

Studieplan for Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 (300 studiepoeng) (2024–2029)

Fakta om programmet

Studiepoeng:
300

Studiets varighet:
5 år

Undervisningsspråk:
Norsk

Studiested:
Halden

Innholdsfortegnelse

- [Informasjon om studiet](#)
- [Hva lærer du?](#)
- [Opptak](#)
- [Oppbygging og gjennomføring](#)
- [Studieopphold i utlandet](#)
- [Jobb og videre studier](#)
- [Studieplanen er godkjent og revidert](#)
- [Studiemodell](#)

Informasjon om studiet

Grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7 ved Høgskolen i Østfold reguleres av forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 fastsatt av Kunnskapsdepartementet 7. juni 2016. Utdanningen bygger på lov om grunnskolen og den videregående opplæringa (opplæringslova) og gjeldende læreplaner for grunnskolen.

I tillegg reguleres utdanningen av forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Skikkethet

Løpende skikkethetsvurdering: Studentens skikkethet vurderes fortløpende gjennom studiet i både teori- og praksisstudier. Dette innebærer at alle som har med studenten å gjøre i utdanningssituasjonen har ansvar for å vurdere studentens skikkethet fortløpende.

Skikkethetsvurderingen omfatter både faglige, pedagogiske og personlige forutsetninger. Skikkethetsvurderingen er regulert av [forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning](#).

Særskilt skikkethetsvurdering: Om det blir reist begrunnet tvil om at en student ikke er skikket for yrket skal melding om slik tvil utarbeides og sendes skikkethetsansvarlig. Studenten vil da bli kalt inn til en samtale, og saken vil bli vurdert. I de fleste tilfeller vil utvidet veiledning og oppfølging av studenten bli iverksatt.

Krav om politiattest

Alle grunnskolelærerstudenter skal levere politiattest i forbindelse med opptak, jf. forskrift om opptak til høyere utdanning, kapittel 6. Du må få opptak til studiet før du kan søke om politiattest. Politiattesten skal ikke være eldre enn tre måneder, jf. politiregisterloven § 39 første ledd.

Tuberkulosekontroll

Alle studenter som i løpet av de siste tre årene har oppholdt seg i minst tre måneder i land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand eller Japan, har plikt til å gjennomgå tuberkulosekontroll før de kan delta i praksis, jf. forskrift om tuberkulosekontroll § 3.

Overflytting

Studentene har i henhold til nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanning trinn 1-7 mulighet til å søke om overgang til annen institusjon etter fullført 3. studieår av utdanningen. Studentene kontakter programkonsulenten for utdanningen for mer informasjon.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Bestått studium gir rett til tittelen *Master i grunnskolelærerutdanning 1-7*.

Studiets læringsutbytte

Etter fullført utdanning skal kandidaten ha følgende overordnet læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap enten i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk/spesialpedagogikk
- har spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven)
- har bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori, samt vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, og sammenhengen i utdanningsløpet barnehage-skole og om overgangen fra barnehage til skole og fra barnetrinn til ungdomstrinn.
- har inngående kunnskap om begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter, vurderings- og kartleggingsverktøy, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene
- har inngående kunnskap om læringsteori og barns utvikling, dannelse og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- har kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn, gjeldende lovverk og barns rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv

- har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet

Ferdigheter

Kandidaten

- kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre
- kan analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner
- kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse, med særskilt vekt på begynneropplæring i lesing, skriving og regning
- kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning
- kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan initiere og ivareta et godt skole-hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen

Opptak

Generell studiekompetanse, og

spesielle opptakskrav (LÆRALT):

- minst 35 skolepoeng, og
- minst gjennomsnittskaracteren 3 i norsk (393 timer hovedmål, sidemål og muntlig), og
- minst gjennomsnittskaracteren 4 i matematikk (224 timer)

eller

- minst 40 skolepoeng, og

- minst gjennomsnittskaracteren 3 i norsk (393 timer hovedmål, sidemål og muntlig), og
- minst gjennomsnittskaracteren 3 i matematikk (224 timer)

Karakterkravet i matematikk gjelder ikke for søkere som kan dokumentere bestått programfag i matematikk med et omfang på minst 140 timer eller tilsvarende.

Dispensasjon fra spesielle opptakskrav til ledige studieplasser studieåret 2024/2025: Det kun krav om generell studiekompetanse for opptak til ledige studieplasser etter hovedopptaket utlyst via lokalt restetorg.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiets oppbygging

Utdanningen har et omfang på 300 studiepoeng over fem år (heltid) og inkluderer 110 dager veiledet praksis, se pkt. Praksis.

Grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7 er en integrert, forskningsbasert og profesjonsrettet lærerutdanning der fag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksis er koplet tett sammen, både innholdsmessig og organisatorisk. Profesjonsfaglig digital kompetanse er en integrert del av hele utdanningen. Alle studenter skal i tillegg gjennomføre obligatoriske kurs i Profesjonsfaglig digital kompetanse (første studieår) og Tverrsektorielt samarbeid i skolen (fjerde studieår).

Utdanningen omfatter en obligatorisk del på 165 studiepoeng, en valgbar del på 135 studiepoeng samt praksisopplæring. Samspillet mellom teori og praksis er organisert slik at det gir sammenheng og progresjon i opplæringen.

Obligatoriske emner er

- Norsk 30 studiepoeng

- Matematikk 30 studiepoeng
- Pedagogikk og elevkunnskap 60 studiepoeng
- Vitenskapsteori og metode 15 studiepoeng
- Masteroppgave 30 studiepoeng

Alle emner er på 15 studiepoeng, med unntak av masteroppgaven som er på 30 studiepoeng.

Fagtilbudet i studiet

Obligatoriske fag: pedagogikk og elevkunnskap (60 studiepoeng), norsk (30 studiepoeng) og matematikk (30 studiepoeng)

Masterfag på 150 studiepoeng: norsk, matematikk, engelsk og profesjonsrettet pedagogikk (fagpulje 1 - se under)

Fag på 30 studiepoeng: kroppsøving, naturfag, kunst og håndverk, og engelsk (fagpulje 2 - se under)

Fag på 30 studiepoeng: engelsk, KRLE (kristendom, religion, livssyn og etikk), kroppsøving, musikk, naturfag, samfunnsfag eller profesjonsrettet pedagogikk som valgfag (fagpulje 3 - se under).

Fagpulje 1 - masterfordypninger (150 studiepoeng):

NOR = norsk (obligatoriske emner og masterfordypning)

MAT = matematikk (obligatoriske emner og masterfordypning)

PED = pedagogikk og elevkunnskap (obligatoriske emner)

PROF.PED = profesjonsrettet pedagogikk (masterfordypning)

ENG = engelsk masterfordypning eller som valg i 2. studieår for studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning

Fagpulje 2 (30 studiepoeng)

KRO = kroppsøving

NAT = naturfag

KHV = kunst og håndverk

ENG = engelsk

Fagpulje 3 (30 studiepoeng)

ENG = engelsk

KRLE= kristendom, religion, livssyn og etikk

KRO = kroppsøving

NAT = naturfag

SAM = samfunnsfag

MUS = musikk

PROF.PED = profesjonsrettet pedagogikk

Studentene velger en masterfordypning (fagpulje 1). I tillegg til studiets obligatorisk emner innen pedagogikk og elevkunnskap (60 studiepoeng), norsk (30 studiepoeng) og matematikk (30 studiepoeng), skal studentene velge fag fra fagpulje 2 og fra fagpulje 3.

Dekanen ved fakultetet kan vedta at fag ikke tilbys dersom det ikke er tilstrekkelig mange studenter som velger faget.

Første studieår består av fire obligatoriske emner (alle på 15 studiepoeng):

- NOR102 (høst)
- MAT101 (høst)
- NOR101 (vår)
- MAT102 (vår)

Andre studieår velger studentene fra fagpulje 2:

- Kroppsøving og idrett (KRO 102 og KRO 101) eller
- Naturfag (NAT101 og NAT102) eller
- Kunst og håndverk (KHV101 og KHV102) eller
- Engelsk (ENG101 og ENG102)

og fordypningsfag (masterfag):

- Norsk (NOR103) eller
- Matematikk (MAT103) eller
- Engelsk (ENG103)

Tredje studieår har studentene valgt masterfordypning, og har følgende emner i 5. semester:

- PED102
- NOR104 eller MAT 104 eller ENG104

Studenter som har valgt masterfordypningen profesjonsrettet pedagogikk har 30 studiepoeng pedagogikk i 6. semester.

Øvrige studenter kan i 6. semester velge fag fra fagpulje 3:

- Engelsk, KRLE, Kroppsøving, Naturfag, Samfunnsfag, Musikk eller Profesjonsrettet pedagogikk som valgfag.

Fjerde studieår har studentene to obligatoriske emner (PED401 og VIT404) samtidig som de fortsetter med den valgte masterfordypningen sin:

- NOR401 og NOR402 eller
- MAT401 og MAT402 eller
- ENG401 og ENG402

I femte og siste studieår har studentene følgende emner:

- NOR403/NOR413 eller MAT 403/MAT 413 eller ENG403 eller PED403
- PED402 (obligatorisk)
- Masteroppgaven (obligatorisk)

Studenter som har norsk som masterfordypning kan velge mellom to emner; NOR403 Tekst og tekstkulturar eller NOR413 Språk og samfunn. Se studiemodell nedenfor.

Studenter som har matematikk som masterfordypning kan velge mellom to emner; MAT403 Utforskende arbeidsmåter i matematikk, problemløsning og modellering eller MAT413 Digitale verktøy og læremidler i matematikkundervisningen. Se studiemodell nedenfor.

Praksis er integrert i undervisningen og fordelt slik i studiet:

1. studieår: to uker i høstsemesteret og tre uker i vårsemesteret
2. studieår: tre uker både i høst- og i vårsemesteret
3. studieår: tre uker i både høst- og vårsemesteret
4. studieår: fire uker i vårsemesteret
5. studieår: to uker i høstsemesteret

Praksis er nærmere omtalt under pkt. Praksis.

Særskilt informasjon om fag

Merk at noen valgbare fag har aktiviteter som medfører ekskursjoner og egenbetaling for studentene. Studenter som ikke har anledning til å delta vil få alternativt opplegg. Studenter som velger kroppsøving må også være svømmedyktige. Det er derfor viktig at studenten setter seg inn i emnebeskrivelser for å vurdere vilkår for de enkelte fagvalg. Se emnebeskrivelser for mer informasjon.

Studentene må velge en masterfordypning innen ett av fagene norsk, matematikk, engelsk eller profesjonsrettet pedagogikk.

Masterfordypningsfag

Masterfordypningen har et omfang på 150 studiepoeng fordelt på alle fem studieårene. Studentene har mulighet til å velge norsk, engelsk, matematikk eller profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning. Studenter som velger engelsk eller profesjonsrettet pedagogikk får kompetanse i tre undervisningsfag. Studenter som velger norsk eller matematikk får kompetanse i fire undervisningsfag.

Mulige studieløp:

1. Norsk som masterfordypning

Studenter som velger norsk som masterfordypning har følgende fag i sin utdanning:

- a. Norsk, inkl. 30 studiepoeng obligatoriske emner 150 studiepoeng
- b. Matematikk, obligatoriske emner 30 studiepoeng
- c. Pedagogikk og elevkunnskap, obligatoriske emner 60 studiepoeng
- d. Fagpulje 2 30 studiepoeng
- e. Fagpulje 3 30 studiepoeng

2. Matematikk som masterfordypning

Studenter som velger matematikk som masterfordypning har følgende fag i sin utdanning:

- a. Matematikk, inkl. 30 studiepoeng obligatoriske emner 150 studiepoeng
- b. Norsk, obligatoriske emner 30 studiepoeng
- c. Pedagogikk og elevkunnskap, obligatoriske emner 60 studiepoeng
- d. Fagpulje 2 ev. Engelsk 1 30 studiepoeng
- e. Fagpulje 3 30 studiepoeng

3. Engelsk som masterfordypning

Studenter som velger engelsk som masterfordypning har følgende fag i sin utdanning:

- a. Engelsk inkl. engelsk i 2. studieår (fagpulje 2) 150 studiepoeng
- b. Norsk, obligatoriske emner 30 studiepoeng
- c. Matematikk, obligatoriske emner 30 studiepoeng
- d. Pedagogikk og elevkunnskap, obligatoriske emner 60 studiepoeng
- e. Fagpulje 3 30 studiepoeng

4. Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning

Studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning har følgende fag i sin utdanning:

- a. Profesjonspedagogikk, inkl. 60 studiepoeng obl. emner 150 studiepoeng
- b. Norsk, obligatoriske emner 30 studiepoeng
- c. Matematikk, obligatoriske emner 30 studiepoeng
- d. Fagpulje 1, fordypning i norsk/matematikk/engelsk 60 studiepoeng
- e. Fagpulje 2 30 studiepoeng

Overordnede progresjonskrav i studiet

Praksisperioder i ett studieår må være bestått før studenten kan starte på neste studieår.

Kurset Innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse (LMGRLIKT20) må være godkjent før studenten kan gå videre i 3. studieår, og før studenten kan få utstedt vitnemål.

Før studenten kan gå videre til 4. studieår, må følgende være bestått i 1.-3. studieår:

- minimum 150 studiepoeng i utdanningens 1.-3. studieår, hvorav alle obligatoriske emner må være bestått, dvs. pedagogikk og elevkunnskap (30 studiepoeng), norsk (30 studiepoeng), matematikk (30 studiepoeng), og alle emner knyttet til masterfordypningen (60 studiepoeng) i utdanningens 1.-3. studieår
- FoU-oppgaven fra 3. studieår/5. semester

Kurset Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser (LMAGENT20) må være godkjent før studenten kan få utstedt vitnemål

Før studenten kan levere masteroppgaven til sluttvurdering, må samtlige emner og praksisperioder i studiet være bestått.

Eventuelle andre progresjonskrav/forkunnskapskrav fremgår av den enkelte emnebeskrivelse.

Se omtale av progresjon vedrørende profesjonsfaglig digital kompetanse (PFDK), entreprenørskap, praksisopplæring og FoU lenger bak.

Studiets innhold

Læreryrket er et krevende og komplekst yrke i et samfunn som preges av mangfold og endring. For at lærere skal være kvalifisert til å utøve omfattende og sammensatte oppgaver selvstendig og i samarbeid med andre, ivaretar grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 flere sentrale perspektiver i utdanningen. Perspektivene ivaretas i de ulike fagenes emnebeskrivelser. Studentene kommer til å jobbe med perspektivene på forskjellige måter i de enkelte fagene og på tvers av fag:

- Begynneropplæring
- Tilpasset opplæring
- Vurdering av elevers læringsprosess og læringsutbytte
- Grunnleggende ferdigheter og kompetanser

- Profesjonsfaglig digital kompetanse i arbeid med fag

Begynneropplæring

Alle fag i utdanningen skal tematisere begynneropplæring. Her står tidlig opplæring på fagets premisser sentralt. Begynneropplæring i fagene kan, i tillegg til grunnleggende fagspesifikt lærestoff, omfatte tidlig innsats, tilpasset opplæring samt forebygging og bruk av kartleggings- og vurderingsverktøy. Norsk og matematikk er obligatoriske fag og i disse fagene tillegges grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring særlig vekt.

Tilpasset opplæring

Retten til tilpasset opplæring er forankret i opplæringslova. Tilpasset opplæring kjennetegnes ved variasjon, for eksempel gjennom arbeidsoppgaver, lærestoff, intensitet i opplæringen, organisering av opplæringen, læremidler og arbeidsmåter. Lærere må kunne tilpasse opplæringen til mangfoldet i elevgruppen. Kunnskap om tilpasset opplæring er ivaretatt i alle fag i studiet, ut fra fagenes egenart.

Vurdering

Lærere må kunne utvikle og kommunisere tydelige mål for opplæringen, vurdere elevenes læringsutbytte, gi elevene faglig relevante tilbakemeldinger og legge til rette for elevenes egenvurdering. Utdanningen legger til rette for at studentene får opplæring i å analysere og vurdere elevenes læringsprosesser og resultater, og i å gi læringsstøttende tilbakemeldinger. Lærere skal kunne vurdere elevenes læringsutbytte både med og uten karakterer, og begrunne vurderingen. Lærere må også forstå og bruke resultater fra ulike prøver, kartleggingsverktøy og kvalitetsvurderingssystemer i oppfølging av elevenes læring.

Grunnleggende ferdigheter og kompetanser

De grunnleggende ferdighetene - å kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig, å kunne lese og regne og å kunne bruke digitale verktøy - er både en forutsetning for utvikling av fagkunnskap og en del av fagkompetansen i alle fag. Hvert enkelt fag vektlegger at studentene får kunnskap om hvordan de kan jobbe med elevenes utvikling av de grunnleggende ferdighetene i faget. Pedagogikk legger til rette for at studentene tilegner seg en teoretisk overbygning om grunnleggende ferdigheter, som forutsetning for arbeidet med disse i ulike fag.

Profesjonsfaglig digital kompetanse i arbeid med fag

Studentene skal utvikle profesjonsfaglig digital kompetanse slik at de på trygg, kritisk og kreativ måte kan oppnå målene relatert til studiearbeid, praksisopplæringen og fritid, i tråd

med forventningene til en lærers profesjonsfaglige kompetanse i en digital skolevirkelighet. Studiet legger blant annet opp til at studentene skal kunne bruke digitale verktøy, og vurdere digitale læremidler og ressurser i fagene. Videre skal de kjenne til og forstå bruken av sosiale medier og kunne veilede elever på ansvarlig bruk av disse. Se pkt. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer samt emnebeskrivelser for mer informasjon om progresjon i profesjonsfaglig digital kompetanse.

Andre sentrale perspektiver og områder som ivaretas i utdanningens ulike fag er:

- Flerkulturelle perspektiver
- Psykososialt læringsmiljø
- Samiske forhold og samiske elevers rettigheter
- Estetiske læreprosesser
- Kunnskap om vold og seksuelle overgrep
- Profesjonsetikk
- Internasjonale perspektiv
- Overganger

Flerkulturelle perspektiver

Internasjonalisering av samfunns- og arbeidsliv forutsetter språk- og kulturkunnskap og internasjonale erfaringer. Studiet legger opp til at studentene får kunnskap om og forståelse for det flerkulturelle samfunn. Det innebærer oppmerksomhet om kulturelle forskjeller, og ferdigheter til å håndtere disse som en positiv ressurs. Kunnskap om menneskerettighetene og om urfolks rettigheter er sentralt i denne sammenheng. Mangfold er et uttalt satsningsområde ved HiØ, og den globale, internasjonale og flerkulturelle orienteringen preger derfor grunnskolelærerutdanningen.

Psykososialt læringsmiljø

Utdanningen skal sikre at studenten får de nødvendige ferdigheter, kunnskap og kompetanse

som en lærer må ha for å skape et trygt psykososialt læringsmiljø, forebygge og håndtere krenkelse, trakassering og diskriminering.

Kunnskap om vold og seksuelle overgrep

Seksuelle overgrep er noe av det mest alvorlige barn og unge kan bli utsatt for, og det er viktig at disse får hjelp og støtte. Det er viktig at grunnskolelærerstudenter har kunnskap om og kan identifisere tegn på vold eller seksuelle overgrep og kjenne til hvordan nødvendige tiltak skal iverksettes.

Samiske forhold og samiske elevers rettigheter

Studiet skal kvalifisere studentene for å ivareta opplæring om samiske forhold, samiske barns rettigheter og det samiske folket som anerkjent urfolk. Samisk kultur og samfunnsliv er en viktig del av den felles kulturarven. Studentene skal få kunnskap om det samiske innholdet i de nasjonale læreplanene for grunnopplæringen og om rettighetene for samiske elever.

Estetiske læreprosesser

Studentene skal oppøve kreativitet, evne til å skape, samhandle, reflektere og kommunisere. Derfor vektlegges kunnskap om eget og elevers kroppsspråk og stemmebruk som uttrykksform. Dette er ivaretatt som arbeidsform i ulike fag og gjennom ulike prosjektarbeid. Se eksempler på estetiske arbeids- og læreprosesser under arbeidsformer.

Profesjonsetikk

Læreryrket er preget av tett samvær og samhandling med barn og unge og med skolens personale. Det berører etiske verdier og valg. Studiet legger opp til at studentene skal bli i stand til å ta etisk forsvarlige valg i arbeid med og forskning på barn og unge.

Internasjonale perspektiver

Internasjonalisering angår alle studenter, ikke bare dem som tar praksisperioder eller utvekslingssemester i utlandet. Fagenes undervisning dekker internasjonale tema, som for eksempel miljø, menneskerettigheter og utviklingspolitikk. I tillegg har hvert enkelt fag sin tilnærming til internasjonalisering i praksisperioder, og mulighet for internasjonalt semester i tredje studieår. I vårsemesteret fjerde studieår vil det bli arbeidet tverrfaglig med internasjonale, flerkulturelle og flerspråklige temaer.

Overganger

Studiet skal gi studentene kjennskap til og kunnskap om overganger mellom barnehage -

barneskole og barneskole - ungdomsskole. Overgang mellom 1.-4. trinn og 5.-7. trinn vil også bli tematisert.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Organisering av studentene

Studentene er organisert i basisgrupper som normalt består av inntil fire studenter. Basisgruppen er den faglige og sosiale grunnenheten i studiet og skal være en arena for samarbeid. I tillegg utgjør basisgruppen som regel en praksisgruppe. Hensikten med denne organiseringen er at basisgruppen skal sikre læring gjennom samarbeid og kommunikasjon og være en trening for framtidig samarbeid i lærerteam i grunnskolen.

Organisering av lærerne

Lærerne er organisert i tverrfaglige team som ledes av 1-2 faglærere, som er trinnkoordinatorer. Lærere i teamet er basisgruppeveileder og gir generell studieveiledning til en eller flere basisgrupper. Det skal være minst fire veiledningsmøter pr. semester, og det er basisgruppeveilederne som innkaller til disse møtene.

Lærerne har ansvar for å kontakte skolene og avtale tid for oppfølging i praksis. Før hver praksisperiode avtaler hver basisgruppe, basisgruppeveileder og praksislærer hvordan samarbeidet for praksisperioden skal foregå. Praksisskolene skal ha oppfølging fra basisgruppeveileder minst én gang pr. semester.

Arbeidsformer

Studentene får erfaring med profesjonsrelevante arbeids- og vurderingsformer. Oppgaver og dokumentasjonsformer integrerer fag, fagdidaktikk og praksisopplæring, slik at studenten oppnår helhet og sammenheng i studiet.

Arbeidsformer i utdanningen er forelesning, gruppearbeid og fagseminar, kreative, praktiske og estetiske arbeidsmåter, feltarbeid knyttet til prosjekter, selvstudium, veiledning og praksis.

I arbeidet skal studentene tilegne seg profesjonsfaglig digital kompetanse for fremtidig profesjonsutøvelse, organisere innhold og styrke sin egen læring. De skal også utnytte det digitale mediets styrker gjennom å bruke digitale verktøy og tjenester for samhandling og samarbeid på ulike digitale plattformer.

Undervisningen

- veksler mellom formidlingspreget undervisning og veiledet studentaktivitet, analogt og digitalt
- speiler og bidrar til å utvikle de læringsperspektivene som læreplanverket for grunnskolen formidler
- knyttes opp mot praksisbasert studentaktivitet
- er eksemplarisk og viser perspektiver på læring som også vektlegger at læring er en sosial aktivitet knyttet til det sosiokulturelle samspeillet mellom studenter og mellom studenter og lærere

Studieinnsats: tidsbruk og egenaktivitet

Forventet studieinnsats er minst 400 timer pr. 15 studiepoeng inkludert undervisning, dvs. gjennomsnittlig 40 timer studiearbeid pr. uke.

Studentene har ansvar for å utvikle profesjonskompetanse. De skal gjennomføre et jevnt studiearbeid gjennom hele studieåret, og de har ansvar for å forberede seg godt til aktivitetene på høgskolen og i praksisopplæringen. Dette innebærer at studentene, i tillegg til aktiv deltakelse i de ulike læringsaktivitetene, også har ansvar for et grundig for- og etterarbeid til disse aktivitetene.

I tillegg til fag, innebærer undervisningen profesjonsdager og prosjekter med tverrfaglige temaer. Disse er spredt gjennom hele studieåret. Studentene får oppgaver og arbeidskrav knyttet til fagene det gjeldende semesteret. Temaer for profesjonsdager kan utarbeides av studentene i samarbeid med trinnkoordinator (studentmedvirkning). Noen eksempler på temaer for tverrfaglige profesjonsdager kan være: formidling og kommunikasjon, grunnleggende ferdigheter, vurdering, tilpasset opplæring, flerkulturelle og samiske perspektiver, profesjonsetikk, barn i vanskelige livssituasjoner, førstehjelp, trygg trafikk m.m. Praksislærere og andre eksterne gjesteforelesere inviteres som bidragsytere innenfor relevante tema. Arbeidet kan også omfatte praksisrelaterte studieprosjekter, egenstudier og gruppearbeid knyttet til tverrfaglige tema. Arbeidene vil bli knyttet til oppgaver i fagene. For oversikt over arbeidskrav, se den enkelte emnebeskrivelse.

Studentene har selv ansvar for å skaffe seg den informasjonen som gjøres tilgjengelig om aktivitetene på høgskolen og i praksisopplæringen. De må derfor sjekke Canvas, e-post (HiØ-

mail) og høgskolens nettsider daglig og bidra aktivt på både felles samarbeidsmøter og på nettbaserte konferanser.

Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskrav blir vurdert til godkjent / ikke godkjent. Arbeidskravene må være levert innen angitte frister og være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen eller fortsette med normal studieprogresjon. Arbeidskravene kan være individuelle, i par eller i grupper. Studenten må til enhver tid sette seg inn i spesifikasjonene knyttet til arbeidskravene som blir publisert i Canvas. Resultatet av arbeidskravene inngår ikke i endelig karakter. Studentene har normalt to forsøk for å få et arbeidskrav godkjent dersom ikke annet er spesifisert i emnebeskrivelsene, med unntak av tilstedeværelse som arbeidskrav. Dersom det oppdages fusk i et arbeidskrav, gjelder de samme reglene som ved eksamen.

Se pkt. Vurdering og den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

Obligatorisk deltakelse

Det er obligatorisk deltakelse i basisgruppens aktiviteter når de er knyttet til arbeid med arbeidskrav i emnene eller i praksis, slik dette er beskrevet i emnebeskrivelsene og i «Plan for praksis». I emner der det er obligatorisk fremmøte til undervisning vil dette fremkomme av emnebeskrivelsen.

Det er også obligatorisk deltakelse på startsamling i første studieår på profesjonsuker i hvert semester og på profesjonsdager. Samlinger med framlegg av prosjekter eller studentarbeider i hele studieperioden er obligatorisk, se emnebeskrivelser for mer informasjon. I tillegg skal studentene delta på masteroppgaveseminarer og mastertorg i vårsemesteret 5. studieår, der de gir en kortfattet presentasjon av innholdet i mastergradsprosjektet for faglærere, medstudenter og eventuelt praksisskoler.

Ved obligatorisk læringsarbeid på digitale plattformer, som undervisning, veiledning og gruppearbeid, er det krav om at studenter har kamera og mikrofon påskrudd i hele eller deler av øktene.

Studieturer/ekskursjoner

I enkelte fag er det lagt opp til studieturer, ekskursjoner og/eller feltarbeid som innebærer kostnader for studentene. Disse er ikke obligatoriske og det vil alltid finnes et kostnadsfritt alternativ. I noen tilfeller innebærer undervisningen kostnadsfrie turer/ekskursjoner der studenten må være borte fra hjemmet i en eller flere dager. Studenter som ikke har anledning til å delta av hensyn til f.eks. sykdom, barn el.l. vil få utarbeidet alternativt opplegg.

Alternativet vil være fullgodt med læringsmålene som er knyttet til den aktuelle aktiviteten og studentens mulighet til å oppnå forventet læringsutbytte. Se emnebeskrivelsene for nærmere informasjon.

Studenten må selv påregne utgifter til livsopphold ved ekskursjoner, studieturer og/eller feltarbeid.

Akademisk skriving på begge målformer

Underveis i et studieløp skal studentene levere en rekke skriftlige arbeider som f.eks. arbeidskrav, gruppeoppgaver, besvarelser i forbindelse med hjemmeeksamen, FoU-oppgave og masteroppgave. Felles for alle disse arbeidene er at de er faglige eller vitenskapelige tekster som stiller krav til akademisk skriving. Studentene skal gjennomføre akademisk skriving på bokmål og nynorsk. Se emnebeskrivelser for mer informasjon.

Bruk av biblioteket

Høgskolen har et eget fagbibliotek med et stort utvalg av litteratur som dekker utdanningens fag- og emneområder. Det legges opp til at studentene bruker biblioteket aktivt. Biblioteket gir viktige bidrag til studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene obligatorisk bibliotekundervisning der målsettingen er at de skal kunne søke i norske og utenlandske informasjonskilder og kunne vurdere kvaliteten på informasjonen. Den grunnleggende bibliotekundervisningen ved studiestart er en innføring i informasjonssøk og referanseteknikk. Biblioteket skal også gi undervisning i akademisk skriving og spesialisert referanseteknikk gjennom studieløpet.

Biblioteket gir i samarbeid med faglærerne, integrert undervisning om skolebibliotekets rolle i læringsmiljøet, utvikling av informasjonskompetanse, opphavsrett og kildekritikk i den ordinære undervisningen i fagene. Organiseringen av dette vil framgå av de enkelte semesterplanene.

Via bibliotekets nettsider får alle studenter tilgang til en rekke nasjonale og internasjonale forskningsdatabaser. Biblioteket har også utarbeidet flere ressursider, for eksempel en egen side (verktøykasse) «hvordan skrive oppgave?».

Bruk av datamaskin og informasjonskanaler

Høgskolen forutsetter at alle studenter disponerer egen bærbar datamaskin.

Læringsplattformen Canvas benyttes til innlevering av arbeidskrav og til faglig og praktisk

kommunikasjon i studiet. Ved semesterstart legges semesterplaner for de enkelte emner ut på læringsplattformen.

Høgskolens brukerstøtte er tilgjengelig for studenter på dag/ettermiddagstid. I tillegg har høgskolen ressursider for studenter med svar på ofte stilte spørsmål.

Profesjonsfaglig digital kompetanse

Studentene skal utvikle profesjonsfaglig digital kompetanse. De skal ha en forståelse for det digitale samfunnet, fremtidens utvikling, hvordan det påvirker og forandrer forutsetninger for studentene og framtidens elevers læring. Studentene skal kreativt kunne utnytte mulighetene som ligger i det digitale i deres eget læringsarbeid, men også i framtiden som lærere.

Samtidig skal de kunne håndtere utfordringer som for eksempel klasseledelse i teknologirike omgivelser, samt ruste elever med kompetanse til å trygt, bevisst og aktivt kunne delta i det digitale samfunnet.

Organisering av studiet og praksis, tilrettelegging av infrastruktur, opplæring og brukerstøtte ved HiØ gir grunnlag for at studenter og lærere utvikler profesjonsfaglig digital kompetanse.

Progresjon ved digitale ferdigheter og kompetanse:

Studentene skal gjennom studiet tilegne seg profesjonsfaglig digital kompetanse gjennom å integrere teknologi og pedagogikk på fagenes premisser. Dette gjøres delvis gjennom separate kurs/oppgaver og delvis integrert i de ulike fagene. Se kursbeskrivelse for "Innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse" og den enkelte emnebeskrivelse.

Studieår 1: Grunnleggende digitale ferdigheter

Det første studieåret er fokus knyttet til rammeverket for lærernes profesjonsfaglige digitale kompetanse.

- Fag og grunnleggende ferdigheter
- Skolen i samfunnet
- Etikk
- Pedagogikk og fagdidaktikk
- Ledelse av læringsprosesser

- Samhandling og kommunikasjon
- Endring og utvikling
- Kunstig intelligens

Studieår 2 og 3: Profesjonsfaglig digital kompetanse

Andre og tredje studieår bygger på ferdighetene som opparbeides første studieåret. Dette vil på den ene siden skje gjennom arbeidet i de ulike fagene der profesjonsfaglig digital kompetanse er integrert på fagenes premisser og fokus (se emnebeskrivelser). På den andre siden skjer arbeidet gjennom ulike undervisningsøkter i form av seminarer, forelesninger og workshops som arrangeres i samarbeid med praksisfeltet enten på studiestedet eller på en skole. PFDK innebærer også bruk av digitale verktøy og tjenester i vurderingsarbeidet, med spesielt fokus på underveisvurdering - inkludert egenvurdering og kameratvurdering. Studentene skal lære om digitale tester og kartleggingsverktøy for å overvåke elevenes resultater. Vurderingsarbeid innebærer også å innhente og analysere resultater, og bruke disse til å eventuelt endre undervisningen.

Studenten skal utvikle ferdigheter i og reflektere over blant annet:

- Klasseledelse i digitale omgivelser
- Digitale vurderingsformer i formativ og summativ vurdering, digitale verktøy som støtte for vurdering for læring: digitale tester, egenvurdering og kameratvurdering
- Videobaserte undervisningsformer, multimodalitet og digital didaktikk
- Digitalt medborgerskap og digital dømmekraft. Holdninger og ansvarlig bruk rundt barn og unges bruk av digitale verktøy, med vekt på digital dømmekraft.
- Regler om opphavsrett, personvern, GDPR, kildekritikk og referanseteknikk
- Digital mobbing
- Inkludering og differensiering med digitale verktøy
- Undervisning i digitale omgivelser alene og i samarbeid med andre

- Vurdering av digitale læringsressurser på ulike plattformer
- Programmering i skolen

Studieår 4 og 5: Profesjonsfaglig digital kompetanse i skolen og FoU 2

Fjerde og femte studieår er sterkt knyttet opp mot masteroppgaven i utdanningsløpet.

Studentene får innsikt i hvordan de kan bruke forskningsverktøy til innsamling og vitenskapelig analyse av kvantitative og kvalitative data, bl.a. digitale spørreskjema. De må kunne bearbeide store tekstdokumenter med fotnoter og referanser, og utvikle digital kompetanse knyttet til dokumentanalyse, transkribering og systematisering av intervjumateriale. I tillegg skal studentene lære om og reflektere over hvordan man innhenter og tolker data fra nasjonale prøver for bruk i skolens utviklingsarbeid.

Temaer det fokuseres på er:

- lære å bearbeide store tekstdokumenter
- utvikle digital kompetanse knyttet til dokumentanalyse, transkribering og systematisering av intervjumateriale
- lære å bruke automatiserte spørreskjema i kvantitative undersøkelser

Tverrsektorielt samarbeid i skolen

Fjerde studieår vil studentene gjennomføre kurset Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser. I dette emnet rettes oppmerksomheten mot å styrke lærerstudenten i møte med eksterne partnere ved at de utvikler en tydelig stemme og forstår sin rolle i samarbeidet.

Kurset omfatter arbeid med relevante undervisningsopplegg knyttet til Ungt Entreprenørskap og Den kulturelle Skolesekkens programmer for grunnskolen.

For Ungt Entreprenørskap kan følgende programmer være aktuelle, uavhengig av hvilket klassetrinn studentene skal arbeide med: Våre familier, Vårt Lokalsamfunn, SMART, Elevbedrift, Innovasjonscamp, Økonomi og karrierevalg og Jobbskygging.

Undervisningen knyttet til entreprenørskap i skolen består av tre hoveddeler:

- Kunnskapsgrunnlag og forarbeid
- Gjennomføring av undervisningsprosjekt
- Deltakelse på et arrangement i regi av Ungt Entreprenørskap Viken

For Den Kulturelle Skolesekken (DKS) kan følgende samarbeidspartnere og DKS-produksjoner være aktuelle, avhengig av klassetrinn studentene skal arbeide med: Lokale dansekunstnere i Østfold og Østfoldmuseene.

Undervisningen knyttet til Den Kulturelle Skolesekken består av tre hoveddeler:

1. Kunnskapsgrunnlag og forarbeid
2. Gjennomføring av et DKS-prosjekt som del av praksis
3. Etterarbeid

Tilbakemelding underveis og vurdering

Vurderingsformene i studiet vil gi studentene mye tilbakemelding underveis. Disse er lagt opp slik at studentene:

- møter vurdering både underveis og til slutt i emnene
- ser sammenheng mellom praksis og teori og mellom fag
- opplever varierte vurderingsformer tilpasset læringsutbyttebeskrivelsene og arbeidsformene i studiet
- blir kjent med aktuelle vurderingsformer i grunnskolen
- får veiledning og støtte i sin egen læring og personlige utvikling

Følgende tiltak bidrar til vurdering underveis i studiet:

- Fagene er delt i emner på 15 studiepoeng fordelt på flere semestre. Emnene avsluttes med eksamen.

- Emnene inneholder arbeidskrav som fordeler aktivt studiearbeid over hele semesteret.
- Studenten får faglig tilbakemelding på arbeidskravene. Tilbakemelding kan også gis av medstudenter. Tilbakemelding kan være både muntlig og skriftlig.
- Studenten får veiledning på FoU-oppgaven og masteroppgaven individuelt og/eller i gruppe.
- Obligatorisk individuell utdanningssamtale som danner grunnlaget for utdanningsplanen gjennomføres årlig, slik at studenten får veiledning underveis og oversikt over egen studieframgang. Det er basisgruppeveileder som inviterer studenten og gjennomfører samtalen.
- Studenter som ønsker mer veiledning får tilbud om studentsamtale med programleder, studieveileder eller en av høgskolens lærere.
- Basisgruppene får gruppeveiledning av sin basisgruppeveileder i forhold til generell studiesituasjon og arbeidsprosesser knyttet til arbeidskrav (minst fire ganger pr. semester).
- Studentene får muntlig og skriftlig tilbakemelding på sin innsats i praksisopplæringen hvert semester. Det skjer både i form av veiledning under praksisperioden, med vurderingsrapport fra praksisskolen hvert semester; en midtveisvurdering for praksisgjennomføringen i høstsemesteret og en sluttvurdering for praksisgjennomføringen i vårsemesteret.

Eksamen

For informasjon om bestemmelser tilknyttet eksamen, se forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Arbeidskrav

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent.

Det er arbeidskrav i samtlige emner i utdanningen.

Emnebeskrivelsen inneholder obligatoriske oppgaver/arbeidskrav som studentene skal utføre i gruppe eller enkeltvis.

I hvert emne gjøres det tilgjengelig en semesterplan, der arbeidskravene og undervisningstemaene synliggjøres.

Studentene har to forsøk til å få godkjent et arbeidskrav dersom ikke annet er nevnt i emnebeskrivelsene

Alle arbeidskrav i et emne må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Dersom det oppdages fusk i et arbeidskrav, gjelder de samme reglene som ved eksamen.

Detaljer om arbeidskrav fremgår av den enkelte emnebeskrivelse. I tillegg til de fullførte og godkjente arbeidskravene som fremgår av emnebeskrivelsene, kreves det følgende for å få utstedt vitnemål:

- Godkjent gjennomføring av kurset Innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse (1.-2. semester), se egen kursbeskrivelse
- Godkjent gjennomføring av kurset Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser, se egen kursbeskrivelse
- Aktiv deltakelse på tverrfaglige prosjekter (studenter som er borte mer enn 2 dager i prosjektuker må ta igjen disse ved neste gangs gjennomføring av prosjektet)
- Bestått praksisopplæring, jf. «Plan for praksis» og den enkelte emnebeskrivelse

Dersom arbeidskravene ikke er fullført og godkjent i samsvar med retningslinjene, vil studenten normalt miste retten til vitnemål.

Nasjonal deleksamen

I første studieår gjennomføres en nasjonal deleksamen i matematikk. Ved Høgskolen i Østfold er nasjonal deleksamen knyttet til emnet MAT102 Algebra, funksjoner, geometri og måling (1-7).

Avsluttende vurdering

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet. Studentene skal blant annet ha skriftlig eksamen, muntlig eksamen, mappevurdering og presentasjoner. Eksamen foregår individuelt eller i gruppe.

I grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7 ved HiØ benyttes karakterregelen gradert karakterskala A-F eller Bestått/Ikke bestått ved eksamen i ulike emner. Praksisopplæringen i alle studieår vurderes med Bestått / Ikke bestått.

Se emnebeskrivelsene for detaljert informasjon om sluttvurdering.

Plagiatkontroll/fusk

Alle skriftlige eksamener samt FoU- og masteroppgaver skal til elektronisk plagiatkontroll. Andre eksamener og arbeidskrav kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som forsøk på fusk.

Praksis

Praksisopplæring i grunnskolens trinn 1-7 utgjør en sentral læringsarena gjennom hele studiet og er integrert i fagenes undervisning. Omfanget på praksisopplæringen er 22 uker (110 dager) fordelt over fem år i tillegg til en ukes observasjonspraksis (5 dager) i første semester.

Praksisopplæringen er fordelt på høyere og lavere årstrinn på grunnskolens trinn 1-7, i tillegg til at fem dager kan legges til barnehagen. Praksis er tilpasset studentenes fagvalg og bidrar til at studentene utvikler evnen til å reflektere over og utvikle egen profesjonsutøvelse. I femte studieår gjennomføres en av praksisukene i form av skoleovertakelse. Praksis er utførlig beskrevet i programplanens del 3, Plan for praksis 1-7.

Progresjon i praksisopplæringen:

Det skal være progresjon i praksisstudiet, fra observasjon og analyse ved starten av studiet til det å kunne innta forskerblick og videreutvikle forsknings- og erfaringsbaserte undervisningspraksiser i den siste delen av studiet.

Studieår 1: Læreren: lærerens arbeidsoppgaver og rolle, observasjon

Studieår 2: Klasserommet: læring, didaktikk og relasjonskompetanse

Studieår 3: Eleven: elevmangfold, tilpasset opplæring

Studieår 4: Skolen: skolen som organisasjon, fra barnehage til barneskole, fra barneskole til ungdomsskole, tverrsektorielt samarbeid

Forsknings- og utviklingsarbeid

Studentene skal gjennom studiet få innsikt i vitenskapsteori og forskningsmetode, og gradvis utvikle kompetanse til å gjennomføre et selvstendig FoU-arbeid og en masteroppgave.

Ansvar er fordelt mellom faget pedagogikk og elevkunnskap og de ulike undervisningsfagene, slik at studentene arbeider med FoU i ulike fag, med ulike innfallsvinkler.

Teori og metode, både fagspesifikk og allmennvitenskapelig, er en selvsagt del av hele studiet, men mer i noen fag enn andre, mer i noen emner enn andre, og mer i noen deltemaer enn andre. I emnebeskrivelsene kan dette komme eksplisitt frem gjennom omtalte temaer, læringsutbytter og litteraturlister. Fagspesifikk teori og metode blir også gjerne mer implisitt tematisert i en integrert og profesjonsrettet utdanning som denne, for eksempel der forskningsmetoder og undervisningsmetoder innenfor et tema sammenfaller, mens det kan være sistnevnte som blir mest eksplisitt synliggjort for lærerstudenter.

Progresjon i FoU og utvikling av akademiske kommunikasjonsferdigheter er ivaretatt i studiets grunnleggende oppbygging, slik at det kan oppnås uavhengig av studentens valg av undervisnings- og masterfordypningsfag:

Studieår 1: Observasjon i praksis, artikkelseminar: akademisk lesing og skriving

Lærerens virkelighet er kompleks og uoversiktlig, og observasjon er et av de viktigste redskapene forskeren har for å samle inn data fra forskningsfeltet.

Studieår 2: Analyse og bruk av læremidler og andre læringsressurser, metodeseminar: relevante metoder i arbeidet med å analysere læringsressurser og bruk av disse

Læreren er sentral i utvelgelsen av læremidler, og studentene må utvikle et kritisk og forskningsbasert blikk på potensialet de ulike læringsressursene kan ha.

Studieår 3: FoU-oppgave, seminar: relevant forskingsdesign og metode for FoU-oppgave, gjennomføring og presentasjon av forskingsprosjekt

Gjennom dette arbeidet skal studentene bli trygge profesjonsutøvere som kan ha en analytisk og forskningsbasert praksis.

Studieår 4:

Muntlig formidling av akademisk tekst

Studentene skal presentere forskningslitteratur muntlig for medstudenter, fagansatte og/eller lærere i praksisfeltet.

Vitenskapsteori og metode

Emnet Vitenskapsteori og metode legger et viktig grunnlag for arbeidet med masteroppgaven, som skal være profesjonsrettet og praksisorientert.

Studieår 5: Masteroppgaveseminarer, masterkonferanse og masteroppgave

Gjennom arbeidet med masteroppgaven får studentene spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde, i tillegg til utvikling av avansert forskerkompetanse.

Internasjonalisering

Innreisende studenter og internasjonalisering hjemme

Fakultet for lærerutdanninger og språk tilbyr 60 studiepoeng med undervisning på engelsk.

Dette er et tilbud til innvekslingsstudenter fra samarbeidsinstitusjoner i utlandet.

Grunnskolelærerstudenter som ikke har mulighet til å utveksle kan velge disse emnene (30 studiepoeng) i 6. semester.

Fagansatte ved lærerutdanningen vil kunne trekke inn ressurspersoner fra samarbeidsinstitusjoner i utlandet som gjesteforelesere i emnene.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning med god kvalitet er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- Det gjennomføres hvert år en nasjonal studentundersøkelse blant 2. års studenter på alle bachelor- og 2-årige masterprogram, i regi av NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen). For 5-årige grunnskolelærerutdanninger vil studentundersøkelsen gjennomføres både i 2. og 5. studieår. Resultatene fra undersøkelsen publiseres i portalen Studiebarometeret.no
- Høgskolen gjennomfører periodisk programevaluering.

- Det blir gjennomført evalueringer av de enkelte emnene, se den enkelte emnebeskrivelse.

Du kan påvirke kvalitetsutviklingen av studiet ditt gjennom [studentmedvirkning, les mer på nettsidene våre](#).

Litteratur

Litteraturlister fremgår av den enkelte emnebeskrivelse. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart. Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert før hvert semester.

Studieopphold i utlandet

Det er tilrettelagt for utveksling i 6. semester.

Studenter kan velge fag på 30 studiepoeng som tilsvarer fagpulje 3 ved HiØ: engelsk, KRLE, kroppsøving, naturfag, musikk eller samfunnsfag, eller profesjonsrettet pedagogikk for de som velger dette som masterfordypning. Studenten kan også velge andre skolefag som f.eks. musikk, eller skoler relevante fag/profesjonsrettet pedagogikk. Dersom obligatorisk, veiledet praksis som er lagt til 6. semester ikke lar seg gjennomføre under utvekslingsoppholdet, kan praksis tas før avreise eller etter hjemkomst. Utvekslingssemesteret skal faglig forhåndsgodkjennes..

På høgskolens nettsider for internasjonalisering vil man finne mer detaljert informasjon om institusjoner i utlandet som høgskolen har utvekslingsavtaler med. Studenter som er interessert i et utvekslingssemester i utlandet, kontakter internasjonal koordinator ved Fakultet for lærerutdanning og språk eller Internasjonalt kontor.

Høgskolen har en samarbeidsavtale med OsloMet. Denne åpner for utveksling hos dem i 6. semester ved at studenter kan velge fag som HiØ pr. i dag ikke tilbys som del av den 5-årige grunnskolelærerutdanningen. Se studieplan for OsloMet for valgmuligheter.

Praksisopplæring i utlandet, inntil 5 uker

Studenter som ønsker praksisopphold i utlandet, kontakter internasjonal koordinator ved

Fakultet for lærerutdanninger og språk. Tilbudet om praksis i utlandet kan variere noe fra år til år.

Jobb og videre studier

Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 kvalifiserer deg til å bli lærer i grunnskolen. Utdanningen har fokus på 1.-7. trinn i barneskolen, men du kan undervise i hele grunnskolen med denne utdanningen.

En femårig grunnskolelærerutdanning gir deg flere karriereveier utover å arbeide som lærer i grunnskolen. Flere lærere går etter en tid over i lederstillinger og andre stillinger som finnes i skolen. Eksempler på slike stillinger er lærerspesialist, rådgiver, sosiallærer, inspektør og rektor i skolen. Andre går over i ulike stillinger i kommunale tjenester rettet mot skolen, som PP-tjeneste, veiledningsteam og i kommuneadministrasjonen. Som lærer har du også mulighet til å gjøre oppdrag eller arbeide for skoleverket på regionalt og nasjonalt nivå, som for eksempel i Utdanningsrektoratet.

En mastergrad gir generelt mange muligheter. Du kan søke om opptak på relevante doktorgradsstudier og forske på skole, utdanning og fag, alt etter hva som er relevant for masterfaget du har. Du kan fortsette å arbeide i skoleverket med doktorgrad, eller søke på stillinger innenfor høyere utdanning. Fullført doktorgrad gir også mulighet til å gå videre til et professorløp.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Studiet er akkreditert av Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) 23.11.2016. Programplanen er godkjent av dekan ved Avdeling for lærerutdanning, Kjersti Berggraf Jacobsen, 10. mai 2021

Studieplanen er revidert

Programleder Lin Elisabet Sandhaug Ramberg, 27. mai 2024

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2024-2029

Studieprogramansvarlig

Fakultet for lærerutdanninger og språk.

Programleder Lin Elisabet Sandhaug Ramberg

Studiemodell

Høst 2024

Obligatoriske emner

LMBMAT10123 MAT101 Tall, statistikk, kombinatorikk og sannsynlighet (1-7)	15 stp
LMGRLIKT20 / Del 1 av 2 Innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse	
LMBNOR10218 NOR102 Grammatikk, lese- og skriveopplæring og elevtekster (1-7)	15 stp

Vår 2025

Obligatoriske emner

LMBNOR10118 NOR101 Barnelitteratur, begynneropplæring og muntlighet (1-7)	15 stp
LMGRLIKT20 / Del 2 av 2 Innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse	0 stp
LMBMAT10223 MAT102 Algebra, funksjoner, geometri og måling (1-7)	15 stp

Høst 2025

3. semester: Velg fagvalg for 3. og 4. semester, 30 stp

Kroppsøving 1 (30 stp)

Naturfag 1 (30 stp)

Kunst og håndverk 1 (30 stp)

Engelsk 1 (30 stp)

Obligatoriske emner

LMBPED10117

PED101 Ledelse av og tilrettelegging for elevenes læring (1-7)

15 stp

Vår 2026

Velg masterfordypning eller undervisningsfag (60 stp)

Norsk 2

Matematikk 2

Engelsk 2 (forutsetter Engelsk 1)

Velg studieretning for å se emner

Høst 2026

Obligatoriske emner

LMBPED10217

15 stp

Vår 2027

6. semester: Fagvalg 30 stp eller utveksling (ett sem)

- KRLE 1
- Samfunnsfag 1
- Profesjonsrettet pedagogikk 30 stp
- Naturfag 1
- Kroppsøving 1
- Engelsk 1
- Utvekslingsopphold
- Musikk 1

Velg studieretning for å se emner

Høst 2027

Masterfordypning (4. og 5.studieår)

- Masterfordypning i Prof.ped i kombinasjon med undervisningsfag
- Masterfordypning Norsk - 4. og 5. studieår
- Masterfordypning Matematikk - 4. og 5. studieår
- Masterfordypning Engelsk - 4. og 5. studieår

Obligatoriske emner

LMBPED40117
PED401 Lærerprofesjonalitet (1-7)

15 stp

LMAGENT21 / Del 1 av 2
Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser (60 timer)

Vår 2028

Obligatoriske emner

LMAGENT21 / Del 2 av 2
Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser (60 timer)

0 stp

LMBVIT40420
VIT404 Vitenskapsteori og metode (1-7)

15 stp

Høst 2028

Obligatoriske emner

LMBPED40217
PED402 Skolen i et pluralistisk samfunn (1-7)

15 stp

Vår 2029

Velg studieretning for å se emner

Emner som ikke er tatt med

Emnesiden finne ikke

- LMBPED10117 2025h
- LMBKRO10221 2025h
- LMBNAT10124 2025h
- LMBKHV10117 2025h
- LMBENG10122 2025h
- LMBKRO10121 2026v
- LMBNAT10224 2026v
- LMBKHV10217 2026v
- LMBENG10217 2026v
- LMBNOR10317 2026v
- LMBMAT10323 2026v
- LMBENG10317 2026v
- LMBPED10217 2026h
- LMBNOR10417 2026h
- LMBMAT10423 2026h
- LMBENG10417 2026h
- LMBKRLE10117 2027v
- LMBKRLE10221 2027v
- LMBSAM10117 2027v
- LMBSAM10217 2027v
- LMBPED10317 2027v
- LMBPED10417 2027v
- LMUNAT11224 2027v
- LMUNAT11321 2027v
- LMBKRO11121 2027v
- LMUKRO11323 2027v
- LMBENG11221 2027v
- LMBENG11321 2027v
- LMUMUS11223 2027v
- LMUMUS11423 2027v
- LMBPED40117 2027h
- LMAGENT21 2027h
- LMBNOR40117 2027h
- LMBMAT40117 2027h
- LMBENG40117 2027h
- LMBVIT40420 2028v
- LMBNOR40217 2028v
- LMBMAT40217 2028v
- LMBENG40217 2028v
- LMBPED40217 2028h
- LMBNOR40322 2028h
- LMBNOR41320 2028h
- LMBMAT40317 2028h
- LMBMAT41322 2028h
- LMBENG40317 2028h
- LMBPED40324 2028h
- LMBNOR40517 2029v
- LMBMAT40517 2029v

- LMBENG40517 2029v
- LMBPED40517 2029v

LBMAT10123 MAT101 Tall, statistikk, kombinatorikk og sannsynlighet (1-7) (Høst 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Stein Arnold Berggren

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 1-7 (300 studiepoeng).

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har dybdekunnskap innenfor tall, statistikk, kombinatorikk og sannsynlighet elevene arbeider med på barnetrinnet med spesiell vekt på begynneropplæringen
- har kunnskap om matematikkens historiske utvikling, spesielt utviklingen av tallbegrep og tallsystemer
- har kunnskap om hvordan grunnleggende ferdigheter medvirker til utviklingen av matematisk kompetanse
- har kunnskap om bruk av ulike læremidler og læringsressurser, både digital og andre, og muligheter og begrensninger ved slike læremidler og læringsressurser
- har kunnskap om interaksjonsmønster, kommunikasjon og språkets rolle for læring av matematikk og om ulike syn på læring av matematikk
- har kunnskap om matematikkfagets innhold i barnehagen og på ungdomstrinnet og om overgangene fra barnehage til skole og fra barnetrinnet til ungdomstrinn

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning for alle elever på trinn 1-7 med fokus på variasjon og elevaktivitet
- kan bruke varierte arbeidsmåter som fremmer elevenes undring, kreativitet og evne til å arbeide systematisk med utforskende aktiviteter, resonnering og argumentasjon
- kan vurdere elevenes måloppnåelse, begrunne vurderingene og gi læringsfremmende framovermeldinger
- kan kommuniserer med elever, lytte til, vurdere, gjøre bruk av elevers innspill og stimulere elevenes matematisk tenkning
- kan anvende digitale læremidler og læringsressurser, også for å legge til rette for elevers læring av matematikk

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i matematikkfagets betydning som allmenndannende fag og dets samspill med kultur, filosofi og samfunnsutvikling
- kan tilpasse og reflektere over ulike arbeidsmåter som fremmer læring i matematikk, også i digitale omgivelser
- har innsikt i matematikkfagets betydning for utvikling av kritisk demokratisk kompetanse

Innhold

Innholdet bygger på gjeldende læreplan for grunnskolen og Nasjonale retningslinjer for fag GLU 1-7.

Følgende lærestoff gjennomgås i emnet:

Tall:

- regning i historiske tallsystemer og i andre tallsystemer samt andre kulturers måte å uttrykke tall og tallregning på
- utvikling av tallbegrepet med ulike representasjonsformer for tall og overgangen mellom disse formene med spesielt fokus på begynneropplæringen
- oppbygging av posisjonssystemet
- utvikling av tallmengder fra naturlige tall til de reelle tallene
- ulike typer strategier i de fire regnearterne
- hoderegning - ulike strategier
- regnearket: lage enkle formler og bruke ferdiglagde formler
- enkel tallære: partall, oddetall, primtall, faktorisering

Statistikk:

- ulike diagrammer: blant annet søyle, linje og sektor
- sentralmål: gjennomsnitt, typetall og median
- spredningsmål: variasjonsbredde og standardavvik

Kombinatorikk og sannsynlighetsberegning:

- bruk av multiplikasjonsprinsippet
- sannsynlighet og kombinatorikk for ulike typer utvalg
- sannsynlighetsberegning knyttet til konkrete eksempler

Til alle temaer overfor skal det knyttes fagdidaktikk. Det betyr at temaene tilknyttes barneskolens matematikk, at kjerneområdene settes i sammenheng med lærestoffet, at studentene oppdager elevenes tenkemåter og feilmønstre og at studentene får erfaring med

hjelpemidler og konkretiseringsmateriell. Dette kan skje i emnet eller ved et nært samarbeid med praksisfeltet. Temaer som naturlig hører til begynneropplæringen skal komme tydelig frem, for eksempel: tallbegrepet, posisjonstallsystemet og regneartene.

Didaktiske temaer:

- gjeldende læreplan med vekt på ulike kompetanser og de grunnleggende ferdighetene
- overgang fra barnehage til skole og fra barneskole til ungdomsskole med fokus på tall
- Kommunikasjon i matematikk
- kunne planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i matematikk med spesielt fokus på begynneropplæring innen tall
- vurdering for læring
- bli kjent med ulike typer trykte og digitale hjelpemidler i matematikk, og vurdere disse i forhold til elevenes læring.
- digitale ferdigheter i matematikk; regneark, kalkulator, læremidler og læringsressurser

Gjennom arbeidet med alle temaene skal studentene lære om og erfare ulike arbeidsformer som er relevante for arbeidet på 1.-7. trinn. Arbeidsmåtene skal være preget av utforskning, og de skal fremme kreativitet og undring hos elevene. Det skal fokuseres på begynneropplæringen.

Fagovergripende temaer:

Det flerkulturelle samfunnet, psykososialt læringsmiljø og estetiske læringsprosesser er fagovergripende temaer som presenteres i flerfaglige prosjekter. Disse er nærmere beskrevet i programplanen for studiet.

Undervisnings- og læringsformer

Studentene skal arbeide i basisgrupper og individuelt. De skal møte varierte arbeidsformer: forelesninger, oppgaveregning med ulike typer oppgaver, diskusjoner, arbeid med konkrete og

utforskende arbeidsmåter. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap. IKT skal inngå som en sentral del av matematikkstudiet og brukes som et redskap for læring, veiledning, samarbeid og dokumentasjon.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to uker praksis i 1. semester inkludert en uke observasjonspraksis. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

NOR102 har ansvar for praksis.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Studentene får i løpet av semesteret åtte oppgavesett av faglig og didaktisk karakter i tilknytning til emnet det arbeides med. Studentene må få godkjent 6 av de 8 oppgavesettene. Oppgavene rettes og kommenteres av medstudenter i matematikktimene på oppgitte datoer. Studentene må være til stede under rettingene. Det kan komme spørsmål fra disse oppgavene på eksamen. De som ved semesterets slutt mangler ett godkjent oppgavesett, får tilbud om å gjøre og rette nye oppgaver på en dato som oppgis av fagansvarlig.
- Obligatorisk deltakelse i undervisningen. Minimum 80 % oppmøte

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftlig skoleeksamen, individuell. Varighet: 6 timer.

Kandidaten prøves både i matematikkfaglige og matematikdidaktiske oppgaver.

Tillatt hjelpemiddel: Godkjent kalkulator.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensur.

Evaluerings av emnet

Det gjennomføres emneevaluering som faglærerne i samarbeid med programleder har ansvar for (EVA3). Resultatene behandles og følges opp på møte med studentene.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:19:27

LMGRLIKT20 Innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse (Høst 2024–Vår 2025)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
0

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Halden

Emneansvarlig:
Marianne Hagelia

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
1 år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse (30 timer) er et obligatorisk opplæringstiltak i grunnskolelærerutdanningene ved HiØ. Det er et generelt arbeidskrav i både Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 og Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10. Fullført og godkjent kurs må være godkjent før studenten kan gå videre i 3. studieår, og er et vilkår for å få utstedt vitnemål.

Undervisningssemester

Innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse foregår gjennom de to første semestrene i grunnskolelærerutdanningen.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Studentene i grunnskolelærerutdanningene skal utvikle grunnleggende profesjonsfaglig digital kompetanse i tråd med Rammeverk for profesjonsfaglig digital kompetanse

Kunnskap

Studenten

- kan **gjøre rede for** hva *Rammeverk for lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse* inneholder og hvordan dets sju områder tydeliggjør hva de vil si å være en digitalt kompetent lærer
- **kjenner til** relevant forskning om og metoder for integrering av digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser i undervisningen
- **har innsikt** i hvordan man kan vurdere digitale kilder, teknologi, ressurser og applikasjoner til bruk i egen utdanning og undervisning

Ferdigheter

Studenten

- har **utviklet grunnleggende** profesjonsfaglige digitale **ferdigheter** som innebærer å kunne anvende ulike digitale læringsressurser og applikasjoner integrert i egen utdanning

og undervisning,

- har **utviklet ferdigheter til å utprøve** ny digital teknologi, digitale ressurser og applikasjoner til bruk i egen utdanning og undervisning

Generell kompetanse

Studenten

- kan **redegjøre** for pedagogiske muligheter og utfordringer som er knyttet til undervisning og læring i teknologirike omgivelser
- kan **anvende** sine kunnskaper for å bidra til å ivareta elevaktive læringsformer
- **kjenner til** innholdet i begrepet digitalt medborgerskap og kan **reflektere over** etiske utfordringer knyttet til digitalisering og barns utfordringer spesielt

Innhold

Innholdet i og organisering av opplæringstiltaket er knyttet til rammeverket for lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse.

- Fag og grunnleggende ferdigheter
- Skolen i samfunnet
- Etikk
- Pedagogikk og fagdidaktikk
- Ledelse av læringsprosesser
- Samhandling og kommunikasjon
- Endring og utvikling

Undervisnings- og læringsformer

Studentene arbeider i kurset på ulike måter. Studentaktive og grunnleggende arbeidsformer i kurset er delvis campus- og nettbaserte, som f.eks. selvstudier, profesjonsteamarbeid og andre former for gruppearbeid, forelesninger på film og podcast, workshops m.m.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Undervisning i kurset gis i de to første semestrene av studiet og arbeidskrav må gjennomføres i tråd med frister i semesterplanene for opplæringstiltaket.

Opplæringen utgjør først trinn av hele studieprogrammets IKT-progresjonstrapp.

- Sju oppgaver. Enkelte kan etter avtale med emneansvarlig gjennomføres i gruppe.

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Oppgaver som ikke blir godkjent kan forbedres. Samtlige oppgaver må godkjennes for å få godkjent kurset.

Alle oppgavene skal leveres gjennom læringsplattform (LMS).

Eksamen

Innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse (30 timer) må være fullført og godkjent før studenten kan gå videre i 3. studieår, og for at studenten skal ha rett til vitnemål som grunnskolelærer. Godkjent kurs framgår av vitnemålet.

Evaluering av emnet

Opplæringstiltaket evalueres av studentene med nettbasert undersøkelse etter andre semester.

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:19:30

LMBNOR10218 NOR102 Grammatikk, lese- og skriveopplæring og elevtekster (1-7) (Høst 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Ragnhild Louise Næsje

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 1-7 (300 studiepoeng).

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har bred kunnskap om språket som system og språket i bruk, samt innsikt i forholdet mellom tale og skrift
- har kunnskap om den andre lese og skriveopplæringen
- har kunnskap om barns tekstbruk og om arbeid med skrivestrategier
- har kunnskap om flerspråklighet, flerspråklig praksis og om det å lære norsk som et andrespråk
- har kunnskap om gjeldene plan- og styringsdokumenter for skolens norskfag

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere system i språket vårt og stimulere elevers bevisstgjøring av språks form og funksjon

- kan bruke språk- og tekstkunnskap i arbeid med analyse, respons og vurdering av elevtekster, for å fremme læring
- kan kartlegge lese- og skriveferdigheter, sette i verk relevante tiltak og oppdage elever som har lese- og skrivevansker
- kan arbeide med språk og tekst i flerkulturelle klassemiljø
- kan vurdere og bruke ulike undervisningsmetoder i skriveopplæringa for trinn 1-7, for elever med ulik språklig bakgrunn så vel som ulik skriftlig målform
- kan vurdere og analysere ulike typer norskfaglige læremidler for trinn 1-7.

Generell kompetanse

Studenten

- er en sikker språkbruker i norsk muntlig, og stø i skriftlig nynorsk og bokmål
- kan nytte faglige kunnskaper til kritisk og konstruktiv refleksjon
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere norskundervisning på trinn 1-7 og grunngi faglige valg ut fra læreplan, forskning og erfaringskunnskap
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre om elevers læring og utvikling i faget og på tvers av fag
- kan legge til rette for at arbeidet med litteratur og tekst kan styrke elevenes identitet, kulturforståelse og danning

Innhold

NOR102 er konsentrert om disse fagområdene:

- Språk- og tekstkunnskap

- Elevtekstanalyse
- Den andre lese- og skriveopplæringen

I temaet språkkunnskap legges det vekt på språket som system, og arbeidet med grammatikk skal ha et tydelig didaktisk og kontrastivt perspektiv. Kunnskap om språknormering skal bidra til å danne grunnlag for økt forståelse for sammenhengen mellom muntlig og skriftlig språkbruk. Temaet språkkunnskap omfatter også barns språkutvikling i et samfunn med språklig mangfold hvor barn har ulik språklig bakgrunn når de begynner på skolen.

Tekstkunnskap tar for seg arbeid med skriftlige og muntlige tekster i et retorisk og didaktisk perspektiv, og temaet elevtekster behandler både muntlige, skriftlige og sammensatte tekster. Det vil bli lagt vekt på tilrettelegging av arbeid med tekster i ulike sjangre og medier. Analyse av elevtekster og vurdering for læring vil stå sentralt.

Temaet den andre lese- og skriveopplæringen tar for seg kunnskap om videreutvikling av elevenes lese- og skriveferdigheter etter begynneropplæringen. Skrivning og lesing som grunnleggende ferdighet blir sett i sammenheng med de andre grunnleggende ferdighetene.

Gjennom arbeidet med temaene skal studentene lære om ulike arbeidsformer som er relevante for arbeidet på grunnskolens trinn 1-7. Det flerspråklige og flerkulturelle perspektivet bli integrert i de ulike hovedtemaene.

Undervisnings- og læringsformer

Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesinger, praktisk arbeid, arbeid i basisgrupper og individuelt arbeid, og lærestoffet skal bygge på anerkjent forskningsbasert kunnskap. I lærerutdanninga spiller dessuten praksisperiodene en viktig rolle, og samarbeid med praksisskolene åpner for verdifull faglig og didaktisk refleksjon knyttet mot emnets læringsutbytte.

Digitale arbeidsmåter i emnet er blant annet: Innføring i akademisk bruk av Word (el. tilsv.) og referanseteknikk, opplæring i bruk av ordboksressurser og skrivehjelp på nett, grammatikkspill for barn og unge (f.eks. GREI), nettressurser til nynorskundervisning, samskrivingsverktøy til studentoppgaver.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to uker praksis i 1. semester inkludert en uke observasjonspraksis. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7). NOR102 har ansvar for praksisperioden.

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

I løpet av semesteret blir det gitt oppgaver av faglig og didaktisk karakter i tilknytning til temaene i emnet:

1. Deltakelse på 3 akademiske skriveverksted
2. Et individuelt arbeidskrav om grammatikk/språket som system
3. Obligatorisk deltakelse i undervisningen. Minimum 80 % oppmøte.
4. Individuell praksisrapport etter mal inkludert refleksjon knyttet til formidlingsoppgave i praksis (bokmål) (jf. Plan for praksis)
5. Observasjonsoppgave. Muntlig gruppepresentasjon (jf. Plan for praksis).
6. Praksis må være gjennomført (jf. Plan for praksis)
7. Deltakelse på profesjonsdager

Tilbakemelding på arbeidskrav kan dels være fra faglærere, dels fra andre studenter, eventuelt kan de bli vurdert av studenten selv (f.eks. refleksjonslogg). Mer detaljert beskrivelse av

innholdet i arbeidskrava vil bli gitt ved undervisningsstart.

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig eksamen i gruppe og individuell skriftlig skoleeksamen

Deleksamen 1 (teller 50 %)

Muntlig eksamen i grupper på 3-4 studenter. Muntlig eksamen har form av et konferansebidrag på sirka 35-40 minutter, med påfølgende høring på inntil 20 minutter. Tre dagers forberedelse. Foredraget skal ta utgangspunkt i et tema innenfor de faglige rammene for emnet. Både faglig innhold og framføring blir vurdert. Konferanseforedraget er åpent for medstudenter og andre tilhørere, for eksempel lærere fra praksisfeltet.

Det gis én samlet karakter for gruppen. Ekstern sensur.

Deleksamen 2 (teller 50 %)

Individuell skriftlig skoleeksamen, 5 timer. Kandidaten prøves i både bokmål og nynorsk. Tillatte hjelpemidler: Ordbok/ordliste og læreplanverket (både overordnet del og læreplan for norsk).

Intern sensur.

Karakterregel A-F benyttes for begge deksamener. Begge deksamener må være bestått for å få samlet karakter i emnet.

Sensorordning

Deleksamen 1 (muntlig eksamen i gruppe): Ekstern og intern sensor

Deleksamen 2 (individuell skriftlig deleksamen): Interne sensorer

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått på én av deleksamenene, trenger studenten kun framstille seg til ny eksamen i den delen som ikke er bestått. Studenter som ikke består, eller ikke avlegger, deleksamen 1 (gruppeeksamen) til ordinær tid, kan framstille seg til ny/utsatt gruppeeksamen først året etter.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:19:28

LMBNOR10118 NOR101 Barnelitteratur, begynneropplæring og muntlighet (1-7) (Vår 2025)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
**Fakultet for lærerutdanninger og
språk**

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Christian Bjørn Bjerke

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 1-7 (300 studiepoeng).

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har gode kunnskaper om barnelitteratur i ulike sjangrer og god forståelse for hvordan denne litteraturen har utviklet seg over tid
- har kunnskap om muntlig språk som grunnlag for å lære å lese og skrive
- Har kunnskap om barns språkutvikling muntlig og skriftlig
- har kunnskap om litteratur fra nyere tid med vekt på litteratur for barn
- kjenner til sentrale og relevante litteraturteoretiske og litteraturdidaktiske begreper og perspektiver
- har kunnskap om arbeid med lesestrategier og stimulering av muntlig språk
- har kunnskap om ulike dimensjoner ved begynneropplæring i lesing og skriving
- har kunnskap om de ulike funksjonene lesing og skriving kan ha for elevers utvikling og læring

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere og tolke ulike typer tekster og formidle litteratur på varierte måter
- kan reflektere over teksters kvalitet og bruksområde og legge til rette for, gjennomføre og vurdere samtaler om litteratur
- kan ta i bruk ulike metoder i begynneropplæring i lesing og skriving
- kan stimulere elever til variert muntlig bruk av språket
- kan legge til rette for at elever får møte ulike typer tekster, på bokmål og nynorsk, på våre nabo språk og oversatte tekster fra samisk
- kan bruke læreplanen i faget til å formulere mål for norskopplæringa og sammen med elevene utforme relevante kriterier for vurdering

Generell kompetanse

Studenten

- kan legge til rette for at arbeidet med litteratur og tekst kan styrke elevens identitet, kulturforståelse og danning
- kan formidle norskfaglige innsikter og tilpasse form og innhold til ulike målgrupper
- kan nytte faglige kunnskaper til kritisk og konstruktiv refleksjon
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere norskundervisning fra på trinn 1-7 og grunngi faglige valg ut fra læreplan, forskning og erfaringskunnskap
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre om elevers læring og utvikling i faget og på tvers av fag

Innhold

NOR101 er konsentrert om disse fagområdene:

- barnelitteratur og lesedidaktikk
- begynneropplæring i lesing og skriving
- muntlighet

Temaet barnelitteratur tar for seg barnelitteraturen i et sjanger-, tids- og medieperspektiv. Her vil også temaet litteraturformidling være viktig, med stikkod som lesestimulering/lesemotivasjon og leselyst.

Temaet begynneropplæring i lesing og skriving tar for seg både begynneropplæring i lesing og skriving, og hvordan lærere skal legge til rette for at elevene skal lære å lese og skrive. Lesing som grunnleggende ferdighet blir sett i sammenheng med de andre grunnleggende ferdighetene.

Temaet muntlighet tar for seg det å legge til rette for et godt muntlig klima i klassen, og det å legge til rette for at elevene blir gode muntlige formidlere.

Gjennom arbeidet med temaene skal studentene lære om ulike arbeidsformer som er relevante for arbeidet på grunnskolens trinn 1-7.

Undervisnings- og læringsformer

Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesinger, praktiske øvelser, samarbeidslæring og studentrespons, arbeid i basisgrupper og individuelt arbeid, og lærestoffet skal bygge på anerkjent forskningsbasert kunnskap. I lærerutdanningen spiller dessuten praksisperiodene en viktig rolle, og samarbeid med praksisskolene åpner for verdifull faglig og didaktisk refleksjon knyttet mot emnets læringsutbytte.

Digitale arbeidsmåter i emnet er blant annet: Innføring i bruk av høgskolens læringsplattform, innføring i bruk av Word (eller tilsvarende tekstbehandlingsprogram) og stavekontroll, analyse av læringsressurser for grunnskolen på nett, digital tilbakemelding på arbeidskrav (muntlig og/eller skriftlig). Studenten skal utvikle innsikt i hvordan digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser kan bidra til å motivere og støtte elevens læringsprosess.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 2. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7). MAT102 har ansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

I løpet av semesteret blir det gitt oppgaver av faglig og didaktisk karakter i tilknytning til temaene i emnet, og i forbindelse med praksis:

1. Skriftlig individuelt arbeidskrav knyttet til gjennomføring av undervisning i norskfaget
2. Obligatorisk deltakelse i undervisningen. Minimum 80 % oppmøte

Mer detaljert beskrivelse av innholdet i arbeidskravene vil bli gitt ved undervisningsstart. Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Alle arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen. Varighet: ca. 30 minutter.

Sensorene og kandidaten har en faglig samtale med utgangspunkt i ulike tema fra emnet.

Tillatte hjelpemidler: egne notater på papir til forberedt del av eksamen.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester..

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:20:05

LMBMAT10223 MAT102 Algebra, funksjoner, geometri og måling (1-7) (Vår 2025)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
**Fakultet for lærerutdanninger og
språk**

Studiested:
Halden

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 1-7 (300 studiepoeng).

I emnet inngår nasjonal deleksamen i regi av Kunnskapsdepartementet og Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT). Det tas forbehold om endringer i emnet som følge av instruksjoner om nasjonal deleksamen.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har dybdekunnskap om elevenes arbeid med geometri, måling, algebra og funksjoner på barnetrinnet med spesiell vekt på begynneropplæringen
- har kunnskap om matematiske lærings- og utviklingsprosesser og hvordan legge til rette for at elever kan ta del i slike prosesser
- har kunnskap om interaksjonsmønster, kommunikasjon og språkets rolle for læring av matematikk og om ulike syn på læring av matematikk
- har kunnskap om ulike representasjoner og betydningen bruk av og overganger mellom representasjoner kan ha for elevers læring
- har kunnskap om algebraisk og algoritmisk tankegang
- har kunnskap om hvordan det psykososiale læringsmiljøet påvirker læring

- forstår hvordan digitale læremidler og læringsressurser bidrar til elevers læring av matematikk og har kunnskap om læring i digitale omgivelser

Ferdigheter

Studenten

- kan observere og vurdere matematikkundervisning for alle elever
- kan reflektere over hvordan man kan kommunisere med elever, lytte til, vurdere, gjøre bruk av elevenes innspill og stimulere til matematisk tenkning
- kan bruke varierte arbeidsmåter som fremmer elevers evne til å arbeide systematisk med argumenter og bevis
- kan analysere og vurdere elevers tenkemåter, argumentasjon og løsningsmetoder fra ulike perspektiver på kunnskap og læring
- kan forebygge og oppdage matematikkvansker og tilrettelegge for mestring hos elever med ulike typer matematikkvansker
- kan tilrettelegge for tidlig innsats og tilpasse opplæringen til elevenes ulike behov, gjennom kartlegging og observasjon
- kan legge til rette for et godt psykososialt læringsmiljø som inkluderer alle elever
- kan anvende digitale læremidler og læringsressurser i matematikk, også for å kunne legge til rette for elevers læring av matematikk og skape rammene for utvikling av elevers kreativitet, problemløsningsevner og algoritmisk tankegang i matematikk

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i matematikkfagets betydning som allmenndannende fag og dets samspill med kultur, filosofi og samfunnsutvikling
- har innsikt i matematikkfagets betydning for utvikling av kritisk demokratisk kompetanse

- kan tilpasse og reflektere over ulike arbeidsmåter som fremmer læring i matematikk, også i digitale omgivelser

Nasjonal deleksamen skal prøve følgende fire av de ovennevnte læringsutbyttebeskrivelser anvendt på det matematikkfaglige emnet algebraisk tenkning:

Kandidaten

- har dybdekunnskap om matematikken elevene arbeider med på barnetrinnet med spesiell vekt på begynneropplæringen
- har kunnskap om ulike representasjoner og betydningen bruk av og overganger mellom representasjoner kan ha for elevers læring
- har kunnskap om bruk av ulike læremidler, både digitale og andre, og muligheter og begrensninger ved slike læremidler
- kan analysere og vurdere elevers argumentasjon og løsningsmetoder ut fra ulike perspektiv på kunnskap og læring

Algebraisk tenkning går på tvers av ulike matematiske temaer som det jobbes med på 1.-7. trinn. Slik tenkning innebærer søk etter samvariasjon, generelle strukturer, mønstre og relasjoner, beskrivelse av disse ved bruk av ord og symboler, og resonnering og argumentasjon. Det skjer her i arbeid med tall og regneoperasjoner, og situasjoner fra matematikk eller «virkeligheten» som omhandler samvariasjon mellom størrelser. Et viktig aspekt ved algebraisk tenking er bruk av ord eller symboler til å beskrive vilkår en størrelse skal oppfylle, som for eksempel i arbeid med ligninger og ulikheter.

Innhold

Innholdet bygger på gjeldende læreplan i matematikk for grunnskolen og Nasjonale retningslinjer for fag GLU 1-7. Følgende lærestoff gjennomgås i emnet:

Geometri og måling:

- egenskaper ved to- og tredimensjonale figurer

- avbildninger og symmetri med geometriprogram, symmetrier og mønstre fra den samiske kulturen og andre kulturer
- konstruksjon med passer/linjal
- geometriske steder (ikke Thales setning)
- målinger - med vekt på begrepsforståelse
- Utforske mål for lengder, areal, volum og tid. Utlede arealformler.
- omgjøring mellom enheter.
- beregning av sider og vinkler i mangekanter ved Pytagoras' setning og formlikhet

Algebra:

- overgang aritmetikk - algebra: eksperimentering og generalisering av figurtall og andre tallmønstre
- arbeid med algebraiske uttrykk, bl.a. kvadratsetningene ved bruk av ulike representasjonsformer
- likninger og ulikheter av første grad, algebraisk og grafisk løsning.
- likninger med to ukjente, algebraisk og grafisk løsning.

Funksjoner:

- funksjonsbegrepet, definisjonsmengde og verdimengde
- ulike lineære funksjoner med praktiske oppgaver som utgangspunkt
- ulike representasjonsmåter for funksjoner; tekst, situasjon, graf, algebra, tabell

Digitale ferdigheter:

- bruk av geometriprogram og graftegnerprogram (som GeoGebra) og regneark
- programmering med og uten digitale verktøy, herunder blokkprogrammering

Til alle temaer ovenfor skal det knyttes fagdidaktikk. Det betyr at temaene tilknyttes barneskolens matematikk, at kjerneområdene settes i sammenheng med lærestoffet, at studentene oppdager elevenes tenkemåter og feilmønstre, at studentene får erfaring med kartleggingsmateriell, hjelpemidler, konkretiseringsmateriell. Dette kan skje i emnet eller ved et nært samarbeid med praksisfeltet. Temaer som naturlig hører til begynneropplæringen skal komme tydelig fram, f.eks. målinger og egenskaper ved to- og tredimensjonale figurer.

Didaktiske temaer:

- diagnostisk undervisning
- matematikkvansker: årsaker, forebygging, tiltak og tilrettelegging
- arbeide med varierte arbeidsmåter i matematikk som for eksempel praktisk matematikk, stasjonsarbeid, bruk av spill, gruppearbeid, utforskning
- tilpasset opplæring; blant annet ulike arbeidsmåter, konkretiseringsmidler, organisering og progresjon av lærestoff, herunder også i digitale omgivelser. Gjennom arbeidsformer og arbeidsmåter skal studentene få innblikk i mange eksempler på tilpasset opplæring.
- psykososialt læringsmiljø og inkludering i matematikk-klasserommet
- ulike typer representasjoner og overganger mellom representasjoner.

Gjennom arbeidet med alle temaene skal studentene lære om og erfare ulike arbeidsmåter som er relevante for arbeidet på 1.-7. trinn og som bidrar til at studentene får erfaring med ulike former for tilpasset opplæring. Arbeidsmåtene skal være preget av utforskning og de skal fremme kreativitet og undring hos elevene. Gjennom arbeidsmåtene skal studentene få innblikk i mange eksempler på tilpasset opplæring. Det skal fokuseres på begynneropplæringen.

Fagovergripende temaer:

Det flerkulturelle samfunnet, samiske perspektiver, psykososialt læringsmiljø og estetiske

læringsprosesser er fagovergripende temaer som presenteres i flerfaglige prosjekter. Disse er nærmere beskrevet i programplanen for studiet.

Undervisnings- og læringsformer

Studentene skal arbeide i basisgrupper og individuelt. De skal møte varierte arbeidsformer: forelesninger, oppgaveregning med ulike typer oppgaver, diskusjoner, arbeid med konkrete og utforskende arbeidsmåter. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap. IKT skal inngå som en sentral del av matematikkstudiet og brukes som et redskap for læring, veiledning, samarbeid og dokumentasjon.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 2. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

MAT102 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Studentene får i løpet av semesteret 7 oppgavesett av faglig og didaktisk karakter i tilknytning til emnet det arbeides med. Disse oppgavene diskuteres med og kommenteres av medstudenter i matematikktimene på oppgitte datoer. Studentene må være til stede under diskusjonen. Minst ett av arbeidskravene skal framføres muntlig i smågrupper. Studentene må få godkjent 5 av 7 slike oppgavesett. De som ved semesterets slutt mangler ett godkjent oppgavesett, får tilbud om å gjøre og rette nye oppgaver på en dato som oppgis av fagansvarlig.

2. Basisgruppene skal holde en presentasjon på 15-20 minutter for resten av studentene om et matematikkdiraktisk tema. Faglærer må godkjenne tema før presentasjonen.
3. Obligatorisk deltakelse i undervisningen. Minimum 80 % oppmøte.
4. Deltakelse på profesjonsdager.
5. Individuell skriftlig observasjonsoppgave i praksis (jf. Plan for praksis)
6. Arbeid knyttet til fagovergripende tema på basisgruppen. Arbeidet kan bestå av planlegging, gjennomføring og evaluering av Storyline.
7. Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
8. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Emnet har to deksamener:

Deleksamen 1: Individuell, muntlig deleksamen (vekting 2/3). Varighet ca. 30 minutter. Kandidaten skal presentere et selvvalgt matematikkdiraktisk tema knyttet til utbyttebeskrivelsene. For øvrig eksamineres det med utgangspunkt i emnets temaer, både i matematikkfaglige og matematikkdiraktiske oppgaver.

Tillatt hjelpemiddel: På presentasjonen av det selvvalgte temaet kan kandidaten bruke notatark. I tillegg er PC tillatt hjelpemiddel.

Karakterregel: A-F.

Deleksamen 2: Individuell skriftlig nasjonal deleksamen (vekting 1/3). Varighet 4 timer. Tema er algebraisk tenkning. Ingen hjelpemidler tillatt. Denne eksamen har et omfang tilsvarende 5 studiepoeng.

Karakterregel: A-F.

Begge deleksamenene må være bestått for å få bestått resultat i emnet. Det gis en samlet slutt karakter i emnet etter karakterregel A-F.

Sensorordning

Deleksamen 1: Intern og ekstern sensur.

Deleksamen 2 (nasjonal deleksamen): Ekstern sensur

Evaluering av emnet

Studentene får anledning til å delta i evaluering av de ulike arbeidsformene, valg av litteratur og egen læringsaktivitet (EVA3).

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 01:20:04