

Kristendom, religion, livssyn og etikk 1: 1.-10. trinn. Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng)

# Studieplan for Kristendom, religion, livssyn og etikk 1: 1.-10. trinn. Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng) (2023–2024)

## Fakta om programmet

Studiepoeng:  
**30**

Studiets varighet:  
**1 år**

Undervisningsspråk:  
**Norsk**

Stuedsted:  
**Nettbasert studium, deltid.**

## Innholdsfortegnelse

- [Informasjon om studiet](#)
- [Hva lærer du?](#)
- [Opptak](#)
- [Oppbygging og gjennomføring](#)
- [Studieopphold i utlandet](#)
- [Jobb og videre studier](#)
- [Studieplanen er godkjent og revidert](#)
- [Studiemodell](#)

## Informasjon om studiet

Studiet «Kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE) 1: 1.-10. trinn. Kompetanse for kvalitet» er rettet mot lærere i grunnskolen (både 1-7 og 5-10). Studiet gir 30 studiepoeng. Studiet skal gi grunnleggende kompetanse for å undervise i KRLE. Studiet er profesjonsrettet og praksisnært og vil trekke veksler på lærernes egen undervisningserfaring og undervisningskompetanse. Det er en fordel, men ikke krav at de som tar studiet har egen erfaring med å undervise i KRLE. Studiet er lagt opp slik at det er i tett dialog med den nye læreplanen i KRLE. Religioner, livssyn og etikk studeres med utgangspunkt i tema som politikk, etikk, identitet, det sekulære samfunn og kunst, og ved bruk av ulike humanistiske og samfunnsvitenskapelige metoder. Studenten reflekterer over lærerrollen i KRLE-faget og hvordan man legger opp til et bra læringsmiljø i KRLE undervisningen. Studenten lærer videre om ulike aspekter av elevers liv som er relevante for KRLE-undervisningen, og som har konsekvenser i klasserommet.

## Hva lærer du?

### Studiets læringsutbytte

#### Kunnskap

#### Kandidaten

- har kunnskap om religioner og livssyn på individ-, gruppe- og tradisjonsnivå
- kan finne og kategorisere ulike typer kilder til kunnskap om religions og livssynstradisjoner
- kan, med utgangspunkt i fagets historie, belyse sentrale problemstillinger i fagdidaktikk og i diskusjoner rundt religion i skolen
- kjenner til etisk tenkning i religiøse, livssynsbaserte og moralfilosofiske tradisjoner
- kjenner til teorier om barns moralske utvikling

#### Ferdigheter

#### Kandidaten

- kan velge og bruke passende vitenskapelige metoder til å analysere ulike typer religions og livssynsfenomener
- kan utvikle KRLE-undervisning som tar hensyn til fagdidaktiske idealer og hjem/skole samarbeid
- kan utvikle elevers etiske og faglige digitale dømmekraft
- kan drøfte koblinger mellom fagets kunnskapsgrunnlag og fagdidaktikk
- kan anvende etiske teoriperspektiver på elevorientert områdeetikk
- kan lage klasseromsaktiviteter som gir rom for elever til å lytte til hverandre, ta andres perspektiv og reflektere over sine egne synspunkter

Generell kompetanse

Kandidaten

- Kan undervise om religioner og livssyn på en objektiv, kritisk og pluralistisk måte
- Er oppmerksom på ulike måter å konseptualisere religion på
- Kan orientere seg og manøvrere i et livssynsmangfoldig klasserom
- Kan orientere seg i nyere forskning om livssyn, religioner, etikk og fagdidaktikk

## Opptak

Bestått lærerutdanning rettet mot skole iht. kap. 14 i forskrift til opplæringslova.

Det er krav om ansettelse i undervisningsstilling grunnskolen i studietiden.

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av to obligatoriske emner (15 studiepoeng) som går henholdsvis høst og vår.

## Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

All undervisning, veiledning og vurdering er nettbasert. Undervisningen er fleksibelt organisert med fire nettbaserte samlinger (pr. semester), samt undervisning i form av videoforelesninger, podkast-serier og lærer- og studentdrevet diskusjonsforum. Differensiering mellom 1.-7. og 5.-10. trinn ivaretas på flere måter, for eksempel ved å tematisere fagdidaktiske utfordringer knyttet til ulike trinn.

Studiet er bygget opp etter prinsippet om det omvendte klasserom med vekt på studentaktive undervisnings- og læringsformer. Bruk av digitale verktøy og medier som understøtter lærernes undervisningsaktiviteter har en essensiell plass i studiet. Dette gjelder både undervisning, veiledning og vurdering, samt hvordan digitale læringsomgivelser kan tilrettelegges på en god måte for å understøtte studentenes læringsprosesser både under og mellom samlingene.

Det vil være krav til obligatorisk deltakelse i nettbaserte samlinger.

### Arbeidskrav

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Se emnebeskrivelsene for mer detaljert informasjon. Arbeidskrav gjennomføres med utgangspunkt i det trinnet studentene selv underviser på.

Studenter får faglig tilbakemelding på utvalgte innleveringer.

### Eksamen

Vurderingsformene i studiet er hjemmeeksamen og mappevurdering. Eksamensbesvarelser vurderes etter karakterskala med fem trinn fra A til F. Se emnebeskrivelsene for ytterligere informasjon.

### Plagiakontroll/fusk

Arbeidskrav og eksamensbesvarelser kan bli gjenstand for plagiakontroll. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent og vil anses som fusk eller forsøk på fusk. Se for øvrig [forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold](#).

## **Forsknings- og utviklingsarbeid**

Høgskolen i Østfold tilbyr forskningsbasert undervisning. Studentene skal få innsikt i nyere utviklingstrekk i fagområdet, de skal få kildekompetanse, og bli øvd i kritisk tenkning.

## **Internasjonalisering**

Deler av pensum vil være på engelsk, og gjestebidragstere til det digitale undervisningsmateriellet kan være engelsktalende.

## **Evaluering av studiet**

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem.

- HiØ gjennomfører nettbaserte studentevalueringer.
- Prodekan utdanning og HiØ VIDERE følger opp evalueringresultatet sammen med fagmiljøet slik at det legges til rette for forbedring og utvikling av undervisnings- og læringskvaliteten.

I tillegg gjennomfører Utdanningsdirektoratet en egen deltakerundersøkelse

## **Litteratur**

Se den enkelte emnebeskrivelse

## **Studieopphold i utlandet**

Ingen.

## **Jobb og videre studier**

Studiet kvalifiserer lærere som allerede har fullført lærerutdanning til å undervise i KRLE på ungdomsskolen, ved å gi dem 30 studiepoeng i faget (forskrift til opplæringsloven §14-3)

## **Studieplanen er godkjent og revidert**

# Studieplanen er godkjent

Dekan Kjersti Berggraf Jacobsen, 4. desember 2019

# Studieplanen er revidert

Prodekan utdanning Kjersti Berggraf Jacobsen.

# Studieplanen gjelder for

Høst 2023

# Studieprogramansvarlig

HiØ VIDERE.

Fakultet for lærerutdanninger og språk. Prodekan utdanning Kjersti Berggraf Jacobsen.

# Studiemodell

## Høst 2023

**Kristendom, religion, livssyn og etikk 1: 1.-10. trinn. Kompetanse for**

LSKR10120 Å forstå religion og livssyn	15 stp
---	--------

## Vår 2024

**Kristendom, religion, livssyn og etikk 1: 1.-10. trinn. Kompetanse for**

LSKR10220 Religion, livssyn og etikk i skolen	15 stp
--	--------

# LSKR10120 Å forstå religion og livssyn (Høst 2023)

## Fakta om emnet

Studiepoeng:  
**15**

Ansvarlig avdeling:  
**HiØ VIDERE**

Stuedsted:  
**Nettbasert.**

Emneansvarlig:  
**Mette Ramstad**

Undervisningsspråk:  
**Norsk.**

Varighet:  
**½ år**

## Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

# Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE) 1: 1.-10. trinn. Kompetanse for kvalitet.

## Absolutte forkunnskaper

Ingen.

## Anbefalte forkunnskaper

Ingen.

## Undervisningssemester

1. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om livssynshumanisme, hinduisme, buddhisme og nyreligiøsitet på individ-, gruppe- og tradisjonsnivå
- kan skille mellom ulike faglige tilnærminger til religiøse fenomener
- kan finne og kategorisere ulike typer kilder til kunnskap om religions og livssynstradisjoner
- kan, med utgangspunkt i fagets historie, belyse sentrale problemstillinger i fagdidaktikk og i diskusjoner rundt religion i skolen
- kjenner til ulike religiøse og livssynsbaserte bidrag til etisk tenkning

Ferdigheter



## Kandidaten

- kan gi faglig og fagdidaktisk begrunnelse for valg av metoder for analyse av religiøse og livssynsmessige fenomener
- kan utvikle KRLE-undervisning utfra ulike fagdidaktiske tilnærminger
- kan utvikle elevers etiske og faglige digitale dømmekraft
- kan drøfte koblinger mellom fagets kunnskapsgrunnlag og fagdidaktikk
- kan lage klasseromsaktiviteter som gir rom for elever til å lytte til hverandre, ta andres perspektiv og reflektere over sine egne synspunkter

## Generell kompetanse

## Kandidaten

- Kan undervise om religioner og livssyn på en objektiv, kritisk og pluralistisk måte
- Er oppmerksom på ulike måter å konseptualisere religion på
- Kan orientere seg og manøvrere i et livssynsmangfoldig klasserom
- Kan orientere seg i nyere forskning om livssyn, religioner, etikk og fagdidaktikk

# Innhold

Studenten lærer om ulike vitenskapelige tilnærminger til religion og livssyn, og hvilke konsekvenser dette har for klasserommet. Fokuset er på forholdet mellom skolefaget KRLE og universitetsfagene samt humanistiske og samfunnsvitenskapelige metoder. Disse metodene åpner opp for å studere livssynshumanisme, hinduisme, buddhisme og nyreligiøsitet. Ulike teknikker rundt hvordan lærere tilrettelegger for læring om disse i klasserommet brukes og drøftes.

# Undervisnings- og læringsformer

All undervisning, veiledning og vurdering er nettbasert. Undervisningen er fleksibelt organisert med fire nettbaserte samlinger, samt undervisning i form av videoforelesninger, podkast-serier og lærer- og studentdrevet diskusjonsforum. Bruk av digitale verktøy og medier som understøtter lærernes undervisningsaktiviteter har en essensiell plass i dette emnet. Dette gjelder både undervisning, veiledning og vurdering, samt hvordan digitale læringsomgivelser tilrettelegges på en god måte for å understøtte studentenes læringsprosesser både under og mellom samlingene. Differensiering mellom 1-7 og 5-10 ivaretas på flere måter, for eksempel ved å tematisere fagdidaktiske utfordringer knyttet til ulike trinn.

## Arbeidsomfang

Det er forventet at studenten bruker om lag 420 timer på dette emnet.

## Praksis

Ingen.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Delta på minimum 75% av nettbaserte samlinger (minimum 3 av 4 samlinger).
- 4 skriftlige oppsummeringer av pensumrelatert stoff (omfang, 300 ord pr. tekst).
- Lage en undervisningsvideo (varighet, 6-8 min.) tiltenkt brukt i en flipped classroom-seanse med tilhørende didaktisk refleksjonsnotat (omfang, 600 ord).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Ikke godkjent arbeidskrav kan gjennomføres på nytt én gang.

## Eksamen

Hjemmeeksamen (2 uker).

Karakterregel: A-F.

# Sensorordning

En ekstern og en intern sensor.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem.

- HiØ gjennomfører nettbaserte studentevalueringer.
- Prodekan utdanning og HiØ VIDERE følger opp evalueringresultatet sammen med fagmiljøet slik at det legges til rette for forbedring og utvikling av undervisnings- og læringskvaliteten.

I tillegg gjennomfører Utdanningsdirektoratet en egen deltakerundersøkelse

## Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:20:52

# LSKR10220 Religion, livssyn og etikk i skolen (Vår 2024)

## Fakta om emnet

Studiepoeng:  
**15**

Ansvarlig avdeling:  
**HiØ VIDERE**

Stuedsted:  
**Nettbasert.**

Emneansvarlig:  
**Mette Ramstad**

Undervisningsspråk:  
**Norsk.**

Varighet:  
**½ år**

## Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

# Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE) 1: 1.-10. trinn. Kompetanse for kvalitet.

## Absolutte forkunnskaper

Ingen.

## Anbefalte forkunnskaper

Ingen.

## Undervisningssemester

2. semester (Vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om kristendom, jødedom, sikhisme og islam på individ-, gruppe- og tradisjonsnivå
- kan finne og kategorisere ulike typer kilder til kunnskap om religions- og livssynstradisjoner
- kan, med utgangspunkt i fagets historie, belyse sentrale problemstillinger i fagdidaktikk og i diskusjoner rundt religion i skolen, blant annet religionsfrihet og fritaksbestemmelser
- har kunnskap om sentrale etiske teorier
- har kjennskap til teorier om barns moralske utvikling

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan bruke vitenskapelige metoder til å analysere ulike typer religiøse og livssynsmessige fenomener
- kan utvikle KRLE-undervisning som tar hensyn til fagdidaktiske idealer og hjem/skole samarbeid
- kan utvikle elevers etiske og faglige digitale dømmekraft
- kan drøfte koblinger mellom fagets epistemologi og fagdidaktikk
- kan anvende etiske teoriperspektiver på elevorientert områdeetikk
- kan lage klasseromsaktiviteter som gir rom for elever til å lytte til hverandre, ta andres perspektiv og reflektere over sine egne synspunkter

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan undervise om religioner og livssyn på en objektiv, kritisk og pluralistisk måte
- er oppmerksom på ulike måter å konseptualisere religion på
- kan orientere seg og manøvrere i et livssynsmangfoldig klasserom
- kan orientere seg i nyere forskning om livssyn, religioner, etikk og fagdidaktikk

## Innhold

Studenten lærer om ulike aspekter av elevers liv som er relevante for KRLE-undervisningen, og som har konsekvenser i klasserommet. Kristendom, jødedom, sikhisme, islam og etikk studeres med utgangspunkt i tema som politikk, etikk, identitet, det sekulære samfunn og

kunst. Studenten reflekterer over og lærer hvordan en lærer er i klasserommet, i relasjon til eleven og elevens hjem.

## Undervisnings- og læringsformer

All undervisning, veiledning og vurdering er nettbasert. Undervisningen er fleksibelt organisert med fire nettbaserte samlinger, samt undervisning i form av videoforelesninger, podkast-serier og lærer- og studentdrevet diskusjonsforum. Bruk av digitale verktøy og medier som understøtter lærernes undervisningsaktiviteter har en essensiell plass i dette emnet. Dette gjelder både undervisning, veiledning og vurdering, samt hvordan digitale læringsomgivelser tilrettelegges på en god måte for å understøtte studentenes læringsprosesser både under og mellom samlingene. Differensiering mellom 1-7 og 5-10 ivaretas på flere måter, for eksempel ved å tematisere fagdidaktiske utfordringer knyttet til ulike trinn.

Det er krav til obligatorisk deltakelse i nettbaserte samlinger. For mer informasjon ser under "Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen".

## Arbeidsomfang

Det er forventet at studenten bruker om lag 420 timer på dette emnet.

## Praksis

Ingen.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk deltakelse i nettbaserte samlinger (minimum 3 av 4, 75%).
- Skriftlig utkast til individuell semesteroppgave (omfang, 1000 ord).
- Lage et videoskjermopptak som tilbakemelding på én medstudents ´ utkast til semesteroppgave (varighet 5 min).

- Lage én pilot-podkast-episode (à 10 min) med tilhørende didaktisk refleksjonsnotat (omfang, 400 ord).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Ikke godkjent arbeidskrav kan gjennomføres på nytt én gang.

## Eksamen

Mappevurdering

Mappebidrag 1: Individuell semesteroppgave (omfang, 3500 ord).

Mappebidrag 2: En podkast-episode (à 10 min) med tilhørende didaktisk refleksjonsnotat (inntil 600 ord). Kan, men må ikke nødvendigvis, bygge på arbeidskravet.

Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

En ekstern og en intern sensor.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem.

- HiØ gjennomfører nettbaserte studentevalueringer.
- Prodekan utdanning og HiØ VIDERE følger opp evalueringresultatet sammen med fagmiljøet slik at det legges til rette for forbedring og utvikling av undervisnings- og læringskvaliteten.

I tillegg gjennomfører Utdanningsdirektoratet en egen deltakerundersøkelse



# Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:21:02