasjoner
- kan arbeide selvstendig eller sammen med andre for å styrke egen og bidra i andres språkutvikling

Innhold

Emnet gir en innføring i uttale, språklige strukturer og fagdidaktikk sett fra et praktisk perspektiv. Det arbeides systematisk med utvikling av kommunikativ kompetanse, med særlig

vekt på muntlige språkferdigheter. Videre får studentene innsikt i språkdidaktiske problemstillinger knyttet til spansk som fremmedspråk i skolen.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningsspråket er spansk og norsk.

Undervisning og veiledning er nettbasert. Etter avtale gis det også mulighet for veiledning på studiested Halden.

Det er lagt opp til varierte undervisnings- og arbeidsformer på nett, både i nettmøter og gjennom arbeid med fagstoff i for- og etterkant av undervisningen. I nettmøtene gjennomgås sentralt fagstoff og det tilrettelegges for at studentene kan diskutere faglige og didaktiske temaer og gi hverandre tilbakemeldinger. Det tilrettelegges for at studentene kan samarbeide i par og/eller grupper. Bruk av læringsplattform og andre digitale og samarbeidsverktøy er sentrale i studiet. Selvstudium inngår i læringsformene.

Det tilbys veiledning individuelt og/eller i mindre grupper med faglærer og/eller erfarne studenter. Veiledningen omfatter både språklig og fagdidaktikk tematikk og språklig ferdighetstrening.

- For studenter i GLU 5-10 ved Høgskolen i Østfold som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10, se Programplan generell del og Plan for praksis.
- For studenter i GLU 5-10 fra andre universiteter og høyskoler som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10 ved egen institusjon.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to uker praksis i 1. semester inkludert en uke observasjonspraksis. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Fagpulje 1 har hovedansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Én muntlig samtale på spansk (individuelt, i par eller gruppe), om både språklige og didaktiske temaer. Faglærer deltar i samtalen. Samtalen varer ca. 30 minutter.

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell mappevurdering og individuell muntlig eksamen

Individuell mappe som dokumenterer studentenes aktivitet i emnet. I mappen inngår både muntlige og skriftlige arbeider relatert til innhold i undervisningen og i praksis - disse leveres til angitte datoer. Mappen må inneholde kildehenvisninger og må som helhet være vurdert til bestått før studenten kan fremstille seg til muntlig eksamen.

Individuell muntlig eksamen er en samtale (ca. 30 minutter) omkring mappeoppgavene, der det i tillegg til faglig og didaktisk innhold legges vekt på studentenes muntlige kommunikasjonsferdighet. Muntlig eksamen virker justerende på karakter for mappe, maksimalt ett trinn opp eller ned.

Det gis én samlet karakter i emnet etter karakterregel A-F.

Som hovedregel gjennomføres muntlig eksamen på nettet via læringsplattform. Det er også mulig å avlegge eksamen på campus.

Sensorordning

To interne sensorer eller Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått karakter på mappen, kan mappens innhold omarbeides én gang for ny vurdering.

Ved forbedring av bestått karakter, må alle mappebidragene leveres på nytt, og deretter må studenten fremstille seg til muntlig eksamen for å få karakter i emnet.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av

- lærergruppe
- programansvarlig
- programutvalg

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:19:38

LMUTYS10124 TYS101 Tysk språk og didaktikk (5-10) (Høst 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
**Emnet er hovedsakelig nettbasert.
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer.**

Emneansvarlig:
Camilla Bjørke

Undervisningsspråk:
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer.

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)

- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 5-10 som velger tysk som

- masterfordypning (150 studiepoeng)
- undervisningsfag (60 studiepoeng) i kombinasjon med Norsk som masterfordypning
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning

Anbefalte forkunnskaper

Forkunnskaper tilsvarende tysk som fremmedspråk nivå II i videregående skole anbefales.

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om uttale (lyd, rytme, intonasjon).
- har grunnleggende kunnskap om språklige strukturer.
- har kunnskap om basisordforråd og hvordan utvide det.

- har kunnskap om hvordan jobbe med uttale, språklige strukturer og ordforråd i opplæringen.
- har kunnskap om unges språklæring, strategier og metoder for å utvikle muntlige og skriftlige språkferdigheter.
- har kjennskap til et utvalg analoge og digitale læringsressurser- og verktøy samt bruk av disse.
- kjenner til gjeldende læreplan for fremmedspråk og *Det felles europeiske rammeverket for språk*.

Ferdigheter

Studenten

- kan kommunisere med god uttale og fritt bruke et bredt basisordforråd.
- kan bruke målspråket funksjonelt muntlig og skriftlig og være en god språkmodell for elevene.
- kan identifisere og beskrive ordklasser og språklige strukturer.
- kan forstå muntlige og skriftlige tekster i ulike sjangre og media og gjøre rede for hovedinnhold og detaljopplysninger.
- kan anvende ulike analoge og digitale læringsressurser og veilede elevene i bruken av disse i en tilpasset språklæringssituasjon.
- kan planlegge, gjennomføre og evaluere tyskundervisning i henhold til gjeldende læreplanverk.
- kan legge til rette for vurderingssituasjoner med utgangspunkt i gjeldende læreplanverk.
- kan anvende og veilede elevene i bruk av ulike lærings- og kommunikasjonsstrategier.

Generell kompetanse

Studenten

- kan formidle relevant fagstoff, kommunisere på tysk og utnytte et flerspråklig repertoar tilpasset målgruppe og kommunikasjonssituasjon.
- utvikler og reflekterer over egen språklige og didaktiske kompetanse.
- har oversikt over relevante læringsressurser og kunne nyttiggjøre seg disse på en hensiktsmessig måte, både for egen opplæring og i formidlingssituasjoner.

- kan arbeide selvstendig eller sammen med andre for å styrke egen og bidra i andres språkutvikling.

Innhold

Emnet gir en innføring i uttale, språklige strukturer og fagdidaktikk sett fra et praktisk perspektiv. Det arbeides systematisk med utvikling av kommunikativ kompetanse, med særlig vekt på muntlige språkferdigheter. Videre får studentene innsikt i språkdidaktiske problemstillinger knyttet til tysk som fremmedspråk i skolen.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningsspråket er tysk, og til dels norsk.

Undervisning og veiledning er nettbasert. Etter avtale gis det også mulighet for veiledning på studiested Halden.

Det er lagt opp til varierte undervisnings- og arbeidsformer på nett, både i nettmøter og gjennom arbeid med fagstoff i for- og etterkant av undervisningen. I nettmøtene gjennomgås sentralt fagstoff og det tilrettelegges for at studentene kan diskutere faglige og didaktiske temaer og gi hverandre tilbakemeldinger. Det tilrettelegges for at studentene kan samarbeide i par og/eller grupper. Bruk av læringsplattform og andre digitale og samarbeidsverktøy er sentrale i studiet. Selvstudium inngår i læringsformene.

Det tilbys veiledning individuelt og/eller i mindre grupper med faglærer og/eller erfarne studenter. Veiledningen omfatter både språklig og fagdidaktikk tematikk og språklig ferdighetstrening.

- For studenter i GLU 5-10 ved Høgskolen i Østfold som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10, se Programplan generell del og Plan for praksis.
- For studenter i GLU 5-10 fra andre universiteter og høyskoler som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10 ved egen institusjon.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to uker praksis i 1. semester inkludert en uke observasjonspraksis. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Fagpulje 1 har hovedansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Én muntlig samtale på tysk (individuelt, i par eller gruppe) om både språklige og didaktiske temaer. Faglærer deltar i samtalen. Samtalen varer ca. 30 minutter.

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell mappevurdering og individuell muntlig eksamen

Individuell mappe som dokumenterer studentenes aktivitet i emnet. I mappa vil det inngå både muntlige og skriftlige arbeider relatert til innholdet i undervisningen og i praksis - disse leveres til angitte datoer underveis i terminen. Mappen må inneholde kildehenvisninger og må som helhet være vurdert til bestått før studenten kan fremstille seg til muntlig eksamen.

Muntlig eksamen er en samtale (ca. 30 minutter) omkring mappeoppgavene, der det i tillegg til faglig og didaktisk innhold legges vekt på studentenes muntlige kommunikasjonsferdigheter.

Muntlig eksamen virker justerende på karakter for mappe, maksimalt ett trinn opp eller ned. Det gis én samlet karakter i emnet etter karakterregel A-F.

Som hovedregel gjennomføres muntlig eksamen på nettet via læringsplattform. Det er også mulig å avlegge eksamen på campus.

Sensorordning

To interne sensorer, eller én intern og én ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått karakter på mappen, kan mappens innhold omarbeides én gang for ny vurdering.

Ved forbedring av bestått karakter, må alle mappebidragene leveres på nytt, og deretter må studenten fremstille seg til muntlig eksamen for å få karakter i emnet.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av:

- lærergruppe
- programansvarlig
- programutvalg

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

LMUMUS10123 MUS101 Musikkteknologi, musikkhistorie og musikkutøving (5-10) (Høst 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
**Fakultet for lærerutdanninger og
språk**

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Jon Sverre Thorstensen

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)

- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger musikk som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

Ingen

Anbefalte forkunnskaper

Ingen

Undervisningssemester

1. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har kunnskap om

- musikalsk ungdomskultur, media og teknologi
- analoge og digitale læringsressurser og læringsmateriell for musikkfaget og kan vurdere disse kritisk
- et bredt utvalg musikk fra ulike kulturer, sjangrer og historiske epoker og om hvordan musikk blir brukt og integrert i ulike samfunnskontekster og medier

Ferdigheter

Studenten kan

- synge og bruke stemmen på varierte måter, kan akkompagnere og kan uttrykke seg musikalsk på ulike instrumenter
- danse til og med musikk, og mestrer et utvalg av tradisjonelle og moderne danser fra ulike kulturer til bruk i musikkundervisning
- lytte aktivt til et bredt utvalg av musikk fra ulike sjangrer, historiske perioder og ulike kulturer og vise kunnskap om denne musikken gjennom muntlige, skriftlige og andre uttrykksformer

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i musikkens rolle som identitetsskaper, kommunikasjonsmedium og kulturuttrykk i skolehverdagen og i et samfunn preget av mangfold
- kan stimulere elevenes evne og vilje til å utforske, skape, oppleve, uttrykke og reflektere

Innhold

Emnet vil ta for seg følgende temaer:

- Musikkteknologi
- Gitar
- Sang
- Piano
- Dans
- Nyere og eldre musikkhistorie. Rytmask og klassisk
- Klassesang/kor

I emnet er det lagt vekt på praktisk musisering, musikkhistorisk orientering samt musikkteknologi. I praktisk musisering vil det bli gitt undervisning i sang, gitar, piano og dans. Alle disse praktiske disipliner er rettet inn på en slik måte at studenten vil være kompetent og fortrolig med egen sang og eget akkompagnement som lærer i en klasseromssituasjon. Det

gis individuell opplæring i grupper i sang, gitar og piano samt fellesundervisning i dans. Sang vil i tillegg bli undervist i plenum i form av klassesang og kor.

Emnet tar opp et bredt spekter innen musikkhistoriske perspektiver som er inndelt i rytmisk og klassisk musikkhistorie. Analyse av musikalske virkemidler, tekster og andre visuelle markører settes opp mot samfunnshistoriske perspektiver de har tilhørt i sin samtid. Det rettes fokus på studentenes evne til kunnskap og refleksjon over ovennevnte momenter i sluttvurdering. Det gis også opplæring i skoleaktuell musikkteknologi der studentene får grunnleggende innføring i bruk og ulike anvendelsesområder. Emnet baseres på studentaktive metoder med didaktisk rettede musikkfaglige problemstillinger, der ulike digitale verktøy inngår.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil bestå av forelesninger og gruppeundervisning, didaktisk refleksjon og praktisk musisering med stor grad av egenøving. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap.

Arbeidsomfang

Forventet studieinnsats i emnet er beregnet til 20 timer pr uke inkludert undervisning.

Praksis

Det er to uker praksis i 1. semester inkludert en uke observasjonspraksis. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Fagpulje 1 har hovedansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Individuell deltakelse på internkonsert i spill med fokus på piano, gitar og sang
2. Innlevering av musikkteknologiske arbeider (individuell)
3. Danseprøve (individuell)
4. Individuell skriftlig innlevering av lytteoppgave i eldre og nyere musikkhistorie

5. Det er 80 % aktiv deltaking i undervisning i hvert hovedområde. Dersom sykdom/skade eller innvilget søknad om fravær fører til et fravær på over 20 %, må studenten bestå en ekstraordinær praktisk/muntlig prøve i emnet for å kunne fremstille seg til eksamen

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Hjemmeeksamen, individuell, skriftlig, i nyere og eldre musikkhistorie. Varighet: 5 dager. Omfang: ca. 5000-6000 ord. Linjeavstand 1,5. Font Times New Roman 12.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

To interne sensorer.

Evaluering av emnet

Studenten får mulighet til å gi skriftlig og muntlig evaluering underveis i emnet (EVA3). Emneansvarlig har ansvaret for oppfølging av emneevalueringen.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:19:34

LMUNOR10217 NOR102 Grammatikk, skriveopplæring og elevtekster (5-10) (Vår 2025)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Maja Michelsen

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studentar som vel norsk som

- masterfordjuping (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsretta pedagogikk som masterfordjuping i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (60 studiepoeng) i kombinasjon med Matematikk, Engelsk eller Tysk som masterfordjuping i Grunnskolelærerutdanning 5-10

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har brei innsikt i korleis elevar på 5.-10. trinn kan vidareutvikle skriveferdigheitene sine
- har brei kunnskap om språket som system og språket i bruk
- har brei kunnskap om relevante teoriar om skriving og skriveopplæring
- har kunnskap om dei ulike funksjonane skriving kan ha for elevars utvikling og læring
- har kunnskap om skrivestrategiar
- har kunnskap om gjeldande normering av bokmål og nynorsk

Ferdigheiter

Studenten

- kan analysere språket som system
- kan legge til rette for at elevar får skrive sakprega tekstar og fiksjonstekstar av ulikt slag
- kan rettleie elevar i ulike former for skriftleg argumentasjon og i variasjon i ordbruk og setningsoppbygging
- kan bruke språk- og tekstkunnskap i arbeid med analyse, respons og vurdering av skriftlege elevtekstar
- kan vurdere relevante undervisningsmetodar i skriveopplæring, skriftforming og grammatikk frå 5. til 10. trinn, både for elevar som skriv på bokmål og elevar som skriv på nynorsk
- kan kartlegge og vurdere lese- og skriveferdigheiter, setje i verk relevante tiltak for tilpassa opplæring og oppdage lese- og skrivevanskar
- kan nytte retoriske kunnskapar i arbeid med skriftlege tekstar
- kan bruke læreplanen i faget til å formulere mål for norskopplæringa og relevante kriterium for vurdering

Generell kompetanse

Studenten

- er ein sikker munnleg språkbrukar og stø i skriftleg bokmål og nynorsk
- kan formidle norskfaglege innsikter og tilpasse form og innhald til ulike målgrupper
- kan arbeide med språk og tekst i fleirkulturelle klasse miljø
- kan nytte faglege kunnskapar til kritisk og konstruktiv refleksjon

- kan legge til rette for at arbeidet med språk og litteratur kan styrke identiteten til elevane og oppmode dei til aktiv deltaking i det offentlege liv

Innhold

NOR102 er konsentrert om desse fagområda:

- Skriveopplæring og arbeid med elevtekster med vekt på 5.-10. trinn
- Språket som system
- Språknormering, bokmål og nynorsk

Det vil bli arbeidd både teoretisk og skoleretta med alle tema, i samsvar med måla for læringsutbytte. Sentrale område som er integrert i emnet, er grunnleggande ferdigheiter, tilpassa opplæring, vurdering og fleirkulturelle perspektiv.

Studentane skal få forståing av korleis digital utvikling påverkar skolen og lærarprofesjonen, til dømes gjennom læreplanar og lovgrunnlag, og korleis digitale læremiddel kan brukast for å fremje kreativitet, problemløysing, kritisk tekstforståing og demokratisk deltaking.

Det vil også bli lagt vekt på at studentane skal utvikle eigen kompetanse i både skriftlege og munnlege sjangrar.

Undervisnings- og læringsformer

Tilnærminga til stoffet skjer gjennom forelesingar, gruppearbeid og individuelt arbeid, i både skriftlege oppgåver og munnlege diskusjonar, og lærestoffet bygger på anerkjent forskingsbasert kunnskap. I lærarutdanninga speler dessutan praksisperiodane ei viktig rolle, og samarbeid med praksisskolane opnar for verdifull fagleg og didaktisk refleksjon knytt til læringsutbytta i emnet.

Arbeidsomfang

I emnet må det reknast med totalt 400 timar arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, sjølvstudium, arbeidskrav, eksamensførebuing og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre veker praksis i 2. semester. Sjå nærmare informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Fagpulje 2 har hovudansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

I løpet av semesteret blir det gitt oppgåver av fagleg og didaktisk karakter knytt til tema i emnet, og i samband med praksis:

1. Individuelt skriftleg arbeidskrav (grammatikk/språket som system). Målform: bokmål
2. Individuelt skriftleg arbeidskrav (skriveopplæring/elevtekstanalyse). Målform: nynorsk
3. Obligatorisk deltaking i undervisninga. Minimum 80 % oppmøte

Tilbakemelding på arbeidskrav kan dels vere frå faglærarar, dels frå andre studentar, eventuelt kan dei bli vurdert av studenten sjølv (f.eks. refleksjonslogg). Meir detaljert beskriving av innhaldet i arbeidskrava vil bli gitt ved undervisningsstart.

Arbeidskrav blir vurdert til godkjent / ikkje godkjent. Alle arbeidskrav må vere godkjende før studenten kan framstille seg til eksamen. Dersom eit arbeidskrav ikkje blir godkjend, får studenten eitt nytt forsøk, med unntak av arbeidskravet Obligatorisk deltaking i undervisninga.

Eksamen

Sluttvurdering i emnet består av to deleksamenar:

Deleksamen 1: Individuell skriftleg skoleeksamen, 4 timar

Skriftleg skoleeksamen tel 40 % av total karakter. Målform: bokmål

Denne deleksamenen vektlegg grammatikkdelen av emnet, altså læringsutbytta knytt til språket som system.

Tillatne hjelpemiddel: Ingen.

Karakterregel: A-F.

Deleksamen 2: Individuell heimeeksamen, tre dagar

Heimeeksamen tel 60 % av total karakter. Målform: nynorsk

Denne deleksamenen vektlegg tema knytt til skrivedidaktikk og analyse av elevtekster.

Omfang: 3000 ord (+/- 10 %). Innhaldsliste og litteraturliste kjem i tillegg.

Karakterregel: A-F.

Kandidaten må ha greidd begge eksamenar for å få karakter i emnet.

Sensorordning

Deleksamen 1: Intern og ekstern sensor.

Deleksamen 2: Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emnet vert i samsvar med HiØ sitt kvalitetssystem evaluert etter kvart semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:20:13

LMUNAT10224 NAT102 Økologi, fysikk, astronomi og geologi (5-10) (Vår 2025)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Halden

Emneansvarlig:
Camilla Blikstad Halstvedt

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger naturfag som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om naturvitenskapens og teknologiens metoder og tenkemåter
- har kunnskap om partikkelmodellen og hvordan den brukes til å forklare faseoverganger og egenskapene til faste stoffer, væsker og gasser
- har kunnskap om arter og grupper av organismer som er vanlige i norsk natur og hvordan de har utviklet seg gjennom tilpasning til miljøet, med fokus på vinter- og vårbibliologi
- har kunnskap om elektriske og magnetiske krefter og hvordan vi utnytter elektrisk energi i dagliglivet
- har kunnskap om energi, energibevaring, energikvalitet og energiproduksjon
- har kunnskap om drivhuseffekten og problemstillinger knyttet til klimaendringer
- har kunnskap om jordas plass i universet, solsystemets bestanddeler og hvordan disse beveger seg i forhold til hverandre
- har kunnskap om ytre og indre geologiske prosesser på jorda og bergartenes kretsløp, inkludert kjennskap til utvalgte norske mineraler og bergarter

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over egen naturfagundervisning på mellom- og ungdomstrinnet forankret i forskning, teori og praksis
- kan vurdere elevenes læring i faget som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring
- kan gjennomføre tverrfaglig teknologiundervisning med fokus på å designe og lage teknologiske produkt og knytte teknologi til relevante tema i naturfag
- kan utforske, lage og programmere teknologiske systemer som består av deler som virker sammen

Generell kompetanse

Studenten

- kan knytte egen rolle som naturfaglærer til etiske, sosiale, økonomiske og politiske problemstillinger som angår naturvitenskap og teknologi i samfunnet
- har kunnskap om undervisning, vurdering og elevenes læring i naturfag med fokus på utforskende undervisning
- kan analysere og bruke gjeldende læreplan for mellom- og ungdomstrinnet som utgangspunkt for naturfagundervisning

Innhold

Emnet skal gi faglig trygghet i sentrale områder av naturfaget for trinn 5-10. Det legges vekt på å utvikle kunnskaper og kompetanse som sikrer elevenes progresjon i grunnleggende emner i naturfaget og som legger til rette for videre faglig utvikling. Vesentlige deler av denne kompetansen er å kunne videreutvikle elevenes begrepslæring, utforskning og naturfagspråk og å kunne trene elever i å innhente, analysere, argumentere og kommunisere resultater. Didaktikk og fag skal ses i sammenheng.

Hovedpunkter i emnet:

- planlegge, gjennomføre og reflektere over naturfagundervisning
- utforskende arbeidsmåter
- jorden i universet
- geologiske prosesser
- arter i naturen vinter og vår
- drivhuseffekten og klimaendringer
- partikkelmodellen
- energi
- elektrisitet og magnetisme
- tverrfaglig teknologi

Emnet baseres primært på naturen som læringsarena. Lærestoffet bygger på anerkjent forskningsbasert kunnskap.

- En-natts overnatting i skjul på orremyra med fokus på orrhanespill/lek, fuglesang
- Padletur i saltvann med to overnattinger hvor saltvannsøkologi, livet langs fjæra, snegl og muslinger, fisk, tang og tare, vårblomstring, fuglekunnskap, og matretter basert på råvarer fra havet vektlegges
- Dagsekskursjon der Østfolds geologi er tema

Undervisnings- og læringsformer

Det blir lagt vekt på at studentene skal møte varierte arbeidsformer; ekskursjoner, feltarbeid, laboratoriearbeid, forelesninger, diskusjoner, gruppearbeid, individuelt arbeid,

samarbeidslæring og studentrespons. I studiet legges det stor vekt på å gi studentene trygghet i å bruke naturen som læringsarena i naturfag og andre fag. En stor del av undervisningen vil derfor foregå utendørs til alle årstider. I løpet av emnet må studentene regne med 3-4 dager hjemmefra i forbindelse med overnattingsturer i naturen.

Studentene arbeider med oppgaver alene, parvis eller i basisgruppen.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 2. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Fagpulje 2, emne 102, har hovedansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Emnet har følgende arbeidskrav:

1. Obligatorisk deltakelse i undervisning, minimum 80 % tilstedeværelse. Ved tilstedeværelse under 70 % må hele emnet tas på nytt neste studieår.
2. En individuell oppgave knyttet til 'utforskende undervisning'. Nærmere retningslinjer vil bli gitt.
3. Deltakelse på tre ekskursjoner (se pkt. Innhold) med tilhørende etterarbeid.
4. Planlegge, gjennomføre og evaluere et undervisningsopplegg med elever til en gitt naturtype.
5. Individuelt arbeidskrav om klimaendringer etter nærmere retningslinjer.

Dersom et arbeidskrav ikke blir godkjent, får studenten én mulighet til å rette opp dette, med unntak av arbeidskrav 1.

Studenter som ikke har anledning til å delta på ekskursjoner får et alternativt opplegg. Opplegget skal dekke læringsmålene.

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Alle arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig eksamen, individuell. Varighet: ca. 30 minutter.

Ingen tillatte hjelpemidler.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Ekstern og intern sensor.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Litteratur

Litteratur vil være klart ved semesterstart.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:20:12

LMUKRO10121 KRO101 Praktisk undervisning og læring i bevegelse (5-10) (Vår 2025)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
**Fakultet for lærerutdanninger og
språk**

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Anders Farholm

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget Kroppsøving (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

Det forutsettes at studenten er svømmedyktig før han/hun starter på emnet. Se definisjon på svømmedyktig på nettsida svommedyktig.no

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har kunnskap om hvordan en kan tilegne seg undervisningskompetanse i dans, friluftsliv, lagspill, individuelle aktiviteter, lek og svømming og livredning

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning i kroppsøving ut fra lowverk og gjeldende læreplan
- kan legge til rette for læringsarbeid som kan fremme bevegelsesglede i dans, friluftsliv, lagspill, individuelle aktiviteter, lek og svømming og livredning

- kan anvende og utvikle egne ferdigheter og kunnskaper innen varierte bevegelsesaktiviteter med tanke på undervisning i kroppsøving
- kan anvende og utvikle egne ferdigheter innen svømmeopplæring, førstehjelp (DHLR) og livbergning og sikkerhet på og ved vann
- kan utforske egne og andre kroppslige uttrykk og lede og gjennomføre skapende prosesser hvor bevegelseserfaring og refleksjon er sentralt
- kan identifisere farer, vurdere og ivareta elevenes sikkerhet i ulike aktiviteter og bevegelsesmiljøer
- kan organisere tverrfaglig undervisning med utgangspunkt i kroppsøving
- kan tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, og bruke varierte undervisningsmetoder

Generell kompetanse

Studenten

- kan kommunisere med elever, foresatte og kolleger om kroppsøving
- kan arbeide med kroppsøving og bevegelsesaktivitet i tverrfaglig perspektiv
- har innsikt i hvordan digitale hjelpemidler kan brukes for å fremme den enkelte elevs læringslyst, motivasjon og tro på egne muligheter for å lære, skape og samhandle

Innhold

Emnet består av temaene:

1. Læring i bevegelse (dans, friluftsliv, lagspill, individuelle aktiviteter, lek og svømming og livredning)
2. Kroppsøvingsdidaktikk (gjennomføring og evaluering av egen og andres undervisning)

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er forskningsbasert og profesjonsorientert. Emnet er organisert i praktiske aktiviteter i ulike bevegelsesmiljøer og teoretiske forelesninger. Studentene får erfaring med bruk av digitale verktøy og varierte organiserings- og arbeidsformer som f.eks. samarbeidslæring og studentrespons. Undervisningen blir gitt som forelesninger, arbeid i grupper, som praktisk aktivitet ledet av lærer, og ved problembasert læring. Noen deler av emnet gjennomføres konsentrert og på eksterne arenaer, for eksempel friluftsliv og vinteraktiviteter. Studenten må påregne kostnader knyttet til livsopphold.

Gjennom undervisningen får studentene innsikt i og erfaring med digital studieteknikk og digitalt verktøy rettet mot kroppsøvingfaget. Det benyttes elektronisk læringsplattform til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer. Det blir benyttet digitalt kommunikasjonsverktøy i undervisnings- og veiledningssituasjon.

Det forutsettes at studentene tilegner seg nødvendige kunnskaper, ferdigheter og faglig innsikt ved selvstudium i tillegg til timeplanlagt undervisning. Studenten må ta aktivt ansvar for egen læring og benytte digitalt verktøy for tilegnelse og formidling av kunnskap.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 2. semester inkludert en uke observasjonspraksis. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Fagpulje 2, emne 102, har hovedansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Minst 80 % aktiv deltakelse i praktisk undervisning. Dersom sykdom/skade eller innvilget søknad om fravær fører til et fravær på over 20 %, må studenten bestå en ekstraordinær

praktisk/muntlig prøve i faget for å kunne fremstilles til eksamen. Ved fravær over 50 % må aktiviteten tas på nytt neste studieår og studenten kan ikke fremstille seg til eksamen inneværende studieår.

- Vise og forklare godkjent øvingsbilde i et utvalg praktiske aktiviteter.
- Utarbeide årsplaner og progresjonsplan for utdelt kompetansemål og trinn
- Obligatorisk deltakelse og etterarbeid på vinteraktivitetskurs på ekstern arena.

For arbeidskravet Obligatorisk deltakelse på vinteraktivitetskurs vil det bli gitt alternativt opplegg dersom studenten ikke kan delta. Opplegget skal dekke læringsmålene

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Arbeidskrav må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell praktisk muntlig eksamen

Forarbeid: Kandidaten trekker en undervisningsøkt fra årsplanen, som er utarbeidet i arbeidskrav i tråd med kompetansemålene i LK2020. Kandidaten skal ved bruk av didaktisk planleggingsskjema planlegge et undervisningsopplegg på 70 minutter i tråd med årsplan, progresjonsplan og læringsmål utarbeidet i arbeidskrav. Kandidaten skal også skrive et refleksjonsnotat i henhold til utlevert mal hvor egne refleksjoner rundt planlegging av undervisning fremkommer. Omfang 1000-1200 ord.

Kandidaten har 48 timer på å gjennomføre forarbeidet og levere didaktisk planleggingsskjema og refleksjonsnotat.

Gjennomføring

- Praktisk eksamen, komponent 1: Undervisning. Den praktiske eksamenen hvor kandidaten skal gjennomføre undervisningsopplegget varer ca. 20 minutter. I løpet av disse 20 minuttene skal kandidaten vise et relevant øvingsbilde. Sensor velger ut hvilke deler av undervisningsopplegget kandidaten skal gjennomføre. Kandidaten får beskjed om dette ca. 35 minutter før eksamensstart. Under eksamen skal medstudenter være «elever». Det

er obligatorisk frammøte under hele eksamen for alle studentene. Denne komponenten teller 80 %.

- Praktisk eksamen, komponent 2: Muntlig høring. Den muntlige høringen i etterkant av undervisningskomponenten varer ca. 15 minutter og dreier seg om kandidatens planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisningsopplegget, samt kandidatens praktiske (øvingsbilde) og teoretiske ferdighet i emnet. Denne komponenten teller 20 %.

Det settes en samlet, helhetlig karakter i emnet. Karakterregel A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Eventuell ny/utsatt eksamen foregår ved neste ordinære gjennomføring av emnet.

Evaluering av emnet

Emnet har muntlig underveisevaluering og skriftlig, individuell studentevaluering ved semesterslutt (EVA 3).

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:20:10

LMUKHV10221 KHV102 Håndverk, design og arkitektur (5-10) (Vår 2025)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Marianne Andreassen

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger kunst og håndverk som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har kunnskap om

- materialer, teknikker, redskaper og estetiske virkemidler som er relevante i arbeid med håndverk og design med fokus på trinn 5-10
- arkitektur fra antikken og til nyere uttrykksformer
- sentrale teorier om estetiske læreprosesser, kreativitet, idéutviklingsprosesser og samspill mellom materiale, teknikk, funksjon og formuttrykk
- kunsthåndverk, design og noe kjennskap til samisk kunsthåndverk (duodji)
- fagdidaktikk og kunnskap om hvordan grunnleggende ferdigheter er del av arbeidet i faget, hvordan legge til rette for tilpasset opplæring, samiske og flerkulturelle perspektiver i faget.
- lærings- og erkjennelsesformer knyttet til kunst og håndverk som estetisk skapende, praktisk handlende og visuelt kommunikativt fag

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke metoder for problemløsning i design

- kan utnytte materialers bruksegenskaper og estetiske uttrykkskvaliteter i praktisk skapende arbeid og utøve skjønn ved bruk av estetiske virkemidler i egne uttrykk
- kan velge ut hensiktsmessige materialer, teknikker og verktøy, vedlikeholde redskaper og enkle maskiner og kjenne sikkerhetsrutiner (HMS-rutiner)
- kan være bevisst sin rolle som kulturformidler, og bruke museer og samlinger i elevers læringsarbeid og eget skapende arbeid
- kan vurdere og beskrive måloppnåelse i kunst og håndverk, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, bidra til at elever kan vurdere egen læring og legge til rette for tilpasset opplæring.
- kan bruke gjeldende læreplaner for grunnskolen til å planlegge og organisere læring i kunst og håndverk, og fremme samarbeid og likestilling mellom kjønn og kulturer

Generell kompetanse

Studenten

- kan utnytte fagets muligheter til å fremme gjenbruk og bærekraftig utvikling
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å identifisere, analysere og løse problemer knyttet til elevers læring i kunst og håndverksfaget
- kan stimulere til opplevelse, skapende uttrykk og refleksjon og veilede eleven i arbeidsmetoder som fremmer kreativitet og nyskaping

Innhold

Temaer som vil bli behandlet i emne 102: Håndverk, design og arkitektur.

- Arkitekturs historie i Europa fra antikken til nyere uttrykksformer
- Kunsthåndverk og design
- Fagdidaktikk med utgangspunkt i læreplanen i kunst og håndverk

- Arbeid med materialer, håndverk, kunst og designprosesser, estetisk opplevelse og estetisk forståelse
- Studietur som grunnlag for kunnskap, danning og generell kompetanse

Gjennom arbeidet med temaene skal studenten videreutvikle egen praktisk ferdighet i faget og få erfaring med ulike arbeidsformer som er relevante for arbeidet på grunnskolens mellom- og ungdomstrinn. Flerkulturelle perspektiv og kjennskap til det samiske inngår i emnet.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet vil være preget av veksling mellom praktisk og teoretisk tilnærming, eget skapende arbeid og fagdidaktisk refleksjon som gir grunnlag for å forstå, vurdere og videreutvikle ideer i arbeid med barn og unge i grunnskolens trinn 5-10. Som en del av undervisningen gis formativ vurdering på arbeider og faglig progresjon.

I grunnskolelærerutdanningen spiller praksisperiodene en viktig rolle, og samarbeid med praksisskolene åpner for verdifull faglig og didaktisk refleksjon knyttet mot emnets læringsutbytte.

Digitale arbeidsformer i emnet er blant annet:

Bruk av digitale presentasjonsverktøy f.eks. ved erfaringsdeling etter praksis og prosjektoppgaver. I forbindelse med studiet av arkitektur, kunsthåndverk og design, må studentene i tillegg til pensumlitteratur søke informasjon på Internett. Til eksamen skal det vises fram logg og portefølje, som i tillegg til tekst skal ha en visuell dokumentasjon av arbeidsprosesser og relevant inspirasjonsstoff. Dette innebærer ferdigheter i foto, gjerne med eget mobilkamera, og evne til å velge ut og sette inn bildene i dokumentene.

Det er en obligatorisk studietur i emnet. Studenter må påregne noen utgifter til studieturer. Det vil bli fakturert utgifter til materialer, for 15 studiepoeng er det kr. 200,-.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring. Dette tilsvarer

en studieinnsats på minimum 20 timer pr. uke inkludert undervisning.

Praksis

Det er tre uker praksis i 1. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Fagpulje 2, emne 102, har hovedansvar for praksis.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen:

1. Minimum 80 % tilstedeværelse i undervisningen.
2. Deltakelse på studieturer. Har ikke studenten anledning til å delta på felles studietur, må studenten gjennomføre et alternativt opplegg som gir tilsvarende kunnskap. Plan for alternativt opplegg skal godkjennes av faglærer på forhånd, og studenten må levere en dokumentasjon om at opplegget er gjennomført i etterkant av studieturen.

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent.

Eksamen

Sluttvurderingen består av to eksamenskomponenter; mappe og muntlig eksamen:

1. Mappeeksamen med utstilte produkter som leveres innen angitt frist. Mappen skal bestå av studentens individuelle arbeider i emnet, med tilhørende prosessdokumentasjon og logg.
2. Individuell muntlig eksamen med varighet på ca. 25 minutter. I den muntlige eksaminasjonen tas det utgangspunkt i studentenes egne arbeider og arbeidsprosess, og det blir spørsmål fra forventet læringsutbytte i emnet.

Karakterregel: A-F. Karakteren fastsettes på grunnlag av helhetlig vurdering og det gis en samlet karakter i emnet.

Sensorordning

To interne sensorer.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved eventuell ny eksamen kan eksamensmappen forbedres én gang. Kandidaten må deretter fremstille seg for ny muntlig eksamen.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:20:08

LMUKRLE10221 KRLE102 Introduksjon til livssyn, etikk, filosofi, hinduisme, buddhisme og sikhisme (5-10) (Vår 2025)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Ole Henrik Borchgrevink Hansen

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger Kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE) som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har kunnskap om

- hinduisme, buddhisme og sikhisme, hovedretninger og historie
- humanisme og livssynshumanisme, hovedretninger og historie
- tekster, fortellinger, høytider, lære, ritualer og andre praksiser, etikk og estetikk i hinduisme, buddhisme, sikhisme og livssynshumanisme, og om arbeid med dette i faget
- filosofihistorie med vekt på eldre tid og utfordringene knyttet til arbeidet med filosofiske problemstillinger i faget
- grunnlagsetikk og grunnlagsetikkens rolle som bakgrunn for å forstå og kunne diskutere etiske og moralske problemstillinger

Ferdigheter

Studenten kan

- planlegge og gjennomføre KRLE-undervisning, og evaluere elevene i faget
- bruke varierte arbeidsmåter som integrerer de grunnleggende ferdighetene

- benytte etisk grunnlagsteori på elevorientert områdeetikk og lede filosofiske samtaler og andre muntlige aktiviteter
- identifisere og håndtere utfordringer knyttet til hvordan skolen og elevene møter livssynsmangfold og uenighet
- samarbeide med elever, kollegaer, foresatte og aktører i lokalmiljøet

Generell kompetanse

Studenten kan

- drøfte hva religion og livssyn kan ha å si for den enkelte og for samfunnet
- begrunne synspunkter på hva det innebærer å være KRLE-lærer
- reflektere kritisk over skolefaget og videreformidle forskning om barn, religion og livssyn

Innhold

I emnet 102 skal studentene utforske de sentrale østlige religiøse tradisjoner: hinduisme, buddhisme og sikhisme. Studentene skal både bli kjent med disse religionene fra et religionsvitenskapelig perspektiv og lære å undervise elever i grunnskolen om disse tradisjonene. Studentene vil utforske disse tradisjonene etter de samme prinsippene som i emne 101. Videre er arbeidet med livssynshumanismen og dens historie en viktig del av dette emnet. Også her skal studentene lære å anlegge ulike faglige perspektiver. Emnet omfatter i tillegg studie av filosofi og etikk, med særlig fokus på antikken og ulike etiske teorier.

Undervisnings- og læringsformer

Studentene vil møte varierte arbeidsformer. Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesninger, faglig og didaktisk refleksjon, ekskursjoner, arbeid i grupper og arbeid med oppgaver i klassen. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap. Utgifter knyttet til studieturer må studentene påkoste selv.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 2. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Fagpulje 2 har ansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Gruppearbeid med presentasjon. Tema for arbeidet knyttes til KRLE i skolen, relatert til praksis.
- Minimum 70 % deltakelse på undervisning

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen. Varighet: 5 timer.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:20:09

LMUMAT10219 MAT102 Algebra, funksjoner, geometri og måling I (5-10) (Vår 2025)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
**Fakultet for lærerutdanninger og
språk**

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Monica Nordbakke

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger matematikk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (60 studiepoeng) i kombinasjon med Norsk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10

I emnet inngår nasjonal deleksamen i regi av Kunnskapsdepartementet og Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT). Det tas forbehold om endringer i emnet som følge av instruksjoner om nasjonal deleksamen.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har dybdekunnskap innenfor algebra, funksjoner, geometri og måling som elevene arbeider med på trinn 5-10
- har kunnskap om ulike representasjoner innenfor alle de matematikkfaglige temaene i emnet og den betydningen som bruk av og overganger mellom representasjoner kan ha for elevens læring

- har kunnskap om matematiske læring- og utviklingsprosesser og hvordan legge til rette for at elever kan ta del i slike prosesser
- har kunnskap om interaksjonsmønster, kommunikasjon og språkets rolle for læring av matematikk
- har kunnskap de grunnleggende ferdighetene muntlige ferdigheter, å kunne lese og å kunne skrive og progresjonen innenfor hver av disse
- har kunnskap om overgangene fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående skole
- forstår hvordan digitale læremidler og læringsressurser bidrar til elevers læring av matematikk og har kunnskap om læring i digitale omgivelser
- forstår grunnleggende prinsipper i algoritmisk tankegang og dens betydning for digitalisering i matematikkfaget
- kunnskap om hvordan det psykososiale læringsmiljøet påvirker læring

Ferdigheter

Studenten

- kan observere, planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning for alle elever, med fokus på variasjon og elevaktivitet
- kan bruke arbeidsmåter som fremmer elevenes undring, kreativitet og evne til å arbeide systematisk med utforskende aktiviteter, begrunnelser, argumenter og bevis
- kan reflektere over hvordan man kan kommunisere med elever, lytte til, vurdere, gjøre bruk av elevers innspill og stimulere elevenes matematiske tenkning
- kan analysere og vurdere elevers tenkemåter, argumentasjon og løsningsmetoder ut fra ulike perspektiv på kunnskap og læring
- kan vurdere elevenes måloppnåelse med og uten karakterer, begrunne vurderingene og gi læringsfremmende framovermeldinger

- kan anvende digitale læremidler og læringsressurser i matematikk, også for å kunne legge til rette for elevers læring av matematikk og skape rammene for utvikling av elevers kreativitet, problemløsningsevner og algoritmisk tankegang i matematikk

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i matematikkfagets betydning for utvikling av kritisk demokratisk kompetanse
- kan tilpasse og reflektere over ulike arbeidsmåter som fremmer læring i matematikk, også i digitale omgivelser.
- kan reflektere over betydningen digitale arbeidsmetoder, vurderingsformer, læremidler og læringsressurser har for egen profesjonsutøvelse i matematikkfaget

Nasjonal deleksamen skal prøve følgende fire av de ovennevnte læringsutbyttebeskrivelser anvendt på det matematikkfaglige emnet algebraisk tenkning:

Studenten

- har dybdekunnskap om matematikken elevene arbeider med på trinn 5-10
- har kunnskap om ulike representasjoner og betydningen bruk av og overganger mellom representasjoner kan ha for elevers læring
- har kunnskap om bruk av ulike læremidler, både digitale og andre, og muligheter og begrensninger ved slike læremidler
- kan analysere og vurdere elevers argumentasjon og løsningsmetoder ut fra ulike perspektiv på kunnskap og læring

Algebraisk tenkning går på tvers av ulike matematiske temaer som det jobbes med på 5.-10. trinn. Slik tenkning innebærer søk etter samvariasjon, generelle strukturer, mønstre og relasjoner, beskrivelse av disse ved bruk av ord og symboler, og resonnering og argumentasjon. Det skjer her i arbeid med tall og regneoperasjoner, og situasjoner fra matematikk eller "virkeligheten" som omhandler samvariasjon mellom størrelser. Et viktig aspekt ved algebraisk

tenking er bruk av ord eller symboler til å beskrive vilkår en størrelse skal oppfylle, som for eksempel i arbeid med ligninger og ulikheter.

Innhold

Innholdet bygger på gjeldende læreplan i matematikk for grunnskolen og Nasjonale retningslinjer for fag GLU 5-10. Følgende lærestoff gjennomgås i emnet:

- Overgang fra aritmetikk til algebra; eksperimentering og generalisering av figurtall og andre tallmønstre
- Ferdighetstrening i algebra
- Ligninger og ulikheter av første grad med og uten brøk. Ulike representasjoner i løsningene, for eksempel grafisk, geometrisk og algebraisk, på papir og digitalt
- Ligninger med to ukjente; ulike løsningsmetoder, med og uten tekst, på papiret og digitalt
- Andregradslikninger; Ulike representasjoner i løsningene, for eksempel grafisk, geometrisk og algebraisk, på papir og digitalt
- Funksjonsbegrepet, definisjonsmengde og løsningsmengde
- Utforske ulike typer funksjoner med praktiske oppgaver som utgangspunkt; Lineære, proporsjonale, omvendt proporsjonale, andregradsfunksjoner og eksponentialfunksjoner
- Ulike representasjonsmåter for funksjoner; tekst, situasjon, graf, algebra, tabell
- Bruk av geometriprogram og graftegner (som GeoGebra) i geometri og funksjoner
- Egenskaper ved to- og tredimensjonale figurer
- Geometriske konstruksjoner (med passer og digitalt) og geometriske steder
- Kongruensavbildninger med og uten digitale verktøy, symmetrier og mønstre fra den samiske kulturen og andre kulturer

- Den pytagoreiske læresetning og formlikhet
- Perspektivtegninger med flere forsvinningspunkt, med og uten digitale verktøy
- Målinger; lengder, omkrets, vinkler, areal, overflate, volum og tid og målestokk. Omgjøring mellom enheter. Utledning av formler.
- Algoritmisk tankegang gjennom programmering, med og uten digitale verktøy

Til alle temaer skal det knyttes fagdidaktikk. Det betyr at temaene tilknyttes mellomtrinnets og ungdomstrinnets matematikk. Dette kan skje i emnet og ved et nært samarbeid med praksisfeltet.

Fagdidaktiske temaer:

- Kartlegging og diagnostisk undervisning innenfor algebra, funksjoner, geometri og målinger
- Læring og undervisning i matematikk med hovedvekt på trinn 5 - 10.
- Presentasjon av forskningsresultater om hvordan elever lærer og hva god matematikkundervisning er
- Overgangen mellom ulike skoleslag
- Muntlige ferdigheter i matematikk; språk, kommunikasjon, språk av 1. og 2.orden, den matematiske samtalen og tospråklighet
- Å kunne lese i matematikk; symbolspråk, representasjoner, ulike tekster og lesestrategier
- Å kunne skrive i matematikk; tenkeskriving og presentasjonsskriving
- Digitale ferdigheter i matematikk; geometriprogram og graftegner (som GeoGebra), regneark, programmeringsverktøy, digitale læringsmidler og læringsressurser innenfor emnets temaer
- Vurdering av og for læring; ulike elevbesvarelser og oppgaveformuleringer

- Psykososialt læringsmiljø knyttet til det tverrfaglige temaet Folkehelse og livsmestring i matematikkfaget

Gjennom de ulike faglige temaene skal studentene lære om og erfare ulike arbeidsmåter som er relevante for arbeidet på trinn 5-10. Arbeidsmåtene i emnet skal være preget av utforskning, forståelse, de skal fremme kreativitet og undring hos kommende elever.

Undervisnings- og læringsformer

Studentene skal arbeide i basisgrupper, andre grupperinger og individuelt.

Studentene skal møte varierte arbeidsmåter i emnet: Forelesninger, oppgaveregning med ulike typer oppgaver, arbeid med konkrete og ta del i utforskende arbeidsmåter. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap. IKT skal inngå som en sentral del av emnet og brukes som et redskap for læring, veiledning, samarbeid og dokumentasjon.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Studentene har tre uker praksis i 2. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

MAT102 har hovedansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Delta og få godkjent sju av ni oppgavesett
- Deltakelse på profesjonsdager

- Observasjonsoppgave. Skriftlig innlevering (jf. Plan for praksis)
- Individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
- Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Oppgavesett

Studentene får i løpet av semesteret ni oppgavesett av faglig og didaktisk karakter i tilknytning til temaet det arbeides med. Disse oppgavene rettes og kommenteres av medstudenter i matematikktimene på oppgitte datoer. Studentene må være til stede under rettingene, og alle oppgavene må være gjort. Minimum to av arbeidskravene skal framføres muntlig i smågrupper slik at det er sammenheng mellom eksamensform og arbeidskrav. Perspektivene fra nasjonale retningslinjer, vurdering og grunnleggende ferdigheter, skal inngå i arbeidskravene. Dessuten inkluderes akademisk skriving i disse oppgavesettene. Studentene må få godkjent 7 av 9 slike oppgavesett. De som ved semesterets slutt mangler ett godkjent oppgavesett, får tilbud om å gjøre og rette nye oppgaver på en dato som oppgis av fagansvarlig.

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Emnet har to deksamener:

Deleksamen 1: Individuell, muntlig eksamen (vekting 2/3). Varighet: 30 minutter. Studenten skal presentere et selvvalgt matematikkdiraktisk tema knyttet til utbyttebeskrivelsene. I resten av eksaminasjonen eksamineres det med utgangspunkt i emnets temaer, både i matematikkfaglige og matematikkdiraktiske oppgaver. Tillatt hjelpemiddel: På presentasjonen av det selvvalgte temaet kan studenten bruke notatark.

Karakterregel: A-F.

Deleksamen 2: Individuell, skriftlig nasjonal deleksamen (vekting 1/3). Varighet 4 timer. Det arrangeres en nasjonal deleksamen i temaet algebraisk tenkning. Denne eksamen har et

omfang på 5 studiepoeng.

Karakterregel: A-F. Ingen hjelpemidler tillatt.

Begge deleksamenene må være bestått for å få bestått resultat i emnet.

Det gis en samlet sluttkarakter i emnet etter karakterregel A-F.

Sensorordning

Deleksamen 1: Intern og ekstern sensur.

Deleksamen 2 (nasjonal deleksamen): Ekstern sensur

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:20:10

LMUENG10221 ENG102 Kultur, samfunn, litteratur i den engelskspråklige verden 1 (5-10) (Vår 2025)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Øystein Berdines Samson Tjentland

Undervisningsspråk:
Engelsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger engelsk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (60 studiepoeng) i kombinasjon med Norsk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har

- kunnskap om læreplanen, både Overordnet del og Læreplan i engelsk, med vekt på engelsk som et sentralt fag for kulturforståelse, kommunikasjon, danning og identitetsutvikling
- kunnskap om de grunnleggende ferdighetene med hovedvekt på Å kunne lese
- kunnskap om kjerneelementet Møte med engelskspråklige tekster i Læreplan i engelsk
- grunnleggende kunnskap om kulturelt mangfold i den engelskspråklige verden med hovedvekt på USA
- grunnleggende kunnskap om levemåter, tenkesett og samfunnsforhold i den engelskspråklige verden med hovedvekt på USA

- kunnskap om urfolk i den engelskspråklige verden
- grunnleggende kunnskap om interkulturell læring
- kjennskap til et utvalg engelskspråklige tekster for barn og unge
- kunnskap om bruk av litteratur i språkopplæringen
- kunnskap om undervisning i tverrfaglige temaer
- kunnskap om analyse av ulike typer tekster
- kunnskap om normer for akademisk tekstproduksjon, kildebruk og personvern

Ferdigheter

Studenten kan

- anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til Læreplan i engelsk
- bruke målspråket sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig samt være en god språkmodell for elevene
- legge til rette for utvikling av de grunnleggende ferdighetene som en integrert del av språkopplæringen med et spesielt fokus på den grunnleggende ferdigheten Å kunne lese
- legge til rette for undervisnings- og vurderingsformer for å utvikle den enkelte elevs språkkompetanse
- legge til rette for elevenes utforskning av levemåter, tenkesett, kulturuttrykk og mangfold i engelskspråklige land ved bruk av varierte undervisningsformer og læremidler, inkludert digitale verktøy og ressurser
- legge til rette for variert bruk av litteratur i språkopplæringen

Generell kompetanse

Studenten kan

- anvende faglige, språklige og fagdidaktiske kunnskaper inn i en helhetlig engelskopplæring i samsvar med Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk
- utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier og ansvar for barn og unges personlige vekst
- formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- arbeide selvstendig og sammen med andre, for å fremme elevers læring og utvikling i engelskfaget samt ha innsikt i samhandling i digitale omgivelser

Innhold

Studentene vil arbeide videre med Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk, Emnet er knyttet til kjerneelementene med hovedvekt på Møte med engelskspråklige tekster. Videre vektlegges de grunnleggende ferdighetene med fordypning i Å kunne lese. Litteratur- og kulturpedagogikk er også sentrale temaer.

I emnet arbeides det med engelskspråklige tekster og utvikling av interkulturell kompetanse gjennom refleksjon, tolkning og kritisk vurdering. Videre vil studentene få en innføring i barn og ungdoms identitetsutvikling i en flerspråklig og flerkulturell sammenheng. Undervisning og diskusjoner vil gi studentene en anledning til å delta i en kulturanalyse av mangfoldet i USA. I tillegg vil studentene lese et utvalg engelskspråklige tekster som romaner, noveller, skuespill og tekster for barn og unge. Det gis innføring i litterær analyse og hvordan læreren kan vurdere, velge ut og legge til rette for bruk av ulike tekster og kulturuttrykk i språkopplæringen.

Utvikling av profesjonsfaglig digital kompetanse er en integrert del i emnet. Gjennom hele emnet arbeider studentene med ulike undervisningsmetoder som legger til rette for og stimulerer til elevenes utforskning av levemåter, tenkesett, mangfold og samfunnsforhold i engelskspråklige land med hovedvekt på USA.

Studentene vil også arbeide videre med å utvikle kunnskap om normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern.

Undervisnings- og læringsformer

Det benyttes varierte undervisnings- og læringsformer. Selvstudium er også en viktig læringsform. Læringsplattform og andre digitale verktøy brukes i emnet.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 2. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

ENG102 har ansvar for praksisperioden og tilknyttede arbeidskrav; se pkt. Arbeidskrav. Praksisrapporten og arbeidskrav dokumenteres på engelsk.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. 80 % obligatorisk deltakelse i undervisning
2. En presentasjon og et produkt knyttet til faglitteratur
3. Et essay knyttet til litteratur (individuell, skriftlig)
4. Book talk (muntlig)
5. Deltakelse på profesjonsdager
6. Observasjonsoppgave med skriftlig innlevering (jf. Plan for praksis)
7. Individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
8. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Praksisrapporten og arbeidskrav dokumenteres på engelsk. Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen, 5 timer

Tillatte hjelpemidler: Engelsk-engelsk ordbok og læreplan i engelsk. Både språk og innhold vurderes.

Det benyttes en gradert karakterskala fra A-F.

Sensorordning

To interne eller en intern og en ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av/i:

- lærergruppe
- programansvarlig
- programutvalg

Emneansvarlig har ansvar for at det skrives en emnerapport i henhold til HiØs kvalitetssystem.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:20:07

LMUSAM10219 SAM102 Geografi og samfunnsfaglige metoder (5-10) (Vår 2025)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Halden

Emneansvarlig:
Gitte Cecilie Motzfeldt

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger samfunnsfag som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har bred kunnskap om samfunnsfag som skolefag, dens historie og egenart.
- har kunnskap om bruk av digitale kilder i samfunnskunnskap og kan vurdere disse kritisk og anvende dem hensiktsmessig i undervisning.
- har kunnskap om lokale og globale vær fenomener i lokalt, regionalt og globalt.
- har kunnskap om endringer i værmessige forhold og hvordan disse påvirker menneskers samspill og tilgang til ressurser og ressursbruk i en bærekraftig utvikling.
- har forståelse for hvordan ulike prosesser har formet natur og samfunn over tid.
- forstå hvordan jordens indre og ytre krefter påvirker landskapsutvikling, topografi, klima og vær, og betingelsene for liv.
- har innsikt i ressursenes betydning for livsmestring og folkehelse.
- behersker sentrale samfunnsvitenskapelige teorier, metoder, ferdigheter og begrepsapparat.

- har kunnskap om samspill og konflikt mellom ulike typer ressursbruk i en global sammenheng.
- har kunnskap om grunnleggende teorier, begreper og tenkemåter for å forstå bærekraftige sammenhenger og samfunnsutvikling over tid.
- har kunnskap om, og forstår konsekvenser av, ulik befolkningssammensetning og befolkningspolitikk, også blant minoriteter og samer.
- har innsikt i skolens rolle i arbeidet med bærekraftig utvikling
- har kunnskap om digitale læringsressurser som GIS, satelittbilder m.m.

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke didaktisk innsikt og forskning til å skape og evaluere varierte undervisningsmetoder og læremidler ut fra hva som fremmer dybdekompetanse og en analytisk forståelse av læreplaner.
- kan bruke utforskende metoder til å skape innsikt og kompetanse i lokale landskap og miljø for elever.
- har kompetanse til å anvende digitale ferdigheter i læringssammenhenger hos elever.
- har kompetanse til å kritisk analysere forholdene mellom mennesker og det fysiske miljø i ulike skala.
- har observasjonskompetanse til å anvende i ulike læringssituasjoner i skolen og i samfunnet
- kan anvende geografiske metoder, digitale kilder og begreper i læringssammenhenger, herunder befolkningspyramider, diagrammer og kartografiske fremstillinger.
- kan anvende analoge og digitale læringsressurser i utforskende undervisning

Generell kompetanse

Studenten

- kan sette i gang og lede læringsprosesser som sikrer progresjon i arbeid med grunnleggende ferdigheter, og kartlegger arbeidet med sikte på å tilpasse opplæringen til elevers behov og gi læringsfremmende tilbakemeldinger.
- kan forberede elever til å leve i og forstå et mangfoldig og demokratisk samfunn og fremme bærekraftig utvikling.
- kan tilrettelegge for dybdelæring og tverrfaglig arbeid i skolen.
- har innsikt i, og kan tilrettelegge for, betydningen av etiske og kritiske vurderinger i samfunnsutviklingen.
- kan filtrere og vurdere samfunnsfaglige og digitale kilder og ressurser for å svare på sammensatte spørsmål.

Innhold

Arbeid med samfunnsfag innebærer å bli kjent med hvordan fysisk miljø og menneskene påvirker hverandre over tid samt å reflektere over faglige utforskningsmetoder. Som skolefag skal geografi hjelpe unge mennesker til å orientere seg i nærmiljøet og i verden. Bærekraftig utvikling, klima og landskap er viktige kompetanseområder i skolen og velegnet for å bli utforsket bla. gjennom observasjon og ekskursjon Hovedområdene geografi og utforskeren spiller på elevers forskningsvilje og nysgjerrighet om en verden de påvirker i økende grad. I opplæringen om «utforskeren» får studenter en innføring i overordnede problemstillinger og forskningsmetoder i samfunnsfag. Studenter får opplæring i å støtte elevers voksende verdensbilde ved bruk av kart, observasjoner og kritisk bruk av varierte kilder med dybdekompetanse og livsmestring som overordnede målsettinger.

Emnet omfatter, i samsvar med grunnskolens læreplan, temaer fra geografi og utforskeren.

Temaene er:

- Vær og klima

- Landskap og kartanalyse
- Befolkningsgeografi
- Utforskning og metode i samfunnsfag

Vær og klima er et velegnet tema til å fremme innsikt i forholdet mellom mennesker og sine omgivelser. Hva er forskjellen på vær og klima? Hvordan og hvorfor oppstår ulike vær fenomener som bla. ekstremvær? Hvorfor har globale hav og luftstrømmer betydning for biodiversitet og fremtidig klima på jorden? Hva innebærer klimaendringer og hvilke konsekvenser har klimaendringer på kort- og lang sikt, og på ulike steder på jorda? Menneskelige forhold påvirker i stadig større grad naturgeografiske prosesser gjennom sitt levesett, politiske- og økonomiske valg. Bevisstgjøring og konsekvenser av individuelle og strukturelle samfunnsendringer belyses.

Landskap og kartanalyse gir innføring i geologiske prosesser samt forståelse og bruk av kart til å forstå verden. Her lærer du å tolke landformer og analyserer prosesser som fører frem til de landformerne vi i dag omgir oss med, og som er vesentlig for befolkningens aktivitet og livnæring på jorden. Jordas oppbygning og dannelse, sammenhenger mellom de indre og ytre geologiske prosessene blir vektlagt.

Kartkompetanse og innsikt i naturmessige forhold er viktig for utvikling av elevenes livsmestring og orientering i romlige omgivelser livet igjennom.

Befolkningsgeografi tar for seg befolkningsutviklingen i Norge og verden. Forholdet mellom befolkningsvekst og tilgang til ressurser diskuteres ved hjelp av ulike teorier i fortid og samtid. Tilgang til ressurser som land, mat, kunnskap og nye teknologiske løsninger frembringer ulike syn og kritiske analyser i befolkningsgeografien, spesielt i lys av bærekraftig utvikling og livsmestring blant fattige og rikere segmenter i verdens befolkning. Flytting, migrasjon og flyktningeproblematikk er aktualiteter som diskuteres og belyses.

Utforskning og metode i samfunnsfag syr sammen noen av de overordnede temaene i samfunnsfag og gir studenten metodologiske og teoretiske redskap til å forme og svare på sammensatte problemstillinger som kan brukes i klasserommet og i forskning. Kritisk og demokratisk danning og etisk refleksjon er sentralt. Kvalitativ, kvantitativ metode og kildekritikk er viktige i samfunnsfagene for å belyse sammenhenger og dybdeinnsikt i

endringsprosesser på mikro- og makronivå. Fagets epistemologi og kognitive ferdigheter er i sentrum. Hovedvekten ligger på arbeidsformer i samfunnsfag på mellom- og ungdomstrinnet

Fagdidaktiske grunntanker og minoritetskulturelle/samiske perspektiver er integrert i emnet.

Undervisnings- og læringsformer

De vanligste tilrettelagte læringsformene i emnet er:

- forelesninger
- muntlig framlegg og refleksjon
- refleksjon over praksis
- gruppearbeid
- utforskende øvelser/analyse
- heldagsekskursjon
- samarbeidslæring og studentrespons

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 2. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

SAM102 har ansvar for praksis. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse på heldagsekskursjon, inkludert obligatorisk for- og etterarbeid
- Workshop i kartografi
- Deltakelse på profesjonsdager
- Praksisrapport etter mal, innleveres digitalt (jf. Plan for praksis)
- Observasjonsoppgave med skriftlig innlevering knyttet til praksis, innleveres digitalt. (jf. Plan for praksis)
- Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)
- Obligatorisk oppmøte 80 %
- Arbeidskrav der studenten drøfter sammenhenger i samfunnsforhold og naturen

Studentene skal i minst ett av arbeidskravene gi hverandre tilbakemeldinger.

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig eksamen i gruppe med varighet på ca. 30-40 minutter.

Kandidatene deles inn i grupper på 2-3 personer. Det blir gitt ett døgn forberedelsestid der kandidatene tildeles en problemstilling de skal drøfte sammen under eksamineringen. Deretter åpnes det for spørsmål/fordypning fra sensorene. Det gis individuelle karakterer innenfor gruppene etter karakterregel A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:20:15

LMUFRA10224 FRA102 Språklæring og undervisning i fransk (5-10) (Vår 2025)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
**Emnet er hovedsakelig nettbasert.
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer.**

Emneansvarlig:
Altijana Brkan

Undervisningsspråk:
Fransk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger fransk som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10 (300 studiepoeng).

Anbefalte forkunnskaper

Forkunnskaper tilsvarende fransk som fremmedspråk nivå II fra videregående skole anbefales.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har utvidede kunnskaper om uttale og språklige strukturer som setningsanalyse og morfologi
- har kunnskap om flerspråklighet og kontrastiv språklæring
- har kunnskap om ordforråd og hvordan videreutvikle det
- har kjennskap til et utvalg språklæringsteorier og vurderingsformer
- har kunnskaper om hvordan digitale verktøy og læringsressurser kan brukes til å skape bevissthet om språklæring og styrke muntlige og skriftlige ferdigheter

- har kjennskap til gjeldende planverk for skolen og Det felles europeiske rammeverket for språk som utgangspunkt for faglig og didaktisk utviklingsarbeid

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke målspråket funksjonelt muntlig og skriftlig i ulike kommunikasjonssituasjoner med variert ordforråd, presisjon, flyt og sammenheng
- kan forklare og sammenligne språklige fenomener ved hjelp av relevant terminologi og tilpasset målgruppen
- kan forstå og skape muntlige og skriftlige tekster i ulike sjangre og media, samt reflektere over form og innhold
- kan planlegge, gjennomføre og evaluere fremmedspråkundervisning og være seg bevisst tilpasning til ulike elevgrupper
- kan legge til rette for ulike og varierte vurderingssituasjoner, så vel slutt- som underveisvurdering
- kan redegjøre for og reflektere over et utvalg teorier om språklæring
- kan velge ut og kritisk vurdere læringsressurser og digitale verktøy og veilede elever i bruken av disse

Generell kompetanse

Studenten

- er seg bevisst og videreutvikler sin rolle som språkmodell, tilrettelegger av og veileder i språklæring
- kan formidle meningsinnhold på fransk på en selvstendig, tilpasset, tydelig og hensiktsmessig måte
- kan videreutvikle og kritisk reflektere over egen språklige og didaktiske kompetanse

- kan planlegge, lede og evaluere språklæringsarbeidet for mangfoldet av elever
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å identifisere og analysere elevers læringspotensial og løse utfordringer knyttet til språklæringsprosessen

Innhold

I emnet gjennomgås, språklige strukturer, utvalgte språklæringsteorier og temaer tilknyttet fremmedspråkundervisning. Det arbeides systematisk med videreutvikling av kommunikativ språkferdigheter. Videre får studentene innsikt i flerspråklighet, vurderingspraksis og tilpasset opplæring i fransk.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisning og veiledning er nettbasert. Etter avtale gis det også mulighet for veiledning på studiested Halden.

Det er lagt opp til varierte undervisnings- og arbeidsformer på nett, både i nettmøter og gjennom arbeid med fagstoff i for- og etterkant av undervisningen. I nettmøtene gjennomgås sentralt fagstoff og det tilrettelegges for at studentene kan diskutere temaer innen språk, språklæring og fremmedspråkundervisning og gi hverandre tilbakemeldinger. Det tilrettelegges for at studentene kan samarbeide i par og/eller grupper. Bruk av læringsplattform og andre digitale og samarbeidsverktøy er sentrale i studiet. Selvstudium inngår i læringsformene.

Det tilbys veiledning individuelt og/eller i mindre grupper med faglærer og/eller erfarne studenter. Veiledningen omfatter både språklige språkteoretiske og undervisningsrelaterte aspekter samt språklig ferdighetstrening.

- For studenter i GLU 5-10 ved Høgskolen i Østfold som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10, se Programplan generell del og Plan for praksis.
- For studenter i GLU 5-10 fra andre universiteter og høyskoler som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10 ved egen institusjon.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 2. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10). FRA102 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Én muntlig samtale på fransk (individuelt, i par eller gruppe), om språklæring og undervisning. Faglærer deltar i samtalen. Vurderingskriterier utarbeides i fellesskap i forkant. Samtalen varer ca. 30 minutter.
- Deltakelse på profesjonsdager
- Observasjonsoppgave. Skriftlig innlevering, jf. Plan for praksis. Observasjonsoppgaven skrives på norsk eller fransk etter avtale med faglærer.
- Individuell praksisrapport etter mal, jf. Plan for praksis. Praksisrapporten skrives på fransk.
- Praksis må være bestått, jf. Plan for praksis

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell mappevurdering og individuell muntlig eksamen

Individuell mappe som dokumenterer studentenes aktivitet i emnet. I mappen inngår både muntlige og skriftlige arbeider relatert til innhold i undervisningen og i praksis - disse leveres til

angitte datoer. Mappen må inneholde kildehenvisninger og må som helhet være vurdert til bestått før studenten kan fremstille seg til muntlig eksamen.

Individuell muntlig eksamener en samtale (ca. 30 minutter) omkring mappeoppgavene, der det legges vekt på refleksjon omkring språklige temaer, språklæring og undervisningspraksis. I tillegg vurderes studentens muntlige kommunikasjonsferdigheter.

Muntlig eksamen virker justerende på karakter for mappe, maksimalt ett trinn opp eller ned på karakterskala A-F. Det gis én samlet karakter i emnet.

Som hovedregel gjennomføres muntlig eksamen på nettet via læringsplattform. Det er også mulig å avlegge eksamen på campus.

Sensorordning

To interne sensorer, eller én intern og én ekstern sensor

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått karakter på mappen, kan mappens innhold omarbeides én gang for ny vurdering.

Ved forbedring av bestått karakter, må alle mappebidragene leveres på nytt, og deretter må studenten fremstille seg til muntlig eksamen for å få karakter i emnet.

Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av

- lærergruppe
- programansvarlig
- programutvalg

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:20:08

LMUSPA10224 SPA102 Språklæring og undervisning i spansk (5-10) (Vår 2025)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
**Emnet er hovedsakelig nettbasert.
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer.**

Emneansvarlig:
Monica Poza Dieguez

Undervisningsspråk:
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)

- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger spansk som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Anbefalte forkunnskaper

Forkunnskaper tilsvarende spansk som fremmedspråk nivå II i videregående skole anbefales.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har utvidede kunnskaper om uttale og språklige strukturer som setningsanalyse og morfologi
- har kunnskap om flerspråklighet og kontrastiv språklæring
- har kunnskap om ordforråd og hvordan videreutvikle det
- har kjennskap til et utvalg språklæringsteorier og vurderingsformer

- har kunnskaper om hvordan digitale verktøy og læringsressurser kan brukes til å skape bevissthet om språklæring og styrke muntlige og skriftlige ferdigheter
- har kjennskap til gjeldende planverk for skolen og Det felles europeiske rammeverket for språk som utgangspunkt for faglig og didaktisk utviklingsarbeid

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke målspråket funksjonelt muntlig og skriftlig i ulike kommunikasjonssituasjoner med variert ordforråd, presisjon, flyt og sammenheng
- kan forklare og sammenligne språklige fenomener ved hjelp av relevant terminologi og tilpasset målgruppen
- kan forstå og skape muntlige og skriftlige tekster i ulike sjangre og media, samt reflektere over form og innhold
- kan planlegge, gjennomføre og evaluere fremmedspråkundervisning og være seg bevisst tilpasning til ulike elevgrupper
- kan legge til rette for ulike og varierte vurderingssituasjoner, så vel slutt- som underveisvurdering
- kan redegjøre for og reflektere over et utvalg teorier om språklæring
- kan velge ut og kritisk vurdere læringsressurser og digitale verktøy og veilede elever i bruken av disse

Generell kompetanse

Studenten

- er seg bevisst og videreutvikler sin rolle som språkmodell, tilrettelegger av og veileder i språklæring

- kan formidle meningsinnhold på spansk på en selvstendig, tilpasset, tydelig og hensiktsmessig måte
- kan videreutvikle og kritisk reflektere over egen språklige og didaktiske kompetanse
- kan planlegge, lede og evaluere språklæringsarbeidet for mangfoldet av elever
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å identifisere og analysere elevers læringspotensial og løse utfordringer knyttet til språklæringsprosessen

Innhold

I emnet gjennomgås, språklige strukturer, utvalgte språklæringsteorier og temaer tilknyttet fremmedspråkundervisning. Det arbeides systematisk med videreutvikling av kommunikativ språkferdigheter. Videre får studentene innsikt i flerspråklighet, vurderingspraksis og tilpasset opplæring i spansk.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisning og veiledning er nettbasert. Etter avtale gis det også mulighet for veiledning på studiested Halden.

Det er lagt opp til varierte undervisnings- og arbeidsformer på nett, både i nettmøter og gjennom arbeid med fagstoff i for- og etterkant av undervisningen. I nettmøtene gjennomgås sentralt fagstoff og det tilrettelegges for at studentene kan diskutere temaer innen språk, språklæring og fremmedspråkundervisning og gi hverandre tilbakemeldinger. Det tilrettelegges for at studentene kan samarbeide i par og/eller grupper. Bruk av læringsplattform og andre digitale og samarbeidsverktøy er sentrale i studiet. Selvstudium inngår i læringsformene.

Det tilbys veiledning individuelt og/eller i mindre grupper med faglærer og/eller erfarne studenter. Veiledningen omfatter både språklige språkteoretiske og undervisningsrelaterte aspekter samt språklig ferdighetstrening.

- For studenter i GLU 5-10 ved Høgskolen i Østfold som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10, se

Programplan generell del og Plan for praksis.

- For studenter i GLU 5-10 fra andre universiteter og høyskoler som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10 ved egen institusjon.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 2. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

SPA102 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Én muntlig samtale på spansk (individuell, i par eller gruppe), om språklæring og undervisning. Faglærer deltar i samtalen. Vurderingskriterier utarbeides i fellesskap i forkant. Samtalen varer ca. 30 minutter.
- Deltakelse på profesjonsdager
- Observasjonsoppgave. Skriftlig innlevering, jf. Plan for praksis. Observasjonsoppgaven skrives på norsk eller spansk etter avtale med faglærer.
- Individuell praksisrapport etter mal, jf. Plan for praksis. Praksisrapporten skrives på spansk.
- Praksis må være bestått, jf. Plan for praksis

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell mappevurdering og individuell muntlig eksamen

Individuell mappe som dokumenterer studentenes aktivitet i emnet. I mappen inngår både muntlige og skriftlige arbeider relatert til innhold i undervisningen og i praksis - disse leveres til angitte datoer. Mappen må inneholde kildehenvisninger og må som helhet være vurdert til bestått før studenten kan fremstille seg til muntlig eksamen.

Individuell muntlig eksamen er en samtale (ca. 30 minutter) omkring mappeoppgavene, der det legges vekt på refleksjon omkring språklige temaer, språklæring og undervisningspraksis. I tillegg vurderes studentens muntlige kommunikasjonsferdigheter.

Muntlig eksamen virker justerende på karakter for mappe, maksimalt ett trinn opp eller ned. Det gis én samlet karakter i emnet etter karakterregel A-F.

Som hovedregel gjennomføres muntlig eksamen på nettet via læringsplattform. Det er også mulig å avlegge eksamen på campus.

Sensorordning

To interne sensorer, eller én intern og én ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått karakter på mappen, kan mappens innhold omarbeides én gang for ny vurdering.

Ved forbedring av bestått karakter, må alle mappebidragene leveres på nytt, og deretter må studenten fremstille seg til muntlig eksamen for å få karakter i emnet.

Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av

- lærergruppe
- programansvarlig
- programutvalg

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:20:15

LMUTYS10224 TYS102: Språklæring og undervisning i tysk (Vår 2025)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
**Emnet er hovedsakelig nettbasert.
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer.**

Emneansvarlig:
Berit Hope Blå

Undervisningsspråk:
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)

- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter på Grunnskolelærerutdanning 5-10 som velger tysk som

- masterfordypning (150 studiepoeng)
- undervisningsfag (60 studiepoeng) i kombinasjon med Norsk som masterfordypning
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning

Anbefalte forkunnskaper

Forkunnskaper tilsvarende tysk som fremmedspråk nivå II i videregående skole anbefales.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har utvidede kunnskaper om uttale og språklige strukturer som setningsanalyse og morfologi.
- har kunnskap om flerspråklighet og kontrastiv språklæring.

- har kunnskap om ordforråd og hvordan videreutvikle det.
- har kjennskap til et utvalg språklæringsteorier og vurderingsformer.
- har kunnskaper om hvordan digitale verktøy og læringsressurser kan brukes til å skape bevissthet om språklæring og styrke muntlige og skriftlige ferdigheter.
- har kjennskap til gjeldende planverk for skolen og Det felles europeiske rammeverket for språk som utgangspunkt for faglig og didaktisk utviklingsarbeid.

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke målspråket funksjonelt muntlig og skriftlig i ulike kommunikasjonssituasjoner med variert ordforråd, presisjon, flyt og sammenheng.
- kan forklare og sammenligne språklige fenomener ved hjelp av relevant terminologi og tilpasset målgruppen.
- kan forstå og skape muntlige og skriftlige tekster i ulike sjangre og media, samt reflektere over form og innhold.
- kan planlegge, gjennomføre og evaluere fremmedspråkundervisning og være seg bevisst tilpasning til ulike elevgrupper.
- kan legge til rette for ulike og varierte vurderingssituasjoner, så vel slutt- som underveisvurdering.
- kan redegjøre for og reflektere over et utvalg teorier om språklæring.
- kan velge ut og kritisk vurdere læringsressurser og digitale verktøy og veilede elever i bruken av disse.

Generell kompetanse

Studenten

- er seg bevisst og videreutvikler sin rolle som språkmodell, tilrettelegger av og veileder i språklæring.
- kan formidle meningsinnhold på tysk på en selvstendig, tilpasset, tydelig og hensiktsmessig måte.
- kan videreutvikle og kritisk reflektere over egen språklige og didaktiske kompetanse.
- kan planlegge, lede og evaluere språklæringsarbeidet for mangfoldet av elever.
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å identifisere og analysere. elevs læringspotensial og løse utfordringer knyttet til språklæringsprosessen.

Innhold

I emnet gjennomgås språklige strukturer, utvalgte språklæringsteorier og temaer tilknyttet fremmedspråkundervisning. Det arbeides systematisk med videreutvikling av kommunikativ språkferdigheter. Videre får studentene innsikt i flerspråklighet, vurderingspraksis og tilpasset opplæring i tysk.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisning og veiledning er nettbasert. Etter avtale gis det også mulighet for veiledning på studiested Halden.

Det er lagt opp til varierte undervisnings- og arbeidsformer på nett, både i nettmøter og gjennom arbeid med fagstoff i for- og etterkant av undervisningen. I nettmøtene gjennomgås sentralt fagstoff og det tilrettelegges for at studentene kan diskutere temaer innen språk, språklæring og fremmedspråkundervisning og gi hverandre tilbakemeldinger. Det tilrettelegges for at studentene kan samarbeide i par og/eller grupper. Bruk av læringsplattform og andre digitale og samarbeidsverktøy er sentrale i studiet. Selvstudium inngår i læringsformene.

Det tilbys veiledning individuelt og/eller i mindre grupper med faglærer og/eller erfarne studenter. Veiledningen omfatter både språklige språkteoretiske og undervisningsrelaterte aspekter samt språklig ferdighetstrening.

- For studenter i GLU 5-10 ved Høgskolen i Østfold som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10, se Programplan generell del og Plan for praksis.
- For studenter i GLU 5-10 fra andre universiteter og høyskoler som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10 ved egen institusjon.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 2. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

TYS102 har hovedansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden, se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Én muntlig samtale på tysk (individuell, i par eller gruppe), om språklæring og undervisning. Faglærer deltar i samtalen. Vurderingskriterier utarbeides i fellesskap i forkant. Samtalen varer ca. 30 minutter.
- Deltakelse på profesjonsdager.
- Observasjonsoppgave. Skriftlig innlevering, jf. Plan for praksis. Observasjonsoppgaven skrives på norsk eller tysk etter avtale med faglærer.
- Individuell praksisrapport etter mal, jf. Plan for praksis. Praksisrapporten skrives på tysk.
- Praksis må være bestått, jf. Plan for praksis.

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell mappevurdering og individuell muntlig eksamen

Individuell mappe som dokumenterer studentenes aktivitet i emnet. I mappen inngår både muntlige og skriftlige arbeider relatert til innhold i undervisningen og i praksis - disse leveres til angitte datoer. Mappen må inneholde kildehenvisninger og må som helhet være vurdert til bestått før studenten kan fremstille seg til muntlig eksamen.

Individuell muntlig eksamen er en samtale (ca. 30 minutter) omkring mappeoppgavene, der det legges vekt på refleksjon omkring språklige temaer, språklæring og undervisningspraksis. I tillegg vurderes studentens muntlige kommunikasjonsferdigheter.

Muntlig eksamen virker justerende på karakter for mappe, maksimalt ett trinn opp eller ned. Det gis én samlet karakter i emnet etter karakterregel A-F.

Som hovedregel gjennomføres muntlig eksamen på nettet via læringsplattform. Det er også mulig å avlegge eksamen på campus.

Sensorordning

To interne sensorer, eller én intern og én ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått karakter på mappen, kan mappens innhold omarbeides én gang for ny vurdering.

Ved forbedring av bestått karakter, må alle mappebidragene leveres på nytt, og deretter må studenten fremstille seg til muntlig eksamen for å få karakter i emnet.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av

- lærergruppe
- programansvarlig
- programutvalg

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:20:16

LMUMUS10223 MUS102 Musikkteori, ledelse, og formidling (5-10) (Vår 2025)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger musikk som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

Ingen

Anbefalte forkunnskaper

Ingen

Undervisningssemester

2. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har

- kunnskap om ulike begrep og ulik fagterminologi som bidrar til å forstå, analysere og notere musikk
- kunnskap om musikk læreren som leder og tilrettelegger for musikkopplæring
- forskningsbasert kunnskap om læring, estetiske og kreative læringsprosesser og ulike tilnærminger til progresjon i musikkundervisning

Ferdigheter

Studenten

- kan improvisere og komponere musikk med stemme, musikkinstrument og musikkteknologiske verktøy
- mestrer ulike innfallsvinkler til progresjon i musikkfaget og til videreutvikling av grunnleggende ferdigheter og kompetanser i skolefaget musikk
- kan lede prosesser i musisering, komponering og lytting for elever
- kan planlegge, bruke og vurdere varierte arbeidsformer, metoder og vurderingsformer som bidrar til tilpasset musikkopplæring

Generell kompetanse

Studenten kan

- gjennomføre helhetlige undervisningsforløp og reflektere over sammenhenger mellom mål, innhold og vurderingsformer i musikkfaget
- initiere faglig samarbeid og legge til rette for musikkfaglig læring i flerfaglige prosjektarbeid

Innhold

Emnet vil ta for seg følgende temaer:

- Samspill og arrangering
- Musikkformidling (prosjektarbeid)
- Komponering
- Musikkteori og hørelære
- Korledelse

I emnet vil studentene møte aktiv musisering med formidling og musikkteoretiske perspektiver. Undervisningen vil være inndelt i forskjellige områder i form av samspill,

arrangering, komponering, musikkteori, hørelære, korledelse og prosjektarbeid med fokus på musikkformidling. I samspill og arrangering legges det til rette for at studentene får opptrening i spill og sang på ulike instrumenter i samhandling med medstudenter. Samspillmusikken vil være rytmisk musikk og andre genre etter som hvilke studenter som er på emnet. I tillegg vil studentenes egne komposisjoner inngå i grunnlaget for samspill. Arrangering vil bli integrert i samspillet slik at studentene spiller hverandres arrangementer.

I komponeringen vil studentene få opplæring i metoder de både kan bruke for å komponere ulike former for musikk, men også hvordan de kan undervise i komponering og det å lage musikk i skolefaget musikk. I korledelse møter studentene enkle former for kordirigering og ledelse av klassesang. I de musikkteoretiske perspektivene presenteres grunnleggende musikkteori i form av notelære, akkordoppbygging og harmonisk analyse. Emnet vil også inneholde et tverrfaglig prosjektarbeid med vekt på musikkformidling. Et didaktisk elevperspektiv vil inngå som en naturlig integrert komponent i alle deler av emnet.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil bestå av forelesninger og gruppeundervisning, didaktisk refleksjon og praktisk musisering med stor grad av egenøving. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap.

Arbeidsomfang

Forventet studieinnsats i emnet er beregnet til 20 timer pr uke inkludert undervisning.

Praksis

Det er tre uker praksis i 2. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

MUS102 har hovedansvar for praksis. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Innlevering av komposisjoner og arrangement (individuelt)
2. Prosjektarbeid i musikkformidling og samspill i gruppe (individuelt)
3. Prøve i hørelære (individuelt)
4. Prøve i korledelse (individuelt)
5. Det er 80 % aktiv deltaking i undervisning i hvert hovedområde. Dersom sykdom/skade eller innvilget søknad om fravær fører til et fravær på over 20 %, må studenten bestå en ekstraordinær praktisk/muntlig prøve i emnet for å kunne fremstille seg til eksamen.
6. Deltakelse på profesjonsdager
7. Observasjonsoppgave. Skriftlig innlevering (jf. Plan for praksis)
8. Individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
9. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Hjemmeeksamen, individuell, skriftlig, i musikkteoretiske temaer. Varighet: 5 dager. Tre oppgaver innen notebasert arrangering og transkribering for ulike instrumenter og besetninger.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluerings av emnet

Studenten får mulighet til å gi skriftlig og muntlig evaluering underveis i emnet (EVA3).
Emneansvarlig har ansvaret for oppfølging av emneevalueringen.

Litteratur

Litteraturliste vil bli publisert i Leganto før semesterstart.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:20:11

LMUMUS10323 MUS103 Didaktikk, kulturforståelse, forskning og utøving (5- 10) (Høst 2025)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
**Fakultet for lærerutdanninger og
språk**

Studiested:
Halden

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)

- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger musikk som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår

Anbefalte forkunnskaper

Ingen

Undervisningssemester

3. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har

- kunnskap om grunnlagslitteratur og aktuelle debatter om skolefaget musikk og musikk som vitenskaps- og kunstfag
- omfattende kunnskap om musikalsk ungdomskultur, media og teknologi og om forholdet mellom formell og uformell læring i musikk

- kunnskap om kjennetegn på et mangfoldig og inkluderende læringsmiljø og om fellesskap for musikalsk læring
- kunnskap om forholdet mellom musikk og emosjonelle og sosiale kompetanser og mellom musikk og videreutvikling av grunnleggende ferdigheter
- forskningsbasert kunnskap om musikkopplæring og kunnskap om metoder for forsknings- og utviklingsarbeid i musikk
- kunnskap om musikkfagets historie og rolle i samfunnet, læreplaner i faget og fagets læreplanhistorie

Ferdigheter

Studenten kan

- reflektere over og drøfte musikkens rolle i et mangfoldig samfunn
- drøfte hvilken rolle uformelle opplæringsarenaer har for musikk- og danseopplæring for elever og hvilken for påvirkning slike erfaringer kan ha for musikkopplæringen i skolen
- vurdere og analysere musikk med utgangspunkt i estetikk og kulturteori
- gjennomføre et selvstendig fagdidaktisk forsknings- og utviklingsarbeid som bygger på grunnleggende forskningsetiske prinsipper

Generell kompetanse

Studenten kan

- legge til rette for elevvurdering som bygger på faglige hensyn og forskningsbasert kunnskap om vurdering og kommunisere grunnlaget for vurderingen til andre
- planlegge, gjennomføre og vurdere en helhetlig musikkopplæring i tråd med gjeldende læreplan for grunnskolen og drøfte hvordan samarbeid med ulike eksterne instanser kan styrke læringsløp i musikk
- bidra i faglige endringsprosesser gjennom å legge vekt på innovasjon, endring og fleksibilitet i egen lærerrolle

Innhold

Emnet vil ta for seg følgende temaer:

- Sang, gitar og piano i grupper
- Fagdidaktikk
- Mangfold og kulturforståelse
- Metodelære med fordypningsoppgave i musikkvitenskapelige temaer
- Norsk folkemusikk med studietur

I emnet presenteres flere temaer innen fagdidaktiske og praktiske emner.

I fagdidaktikk vil studentene jobbe med ulike aktuelle problemstillinger og temaer knyttet til musikkundervisning. Emnet vil også ta for seg musikkdidaktikk med vekt på praktisk metodikk. Her vil studentene gjennom verkstedarbeid få prøvd seg i musikalsk klasseromsledelse gjennom tenkte klasseromssituasjoner.

Spill og sang i grupper vil bli videreført fra første semester, og vil legge til rette for å videreutvikle studentens kompetanse i sang med eget akkompagnement.

I emnet vil det også undervises rundt tematikken mangfold og kulturforståelse. Videre vil norsk folkemusikk være en viktig komponent i emnet, og i den forbindelse arrangeres det studietur til Ole Bull Akademiet på Voss.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil bestå av forelesninger, gruppeundervisning og didaktisk refleksjon. Emnet krever en stor grad av egenøving og selvstendig arbeid. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap.

Det gjennomføres folkemusikk-kurs med studietur til Ole Bull Akademiet på Voss. Studenter som deltar på denne studieturen må selv bekoste reise tur-retur Voss samt en egenandel for

kost og losji. Studenter som velger å ikke delta på studieturen får et opplegg for selvstudium med skriftlig og audiovisuell innlevering.

Arbeidsomfang

Forventet studieinnsats i emnet er beregnet til 20 timer pr uke inkludert undervisning.

Praksis

Det er tre uker praksis i 3. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

MUS103 har hovedansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Konsertutøvelse
2. Arbeidskrav i sang og akkompagnementsinstrument
3. Oppgave i mangfold og kulturforståelse med fritt valgt medium (f.eks. podcast, kåseri, sammensatt tekst, film essay etc.)
4. Deltakelse på kurs i norsk folkemusikk ved Ole Bull Akademiet på Voss, eller godkjent alternativ oppgave med tilsvarende læringsutbytte
5. Det er 80 % aktiv deltaking i undervisning i hvert hovedområde. Dersom sykdom/skade eller innvilget søknad om fravær fører til et fravær på over 20 %, må studenten bestå en ekstraordinær praktisk/muntlig prøve i emnet for å kunne fremstille seg til eksamen.
6. Deltakelse på profesjonsdager
7. En skriftlig innlevering/oppgave (jf. Plan for praksis)
8. Individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)

9. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Alle arbeidskrav er i hovedsak individuelle, men kan i noen tilfeller utføres i grupper. Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Emnet har to deleksamener som hver teller 50 % av samlet karakter:

Deleksamen 1: Muntlig eksamen, individuell, i fagdidaktikk. Varighet ca. 20 minutter.
Karakterregel: A-F.

Deleksamen 2: Fordypningsoppgave, individuell, skriftlig, i musikkvitenskapelige temaer.
Omfang ca. 3500 ord. Karakterregel: A-F.

Begge deleksamener må være bestått for å få samlet karakter i emnet (A-F),

Sensorordning

Intern og ekstern sensor på begge deleksamenene.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Hver av deleksamenene kan tas opp hver for seg som ny/utsatt eksamen. Ved endret resultat ved en eller begge av deleksamenene, vil samlet resultat bli beregnet på nytt.

Evaluerings av emnet

Studenten får mulighet til å gi skriftlig og muntlig evaluering underveis i emnet (EVA3). Emneansvarlig har ansvaret for oppfølging av emneevalueringen.

Litteratur

Litteraturliste vil bli publisert i Leganto før semesterstart.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:19:58

LMUMUS10423 MUS104 Undervise, utøve og komponere (5-10) (Vår 2026)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger musikk som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 1. studieår
- Bestått emnene MUS101 og MUS102

Anbefalte forkunnskaper

Ingen

Undervisningssemester

4. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har kunnskap om ulike sjanger- og stilideal innenfor områdene improvisasjon, komposisjon og arrangering

Ferdigheter

Studenten kan

- planlegge, lede, gjennomføre og vurdere ulike læringsløp i musikk
- framføre et variert repertoar av musikk i skolen, alene og i samspill med andre

- ta i bruk gehørbaserte ferdigheter til å forstå, analysere, skape og utøve musikk
- skape sin egen musikk ved hjelp av akustiske og digitale instrument og legge til rette musikalsk materiale for ulike framføringsformål og for musikkundervisning og læringsprosesser

Generell kompetanse

Studenten kan

- legge til rette for elevvurdering som bygger på faglige hensyn og forskningsbasert kunnskap om vurdering og kommunisere grunnlaget for vurderingen til andre
- planlegge, gjennomføre og vurdere en helhetlig musikkopplæring i tråd med gjeldende læreplan for grunnskolen og drøfte hvordan samarbeid med ulike eksterne instanser kan styrke læringsløp i musikk

Innhold

Emnet vil ta for seg følgende temaer:

- Hovedinstrument (sang, gitar eller piano)
- Bi-instrument. Dersom gitar eller piano velges som hovedinstrument blir bi-instrumentet sang. Dersom sang velges som hovedinstrument, blir bi-instrumentet gitar eller piano.
- Komposisjon med musikkteknologi
- Didaktikk med vekt på praktisk metodikk
- Samspill

I emnet er det lagt vekt på fordypning i et skolerlevant instrument hvor studenten velger mellom sang, gitar eller piano, som det gis individuell opplæring i. Videre velger studenten ett av de andre instrumentene som bi-instrument, hvor det gis undervisning i grupper. Dersom gitar eller piano velges som hovedinstrument blir bi-instrumentet sang. Dersom sang velges som hovedinstrument, blir bi-instrumentet gitar eller piano.

I samspill vil studentene få mulighet til å utfolde seg på både hoved- og bi-instrument i samhandling med medstudenter. Konserter i skolens lokaler vil være en naturlig del av dette. Emnet vil også ta for seg komponering med vekt på bruk av musikkteknologi, og i samspill er det lagt vekt på at studentene skal få prøve ut og spilt minst en av sine egne komposisjoner.

Alt innhold i emnet vil i tillegg til egenutvikling hos studentene, også ha et didaktisk perspektiv.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil bestå av forelesninger, gruppeundervisning og didaktisk refleksjon. Emnet krever en stor grad av egenøving og selvstendig arbeid.

Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap.

Arbeidsomfang

Forventet studieinnsats i emnet er beregnet til 20 timer pr uke inkludert undervisning.

Praksis

Det er tre uker praksis i 4. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

MUS104 har hovedansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden, se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Individuell prøve i praktisk-metodisk fagdidaktikk
2. Individuell innlevering av komposisjoner basert på musikkteknologisk plattform
3. Det er 80 % aktiv deltaking i undervisning i hvert hovedområde. Dersom sykdom/skade eller innvilget søknad om fravær fører til et fravær på over 20 %, må studenten bestå en ekstraordinær praktisk/muntlig prøve i emnet for å kunne fremstille seg til eksamen

4. Deltakelse på profesjonsdager.

5. Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)

6. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Det er to deksamener i emnet som hver teller 50 % av samlet karakter:

Deleksamen1: Individuell eksamen i praktisk-metodisk fagdidaktikk. Det beregnes ca. 30 minutter til hver student. Karakterregel: A-F.

Deleksamen 2: Individuell eksamenskonsert på ca. 30 minutter med solistutøvelse, samspill/akkompagnement, implementering av musikkteknologisk verktøy og fremføring av minimum én egen komposisjon. Karakterregel: A-F.

Begge deksamener må være bestått for å få samlet karakter i emnet (Karakterregel A-F).

Sensorordning

Intern og ekstern sensor på begge deksamenerne

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Hver av deksamenerne kan tas opp hver for seg som ny/utsatt eksamen. Ved endret resultat ved en eller begge deksamenerne, vil det samlede resultatet bli beregnet på nytt.

Evaluering av emnet

Studenten får mulighet til å gi skriftlig og muntlig evaluering underveis i emnet (EVA3). Emneansvarlig har ansvaret for oppfølging av emneevalueringen.

Litteratur

Litteraturliste vil bli publisert i Leganto før semesterstart.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:20:18