

Spesialpedagogikk - Sosiale og emosjonelle vansker og inkluderende praksis 1: 1.-10. trinn. (Kfk) (30 stp.)

Studieplan for Spesialpedagogikk - Sosiale og emosjonelle vansker og inkluderende praksis 1: 1.-10. trinn. (Kfk) (30 stp.) (2023–2024)

Fakta om programmet

Studiepoeng:
30

Studiets varighet:
1 år

Undervisningsspråk:
Se pkt. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Stuedsted:
Samlingsbasert (studiested Fredrikstad/Zoom)

Innholdsfortegnelse

- [Informasjon om studiet](#)
- [Hva lærer du?](#)
- [Opptak](#)
- [Oppbygging og gjennomføring](#)
- [Jobb og videre studier](#)
- [Studieplanen er godkjent og revidert](#)
- [Studiemodell](#)

Informasjon om studiet

Spesialpedagogikk - Sosiale og emosjonelle vansker og inkluderende praksis 1: 1.-10. trinn. (Kfk) (30 stp.) tar utgangspunkt i Kunnskapsdepartementets strategiplan Kompetanse for kvalitet - Strategi for videreutdanning for lærere og skoleledere fram mot 2025. Studiet retter seg mot lærere som ønsker fordypning på feltet sosiale- og emosjonelle vansker og inkluderende praksis i et overordnet skoleutviklingsperspektiv.

Studiet tar for seg samspill- og tilpasningsproblemer i skole og samfunn og omfatter spesialpedagogisk arbeid, med fokus på forebygging og tverrfaglig samarbeid.

Spesialpedagogikk dreier seg om å legge til rette for at barn, unge og voksne med særskilte behov får utvikle seg som enkeltindivider og sammen med fellesskapet de tilhører. Studiet er yrkesorientert, knyttet til praksisfeltet og fokuserer på arbeidet med sosiale og emosjonelle vansker.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten har

- kunnskap om ulike sosiale og emosjonelle vansker
- kunnskap om inkludering og inkluderende praksiser
- kunnskap om sammenhenger mellom inkludering, inkluderende praksis og sosiale og emosjonelle vansker
- kunnskap om hvordan legge til rette for elever med sosiale og emosjonelle vansker

Ferdigheter

Kandidaten kan

- anvende inkluderingsperspektiv i teoretisk analyse av sosiale og emosjonelle vansker
- anvende inkluderingsperspektiv i praktisk arbeid med sosiale og emosjonelle vansker
- formidle og diskutere spesialpedagogiske problemstillinger både med fagfeller og i allmennheten
- prøve ut nye faglige kunnskaper og ferdigheter i eget kollegium

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- kritisk reflektere omkring anvendelse av digitale verktøy i opplæringen
- analysere egen yrkespraksis i lys av teori knyttet til inkludering og sosiale og emosjonelle vansker
- kan applisere teoretiske perspektiver i praktisk arbeid med inkludering og sosiale og emosjonelle vansker
- bidra til skoleutviklingsarbeid knyttet til spesialpedagogiske problemstillinger

Opptak

Bestått lærerutdanning rettet mot skole iht. kap. 14 i forskrift til opplæringslova.

Det er krav om ansettelse i undervisningsstilling i grunnskolen i studietiden.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet tar for seg samspillsproblemer i grunnskolen og samfunnet for øvrig. Det legges vekt på kritisk og etisk refleksjon og bevisstgjøring av egne holdninger og ulike perspektiv på fagfeltet. Visjonen om inkluderende praksis står sentralt og det blir gjennomgående lagt vekt på forholdet mellom teori og praksis.

Studiet er bygget opp med to separate emner på 15 studiepoeng som ikke bygger på hverandre, men som samlet gir en fordypning i arbeidet med sosiale og emosjonelle vansker og inkluderende praksis (se studiemodell).

Følgende emner inngår i studiet:

- Spesialpedagogikk – sosiale og emosjonelle vansker, 15 studiepoeng
- Spesialpedagogikk – inkludering som perspektiv og praksis, 15 studiepoeng

Hvert emne avsluttes med en eksamen. Emnene kan tas uavhengig av hverandre.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Studiet går på dagtid med tre fysiske samlinger og to webinarer (seminar på nett) i hvert emne. Hver samling går over to dager. På samlingene og webinarene veksler undervisningen mellom forelesning, veiledning, gruppearbeid og seminar med vekt på studentaktivitet og diskusjon. Mellom samlingene arbeider kandidatene individuelt og i basisgrupper ca. en gang pr. uke. En basisgruppe er en fast, studentdrevet arbeidsgruppe, bestående av inntil 5 studenter. Studentene har selv ansvar for innhold og fordeling av arbeid i basisgruppene. Det skal føres logg på deltakelse i gruppen og hva den har arbeidet med. Studentene må forplikte seg til relativt stor grad av egenaktivitet; som arbeid med kartleggings- og testmateriell, fremme problemstillinger, søke informasjon og foreta faglige vurderinger.

Akademisk skriving er en viktig del av lærings- og veiledningsprosessen i studiet, både i forbindelse med oppgaveskriving og loggskriving underveis. Det vil bli gitt innføring i akademisk skriving og bruk av bibliotekets tjenester. Digitale undervisnings- læringsverktøy benyttes i studiet.

Studiet er praksisrettet og innbefatter spesialpedagogisk prosjekt knyttet til en eller flere spesialpedagogiske arenaer. Dette spesialpedagogiske prosjektet gjennomføres i

basisgruppene og forutsetter at basisgruppen selv organiserer relevant arbeidstilknytning. Fagansvarlig skal godkjenne prosjektets problemstilling og fremdriftsplan.

Arbeidsomfang for hele studiet er 800 timer.

Arbeidskrav og vurderingsformer

Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskravene må være levert innen angitte frister og være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen, se den enkelte emnebeskrivelse.

I begge emnene gis det veiledning knyttet til arbeidskrav. Det forventes at studenten tar ansvar for å søke veiledning.

Eksamen

Begge emnene har arbeidskrav som forutsetning for sluttvurdering og avsluttes med individuell vurdering. Det benyttes varierte eksamensformer, se de enkelte emnebeskrivelsene. Det benyttes karakterer på en skala fra A - F.

Plagiatkontroll/fusk

Arbeidskrav og eksamensbesvarelser kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent og vil anses som fusk eller forsøk på fusk. Se for øvrig [Forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold](#).

Praksis

Ingen veiledet praksis knyttet til studiet.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Undervisningen er forskningsbasert. I løpet av studiet gjennomfører studenten utviklingsarbeid relatert til egen undervisningspraksis og tilegner seg på den måten innsikt i

faglitteratur, teori, metode, akademisk skriving og kildebruk.

Internasjonalisering

Studiet ivaretar det internasjonale perspektivet ved å inkludere internasjonal litteratur samt fagpersoner med undervisnings- og utdanningsbakgrunn fra utenlandske utdanningsinstitusjoner. Internasjonale erfaringer og kunnskaper blir trukket inn i studiet og konkretisert i forbindelse med undervisningen.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem.

- HiØ gjennomfører nettbaserte studentevalueringer.
- Prodekan utdanning og HiØ VIDERE følger opp evalueringsresultatet sammen med fagmiljøet slik at det legges til rette for forbedring og utvikling av undervisnings- og læringskvaliteten.

I tillegg gjennomfører Utdanningsdirektoratet en egen deltakerundersøkelse.

Litteratur

Se den enkelte emnebeskrivelse.

Jobb og videre studier

Ønsker du ytterligere kompetanse innen spesialpedagogikk kan du søke på [masterstudiet i spesialpedagogikk](#) ved Høgskolen i Østfold dersom du fyller gjeldende opptakskrav.

Det er et økende behov i grunnskolen for lærere med spesialpedagogisk kompetanse.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Irina Engeness, 22. desember 2022.

Studieplanen gjelder for

Høst 2023

Studieprogramansvarlig

HiØ VIDERE.

Fakultet for lærerutdanninger og språk. Prodekan utdanning Kjersti Berggraf Jacobsen.

Studiemodell

Høst 2023

Obligatoriske emner

LSKSP123 Spesialpedagogikk - sosiale og emosjonelle vansker	15 stp
--	--------

Vår 2024

Obligatoriske emner

LSKSP223 Spesialpedagogikk - inkludering som perspektiv og praksis	15 stp
---	--------

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:22:10

LSKSP123 Spesialpedagogikk - sosiale og emosjonelle vansker (Høst 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
HiØ VIDERE

Stuedsted:
Fredrikstad/Zoom.

Emneansvarlige:
• **Eyvind Lindberg**
• **Tor Freyr**

Undervisningsspråk:
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Spesialpedagogikk - Sosiale og emosjonelle vansker og inkluderende praksis 1: 1.-10. trinn. (Kfk) (30 stp.).

Absolutte forkunnskaper

Ingen utover opptakskrav.

Undervisningssemester

Høst 2023.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten har

- kunnskap om ulike perspektiver og arbeidsmåter på sosiale og emosjonelle vansker
- kunnskap om sosial handlingskompetanse og sammenhengen mellom sosial og faglig læring
- kunnskap om egne holdninger og etiske problemstillinger i arbeid med sosiale og emosjonelle vansker
- kunnskap om problemstillinger knyttet til mangfold, kjønn og flerkulturelle perspektiver

Ferdigheter

Kandidaten kan

- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff om barn, elever og unge med sosiale og emosjonelle vansker og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling knyttet til egen praksis
- reflektere over og begrunne egen og andres praksis
- anvende ulike perspektiver i praktisk arbeid med sosiale og emosjonelle vansker
- formidle og diskutere faglige problemstillinger knyttet til sosiale og emosjonelle vansker, både med fagfeller og i allmennheten

Generell kompetanse:

Kandidaten kan

- identifisere utfordringer og muligheter i arbeid med sosiale og emosjonelle vansker og forholde seg kritisk og reflekterende til dette
- planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver og prosjekter individuelt og i grupper, og i tråd med etiske krav og retningslinjer
- anvende fleksible tilnæringsmåter i møte med barn og unge med sosiale og emosjonelle vansker
- forstå, analysere og kritisk evaluere arbeid med barn og unge med sosiale og emosjonelle vansker

Innhold

Emnet tar for seg samspill- og tilpasningsproblemer i skole og samfunn og fokuserer på spesialpedagogisk arbeidet med sosiale og emosjonelle vansker i et inkluderingsperspektiv. Dette omfatter å legge til rette for at unge med særskilte behov får utvikle seg som enkeltindivider og sammen med fellesskapet de tilhører. Det legges vekt på kritisk og etisk refleksjon og bevisstgjøring av egne holdninger og ulike perspektiv i møte med praksisfeltet.

Visjonen om inkluderende praksis står sentralt og det blir gjennomgående lagt vekt på forholdet mellom teori og praksis i arbeid med sosiale og emosjonelle vansker.

Tematiske områder:

- Teoretiske og metodiske perspektiver i spesialpedagogiske sammenhenger
- Vanskeområder, med fokus på tilpasningsproblemer og utagerende og innagerende atferd
- Arbeidsmåter i spesialpedagogisk praksis

Studiet har ikke egen praksis, men forutsetter at studentene har arbeidstilknytning til en pedagogisk/spesialpedagogisk arena for utprøving av perspektiv og arbeidsmåter, jamfør avsnitt om arbeidskrav.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er samlingsbasert, med tre fysiske samlinger og to webinarer (seminar på nett). Hver samling går over to dager. Det er ønskelig at kandidatene deltar fysisk på samlingene, men i de tilfeller der dette er utfordrende vil det også være muligheter for å delta digitalt i form av en hybridløsning. Undervisningen foregår på norsk, svensk, dansk og engelsk.

På samlingene veksler undervisningen mellom forelesning, veiledning, gruppearbeid og seminar med vekt på studentaktivitet og diskusjon. Mellom samlingene arbeider kandidatene individuelt og i basisgrupper ca. en gang pr. uke. En basisgruppe er en fast, studentdrevet arbeidsgruppe, bestående av inntil 5 studenter. Studentene har selv ansvar for innhold og fordeling av arbeid i basisgruppene. Det skal føres logg på deltakelse i gruppen og hva den har arbeidet med. Studentene må forplikte seg til relativt stor grad av egenaktivitet; som arbeid med kartleggings- og testmateriell, fremme problemstillinger, søke informasjon og foreta faglige vurderinger.

Akademisk skriving er en viktig del av lærings- og veiledningsprosessen i studiet, både i forbindelse med oppgaveskriving og loggskrivning underveis. Det vil bli gitt innføring i

akademisk skriving og bruk av bibliotekets tjenester. Digitale undervisnings- læringsverktøy benyttes i studiet.

Studiet er praksisrettet og innbefatter spesialpedagogisk prosjekt knyttet til en eller flere spesialpedagogiske arenaer. Dette spesialpedagogiske prosjektet gjennomføres i basisgruppene og forutsetter at basisgruppen selv organiserer relevant arbeidstilknytning. Fagansvarlig skal godkjenne prosjektets problemstilling og fremdriftsplan.

Arbeidsomfang

Forventa arbeidsinnsats for studenten: ca. 400 timer, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelse og eksamensgjennomføring.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Det er obligatorisk (80 %) deltakelse i basisgruppearbeid og på annen organisert undervisning gjennom hele studiet. Fravær som skyldes sykdom eller andre forhold, må dokumenteres av sakkyndig og godkjennes av fagansvarlig.
- Levere et sammendrag av relevant faglitteratur etter godkjenning av fagansvarlig på maksimalt 500 ord (individuell)
- Presentere innlevert sammendrag, som lydopptak (individuell)
- Levere praksisrelatert fagtekst på maksimalt 2000 ord etter godkjenning av fagansvarlig (gruppeoppgave i basisgruppe)
- Presentere innlevert praksisrelatert fagtekst i seminar (gruppeoppgave i basisgruppe)

Dersom et arbeidskrav vurderes som ikke godkjent, gis ett nytt forsøk til å levere arbeidskravet på nytt til nærmere bestemt frist. Alle arbeidskrav må være godkjent senest 2 uker før kandidaten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen.

Varighet: tre (3) dager. Kandidaten skal skrive en fagtekst med et omfang på 1500-2000 ord.

Det settes individuell karakter i emnet.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Eksamen vurderes av to interne sensorer eller en ekstern og en intern sensor.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem.

- HiØ gjennomfører nettbaserte studentevalueringer.
- Prodekan utdanning og HiØ VIDERE følger opp evalueringresultatet sammen med fagmiljøet slik at det legges til rette for forbedring og utvikling av undervisnings- og læringskvaliteten.

I tillegg gjennomfører Utdanningsdirektoratet en egen deltakerundersøkelse.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:20:52

LSKSP223 Spesialpedagogikk - inkludering som perspektiv og praksis (Vår 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
HiØ VIDERE

Stuedsted:
Fredrikstad/Zoom.

Emneansvarlige:

- Marie Laupsa
- Magnar Ødegård
- Dan Roger Sträng

Undervisningsspråk:
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Spesialpedagogikk - Sosiale og emosjonelle vansker og inkluderende praksis 1: 1.-10. trinn. (Kfk) (30 stp.).

Absolutte forkunnskaper

Ingen utover opptakskrav.

Undervisningssemester

Vår 2024.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten har

- kunnskap om gjennomføring av rådgivnings- og veiledningsprosesser
- kunnskap om gjennomføring av innovasjonsprosesser i offentlige virksomheter
- kunnskap om ledelse, utvikling og evaluering av pedagogisk virksomhet
- kunnskap om spesialpedagogikk i et relasjonelt, strukturelt og organisatorisk perspektiv
- kunnskap om problemstillinger knyttet til mangfold, kjønn og flerkulturelle perspektiver

Ferdigheter

Kandidaten kan

- analysere og arbeide teoretisk for å legge til rette for læring og deltakelse i fellesskap for barn og unge
- analysere og forholde seg kritisk til teori og praksis i rådgivning og veiledning
- formidle og diskutere faglige problemstillinger knyttet til inkludering og mangfold, både med fagfeller og i allmennheten
- har et reflektert syn på etiske forhold knyttet til inkludering og mangfold

Generell kompetanse

Kandidaten kan/har

- forholde seg reflektert og kritisk til eget arbeid med inkludering og mangfold
- kjennskap til spesialpedagogiske forståelsesmåter, etikk, historiske grunntrekk og kompetanseutvikling
- planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver og prosjekter individuelt og i grupper, og i tråd med etiske krav og retningslinjer
- anvende fleksible tilnæringsmåter i utviklingsarbeid knyttet til inkludering og mangfold
- forstå, analysere og kritisk evaluere tverrfaglig og tverretatlig arbeid med barn og unge med særskilte behov

Innhold

Emnet tar for seg inkludering som perspektiv og praksis i grunnskolen, med fokus på spesialpedagogisk utviklingsarbeid og tverrfaglig samarbeid. Dette omfatter rådgiving og veiledning i spesialpedagogisk arbeid og et overordnet skoleutviklingsperspektiv som

fremhever skolen som en lærende og inkluderende organisasjon. Det legges vekt på kritisk og etisk refleksjon og bevisstgjøring av egne holdninger og ulike perspektiv på fagfeltet. Visjonen om inkluderende praksis står sentralt og det blir gjennomgående lagt vekt på forholdet mellom teori og praksis for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging.

Tematiske områder:

- Tverrfaglig og tverretatlig samarbeid i et spesialpedagogisk perspektiv
- Spesialpedagogisk rådgivning og veiledning
- Spesialpedagogisk utviklingsarbeid

Studiet har ikke egen praksis, men forutsetter at studentene har arbeidstilknytning til en pedagogisk/spesialpedagogisk arena for utprøving av perspektiv og arbeidsmåter, jamfør avsnitt om arbeidskrav.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er samlingsbasert, med tre fysiske samlinger og to webinarer (seminar på nett) i hvert emne. Det er ønskelig at kandidatene deltar fysisk på samlingene, men i de tilfeller der dette er utfordrende vil det også være muligheter for å delta digitalt i form av en hybridløsning. Hver samling går over to dager. Undervisningen foregår på norsk, svensk, dansk og engelsk.

På samlingene veksler undervisningen mellom forelesning, veiledning, gruppearbeid og seminar med vekt på studentaktivitet og diskusjon. Mellom samlingene arbeider kandidatene

individuellt og i basisgrupper ca. en gang pr. uke. En basisgruppe er en fast, studentdrevet arbeidsgruppe, bestående av inntil 5 studenter. Studentene har selv ansvar for innhold og fordeling av arbeid i basisgruppene. Det skal føres logg på deltakelse i gruppen og hva den har arbeidet med. Studentene må forplikte seg til relativt stor grad av egenaktivitet; som arbeid med kartleggings- og testmateriell, fremme problemstillinger, søke informasjon og foreta faglige vurderinger.

Akademisk skriving er en viktig del av lærings- og veiledningsprosessen i studiet, både i forbindelse med oppgaveskriving og loggskriving underveis. Det vil bli gitt innføring i akademisk skriving og bruk av bibliotekets tjenester. Digitale undervisnings- læringsverktøy benyttes i studiet.

Studiet er praksisrettet og innbefatter spesialpedagogisk prosjekt knyttet til en eller flere spesialpedagogiske arenaer. Dette spesialpedagogiske prosjektet gjennomføres i basisgruppene og forutsetter at basisgruppen selv organiserer relevant arbeidstilknytning. Fagansvarlig skal godkjenne prosjektets problemstilling og fremdriftsplan.

Arbeidsomfang

Forventa arbeidsinnsats for studenten: ca. 400 timer, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelse og eksamensgjennomføring.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Det er obligatorisk (80 %) deltakelse i basisgruppearbeid og på annen organisert undervisning gjennom hele studiet. Fravær som skyldes sykdom eller andre forhold, må dokumenteres av sakkyndig og godkjennes av fagansvarlig.
- Levere et sammendrag av relevant faglitteratur etter godkjenning av fagansvarlig på maksimalt 500 ord (individuellt)
- Presentere innlevert sammendrag, som lydopptak (individuellt)
- Levere praksisrelatert fagtekst på 2000 ord etter godkjenning av fagansvarlig (gruppeoppgave i basisgruppe)

- Presentere innlevert praksisrelatert fagtekst i seminar (gruppeoppgave i basisgruppe)

Fagansvarlig gir basisgruppa som helhet tilbakemelding på samlingene. I tillegg kan den enkelte student få tilbakemelding i basisgruppa og ved behov. Det gis tilbakemelding på innleverte arbeidskrav.

Dersom et arbeidskrav vurderes som ikke godkjent, gis ett nytt forsøk til å levere arbeidskravet på nytt til nærmere bestemt frist. Alle arbeidskrav må være godkjent senest 2 uker før kandidaten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeksamen. Varighet: tre (3) dager. Kandidaten skal skrive en fagtekst med et omfang på 1500-2000 ord.

Det settes individuell karakter i emnet.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Eksamen vurderes av to interne sensorer eller en ekstern og en intern sensor.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem.

- HiØ gjennomfører nettbaserte studentevalueringer.
- Prodekan utdanning og HiØ VIDERE følger opp evalueringresultatet sammen med fagmiljøet slik at det legges til rette for forbedring og utvikling av undervisnings- og læringskvaliteten.

I tillegg gjennomfører Utdanningsdirektoratet en egen deltakerundersøkelse.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:21:02