

Engelsk 2: 1.-7. trinn. Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng)

Studieplan for Engelsk 2: 1.-7. trinn. Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng) (2023–2024)

Fakta om programmet

Studiepoeng:
30

Studiets varighet:
1 år

Undervisningsspråk:
Engelsk

Stuedsted:
Halden/delvis nettbasert, deltid.

Innholdsfortegnelse

- [Informasjon om studiet](#)
- [Hva lærer du?](#)
- [Opptak](#)
- [Oppbygging og gjennomføring](#)
- [Jobb og videre studier](#)
- [Studieplanen er godkjent og revidert](#)
- [Studiemodell](#)

Informasjon om studiet

Engelsk 2: 1.-7. trinn Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng) tar utgangspunkt i Kunnskapsdepartementets strategiplan Kompetanse for kvalitet - Strategi for

videreutdanning for lærere og skoleledere frem mot 2025 Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen 1.-7. trinn (2018), og St.meld.nr.28, Fag - Fordypning – Forståelse - En fornyelse av Kunnskapsløftet (2015-2016).

Studiet retter seg mot lærere som underviser i engelsk i grunnskolen, 1.-7. trinn, og som har 30 studiepoeng eller tilsvarende i engelsk.

Studieplanen er utformet i tråd med Kunnskapsløftet (2020), både Overordnet del og Læreplan i engelsk. Studiet er profesjonsrettet og praksisnært og bygger på lærerens undervisningserfaring og undervisningskompetanse. Det fokuseres på muntlig og skriftlig språkferdighetstrening, videreutvikling av faglig og fagdidaktisk kompetanse, refleksjon over egen undervisningspraksis og utvikling av profesjonsfaglig digital kompetanse.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

KUNNSKAPER

Etter fullført studium har kandidaten:

- kunnskap om Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk, med vekt på engelsk som et sentralt fag for kulturforståelse, kommunikasjon, danning og identitetsutvikling
- språklige, faglige og fagdidaktiske kunnskaper som gir formell kompetanse i engelsk for undervisning i grunnskolen, 1.-7. trinn
- god kunnskap om engelskfaget som skole- og forskningsfag samt fagets utvikling og plass i samfunnet
- god kunnskap om språklæringsteorier, flerspråklighet, metoder og prinsipper for barns språklæring
- kunnskap om begynneropplæringen i engelsk, overgangen til barnetrinnets siste del og overgangen til ungdomstrinnet

- god kunnskap om en helhetlig og tilpasset språkopplæring samt faktorer som bidrar til å utvikle et språkfremmende læringsmiljø med vekt på tverrfaglighet og dybdelæring
- god kunnskap om elevveiledning, vurderingsformer og vurderingsverktøy som fremmer språkutvikling
- kunnskap om engelsk som verdensspråk, utviklingen av dets rolle som kontaktspråk og noen varianter av engelsk
- god kunnskap om ulike engelskspråklige tekster, kildebruk og kulturelle konvensjoner for språkbruk
- god kunnskap om de grunnleggende ferdighetene: Å kunne skrive og Å kunne lese
- kunnskap om integrering av digitale ressurser i språklæringsprosesser
- kunnskap om kultur, samfunnsliv og litteratur i den engelskspråklige verden i et interkulturelt perspektiv
- kunnskap om hvordan Læreplan i engelsk gir ramme for faglig og praksisrettet utviklingsarbeid i klasserommet og verktøy for å møte endringer i språkopplæringen
- kunnskap om ulike typer tekster, normer for akademisk tekstproduksjon, kulturelle konvensjoner for språkbruk samt kritisk og reflektert bruk av kilder
- innsikt i relevant faglitteratur, forskning og utviklingsarbeid innenfor språklæring
- innsikt i metoder for refleksjon over egen undervisningspraksis
- kunnskap om hvordan Læreplan i engelsk gir ramme for faglig og praksisrettet utviklingsarbeid
- kunnskap om bibliotekets tjenester og ressurser

Etter fullført studium kan kandidaten:

- undervise i engelsk i tråd med Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk
- anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til Læreplan i engelsk
- kommunisere sikkert og funksjonelt på engelsk tilpasset formål, mottaker og situasjon samt være en god språkmodell for sine elever
- legge til rette for en helhetlig og tilpasset opplæring i engelsk og skape et språkstimulerende læringsmiljø hvor den enkelte elevs læring og utvikling ivaretas
- legge til rette for dybdelæring i engelskopplæringen
- analysere og tilrettelegge engelskspråklige tekster for barn, samt anvende et presist og tilpasset begrepsapparat i arbeidet med tekst
- legge til rette for at arbeid med tverrfaglige temaer bidrar til å utvikle den enkelte elevs forståelse av engelsk som både verdensspråk og danningsfag
- utøve en helhetlig og læringsfremmende veilednings- og vurderingspraksis
- reflektere over egen undervisningspraksis, ta i bruk ny kunnskap og være en aktiv pådriver i fagfellesskapet
- gjennomføre utviklingsarbeid i eget klasserom og slik anvende teori, faglitteratur og forskning innenfor fagfeltet
- være en aktiv bruker av bibliotekets tjenester og ressurser i studiet og egen undervisningspraksis

GENERELL KOMPETANSE

Etter fullført studium kan kandidaten:

- anvende faglige, språklige og fagdidaktiske kunnskaper inn i en helhetlig engelskopplæring i samsvar med Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk
- utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk på 1.-7. trinn ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier
- utvise selvstendighet og evne til analyse av og refleksjon over egen undervisningspraksis samt ta i bruk ny kunnskap
- videreutvikle egen språklig kompetanse og kulturkompetanse
- bidra til fagfellesskapet med ny faglig og fagdidaktisk kunnskap, samt innsikt i nyere forskning innenfor språklæring, og slik være en ressurs ved egen arbeidsplass

Opptak

Bestått lærerutdanning rettet mot skole iht. kap. 14 i forskrift til opplæringslova, og inkludert eller i tillegg Engelsk 1, eller tilsvarende utdanning på minimum 30 studiepoeng.

Det er krav om ansettelse i undervisningsstilling på barnetrinnet i studietiden.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet går over to semestre og er emnebasert, 15 studiepoeng per semester:

SFVSPR115 : Språklærer og profesjonsutøver (15 studiepoeng)

SFVKSL115: Kultur, samfunn og litteratur i den engelskspråklige verden (15 studiepoeng)

Emnene kan tas uavhengig av hverandre, men det anbefales at SFVSPR115 tas før SFVKSL115.

Engelsk 2: 1.-7. trinn bygger på Engelsk for lærere 1: 1.-7. trinn - Språklæreren. Studiet kan også tas av lærere som tidligere har oppnådd kompetanse i engelsk tilsvarende 30 studiepoeng.

Engelsk 2: 1.-7. trinn legger til rette for at lærerens undervisningserfaring og undervisningskompetanse skal være et utgangspunkt for å tilegne seg og videreutvikle kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som er nødvendige for å være en trygg og kompetent lærer i engelsk.

Studiet legger til rette for en helhetlig engelskopplæring innenfor rammene Kunnskapsløftet gir. Grunnleggende ferdigheter, kjerneelementer, tverrfaglige temaer, dybdelæring, tilpasset opplæring, vurdering og profesjonsfaglig digital kompetanse er integrerte komponenter i studiet. Gjennom hele studiet legges det stor vekt på egen muntlig og skriftlig språkferdighetsstrening og på utvikling av fagdidaktisk kompetanse og kritisk refleksjon.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Studiet er delvis organisert som samlinger og er delvis nettbasert. Det er 3 samlinger à 2-3 dager per semester lagt til studiested Halden ved Høgskolen i Østfold. I den nettbaserte delen av studiet benyttes høgskolens læringsplattform. Andre digitale verktøy for kommunikasjon, undervisning og veiledning vil også benyttes.

I tillegg til samlinger er selvstudium individuelt og sammen med medstudenter i grupper en viktig læringsform. Utprøving av tilegnet kunnskap i klasserommet med egne elever står sentralt sammen med erfaringsdeling og presentasjoner for medstudenter og kolleger ved egen arbeidsplass. Det legges vekt på å skape et læringsmiljø der studentene kan samarbeide og slik bli aktive bidragsytere i et fagfellesskap. Den enkelte student forventes å være en aktiv bidragsyter gjennom hele studiet.

Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskravene må være levert innen angitte frister og være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen, se den enkelte emnebeskrivelse.

I begge emnene gis det veiledning og tilbakemelding knyttet til arbeidskrav. Det forventes at studenten tar ansvar for å søke veiledning.

Eksamen

Begge emnene har arbeidskrav som forutsetning for sluttvurdering, og avsluttes med individuell vurdering. Det benyttes varierte eksamensformer, se de enkelte emnebeskrivelsene. Det benyttes karakterer på en skala fra A - F.

Plagiatkontroll/fusk

Arbeidskrav og eksamensbesvarelser kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent og vil anses som fusk eller forsøk på fusk. Se for øvrig [forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold](#).

Praksis

Praksisnære komponenter er en integrert del av studiet. Lærere som tar denne videreutdanningen bør undervise i engelsk parallelt med studiet, eventuelt ha slik tilgang.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Undervisningen er forskningsbasert. I løpet av studiet gjennomfører studenten utviklingsarbeid relatert til egen undervisningspraksis og tilegner seg på den måten innsikt i faglitteratur, teori, metode, akademisk skriving og kildebruk.

Internasjonalisering

Studiet er i seg selv internasjonalt orientert ved sitt fokus på andre kulturer og utvikling av interkulturell kompetanse. Kunnskap om språk og kommunikasjon bidrar til internasjonalisering. Som en del av studiet inngår et studieopphold ved Det norske studiesenteret i York, Storbritannia. Høgskolen i Østfold betaler studieavgiften for den enkelte student ved Det norske studiesenteret. Studieoppholdet er av én ukes varighet. For studenter som ikke deltar, vil det være selvstudium innenfor et gitt tema.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem.

- HiØ gjennomfører nettbaserte studentevalueringer.
- Prodekan utdanning og HiØ VIDERE følger opp evalueringresultatet sammen med fagmiljøet slik at det legges til rette for forbedring og utvikling av undervisnings- og læringskvaliteten.

I tillegg gjennomfører Utdanningsdirektoratet en egen deltakerundersøkelse

Litteratur

Se de enkelte emnebeskrivelsene.

Jobb og videre studier

Engelsk 2: 1.-7. trinn, og Engelsk 1: 1.-7. trinn, innenfor Kompetanse for kvalitet, gir til sammen 60 studiepoeng i faget. Dette gir grunnlag for videre fordypning og mulighet for masterstudier i engelsk.

I grunnskolen etterspørres lærere med formell kompetanse i engelsk.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Irina Engeness, 12. desember 2022.

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for studieåret 2023-2024.

Studieprogramansvarlig

HiØ VIDERE.

Fakultet for lærerutdanninger og språk. Prodekan utdanning Kjersti Berggraf Jacobsen.

Studiemodell

Høst 2023

Obligatoriske emner

SFVSPR115

Språklærer og profesjonsutøver (1.-7. trinn)

15 stp

Vår 2024

Obligatoriske emner

SFVKSL115

Kultur, samfunn og litteratur i den engelskspråklige verden (1.-7. trinn)

15 stp

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 5. juli 2024 02:21:47

Emner som ikke er tatt med

Emnesiden finne ikke

– SFVKSL115 2024v

SFVSPR115 Språklærer og profesjonsutøver (1.-7. trinn) (Høst 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
HiØ VIDERE

Studiested:
Halden/delvis nettbasert

Emneansvarlig:
Astrid Elisabeth Kure

Undervisningsspråk:
Engelsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen Engelsk 2: 1.-7. trinn, *Kompetanse for kvalitet* (30 studiepoeng).

Undervisningssemester

1. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

KUNNSKAPER

Etter fullført emne har studenten:

- god kunnskap om Kunnskapsløftet, både *Overordnet del* og *Læreplan i engelsk*
- god kunnskap om språklæringsteorier, læringsstrategier, flerspråklighet, metoder og prinsipper for barns språklæring
- god kunnskap om dybdelæring i engelskfaget
- god kunnskap om undervisning i tverrfaglige emner
- god kunnskap om begynneropplæringen i engelsk i et andrespråksperspektiv
- god kunnskap og språkbevissthet om det engelske språket: grammatiske strukturer, hensiktsmessig ordforråd, idiomatikk og metaspråk og språklige sammenhenger mellom engelsk, norsk og andre språk.
- god kunnskap om ulike typer tekster, normer for akademisk tekstproduksjon og kunnskap om kritisk og reflektert bruk av kilder
- god kunnskap om den grunnleggende ferdigheten Å kunne skrive og Digitale ferdigheter i engelskfaget
- god kunnskap om en helhetlig og tilpasset språkopplæring, med vekt på tilpasset språkopplæring og dybdelæring
- god kunnskap om og forståelse av sin rolle som språklærer, språkmodell og klasseleder i et språkfremmende læringsmiljø
- god kunnskap om overgangen fra begynneropplæring til siste del av barnetrinnet og overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn
- god kunnskap om veiledning og vurdering som fremmer språklæring

- kunnskap om digitale verktøy og digitale læringsressurser
- innsikt i hensiktsmessige metoder for å reflektere kritisk over egen undervisningspraksis
- kunnskap om metoder for utviklingsarbeid i klasserommet

FERDIGHETER

Etter fullført emne kan studenten:

- anvende Kunnskapsløftet, både *Overordnet del* og *Læreplan i engelsk* i sin undervisningspraksis med vekt på engelsk som redskaps- og danningsfag
- anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til *Læreplan i engelsk*
- legge til rette for dybdelæring i engelskopplæringen
- legge til rette for at arbeid med tverrfaglig temaer bidrar til å utvikle den enkelte elevs forståelse av engelsk som et redskaps- og danningsfag
- bruke engelsk sikkert og funksjonelt, tilpasset formål, mottaker og situasjon
- være en god språkmodell og bruke engelsk kommunikativt tilpasset målgruppen og den enkelte elev
- legge til rette for at den enkelte elev utvikler sin språkbevissthet og ser språklige sammenhenger mellom engelsk, norsk og andre språk
- legge til rette for at den enkelte elev blir en trygg engelskbruker, lærer hensiktsmessige kommunikasjonsstrategier og erfarer nytteverdien av å lære engelsk
- utøve en helhetlig veilednings- og vurderingspraksis og bevisstgjøre eleven i valg av læringsstrategier
- legge til rette for god progresjon i språkopplæringen med tanke på overgangen fra begynneropplæring til siste del av barnetrinn og overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn
- legge til rette for at eleven kan skape ulike tekster med økende grad av flyt, presisjon og sammenheng
- reflektere kritisk over egen undervisningspraksis og anvende relevant faglitteratur og forskning i profesjonsutøvelsen
- bruke kilder på en kritisk og etterrettelig måte
- være en aktiv bidragsyter i fagfellesskapet ved egen arbeidsplass

GENERELL KOMPETANSE

Etter fullført emne kan studenten:

- anvende faglige, språklige og fagdidaktiske kunnskaper inn i en helhetlig engelskopplæring i samsvar med Kunnskapsløftet, både *Overordnet del* og *Læreplan i engelsk*
- utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk på 1.-7. trinn ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier
- utvise selvstendighet og evne til analyse av og refleksjon rundt egen undervisningspraksis samt ta i bruk ny kunnskap
- bidra til fagfellesskapet med ny faglig og fagdidaktisk kunnskap samt nyere forskning innenfor språkopplæring og slik være en ressurs ved egen arbeidsplass

Innhold

Emnet SFVSPR115 *Språklærer og profesjonsutøver*, er knyttet til *Overordnet del - verdier og prinsipper for grunnskoleopplæringen* og *Læreplan i engelsk* i Kunnskapsløftet. Emnet danner det faglige fundamentet for videre arbeid i emnet SFVKSL115 *Kultur, samfunn og litteratur i den engelskspråklige verden*. Emnet er knyttet til kjerneelementene *Kommunikasjon og Språklæring* i *Læreplan i engelsk* i Kunnskapsløftet. Det er viktig at læreren kjenner seg trygg i sin rolle som språklærer og profesjonsutøver og opparbeider beredskap for å kunne møte nye og endrede krav til språklærerens kunnskaper. Videreutvikling av profesjonsfaglig digital kompetanse og fagdidaktisk refleksjon er en integrert del av emnet. På denne måten legger emnet grunnlaget for at språklæreren skal se sin kompetansebygging som en livslang prosess.

Videre har emnet fokus på språklærerens rolle i et fagfellesskap ved egen skole og i samhandling med andre språklærere. Emnet tar utgangspunkt i studentens undervisningserfaring og fokuserer på bevisstgjøring og videreutvikling av undervisningspraksis. Gjennom hele emnet legges det vekt på utvikling av egen muntlig og skriftlig språkferdighet.

Emnet har følgende innhold:

- Kunnskapsløftet, både *Overordnet del* og *Læreplan i engelsk* med vekt på kjerneelementene i faget

- teorier om barns språklæring
- egnede læringsstrategier samt valg og anvendelse av hensiktsmessige metoder i engelskopplæringen
- overgangen fra begynneropplæring til siste del av barnetrinn og overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn
- en helhetlig og tilpasset opplæring i et språklæringsperspektiv
- øving i språkbruk gjennom lytting, lesing, skriving, forberedt muntlig produksjon og spontan muntlig kommunikasjon
- utvikling av hensiktsmessig ordforråd, idiomatikk, grammatiske strukturer, ulike typer tekster, språklige og litterære virkemidler og kulturelle konvensjoner for språkbruk
- den grunnleggende ferdigheten *Å kunne skrive*
- anvendelse av pedagogiske digitale læringsressurser og ressurser i engelskopplæringen
- en helhetlig og læringsfremmende vurderings- og veiledningspraksis
- erfaringsdeling og refleksjon over egen undervisningspraksis
- anvendelse av relevant fag- og forskningsbasert litteratur i egen praksis og som ressurs i fagfellesskap

Undervisnings- og læringsformer

Emnet går over ett semester og er delvis organisert som samlinger og delvis nettbasert. Det vil være 3 samlinger á 2-3 dager lagt til Høgskolen i Østfold, Halden. Høgskolens læringsplattform benyttes og det gis opplæring i bruk av denne. Andre digitale verktøy for kommunikasjon, undervisning og veiledning vil anvendes også.

I tillegg til samlinger er selvstudium, individuelt og i grupper, en viktig læringsform. Utprøving av tilegnet kunnskap i klasserommet med egne elever står sentralt sammen med erfaringsdeling og presentasjoner for medstudenter og kolleger ved egen arbeidsplass. Det legges vekt på å skape et læringsmiljø der studentene kan samarbeide og slik bli aktive bidragsytere i et fagfellesskap. Om situasjonen tilsier det, kan undervisningen bli gjennomført digitalt. I all digital undervisning skal studentene ha videokamera og mikrofon påslått.

Arbeidskravene (se pkt. Arbeidskrav nedenfor) danner grunnlag for individuell veiledning og tilbakemelding. Det forventes at studenten tar ansvar for å søke veiledning.

Arbeidsomfang

Det er forventet at studenten bruker om lag 420 timer i alt på dette emnet.

Praksis

Praksisnære komponenter er integrert i emnet. Lærere som tar dette emnet bør undervise i engelsk (evt. må ha slik tilgang) parallelt med studiet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Før studenten kan framstille seg til eksamen, må arbeidskravene spesifisert nedenfor være levert og/eller utført innen fastsatt frist gitt i semesterplanen og godkjent av faglærer senest 2 uker før eksamen. Oppgavene forutsettes levert til fastsatt tid for å få rett til veiledning.

- Arbeidsmappe med 3 tekster (individuell, skriftlig). Tekstene spesifiseres i semesterplanen.
- Oppgavesett tekstkompetanse (individuell, skriftlig).
- Arbeid med fag- og forskningslitteratur. Presentasjon for kolleger ved egen arbeidsplass (individuell/i par, muntlig) med etterfølgende diskusjon som dokumenteres i et refleksjonsnotat (individuell, skriftlig/publisering for medstudenter).
- Bok-kafé (i grupper, muntlig).

Eksamen

Individuell 5-timers skriftlig eksamen. Skriftlig skoleeksamen som bygger på et forberedt tema. Temaet bekjentgjøres på læringsplattformen en uke før eksamen.

Tillatte hjelpemidler er engelsk - engelsk ordbok, litteraturliste, Læreplan i engelsk og PC.

Det benyttes en gradert karakterskala fra A til F.

Sensorordning

Eksamensbesvarelsen vurderes av en intern og en ekstern sensor eller to interne sensorer.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem.

- HiØ gjennomfører nettbaserte studentevalueringer.
- Prodekan utdanning og HiØ VIDERE følger opp evalueringresultatet sammen med fagmiljøet slik at det legges til rette for forbedring og utvikling av undervisnings- og læringskvaliteten.

I tillegg gjennomfører Utdanningsdirektoratet en egen deltakerundersøkelse

Litteratur

Gjeldende litteraturliste for HØST 2023 finner du i Leganto.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 5. juli 2024 02:20:30