

Studieplan for Norsk 1: 1.-7. trinn. Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng) (2023–2024)

Fakta om programmet

Studiepoeng:
30

Studiets varighet:
1 år

Undervisningsspråk:
Norsk, svensk eller dansk.

Studiested:
Halden, deltid.

Innholdsfortegnelse

- [Informasjon om studiet](#)
- [Hva lærer du?](#)
- [Opptak](#)
- [Oppbygging og gjennomføring](#)
- [Jobb og videre studier](#)
- [Studieplanen er godkjent og revidert](#)
- [Studiemodell](#)

Informasjon om studiet

Studiet er samlingsbasert med tre 2-3 dagers samlinger hvert semester. Studiet er særlig retta inn mot 1.-7. årstrinn i grunnskolen. Studiet tar utgangspunkt i Kunnskapsdepartementets

strategiplan Strategi for videreutdanning for lærere og skoleledere frem mot 2025. Studiet skal gi et grunnleggende innsyn i norskfaget, både i lesing og skriving, i begynneropplæring og videre utvikling, og med bl.a. grammatikk-, tekst- og litteraturkunnskap som byggesteiner. Studiet vil også bygge opp en begynnende norsklæreridentitet hos studentene, både faglig og fagdidaktisk.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

KUNNSKAP

Kandidaten

- har gode kunnskaper om barnelitteratur i ulike sjangre og god forståelse for hvordan denne litteraturen har utviklet seg over tid
- har kunnskap om muntlig språk som grunnlag for å lære å lese og skrive
- har kunnskap om barns språkutvikling muntlig og skriftlig
- har kunnskap om litteratur fra nyere tid med vekt på litteratur for barn
- kjenner til sentrale og relevante litteraturteoretiske og litteraturdidaktiske begreper og perspektiver
- har kunnskap om arbeid med lesestrategier og stimulering av muntlig språk
- har kunnskap om ulike dimensjoner ved begynneropplæring i lesing og skriving
- har kunnskap om de ulike funksjonene lesing og skriving kan ha for elevers utvikling og læring
- har bred kunnskap om språket som system og språket i bruk, og innsikt i forholdet mellom tale og skrift
- har kunnskap om den andre lese- og skriveopplæringen

- har kunnskap om barns tekstbruk og om arbeid med skrivestrategier
- har kunnskap om flerspråklighet, flerspråklig praksis og om det å lære norsk som et andrespråk
- har kunnskap om gjeldende plan- og styringsdokumenter for skolens norskfag

FERDIGHETER

Kandidaten

- kan analysere og tolke ulike typer tekster og formidle litteratur på varierte måter
- kan reflektere over teksters kvalitet og bruksområde og legge til rette for, gjennomføre og vurdere samtaler om litteratur
- kan ta i bruk ulike metoder i begynneropplæring i lesing og skriving
- kan stimulere elever til variert muntlig bruk av språk
- kan legge til rette for at elever får møte ulike typer tekster, på bokmål og nynorsk, på våre nabospråk og oversatte tekster fra samisk
- kan bruke læreplanen i faget til å formulere mål for norskopplæringen og sammen med elevene utforme relevante kriterier for vurdering
- kan analysere system i språket vårt og stimulere elevens bevisstgjøring av språks form og funksjon
- kan bruke språk- og tekstkunnskap i arbeid med analyse, respons og vurdering av elevtekster, for å fremme læring
- kan kartlegge lese- og skriveferdigheter, sette i verk relevante tiltak og oppdage elever som har lese- og skrivevansker
- kan arbeide med språk og tekst i flerkulturelle klassemiljø

- kan vurdere og bruke ulike undervisningsmetoder i skriveopplæringen for trinn 1–7, for elever med ulik språklig bakgrunn så vel som ulik skriftlig målform
- kan vurdere og analysere ulike typer norskfaglige læremidler for trinn 1–7

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- kan formidle norskfaglige innsikter og tilpasse form og innhold til ulike målgrupper
- kan nytte faglige kunnskaper til kritisk og konstruktiv refleksjon
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere norskundervisning på trinn 1–7 og grunngi faglige valg ut fra læreplan, forskning og erfaringskunnskap
- er en sikker språkbruker i norsk muntlig, og stø i skriftlig nynorsk og bokmål
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre om elevers læring og utvikling i norskfaget og på tvers av fag
- kan legge til rette for at arbeidet med litteratur og tekst kan styrke elevenes identitet, kulturforståelse og danning

Opptak

Bestått lærerutdanning rettet mot skole iht. kap. 14 i forskrift til opplæringslova.

Det er krav om ansettelse i undervisningsstilling på barnetrinnet i studietiden.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet har to emner, hvert på 15 studiepoeng. De to emnene har følgende hovedområder:

Barnelitteratur, begynneropplæring og muntlighet:

- Barnelitteratur og lesedidaktikk
- Begynneropplæring i lesing og skriving
- Muntlighet

Grammatikk, lese- og skriveopplæring og elevtekster:

- Språkkunnskap
- Tekstkunnskap og elevtekstanalyse
- Den andre lese- og skriveopplæringen

Mer detaljert informasjon om innholdet i emnene går fram av emnebeskrivelsene.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Undervisnings- og læringsformer

Det blir lagt vekt på at studentene skal møte varierte arbeidsformer som f.eks. forelesninger, didaktisk refleksjon, faglige diskusjoner, gruppearbeid, individuelt arbeid og arbeid med obligatoriske arbeidskrav. Innholdet i emnet bygger på anerkjent forskningsbasert kunnskap.

Det blir også lagt vekt på at studentene skal ha en utforskende tilnærming til faget og egen undervisning. Studentenes arbeid på egen skole vil åpne for verdifull faglig og didaktisk refleksjon knyttet til både kunnskapsmål, ferdighetsmål og generell kompetanse i norskfaget. Digitale verktøy og arbeidsformer inngår også som en del av norskstudiet, både for læring, veiledning, samarbeid og dokumentasjon.

Vurderingsformer

Det er knyttet obligatoriske oppgaver til hvert emne. Disse må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen i emnet.

Studiet legger opp til et nært samarbeid mellom lærer og student der studentene gruppevis eller enkeltvis får tilbakemelding og veiledning på egne arbeid. For mer informasjon, se emnebeskrivelsene.

Studiet har både muntlige og skriftlige eksamensformer. Studentene blir prøvd i begge målformer. Eksamensform for de enkelte emnene kommer fram av emnebeskrivelsene. Karakterregel A-F benyttes.

Plagiatkontroll/fusk

Alle skriftlige arbeidskrav og eksamensoppgaver kan bli plagiatkontrollert. Plagiering og avskrift av faglitteratur og andre kilder uten korrekt bruk av referanser, vil bli vurdert som forsøk på fusk. Se ellers gjeldende [forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold](#).

Internasjonalisering

Gjennom studiet er det et mål at studentene også ser fag og fagdidaktikk med et internasjonalt blikk, og i norskfaget er det særlig det nordiske perspektivet som er vektlagt. De ansvarlige fagpersonene i studiet har også erfaring og kontaktnett fra nordiske og internasjonale forsknings- og utdanningsinstitusjoner.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem.

- HiØ gjennomfører nettbaserte studentevalueringer.
- Prodekan utdanning og HiØ VIDERE følger opp evalueringresultatet sammen med fagmiljøet slik at det legges til rette for forbedring og utvikling av undervisnings- og læringskvaliteten.

I tillegg gjennomfører Utdanningsdirektoratet en egen deltakerundersøkelse.

Litteratur

Se den enkelte emnebeskrivelse.

Jobb og videre studier

Norsk 1 for trinn 1–7 (30 studiepoeng) kvalifiserer til undervisning i norsk på barnetrinnet. Sammen med videre studier i Norsk 2 (og godkjent lærerutdanning) kan utdanninga kvalifisere for opptak til masterstudier i norsk/norskdidaktikk.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Kjersti Berggraf Jacobsen 18. desember 2020

Studieplanen er revidert

Prodekan utdanning Kjersti Berggraf Jacobsen, 19. desember 2022.

Studieplanen gjelder for

Studieåret 2023-2024

Studieprogramansvarlig

HiØ VIDERE.

Fakultet for lærerutdanninger og språk. Prodekan utdanning Kjersti Berggraf Jacobsen.

Studiemodell

Høst 2023

Obligatoriske emner

LSNOR10121

Barnelitteratur, begynneropplæring og muntlighet

15 stp

Vår 2024

Obligatoriske emner

LSNOR10221

Grammatikk, lese- og skriveopplæring og elevtekster

15 stp

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 00:22:35

LSNOR10121 Barnelitteratur, begynneropplæring og muntlighet (Høst 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Stuedsted:
Halden

Undervisningsspråk:
Norsk

Ansvarlig avdeling:
HiØ VIDERE

Emneansvarlige:
• **Christofer Messelt**
• **Miriam Erika Stubberud**

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningsstudiet Norsk 1 for trinn 1-7 Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng).

Absolutte forkunnskaper

Ingen utover opptakskrav.

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap Kandidaten

- har gode kunnskaper om barnelitteratur i ulike sjangre og god forståelse for hvordan denne litteraturen har utviklet seg over tid
- har kunnskap om muntlig språk som grunnlag for å lære å lese og skrive
- har kunnskap om barns språkutvikling muntlig og skriftlig
- har kunnskap om litteratur fra nyere tid med vekt på litteratur for barn
- kjenner til sentrale og relevante litteraturteoretiske og litteraturdidaktiske begreper og perspektiver
- har kunnskap om arbeid med lesestrategier og stimulering av muntlig språk
- har kunnskap om ulike dimensjoner ved begynneropplæring i lesing og skriving

- har kunnskap om de ulike funksjonene lesing og skriving kan ha for elevers utvikling og læring

Ferdigheter Kandidaten

- kan analysere og tolke ulike typer tekster og formidle litteratur på varierte måter
- kan reflektere over teksters kvalitet og bruksområde og legge til rette for, gjennomføre og vurdere samtaler om litteratur
- kan ta i bruk ulike metoder i begynneropplæring i lesing og skriving
- kan stimulere elever til variert muntlig bruk av språk
- kan legge til rette for at elever får møte ulike typer tekster, på bokmål og nynorsk, på våre nabospråk og oversatte tekster fra samisk
- kan bruke læreplanen i faget til å formulere mål for norskopplæringa og sammen med elevene utforme relevante kriterier for vurdering

Generell kompetanse Kandidaten

- kan legge til rette for at arbeidet med litteratur og tekst kan styrke elevens identitet, kulturforståelse og danning
- kan formidle norskfaglige innsikter og tilpasse form og innhold til ulike målgrupper
- kan nytte faglige kunnskaper til kritisk og konstruktiv refleksjon
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere norskundervisning på trinn 1-7 og grunngi faglige valg ut fra læreplan, forskning og erfaringskunnskap

- kan arbeide selvstendig og sammen med andre om elevers læring og utvikling i norskfaget og på tvers av fag

Innhold

Emnet er konsentrert om disse fagområdene:

- Barnelitteratur og lesedidaktikk
- Begynneropplæring i lesing og skriving
- Muntlighet

Barnelitteratur tar for seg dette temaet i et sjanger-, tids- og medieperspektiv. Her er også *litteraturformidling* viktig, med stikkord som lesestimulering, lesemotivasjon og leselyst.

Begynneropplæring i lesing og skriving tematiserer hvordan elever lærer å lese og skrive og hvordan lærere skal legge til rette for dette. Lesing som grunnleggende ferdighet blir sett i sammenheng med de andre grunnleggende ferdighetene.

Temaet *muntlighet* omhandler hvordan læreren kan legge til rette for et godt muntlig klima i klassen, og tilrettelegging for at elevene skal bli gode muntlige formidlere.

Gjennom arbeidet med de ulike temaene skal studentene lære om ulike arbeidsformer som er relevante for arbeidet på grunnskolens trinn 1-7. Det blir også lagt vekt på at studentene skal utvikle egen kompetanse i både skriftlige og muntlige sjangre.

Studentene skal få forståelse for hvordan faglig og digital utvikling påvirker norsk lærerprofesjonen, for eksempel gjennom læreplaner, lovgrunnlag og nyere forskning, og hvordan digitale læremiddel kan brukes for å fremme kreativitet og problemløsning, kritisk tekstforståelse og demokratisk deltakelse.

Undervisnings- og læringsformer

Studentene vil møte varierte arbeidsformer. Tilnærminga til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesinger, arbeid i grupper og individuelt arbeid, og lærestoffet bygger på anerkjent

forskningsbasert kunnskap. Studentenes arbeid på egen skole vil åpne for verdifull faglig og didaktisk refleksjon knyttet til både kunnskapsmål, ferdighetsmål og generell kompetanse i norskfaget. Digitale arbeidsformer skal også inngå som en sentral del av norskstudiet, både for læring, veiledning, samarbeid og dokumentasjon.

Arbeidsomfang

Forventa arbeidsinnsats for studenten: ca. 400 timer, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelse og eksamensgjennomføring.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

I løpet av semesteret blir det gitt oppgaver av faglig og didaktisk karakter i tilknytning til temaene i emnet:

1. Individuell skriftlig prosessorientert oppgave
2. Individuell muntlig presentasjon

Tilbakemelding på arbeidskrav kan dels være fra faglærere, dels fra andre studenter, eventuelt kan de bli vurdert av studenten selv (f.eks. refleksjonslogg). Minst en av oppgavene vil tematisere pedagogisk bruk av IKT knyttet til tema i emnet. Mer detaljert beskrivelse av innholdet i arbeidskrava vil bli gitt ved undervisningsstart.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen. Varighet: ca. 30 minutt.

Sensorene og kandidaten har en faglig samtale med utgangspunkt i ulike tema fra emnet, med en kortere forberedt del (ca. 10 minutt) og en lengre generell del (ca. 20 minutt).

Tillatte hjelpemidler: Egne notater på papir til forberedt del av eksamen.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem.

- HiØ gjennomfører nettbaserte studentevalueringer.
- Prodekan utdanning og HiØ VIDERE følger opp evalueringresultatet sammen med fagmiljøet slik at det legges til rette for forbedring og utvikling av undervisnings- og læringskvaliteten.

I tillegg gjennomfører Utdanningsdirektoratet en egen deltakerundersøkelse.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 00:21:16

LSNOR10221 Grammatikk, lese- og skriveopplæring og elevtekster (Vår 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Studiested:
Halden.

Undervisningsspråk:
Norsk, svensk eller dansk.

Ansvarlig avdeling:
HiØ VIDERE

Emneansvarlige:

- **Christopher Messelt**
- **Malgorzata Wild**
- **Christina Berg Tveitan**

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningsstudiet Norsk 1 for trinn 1-7 Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng).

Absolutte forkunnskaper

Ingen utover opptakskrav.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap Kandidaten

- har bred kunnskap om språket som system og språket i bruk, og innsikt i forholdet mellom tale og skrift
- har kunnskap om den andre lese og skriveopplæringa
- har kunnskap om barns tekstbruk og om arbeid med skrivestrategier
- har kunnskap om flerspråklighet, flerspråklig praksis og om det å lære norsk som et andrespråk
- har kunnskap om gjeldende plan- og styringsdokumenter for skolens norskfag

Ferdigheter Kandidaten

- kan analysere system i språket vårt og stimulere elevers bevisstgjøring av språks form og funksjon
- kan bruke språk- og tekstkunnskap i arbeid med analyse, respons og vurdering av elevtekster, for å fremme læring
- kan kartlegge lese- og skriveferdigheter, sette i verk relevante tiltak og oppdage elever som har lese- og skrivevansker
- kan arbeide med språk og tekst i flerkulturelle klassemiljø
- kan vurdere og bruke ulike undervisningsmetoder i skriveopplæringa for trinn 1-7, for elever med ulik språklig bakgrunn så vel som ulik skriftlig målform
- kan vurdere og analysere ulike typer norskfaglige læremidler for trinn 1-7

Generell kompetanse Kandidaten

- er en sikker språkbruker i norsk muntlig, og stø i skriftlig nynorsk og bokmål
- kan nytte faglige kunnskaper til kritisk og konstruktiv refleksjon
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere norskundervisning på trinn 1-7 og grunngi faglige valg ut fra læreplan, forskning og erfaringskunnskap
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre om elevers læring og utvikling i norskfaget og på tvers av fag
- kan legge til rette for at arbeidet med litteratur og tekst kan styrke elevenes identitet, kulturforståelse og danning

Innhold

Emnet er konsentrert om disse fagområdene:

- Språkkunnskap
- Tekstkunnskap og elevtekstanalyse
- Den andre lese- og skriveopplæringa

Temaet språkkunnskap omhandler språket som system, og arbeidet med grammatikk har et didaktisk og kontrastivt perspektiv. Kunnskap om språknormering skal bidra til økt forståelse for sammenhengen mellom muntlig og skriftlig språkbruk. Temaet språkkunnskap omfatter også barns språkutvikling, i et samfunn med språklig mangfold hvor barn har ulik språklig bakgrunn når de begynner på skolen.

Tekstkunnskap tar for seg arbeid med skriftlige og muntlige tekster i et retorisk og didaktisk perspektiv, og temaet elevtekster behandler både muntlige, skriftlige og sammensatte tekster. Det blir lagt vekt på tilrettelegging for arbeid med tekster i ulike sjangre og medier. Analyse av elevtekster og vurdering for læring står sentralt.

Den andre lese- og skriveopplæringa tematiserer videreutvikling av elevenes lese- og skriveferdigheter etter begynneropplæringa. Skrivning og lesing som grunnleggende ferdighet blir sett i sammenheng med de andre grunnleggende ferdighetene.

Gjennom arbeidet med temaene skal studentene lære om ulike arbeidsformer som er relevante for arbeidet på grunnskolens trinn 1-7. Det flerspråklige og flerkulturelle perspektivet blir integrert i de ulike hovedtemaene. Det blir også lagt vekt på at studentene skal utvikle egen kompetanse i både skriftlige og muntlige sjangre.

Studentene skal få forståelse for hvordan faglig og digital utvikling påvirker norsk lærerprofesjonen, for eksempel gjennom læreplaner, lovgrunnlag og nyere forskning, og hvordan digitale læremiddel kan brukes for å fremme kreativitet og problemløsning, kritisk tekstforståelse og demokratisk deltakelse.

Undervisnings- og læringsformer

Studentene vil møte varierte arbeidsformer. Tilnærminga til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesinger, arbeid i grupper og individuelt arbeid, og lærestoffet bygger på anerkjent forskningsbasert kunnskap. Studentenes arbeid på egen skole vil åpne for verdifull faglig og

didaktisk refleksjon knyttet til både kunnskapsmål, ferdighetsmål og generell kompetanse i norskfaget. Digitale arbeidsformer skal også inngå som en sentral del av norskstudiet, både for læring, veiledning, samarbeid og dokumentasjon.

Arbeidsomfang

Forventa arbeidsinnsats for studenten: ca. 400 timer, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelse og eksamensgjennomføring.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

I løpet av semesteret blir det gitt oppgaver av faglig og didaktisk karakter i tilknytning til temaene i emnet:

- Individuell skriftlig arbeidsmappe. Arbeidsmappa gir tekstgrunnlag for den skriftlige digitale vurderingsmappa til eksamen. Til denne mappa hører to akademiske tekster, dette skal være fagtekster (minimum en på nynorsk) på mellom 1500 og 2200 ord etter nærmere retningslinjer. Emnene for tekstene er elevtekster og den andre lese- og skriveopplæringen. Formålet med arbeidskravene er å arbeide jevnt med utvikling av akademisk skrivekompetanse og å reflektere over aktuelt fagstoff, samt gi tekster til den skriftlige digitale vurderingsmappa. Fristene for innlevering er definerte i undervisningsplanen. Studenten vil få respons fra lærer og eller medstudenter på tekstene. I tilbakemeldinga til medstudenter skal studentene prøve ut ulike digitale tilbakemeldingsfunksjoner.
- Et individuelt skriftlig arbeidskrav om grammatikk/ språket som system.

Tilbakemelding på arbeidskrav kan dels være fra faglærere, dels fra andre studenter, eventuelt kan de bli vurdert av studenten selv (f.eks. refleksjonslogg). Mer detaljert beskrivelse av innholdet i arbeidskrava vil bli gitt ved undervisningsstart.

Alle arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell digital vurderingsmappe

Kandidatens to tekster fra arbeidsmappa leveres inn i eksamensmappa etter nærmere retningslinjer fra emneansvarlig. Minst én av tekstene skal være på nynorsk. I tillegg skriver kandidaten en refleksjonstekst der vedkommende blant annet grunngir valgene han/hun har gjort i skriveprosessen. Nærmere retningslinjer for refleksjonsteksten blir gitt av emneansvarlig. Mappens totale omfang skal ikke overskride 4500 ord.

Det gis en samlet karakter på innleveringsmappa.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått eksamen kan kandidaten forbedre den digitale mappa én gang.

Ved forbedring av karakter må nye arbeidskrav og ny mappe leveres ved neste ordinære eksamensgjennomføring.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem.

- HiØ gjennomfører nettbaserte studentevalueringer.
- Prodekan utdanning og HiØ VIDERE følger opp evalueringsresultatet sammen med fagmiljøet slik at det legges til rette for forbedring og utvikling av undervisnings- og læringskvaliteten.

I tillegg gjennomfører Utdanningsdirektoratet en egen deltakerundersøkelse.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 00:21:27