

Digitalisering, utdannings- og endringsledelse i skoleutvikling (30 studiepoeng)

Studieplan for Digitalisering, utdannings- og endringsledelse i skoleutvikling (30 studiepoeng) (2024–2025)

Fakta om programmet

Studiepoeng:
30

Studiets varighet:
1 år

Undervisningsspråk:
Norsk

Studiested:
Nettbasert

Innholdsfortegnelse

- [Informasjon om studiet](#)
- [Hva lærer du?](#)
- [Opptak](#)
- [Oppbygging og gjennomføring](#)
- [Jobb og videre studier](#)
- [Studieplanen er godkjent og revidert](#)
- [Studiemodell](#)

Informasjon om studiet

Digitalisering, utdannings- og endringsledelse i skoleutvikling tilbys som nettbasert deltidsstudium for ledere og lærere i skolen. Studiet skal gi deg innsikt i digital transformasjon og gjøre deg i stand til å forstå hvilke handlingsrom man har for å gjennomføre digitale utviklingsprosesser i skolen. Studiet har som mål å gi en grunnleggende introduksjon til hvordan digitaliseringen av organisasjoner påvirker lederrollen og skolen som organisasjon, samt hvilke konsekvenser det har for å få til helhetlig skoleutvikling. Som student vil du få økt kompetanse til å kunne gjennomføre en helhetlig analyse av hvordan skolen skal lage strategier og praksiser av digitalisering. Du vil lære å operasjonalisere digitaliseringen, slik at du får teoretiske og praktiske ferdigheter i lærings- og innovasjonsprosesser, samt å gjøre viktige vurderinger knyttet til personvern og datasikkerhet.

Et viktig tema i studiet vil være å lære om hvordan man skal lede, forstå og håndtere utfordrende omstillingsprosesser, som kommer som følge av ny teknologi samt lover og planverk, som for eksempel GDPR og universell utforming. Du vil også lære om strategier og tiltak som gjør at du får aktivt eierskap til digitalisering i din virksomhet. Du vil lære om utfordringer og konsekvenser knyttet til implementering av nye teknologier i skolen. Det skal gjøre deg i stand til å bidra til omstilling av den enkelte elev og lærere slik at digitalisering innlemmes i pedagogisk praksis. Du vil for eksempel lære om hvordan du kan tilrettelegge for å heve lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse. For å kunne håndtere slike utfordringer, legger studiet opp til at studenter kan knytte studiets faglige innhold til nåværende og fremtidige skole- og utdanningskontekster. Det vil gjøre studiets kunnskaper og ferdigheter overførbare til praksis.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om digitaliseringsprosesser i samfunnet og hvilke konsekvenser det har for lærere og skoleeiere i sine roller i endrings- og utviklingsprosesser
- har oversikt over styringsdokument og relevant metodikk i prosesser med integrering av digitale verktøy og arbeidsmåter i skolen

- forstår skolens organisasjon, skolen som kulturell enhet og hvilken innvirkning skolekulturen har på betingelser for endring
- har oversikt over/kunnskap om rammeverk for profesjonsfaglig digital kompetanse
- har kunnskap om ulike metoder og implementeringsprosesser av nye teknologier
- har oversikt over ulike lære- og undervisningsformer som følge av nye teknologier
- forstår prosesser for anskaffelse av nye teknologier i skolen som organisasjon
- har kunnskap om GDPR, universell utforming og andre relevante juridiske rammeverk

Ferdigheter

Kandidaten

- kan designe og gjennomføre ståstedsanalyse
- kan beskrive datasikkerhetsutfordringer som kan oppstå i skolen
- kan identifisere, drøfte og ha oversikt over relevante undervisningsformer og pedagogiske metoder
- kan planlegge og lede praksisendring hvor målet er å ta i bruk undervisningsformer som understøttes av nye teknologier
- kan planlegge og drive utviklingsarbeid

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan evaluere utviklingsprosesser

Opptak

Generell studiekompetanse eller realkompetanse.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet er organisert i to obligatoriske emner, hver på 15 studiepoeng.

- Digitalisering av skolen og skoleutvikling
- Digitalisering, skoleutvikling og utdannings- og endringsledelse

Det første emnet gir innføring i digitalisering og organisasjonsforståelse, og gir innsikt i hvordan digitaliseringen utfordrer virksomheter som driver med skole og utdanning. Det andre emnet gir innføring i digitalisering, organisasjonsutvikling og endringsledelse, og man lærer om hvordan dette kan brukes til å få til endring og skoleutvikling. Emnene bygger på hverandre. Det anbefales å ta emnet Digitalisering av skolen og skoleutvikling (høst) for å kunne ta emnet Digitalisering, skoleutvikling og utdannings- og endringsledelse (vår).

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Undervisnings- og læringsformer

Arbeidsformene som anvendes i studiet er praksisnære og relevante gjennom praktisk tilrettelegging og bruk av digitale teknologier. Arbeidsformer som vil bli brukt er for eksempel digitale undervisningsressurser, video, digitale tester, øvingsoppgaver, refleksjonsspørsmål og innlevering av praktiske oppgaver. Deltakerne jobber individuelt. Undervisningen i studiet bygger på oppdatert forskningsbasert kunnskap.

Studiet er nettbasert.

Arbeidskrav og vurderingsformer

Det er ingen arbeidskrav knyttet til emnene i studiet.

Studentene får digital tilbakemelding på studieframgang underveis i studiet i tilknytning til mappeoppgavene.

Det benyttes både individuell mappevurdering og individuelle oppgaver i emnene.

Både Bestått / Ikke bestått og A-F benyttes ved vurdering i emnene.

Se emnebeskrivelsene for en mer detaljert beskrivelse av vurderingsformer.

Plagiatkontroll/fusk

Arbeidskrav og eksamensbesvarelser kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent og vil anses som fusk eller forsøk på fusk. Se for øvrig forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Praksis

Det er ikke veiledet praksisopplæring i studiet.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengig av tilbakemeldinger fra studentene. Studentene oppfordres til å evaluere emnet i digitalt spørreskjema ved emnets slutt. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem.

Litteratur

Litteraturen fremkommer i den enkelte emnebeskrivelse.

Jobb og videre studier

Gjennomført studium vil gi deg mulighet til å jobbe med digital transformasjon i praksis og hvordan det kan forstås fra ulike perspektiver. Etter studiet vil du være i stand til å ta fatt på nye ledelsesutfordringer i skole- og utdanningssektoren. Andre sektorer kan også være relevante. Ledelses- og utviklingsprosesser i offentlige virksomheter som har digital omstilling og prosesser som hovedfokus, kan også være aktuelle karriereveier.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Irina Engeness, 23. november 2022

Studieplanen er revidert

Instituttleder Espen Langbråten Wilberg, 3. mai 2024

Studieplanen gjelder for

Studieåret 2024-2025

Studieprogramansvarlig

Fakultet for lærerutdanninger og språk.

Instituttleder Espen Langbråten Wilberg Førstemanuensis Halvdan Haugsbakken

Studiemodell

Høst 2024

Obligatoriske emner

DIGLED10122 Digitalisering av skolen og skoleutvikling	15 stp
---	--------

Vår 2025

Obligatoriske emner

DIGLED10222 Digitalisering, skoleutvikling og utdannings- og endringsledelse	15 stp
---	--------

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 02:21:19

DIGLED10122 Digitalisering av skolen og skoleutvikling (Høst 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Nettbasert

Emneansvarlig:
Halvdan Haugsbakken

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet Digitalisering, utdannings- og endringsledelse i skoleutvikling (30 studiepoeng).

Anbefalte forkunnskaper

Grunnleggende digital kompetanse

Undervisningssemester

1. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- kan beskrive digitaliseringsprosesser i samfunnet og hvilke konsekvenser det har for lærere og skoleeier sin rolle i endrings- og utviklingsprosesser
- kan forklare styringsdokument og relevant metodikk i prosesser med integrering av digitale verktøy og arbeidsmåter i skolen
- kan forklare skolen som organisasjon, skolen som kulturell enhet og hvilken innvirkning skolekulturen har på betingelser for endring
- kan beskrive rammeverk for digital kompetanse
- kan forklare og reflektere om implementeringsprosesser av ny teknologi, og konsekvenser for lære- og arbeidsprosesser i skolen som organisasjon
- kan beskrive nye lære- og undervisningsformer som følge av ny teknologi
- kan beskrive prosesser for anskaffelse av ny teknologi i skolen som organisasjon

- kan beskrive GDPR, universell utforming og andre relevante juridiske rammeverk

Ferdigheter

Studenten

- kan designe og gjennomføre ståstedsanalyse
- kan beskrive datasikkerhetsutfordringer
- kan identifisere, drøfte og har oversikt over nye undervisningsformer som følge av ny teknologi
- kan identifisere vilkår for formålstjenlig integrering av digitale verktøy i læringsarbeid
- kan reflektere rundt sammenhengen mellom skolekultur og endrings- og utviklingsarbeid
- kan drøfte og reflektere over ulike rammeverk for digital kompetanse i ledelse- og organisasjonsprosesser i skolen som organisasjon

Generell kompetanse

Studenten kan evaluere utviklingsprosesser

Innhold

I emnet lærer studenten å forstå hvordan digitaliseringsprosesser påvirker organisasjoner, og hvilke konsekvenser nye teknologier kan ha for ledelse og undervisnings- og arbeidspraksis i skolen. Et sentralt overordnet tema i emnet er å gi skoleledere innføring i organisasjonsforståelse, og hvordan skolen som organisasjon tilpasser og jobber med digitalisering i praksis. Studenten blir kjent med hvordan skolen forholder seg til teknologitrender, hvordan ulike aktører utøver strategier knyttet til digitalisering, hvordan skoleledere kan knytte profesjonsfaglig digital kompetanse til profesjonsidentitet og profesjonsfellesskap, og utfordringer med å anskaffe og implementere ny teknologi i skolen. For å anvende teori på praksis, skal studenten enten bruke eksisterende evalueringer, lokale eller nasjonale, eller selv kartlegge den digitale tilstanden i en skolesammenheng. Kartleggingen har som mål å få frem hvor det er behov for endring og digitalisering.

Undervisnings- og læringsformer

Arbeidsformene som anvendes i emnet er praksisnære og relevante gjennom praktisk tilrettelegging og bruk av digitale teknologier. Arbeidsformer som vil bli brukt er digitale undervisningsressurser, video, øvingsoppgaver, refleksjonsspørsmål og innlevering av praktiske oppgaver. Deltakerne jobber individuelt og det tilrettelegges for digitalt gruppearbeid. Undervisningen i emnet bygger på oppdatert, forskningsbasert kunnskap.

Undervisningen er nettbasert uten fysiske samlinger. Det vil bli tilbudt frivillige webinarer. Tidspunktet for disse bli kunngjort i høgskolens læringsplattform.

Arbeidsomfang

Forventet studieinnsats i emnet er minimum 20 timer i uka.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Ingen arbeidskrav i emnet.

Eksamen

Sluttvurdering i emnet består av to deleksamener:

Deleksamen 1: Individuell mappe bestående av små praktiske oppgaver og flervalgsoppgaver. Mappen vurderes til Bestått / Ikke bestått.

Deleksamen 2: Individuell oppgave (prosjektoppgave)

Prosjektoppgaven skal ha et omfang på 5000 ord (+/-10 %) (referanseliste ikke medregnet) hvor kandidaten formulerer en egen problemstilling, og bruker ulike teorier og metodiske tilnærminger for å beskrive en digital tilstand i en skolekontekst. Oppgaven vurderes etter karakterregel A-F.

Begge deleksamener må være bestått for å få bestått karakter i emnet.

Det gis en samlet karakter i emnet etter karakterregel A-F hvor karakter fra prosjektoppgaven vil være endelig karakter.

Sensorordning

Interne sensorer.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Deleksamen 1: Ved ikke bestått resultat kan innholdet omarbeides én gang. Dette må skje i samråd med fagansvarlig.

Deleksamen 2: Ved ikke bestått karakter på prosjektoppgaven må kandidaten levere ny prosjektoppgave som er betydelig omarbeidet.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger. For å evaluere emnet innhentes data fra studentevalueringer ved bruk av relevante innsamlingsmetoder. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 02:19:53

DIGLED1022 Digitalisering, skoleutvikling og utdannings- og endringsledelse (Vår 2025)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Nettbasert

Emneansvarlig:
Halvdan Haugsbakken

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet Digitalisering, utdannings- og endringsledelse i skoleutvikling (30 studiepoeng).

Anbefalte forkunnskaper

Gjennomført emnet Digitalisering av skolen og skoleutvikling (15 stp).

Undervisningssemester

2. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- kan forklare skolen og læreren sitt handlingsrom, og hvorfor profesjonsautonomi er viktig for skoleutvikling
- kan beskrive digitaliseringsprosesser i samfunnet og hvilke konsekvenser det har for lærere og skoleeier sin rolle i endrings- og utviklingsprosesser
- kan forklare og reflektere over implementeringsprosesser av ny teknologi og konsekvenser for lære- og arbeidsprosesser i skolen som organisasjon
- kan beskrive nye lære- og undervisningsformer som følge av nye teknologier
- kan forklare og reflektere over hvordan digitalisering bidrar til organisasjonsutvikling, og endringsledelse i skolen som organisasjon

- kan beskrive og reflektere over hvordan digitalisering kan knyttes til ulike ledelsesformer og strategier for å drive utviklingsarbeid i skolen som organisasjon

Ferdigheter

Studenten

- kan beskrive datasikkerhetsutfordringer
- kan planlegge og lede endring med mål om nye undervisningsformer med ny teknologi
- kan beskrive og lede bruk av ny teknologi og teknologitrender
- kan planlegge og rettlede i prosesser med integrering av digitale verktøy og arbeidsmåter
- kan forklare sammenhengen mellom skolekultur og endrings- og utviklingsarbeid
- kan reflektere over et planlagt utviklingsarbeid innen digitalisering
- kan drøfte, reflektere og ta i bruk rammeverk for digital kompetanse i ledelses- og organisasjonsprosesser i skolen som organisasjon

Generell kompetanse

Studenten kan evaluere utviklingsprosesser i organisasjoner

Innhold

Emnet gir en innføring i digital transformasjon og utdannings- og endringsledelse i utvikling av skolen som organisasjon. Studenten vil bli introdusert til sentrale perspektiver i organisasjonsutvikling og endringsledelse, og hvordan det knytter seg til digitalisering av skolen. Studenten lærer blant annet om lærende organisasjoner, strategier for endringsledelse, ulike ledelsesformer for å få til endring, og hvordan det knytter seg til digitalisering og skoleutviklingsprosesser. For å anvende teori på praksis, skal studenten enten bruke eksisterende evalueringer, lokale eller nasjonale, eller selv gjøre en situasjonskartlegging og identifisere utviklingsområder for å få til endring og utvikling i skole og utdanning. Emnet legger opp til at studenten skal vende blikket mot fremtiden og utfordre egne forestillinger og motforestillinger slik at de skal være i stand til å se hvilke mulighetsrom det er for å få

gjennomført digitalisering. I dette emnet skal studenten utvikle en plan for endringsledelse innen et selvvalgt område.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet undervises i vårsemesteret, og er nettbasert uten fysiske samlinger.

Arbeidsformene som anvendes i emnet er praksisnære og relevante gjennom sterk praktisk tilrettelegging og bruk av digitale teknologier. Arbeidsformer som vil bli brukt er digitale undervisningsressurser, video, øvingsoppgaver, refleksjonsspørsmål og innlevering av praktiske oppgaver. Deltakerne jobber individuelt og det tilrettelegges for digitalt gruppearbeid. Undervisningen i emnet bygger på oppdatert forskningsbasert kunnskap.

Det vil foregå veiledning i sanntid med bruk av videokonferanseverktøy.

Arbeidsomfang

Forventet studieinnsats i emnet er 20 timer i uka inkludert undervisning. Dette er et arbeidsintensivt emne med mye produksjon av egenprodusert innhold med fast progresjon og innleveringsdatoer.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Ingen arbeidskrav i emnet.

Eksamen

Sluttvurdering i emnet består av to deleksamener:

Deleksamen 1: Individuell mappe bestående av små praktiske oppgaver og flervalgsoppgaver. Mappen vurderes til Bestått / Ikke bestått.

Deleksamen 2: Individuell oppgave (prosjektoppgave)

Prosjektoppgaven skal ha et omfang på 5000 ord (+/-10 %) (referanseliste ikke medregnet) hvor kandidaten formulerer en egen problemstilling, og bruker ulike teorier og metodiske

tilnærminger for å beskrive en digitale endringsprosesser kan foregå i en skolekontekst. Oppgaven vurderes etter karakterregel A-F.

Begge deleksamener må være bestått for å få bestått karakter i emnet.

Det gis en samlet karakter i emnet etter karakterregel A-F hvor karakter fra prosjektoppgaven vil være endelig karakter.

Sensorordning

Begge deleksamenene vurderes av intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Deleksamen 1: Ved ikke bestått resultat kan innholdet omarbeides én gang. Dette må skje i samråd med fagansvarlig.

Deleksamen 2: Ved ikke bestått karakter på prosjektoppgaven må kandidaten levere ny prosjektoppgave som er betydelig omarbeidet.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger. For å evaluere emnet innhentes data fra studentevalueringer ved bruk av relevante innsamlingsmetoder. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem.

Litteratur

Liste over litteratur utover det som er inkludert i LMS vil bli gjort tilgjengelig i Leganto.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 18. juli 2024 02:20:00