

# Studieplan for Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 (300 studiepoeng) (2023–2028)

## Fakta om programmet

Studiepoeng:  
**300**

Studiets varighet:  
**5 år**

Undervisningsspråk:  
**Norsk**

Studiested:  
**Halden**

## Innholdsfortegnelse

- [Informasjon om studiet](#)
- [Hva lærer du?](#)
- [Opptak](#)
- [Oppbygging og gjennomføring](#)
- [Studieopphold i utlandet](#)
- [Jobb og videre studier](#)
- [Studieplanen er godkjent og revidert](#)
- [Studiemodell](#)

## Informasjon om studiet

Grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7 ved Høgskolen i Østfold reguleres av forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 fastsatt av Kunnskapsdepartementet 7. juni 2016. Utdanningen bygger på lov om grunnskolen og den videregående opplæringa (opplæringslova) og gjeldende læreplaner for grunnskolen.

I tillegg reguleres utdanningen av forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

### Skikkethet

Høgskolen i Østfold vurderer løpende om lærerstudentene er skikket for læreryrket gjennom hele studiet, jf. forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning.

### Krav om politiattest

Alle grunnskolelærerstudenter skal levere politiattest i forbindelse med opptak, jf. forskrift om opptak til høyere utdanning, kapittel 6. Du må få opptak til studiet før du kan søke om politiattest. Politiattesten skal ikke være eldre enn tre måneder, jf. politiregisterloven § 39 første ledd.

### Tuberkulosekontroll

Alle studenter som i løpet av de siste tre årene har oppholdt seg i minst tre måneder i land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand eller Japan, har plikt til å gjennomgå tuberkulosekontroll før de kan delta i praksis, jf. forskrift om tuberkulosekontroll § 3.

### Overflytting

Studentene har i henhold til nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanning trinn 1-7 mulighet til å søke om overgang til annen institusjon etter fullført 3. studieår av utdanningen. Studentene kontakter programkonsulenten for utdanningen for mer informasjon.

## Hva lærer du?

### Grad/tittel ved bestått studium

Bestått studium gir rett til tittelen *Master i grunnskolelærerutdanning 1-7*.

### Studiets læringsutbytte

Etter fullført utdanning skal kandidaten ha følgende overordnet læringsutbytte:

## Kunnskap

### Kandidaten

- har avansert kunnskap enten i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk/spesialpedagogikk
- har spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven)
- har bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori, samt vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, og sammenhengen i utdanningsløpet barnehage-skole og om overgangen fra barnehage til skole og fra barnetrinn til ungdomstrinn.
- har inngående kunnskap om begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter, vurderings- og kartleggingsverktøy, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene
- har inngående kunnskap om læringsteori og barns utvikling, danning og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- har kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn, gjeldende lovverk og barns rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre
- kan analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner

- kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse, med særskilt vekt på begynneropplæring i lesing, skriving og regning
- kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning
- kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan initiere og ivareta et godt skole-hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng

- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen

## Opptak

Generell studiekompetanse, og

spesielle opptakskrav (LÆRALT):

- minst 35 skolepoeng, og
- minst gjennomsnittskaracteren 3 i norsk (393 timer hovedmål, sidemål og muntlig), og
- minst gjennomsnittskaracteren 4 i matematikk (224 timer)

eller

- minst 40 skolepoeng, og
- minst gjennomsnittskaracteren 3 i norsk (393 timer hovedmål, sidemål og muntlig), og
- minst gjennomsnittskaracteren 3 i matematikk (224 timer)

Karakterkravet i matematikk gjelder ikke for søkere som kan dokumentere bestått programfag i matematikk med et omfang på minst 140 timer eller tilsvarende.

## Oppbygging og gjennomføring

# Studiets oppbygging og innhold

## Studiets oppbygging

Utdanningen har et omfang på 300 studiepoeng over fem år (heltid) og inkluderer 110 dager veiledet praksis, se pkt. Praksis.

Grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7 er en integrert, forskningsbasert og profesjonsrettet lærerutdanning der fag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksis er koplet tett sammen, både innholdsmessig og organisatorisk. IKT for læring er en integrert del av hele utdanningen. Alle studenter skal i tillegg gjennomføre obligatoriske kurs i Profesjonsfaglig digital kompetanse (første studieår) og Tverrsektorielt samarbeid i skolen (fjerde studieår).

Utdanningen omfatter en obligatorisk del på 165 studiepoeng, en valgbar del på 135 studiepoeng samt praksisopplæring. Samspillet mellom teori og praksis er organisert slik at det gir sammenheng og progresjon i opplæringen.

## Obligatoriske emner er

- Norsk 30 studiepoeng
- Matematikk 30 studiepoeng
- Pedagogikk og elevkunnskap 60 studiepoeng
- Vitenskapsteori og metode 15 studiepoeng
- Masteroppgave 30 studiepoeng

Alle emner er på 15 studiepoeng, med unntak av masteroppgaven som er på 30 studiepoeng.

## Fagtilbudet i studiet

- Obligatoriske fag: pedagogikk og elevkunnskap (60 studiepoeng), norsk (30 studiepoeng) og matematikk (30 studiepoeng)
- Masterfag på 150 studiepoeng: norsk, matematikk, engelsk og profesjonsrettet pedagogikk (fagpulje 1 - se under)

- Fag på 30 studiepoeng: kroppsøving, naturfag, kunst og håndverk, og engelsk (fagpulje 2 - se under)
- Fag på 30 studiepoeng: engelsk, KRLE (kristendom, religion, livssyn og etikk), kroppsøving, naturfag og samfunnsfag (fagpulje 3 - se under)

Fagpulje 1 - masterfordypninger (150 studiepoeng):

NOR = norsk (obligatoriske emner og masterfordypning)

MAT = matematikk (obligatoriske emner og masterfordypning)

PED = pedagogikk og elevkunnskap (obligatoriske emner)

PROF.PED = profesjonsrettet pedagogikk (masterfordypning)

ENG = engelsk masterfordypning eller som valg i 2. studieår for studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning

Fagpulje 2 (30 studiepoeng)

KRO = kroppsøving

NAT = naturfag

KHV = kunst og håndverk

ENG = engelsk

Fagpulje 3 (30 studiepoeng)

ENG = engelsk

KRLE= kristendom, religion, livssyn og etikk

KRO = kroppsøving

NAT = naturfag

SAM = samfunnsfag

Studentene velger en masterfordypning (fagpulje 1). I tillegg til studiets obligatorisk emner innen pedagogikk og elevkunnskap (60 studiepoeng), norsk (30 studiepoeng) og matematikk (30 studiepoeng), skal studentene velge fag fra fagpulje 2 og fra fagpulje 3.

Dekanen ved fakultetet kan vedta at fag ikke tilbys dersom det ikke er tilstrekkelig mange studenter som velger faget.

Første studieår består av fire obligatoriske emner (alle på 15 studiepoeng):

- NOR101 (høst)
- MAT101 (høst)
- NOR102 (vår)
- MAT102 (vår)

Andre studieår velger studentene fra fagpulje 2:

- Kroppsøving og idrett (KRO 102 og KRO 101) eller
- Naturfag (NAT101 og NAT102) eller
- Kunst og håndverk (KHV101 og KHV102) eller
- Engelsk (ENG101 og ENG102)

og fordypningsfag (masterfag):

- Norsk (NOR103) eller
- Matematikk (MAT103) eller
- Engelsk (ENG103)

Tredje studieår har studentene valgt masterfordypning, og har følgende emner i 5. semester:

- PED102
- NOR104 eller MAT104 eller ENG104

Studenter som har valgt masterfordypningen profesjonsrettet pedagogikk har emnene PED103 og PED104 i 6. semester.

Øvrige studenter kan i 6. semester velge fag fra fagpulje 3:



- Engelsk, KRLE, Kroppsøving, Naturfag, Samfunnsfag, eller Profesjonsrettet pedagogikk som valgfag (PED103 og PED104)

Fjerde studieår har studentene to obligatoriske emner (PED401 og VIT404) samtidig som de fortsetter med den valgte masterfordypningen sin:

- NOR401 og NOR402 eller
- MAT401 og MAT402 eller
- ENG401 og ENG402

I femte og siste studieår har studentene følgende emner:

- NOR403/NOR413 eller MAT 403/MAT413 eller ENG403 eller PED403
- PED402 (obligatorisk)
- Masteroppgaven (obligatorisk)

Studenter som har norsk som masterfordypning kan velge mellom to emner; NOR403 Tekst og tekstkulturar eller NOR413 Språk og samfunn. Se studiemodell nedenfor.

Studenter som har matematikk som masterfordypning kan velge mellom to emner; MAT403 Utforskende arbeidsmåter i matematikk, problemløsning og modellering eller MAT413 Digitale verktøy og læremidler i matematikkundervisningen. Se studiemodell nedenfor.

Praksis er integrert i undervisningen og fordelt slik i studiet:

1. studieår: to uker i høstsemesteret og tre uker i vårsemesteret
2. studieår: tre uker både i høst- og i vårsemesteret
3. studieår: tre uker i både høst- og vårsemesteret
4. studieår: fire uker i vårsemesteret
5. studieår: to uker i høstsemesteret

Praksis er nærmere omtalt under pkt. Praksis.

## Særskilt informasjon om fag

Merk at noen valgbare fag har aktiviteter som medfører ekskursjoner og egenbetaling for studentene. Studenter som ikke har anledning til å delta vil få alternativt opplegg. Studenter som velger kroppsøving må også være svømmedyktige. Det er derfor viktig at studenten setter seg inn i emnebeskrivelser for å vurdere vilkår for de enkelte fagvalg. Se emnebeskrivelser for mer informasjon.

Studentene må velge en masterfordypning innen ett av fagene norsk, matematikk, engelsk eller profesjonsrettet pedagogikk.

## Masterfordypningsfag

Masterfordypningen har et omfang på 150 studiepoeng fordelt på alle fem studieårene. Studentene har mulighet til å velge norsk, engelsk, matematikk eller profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning. Studenter som velger engelsk eller profesjonsrettet pedagogikk får kompetanse i tre undervisningsfag. Studenter som velger norsk eller matematikk får kompetanse i fire undervisningsfag.

## Mulige studieløp:

### 1. Norsk som masterfordypning

Studenter som velger norsk som masterfordypning har følgende fag i sin utdanning:

- a. Norsk, inkl. 30 studiepoeng obligatoriske emner 150 studiepoeng
- b. Matematikk, obligatoriske emner 30 studiepoeng
- c. Pedagogikk og elevkunnskap, obligatoriske emner 60 studiepoeng
- d. Fagpulje 2 30 studiepoeng
- e. Fagpulje 3 30 studiepoeng

### 2. Matematikk som masterfordypning

Studenter som velger matematikk som masterfordypning har følgende fag i sin utdanning:

- a. Matematikk, inkl. 30 studiepoeng obligatoriske emner 150 studiepoeng
- b. Norsk, obligatoriske emner 30 studiepoeng
- c. Pedagogikk og elevkunnskap, obligatoriske emner 60 studiepoeng

- d. Fagpulje 2 ev. Engelsk 1 30 studiepoeng
- e. Fagpulje 3 30 studiepoeng

### 3. Engelsk som masterfordypning

Studenter som velger engelsk som masterfordypning har følgende fag i sin utdanning:

- a. Engelsk inkl. engelsk i 2. studieår (fagpulje 2) 150 studiepoeng
- b. Norsk, obligatoriske emner 30 studiepoeng
- c. Matematikk, obligatoriske emner 30 studiepoeng
- d. Pedagogikk og elevkunnskap, obligatoriske emner 60 studiepoeng
- e. Fagpulje 3 30 studiepoeng

### 4. Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning

Studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning har følgende fag i sin utdanning:

- a. Profesjonspedagogikk, inkl. 60 studiepoeng obl. emner 150 studiepoeng
- b. Norsk, obligatoriske emner 30 studiepoeng
- c. Matematikk, obligatoriske emner 30 studiepoeng
- d. Fagpulje 1, fordypning i norsk/matematikk/engelsk 60 studiepoeng
- e. Fagpulje 2 30 studiepoeng

Overordnede progresjonskrav i studiet

- Praksisperioder i ett studieår må være bestått før studenten kan starte på neste studieår.
- Kurset Innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse (LMGRLIKT20) må være godkjent før studenten kan gå videre i 3. studieår, og før studenten kan få utstedt vitnemål.
- Før studenten kan gå videre til 4. studieår, må følgende være bestått i 1.-3. studieår:
  - minimum 150 studiepoeng i utdanningens 1.-3. studieår, hvorav alle obligatoriske emner må være bestått, dvs. pedagogikk og elevkunnskap (30 studiepoeng), norsk (30 studiepoeng), matematikk (30 studiepoeng), og alle emner knyttet til masterfordypningen

(60 studiepoeng) i utdanningens 1.-3. studieår

- FoU-oppgaven fra 3. studieår/5. semester

- Kurset Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser (LMAGENT20) må være godkjent før studenten kan få utstedt vitnemål
- Før studenten kan levere masteroppgaven til sluttvurdering, må samtlige emner og praksisperioder i studiet være bestått.

Eventuelle andre progresjonskrav/forkunnskapskrav fremgår av den enkelte emnebeskrivelse.

Se omtale av progresjon vedrørende profesjonsfaglig digital kompetanse (PFDK), entreprenørskap, praksisopplæring og FoU lenger bak.

### Studiets innhold

Læreryrket er et krevende og komplekst yrke i et samfunn som preges av mangfold og endring. For at lærere skal være kvalifisert til å utøve omfattende og sammensatte oppgaver selvstendig og i samarbeid med andre, ivaretar grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 flere sentrale perspektiver i utdanningen. Perspektivene ivaretas i de ulike fagenes emnebeskrivelser. Studentene kommer til å jobbe med perspektivene på forskjellige måter i de enkelte fagene og på tvers av fag:

- Begynneropplæring
- Tilpasset opplæring
- Vurdering av elevers læringsprosess og læringsutbytte
- Grunnleggende ferdigheter og kompetanser
- Profesjonsfaglig digital kompetanse i arbeid med fag

### Begynneropplæring

Alle fag i utdanningen skal tematisere begynneropplæring. Her står tidlig opplæring på fagets premisser sentralt. Begynneropplæring i fagene kan, i tillegg til grunnleggende fagspesifikt lærestoff, omfatte tidlig innsats, tilpasset opplæring samt forebygging og bruk av

kartleggings- og vurderingsverktøy. Norsk og matematikk er obligatoriske fag og i disse fagene tillegges grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring særlig vekt.

### Tilpasset opplæring

Retten til tilpasset opplæring er forankret i opplæringslova. Tilpasset opplæring kjennetegnes ved variasjon, for eksempel gjennom arbeidsoppgaver, lærestoff, intensitet i opplæringen, organisering av opplæringen, læremidler og arbeidsmåter. Lærere må kunne tilpasse opplæringen til mangfoldet i elevgruppen. Kunnskap om tilpasset opplæring er ivaretatt i alle fag i studiet, ut fra fagenes egenart.

### Vurdering

Lærere må kunne utvikle og kommunisere tydelige mål for opplæringen, vurdere elevenes læringsutbytte, gi elevene faglig relevante tilbakemeldinger og legge til rette for elevenes egenvurdering. Utdanningen legger til rette for at studentene får opplæring i å analysere og vurdere elevenes læringsprosesser og resultater, og i å gi læringsstøttende tilbakemeldinger. Lærere skal kunne vurdere elevenes læringsutbytte både med og uten karakterer, og begrunne vurderingen. Lærere må også forstå og bruke resultater fra ulike prøver, kartleggingsverktøy og kvalitetsvurderingssystemer i oppfølging av elevenes læring.

### Grunnleggende ferdigheter og kompetanser

De grunnleggende ferdighetene - å kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig, å kunne lese og regne og å kunne bruke digitale verktøy - er både en forutsetning for utvikling av fagkunnskap og en del av fagkompetansen i alle fag. Hvert enkelt fag vektlegger at studentene får kunnskap om hvordan de kan jobbe med elevenes utvikling av de grunnleggende ferdighetene i faget. Pedagogikk legger til rette for at studentene tilegner seg en teoretisk overbygning om grunnleggende ferdigheter, som forutsetning for arbeidet med disse i ulike fag.

### Profesjonsfaglig digital kompetanse i arbeid med fag

Studentene skal utvikle profesjonsfaglig digital kompetanse slik at de på trygg, kritisk og kreativ måte kan oppnå målene relatert til studiearbeid, praksisopplæringen og fritid, i tråd med forventningene til en lærers profesjonsfaglige kompetanse i en digital skolevirkelighet. Studiet legger blant annet opp til at studentene skal kunne bruke digitale verktøy, og vurdere digitale læremidler og ressurser i fagene. Videre skal de kjenne til og forstå bruken av sosiale medier og kunne veilede elever på ansvarlig bruk av disse. Se pkt. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer samt emnebeskrivelser for mer informasjon om progresjon i profesjonsfaglig digital kompetanse.

Andre sentrale perspektiver og områder som ivaretas i utdanningens ulike fag er:

- Flerkulturelle perspektiver
- Psykososialt læringsmiljø
- Samiske forhold og samiske elevers rettigheter
- Estetiske læreprosesser
- Kunnskap om vold og seksuelle overgrep
- Profesjonsetikk
- Internasjonale perspektiv
- Overganger

#### Flerkulturell perspektiver

Internasjonalisering av samfunns- og arbeidsliv forutsetter språk- og kulturkunnskap og internasjonale erfaringer. Studiet legger opp til at studentene får kunnskap om og forståelse for det flerkulturelle samfunn. Det innebærer oppmerksomhet om kulturelle forskjeller, og ferdigheter til å håndtere disse som en positiv ressurs. Kunnskap om menneskerettighetene og om urfolks rettigheter er sentralt i denne sammenheng. Mangfold er et uttalt satsningsområde ved HiØ, og den globale, internasjonale og flerkulturelle orienteringen preger derfor grunnskolelærerutdanningen.

#### Psykososialt læringsmiljø

Utdanningen skal sikre at studenten får de nødvendige ferdigheter, kunnskap og kompetanse som en lærer må ha for å skape et trygt psykososialt læringsmiljø, forebygge og håndtere krenkelse, trakassering og diskriminering.

#### Kunnskap om vold og seksuelle overgrep

Seksuelle overgrep er noe av det mest alvorlige barn og unge kan bli utsatt for, og det er viktig at disse får hjelp og støtte. Det er viktig at grunnskolelærerstudenter har kunnskap om og kan identifisere tegn på vold eller seksuelle overgrep og kjenne til hvordan nødvendige tiltak skal iverksettes.

## Samiske forhold og samiske elevers rettigheter

Studiet skal kvalifisere studentene for å ivareta opplæring om samiske forhold, samiske barns rettigheter og det samiske folket som anerkjent urfolk. Samisk kultur og samfunnsliv er en viktig del av den felles kulturarven. Studentene skal få kunnskap om det samiske innholdet i de nasjonale læreplanene for grunnopplæringen og om rettighetene for samiske elever.

## Estetiske læreprosesser

Studentene skal oppøve kreativitet, evne til å skape, samhandle, reflektere og kommunisere. Derfor vektlegges kunnskap om eget og elevers kroppsspråk og stemmebruk som uttrykksform. Dette er ivaretatt som arbeidsform i ulike fag og gjennom ulike prosjektarbeid. Se eksempler på estetiske arbeids- og læreprosesser under arbeidsformer.

## Profesjonsetikk

Læreryrket er preget av tett samvær og samhandling med barn og unge og med skolens personale. Det berører etiske verdier og valg. Studiet legger opp til at studentene skal bli i stand til å ta etisk forsvarlige valg i arbeid med og forskning på barn og unge.

## Internasjonale perspektiver

Internasjonalisering angår alle studenter, ikke bare dem som tar praksisperioder eller utvekslingssemester i utlandet. Fagenes undervisning dekker internasjonale tema, som for eksempel miljø, menneskerettigheter og utviklingspolitikk. I tillegg har hvert enkelt fag sin tilnærming til internasjonalisering i praksisperioder, og mulighet for internasjonalt semester i tredje studieår. I vårsemesteret fjerde studieår vil det bli arbeidet tverrfaglig med internasjonale, flerkulturelle og flerspråklige temaer.

## Overganger

Studiet skal gi studentene kjennskap til og kunnskap om overganger mellom barnehage - barneskole og barneskole - ungdomsskole. Overgang mellom 1.-4. trinn og 5.-7. trinn vil også bli tematisert.

# Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

## Organisering av studentene

Studentene er organisert i basisgrupper som normalt består av inntil fire studenter. Basisgruppen er den faglige og sosiale grunnenheten i studiet og skal være en arena for samarbeid. I tillegg utgjør basisgruppen som regel en praksisgruppe. Hensikten med denne

organiseringen er at basisgruppen skal sikre læring gjennom samarbeid og kommunikasjon og være en trening for framtidig samarbeid i lærerteam i grunnskolen.

### Organisering av lærerne

Lærerne er organisert i tverrfaglige team som ledes av 1-2 faglærere, som er trinnskoordinatører. Lærere i teamet er basisgruppeveileder og gir generell studieveiledning til en eller flere basisgrupper. Det skal være minst fire veiledningsmøter pr. semester, og det er basisgruppeveilederne som innkaller til disse møtene.

Lærerne har ansvar for å kontakte skolene og avtale tid for oppfølging i praksis. Før hver praksisperiode avtaler hver basisgruppe, basisgruppeveileder og praksislærer hvordan samarbeidet for praksisperioden skal foregå. Praksisskolene skal ha oppfølging fra basisgruppeveileder minst én gang pr. semester.

### Arbeidsformer

Studentene får erfaring med profesjonsrelevante arbeids- og vurderingsformer. Oppgaver og dokumentasjonsformer integrerer fag, fagdidaktikk og praksisopplæring, slik at studenten oppnår helhet og sammenheng i studiet.

Arbeidsformer i utdanningen er forelesning, gruppearbeid og fagseminar, kreative, praktiske og estetiske arbeidsmåter, feltarbeid knyttet til prosjekter, selvstudium, veiledning og praksis.

I arbeidet skal studentene tilegne seg profesjonsfaglig digital kompetanse for fremtidig profesjonsutøvelse, organisere innhold og styrke sin egen læring. De skal også utnytte det digitale mediets styrker gjennom å bruke digitale verktøy og tjenester for samhandling og samarbeid på ulike digitale plattformer.

### Undervisningen

- veksler mellom formidlingspreget undervisning og veiledet studentaktivitet, analogt og digitalt
- speiler og bidrar til å utvikle de læringsperspektivene som læreplanverket for grunnskolen formidler
- knyttes opp mot praksisbasert studentaktivitet



- er eksemplarisk og viser perspektiver på læring som også vektlegger at læring er en sosial aktivitet knyttet til det sosiokulturelle samspillet mellom studenter og mellom studenter og lærere

#### Studieinnsats: tidsbruk og egenaktivitet

Forventet studieinnsats er minst 400 timer pr. 15 studiepoeng inkludert undervisning, dvs. gjennomsnittlig 40 timer studiearbeid pr. uke.

Studentene har ansvar for å utvikle profesjonskompetanse. De skal gjennomføre et jevnt studiearbeid gjennom hele studieåret, og de har ansvar for å forberede seg godt til aktivitetene på høgskolen og i praksisopplæringen. Dette innebærer at studentene, i tillegg til aktiv deltakelse i de ulike læringsaktivitetene, også har ansvar for et grundig for- og etterarbeid til disse aktivitetene.

I tillegg til fag, innebærer undervisningen profesjonsdager og prosjekter med tverrfaglige temaer. Disse er spredt gjennom hele studieåret. Studentene får oppgaver og arbeidskrav knyttet til fagene det gjeldende semesteret. Temaer for profesjonsdager kan utarbeides av studentene i samarbeid med trinnkoordinator (studentmedvirkning). Noen eksempler på temaer for tverrfaglige profesjonsdager kan være: formidling og kommunikasjon, grunnleggende ferdigheter, vurdering, tilpasset opplæring, flerkulturelle og samiske perspektiver, profesjonsetikk, barn i vanskelige livssituasjoner, førstehjelp, trygg trafikk m.m. Praksislærere og andre eksterne gjesteforelesere inviteres som bidragsytere innenfor relevante tema. Arbeidet kan også omfatte praksisrelaterte studieprosjekter, egenstudier og gruppearbeid knyttet til tverrfaglige tema. Arbeidene vil bli knyttet til oppgaver i fagene. For oversikt over arbeidskrav, se den enkelte emnebeskrivelse.

Studentene har selv ansvar for å skaffe seg den informasjonen som gjøres tilgjengelig om aktivitetene på høgskolen og i praksisopplæringen. De må derfor sjekke Canvas, e-post (HiØ-mail) og høgskolens nettsider daglig og bidra aktivt på både felles samarbeidsmøter og på nettbaserte konferanser.

#### Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskrav blir vurdert til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskravene må være levert innen angitte frister og være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen eller fortsette med normal studieprogresjon. Arbeidskravene kan være individuelle, i par eller i grupper. Studenten må til enhver tid sette seg inn i

spesifikasjonene knyttet til arbeidskravene som blir publisert i Canvas. Resultatet av arbeidskravene inngår ikke i endelig karakter. Studentene har normalt to forsøk for å få et arbeidskrav godkjent dersom ikke annet er spesifisert i emnebeskrivelsene, med unntak av tilstedeværelse som arbeidskrav. Dersom det oppdages fusk i et arbeidskrav, gjelder de samme reglene som ved eksamen.

Se pkt. Vurdering og den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

### Obligatorisk deltakelse

Det er obligatorisk deltakelse i basisgruppens aktiviteter når de er knyttet til arbeid med arbeidskrav i emnene eller i praksis, slik dette er beskrevet i emnebeskrivelsene og i «Plan for praksis». I emner der det er obligatorisk fremmøte til undervisning vil dette fremkomme av emnebeskrivelsen.

Det er også obligatorisk deltakelse på startsamling i første studieår på profesjonsuker i hvert semester og på profesjonsdager. Samlinger med framlegg av prosjekter eller studentarbeider i hele studieperioden er obligatorisk, se emnebeskrivelser for mer informasjon. I tillegg skal studentene delta på masteroppgaveseminarer og mastertorg i vårsemesteret 5. studieår, der de gir en kortfattet presentasjon av innholdet i mastergradsprosjektet for faglærere, medstudenter og eventuelt praksisskoler.

Ved obligatorisk læringsarbeid på digitale plattformer, som undervisning, veiledning og gruppearbeid, er det krav om at studenter har kamera og mikrofon påskrudd i hele eller deler av øktene.

### Studieturer/ekskursjoner

I enkelte fag er det lagt opp til studieturer, ekskursjoner og/eller feltarbeid som innebærer kostnader for studentene. Disse er ikke obligatoriske og det vil alltid finnes et kostnadsfritt alternativ. I noen tilfeller innebærer undervisningen kostnadsfrie turer/ekskursjoner der studenten må være borte fra hjemmet i en eller flere dager. Studenter som ikke har anledning til å delta av hensyn til f.eks. sykdom, barn el.l. vil få utarbeidet alternativt opplegg.

Alternativet vil være fullgodt med læringsmålene som er knyttet til den aktuelle aktiviteten og studentens mulighet til å oppnå forventet læringsutbytte. Se emnebeskrivelsene for nærmere informasjon.

Studenten må selv påregne utgifter til livsopphold ved ekskursjoner, studieturer og/eller feltarbeid.

### Akademisk skriving på begge målformer

Underveis i et studieløp skal studentene levere en rekke skriftlige arbeider som f.eks.

arbeidskrav, gruppeoppgaver, besvarelser i forbindelse med hjemmeeksamen, FoU-oppgave og masteroppgave. Felles for alle disse arbeidene er at de er faglige eller vitenskapelige tekster som stiller krav til akademisk skriving. Studentene skal gjennomføre akademisk skriving på bokmål og nynorsk. Se emnebeskrivelser for mer informasjon.

#### Bruk av biblioteket

Høgskolen har et eget fagbibliotek med et stort utvalg av litteratur som dekker utdanningens fag- og emneområder. Det legges opp til at studentene bruker biblioteket aktivt. Biblioteket gir viktige bidrag til studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene obligatorisk bibliotekundervisning der målsettingen er at de skal kunne søke i norske og utenlandske informasjonskilder og kunne vurdere kvaliteten på informasjonen. Den grunnleggende bibliotekundervisningen ved studiestart er en innføring i informasjonssøk og referanseteknikk. Biblioteket skal også gi undervisning i akademisk skriving og spesialisert referanseteknikk gjennom studieløpet.

Biblioteket gir i samarbeid med faglærerne, integrert undervisning om skolebibliotekets rolle i læringsmiljøet, utvikling av informasjonskompetanse, opphavsrett og kildekritikk i den ordinære undervisningen i fagene. Organiseringen av dette vil framgå av de enkelte semesterplanene.

Via bibliotekets nettsider får alle studenter tilgang til en rekke nasjonale og internasjonale forskningsdatabaser. Biblioteket har også utarbeidet flere ressursider, for eksempel en egen side (verktøykasse) «hvordan skrive oppgave?».

#### Bruk av datamaskin og informasjonskanaler

Høgskolen forutsetter at alle studenter disponerer egen bærbar datamaskin.

Læringsplattformen Canvas benyttes til innlevering av arbeidskrav og til faglig og praktisk kommunikasjon i studiet. Ved semesterstart legges semesterplaner for de enkelte emner ut på læringsplattformen.

Høgskolens brukerstøtte er tilgjengelig for studenter på dag/ettermiddagstid. I tillegg har høgskolen ressursider for studenter med svar på ofte stilte spørsmål.

#### Profesjonsfaglig digital kompetanse

Studentene skal utvikle profesjonsfaglig digital kompetanse. De skal ha en forståelse for det

digitale samfunnet, fremtidens utvikling, hvordan det påvirker og forandrer forutsetninger for studentene og framtidens elevers læring. Studentene skal kreativt kunne utnytte mulighetene som ligger i det digitale i deres eget læringsarbeid, men også i framtiden som lærere. Samtidig skal de kunne håndtere utfordringer som for eksempel klasseledelse i teknologirike omgivelser, samt ruste elever med kompetanse til å trygt, bevisst og aktivt kunne delta i det digitale samfunnet.

Organisering av studiet og praksis, tilrettelegging av infrastruktur, opplæring og brukerstøtte ved HiØ gir grunnlag for at studenter og lærere utvikler profesjonsfaglig digital kompetanse.

Progresjon ved digitale ferdigheter og kompetanse:

Studentene skal gjennom studiet tilegne seg profesjonsfaglig digital kompetanse gjennom å integrere teknologi og pedagogikk på fagenes premisser. Dette gjøres delvis gjennom separate kurs/oppgaver og delvis integrert i de ulike fagene. Se kursbeskrivelse for "Innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse" og den enkelte emnebeskrivelse.

Studieår 1: Grunnleggende digitale ferdigheter

Det første studieåret er fokus knyttet til rammeverket for lærernes profesjonsfaglige digitale kompetanse.

- Fag og grunnleggende ferdigheter
- Skolen i samfunnet
- Etikk
- Pedagogikk og fagdidaktikk
- Ledelse av læringsprosesser
- Samhandling og kommunikasjon
- Endring og utvikling

Studieår 2 og 3: Profesjonsfaglig digital kompetanse

Andre og tredje studieår bygger på ferdighetene som opparbeides første studieåret. Dette vil

på den ene siden skje gjennom arbeidet i de ulike fagene der profesjonsfaglig digital kompetanse er integrert på fagenes premisser og fokus (se emnebeskrivelser). På den andre siden skjer arbeidet gjennom ulike undervisningsøkter i form av seminarer, forelesninger og workshops som arrangeres i samarbeid med praksisfeltet enten på studiestedet eller på en skole. PFDK innebærer også bruk av digitale verktøy og tjenester i vurderingsarbeidet, med spesielt fokus på underveisvurdering - inkludert egenvurdering og kameratvurdering. Studentene skal lære om digitale tester og kartleggingsverktøy for å overvåke elevenes resultater. Vurderingsarbeid innebærer også å innhente og analysere resultater, og bruke disse til å eventuelt endre undervisningen.

Studenten skal utvikle ferdigheter i og reflektere over blant annet:

- Klasseledelse i digitale omgivelser
- Digitale vurderingsformer i formativ og summativ vurdering, digitale verktøy som støtte for vurdering for læring: digitale tester, egenvurdering og kameratvurdering
- Videobaserte undervisningsformer, multimodalitet og digital didaktikk
- Digitalt medborgerskap og digital dømmekraft. Holdninger og ansvarlig bruk rundt barn og unges bruk av digitale verktøy, med vekt på digital dømmekraft.
- Regler om opphavsrett, personvern, GDPR, kildekritikk og referanseteknikk
- Digital mobbing
- Inkludering og differensiering med digitale verktøy
- Undervisning i digitale omgivelser alene og i samarbeid med andre
- Vurdering av digitale læringsressurser på ulike plattformer
- Programmering i skolen

Studieår 4 og 5: Profesjonsfaglig digital kompetanse i skolen og FoU 2

Fjerde og femte studieår er sterkt knyttet opp mot masteroppgaven i utdanningsløpet.

Studentene får innsikt i hvordan de kan bruke forskningsverktøy til innsamling og vitenskapelig

analyse av kvantitative og kvalitative data, bl.a. digitale spørreskjema. De må kunne bearbeide store tekstdokumenter med fotnoter og referanser, og utvikle digital kompetanse knyttet til dokumentanalyse, transkribering og systematisering av intervjumateriale. I tillegg skal studentene lære om og reflektere over hvordan man innhenter og tolker data fra nasjonale prøver for bruk i skolens utviklingsarbeid.

Temaer det fokuseres på er:

- lære å bearbeide store tekstdokumenter
- utvikle digital kompetanse knyttet til dokumentanalyse, transkribering og systematisering av intervjumateriale
- lære å bruke automatiserte spørreskjema i kvantitative undersøkelser

Tverrsektorielt samarbeid i skolen

Fjerde studieår vil studentene gjennomføre kurset Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser. I dette emnet rettes oppmerksomheten mot å styrke lærerstudenten i møte med eksterne partnere ved at de utvikler en tydelig stemme og forstår sin rolle i samarbeidet.

Kurset omfatter arbeid med relevante undervisningsopplegg knyttet til Ungt Entreprenørskap og Den kulturelle Skolesekkens programmer for grunnskolen.

For Ungt Entreprenørskap kan følgende programmer være aktuelle, uavhengig av hvilket klassetrinn studentene skal arbeide med: Våre familier, Vårt Lokalsamfunn, SMART, Elevbedrift, Innovasjonscamp, Økonomi og karrierevalg og Jobbskygging.

Undervisningen knyttet til entreprenørskap i skolen består av tre hoveddeler:

1. Kunnskapsgrunnlag og forarbeid
2. Gjennomføring av undervisningsprosjekt
3. Deltakelse på et arrangement i regi av Ungt Entreprenørskap Viken

For Den Kulturelle Skolesekken (DKS) kan følgende samarbeidspartnere og DKS-produksjoner være aktuelle, avhengig av klassetrinn studentene skal arbeide med: Lokale dansekunstnere i Østfold og Østfoldmuseene.

Undervisningen knyttet til Den Kulturelle Skolesekken består av tre hoveddeler:

1. Kunnskapsgrunnlag og forarbeid
2. Gjennomføring av et DKS-prosjekt som del av praksis
3. Etterarbeid

Tilbakemelding underveis og vurdering

Vurderingsformene i studiet vil gi studentene mye tilbakemelding underveis. Disse er lagt opp slik at studentene:

- møter vurdering både underveis og til slutt i emnene
- ser sammenheng mellom praksis og teori og mellom fag
- opplever varierte vurderingsformer tilpasset læringsutbyttebeskrivelsene og arbeidsformene i studiet
- blir kjent med aktuelle vurderingsformer i grunnskolen
- får veiledning og støtte i sin egen læring og personlige utvikling

Følgende tiltak bidrar til vurdering underveis i studiet:

- Fagene er delt i emner på 15 studiepoeng fordelt på flere semestre. Emnene avsluttes med eksamen.
- Emnene inneholder arbeidskrav som fordeler aktivt studiearbeid over hele semesteret.
- Studenten får faglig tilbakemelding på arbeidskravene. Tilbakemelding kan også gis av medstudenter. Tilbakemelding kan være både muntlig og skriftlig.

- Studenten får veiledning på FoU-oppgaven og masteroppgaven individuelt og/eller i gruppe.
- Obligatorisk individuell utdanningssamtale som danner grunnlaget for utdanningsplanen gjennomføres årlig, slik at studenten får veiledning underveis og oversikt over egen studieframgang. Det er basisgruppeveileder som inviterer studenten og gjennomfører samtalen.
- Studenter som ønsker mer veiledning får tilbud om studentsamtale med programleder, studieveileder eller en av høgskolens lærere.
- Basisgruppene får gruppeveiledning av sin basisgruppeveileder i forhold til generell studiesituasjon og arbeidsprosesser knyttet til arbeidskrav (minst fire ganger pr. semester).
- Studentene får muntlig og skriftlig tilbakemelding på sin innsats i praksisopplæringen hvert semester. Det skjer både i form av veiledning under praksisperioden, med vurderingsrapport fra praksisskolen hvert semester; en midtveisvurdering for praksisgjennomføringen i høstsemesteret og en sluttvurdering for praksisgjennomføringen i vårsemesteret.

## Eksamen

For informasjon om bestemmelser tilknyttet eksamen, se forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

## Arbeidskrav

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Emnene i grunnskolelærerutdanningen inneholder obligatoriske arbeidskrav:

- Emnebeskrivelsen inneholder obligatoriske oppgaver/arbeidskrav som studentene skal utføre i gruppe eller enkeltvis.
- I hvert emne gjøres det tilgjengelig en semesterplan, der arbeidskravene og undervisningstemaene synliggjøres.
- Studentene har to forsøk til å få godkjent et arbeidskrav dersom ikke annet er nevnt i emnebeskrivelsene



- Alle arbeidskrav i et emne må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.
- Dersom det oppdages fusk i et arbeidskrav, gjelder de samme reglene som ved eksamen.

Detaljer om arbeidskrav fremgår av den enkelte emnebeskrivelse. I tillegg til de fullførte og godkjente arbeidskravene som fremgår av emnebeskrivelsene, kreves det følgende for å få utstedt vitnemål:

- Godkjent gjennomføring av kurset Innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse (1.-2. semester), se egen kursbeskrivelse
- Godkjent gjennomføring av kurset Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser, se egen kursbeskrivelse
- Aktiv deltakelse på tverrfaglige prosjekter (studenter som er borte mer enn 2 dager i prosjektuker må ta igjen disse ved neste gangs gjennomføring av prosjektet)
- Bestått praksisopplæring, jf. «Plan for praksis» og den enkelte emnebeskrivelse

Dersom arbeidskravene ikke er fullført og godkjent i samsvar med retningslinjene, vil studenten normalt miste retten til vitnemål.

### Nasjonal deleksamen

I første studieår gjennomføres en nasjonal deleksamen i matematikk. Ved Høgskolen i Østfold er nasjonal deleksamen knyttet til emnet LMBMAT10220 Algebra, funksjoner og geometri (1-7).

### Avsluttende vurdering

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet. Studentene skal blant annet ha skriftlig eksamen, muntlig eksamen, mappevurdering og presentasjoner. Eksamen foregår individuelt eller i gruppe.

I grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7 ved HiØ benyttes karakterregelen gradert karakterskala A-F eller Bestått/Ikke bestått ved eksamen i ulike emner. Praksisopplæringen i alle studieår vurderes med Bestått/Ikke bestått.

Ved HiØ benyttes alltid to sensorer ved alle sluttvurderinger. Sensorordningen kan bestå av to interne sensorer eller en intern og en ekstern sensor.

Se emnebeskrivelsene for detaljert informasjon om sluttvurdering.

### Plagiatkontroll/fusk

Alle skriftlige eksamener samt FoU- og masteroppgaver skal til elektronisk plagiatkontroll. Andre eksamener og arbeidskrav kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som forsøk på fusk.

## Praksis

Praksisopplæring i grunnskolens trinn 1-7 utgjør en sentral læringsarena gjennom hele studiet og er integrert i fagenes undervisning. Omfanget på praksisopplæringen er 22 uker (110 dager) fordelt over fem år i tillegg til en ukes observasjonspraksis (5 dager) i første semester.

Praksisopplæringen er fordelt på høyere og lavere årstrinn på grunnskolens trinn 1-7, i tillegg til at fem dager kan legges til barnehagen. Praksis er tilpasset studentenes fagvalg og bidrar til at studentene utvikler evnen til å reflektere over og utvikle egen profesjonsutøvelse. I femte studieår gjennomføres en av praksisukene i form av skoleovertakelse. Praksis er utførlig beskrevet i programplanens del 3, Plan for praksis 1-7.

### Progresjon i praksisopplæringen:

Det skal være progresjon i praksisstudiet, fra observasjon og analyse ved starten av studiet til det å kunne innta forskerblick og videreutvikle forsknings- og erfaringsbaserte undervisningspraksiser i den siste delen av studiet.

Studieår 1: Læreren: lærerens arbeidsoppgaver og rolle, observasjon

Studieår 2: Klasserommet: læring, didaktikk og relasjonskompetanse

Studieår 3: Eleven: elevmangfold, tilpasset opplæring

Studieår 4: Skolen: skolen som organisasjon, fra barnehage til barneskole, fra barneskole til ungdomsskole, tverrsektorielt samarbeid

## Forsknings- og utviklingsarbeid

Studentene skal gjennom studiet få innsikt i vitenskapsteori og forskningsmetode, og gradvis utvikle kompetanse til å gjennomføre et selvstendig FoU-arbeid og en masteroppgave. Ansvaret er fordelt mellom faget pedagogikk og elevkunnskap og de ulike undervisningsfagene, slik at studentene arbeider med FoU i ulike fag, med ulike innfallsvinkler.

Teori og metode, både fagspesifikk og allmennvitenskapelig, er en selvsagt del av hele studiet, men mer i noen fag enn andre, mer i noen emner enn andre, og mer i noen deltemaer enn andre. I emnebeskrivelsene kan dette komme eksplisitt frem gjennom omtalte temaer, læringsutbytter og litteraturlister. Fagspesifikk teori og metode blir også gjerne mer implisitt tematisert i en integrert og profesjonsrettet utdanning som denne, for eksempel der forskningsmetoder og undervisningsmetoder innenfor et tema sammenfaller, mens det kan være sistnevnte som blir mest eksplisitt synliggjort for lærerstudenter.

Progresjon i FoU og utvikling av akademiske kommunikasjonsferdigheter er ivaretatt i studiets grunnleggende oppbygging, slik at det kan oppnås uavhengig av studentens valg av undervisnings- og masterfordypningsfag:

**Studieår 1:** *Observasjon i praksis, artikkelseminar: akademisk lesing og skriving*

Lærerens virkelighet er kompleks og uoversiktlig, og observasjon er et av de viktigste redskapene forskeren har for å samle inn data fra forskningsfeltet.

**Studieår 2:** *Analyse og bruk av læremidler og andre læringsressurser, metodeseminar: relevante metoder i arbeidet med å analysere læringsressurser og bruk av disse*

Læreren er sentral i utvelgelsen av læremidler, og studentene må utvikle et kritisk og forskningsbasert blikk på potensialet de ulike læringsressursene kan ha.

**Studieår 3:** *FoU-oppgave, seminar: relevant forskningsdesign og metode for FoU-oppgave, gjennomføring og presentasjon av forskningsprosjekt*

Gjennom dette arbeidet skal studentene bli trygge profesjonsutøvere som kan ha en analytisk og forskningsbasert praksis.

#### **Studieår 4:**

*Muntlig formidling av akademisk tekst*

Studentene skal presentere forskningslitteratur muntlig for medstudenter, fagansatte og/eller lærere i praksisfeltet.

*Vitenskapsteori og metode*

Emnet Vitenskapsteori og metode legger et viktig grunnlag for arbeidet med masteroppgaven, som skal være profesjonsrettet og praksisorientert.

#### **Studieår 5: Masteroppgaveseminarer, masterkonferanse og masteroppgave**

Gjennom arbeidet med masteroppgaven får studentene spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde, i tillegg til utvikling av avansert forskerkompetanse.

## **Internasjonalisering**

Innreisende studenter og internasjonalisering hjemme

Fakultet for lærerutdanninger og språk tilbyr 60 studiepoeng med undervisning på engelsk.

Dette er et tilbud til innvekslingsstudenter fra samarbeidsinstitusjoner i utlandet.

Grunnskolelærerstudenter som ikke har mulighet til å utveksle kan velge disse emnene (30 studiepoeng) i 6. semester.

Fagansatte ved lærerutdanningen vil kunne trekke inn ressurspersoner fra samarbeidsinstitusjoner i utlandet som gjesteforelesere i emnene.

## **Evaluering av studiet**

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning med god kvalitet er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette

studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- Det gjennomføres hvert år en nasjonal studentundersøkelse blant 2. års studenter på alle bachelor- og 2-årige masterprogram, i regi av NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen). For 5-årige grunnskolelærerutdanninger vil studentundersøkelsen gjennomføres både i 2. og 5. studieår. Resultatene fra undersøkelsen publiseres i portalen Studiebarometeret.no
- Høgskolen gjennomfører periodisk programevaluering.
- Det blir gjennomført evalueringer av de enkelte emnene, se den enkelte emnebeskrivelse.

Slik kan du påvirke kvalitetsutviklingen av studiet ditt:

<https://www.hiof.no/studier/studentmedvirkning-i-kvalitetsarbeidet/>

## Litteratur

Litteraturlister fremgår av den enkelte emnebeskrivelse. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart. Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert før hvert semester.

## Studieopphold i utlandet

Det er tilrettelagt for utveksling i 6. semester.

Studenter kan velge fag på 30 studiepoeng som tilsvarer fagpulje 3 ved HiØ: engelsk, KRLE, kroppsøving, naturfag eller samfunnsfag, eller profesjonsrettet pedagogikk for de som velger dette som masterfordypning. Studenten kan også velge andre skolefag som f.eks. musikk, eller skoler relevante fag/profesjonsrettet pedagogikk. Dersom obligatorisk, veiledet praksis som er lagt til 6. semester ikke lar seg gjennomføre under utvekslingsoppholdet, kan praksis tas før avreise eller etter hjemkomst. Utvekslingssemesteret skal faglig forhåndsgodkjennes..

På høgskolens nettsider for internasjonalisering vil man finne mer detaljert informasjon om institusjoner i utlandet som høgskolen har utvekslingsavtaler med. Studenter som er

interessert i et utvekslingssemester i utlandet, kontakter internasjonal koordinator ved Fakultet for lærerutdanninger og språk eller Internasjonalt kontor.

Høgskolen har en samarbeidsavtale med OsloMet. Denne åpner for utveksling hos dem i 6. semester ved at studenter kan velge fag som HiØ pr. i dag ikke tilbys som del av den 5-årige grunnskolelærerutdanningen. Se studieplan for OsloMet for valgmuligheter.

### **Praksisopplæring i utlandet, inntil 5 uker**

I tillegg til studentutveksling av ett semesters varighet, har en gruppe studenter mulighet til inntil 5 uker veiledet praksis knyttet til ulike skolefag ved grunnskoler i Malawi i 4. semester. Dette er et samarbeidsprosjekt med en av våre praksisskoler, Kjølberg skole i Fredrikstad kommune og District Office of Education i Lilongwe, Malawi. Studenter som ønsker praksisopphold i utlandet, kontakter internasjonal koordinator ved Fakultet for lærerutdanninger og språk. Tilbudet om praksis i utlandet kan variere noe fra år til år. Mer informasjon fås ved å kontakte internasjonaliseringskoordinator ved fakultetet.

## **Jobb og videre studier**

Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 kvalifiserer deg til å bli lærer i grunnskolen. Utdanningen har fokus på 1.-7. trinn i barneskolen, men du kan undervise i hele grunnskolen med denne utdanningen.

En femårig grunnskolelærerutdanning gir deg flere karriereveier utover å arbeide som lærer i grunnskolen. Flere lærere går etter en tid over i lederstillinger og andre stillinger som finnes i skolen. Eksempler på slike stillinger er lærerspesialist, rådgiver, sosiallærer, inspektør og rektor i skolen. Andre går over i ulike stillinger i kommunale tjenester rettet mot skolen, som PP-tjeneste, veiledningsteam og i kommuneadministrasjonen. Som lærer har du også mulighet til å gjøre oppdrag eller arbeide for skoleverket på regionalt og nasjonalt nivå, som for eksempel i Utdanningsrektoratet.

En mastergrad gir generelt mange muligheter. Du kan søke om opptak på relevante doktorgradsstudier og forske på skole, utdanning og fag, alt etter hva som er relevant for masterfaget du har. Du kan fortsette å arbeide i skoleverket med doktorgrad, eller søke på stillinger innenfor høyere utdanning. Fullført doktorgrad gir også mulighet til å gå videre til et professorløp.

# Studieplanen er godkjent og revidert

## Studieplanen er godkjent

Studiet er akkreditert av Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT)

23.11.2016. Programplanen er godkjent av dekan ved Avdeling for lærerutdanning, Kjersti Berggraf Jacobsen, 10. mai 2021

## Studieplanen er revidert

Programleder Lin Sandhaug Ramberg, 25. april 2023

## Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2023-2028

## Studieprogramansvarlig

Fakultet for lærerutdanninger og språk.

Programleder Lin Elisabet Sandhaug Ramberg

## Studiemodell

### Høst 2023

#### Obligatoriske emner

|  |        |
|--|--------|
| LMBNOR10118<br>NOR101 Barnelitteratur, begynneropplæring og muntlighet (1-7)         | 15 stp |
| LMBMAT10119<br>MAT101 Tall, måling, statistikk, kombinatorikk og sannsynlighet (1-7) | 15 stp |
| LMGRLIKT20 / Del 1 av 2<br>Innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse           |        |

### Vår 2024

## Obligatoriske emner

|   |        |
|---|--------|
| LMGRLIKT20 / Del 2 av 2<br>Innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse      | 0 stp  |
| LMBNOR10218<br>NOR102 Grammatikk, lese- og skriveopplæring og elevtekster (1-7) | 15 stp |
| LMBMAT10220<br>MAT102 Algebra, funksjoner og geometri (1-7)                     | 15 stp |

## Høst 2024

### 3. semester: Velg fagvalg for 3. og 4. semester, 30 stp

Kroppsøving 1 (30 stp)

Naturfag 1 (30 stp)

Kunst og håndverk 1 (30 stp)

Engelsk 1 (30 stp)

## Obligatoriske emner

|   |        |
|---|--------|
| LMBPED10117<br>PED101 Ledelse av og tilrettelegging for elevenes læring (1-7) | 15 stp |
|---|--------|

## Vår 2025

### Velg masterfordypning eller undervisningsfag (60 stp)

Norsk 2

Matematikk 2



Engelsk 2 (forutsetter Engelsk 1)

Velg studieretning for å se emner

## Høst 2025

### Obligatoriske emner

LMBPED10217

PED102 Elevmangfold (1-7)

15 stp

## Vår 2026

### 6. semester: Fagvalg 30 stp eller utveksling (ett sem)

KRLE 1

Samfunnsfag 1

Profesjonsrettet pedagogikk 30 stp

Naturfag 1

Kroppsøving 1

Engelsk 1

Utvekslingsopphold

Musikk 1

Velg studieretning for å se emner

## Høst 2026

### Masterfordypning (4. og 5.studieår)

Masterfordypning i Prof.ped i kombinasjon med undervisningsfag

Masterfordypning Norsk - 4. og 5. studieår

Masterfordypning Matematikk - 4. og 5. studieår

Masterfordypning Engelsk - 4. og 5. studieår

## Obligatoriske emner

LMBPED40117

PED401 Lærerprofesjonalitet (1-7)

15 stp

LMAGENT21 / Del 1 av 2

Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser (60 timer)

## Vår 2027

### Obligatoriske emner

LMAGENT21 / Del 2 av 2

Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser (60 timer)

0 stp

LMBVIT40420

VIT404 Vitenskapsteori og metode (1-7)

15 stp

## Høst 2027

### Obligatoriske emner

LMBPED40217

PED402 Skolen i et pluralistisk samfunn (1-7)

15 stp

# Vår 2028

Velg studieretning for å se emner

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:21:46

# Emner som ikke er tatt med

## Emnesiden finne ikke

- LMBPED10217 2025h
- LMBNOR10417 2025h
- LMBMAT10423 2025h
- LMBENG10417 2025h
- LMBKRLE10117 2026v
- LMBKRLE10221 2026v
- LMBSAM10117 2026v
- LMBSAM10217 2026v
- LMBPED10317 2026v
- LMBPED10417 2026v
- LMUNAT11224 2026v
- LMUNAT11321 2026v
- LMBKRO11121 2026v
- LMUKRO11323 2026v
- LMBENG11221 2026v
- LMBENG11321 2026v
- LMUMUS11223 2026v
- LMUMUS11423 2026v
- LMBPED40117 2026h
- LMAGENT21 2026h
- LMBNOR40117 2026h
- LMBMAT40117 2026h
- LMBENG40117 2026h
- LMBVIT40420 2027v
- LMBNOR40217 2027v
- LMBMAT40217 2027v
- LMBENG40217 2027v
- LMBPED40217 2027h
- LMBNOR40322 2027h
- LMBNOR41320 2027h
- LMBMAT40317 2027h
- LMBMAT41322 2027h
- LMBENG40317 2027h
- LMBPED40324 2027h
- LMBNOR40517 2028v
- LMBMAT40517 2028v
- LMBENG40517 2028v
- LMBPED40517 2028v

# LMBNOR10118 NOR101 Barnelitteratur, begynneropplæring og muntlighet (1-7) (Høst 2023)

## Fakta om emnet

Studiepoeng:  
**15**

Ansvarlig avdeling:  
**Fakultet for lærerutdanninger og  
språk**

Studiested:  
**Halden**

Emneansvarlig:  
**Christian Bjørn Bjerke**

Undervisningsspråk:  
**Norsk**

Varighet:  
**½ år**

## Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 1-7 (300 studiepoeng).

## Undervisningssemester

1. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har gode kunnskaper om barnelitteratur i ulike sjangrer og god forståelse for hvordan denne litteraturen har utviklet seg over tid
- har kunnskap om muntlig språk som grunnlag for å lære å lese og skrive
- Har kunnskap om barns språkutvikling muntlig og skriftlig
- har kunnskap om litteratur fra nyere tid med vekt på litteratur for barn
- kjenner til sentrale og relevante litteraturteoretiske og litteraturdidaktiske begreper og perspektiver
- har kunnskap om arbeid med lesestrategier og stimulering av muntlig språk
- har kunnskap om ulike dimensjoner ved begynneropplæring i lesing og skriving
- har kunnskap om de ulike funksjonene lesing og skriving kan ha for elevens utvikling og læring

## Ferdigheter

### Studenten

- kan analysere og tolke ulike typer tekster og formidle litteratur på varierte måter
- kan reflektere over teksters kvalitet og bruksområde og legge til rette for, gjennomføre og vurdere samtaler om litteratur
- kan ta i bruk ulike metoder i begynneropplæring i lesing og skriving
- kan stimulere elever til variert muntlig bruk av språket
- kan legge til rette for at elever får møte ulike typer tekster, på bokmål og nynorsk, på våre nabospråk og oversatte tekster fra samisk
- kan bruke læreplanen i faget til å formulere mål for norskopplæringa og sammen med elevene utforme relevante kriterier for vurdering

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan legge til rette for at arbeidet med litteratur og tekst kan styrke elevens identitet, kulturforståelse og danning
- kan formidle norskfaglige innsikter og tilpasse form og innhold til ulike målgrupper
- kan nytte faglige kunnskaper til kritisk og konstruktiv refleksjon
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere norskundervisning fra på trinn 1-7 og grunngi faglige valg ut fra læreplan, forskning og erfaringskunnskap
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre om elevers læring og utvikling i faget og på tvers av fag

# Innhold

NOR101 er konsentrert om disse fagområdene:

- barnelitteratur og lesedidaktikk
- begynneropplæring i lesing og skriving
- muntlighet

Temaet *barnelitteratur* tar for seg barnelitteraturen i et sjanger-, tids- og medieperspektiv. Her vil også temaet litteraturformidling være viktig, med stikkod som lesestimulering/lesemotivasjon og leselyst.

Temaet *begynneropplæring i lesing og skriving* tar for seg både begynneropplæring i lesing og skriving, og hvordan lærere skal legge til rette for at elevene skal lære å lese og skrive. Lesing som grunnleggende ferdighet blir sett i sammenheng med de andre grunnleggende ferdighetene.

Temaet *muntlighet* tar for seg det å legge til rette for et godt muntlig klima i klassen, og det å legge til rette for at elevene blir gode muntlige formidlere.

Gjennom arbeidet med temaene skal studentene lære om ulike arbeidsformer som er relevante for arbeidet på grunnskolens trinn 1-7.

## Undervisnings- og læringsformer

Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesinger, praktiske øvelser, samarbeidslæring og studentrespons, arbeid i basisgrupper og individuelt arbeid, og lærestoffet skal bygge på anerkjent forskningsbasert kunnskap. I lærerutdanningen spiller dessuten praksisperiodene en viktig rolle, og samarbeid med praksisskolene åpner for verdifull faglig og didaktisk refleksjon knyttet mot emnets læringsutbytte.

Digitale arbeidsmåter i emnet er blant annet: Innføring i bruk av høgskolens læringsplattform, innføring i bruk av Word (eller tilsvarende tekstbehandlingsprogram) og stavekontroll, analyse av læringsressurser for grunnskolen på nett, digital tilbakemelding på arbeidskrav (muntlig og/eller skriftlig). Studenten skal utvikle innsikt i hvordan digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser kan bidra til å motivere og støtte elevens læringsprosess.



# Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er to uker praksis i 1. semester inkludert en uke observasjonspraksis. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7). NOR101 har ansvar for praksisperioden.

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

I løpet av semesteret blir det gitt oppgaver av faglig og didaktisk karakter i tilknytning til temaene i emnet, og i forbindelse med praksis:

1. Individuell skriftlig prosessorientert oppgave inntil tre innleveringer (nynorsk)
2. Obligatorisk deltakelse i undervisningen. Minimum 80 % oppmøte
3. Individuell praksisrapport etter mal inkludert refleksjon knyttet til observasjon av formidlingsoppgave i praksis (bokmål) (jf. Plan for praksis)
4. Praksis må være gjennomført (jf. Plan for praksis)
5. Deltakelse på profesjonsdager

Tilbakemelding på arbeidskrav kan dels være fra faglærere, dels fra andre studenter, eventuelt kan de bli vurdert av studenten selv (f.eks. refleksjonslogg). Mer detaljert beskrivelse av innholdet i arbeidskravene vil bli gitt ved undervisningsstart.

Alle arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

## Eksamen

**Individuell muntlig eksamen.** Varighet: ca. 30 minutter.

Sensorene og kandidaten har en faglig samtale med utgangspunkt i ulike tema fra emnet.

Tillatte hjelpemidler: egne notater på papir til forberedt del av eksamen.

Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester..

## Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:18:31

# LBMAT10119 MAT101 Tall, måling, statistikk, kombinatorikk og sannsynlighet (1-7) (Høst 2023)

## Fakta om emnet

Studiepoeng:  
**15**

Ansvarlig avdeling:  
**Fakultet for lærerutdanninger og språk**

Studiested:  
**Halden**

Emneansvarlig:  
**Stein Arnold Berggren**

Undervisningsspråk:  
**Norsk**

Varighet:  
**½ år**

## Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 1-7 (300 studiepoeng).

## Undervisningssemester

1. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har dybdekunnskap innenfor tall, måling statistikk, kombinatorikk og sannsynlighet elevene arbeider med på barnetrinnet med spesiell vekt på begynneropplæringen
- har kunnskap om matematikkens historiske utvikling, spesielt utviklingen av tallbegrep og tallsystemer
- har kunnskap om hvordan grunnleggende ferdigheter medvirker til utviklingen av matematisk kompetanse
- har kunnskap om bruk av ulike læremidler og læringsressurser, både digital og andre, og muligheter og begrensninger ved slike læremidler og læringsressurser
- har kunnskap om interaksjonsmønster, kommunikasjon og språkets rolle for læring av matematikk og om ulike syn på læring av matematikk
- har kunnskap om matematikkfagets innhold i barnehagen og på ungdomstrinnet og om overgangene fra barnehage til skole og fra barnetrinnet til ungdomstrinn

Ferdigheter

## Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning for alle elever på trinn 1-7 med fokus på variasjon og elevaktivitet
- kan bruke varierte arbeidsmåter som fremmer elevenes undring, kreativitet og evne til å arbeide systematisk med utforskende aktiviteter, resonnering og argumentasjon
- kan vurdere elevenes måloppnåelse, begrunne vurderingene og gi læringsfremmende framovermeldinger
- kan kommuniserer med elever, lytte til, vurdere, gjøre bruk av elevers innspill og stimulere elevenes matematisk tenkning
- kan anvende digitale læremidler og læringsressurser, også for å legge til rette for elevers læring av matematikk

## Generell kompetanse

### Studenten

- har innsikt i matematikkfagets betydning som allmenndannende fag og dets samspill med kultur, filosofi og samfunnsutvikling
- kan tilpasse og reflektere over ulike arbeidsmåter som fremmer læring i matematikk, også i digitale omgivelser
- har innsikt i matematikkfagets betydning for utvikling av kritisk demokratisk kompetanse

## Innhold

Innholdet bygger på gjeldende læreplan for grunnskolen og Nasjonale retningslinjer for fag GLU 1-7.

Følgende lærestoff gjennomgås i emnet:

- regning i historiske tallsystemer og i andre tallsystemer samt andre kulturers måte å uttrykke tall og tallregning på
- utvikling av tallbegrepet med ulike representasjonsformer for tall og overgangen mellom disse formene med spesielt fokus på begynneropplæringen
- oppbygging av posisjonssystemet
- utvikling av tallmengder fra naturlige tall til de reelle tallene
- ulike typer strategier i de fire regneartene
- hoderegning - ulike strategier
- regnearket: lage enkle formler og bruke ferdiglagde formler
- enkel tallære: partall, oddetall, primtall, faktorisering
- målinger - begrepsforståelse og fokus på: lengder, omkrets og tid.

#### Statistikk:

- ulike diagrammer: blant annet søyle, linje og sektor
- sentralmål: gjennomsnitt, typetall og median
- spredningsmål: variasjonsbredde og standardavvik

#### Kombinatorikk og sannsynlighetsberegning:

- bruk av multiplikasjonsprinsippet
- sannsynlighet og kombinatorikk for ulike typer utvalg
- sannsynlighetsberegning knyttet til konkrete eksempler

Til alle temaer overfor skal det knyttes fagdidaktikk. Det betyr at temaene tilknyttes barneskolens matematikk, at studentene oppdager elevenes tenkemåter og feilmønstre, at studentene får erfaring med kartleggingsmateriell, hjelpemidler, konkretiseringsmateriell.

Didaktiske temaer:

- gjeldende læreplan med vekt på ulike kompetanser og de grunnleggende ferdighetene
- overgang fra barnehage til skole og fra barneskole til ungdomsskole med fokus på tall
- Kommunikasjon i matematikk
- kunne planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i matematikk med spesielt fokus på begynneropplæring innen tall
- vurdering for læring
- bli kjent med ulike typer trykte og digitale hjelpemidler i matematikk, og vurdere disse i forhold til elevenes læring.
- digitale ferdigheter i matematikk; regneark, kalkulator, læremidler og læringsressurser

Gjennom arbeidet med alle temaene skal studentene lære om og erfare ulike arbeidsformer som er relevante for arbeidet 1.-7. trinn. Arbeidsmåtene skal være preget av utforskning, og de skal fremme kreativitet og undring hos elevene. Det skal fokuseres på begynneropplæringen der det er naturlig: tallbegrepet, posisjonssystemet og regneartene.

Fagovergrepene temaer: Det flerkulturelle samfunnet, psykososialt læringsmiljø og estetiske læringsprosesser er fagovergrepene temaer som presenteres i flerfaglige prosjekter. Disse er nærmere beskrevet i programplanen for studiet.

## Undervisnings- og læringsformer

Studentene skal arbeide i basisgrupper og individuelt. De skal møte varierte arbeidsformer: forelesninger, oppgaveregning med ulike typer oppgaver, diskusjoner, arbeid med konkrete og utforskende arbeidsmåter. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap. IKT skal

inngå som en sentral del av matematikkstudiet og brukes som et redskap for læring, veiledning, samarbeid og dokumentasjon.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er to uker praksis i 1. semester inkludert en uke observasjonspraksis. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

NOR101 har ansvar for praksis.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Studentene får i løpet av semesteret åtte oppgavesett av faglig og didaktisk karakter i tilknytning til emnet det arbeides med. Studentene må få godkjent 6 av de 8 oppgavesettene. Oppgavene rettes og kommenteres av medstudenter i matematikktimene på oppgitte datoer. Studentene må være til stede under rettingene. Det kan komme spørsmål fra disse oppgavene på eksamen. De som ved semesterets slutt mangler ett godkjent oppgavesett, får tilbud om å gjøre og rette nye oppgaver på en dato som oppgis av fagansvarlig.
- Obligatorisk deltakelse i undervisningen. Minimum 80 % oppmøte

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

### Individuell, skriftlig seks timers eksamen

Kandidaten prøves både i matematikkfaglige og matematikkdiraktiske oppgaver.

Tillatt hjelpemiddel: Godkjent kalkulator.



Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensur.

## Evaluering av emnet

Det gjennomføres emneevaluering som faglærerne i samarbeid med programleder har ansvar for (EVA3). Resultatene behandles og følges opp på møte med studentene.

## Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:18:30

# LMGRLIKT20 Innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse (Høst 2023–Vår 2024)

## Fakta om emnet

Studiepoeng:  
**0**

Ansvarlig avdeling:  
**Fakultet for lærerutdanninger og språk**

Studiested:  
**Halden**

Emneansvarlig:  
**Marianne Hagelia**

Undervisningsspråk:  
**Norsk**

Varighet:  
**1 år**

## Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)

**Emnet er tilknyttet følgende studieprogram**

Innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse (30 timer) er et obligatorisk opplæringstiltak i grunnskolelærerutdanningene ved HiØ. Det er et generelt arbeidskrav i både Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 og Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10. Fullført og godkjent kurs må være godkjent før studenten kan gå videre i 3. studieår, og er et vilkår for å få utstedt vitnemål.

## Undervisningssemester

Innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse foregår gjennom de to første semestrene i grunnskolelærerutdanningen.

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Studentene i grunnskolelærerutdanningene skal utvikle grunnleggende profesjonsfaglig digital kompetanse i tråd med Rammeverk for profesjonsfaglig digital kompetanse

### Kunnskap

#### Studenten

- kan gjøre rede for hva Rammeverk for lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse inneholder og hvordan dets sju områder tydeliggjør hva de vil si å være en digitalt kompetent lærer
- kjenner til relevant forskning om og metoder for integrering av digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser i undervisningen
- har innsikt i hvordan man kan vurdere digitale kilder, teknologi, ressurser og applikasjoner til bruk i egen utdanning og undervisning

### Ferdigheter

#### Studenten

- har utviklet grunnleggende profesjonsfaglige digitale ferdigheter som innebærer å kunne anvende ulike digitale læringsressurser og applikasjoner integrert i egen utdanning og

undervisning,

- har utviklet ferdigheter til å utprøve ny digital teknologi, digitale ressurser og applikasjoner til bruk i egen utdanning og undervisning

Generell kompetanse

Studenten

- kan redegjøre for pedagogiske muligheter og utfordringer som er knyttet til undervisning og læring i teknologirike omgivelser
- kan anvende sine kunnskaper for å bidra til å ivareta elevaktive læringsformer
- kjenner til innholdet i begrepet digitalt medborgerskap og kan reflektere over etiske utfordringer knyttet til digitalisering og barns utfordringer spesielt

## Innhold

Innholdet i og organisering av opplæringstiltaket er knyttet til rammeverket for lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse.

- Fag og grunnleggende ferdigheter
- Skolen i samfunnet
- Etikk
- Pedagogikk og fagdidaktikk
- Ledelse av læringsprosesser
- Samhandling og kommunikasjon
- Endring og utvikling

## Undervisnings- og læringsformer

Studentene arbeider i kurset på ulike måter. Studentaktive og grunnleggende arbeidsformer i kurset er delvis campus- og nettbaserte, som f.eks. selvstudier, profesjonsteamarbeid og andre former for gruppearbeid, forelesninger på film og podcast, workshops m.m.

# Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Undervisning i kurset gis i de to første semestrene av studiet og arbeidskrav må gjennomføres i tråd med frister i semesterplanene for opplæringstiltaket.

Opplæringen utgjør først trinn av hele studieprogrammets IKT-progresjonstrapp.

- Sju oppgaver. Enkelte kan etter avtale med emneansvarlig gjennomføres i gruppe.

Oppgaver som ikke blir godkjent kan forbedres. Samtlige oppgaver må godkjennes for å få godkjent kurset.

Alle oppgavene skal leveres gjennom læringsplattform (LMS).

## Eksamen

Innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse (30 timer) må være fullført og godkjent før studenten kan gå videre i 3. studieår, og for at studenten skal ha rett til vitnemål som grunnskolelærer. Godkjent kurs framgår av vitnemålet.

## Evaluering av emnet

Opplæringstiltaket evalueres av studentene med nettbasert undersøkelse etter andre semester.

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:18:33

# LMBNOR10218 NOR102 Grammatikk, lese- og skriveopplæring og elevtekster (1-7) (Vår 2024)

## Fakta om emnet

Studiepoeng:  
**15**

Ansvarlig avdeling:  
**Fakultet for lærerutdanninger og språk**

Studiested:  
**Halden**

Emneansvarlig:  
**Ragnhild Louise Næsje**

Undervisningsspråk:  
**Norsk**

Varighet:  
**½ år**

## Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 1-7 (300 studiepoeng).

## Undervisningssemester

2. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har bred kunnskap om språket som system og språket i bruk, samt innsikt i forholdet mellom tale og skrift
- har kunnskap om den andre lese og skriveopplæringen
- har kunnskap om barns tekstbruk og om arbeid med skrivestrategier
- har kunnskap om flerspråklighet, flerspråklig praksis og om det å lære norsk som et andrespråk
- har kunnskap om gjeldene plan- og styringsdokumenter for skolens norskfag

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere system i språket vårt og stimulere elevers bevisstgjøring av språks form og funksjon

- kan bruke språk- og tekstkunnskap i arbeid med analyse, respons og vurdering av elevtekster, for å fremme læring
- kan kartlegge lese- og skriveferdigheter, sette i verk relevante tiltak og oppdage elever som har lese- og skrivevansker
- kan arbeide med språk og tekst i flerkulturelle klassemiljø
- kan vurdere og bruke ulike undervisningsmetoder i skriveopplæringa for trinn 1-7, for elever med ulik språklig bakgrunn så vel som ulik skriftlig målform
- kan vurdere og analysere ulike typer norskfaglige læremidler for trinn 1-7.

## Generell kompetanse

### Studenten

- er en sikker språkbruker i norsk muntlig, og stø i skriftlig nynorsk og bokmål
- kan nytte faglige kunnskaper til kritisk og konstruktiv refleksjon
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere norskundervisning på trinn 1-7 og grunngi faglige valg ut fra læreplan, forskning og erfaringskunnskap
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre om elevers læring og utvikling i faget og på tvers av fag
- kan legge til rette for at arbeidet med litteratur og tekst kan styrke elevenes identitet, kulturforståelse og danning

## Innhold

NOR102 er konsentrert om disse fagområdene:

- Språk- og tekstkunnskap



- Elevtekstanalyse
- Den andre lese- og skriveopplæringen

I temaet språkkunnskap legges det vekt på språket som system, og arbeidet med grammatikk skal ha et tydelig didaktisk og kontrastivt perspektiv. Kunnskap om språknormering skal bidra til å danne grunnlag for økt forståelse for sammenhengen mellom muntlig og skriftlig språkbruk. Temaet språkkunnskap omfatter også barns språkutvikling i et samfunn med språklig mangfold hvor barn har ulik språklig bakgrunn når de begynner på skolen.

Tekstkunnskap tar for seg arbeid med skriftlige og muntlige tekster i et retorisk og didaktisk perspektiv, og temaet elevtekster behandler både muntlige, skriftlige og sammensatte tekster. Det vil bli lagt vekt på tilrettelegging av arbeid med tekster i ulike sjangre og medier. Analyse av elevtekster og vurdering for læring vil stå sentralt.

Temaet den andre lese- og skriveopplæringen tar for seg kunnskap om videreutvikling av elevenes lese- og skriveferdigheter etter begynneropplæringen. Skrivning og lesing som grunnleggende ferdighet blir sett i sammenheng med de andre grunnleggende ferdighetene.

Gjennom arbeidet med temaene skal studentene lære om ulike arbeidsformer som er relevante for arbeidet på grunnskolens trinn 1-7. Det flerspråklige og flerkulturelle perspektivet bli integrert i de ulike hovedtemaene.

## Undervisnings- og læringsformer

Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesinger, praktisk arbeid, arbeid i basisgrupper og individuelt arbeid, og lærestoffet skal bygge på anerkjent forskningsbasert kunnskap. I lærerutdanninga spiller dessuten praksisperiodene en viktig rolle, og samarbeid med praksisskolene åpner for verdifull faglig og didaktisk refleksjon knyttet mot emnets læringsutbytte.

Digitale arbeidsmåter i emnet er blant annet: Innføring i akademisk bruk av Word (el. tilsv.) og referanseteknikk, opplæring i bruk av ordboksressurser og skrivehjelp på nett, grammatikkspill for barn og unge (f.eks. GREI), nettressurser til nynorskundervisning, samskrivingsverktøy til studentoppgaver.

# Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 2. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

MAT102 har ansvar for praksis.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

I løpet av semesteret blir det gitt oppgaver av faglig og didaktisk karakter i tilknytning til temaene i emnet:

- Deltakelse på 3 akademiske skriveverksted
- Et individuelt arbeidskrav om grammatikk/språket som system.
- Obligatorisk deltakelse i undervisningen. Minimum 80 % oppmøte

Tilbakemelding på arbeidskrav kan dels være fra faglærere, dels fra andre studenter, eventuelt kan de bli vurdert av studenten selv (f.eks. refleksjonslogg). Mer detaljert beskrivelse av innholdet i arbeidskrava vil bli gitt ved undervisningsstart.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

## Eksamen

Muntlig eksamen i gruppe på maksimalt 4 studenter, i form av konferansebidrag på 35-40 minutter og påfølgende muntlig høring på inntil 20 minutter. Tre dagers forberedelse. Foredraget skal ta utgangspunkt i et tema innenfor de faglige rammene for emnet. Både

faglig innhold og framføring blir vurdert. Konferanseforedraget er åpent for medstudenter og andre tilhørere, for eksempel lærere fra praksisfeltet.

Det gis én karakter for medlemmene i gruppen etter karakterregel A-F.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

## Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ny/utsatt eksamen arrangeres samtdiig med ordinær eksamen.

## Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

## Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:19:22

# LBMAT10220 MAT102 Algebra, funksjoner og geometri (1-7) (Vår 2024)

## Fakta om emnet

Studiepoeng:  
**15**

Ansvarlig avdeling:  
**Fakultet for lærerutdanninger og språk**

Studiested:  
**Halden**

Emneansvarlig:  
**Stein Arnold Berggren**

Undervisningsspråk:  
**Norsk**

Varighet:  
**½ år**

## Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

# Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 1-7 (300 studiepoeng).

I emnet inngår nasjonal deleksamen i regi av Kunnskapsdepartementet og Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT). Det tas forbehold om endringer i emnet som følge av instruksjoner om nasjonal deleksamen.

## Undervisningssemester

2. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om elevenes arbeid med geometri, algebra og funksjoner på barnetrinnet med spesiell vekt på begynneropplæringen
- har kunnskap om interaksjonsmønster, kommunikasjon og språkets rolle for læring av matematikk og om ulike syn på læring av matematikk
- har kunnskap om ulike representasjoner og betydningen bruk av og overganger mellom representasjoner kan ha for elevers læring
- har kunnskap om algoritmisk tankegang
- forstår hvordan digitale læremidler og læringsressurser bidrar til elevers læring av matematikk og har kunnskap om læring i digitale omgivelser

Ferdigheter

Studenten

- kan observere og vurdere matematikkundervisning for alle elever
- kan reflektere over hvordan man kan kommunisere med elever, lytte til, vurdere, gjøre bruk av elevenes innspill og stimulere til matematisk tenkning
- kan bruke varierte arbeidsmåter som fremmer elevers evne til å arbeide systematisk med argumenter og bevis
- kan analysere og vurdere elevers tenkemåter, argumentasjon og løsningsmetoder fra ulike perspektiver på kunnskap og læring
- kan forebygge og oppdage matematikkvansker og tilrettelegge for mestring hos elever med ulike typer matematikkvansker
- kan tilrettelegge for tidlig innsats og tilpasse opplæringen til elevenes ulike behov, gjennom kartlegging og observasjon
- kan anvende digitale læremidler og læringsressurser i matematikk, også for å kunne legge til rette for elevers læring av matematikk og skape rammene for utvikling av elevers kreativitet, problemløsningsevner og algoritmisk tankegang i matematikk

## Generell kompetanse

### Studenten

- har innsikt i matematikkfagets betydning som allmenndannende fag og dets samspill med kultur, filosofi og samfunnsutvikling
- har innsikt i matematikkfagets betydning for utvikling av kritisk demokratisk kompetanse
- kan tilpasse og reflektere over ulike arbeidsmåter som fremmer læring i matematikk, også i digitale omgivelser

Nasjonal deleksamen skal prøve følgende fire læringsutbyttebeskrivelser anvendt på det matematikkfaglige emnet algebraisk tenkning:

### Kandidaten

- har dybdekunnskap om matematikken elevene arbeider med på barnetrinnet med spesiell vekt på begynneropplæringen
- har kunnskap om ulike representasjoner og betydningen bruk av og overganger mellom representasjoner kan ha for elevers læring
- har kunnskap om bruk av ulike læremidler, både digitale og andre, og muligheter og begrensninger ved slike læremidler
- kan analysere og vurdere elevers argumentasjon og løsningsmetoder ut fra ulike perspektiv på kunnskap og læring

Algebraisk tenkning går på tvers av ulike matematiske temaer som det jobbes med på 1.-7. trinn. Slik tenkning innebærer søk etter samvariasjon, generelle strukturer, mønstre og relasjoner, beskrivelse av disse ved bruk av ord og symboler, og resonnering og argumentasjon. Det skjer her i arbeid med tall og regneoperasjoner, og situasjoner fra matematikk eller «virkeligheten» som omhandler samvariasjon mellom størrelser. Et viktig aspekt ved algebraisk tenkning er bruk av ord eller symboler til å beskrive vilkår en størrelse skal oppfylle, som for eksempel i arbeid med ligninger og ulikheter.

## Innhold

Innholdet bygger på gjeldende læreplan i matematikk for grunnskolen og Nasjonale retningslinjer for fag GLU 1-7. Følgende lærestoff gjennomgås i emnet:

- egenskaper ved to- og tredimensjonale figurer
- avbildninger og symmetri med passer og geometriprogram, bruk av logoer og mønstre i et flerkulturelt perspektiv
- konstruksjon med passer/linjal og geometriprogram
- overflate-, areal- og volumbegrep. Utlede arealformler. Omgjøring mellom enheter
- beregning av sider og vinkler i mangekanter ved Pytagoras' setning og formlikhet

- overgang aritmetikk - algebra: eksperimentering og generalisering av figurtall og andre tallmønstre
- likninger og ulikheter av første grad, algebraisk og grafisk løsning.
- likninger med to ukjente, algebraisk og grafisk løsning.
- funksjonsbegrepet, definisjonsmengde og verdimengde
- ulike funksjoner, med vekt på lineære funksjoner med praktiske oppgaver som utgangspunkt
- ulike representasjonsmåter for funksjoner; tekst, situasjon, graf, algebra, tabell
- bruk av geometriprogram og graftegnerprogram (som GeoGebra) og regneark
- programmering med og uten digitale verktøy, herunder blokkprogrammering

Til alle temaer ovenfor skal det knyttes fagdidaktikk. Det betyr at temaene tilknyttes barneskolens matematikk, at studentene oppdager elevenes tenkemåter og feilmønstre, at studentene får erfaring med kartleggingsmateriell, hjelpemidler, konkretiseringsmateriell. Temaer som naturlig hører til begynneropplæringen skal komme tydelig fram, f.eks. målinger og egenskaper ved to- og tredimensjonale figurer.

Didaktiske temaer:

- diagnostisk undervisning
- matematikkvansker: årsaker, forebygging, tiltak og tilrettelegging
- arbeide med varierte arbeidsmåter i matematikk som for eksempel praktisk matematikk, stasjonsarbeid, bruk av spill, gruppearbeid, utforskning
- tilpasset opplæring; blant annet ulike arbeidsmåter, konkretiseringsmidler, organisering og progresjon av lærestoff, herunder også i digitale omgivelser. Gjennom arbeidsformer og arbeidsmåter skal studentene få innblikk i mange eksempler på tilpasset opplæring.



- ulike typer representasjoner og overganger mellom representasjoner.

Gjennom arbeidet med alle temaene skal studentene lære om og erfare ulike arbeidsmåter som er relevante for arbeidet på 1.-7. trinn og som bidrar til at studentene får erfaring med ulike former for tilpasset opplæring. Arbeidsmåtene skal være preget av utforskning og de skal fremme kreativitet og undring hos elevene. Gjennom arbeidsmåtene skal studentene få innblikk i mange eksempler på tilpasset opplæring. Det skal fokuseres på begynneropplæringen.

Fagovergrepene temaer: Det flerkulturelle samfunnet, samiske perspektiver, psykososialt læringsmiljø og estetiske læringsprosesser er fagovergrepene temaer som presenteres i flerfaglige prosjekter. Disse er nærmere beskrevet i programplanen for studiet.

## Undervisnings- og læringsformer

Studentene skal arbeide i basisgrupper og individuelt. De skal møte varierte arbeidsformer: forelesninger, oppgaveregning med ulike typer oppgaver, diskusjoner, arbeid med konkrete og utforskende arbeidsmåter. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap. IKT skal inngå som en sentral del av matematikkstudiet og brukes som et redskap for læring, veiledning, samarbeid og dokumentasjon.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 2. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

MAT102 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Studentene får i løpet av semesteret 7 oppgavesett av faglig og didaktisk karakter i tilknytning til emnet det arbeides med. Disse oppgavene rettes og kommenteres av medstudenter i matematikktimene på oppgitte datoer. Studentene må være til stede under rettingene. Minst ett av arbeidskravene skal framføres muntlig i smågrupper. Studentene må få godkjent 5 av 7 slike oppgavesett. De som ved semesterets slutt mangler ett godkjent oppgavesett, får tilbud om å gjøre og rette nye oppgaver på en dato som oppgis av fagansvarlig.
2. Basisgruppene skal holde en presentasjon på 15-20 minutter for resten av studentene om et matematikkdiraktisk tema. Faglærer må godkjenne tema før presentasjonen.
3. Obligatorisk deltakelse i undervisningen. Minimum 80 % oppmøte
4. Deltakelse på profesjonsdager.
5. Individuell skriftlig observasjonsoppgave i praksis (jf. Plan for praksis)
6. Arbeid knyttet til fagovergripende tema på basisgruppen. Arbeidet kan bestå av planlegging, gjennomføring og evaluering av Storyline.
7. Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
8. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Emnet har to deksamener:

Deleksamen 1: Individuell, muntlig deleksamen (vekting 2/3). Varighet ca. 30 minutter.

Kandidaten skal presentere et selvvalgt matematikkdiraktisk tema knyttet til utbyttebeskrivelsene. For øvrig eksamineres det med utgangspunkt i emnets temaer, både i matematikkfaglige og matematikkdiraktiske oppgaver.

Tillatt hjelpemiddel: På presentasjonen av det selvvalgte temaet kan kandidaten bruke notatark. I tillegg er PC tillatt hjelpemiddel.

Karakterregel: A-F.

Deleksamen 2: Individuell skriftlig nasjonal deleksamen (vektning 1/3). Varighet 4 timer.

Tema er algebraisk tenkning. Ingen hjelpemidler tillatt. Denne eksamen har et omfang tilsvarende 5 studiepoeng.

Karakterregel: A-F.

Begge deleksamenene må være bestått for å få bestått resultat i emnet. Det gis en samlet slutt karakter i emnet etter karakterregel A-F.

## Sensorordning

Deleksamen 1: Intern og ekstern sensur.

Deleksamen 2 (nasjonal deleksamen): Ekstern sensur

## Evaluering av emnet

Studentene får anledning til å delta i evaluering av de ulike arbeidsformene, valg av pensumlitteratur og egen læringsaktivitet (EVA3).

## Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:19:21

# LMBPED10117 PED101 Ledelse av og tilrettelegging for elevenes læring (1-7) (Høst 2024)

## Fakta om emnet

Studiepoeng:  
**15**

Ansvarlig avdeling:  
**Fakultet for lærerutdanninger og språk**

Studiested:  
**Halden**

Emneansvarlig:  
**Kristine Charlotte Grinderud**

Undervisningsspråk:  
**Norsk**

Varighet:  
**½ år**

## Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 1-7 (300 studiepoeng).

## Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperiode i 1. studieår.

## Undervisningssemester

3. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap  
Studenten

- har kunnskap om skolen og lærerens mandat og hvordan skolens styringsdokumenter legger premissene for opplæringen
- har kunnskap om læring generelt og begynneropplæring spesielt, motivasjon og læringsstrategier tilpasset elevenes kognitive, sosiale og emosjonelle utvikling
- har kunnskap om sentrale didaktiske prinsipper og varierte arbeidsformer.
- har kunnskap om klasseledelse og om hvordan praktiske, digitale, skapende og estetiske læreprosesser kan påvirke helse, trivsel og læring
- har kunnskap om etiske perspektiver knyttet til samspill på ulike læringsarenaer

- kandidaten har kunnskap om det helhetlige opplæringsløpet med vekt på overgang fra barnehage til barnetrinn og barnetrinn til ungdomstrinn

## Ferdigheter

### Studenten

- kan anvende gjeldende læreplaner for å sikre progresjon i elevenes opplæring
- kan samarbeide med medstudenter om planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning og begrunne didaktiske valg
- kan anvende forskningsbasert kunnskap til å utøve god klasseledelse og utvikle et trygt og inkluderende læringsmiljø for elever

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning for elever med utgangspunkt i eksisterende rammefaktorer og gjeldende læreplanverk
- kan bidra til elevenes utvikling av digital dømmekraft og bevissthet om ders ansvar og rett til delaktighet
- kan bygge relasjoner til og mellom elevene, involvere dem i utviklingen av læringsmiljøet og legge til rette for et trygt faglig og psykososialt miljø
- kan kritisk reflektere over egen didaktiske kompetanse, ledelseskompetanse og profesjonsetiske dilemmaer

# Innhold

Studenten vil gjennom dette emnet få kunnskap om skolens mandat slik det er formulert i opplæringslovens formålsparagraf. Skolens styringsdokument er et viktig arbeidsredskap for læreren, og studenten vil få kunnskap om læreplaners oppbygging og innhold.

Emnet tar utgangspunkt i en forståelse av at lærere i dag jobber i digitale omgivelser.

Læring er et gjennomgående begrep i dette emnet, og studenten skal få kunnskap om ulike læringsteorier og læringsstrategier samt hvordan denne kunnskapen bidrar til å forstå elevenes læring. De grunnleggende ferdighetene er også sentrale. Det gis en innføring i didaktisk kompetanse, og denne vektlegger varierte arbeidsmetoder og estetiske læreprosesser.

Klasseledelse og hvordan digitale omgivelser, læringsmiljøet og estetiske læreprosesser kan påvirke helse, trivsel og læring er også sentralt i dette emnet. I tillegg skal studenten gjøres kjent med lærerprofesjonens etiske plattform slik at innholdet i denne kan bli et hjelpemiddel i studentens refleksjoner rundt egen og andre studenter og læreres profesjonsutøvelse.

## Undervisnings- og læringsformer

Emnet er lagt opp med varierte arbeidsformer som for eksempel forelesninger, artikkelseminarer, rollespill, gruppearbeid og ulike tekstproduksjoner. Ikke alle temaene kan behandles i forelesninger eller seminar, og studenten må derfor beregne selvstudium innenfor enkelte temaområder.

For at studenten skal få trening i arbeidsmåter som brukes i lærerarbeidet samt utvikle sin profesjonsidentitet, vil det legges opp til at studenten får øvelse i å planlegge, gjennomføre og vurdere aktiviteter både individuelt og i grupper. Arbeidsmåtene skal fremme evnen til samarbeid, analyse, drøfting, kritisk refleksjon og estetisk kompetanse i analoge og digitale omgivelser.

Studenten vil gjennom emnet få øvelse i å lese vitenskapelige artikler. Gjennom arbeidskrav og veiledning skal studenten utvikle akademisk lesing, skriving og profesjonsfaglig refleksjon.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Iht. rammeplanen skal religion, livssyn og etikk (RLE) med et omfang tilsvarende 15 studiepoeng være integrert i faget pedagogikk og elevkunnskap. I dette emnet utgjør RLE-

komponenten tilsvarende 2 studiepoeng. Læringsutbyttebeskrivelser knyttet til RLE-komponenten i emnet er kursivert.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 3. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

Fagpulje 2 har hovedansvar for praksis.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Minimum 80 % deltakelse på undervisning
- En individuell, skriftlig prosessorientert tekst som relateres til et av temaene i emnet. Omfang 1500 ord.

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Skriftlig skoleeksamen, individuell. Varighet: 5 timer. Alle skriftlige hjelpemidler tillatt. Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

En ekstern og en intern sensor.

## Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til Hiøs kvalitetssystem etter hvert semester.

## Litteratur



Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:19:07

# LMBKRO10221 KRO102 Inkluderende kroppøving i et mangfoldig samfunn (1-7) (Høst 2024)

## Fakta om emnet

Studiepoeng:  
**15**

Ansvarlig avdeling:  
**Fakultet for lærerutdanninger og språk**

Studiested:  
**Halden**

Emneansvarlig:  
**Birgitte Nordahl Husebye**

Undervisningsspråk:  
**Norsk**

Varighet:  
**½ år**

## Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget Kroppsøving (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7 i 2. studieår.

## Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

Det forutsettes at studenten er svømmedyktig før han/hun starter på emnet. Se definisjon på svømmedyktig på nettsida [svommedyktig.no](http://svommedyktig.no)

## Undervisningssemester

3. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### *Kunnskap*

Studenten

- har kunnskap om kroppsøvingsfagets læreplan, formål og egenart og forbindelse til andre skolefag
- har kunnskap om undervisningsplanlegging, -gjennomføring og -evaluering i kroppsøving
- har kunnskap om forutsetninger for læring på bakgrunn av vekst og utvikling hos eleven
- har kunnskap om hva som kan fremme positiv selvforståelse, helse og bevegelsesglede

- har kunnskap om kroppen som symbol i dagens samfunn, med vekt på hvordan dette kommer til uttrykk i barnekultur
- har kunnskap om hvordan samhandling, likeverd og respekt for andre kan påvirke elevenes deltagelse og opplevelse av kroppsøvingsfaget.
- har kunnskap om tilpasset opplæring
- har kunnskap om vurdering for læring i faget
- har kunnskap om begynneropplæring
- har kunnskap om barn og unges utvikling og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- forstår hvordan den digitale utviklingen skaper behov for kritisk vurdering og økt mulighet for tilgang til og deling av faglig kunnskap

### ***Ferdigheter***

#### Studenten

- kan vurdere elevens kroppslige læring og forutsetninger som grunnlag for tilpasset opplæring og læringsfremmende tilbakemeldinger
- kan vurdere elevens måloppnåelse, begrunne vurderingene og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan tolke læreplan og lage læringsmål
- kan gi svømmeopplæring på trinn 1-7 og utføre førstehjelp (DHLR) og livberging i vann
- kan inkludere de grunnleggende ferdighetene i undervisningen på fagets premisser
- kan arbeide med de tverrfaglige temaene med utgangspunkt i kroppsøving
- kan tilrettelegge for utvikling av elevers digitale ferdigheter som redskap for læring

## **Generell kompetanse**

### Studenten

- kan analysere og vurdere relevante faglige problemstillinger i kroppsøvningsfaget
- kan drøfte på hvilken måte kroppsøving kan bidra til elevens allmenndanning
- kan arbeide med mangfold og forskjellighet i kroppsøving og reflektere over begynneropplæring, fagets innhold og rolle i en flerkulturell skole

## **Innhold**

Emnet består av temaene:

1. Kroppsøvningsdidaktikk (læreplan, undervisningsplanlegging, -metoder, -prinsipper, vurdering og lærerrollen, grunnleggende ferdigheter og tverrfaglig tema).
2. Læring i bevegelse (dans, friluftsliv, lagspill, individuelle aktiviteter, lek og svømming og livredning)
3. Begynneropplæring, tilpasset opplæring og inkluderende kroppsøving i et mangfoldig samfunn.

## **Undervisnings- og læringsformer**

Undervisningen er forskningsbasert og profesjonsorientert. Emnet er organisert i teoretiske temaer med utgangspunkt i en praktisk kontekst. Studentene får erfaring med bruk av digitale verktøy og varierte organiserings- og arbeidsformer som f.eks. samarbeidslæring og studentrespons. Undervisningen blir gitt som forelesninger, arbeid i grupper, som praktisk aktivitet ledet av lærer, og ved problembasert læring. Undervisningen i praktiske aktiviteter er både lærer- og studentstyrt.

Den praktiske konteksten kan gjennomføres konsentrert og på eksterne arenaer, for eksempel friluftsliv. Det kan være kostnader knyttet til aktiviteter på eksterne arenaer, se pkt Arbeidskrav.

Undervisningen vil gi studentene erfaring med fagspesifikt digitalt verktøy og utvikle studentenes digitale kompetanse innen kroppsøvingsfaget. Det benyttes elektronisk læringsplattform til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer. Det blir benyttet digitalt kommunikasjonsverktøy i undervisning- og veiledningssituasjon.

Det forutsettes at studentene tilegner seg nødvendige kunnskaper, ferdigheter og faglig innsikt ved selvstudium i tillegg til timeplanlagt undervisning. Studenten må ta aktivt ansvar for egen læring og benytte digitalt verktøy for tilegnelse og formidling av kunnskap.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 3. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

KRO102 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Minst 80 % aktiv deltakelse i praktisk undervisning. Dersom sykdom/skade eller innvilget søknad om fravær fører til et fravær på over 20 %, må studenten bestå en ekstraordinær praktisk/muntlig prøve i faget for å kunne fremstilles til eksamen. Ved fravær over 50 % må aktiviteten tas på nytt neste studieår og studenten kan ikke fremstille seg til eksamen inneværende studieår.
- Gjennomføre og få godkjent praktisk prøve i utvalgte aktiviteter.
- En skriftlig gruppeoppgave knyttet til et eller flere sentrale områder som forutsetning for læring, kroppsøvingsdidaktikk, begynneropplæring, tilpasset opplæring, vurdering,

grunnleggende ferdigheter, flerkulturelle perspektiver og samiske forhold. Leveres digitalt i høgskolens læringsplattform til fastsatt frist i semesterplanen.

- Deltakelse på profesjonsdager
- Praksisrapport: individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
- Praksis må være gjennomført (jf. Plan for praksis)

Det forutsettes deltakelse på eksterne arenaer for å oppnå godkjenning på enkelte aktiviteter. Studenter som ikke har anledning til å delta på eksterne arenaer vil få et alternativt opplegg. Opplegget skal dekke læringsmålene. Studenter som ikke har mulighet til å delta på ekstern arena må snarest kontakte emneansvarlig.

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Arbeidskrav må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

**Muntlig, individuell eksamen.** Varighet: ca. 35 minutter.

Muntlig eksaminasjon tar utgangspunkt i lærestoffet, emnets læringsutbyttebeskrivelser og fra undervisningen gitt i emnet med fokus på begynneropplæring.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

## Evaluerings av emnet

Emnet har muntlig underveisevaluering og skriftlig, individuell studentevaluering ved semesterlutt (EVA3).

# Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:19:05



# LMBNAT10124 NAT101 Naturglede, humanbiologi og grunnleggende kjemi (1- 7) (Høst 2024)

## Fakta om emnet

Studiepoeng:  
**15**

Ansvarlig avdeling:  
**Fakultet for lærerutdanninger og  
språk**

Studiested:  
**Halden**

Emneansvarlig:  
**Espen Braaten**

Undervisningsspråk:  
**Norsk**

Varighet:  
**½ år**

## Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget Naturfag (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7 i 2. studieår.

## Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

## Undervisningssemester

3. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om naturvitenskapens og teknologiens metoder og tenkemåter
- har kunnskap om fagdidaktisk forskning om undervisning, vurdering og elevenes læring i naturfag med fokus på begrepsdannelse, grunnleggende ferdigheter og utforskende arbeidsmåter
- har kunnskap om noen sentrale organ/organsystem i menneskekroppen og hvordan de blir påvirket av livsstil og helse
- har kunnskap om sansene våre

- har kunnskap om oppbygging og egenskaper til vanlige stoffer og enkle kjemiske reaksjoner relatert til fenomen i hverdagen og i naturen
- har kunnskap om bruk av modeller i naturfag som representerer fenomener man ikke kan observere direkte
- har kunnskap om arter og grupper av organismer som er vanlige i norsk natur og hvordan de har utviklet seg gjennom tilpasning til miljøet, med fokus på høstbiologi
- har innsikt i viktige prosesser og miljøutfordringer i økosystem og om naturtyper som er aktuelle i feltarbeid på barnetrinnet

## Ferdigheter

### Studenten

- kan planlegge og gjennomføre undervisning i naturfag inne og ute og anvende varierte metoder og modeller som fremmer elevenes begrepslæring, kreativitet og utforskning
- kan planlegge undervisningsaktiviteter med fokus på sansene og hvordan sansene brukes til å samle informasjon
- kan gjennomføre målinger, gjøre enkle beregninger, anvende relevant utstyr og gjennomføre aktiviteter med nødvendige sikkerhetstiltak

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan bruke gjeldende læreplan for barnetrinnet som utgangspunkt for naturfagundervisning

# Innhold

## Hovedpunkter i emnet:

- opplevelser og læring i naturen

- naturfagets tenke- og arbeidsmåter
- grunnleggende ferdigheter, begreper og naturfagets språk
- cellers struktur og funksjoner
- liv og livsproesser
- kroppens organsystemer, livstil og helse
- artskunnskap og økologi
- grunnleggende kjemi
- modeller i naturfag

Emnet baseres primært på naturen som læringsarena. Lærestoffet bygger på anerkjent forskningsbasert kunnskap. Det legges opp til tre obligatoriske overnattingsturer som studentene selv må påkoste.

- en-natts overnatting i gapahuk. På denne turen tar man for seg viktige temaer som økologi, geologi, sopp, mat i felt, insekter, karplanter, orientering.
- padletur med 1-2 overnattinger hvor naturfagsdidaktikk, ferskvannsøkologi og ferdigheter ved vann vektlegges ved siden av fysiske fenomener, gammelskog, fugl, blomsterplanter, kulturlandskap og skjøtsel av denne.
- gruppetur uten veileder, med fokus på forutbestemt destinasjon og oppgaver knyttet til kart og kompass, digitale ferdigheter med påfølgende 20 min. presentasjon i plenum i etterkant.

## Undervisnings- og læringsformer

Studentene er organisert i basisgrupper i grunnskolelærerutdanningen 1-7. Det blir lagt vekt på at studentene skal møte varierte arbeidsformer; ekskursjoner, feltarbeid, laboratoriearbeid, forelesninger, diskusjoner, gruppearbeid, individuelt arbeid, samarbeidslæring og

studentrespons. I studiet legges det stor vekt på å gi studentene trygghet i å bruke naturen som læringsarena i naturfag og andre fag. En stor del av undervisningen vil derfor foregå utendørs til alle årstider. I løpet av emnet må studentene regne med 4-5 dager hjemmefra i forbindelse med overnattingsturer i naturen.

Studentene arbeider med oppgaver alene, parvis eller i basisgrupper, uten eller sammen med veileder. Samarbeid vil kunne foregå også med studenter knyttet til andre studieprogram. Studentene er delt i basisgrupper som vil bli benyttet der det er naturlig. Parallelt vil teoristoff presenteres som forelesninger eller ved laboratorieforsøk og demonstrasjoner i klasserom.

Det vil bli lagt vekt på at studentene opparbeider en utforskende og kritisk tilnærming til faget og undervisningen. Ulik tilnærming til emnene vil gi innsikt i begynneropplæring i naturfag, didaktiske problemstillinger, tilpasset undervisning, flerkulturelle perspektiver hvor også rettigheter til minoriteter som samer har en plass, samt likestilling og respekt overfor ulikheter mellom kjønnene.

Studentene skal trenes i å benytte grunnleggende ferdigheter i naturfag som skolefag ved siden av å utvikle egen fagkompetanse. De grunnleggende ferdighetene blir vektlagt gjennom ulike undervisningsformer, gjennom muntlige presentasjoner og i vurdering og veiledning av disse.

Studentene skal også gjennomføre et prosjektarbeid der utvalgte arter skal samles, prepareres og presenteres med beskrivelser av utseende, habitat, utbredelse med mer samt med litteraturhenvisninger i tekst og som egen oversikt. Både objekter og presentasjonen av disse inneholder en del forskningsbasert aktivitet knyttet til vurdering av relevant litteratur og nettressurser.

Digitale arbeidsformer i emnet er blant annet digital presentasjon av sammensatt tekst, arbeid med digital historiefortelling, nettsøk og bruk av nettressurser inkl. kildekritikk, opplæring i bruk av digitale verktøy i felt (eks. GPS, viltkamera m.m.).

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

# Praksis

Det er tre uker praksis i 3. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

NAT101 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Obligatorisk deltakelse i undervisning, minimum 80 % tilstedeværelse. Ved tilstedeværelse under 70 % må hele emnet tas på nytt neste studieår.
2. En individuell oppgave knyttet til en selvalgt objektsamling med tilhørende beskrivelse av objektene etter nærmere retningslinjer
3. Innlevering av godkjent digital mappe i kjemi med laboratorieforsøk og oppgaver
4. Deltakelse på disseksjonsøvelse med påfølgende rapport
5. Deltakelse på tre ekskursjoner (se pkt. Innhold) med tilhørende etterarbeid
6. Artskunnskapsprøve
7. Deltakelse på profesjonsdager
8. Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
9. Praksis må være gjennomført (jf. Plan for praksis)

Begynneropplæring i naturfag og grunnleggende ferdigheter blir vektlagt i arbeidskravene. Dersom et arbeidskrav ikke blir godkjent, får studenten én mulighet til å rette opp dette, med unntak av arbeidskrav 1.

Studenter som ikke har anledning til å delta på ekskursjoner får et alternativt opplegg. Opplegget skal dekke læringsmålene.

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Arbeidskravene må være godkjente før studenten kan framstille seg til eksamen

## Eksamen

Skoleeksamen, individuell, skriftlig. Varighet: 6 timer

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

Intern sensur.

## Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

## Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:19:06

# LMBKHV10117 KHV101 Kunst og håndverk: kunst og visuell kommunikasjon (1-7) (Høst 2024)

## Fakta om emnet

Studiepoeng:  
**15**

Ansvarlig avdeling:  
**Fakultet for lærerutdanninger og  
språk**

Studiested:  
**Halden**

Emneansvarlig:  
**Solveig Toft**

Undervisningsspråk:  
**Norsk**

Varighet:  
**½ år**

## Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)



- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget Kunst og håndverk (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

## Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

## Undervisningssemester

3. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### *Kunnskap*

Studenten har kunnskap om

- materialer, teknikker, redskaper og estetiske virkemidler som er relevante i arbeid med bilde med fokus på trinn 1-7
- hovedretninger innenfor europeisk bildekunst og skulptur fra romantikken til dagens uttrykk
- hvordan to- og tredimensjonale uttrykksformer fra ulike kulturer nasjonalt og internasjonalt kan være ressurs for eget skapende arbeid
- sentrale teorier om barns todimensjonale formspråkutvikling og barnekulturens visuelle ytringsformer

- organisering av opplæringen i kunst og håndverk på trinn 1-7
- hvordan de overordnede temaer og grunnleggende ferdigheter i grunnskolens læreplan er del av arbeidet i faget, og hvordan legge til rette for tilpasset opplæring
- estetisk kompetanse og bruk av estetiske virkemidler

### ***Ferdigheter***

#### Studenten

- kan bruke tegning både som språkform og som verktøy i skissearbeid, konseptutvikling og arbeidstegninger
- har ferdigheter i materialer, teknikker og redskaper som er relevante i egne to-dimensjonale uttrykk
- har analytisk og utøvende kunnskaper og ferdigheter i bruk av estetiske virkemidler i egne arbeider og i pedagogisk arbeid med barn på trinn 1-7
- kan utvikle en idé til ferdig form, dokumentere og vurdere egen skapende prosess, vise praktisk håndlag og være en god rollemodell for elevene
- kan organisere enkle utstillinger og lage ulike typer presentasjoner og aktivisere elever i arbeid med utstilling av deres egne produkter.
- kan bruke fagets innhold, arbeidsmåter og teori i undervisningsplanlegging og gjennomføre undervisning på trinn 1-7 på varierte måter
- kan formulere oppgaver i kunst og håndverk på trinn 1-7 som også ivaretar de grunnleggende ferdighetene

### ***Generell kompetanse***

#### Studenten

- har estetisk kompetanse og kan gjøre rede for hvordan skapende arbeid med materialer utfordrer sanser, engasjerer følelser krever konsentrasjon og aktiviserer kroppen
- ser elevens kulturelle forskjeller som en ressurs og kan utnytte mangfold som utgangspunkt for meningsfulle oppgaver, respekt og anerkjennelse
- kan formidle kunst og formkultur på varierte måter, både praktisk, skriftlig og muntlig
- kan bruke digitale læringsarenaer til formidling av fagstoff og egen faglig oppdatering

## Innhold

Temaer som vil bli behandlet:

- Opplæring i ulike relevante materialer og teknikker, estetiske virkemidler og idéutvikling med utgangspunkt i eget bildearbeid
- Billedkunstens historie fra romantikken til modernistisk formspråk
- Ulike uttrykksformer fra ulike kulturer nasjonalt og internasjonalt
- Teorier om barns formspråk i todimensjonal form
- Teorier om estetiske virkemidler, billedanalyse og kreativitet
- Utstillingsarbeid og utstillingers betydning i pedagogisk arbeid
- Fagdidaktikk med utgangspunkt i fagets historie og egenart, oppbygging og innhold i grunnskolens læreplan, undervisningsplanlegging, grunnleggende ferdigheter og tilpasset opplæring med fokus på trinn 1-7
- Studieturer som grunnlag for kunnskap, danning og generell kompetanse

Gjennom arbeidet med temaene skal studentene få erfaring med ulike arbeidsformer som er relevante for arbeidet på grunnskolens trinn 1-7. Lærestoffet i faget bygger på anerkjent forskningsbasert kunnskap. Det flerkulturelle perspektivet inngår i emnet.

## Undervisnings- og læringsformer

Læringsaktivitetene i faget vil fremgå av semesterplanen. Emnet har en praktisk og teoretisk forankring der vekslning mellom kunstfaglige studier, eget estetisk skapende bildearbeid og fagdidaktisk refleksjon gir grunnlag for å forstå, vurdere og videreutvikle ideer i arbeid med barna i trinn 1-7. Som en del av undervisningen gis formativ vurdering på arbeider og faglig

progresjon, og samarbeidslæring og studentrespons. I grunnskolelærerutdanningen spiller praksisperiodene en viktig rolle, og samarbeid med praksisskolene åpner for verdifull faglig og didaktisk refleksjon knyttet mot emnets læringsutbytte.

Digitale arbeidsformer i emnet er blant annet: Bruk av digitale presentasjonsverktøy f.eks. ved bildeanalyse og erfaringsdeling etter praksis. Foto og digital bildebehandling er en naturlig del av faget, og emnet har arbeidskrav som krever ferdigheter i å søke informasjon på Internett, innhente bilder, filmer og annet materiale, og kunne integrere bilder og tekst i en digital besvarelse.

Det er en dags obligatorisk studietur i emnet. Studenter må påregne noe utgifter til studietur. Det vil bli fakturert utgifter til materialer, for 15 studiepoeng er det kr 200,-.

Til eksamen skal det vises fram portefølje og logg, som i tillegg til tekst skal ha en visuell dokumentasjon av arbeidsprosesser og relevant inspirasjonsstoff.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring. Dette tilsvarer en studieinnsats på minimum 20 timer pr. uke inkludert undervisning.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 3. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

KHV101 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden, se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Minimum 80 % tilstedeværelse i undervisningen.

2. Deltakelse på studietur. Har ikke studenten anledning til å delta på felles studietur, må studenten gjennomføre et alternativt opplegg som gir tilsvarende kunnskap. Plan for alternativt opplegg skal godkjennes av faglærer på forhånd, og studenten må levere en dokumentasjon om at opplegget er gjennomført i etterkant av studieturen.
3. Iht. semesterplanen gjennomført og godkjent oppgave i billedanalyse med fagdidaktisk del.
4. Deltakelse på profesjonsdager
5. Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
6. Praksis må være gjennomført (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Arbeidskrav må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Sluttvurderingen består av to eksamenskomponenter: **mappe og muntlig eksamen.**

- *Mappeeksamen* med utstilte produkter som leveres innen angitt frist. Mappen skal bestå av kandidatens individuelle arbeider i emnet med tilhørende prosessdokumentasjon og logg.
- *Individuell muntlig eksamen* med varighet på ca. 25 minutter. I den muntlige eksaminasjonen tas det utgangspunkt i studentenes egne arbeider og arbeidsprosess, og det blir spørsmål fra forventet læringsutbytte i emnet.

Det gis en samlet karakter i emnet etter karakterregel A-F. Karakteren blir fastsatt på grunnlag av en helhetlig vurdering.

## Sensorordning

To interne sensorer.

# Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved eventuell ny eksamen kan eksamensmappen forbedres én gang. Kandidaten må deretter fremstille seg for ny muntlig eksamen.

## Evaluering av emnet

Studentene evaluerer emnet skriftlig og anonymt på tilpasset skjema (EVA3).

## Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:19:05

# LMBENG10122 ENG101 Engelsk språk og kommunikasjon (1-7) (Høst 2024)

## Fakta om emnet

Studiepoeng:  
**15**

Ansvarlig avdeling:  
**Fakultet for lærerutdanninger og språk**

Stuedsted:  
**Halden**

Emneansvarlig:  
**Ida Syvertsen**

Undervisningsspråk:  
**Engelsk**

Varighet:  
**½ år**

## Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

# Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger engelsk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7, 2. studieår

## Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

## Undervisningssemester

3. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### *Kunnskap*

Studenten har

- grunnleggende kunnskap om gjeldende læreplan og grunnleggende ferdigheter i engelskfaget
- kunnskap om lydsystemet i engelsk med vekt på forskjeller og likheter mellom engelsk og norsk
- kunnskap om engelsk ordtilfang
- grunnleggende kunnskap om grammatikk med vekt på ulike språklige nivåer
- grunnleggende kunnskap om fonetikk med vekt på forskjeller og likheter mellom engelsk og norsk



- grunnleggende innsikt i språklig variasjon og rollen engelsk har som et verdensspråk
- kunnskap om hvordan jobbe med engelsk grammatikk og lydsystem i klasserommet
- kunnskap om barns språklæring i et andrespråkperspektiv, språklæringsteorier, samt strategier og metoder som fremmer språkutvikling
- kunnskap om begynneropplæring i engelsk, kjennskap til nasjonale prøver, ulike vurderingsformer, samt kunnskap om tilpasset språkopplæring og flerspråklighet
- kunnskap om ulike læremidler og ressurser som kan brukes i opplæringen og en forståelse av sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmetoder, vurdering og de enkelte elevenes forutsetninger for læring, utvikling og dannelse i ulike omgivelser

### ***Ferdigheter***

Studenten kan

- bruke målspråket sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig og være en god språkmodell for elevene
- planlegge, lede og vurdere elevers læringsarbeid og kritisk vurdere egen undervisning, samt utøve en helhetlig, differensiert og læringsorientert undervisnings- og vurderingspraksis
- kritisk vurdere lærebøker og andre analoge og digitale læringsmidler til bruk i opplæringen samt ta i bruk digitale verktøy i arbeidet med å fremme språklæring
- forstå og identifisere forholdet mellom fraser og syntaktiske funksjoner i grunnleggende engelske setninger
- strukturere en five paragraph essay på engelsk
- forstå og beskrive engelske språklyder
- utvikle elevers ferdigheter i kommunikasjon og samhandling

- anvende fagkunnskap didaktisk og reflektert i henhold til gjeldende læreplan med fokus på de grunnleggende ferdigheter

## *Generell kompetanse*

Studenten kan

- formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- reflektere over grunnleggende aspekter ved engelsk grammatikk
- reflektere over grunnleggende aspekter ved engelsk fonetikk
- reflektere over og videreutvikle sin egen engelskspråklige og didaktiske kompetanse
- arbeide selvstendig og sammen med andre for å tilrettelegge for sin egen utvikling, samt som en lærer legge til rette for elevers læring og utvikling
- anvende og videreutvikle egne digitale ferdigheter
- utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk ved å være seg bevist sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier og ansvar for barn og unges personlige vekst

## **Innhold**

ENG101 er et innføringsemne i engelsk muntlig og skriftlig språk, kommunikasjon og fagdidaktikk for studenter som skal undervise på trinn 1-7. Siden det er viktig å sette kommunikasjon i en kulturell sammenheng, vil emnet inneholde mange eksempler på engelskspråklige tekster av forskjellige typer som vil danne grunnlaget for språkvitenskapelig argumentasjon og tolkning. Emnet har undervisning som veksler i fokus mellom grammatikk, fonetikk og engelsk fagdidaktikk, satt under den overordnede delen "språk og kommunikasjon". Alle deler har stort fokus på studentaktiv læring og muntlig aktivitet og studenter vil reflektere over hvordan læreren kan jobbe for å opprettholde faglig interesse,

motivasjon og engasjement i arbeid med muntlig og skriftlig språk, og et første praktisk møte med dette vil studentene få i praksisperioden.

I den muntlige delen av emnet vil studentene få en innføring i muntlig språk og kommunikasjon på engelsk. All undervisning foregår på engelsk og studentene gis mange muligheter til å bruke og jobbe med egne grunnleggende ferdigheter gjennom varierte arbeidsformer og vil tilegne seg trygghet i å være muntlig aktive i varierte settinger. Et spesielt fokus vil bli rettet mot bruk av engelsk i begynneropplæringen. Studentene får en innføring i fonetikk og vil trenes i grunnleggende, praktiske ferdigheter som fonetisk analyse og transkripsjon og øvelse i praktisk språkproduksjon. I denne delen av emnet vil også engelsk som verdensspråk bli behandlet.

I den skriftlige delen av emnet trenes studentenes analytiske evner og skriveferdighet på engelsk. Studentene vil få en innføring i språklige strukturer, inkludert en innføring i grammatisk terminologi og syntaktisk analyse, og studentene vil gjøres kjent med å analysere tekster ved å identifisere og beskrive fraseoppbygning og setningsstruktur for å tilegne seg kunnskap om og bli trygge på det grammatiske formverket, og det fokuseres på studentenes egen forståelse av hvorfor denne kunnskapen er relevant for en engelsklærer. Her vil også fokus også rettes mot språklæring i et andrespråkperspektiv, og forståelse av *å kunne skrive* og *å kunne lese* som grunnleggende ferdigheter og kjerneelementet *språklæring* i læreplanen (ENG01-04) for engelsk settes i fokus, men andre kjerneelementer og grunnleggende ferdigheter diskuteres også her samt viktigheten av forstå samspillet mellom disse.

Studenter med engelsk som valgfag vil gjennom grunnskolelærerutdanningen læres opp i forståelse og anvendelse av læreplanen for engelsk (ENG01-04) for trinn 1-7. I emne ENG101 gis det en utforskende innføring i læreplanen for engelsk hvor fokus rettes spesielt mot kjerneelementene *kommunikasjon*, *språklæring* og *møte med engelskspråklige tekster* og grunnleggende ferdigheter. Blant de grunnleggende ferdighetene er det spesielt fokus på *muntlige ferdigheter* og *å kunne skrive*, men det jobbes med forståelsen av samspillet mellom alle grunnleggende ferdigheter.

Videre vil det blir lagt vekt på å bevisstgjøre studentene på læringsstrategier og læringsmiljø gjennom ulike arbeidsoppgaver og samarbeidsformer i engelskklasserommet. Kunnskap om å planlegge og gjennomføre undervisning i engelsk vil stå sentralt, og gjennom teori og praksis vil lærerens rolle som språkmodell, veileder og tilrettelegger for elever stå i fokus. Studentene

vil i høstsemesterets praksisperiode få et praktisk møte med engelsk i grunnskolen og mulighet til å observere engelskundervisning, prøve seg i autentiske undervisningssituasjoner, diskutere med og få feedback fra sin praksislærer og ta i bruk observasjon som forskningsmetode i klasserommet.

En rød tråd gjennom emnet, samt gjennom hele studieløpet, er å jobbe med forståelsen av at man som student med engelsk valgfag vil jobbe både med både å utvikle sin egen fagkunnskap og å utvikle sin profesjonsforståelse som fremtidig engelsklærer.

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen blir gitt i forelesninger, seminarer og gjennom gruppearbeid. Studentaktivitet er sentralt for emnet og undervisningen preges gjennomgående av dialog og interaksjon. Læringsplattform og andre digitale verktøy er en integrert del av emnet.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 3. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7)

ENG101 har ansvar for praksisperioden. Praksisrapport skrives på engelsk. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Emnet har følgende arbeidskrav:

1. 80 % obligatorisk oppmøte
2. En klasseromsprøve i grammatikk og fonetikk (individuell)

3. Ett skriftlig arbeidskrav knyttet til språkferdighetstrening (individuell)
4. Muntlig klasseromspresentasjon knyttet til fagdidaktikk (individuell, muntlig)
5. Individuell praksisrapport på engelsk etter mal (jf. Plan for praksis)
6. Praksis må være gjennomført (jf. Plan for praksis)
7. Deltakelse på profesjonsdager

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Arbeidskrav må være levert til fastsatt tid og godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

**Individuell muntlig eksamen**, varighet ca. 35 minutter

Eksamen tester studentenes kunnskap om lærestoffet. Studentens evne til å kommunisere effektivt på idiomatisk engelsk vektlegges også.

Hjelpemidler: Egenprodusert PowerPoint el. lignende, handouts og notater er tillatt under presentasjonsdelen av eksamen.

Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

En ekstern og en intern sensor.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby emner og studieprogrammer av best mulig kvalitet. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av/i:

- lærergruppe
- programansvarlig
- programutvalg

## Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:19:04

# LMBKRO10121 KRO101 Praktisk undervisning og læring i bevegelse (1-7) (Vår 2025)

## Fakta om emnet

Studiepoeng:  
**15**

Ansvarlig avdeling:  
**Fakultet for lærerutdanninger og språk**

Studiested:  
**Halden**

Emneansvarlig:  
**Anders Farholm**

Undervisningsspråk:  
**Norsk**

Varighet:  
**½ år**

## Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget Kroppsøving (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7 i 2. studieår.

## Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

Det forutsettes at studenten er svømmedyktig før han/hun starter på emnet. Se definisjon på svømmedyktig på nettsida [svommedyktig.no](http://svommedyktig.no)

## Undervisningssemester

4. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om hvordan en kan tilegne seg undervisningskompetanse i begynneropplæring, dans, friluftsliv, lagspill, individuelle aktiviteter, lek og svømming og livredning

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning i kroppsøving ut fra lowverk, profesjonsetiske retningslinjer, mangfold og gjeldende læreplan



- kan legge til rette for læringsarbeid som kan fremme bevegelsesglede i dans, friluftsliv, lagspill, individuelle aktiviteter, lek og svømming og livredning
- kan anvende og utvikle egne ferdigheter og kunnskaper innen varierte bevegelsesaktiviteter med tanke på begynneropplæring og undervisning i kroppsøving.
- kan anvende og utvikle egne ferdigheter innen svømmeopplæring, førstehjelp (DHLR) og livbergning og sikkerhet på og ved vann
- kan utforske egne og andres kroppslige uttrykk, og lede og gjennomføre skapende prosesser hvor bevegelseserfaring og refleksjon er sentralt
- kan identifisere farer, vurdere og å ivareta elevenes sikkerhet i ulike aktiviteter og bevegelsesmiljøer
- kan organisere tverrfaglig undervisning med utgangspunkt i kroppsøving
- kan tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, og bruke varierte undervisningsformer

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan kommunisere med elever, foresatte og kolleger om kroppsøving
- kan arbeide med kroppsøving og bevegelsesaktivitet i tverrfaglig perspektiv
- har innsikt i hvordan digitale hjelpemidler kan brukes for å fremme den enkelte elevs læringslyst, motivasjon og tro på egne muligheter for å lære, skape og samhandle

## Innhold

Emnet består av temaene:

1. Læring i bevegelse (dans, friluftsliv, lagspill, individuelle aktiviteter, lek og svømming og livredning)

2. Kroppsøvdidaktikk (gjennomføring og evaluering av egen og andres undervisning)

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er forskningsbasert og profesjonsorientert. Emnet er organisert i praktiske aktiviteter i ulike bevegelsesmiljøer og teoretiske forelesninger. Studentene får erfaring med bruk av digitale verktøy og varierte organiserings- og arbeidsformer som f.eks. samarbeidslæring og studentrespons. Undervisningen blir gitt som forelesninger, arbeid i grupper, som praktisk aktivitet ledet av lærer, og ved problembasert læring. Noen deler av emnet gjennomføres konsentrert og på eksterne arenaer, for eksempel friluftsliv og vinteraktiviteter. Studenten må påregne kostnader knyttet til livsopphold.

Gjennom undervisningen får studentene innsikt i og erfaring med digital studieteknikk og digitalt verktøy rettet mot kroppsøvdidaktikk. Det benyttes elektronisk læringsplattform til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer. Det blir benyttet digitalt kommunikasjonsverktøy i undervisning- og veiledningssituasjon. Det benyttes elektronisk læringsplattform til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer.

Det forutsettes at studentene tilegner seg nødvendige kunnskaper, ferdigheter og faglig innsikt gjennom timeplanlagt undervisning og selvstudium. Studenten må ta aktivt ansvar for egen læring og digital studieteknikk.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 4. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

KRO101 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

# Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Minst 80 % aktiv deltaking i undervisning i hvert praktisk emne. Dersom sykdom/skade eller innvilget søknad om fravær fører til et fravær på over 20 %, må studenten bestå en ekstraordinær praktisk/muntlig prøve i faget for å kunne fremstilles til eksamen. Ved fravær over 50 % må aktiviteten tas på nytt neste studieår og studenten kan ikke fremstille seg til eksamen inneværende studieår.
- Vise godkjent øvingsbilde i et utvalg praktiske aktiviteter.
- Utarbeide årsplaner og progresjonsplan for utdelt kompetansemål og trinn
- Obligatorisk deltakelse og etterarbeid på vinteraktivitetskurs på ekstern arena
- Deltakelse på profesjonsdager
- Praksisrapport: individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
- Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

For arbeidskravet Obligatorisk deltakelse på vinteraktivitetskurs vil det bli gitt alternativt opplegg dersom studenten ikke kan delta. Opplegget skal dekke læringsmålene

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Arbeidskrav må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Individuell praktisk muntlig eksamen

Forarbeid: Kandidaten trekker en undervisningsøkt fra årsplanen, som er utarbeidet i arbeidskrav i tråd med kompetansemålene i LK 2020. Kandidaten skal ved bruk av didaktisk planleggingsskjema planlegge et undervisningsopplegg på 70 minutter i tråd med årsplan, progresjonsplan og læringsmål utarbeidet i arbeidskrav. Kandidaten skal også skrive et refleksjonsnotat i henhold til utlevert mal hvor egne refleksjoner rundt planlegging av undervisning fremkommer. Omfang 1000-1200 ord.

Kandidaten har 48 timer på å gjennomføre forarbeidet og levere didaktisk planleggings skjema og refleksjonsnotat.

## Gjennomføring

- Praktisk eksamen, komponent 1: Undervisning. Den praktiske eksamenen hvor kandidaten skal gjennomføre undervisningsopplegget varer ca. 20 minutter. I løpet av disse 20 minuttene skal kandidaten vise et relevant øvingsbilde. Sensor velger ut hvilke deler av undervisningsopplegget kandidaten skal gjennomføre. Kandidaten får beskjed om dette ca. 35 minutter før eksamensstart. Under eksamen skal medstudenter være «elever». Det er obligatorisk frammøte under hele eksamen for alle studentene. Denne komponenten teller 80 %.
- Praktisk eksamen, komponent 2: Muntlig høring. Den muntlige høringen i etterkant av undervisningskomponenten varer ca. 15 minutter og dreier seg om kandidatens planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisningsopplegget, samt kandidatens praktiske (øvingsbilde) og teoretiske ferdighet i emnet. Denne komponenten teller 20 %.

Det settes en samlet, helhetlig karakter i emnet.

Karakterregel A-F.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

## Vilkår for ny/utsatt eksamen

Eventuell ny/utsatt eksamen foregår ved neste ordinære gjennomføring av emnet.

## Evaluering av emnet

Emnet har muntlig underveisevaluering og skriftlig, individuell studentevaluering ved semesterslutt (EVA 3).

## Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:19:37

# LMBNAT10224 NAT102 Økologi, fysikk, astronomi og geologi (1-7) (Vår 2025)

## Fakta om emnet

Studiepoeng:  
**15**

Ansvarlig avdeling:  
**Fakultet for lærerutdanninger og språk**

Stuedsted:  
**Halden**

Emneansvarlig:  
**Espen Braaten**

Undervisningsspråk:  
**Norsk**

Varighet:  
**½ år**

## Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

# Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget Naturfag (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7 i 2. studieår.

## Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

## Undervisningssemester

4. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om naturvitenskapens og teknologiens metoder og tenkemåter
- har grundig kunnskap om begynneropplæring i naturfag og overgangen fra barnehage til skole
- har kunnskap om partikkelmodellen og hvordan den brukes til å forklare faseoverganger og egenskapene til faste stoffer, væsker og gasser
- har kunnskap om arter og grupper av organismer som er vanlige i norsk natur og hvordan de har utviklet seg gjennom tilpasning til miljøet, med fokus på vinter- og vårbibliologi
- har kunnskap om elektriske og magnetiske krefter og hvordan vi utnytter elektrisk energi i dagliglivet
- har kunnskap om energi og energikjeder

- har kunnskap om vær- og klimasystem både globalt og lokalt og problemstillinger knyttet til klimaendringer
- har kunnskap om jordas plass i universet, solsystemets bestanddeler og hvordan disse beveger seg i forhold til hverandre
- har kunnskap om ytre og indre geologiske prosesser på jorda og bergartenes kretsløp, inkludert kjennskap til utvalgte norske mineraler og bergarter

## Ferdigheter

### Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over egen naturfagundervisning på barnetrinnet forankret i forskning, teori og praksis og med spesielt fokus på begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter og flerkulturelle elevgrupper
- kan vurdere elevenes læring i faget som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring
- kan gjennomføre tverrfaglig teknologiundervisning med fokus på å designe og lage teknologiske produkt og knytte teknologi til relevante tema i naturfag
- kan utforske, lage og programmere teknologiske systemer som består av deler som virker sammen

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan knytte egen rolle som naturfaglærer til etiske, sosiale, økonomiske og politiske problemstillinger som angår naturvitenskap og teknologi i samfunnet
- har kunnskap om undervisning, vurdering og elevenes læring i naturfag med fokus på utforskende undervisning
- kan analysere og bruke gjeldende læreplan for barne- og mellomtrinnet som utgangspunkt for naturfagundervisning



# Innhold

Hovedpunkter i emnet:

- planlegge, gjennomføre og reflektere over naturfagundervisning
- utforskende arbeidsmåter
- overgang barnehage-skole og begynneropplæring
- jorden i universet
- geologiske prosesser
- arter i naturen vinter og vår
- vær og klima
- partikkelmodellen
- energi
- elektrisitet og magnetisme
- tverrfaglig teknologi

Emnet baseres primært på naturen som læringsarena. Lærestoffet bygger på anerkjent forskningsbasert kunnskap.

- En-natts overnatting i skjul på orremyra med fokus på orrhanespill/lek, fuglesang
- Padletur i saltvann med to overnattinger hvor saltvannsøkologi, livet langs fjæra, snegl og muslinger, fisk, tang og tare, vårblostring, fuglekunnskap, og matretter basert på råvarer fra havet vektlegges
- Dagsekskursjon der Østfolds geologi er tema

# Undervisnings- og læringsformer

Studentene er organisert i basisgrupper i grunnskolelærerutdanningen 1-7. Det blir lagt vekt på at studentene skal møte varierte arbeidsformer; ekskursjoner, feltarbeid, laboratoriearbeid, forelesninger, diskusjoner, gruppearbeid, individuelt arbeid, samarbeidslæring og studentrespons. I studiet legges det stor vekt på å gi studentene trygghet i å bruke naturen som læringsarena i naturfag og andre fag. En stor del av undervisningen vil derfor foregå utendørs til alle årstider. I løpet av emnet må studentene regne med 4-5 dager hjemmefra i forbindelse med overnattingsturer i naturen. Studentene arbeider med oppgaver alene, parvis eller i basisgrupper, uten eller sammen med veileder. Studentene er delt i basisgrupper som vil bli benyttet der det er naturlig. Parallelt vil teoristoff presenteres som forelesninger eller ved laboratorieforsøk og demonstrasjoner i klasserom.

Det vil bli lagt vekt på at studentene opparbeider en utforskende og kritisk tilnærming til faget og undervisningen. Ulik tilnærming til temaene vil gi innsikt i didaktiske problemstillinger, tilpasset undervisning, flerkulturelle perspektiver og samisk forhold og kultur.

Studentene skal trenes i å benytte grunnleggende ferdigheter i naturfag som skolefag ved siden av å utvikle egen fagkompetanse. Kunnskap om begynneropplæring i naturfag og de grunnleggende ferdighetene blir vektlagt gjennom ulike undervisningsformer, gjennom muntlige presentasjoner og i vurdering og veiledning av disse.

Studentene vil få innsikt i forskningsbasert og naturfaglig tenkemåte gjennom forelesninger, ekskursjoner og gjennom egne arbeidskrav. Studentene skal gjennomføre et forsknings- og utviklingsarbeid i forbindelse med et Forskerspireprosjekt.

Digitale arbeidsformer i emnet er blant annet produksjon av sammensatte tekster, digital databehandling og utregning, nettsøk med kildekritikk, gjennomgang av hvordan artsfunn presenteres i artsdatabaser, opplæring i bruk av naturfaglig digitalt utstyr og relevante apper

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

# Praksis

Det er tre uker praksis i 4. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

NAT102 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Emnet har følgende arbeidskrav:

1. Obligatorisk deltakelse i undervisning, minimum 80 % tilstedeværelse. Ved tilstedeværelse under 70 % må hele emnet tas på nytt neste studieår.
2. En individuell oppgave knyttet til 'utforskende undervisning'. Nærmere retningslinjer vil bli gitt.
3. Deltakelse på tre ekskursjoner (se pkt. Innhold) med tilhørende etterarbeid.
4. Planlegge, gjennomføre og evaluere et undervisningsopplegg med elever til en gitt naturtype.
5. Individuelt arbeidskrav i meteorologi, nærmere retningslinjer vil bli gitt.
6. Deltakelse på profesjonsdager
7. Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
8. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Dersom et arbeidskrav ikke blir godkjent, får studenten én mulighet til å rette opp dette, med unntak av arbeidskrav 1.

Studenter som ikke har anledning til å delta på ekskursjoner får et alternativt opplegg.

Opplegget skal dekke læringsmålene.

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Alle arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

# Eksamen

Muntlig eksamen, individuell. Varighet ca. 30 min.

Ingen tillatte hjelpemidler.

Karakterregel: A-F.

# Sensorordning

Intern og ekstern sensor

# Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

# Litteratur

Litteratur vil være klart ved semesterstart.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:19:38

# LMBKHV10217 KHV102 Kunst og håndverk: arkitektur og design (1-7) (Vår 2025)

## Fakta om emnet

Studiepoeng:  
**15**

Ansvarlig avdeling:  
**Fakultet for lærerutdanninger og  
språk**

Stuedsted:  
**Halden**

Emneansvarlig:  
**Harald Eivind Moe**

Undervisningsspråk:  
**Norsk**

Varighet:  
**½ år**

## Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget Kunst og håndverk (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

## Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

## Undervisningssemester

4. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har kunnskap om

- materialer, teknikker, redskaper og estetiske virkemidler som er relevante i arbeid med håndverk og design med fokus på trinn 1-7
- arkitektur fra antikken til nyere uttrykksformer
- kunsthåndverk, europeisk stilhistorie, design og noe kjennskap til samisk kunsthåndverk (duodij)
- hvordan ulike uttrykksformer i kulturen som arkitektur og design kan brukes som utgangspunkt for barns skapende arbeid
- estetiske læreprosesser, sentrale teorier om lek og kreativitet, idéutviklingsprosesser og samspill mellom materiale, teknikk, funksjon og formuttrykk

- organisering av læring på trinn 1-7 i forhold til kunst, håndverk og design og ulike vurderingsformer i kunst og håndverk
- hvordan grunnleggende ferdigheter er del av arbeidet i faget, og hvordan legge til rette for tverrfaglig arbeid

## Ferdigheter

### Studenten kan

- utnytte materialers bruksegenskaper og estetiske uttrykkskvaliteter i praktisk skapende arbeid og utøve skjønn ved bruk av estetiske virkemidler i egne uttrykk
- utvikle en idé til ferdig form, dokumentere og vurdere egen skapende prosess og vise praktisk håndlag
- stimulere til estetisk opplevelse, skapende uttrykk og refleksjon, og veilede eleven i arbeidsmetoder som fremmer kreativitet og nyskaping og være en god rollemodell for elevene
- bruke fagets innhold, arbeidsmåter og teori i undervisningsplanlegging, gjennomføring og læringsorientert vurdering på en måte som ivaretar tilpasset opplæring og de grunnleggende ferdighetene
- vurdere og beskrive måloppnåelse i kunst og håndverk, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elever kan vurdere egen læring.

## Generell kompetanse

### Studenten

- har kunnskap om og kan utnytte fagets muligheter til å fremme gjenbruk og bærekraftig utvikling
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å identifisere, analysere og løse problemer knyttet til elevers læring i kunst- og håndverksfaget
- kan innby andre fag til praktisk, teoretisk og didaktisk samarbeid og generere tverrfaglige arbeid- og forståelsesformer

- kan bruke digitale læringsarenaer til formidling av fagstoff og egen faglig oppdatering
- bruke gjeldende læreplaner for grunnskolen som utgangspunkt for faglig utviklingsarbeid

## Innhold

Temaer som vil bli behandlet:

- Opplæring og eget arbeid i ulike relevante materialer og teknikker, håndverk, design/formgiving, estetiske virkemidler og idéutvikling
- Europeisk arkitekturhistorie fra antikken til nyere uttrykksformer
- Kunsthåndverk, design og stilhistorie.
- Teorier om estetiske læreprosesser, estetisk opplevelse og forståelse
- Fagdidaktikk med utgangspunkt i grunnskolens læreplan i forhold til ulike typer vurderingsarbeid, oppgavelaging, grunnleggende ferdigheter, tverrfaglig arbeid og tilpasset opplæring med fokus på trinn 1-7
- Studietur som grunnlag for kunnskap, danning og generell kompetanse

Gjennom arbeidet med temaene skal studentene utvikle egen praktisk ferdighet i faget og få erfaring med ulike arbeidsformer som er relevante for arbeidet på grunnskolens trinn 1-7.

Flerkulturelle perspektiv og kjennskap til det samiske inngår i emnet.

## Undervisnings- og læringsformer

Læringsaktivitetene i emnet vil fremgå av semesterplanen. Emnet vil være preget av veksling mellom teoretisk tilnærming, eget skapende arbeid og fagdidaktisk refleksjon som gir grunnlag for å forstå, vurdere og videreutvikle ideer i arbeid med barna i grunnskolens trinn 1-7. Lærestoffet i faget bygger på anerkjent forskningsbasert kunnskap. Som en del av undervisningen gis formativ vurdering på arbeider og faglig progresjon, samarbeidslæring og studentrespons.



I grunnskolelærerutdanningen spiller praksisperiodene en viktig rolle, og samarbeid med praksisskolene åpner for verdifull faglig og didaktisk refleksjon knyttet mot emnets læringsutbytte.

Det er en obligatorisk studietur (dagstur) i emnet. Studenter må påregne noe utgifter til studietur. Det vil bli fakturert utgifter til materialer, for 15 studiepoeng er det kr. 200,-.

Digitale arbeidsformer i emnet er blant annet: Bruk av digitale presentasjonsverktøy f.eks. ved erfaringsdeling etter praksis og innenfor temaet arkitektur. I forbindelse med studiet av kunst, kunsthåndverk, design og arkitektur, må studentene i tillegg til pensumlitteratur søke informasjon på Internett. Til eksamen skal det vises fram logg og portefølje, som i tillegg til tekst skal ha en visuell dokumentasjon av arbeidsprosesser og relevant inspirasjonsstoff. Dette innebærer ferdigheter i foto, gjerne med eget mobilkamera, og evne til å velge ut og sette inn bildene i dokumentene.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 4. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

KHV102 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Minimum 80 % tilstedeværelse i undervisningen
2. Deltakelse på studieturer. Har ikke studenten anledning til å delta på felles studietur, må studenten gjennomføre et alternativt opplegg som gir tilsvarende kunnskap. Plan for

alternativt opplegg skal godkjennes av faglærer på forhånd, og studenten må levere en dokumentasjon om at opplegget er gjennomført i etterkant av studieturen.

3. Deltakelse på profesjonsdager.

4. Individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis).

5. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis).

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Sluttvurderingen i emnet består av to eksamenskomponenter; mappe og muntlig eksamen:

1. Mappeeksamen med utstilte produkter som leveres innen angitt frist. Mappen skal bestå av studentens individuelle arbeider i emnet, med tilhørende prosessdokumentasjon og logg.
2. Individuell muntlig eksamen med varighet på ca. 25 minutter. I den muntlige eksaminasjonen tas det utgangspunkt i studentenes egne arbeider og arbeidsprosess, og det blir spørsmål fra forventet læringsutbytte i emnet.

Karakterregel: A-F. Karakteren fastsettes på grunnlag av en helhetlig vurdering og det gis en samlet karakter i emnet.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

## Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ny eksamen kan eksamensmappen forbedres én gang. Kandidaten må deretter fremstille seg for ny muntlig eksamen.

# Evaluering av emnet

Studentene evaluerer emnet skriftlig og anonymt på tilpasset skjema (EVA3).

## Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:19:36

# LMBENG10217 ENG102 Kultur, samfunn, litteratur i den engelskspråklige verden 1 (1-7) (Vår 2025)

## Fakta om emnet

Studiepoeng:  
**15**

Ansvarlig avdeling:  
**Fakultet for lærerutdanninger og språk**

Studiested:  
**Halden**

Emneansvarlig:  
**Ellen M. Tudor Edwards**

Undervisningsspråk:  
**Engelsk**

Varighet:  
**½ år**

## Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger engelsk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7, 2. studieår

## Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

## Undervisningssemester

4. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har

- kunnskap om læreplanen, både Overordnet del og Læreplan i engelsk, med vekt på engelsk som et sentralt fag for kulturforståelse, kommunikasjon, danning og identitetsutvikling
- kunnskap om de grunnleggende ferdighetene med hovedvekt på Å kunne lese
- kunnskap om kjerneelementet Møte med engelskspråklige tekster i Læreplan i engelsk

- grunnleggende kunnskap om kulturelt mangfold i den engelskspråklige verden med hovedvekt på USA
- grunnleggende kunnskap om levemåter, tenkesett og samfunnsforhold i den engelskspråklige verden med hovedvekt på USA
- kunnskap om urfolk i den engelskspråklige verden
- grunnleggende kunnskap om interkulturell læring
- kjennskap til et utvalg engelskspråklige tekster for barn
- kunnskap om bruk av barnelitteratur i begynneropplæringen
- kunnskap om undervisning i tverrfaglige temaer
- kunnskap om analyse av ulike typer tekster
- kunnskap om normer for akademisk tekstproduksjon, kildebruk og personvern

## Ferdigheter

### Studenten kan

- anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til Læreplan i engelsk
- bruke målspråket sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig samt være en god språkmodell for elevene
- legge til rette for utvikling av de grunnleggende ferdighetene som en integrert del av språkopplæringen med et spesielt fokus på den grunnleggende ferdigheten Å kunne lese
- legge til rette for undervisnings- og vurderingsformer for å utvikle den enkelte elevs språkkompetanse
- legge til rette for elevenes utforskning av levemåter, tenkesett, kulturuttrykk og mangfold i engelskspråklige land ved bruk av varierte undervisningsformer og læremidler, inkludert digitale verktøy og ressurser

- legge til rette for variert bruk av barnelitteratur i begynneropplæringen

## Generell kompetanse

### Studenten kan

- anvende faglige, språklige og fagdidaktiske kunnskaper inn i en helhetlig engelskopplæring i samsvar med Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk
- utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier og ansvar for barns personlige vekst
- formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- arbeide selvstendig og sammen med andre, for å fremme elevers læring og utvikling i engelskfaget samt ha innsikt i samhandling i digitale omgivelser

## Innhold

Studentene vil arbeide videre med Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk, Emnet er knyttet til kjerneelementene med hovedvekt på Møte med engelskspråklige tekster. Videre vektlegges de grunnleggende ferdighetene med fordypning i Å kunne lese. Litteratur- og kulturpedagogikk er også sentrale temaer.

I emnet arbeides det med engelskspråklige tekster og utvikling av interkulturell kompetanse gjennom refleksjon, tolkning og kritisk vurdering. Videre vil studentene få en innføring i barns identitetsutvikling i en flerspråklig og flerkulturell sammenheng. Undervisning og diskusjoner vil gi studentene en anledning til å delta i en kulturanalyse av mangfoldet i USA. I tillegg vil studentene lese et utvalg engelskspråklige tekster som romaner, noveller, skuespill og tekster for barn. Det gis innføring i litterær analyse og hvordan læreren kan vurdere, velge ut og legge til rette for bruk av ulike tekster og kulturuttrykk i begynneropplæringen.

Utvikling av profesjonsfaglig digital kompetanse er en integrert del i emnet. Gjennom hele emnet arbeider studentene med ulike undervisningsmetoder som legger til rette for og

stimulerer til elevenes utforsking av levemåter, tenkesett, mangfold og samfunnsforhold i engelskspråklige land med hovedvekt på USA.

Studentene vil også arbeide videre med å utvikle kunnskap om normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern.

## Undervisnings- og læringsformer

Det benyttes varierte undervisnings- og læringsformer. Selvstudium er også en viktig læringsform. Læringsplattform og andre digitale verktøy brukes i emnet.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 4. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7)

ENG102 har ansvar for praksisperioden og tlknyttede arbeidskrav; se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. 80 % obligatorisk deltakelse
2. Et essay knyttet til litteratur (individuelt, skriftlig)
3. En prosjektoppgave knyttet til kulturkunnskap og didaktikk (individuell, digital og multimodal presentasjon)
4. Book talk (muntlig)
5. Deltakelse på profesjonsdager



6. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

7. Individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)

Praksisrapporten og arbeidskrav dokumenteres på engelsk. Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Arbeidskrav må være levert til fastsatt tid og godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Individuell skriftlig eksamen, 5 timer

Tillatte hjelpemidler: Godkjent engelsk-engelsk ordbok og Læreplan for engelsk. Både språk og innhold vurderes.

Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

To interne sensorer eller en intern og en ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av/i:

- lærergruppe
- programansvarlig
- programutvalg

# Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:19:35

# LMBNOR10317 NOR103 Variasjon og endring i tale og skrift (1-7) (Vår 2025)

## Fakta om emnet

Studiepoeng:  
**15**

Ansvarlig avdeling:  
**Fakultet for lærerutdanninger og språk**

Stuedsted:  
**Halden**

Emneansvarlig:  
**Åshild Søfteland**

Undervisningsspråk:  
**Norsk**

Varighet:  
**½ år**

## Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

# Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studentar som vel norsk som

- masterfordjuping (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsretta pedagogikk som masterfordjuping i Grunnskolelærerutdanning 1-7

## Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperiodar i 1. studieår.
- Bestått NOR101 (1-7) og NOR102 (1-7)

## Undervisningssemester

4. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har brei kunnskap om språklege endringsprosessar i fortid og samtid
- har kunnskap om normeringsspørsmål i moderne norsk i bokmål og nynorsk
- har brei kunnskap om sentrale kjenneteikn ved norske dialektar og grunnleggande kunnskap om nordiske språk
- har god kunnskap om eldre og nyare fleispråklegheit i Noreg
- har kunnskap om kva for funksjonar lesing og skrivning har hatt og har i kulturen vår

## Ferdigheiter

### Studenten

- kan bruke kunnskap om talemål og skriftspråksnormering i lese- og skriveopplæringa
- kan legge til rette for undervisning av elevar med norsk som andrespråk
- kan verke som ein ressursperson i samarbeid med kollegaer om fleirspråklegheit, samisk og arbeid med språkleg variasjon
- kan reflektere over grunnleggjande prinsipp for sidemålsdidaktikk og nabospråksdidaktikk på barnetrinnet
- kan gjennomføre teoribaserte analysar av læreplanar, læreverk og læringsressursar i norskfaget på barnetrinnet og reflektere over korleis dette kan settast ut i praksis

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan formidle norskfaglige innsikter og tilpasse form og innhold til ulike målgrupper
- har innsikt i norskfaget historisk og ut frå forskning og kan reflektere kritisk og konstruktivt om eigen praksis ut frå slike perspektiv
- kan vurdere nytte, relevans og kvalitet på ulike læremiddel, både bøker/papir så vel som digitale, ut frå teoribasert kunnskap
- kan sjå faget i eit større danningperspektiv og undervisninga som ein del av opplæringa i eit aktivt deltakardemokrati

## Innhold

NOR103 er konsentrert om desse fagområda:

- Språkhistorie og norskfaget i historisk perspektiv

- Talespråksvariasjon og skriftspråksvariasjon
- Norsk som andrespråk, samisk og andre fleirspråklege perspektiv

Det vil bli arbeidd både teoretisk og skoleretta med alle tema, i samsvar med måla for læringsutbytte. Det vil også bli lagt vekt på at studentane skal utvikle eigen kompetanse i både skriftlege og munnlege sjangrar.

## Undervisnings- og læringsformer

Studentane skal møte varierte arbeidsformer. Tilnærminga til stoffet skjer gjennom forelesingar, gruppearbeid og individuelt arbeid, i både skriftlege oppgåver og munnlege diskusjonar, og lærestoffet bygger på anerkjent forskingsbasert kunnskap. Praksisperiodar i lærarutdanninga opnar for verdifull fagleg og didaktisk refleksjon i lys av tema i emnet, både før, under og etter praksis. Det blir lagt opp til at studentane skal gjere analyse av læremiddel i praksisperioden.

Digitale arbeidsmåtar i emnet er blant anna: Nettressursar i nabospråksundervisning og nynorskundervisning, arbeid med dialektdata via dialektkorpus eller opptak og transkripsjon.

## Arbeidsomfang

I emnet må det reknast med totalt 400 timar arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, sjølvstudium, arbeidskrav, eksamensførebuing og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er tre veker praksis i 4. semester. Sjå nærmare informasjon i programplan for Grunnskolelærarutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

Det er knytt arbeidskrav til praksisperioden; sjå pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

I løpet av semesteret blir det gitt oppgaver av fagleg og didaktisk karakter knytt til tema i emnet, og i samband med praksis:

1. Munnleg presentasjon: analyse og bruk av læremiddel i praksisklassen (jf. Plan for praksis)
2. Skriftleg oppgåve om språkhistorie. Målform: nynorsk (individuell eller to saman).
3. Munnleg gruppeoppgåve om talespråksvariasjon og/eller talespråksdidaktikk
4. Obligatorisk deltaking i undervisninga. Minimum 80 % oppmøte.

Tilbakemelding på arbeidskrav kan dels vere frå faglærarar, dels frå andre studentar, eventuelt kan dei bli vurdert av studenten sjølv (f.eks. refleksjonslogg). Meir detaljert beskriving av innhaldet i arbeidskrava vil bli gitt ved undervisningsstart.

Arbeidskrav blir vurdert til godkjent / ikkje godkjent. Alle arbeidskrav må vere godkjende før studenten kan framstille seg til eksamen.

## Eksamen

Individuell munnleg eksamen. Varigheit: totalt ca. 35 minutt.

Den munnlege eksaminasjonen er todelt. Først presenterer studenten eitt av arbeidskrava sine (sjølvvalt, ca. 5 minutt). Presentasjonen skal vere reflekterande rundt eigen læringsprosess, ikkje berre eit referat av det faglege innhaldet. Deretter følgjer ein eksaminasjonsdel på omlag 30 minutt, der sensorane og studenten har ei fagleg samtale med utgangspunkt i tema frå emnet. I vurderinga vil både det faglege innhaldet og dei munnlege ferdigheitene bli vurdert.

Tillatne hjelpemiddel: Ingen

Karakterregel: A-F

## Sensorordning

Intern og ekstern sensor

## Evaluering av emnet

Emnet vert i samsvar med HiØ sitt kvalitetssystem evaluert etter kvart semester.

# Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:19:38



# LBMAT10323 MAT103 Tall. algebra og funksjoner II (1-7) (Vår 2025)

## Fakta om emnet

Studiepoeng:  
**15**

Ansvarlig avdeling:  
**Fakultet for lærerutdanninger og språk**

Studiested:  
**Halden**

Undervisningsspråk:  
**Norsk**

Varighet:  
**1/2 år**

## Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger matematikk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonspedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 1-7

## Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

## Anbefalte forkunnskaper

Bygger på emnene MAT101 (1-7) og MAT102 (1-7)

## Undervisningssemester

4. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har

- kunnskap om å arbeide med og undervise i ulike typer argumentasjonsformer og matematiske bevis innen tallære og algebra
- kunnskap om den systematiske oppbyggingen av matematiske teorier, spesielt innen tallære

- kunnskap knyttet til progresjonen fra pre-algebra til algebra gjennom grunnskolen: begynneropplæring, overgangen fra barnehage til skole og overganger mellom trinnene i skolen.
- kunnskap om metoder innenfor matematikdidaktisk forskning
- forstår hvordan digitale læremidler og læringsressurser bidrar til elevers læring av matematikk og har kunnskap om læring i digitale omgivelser
- kunnskap om hvordan det psykososiale læringsmiljøet påvirker læring

## Ferdigheter

### Studenten kan

- formidle spesialkunnskap innen et utvalgt matematikdidaktisk og/eller matematikfaglig emne med spesielt fokus på begynneropplæringen
- bruke varierte undervisningsformer forankret i teori og egen erfaring
- vurdere elevenes læring i faget som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring
- kan reflektere over hvordan den digitale utviklingen endrer innhold og måter å arbeide med faget på
- kan anvende digitale læremidler og læringsressurser i matematikk, også for å kunne legge til rette for elevers læring av matematikk og skape rammene for utvikling av elevers kreativitet, problemløsningsevner og algoritmisk tankegang i matematikk
- kan legge til rette for et godt psykososialt læringsmiljø som inkludere alle elever

## Generell kompetanse

### Studenten kan

- initiere og lede utviklingsarbeid knyttet til matematikkundervisning

- kan tilpasse og reflektere over ulike arbeidsmåter som fremmer læring i matematikk, også i digitale omgivelser

## Innhold

Innholdet bygger på kompetansemålene i hovedtemaene tall, algebra og funksjoner, fra gjeldende læreplan og på Nasjonale retningslinjer for fag GLU 1-7. Der kan følgende lærestoff inngå:

Tall og tallforståelse:

- videreføring av tallbegrepet og bevis innen tallteori
- utvidelse av tallområdet
- overgangen fra figurtall til tallrekker med rekursive og eksplisitte formler
- enkel kongruensregning

Algebra:

- videreføring av algebra, for eksempel regning med tall og variabler i de fire regneartene
- andregradslikninger, ulike løsningsmetoder og representasjoner
- argumentere matematisk for overgangen fra aritmetikk til algebra.
- enkel bevisføring

Funksjonslære:

- funksjonsbegrepet, definisjonsmengde og verdimengde
- ulike representasjonsmåter for funksjoner og praktisk tolkning av første- og andregradsfunksjoner, eksponentialfunksjoner og rasjonale funksjoner. Både på papir og digitalt.

- drøfting av andregradsfunksjoner på papir og digitalt

Til alle temaer overfor skal det knyttes fagdidaktikk. Det betyr at temaene tilknyttes barneskolens matematikk, at kjerneområdene settes i sammenheng med lærestoffet, at studentene oppdager elevenes tenkemåter og feilmønstre, og at studentene får erfaring med hjelpemidler og konkretiseringsmateriell. Temaer som naturlig hører til begynneropplæringen skal komme tydelig frem. De didaktiske temaene vektlegges i de sammenhenger hvor det er naturlig. Dette kan skje i emnet eller ved et nært samarbeid med praksisfeltet.

Didaktiske temaer:

- lærerens undervisningskunnskap i matematikk
- psykososialt læringsmiljø og inkludering i matematikk-klasserommet
- internasjonale studier i matematikk - design, relevans, resultat og trender
- problemløsning i matematikk
- læreplanarbeid: å lage årsplaner, ukeplaner, IOP
- læreren som klasseleder
- bruk og kritisk refleksjon av digitale læremidler og læringsforløp
- grunnleggende ferdigheter i et digitalt perspektiv
- algoritmisk tankegang og kreativ tankegang

## Undervisnings- og læringsformer

Studentene skal arbeide i basisgrupper og individuelt. De skal møte varierte arbeidsformer: forelesninger, oppgaveregning med ulike typer oppgaver, diskusjoner, arbeid med konkrete og utforskende arbeidsmåter. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap. IKT skal inngå som en sentral del av emnet og brukes som et redskap for læring, veiledning, samarbeid og dokumentasjon.

# Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 4. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden, se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Studentene får i løpet av semesteret sju oppgavesett av faglig og didaktisk karakter i tilknytning til emnet det arbeides med. Et av oppgavesettene skal inkludere et opplegg med programmering som utprøves med medstudenter. I etterkant skal det skrives en kort refleksjon med utgangspunkt i gjennomføringen. Disse oppgavene rettes og kommenteres av medstudenter i matematikktimene på oppgitte datoer. Studentene må være til stede under rettingene, og alle oppgavene må være gjort. Studentene må få godkjent 5 av 7 slike oppgavesett.
2. Deltagelse på artikkelseminar.
3. Presentasjon. Studentene formulerer en problemstilling i matematikkdiraktikk i relasjon til praksis. Studentene bruker matematikkdiraktisk teori for å svare på problemstillingen i etterkant av praksis. Arbeidet skal presenteres muntlig for medstudenter med omfang på 15-20 minutter.
4. Læremidler i praksisklassen: analyse og bruk. Muntlig presentasjon i grupper på 2-4 studenter. Studenter skal gi hverandre tilbakemeldinger. (jf. Plan for praksis)
5. Obligatorisk deltakelse i undervisningen. Minimum 80 % oppmøte.

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Arbeidskrav må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Skriftlig skoleeksamen, individuell. Varighet: 6 timer.

Kandidaten prøves både i matematikkfaglige og matematikdidaktiske oppgaver. Tillatt hjelpemiddel: Godkjent kalkulator.

Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensur.

## Evaluering av emnet

Det gjennomføres emneevaluering som faglærerne i samarbeid med programansvarlig har ansvar for. Resultatene behandles og følges opp på møte med studentene.

## Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:19:37

# LMBENG10317 ENG103 Engelsk språk: grammatikk og fonetikk (1-7) (Vår 2025)

## Fakta om emnet

Studiepoeng:  
**15**

Ansvarlig avdeling:  
**Fakultet for lærerutdanninger og  
språk**

Studiested:  
**Halden**

Emneansvarlig:  
**Lasse Ellefsen**

Undervisningsspråk:  
**Engelsk**

Varighet:  
**½ år**

## Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)



- [Litteratur](#)

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger engelsk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 1-7

## Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

## Anbefalte forkunnskaper

Emnet bygger på ENG101.

## Undervisningssemester

4. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har:

- god kunnskap om lydsystemet og intonasjon i engelsk
- god kunnskap om engelsk grammatikk
- god innsikt i ordtilfanget i engelsk

- innsikt i variasjon av språkbruk i engelskspråklige land
- kunnskap om ulike faktorer som kan påvirke barns motivasjon for å lære engelsk og kunnskap om læringsstrategier og tilpasset opplæring, samt kunnskap om ulike tilnærminger og metoder i engelskopplæringen
- god kunnskap om gjeldende læreplan for engelskfaget på barnetrinnet i skolen

## Ferdigheter

### Studenten kan

- bruke målspråket sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig
- veilede elever i deres språkutvikling ved å gjøre dem bevisst ulike trekk ved det engelske språket, skriftlig så vel som muntlig, som skiller det fra førstespråket
- diskutere sammenhengen mellom fraser og syntaktiske funksjoner og utføre syntaktisk analyse av engelske setninger
- anvende et begrepsapparat for å klassifisere språklyder og for å sammenligne språklyder mellom ulike språk
- anvende det internasjonale fonetiske alfabetet for å utføre transkripsjon
- legge til rette for elevenes selvstendige språklæring og utvikling av ulike læringsstrategier, og kombinere ulike didaktiske metoder i faget med digital teknologi og legge til rette for varierte og læringsaktiviteter
- kritisk vurdere egen faglig praksis i henhold til gjeldende læreplan i engelsk

## Generell kompetanse

### Studenten kan:

- utvikle og vedlikeholde egen engelskspråklig kompetanse, samt forstå og kritisk evaluere aspekter ved engelsk grammatikk og fonetikk

- utvise og reflektere over holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk ved å være seg bevist sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier og ansvar for barns og unges personlige vekst

## Innhold

Emnet tar for seg det grammatiske og fonetiske formverket for å grundig forberede studentene til rollen som fremtidig engelsklærer i grunnskolen. Eksempler på sentrale temaer i grammatikk er fraseoppbygging, setningstyper, setningsanalyse, verbformer og ordstilling. Hensikten er blant annet å vise sammenhengen mellom grammatisk form og betydning. Det gjøres sammenligninger med norsk for å gi økt bevissthet om forskjeller og likheter mellom de to språkene.

I fonetikk lærer studentene blant annet å bruke begrepsapparatet for å beskrive og analysere engelsk uttale, og å kunne mer presist analysere muntlig språk. I tillegg til fokus på hovednormer innen engelsk språk arbeides det også med andre varianter av engelsk i lys av rollen engelsk har som verdensspråk og viktigheten dette har i dag. I fonetikkdelen av emnet introduseres studentene også til kontrastiv analyse av muntlig språk mellom engelsk og utvalgte andre språk gjennom fonetisk analyse av utvalgte fonetiske inventar, for på den ene siden å øke den enkeltes språkbevissthet i læringsprosessen og på den andre for å bli kjent med muligheten til å selv benytte dette verktøyet i skolen i møtet med språk.

Dette emnet har primærfokus på grammatikk og fonetikk, men det gis også undervisning i engelsk fagdidaktikk hvor hovedvekten legges på å stimulere og utvikle studentenes språkbevissthet og didaktiske ferdigheter. Ulike vurderingsformer vil være i fokus og studentene vil arbeide videre med forståelse av læreplanen for grunnskolen med fokus på barne- og mellomtrinnet. Kunnskap om og ferdigheter i å planlegge, begrunne, gjennomføre og vurdere opplæring i engelsk knyttet til lærerens rolle som språkmodell, veileder og tilrettelegger videreutvikles. Dette henger nært sammen med kunnskap om læringsstrategier, læringsmiljø og undervisningsmateriell.

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen blir gitt i forelesninger, seminarer og gruppetimer, fysisk så vel som digitalt. Læringsplattform og andre digitale verktøy er en integrert del av emnet. Som en del av emnet

legges det opp til en frivillig studietur til England i løpet av semesteret, med alternativt opplegg tilbudt til studenter som ikke ønsker å delta. Studieturen er ikke knyttet til arbeidskrav, men studenter som deltar forventes å delta i organisert undervisning, ekskursionsjoner osv. Studentene må selv dekke kostnader til reise, opphold og ekskursionsjoner.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 4. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden, se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. 80 % obligatorisk oppmøte
2. Ett skriftlig arbeidskrav i fonetikk og grammatikk (individuell, skriftlig)
3. En klasseromsoppgave i fonetikk og grammatikk (individuell, skriftlig/muntlig)
4. En muntlig presentasjon knyttet til fagdidaktikk: Læremidler i praksisklassen (individuell/gruppe) (jf. Plan for praksis).

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Arbeidskrav må være levert til fastsatt tid og godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Individuell, skriftlig eksamen, 6 timer.

Ingen tillatte hjelpemidler.

Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

To interne sensorer.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby emner og studieprogrammer av høy kvalitet. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av/i:

- lærergruppe
- programansvarlig
- programutvalg

## Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:19:35