

Studieplan for Bachelorstudium i sosialt arbeid (2023–2026)

Fakta om programmet

Studiepoeng:
180

Studiets varighet:
3 år

Undervisningsspråk:
Norsk og engelsk. Se emnebeskrivelser.

Stuedsted:
Fredrikstad

Innholdsfortegnelse

- [Informasjon om studiet](#)
- [Hva lærer du?](#)
- [Opptak](#)
- [Andre vilkår for gjennomføring av studiet](#)
- [Oppbygging og gjennomføring](#)
- [Studieopphold i utlandet](#)
- [Jobb og videre studier](#)
- [Studieplanen er godkjent og revidert](#)
- [Studiemodell](#)

Informasjon om studiet

Formålet med utdanningen er å utdanne kvalifiserte profesjonsutøvere som kan bistå enkeltpersoner, familier eller grupper med å forebygge, redusere og mestre sosiale og helsemessige problemer. Sosionomutdanningen skal være en akademisk og praksisorientert utdanning i sosialt arbeid med profesjonsspesifikke arbeidsmåter basert på forsknings-, erfarings- og brukerkunnskap, og egne yrkesetiske standarder.

Kandidaten skal ha en forståelse av sammenhengen mellom individuelle problemer og den samfunnsmessige konteksten slike problemer oppstår i, og skal arbeide med å synliggjøre og motvirke strukturer i samfunnet som skaper sosial ulikhet og svekker menneskers livsvilkår og deltakelse.

For mer informasjon om sluttkompetanse, se pkt. Studiets læringsutbytte.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Gjennomført og bestått studium gir rett til graden Bachelor i sosialt arbeid, og tittelen sosionom.

Studiets læringsutbytte

Læringsutbyttebeskrivelsene er utviklet i tråd med nasjonal retningslinje for utdanningen og er kategorisert i to kompetanseområder:

- Rammer for og perspektiver på sosialt arbeid
- Kunnskap om og arbeid med sosiale problemer.

RAMMER FOR OG PERSPEKTIVER PÅ SOSIALT ARBEID - Kunnskap

Kandidaten:

- har bred kunnskap om sosialt arbeids teorigrunnlag og metoder som retter seg mot individer, familier, grupper og samfunn

- har bred kunnskap om velferdspolitiske mål og virkemidler, ulike velferdsmodeller og velferdspolitikkenes betydning for sosialt arbeids praksis
- har bred kunnskap om hvilken betydning levekår, helse, utdanning, arbeid og sosial inkludering og aktiv deltakelse har i ulike livsfaser for individ, familie og samfunn
- har kunnskap om hvordan sosial klasse, utenforskap, marginalisering og diskriminering påvirker folkehelse og levekår
- har kunnskap om ansvars- og arbeidsfordeling i velferdsforvaltningen, tverrprofesjonelt samarbeid og samspillet mellom offentlig, privat og frivillig sektor
- har kunnskap om relevant juridisk metode og sentral lovgivning innen velferdsforvaltning, herunder forvaltningsrett og lovgivning innen barne- og familierett, helse, omsorg, velferd og sosiale tjenester
- har kunnskap om fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet
- kjenner til menneskerettigheter og sentrale konvensjoner, minoriteter og kunnskap om samenes rettigheter og særskilte status som urfolk
- kjenner til fagets vitenskapsteoretiske posisjoner, kunnskapsutvikling og profesjonens samfunnsansvar
- kjenner til samfunnsvitenskapelig metode og dens muligheter og begrensninger
- kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid relevant for sosialt arbeid, nasjonalt og internasjonalt.

RAMMER FOR OG PERSPEKTIVER PÅ SOSIALT ARBEID - Ferdigheter

Kandidaten:

- kan anvende forskningsbasert, erfaringsbasert og brukerbasert kunnskap i profesjonsutøvelsen

- kan finne, vurdere og henvise til relevant informasjon og fagstoff og framstille dette både muntlig og skriftlig
- kan vurdere vitenskapelig kunnskap og politiske rammebetingelser i en praktisk sammenheng
- kan reflektere over og anvende kunnskap som bidrar til et likeverdig tjenestetilbud
- kan reflektere over hvordan kunnskap kan anvendes på nye områder og bidra til nytenkning og innovasjon i tjenestene
- kan tilegne seg ny kunnskap og kan foreta faglige vurderinger, avgjørelser og handlinger i tråd med kunnskapsbasert praksis. Videre skal kandidaten også kunne dokumentere og formidle sin faglige kunnskap.

RAMMER FOR OG PERSPEKTIVER PÅ SOSIALT ARBEID - Generell kompetanse

Kandidaten:

- har innsikt i menneskesyn og verdier i sosialt arbeid, profesjonsetikk og relevante etiske teorier
- har innsikt i maktstrukturer og maktutøvelse i samfunnet
- har innsikt i politiske og administrative beslutningsprosesser og hvordan sosionomer kan bidra til allmenn opplysning og politisk rådgivning
- har innsikt i forhold som bidrar til ulikhet, og kan fremme sosial rettferdighet sammen med mennesker i utsatte posisjoner
- kjenner til nytenkning og innovasjonsprosesser i sosialt arbeid, og kan bidra til tjenesteinnovasjon og systematiske og kvalitetsforbedrende arbeidsprosesser
- kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver i sammensatte og konfliktfylte situasjoner.

KUNNSKAP OM OG ARBEID MED SOSIALE PROBLEMER - Kunnskaper

Kandidaten:

- har bred kunnskap om teoretiske perspektiver, erfarings- og brukerkunnskap i sosialt arbeid og andre relevante fagområder
- har bred kunnskap om hvordan sosiale problemer oppstår og utvikler seg i en samfunnsmessig sammenheng
- har bred kunnskap om kommunikasjon, relasjon, samhandling og veiledning
- har bred kunnskap om betingelser for mestring og utvikling hos barn, unge, voksne og eldre
- har kunnskap om samiske barns rett som urfolk til å vokse opp med samisk språk og kultur
- har bred kunnskap om omsorgskompetanse og ulike former for omsorgssvikt
- har kunnskap om og kan gjenkjenne symptomer på vold, fysiske, psykiske og seksuelle overgrep
- har kunnskap om arbeidets betydning for helse og velferd, arbeidsinkludering og forhold som regulerer norsk arbeidsliv
- har kunnskap om hvordan helsemessige, sosiale og sosioøkonomiske utfordringer har konsekvenser for den enkelte og pårørende, og særskilt om barn som pårørende
- har kunnskap om inkludering, likestilling og ikke-diskriminering uavhengig av kjønn, etnisitet, religion og livssyn, funksjonsnedsettelse, seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk og alder, slik at kandidaten bidrar til å sikre likeverdige tjenester for alle grupper i samfunnet
- har kunnskap om forebygging og folkehelse, og forstår samspillet mellom helseutfordringer og sosiale problemer på individ-, familie- og samfunnsnivå

- har kunnskap om sentrale problemområder som arbeidsledighet, fattigdom, rus og avhengighet, psykiske vansker, funksjonsnedsettelse og andre forhold som kan bidra til marginalisering og utenforskap
- har kunnskap om økonomisk rådgivning for å forebygge og avhjelpe gjelds- og privatøkonomiske problemer.

KUNNSKAP OM OG ARBEID MED SOSIALE PROBLEMER - Ferdigheter

Kandidaten:

- kan anvende faglig kunnskap om sosiale problemer, overganger og livskriser for å fremme mestring og endring i samarbeid med enkeltpersoner, familier, grupper og samarbeidspartnere
- kan anvende ulike metodiske tilnærminger på individ-, gruppe- og samfunnsnivå innenfor ulike tjenesteområder
- kan anvende rettsregler, opplyse om rettigheter og plikter og utøve juridisk og sosialfaglig skjønn i møte med enkeltpersoner, familier og grupper, deriblant samiske brukere
- kan anvende faglig kunnskap om relasjon og kommunikasjon i veiledning, motivasjon og systematisk endringsarbeid og kan veilede brukere, pasienter og pårørende og relevant personell som er i lærings-, mestrings- og endringsprosesser
- kan anvende faglig kunnskap om arbeidsrettet inkludering i møte med arbeidssøkere, arbeidsgivere og samarbeidspartnere
- kan anvende faglig kunnskap for å identifisere ressurser og gi håp i samarbeid med mennesker i sårbare livssituasjoner
- kan anvende faglig kunnskap og metoder for samhandling og samarbeid med barn og unge om hverdagsliv og om vanskelige tema på en måte som sikrer deres interesser, medvirkning og rettigheter

- kan anvende faglig kunnskap for å vurdere og avklare meldinger og undersøke omsorgssituasjonen til barn og unge og iverksette, følge opp og evaluere tiltak når det er nødvendig for barnets helse, levekår og sosiale utvikling
- kan anvende faglig kunnskap og arbeide tverrfaglig i møte med mennesker som utøver og utsettes for vold og overgrep. Videre kan kandidaten samtale med barn om tema som omsorgssvikt, vold og overgrep
- kan reflektere over risiko og hvordan håndtere konflikter og redusere faren for uønskede hendelser og kjenner til metoder for å følge opp dette systematisk
- kan finne, vurdere og sette inn tiltak som lindrer og reduserer konsekvensene av vold, overgrep og omsorgssvikt, overfor barn og voksne i alle aldre
- kan beherske aktuelle metoder for kartlegging, dokumentasjon, analyse og beslutningstaking
- kan beherske metoder i samfunnsarbeid som fremmer makt, innflytelse, deltakelse og representasjon
- kan beherske digitale verktøy, herunder har kunnskap om digital sikkerhet, og kan bistå i utviklingen av og bruke egnet teknologi, og kjenner til deres muligheter og begrensninger i sosialt arbeid
- kan reflektere over og anvende kunnskap som bidrar til et likeverdig tjenestetilbud for samiske brukere.

KUNNSKAP OM OG ARBEID MED SOSIALE PROBLEMER - Generell kompetanse

Kandidaten:

- har innsikt i etiske problemstillinger og kan håndtere etiske dilemma i yrkesrollen og i møte med mennesker

- har innsikt i og kan reflektere kritisk over sin profesjonelle rolle i møte med institusjonelle og politiske krav i tjenesteutøvelsen
- har innsikt i forhold som bidrar til diskriminering, og hvordan fremme ikke-diskriminerende praksis og et inkluderende samfunn
- har innsikt i hvordan utvise dømmekraft i situasjoner med mangelfull og/eller motstridende informasjon og identifisere mulighetsrom innen ulike profesjonelle og institusjonelle kontekster
- har innsikt i betydningen av digital kommunikasjon i profesjonell praksis og samhandling
- kan planlegge, gjennomføre og lede koordinert og tverrprofesjonelt samarbeid mellom ulike tjenester og tjenestenivåer
- kan formidle faget og utveksle synspunkter og erfaringer med samarbeidspartnere og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis
- kan formidle faglig kunnskap som fremmer likeverd og mangfold og bidrar til likestilling, inkludering, mestring og deltakelse i hverdag, skole og arbeidsliv
- kjenner til menneskers ulike utgangspunkt og sårbarhet, verdier og levemåte.

Opptak

Generell studiekompetanse eller realkompetanse

Andre vilkår for gjennomføring av studiet

Bachelorstudiet i sosialt arbeid reguleres av til enhver tid gjeldende styringsdokumenter, og som student plikter du å gjøre deg kjent med disse:

- [Lov om universiteter og høyskoler av 2005](#)

- [Forskrift om felles rammeplan for helse og sosialfagutdanninger](#)
- [Forskrift om nasjonal retningslinje for sosionomutdanning](#)
- [Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning](#)
- [Forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold](#)

Politiattest

I henhold til forskrift om opptak til høyere utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 31.01.2007, kap. 6 Politiattest ved opptak til høyere utdanning, skal alle studenter i studiet [levere politiattest](#)

Krav til medisinsk testing

Studenter kan i forbindelse med praksis eller klinisk undervisning måtte gjennomføre undersøkelser for [tuberkulose og meticillinresistente gule stafylokokker \(MRSA\)](#).

Skikkethetsvurdering

Alle studenter som er tatt opp til et studium der det inngår praksis blir vurdert for om hun eller han er [skikket for yrket](#) - gjennom hele studieløpet

For mer informasjon om skikkethetsvurdering i utdanningen, se pkt. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer i studieplanen.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Innholdet er konsentrert rundt to sentrale kompetanseområder:

- Rammer for og perspektiver på sosialt arbeid

- Kunnskap om og arbeid med sosiale problemer

Kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse hentes fra teori og praksis, og fra egne og beslektede fagområder. Det legges vekt på at studenten integrerer teoretisk kunnskap, erfarings- og brukerkunnskap, og at det trenes i kritisk refleksjon over egen profesjon og profesjonsutøvelse i samhandling med andre. Deler av studiet gjennomføres felles med andre utdanninger for å fremme kompetanse i tverrprofesjonelt samarbeid.

Studiet tilrettelegges slik at studenten får trening i praktiske ferdigheter og utfordres på egne holdninger og forforståelser.

Oppbygging:

Utdanningen består av 11 obligatoriske emner inkludert to praksisperioder. Se studiemodell og pkt. Praksis.

Alle emner er obligatoriske.

I fjerde semester gjennomføres 15 studiepoeng sammen med andre bachelorutdanninger innenfor helse- og sosialfag og for internasjonale studenter. Studenten velger ett av tre emner og undervisningsspråket er engelsk:

- Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare - Comparative Welfare Systems
- Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare - Person-centred practice and innovation
- Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare - Innovation, inclusion, and ethical dilemmas

Progresjon:

Det kreves at emnene tas i oppsatt rekkefølge, slik at emner i første semester tas før emner i andre semester osv. Se også de ulike emnebeskrivelsene.

Første studieår er i hovedsak et innføringsår der studenten får kjennskap til sentrale rammer og problemområder i faget og får trene på grunnleggende kommunikasjons- og samhandlingsferdigheter.

I andre studieår får studenten mer inngående kunnskap om spesifikke fagområder og trening i ulike ferdigheter og konkrete metodiske tilnærminger.

I tredje studieår skal studenten tilegne seg mer avansert kunnskap om faglige problemstillinger, og de skal beherske å reflektere kritisk over egen profesjon og profesjonsutøvelse.

I løpet av studiet vil studenten få anledning til å fordype seg i arbeid enten med en utvalgt målgruppe eller en særskilt metodisk tilnærming.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Undervisnings- og læringsformer:

Undervisning i samlet kull i hovedsak som en formidlende undervisningsform. Forelesninger er eksempel på en slik undervisningsform.

Undervisning i seminargrupper er diskusjons- og dialogpreget undervisning som setter større krav til forberedelser og bidrag fra studentene. Seminarundervisningen kan defineres som obligatorisk, og er knyttet til studentens arbeid både i grupper og individuelt.

- Arbeid i gruppe med og uten veileder
- Ferdighetstrening
- Praksisstudier
- Digital undervisning

I tillegg til den organiserte undervisningen er det satt av tid til egenstudier. Det vil variere i de ulike emnene hvor stor del av undervisningen som er organisert og hvor stor del som er egenstudier. Den samlede studie- og undervisningsinnsatsen er beregnet til rundt 40 timer pr. uke.

Gjennom hele studiet vil studentene få skriftlige oppgaver individuelt og i grupper for å trene på faglig skriftlig fremstilling. Det organiseres eget skrivekurs.

Undervisningsspråk:

Undervisningen gis på norsk og engelsk. Se den enkelte emnebeskrivelse og tilhørende litteraturlister for undervisningsspråk.

Der norsk er oppgitt som undervisningsspråk kan dette også inkludere svensk eller dansk.

Ferdighetstrening:

Gjennom hele studiet er det avsatt tid til ferdighetstrening.

Ferdighetstrening gjennomføres ved hjelp av simulering, rollespill, praktiske øvelser m.m. for å trene på kommunikasjon og samhandling og/eller vanskelige situasjoner. Se nærmere beskrivelse under det enkelte emne.

Ferdighetene trenes både individuelt og i mindre grupper.

Ferdighetstreningen er obligatorisk. Det er krav om 90 % deltakelse/tilstedeværelse i de enkelte øvelsene.

Studiesamtaler:

Veileder gjennomfører individuelle studiesamtaler med studentene i første studieår. Studiesamtalene er obligatoriske. Samtalen skal ha fokus på den enkelte students studiesituasjon. Den gir den enkelte student anledning til å reflektere over egen studiesituasjon og studieprogresjon. Samtalen tar utgangspunkt i følgende områder:

- Studieplanen og studieprogresjon
- Trivsel i studiesituasjonen
- Egen faglig utvikling
- Eksamensinnsats og resultat

- Egen studieinnsats
- Arbeid i basisgruppen og veiledning
- Internasjonalisering
- Andre forhold studenten ønsker å ta opp
- Hva er viktige utfordringer for meg fremover med tanke på bl.a. studiesituasjon og faglig utvikling?

Bibliotek:

Biblioteket tilbyr veiledning i litteratursøk og referanseteknikk, utlån av bøker, tidsskrifter og teknisk utstyr, samt tilgang til databaser.

Akademisk skriving og lesing:

Gjennom hele studiet vil studentene få skriftlige oppgaver individuelt og i grupper for å trene på faglig og akademisk skriftlig fremstilling. Det organiseres eget skrivekurs. Det forventes at studentene er i stand til lese og forstå engelsk faglitteratur.

Bruk av digital plattform:

Høgskolen benytter Canvas som digital læringsplattform. Undervisningen forutsetter at kandidaten bruker Canvas. Høgskolen kan kreve at studenten har egen bærbar datamaskin.

Arbeidskrav og vurdering underveis i studiet:

Det er knyttet arbeidskrav til hvert av de ulike emnene. Disse er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsene.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Studentene får tilbakemeldinger underveis i form av ulike former for veiledning både individuelt og i gruppe, og gjennom tilbakemeldinger på arbeidskrav.

Vurderingsformer:

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet. Det henvises til den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon om vurderingsform. Den enkelte students ferdigheter blir også vurdert i praksis.

Løpende skikkethetsvurdering: Studentens skikkethet vurderes fortløpende gjennom studiet i både teori- og praksisstudier. Dette innebærer at alle som har med studenten å gjøre i utdanningssituasjonen har ansvar for å vurdere studentens skikkethet fortløpende.

Skikkethetsvurderingen er regulert av [forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning](#)

Særskilt skikkethetsvurdering: Om det blir reist begrunnet tvil om at en student ikke er skikket for yrket skal melding om slik tvil utarbeides og sendes institusjonsansvarlig for skikkethets saker. Studenten vil da bli kalt inn til en samtale, og saken vil bli vurdert. I de fleste tilfeller vil utvidet veiledning og oppfølging av studenten bli iverksatt.

Her kan du lese mer om [skikkethetsvurdering](#)

Vurderingskriterier og karaktersystem:

Eksamen skal gi kandidaten mulighet til å vise tilstrekkelig faglig forståelse av temaene som er dekket i emnet.

Det vil bli lagt vekt på kandidatens evne til å belyse oppgaven ved bruk av relevante teoretiske perspektiver, logisk resonnering, selvstendig refleksjon, evne til å tolke og avgrense oppgaven og begrunne de valg som er foretatt.

Det forventes at besvarelsen er oversiktlig og logisk disponert og at fagstoffet i hovedsak framstilles med kandidatens egne formuleringer. Ved skriftlig eksamen legges det vekt på at kandidaten henviser til kilder.

Besvarelsen skal ikke overskride de angitte rammene for eksamen i emnet. Dersom kandidaten overskrider maksimalgrensen får det innvirkning på karakteren.

I de fleste emner benyttes karakterregel A til F, og i enkelte emner bestått/ikke bestått. Se emnebeskrivelsene.

Plagiatkontroll/fusk:

Alle eksamener og arbeidskrav kan bli gjenstand for plagiatkontroll.

Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som fusk eller forsøk på fusk.

Manglende innlevering av elektronisk besvarelse vil medføre at besvarelsen anses som ikke levert.

Se for øvrig gjeldende [forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold](#)

Praksis

Praksisstudier er en sentral del av studiet og skal bidra til integrering av læringsutbytter innen kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Praksisstudiene er utformet slik at studenten kan oppnå forventet læringsutbytte.

Minimum 20 av ukene er i autentiske yrkessituasjoner.

I praksisstudiene skal studenten få erfaring med å etablere kontakt, utrede/undersøke, vurdere og fatte beslutninger i samarbeid med de som oppsøker hjelp. Videre skal studenten delta i samarbeidsmøter og få kjennskap til tverrfaglig samarbeid på individ- og tjenestenivå.

Høgskolen i Østfold etterstreber at studenten får erfaring fra to ulike praksisfelt hvor forvaltningserfaring er en del av praksisstudiene. Praksisstudier foregår over hele tidligere Østfold fylke. Tildeling av sted for praksisstudier skjer etter [Retningslinjer for fordeling av praksisplasser og tilrettelegging i praksisstudier ved Fakultet for helse, velferd og organisasjon, HiØ](#).

I tillegg til ordinære praksisstudier kan det legges til rette for observasjonspraksis og feltstudier i ulike deler av praksisfeltet.

Praksisperiodene foregår i 4. og 5. semester.

Studenten kan i særskilte tilfeller, for eksempel ved langvarig sykdom, søke om å få fortsette i studiene og ta den aktuelle perioden med praksisstudier i sin helhet etter at det øvrige utdanningsprogrammet er fullført. [Søknadsskjema for søknad om permisjon](#) og søknaden må godkjennes av undervisningsleder.

RUTINER VED TVIL OM BESTÅTTE / IKKE BESTÅTTE PRAKSISSTUDIER

Praksisveileder og/eller skoleveileder kan reise tvil om praksisperioden kan vurderes til bestått.

Når tvil om bestått praksisstudium foreligger, skal studenten senest tre (3) uker før avsluttet praksisperiode få melding om dette, muntlig og skriftlig.

Ved tvil om bestått praksisstudier skal det arrangeres et møte med student, praksisveileder, skoleveileder og eventuelt andre som har hatt betydning for saken.

I møtet presenteres studenten for grunnlaget for at det reises tvil om at praksisstudiene kan bestås og hvilke krav som må oppfylles for å oppnå bestått vurderingsresultat. Tilsvarende refereres i dokumentet «Varsel: Fare for ikke bestått praksisstudier» som sendes studenten med kopi til undervisningsleder. Partene kan kommentere referatet.

Eventuelle kommentarer skal være skriftlige og sendes høgskolen v/undervisningsleder innen en (1) uke fra referatet foreligger.

Dersom studenten i siste halvdel/de siste tre ukene av praksisperioden viser atferd som åpenbart gir grunnlag for ikke bestått, kan det gis slik vurdering selv om forutgående melding ikke er gitt, jf. punkt 2. Se universitets- og høgskoleloven § 4-8 (2).

Om praksisstudier avbrytes etter at varsel om fare for ikke bestått praksis er gitt, betraktes praksisperioden som ikke bestått.

Der det er reist tvil om studenten kan bestå praksisstudiene, deltar undervisningsleder ved sluttvurderingen.

Ved sluttvurdering gjennomgås vurderingsdokument og referat hvor krav som må oppfylles i praksisstudiene er presentert. Etter slik gjennomgang forlater studenten vurderingssamtalen. Praksisveileder, skoleveileder og undervisningsleder vurderer om de oppsatte krav er oppfylt,

avgjør om saken er tilstrekkelig belyst og sørger for eventuelle tilleggsopplysninger. På dette grunnlag fattes endelig vedtak i saken. Endelig vedtak formidles så studenten.

Etter vedtak om ikke bestått praksisstudier innkalles studenten til samtale med undervisningsleder for vurdering av og eventuelt planlegging av videre studier.

Se også Kapittel 4 i [forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold](#).

Forsknings- og utviklingsarbeid

Høgskolen i Østfold tilbyr forskningsbasert utdanning, og det legges til rette for et læringsmiljø med studentaktiv forskning der studenter deltar i ansattes forsknings- og utviklingsarbeider.

Bachelorstudium i sosialt arbeid legger særlig vekt på forsknings- og utviklingsarbeid knyttet til samarbeid mellom HiØ og NAV Øst-Viken. Samtidig arbeides det kontinuerlig med utvikling av nye forskningsprosjekter i samarbeid med et bredt spekter av praksisfeltet.

Internasjonalisering

I utdanningen legges det vekt på kulturforståelse, utfordringer profesjonelle står overfor i møte med etniske minoritetsgrupper og hvordan omsorg utøves i ulike kulturer. Studentene får gjennom utdanningen kjennskap til begreper og prosesser relatert til arbeid med innvandrere og minoriteter. Utdanningen vektlegger globale perspektiver på folkevandring og innvandringspolitikk.

Utdanningen tilstreber å ha oppdatert internasjonal litteratur som en del av pensum. Se emnebeskrivelser.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at studenten deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- Det gjennomføres hvert år en nasjonal studentundersøkelse blant 2. årsstudenter på alle bachelor- og masterprogram, i regi av NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen).

Resultatene fra undersøkelsen publiseres i [studiebarometeret](#).

- Høgskolen gjennomfører periodisk programevaluering.
- Teoriemner evalueres skriftlig.
- Praksisemner evalueres skriftlig og muntlig.
- Referansegrupper brukes i enkelte emner. Se emnebeskrivelser for detaljer.
- Emneevalueringer diskuteres i programutvalg for bachelor i sosialt arbeid
- Det legges opp til [studentmedvirkning](#) i høgskolens kvalitetssystem

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester.

Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Studieopphold i utlandet

Som sosionomstudent har du mulighet til å ta deler av utdanningen i utlandet hos en av våre samarbeidspartnere. Det er mange fordeler med å ta deler av studiet i utlandet. Et utvekslingsopphold gir både sosial og faglig kompetanse som kommer til nytte i studiene og når du skal søke jobb. Denne muligheten bør du ikke la gå fra deg.

Det er tilrettelagt for utveksling i 4.semester. Utvekslingsoppholdet innebærer gjennomføring av et praksisemne i løpet av tre måneder ved en av våre partnerinstitusjoner i utlandet. I tillegg kan det være mulig å gjennomføre teoriemner ved enkelte partnerinstitusjoner.

Utvekslingsoppholdet må forhåndsgodkjennes.

For mer informasjon om utveksling og hvilke land vi har samarbeid med, ta kontakt med [internasjonal fagkoordinator](#) og les om [utveksling på våre nettsider](#).

Jobb og videre studier

Yrkesmuligheter

Sosionomer arbeider med å forebygge, løse og redusere sosiale problemer. Du finner sosionomer innenfor et vidt spekter av arbeidsfelt innen offentlig, privat og frivillig sektor. Utdanningen kvalifiserer til arbeid i velferdstjenester som NAV, barnevern, spesialisthelsetjeneste, kommunal helse-, rus- og omsorgstjeneste, og i felt som migrasjon, kriminalomsorg, skole, fritid, samfunnsplanlegging og ideelle organisasjoner. Mange arbeider innen HR og personalarbeid i ulike organisasjoner. Du finner også mange sosionomer som arbeider med faglig formidling, undervisning og forskning og utvikling i velferdstjenestene og på høyskoler, universiteter og forskningsinstitusjoner.

Videre utdanning

Etter fullført bachelorgrad kan kandidatene søke videre på ulike masterstudier. Ved Høgskolen i Østfold tilbyr vi blant annet følgende aktuelle masterstudier:

- Masterstudium i samordning av helse- og velferdstjenester (120 studiepoeng)
- Masterstudium i organisasjon og ledelse (120 studiepoeng)
- Masterstudium i barnevernsarbeid (120 studiepoeng)

Merk at enkelte masterstudier krever relevant yrkeserfaring for opptak.

Etter avlagt mastergrad er det videre mulig å gå søke på doktorgradsprogram i sosialt arbeid ved andre institusjoner.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Terje Grøndahl, 8. januar 2020.

Studieplanen er revidert

Undervisningsleder Hege Simensen, 07.02.2023

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2023-2026.

Studieprogramansvarlig

Fakultet for helse, velferd og organisasjon.

Undervisningsleder Hege Simensen.

Studiemodell

Høst 2023

Obligatoriske emner

HOVSOS10120 Sosialt arbeid og samfunnet	15 stp
HOVSOS10220 Velferdsrett i sosialt arbeid	15 stp

Vår 2024

Obligatoriske emner

HOVSOS10320 Samfunnsvitenskap og kunnskapsproduksjon	15 stp
HOVSOS10420 Metoder og arenaer i sosialt arbeid	15 stp

Høst 2024

Obligatoriske emner

HOVSOS20120 Tjenester og virkemidler i arbeids- og velferdsforvaltningen	15 stp
HOVBSO20220 Omsorgsvurdering og beslutningsprosesser i barnevernet	15 stp

Vår 2025

Obligatoriske emner

HOVSOS20320 Praksis 1: Sosialt arbeid i praksis	15 stp
--	--------

Valgemner

HOVFEL24024 / Valgbart emne Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare - Comparative Welfare Systems	15 stp
HOVFEL25024 / Valgbart emne Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare - Person- centred practice and innovation	15 stp
HOVFEL26024 / Valgbart emne Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare - Innovation, inclusion, and ethical dilemmas	15 stp

Høst 2025

Obligatoriske emner

HOVSOS30120 Sosialt arbeid som akademisk kunnskap og profesjonell praksis	15 stp
--	--------

HOVSOS30220

Praksis 2: Sosialt arbeid i praksis

15 stp

Vår 2026

Obligatoriske emner

HOVSOS30320

Faglig fordypning. Utvikling og gjennomføring av fordypningsoppgave

30 stp

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 00:22:40

Emner som ikke er tatt med

Emnesiden finne ikke

- HOVSOS30120 2025h
- HOVSOS30220 2025h
- HOVSOS30320 2026v

HOVSOS10120 Sosialt arbeid og samfunnet (Høst 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Stuedsted:
Fredrikstad

Emneansvarlige:
• **Susana Filipa Correia Vilhena**
• **Hoger Amin Karadaki**

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i sosialt arbeid.

Undervisningssemester

1. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Kandidaten:

- har kunnskap om sosialt arbeids historie og tradisjoner nasjonalt og internasjonalt
- har kunnskap om kunnskapsgrunnlag og kunnskapsutvikling i sosialt arbeid
- har kunnskap om kommunikasjon, relasjon, samhandling og veiledning
- har kunnskap om spenninger i sosialt arbeid som profesjon og kunnskapsfelt
- har kunnskap om hvordan velferdsstatens organisering påvirker profesjonens rolle
- har kunnskap om bibliotekets tjenester og databaser og akademisk skriving

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende grunnleggende kommunikasjonsferdigheter
- kan formidle fagstoff muntlig og skriftlig gjennom aktiv deltakelse i undervisning, muntlige framlegg og skriftlige oppgaver

- kan diskutere hvordan sentrale analytiske begreper som sosiale problemer, inkludering og ekskludering kan forstås i sosialt arbeid

Generell kompetanse

Kandidaten skal:

- ha kunnskap om yrkesetiske retningslinjer og verdigrunnlag i sosialt arbeid nasjonalt og internasjonalt
- kjenner til menneskers ulike utgangspunkt og sårbarhet, verdier og levemåte

Innhold

- Grunnleggende forståelse for hva som kjennetegner sosialt arbeid som profesjon og kunnskapsfelt
- Faghistorie nasjonalt og internasjonalt
- Verdigrunnlag i sosialt arbeid
- Ethiske perspektiver
- Kommunikasjon
- Samfunnet og sosiale problemer
- Sosial inkludering/ekskludering
- Profesjon og velferdsstat/velferdsmodeller
- Sosialt arbeid som konstruert profesjon
- Kunnskapsproduksjon i sosialt arbeid
- Spenninger i sosialt arbeid

- Introduksjon til metode og kritisk tenkning

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil bestå av forelesninger, seminarer og veiledning. Veiledning vil bli gitt i grupper. Hensikten med veiledning er å oppøve studentenes egen refleksjonsevne slik at de blir i stand til å fungere som bevisste og reflekterte profesjonsutøvere.

Det skal gjennomføres tre timer veiledning i gruppe i emnet.

Arbeidsomfang

Høgskolen legger til rette for teoriundervisning i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke. Det individuelle studiearbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke fordelt på følgende aktiviteter: Arbeid med obligatoriske innleveringsoppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egenorganisert studiearbeid i grupper og selvstudier.

Praksis

Det er ingen veiledet praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Én individuell oppgave knyttet til faget sosialt arbeid. Oppgaven er på 1500 ord
- Gjennomført ferdighetstrening i kommunikasjon
- Gjennomført 3 timer obligatorisk gruppeveiledning. Det er krav om 80 % tilstedeværelse
- Én individuell studiesamtale med veileder

Alle arbeidskrav må være vurdert til godkjent for at kandidaten skal kunne framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell hjemmeeksamen, 8 timer.

- Omfang: Maksimalt 1500 ord
- Alle hjelpemidler er tillatt
- Karakterregel: A-F

Sensorordning

Interne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kulletts time og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kulletts time og i programutvalg. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 00:16:59

HOVSOS10220 Velferdsrett i sosialt arbeid (Høst 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Stuedsted:
Fredrikstad

Emneansvarlig:
Nicolay Borchgrevink Johansen

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i sosialt arbeid

Undervisningssemester

1. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om juridisk metode og sentral lovgivning innen velferdsforvaltningen, herunder forvaltningsrett, barne- og familierett, helse- og omsorgsrett, velferd og sosiale tjenester, samt likestilling og diskriminering
- har kunnskap om menneskerettigheter og sentrale konvensjoner
- kjenner til særlige forhold knyttet til minoriteters rettigheter
- har kunnskap om ansvars- og arbeidsfordeling i velferdsforvaltningen
- har innsikt i politiske og administrative beslutningsprosesser
- har kunnskap om samarbeid på tvers av profesjoner, etater og sektorer
- har kunnskap om samspillet mellom offentlig, privat og frivillig sektor
- har kunnskap om forebygging og folkehelse som et samspill mellom ulike tjenester som arbeider med sosiale utfordringer og helseutfordringer på individ, familie, gruppe og samfunnsnivå
- har kunnskap om betydningen av sosiologiske perspektiver

Ferdigheter

Kandidaten

- reflekterer over det profesjonelle handlingsrommet og profesjonsutøverens rolle i møte med institusjonelle og politiske krav
- kan identifisere og formidle juridiske problemstillinger muntlig og skriftlig
- kan beskrive hvordan profesjonsutøvere på ulike måter kan påvirke velferdsstatens organisering og politikk
- kan anvende bibliotekets databaser og følge akademiske retningslinjer i formidling av fagstoff

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan gjennomføre arbeidsoppgaver i samarbeid med andre
- kan formidle fagstoff muntlig og skriftlig

Innhold

- Innføring i hvordan velferdsstaten i Norge er organisert
- Formelle politiske og organisatoriske strukturer som rammer inn profesjonsutøvelsen
- Hvordan formell makt og myndighet er fordelt
- Sosialt arbeids mandat i velferdsstaten
- Jussens betydning for profesjonsutøvelsen
- Sentrale lover og konvensjoner. I emnet framkommer også betydningen av profesjonelt skjønn og profesjonens handlingsrom som en dimensjon ved profesjonsutøvelsen

- Hvordan ulike tjenester samvirker med andre profesjoner

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen består av forelesninger, studentaktive seminarer, gruppearbeid, veiledning og selvstudier.

Arbeidsomfang

Høgskolen legger til rette for undervisning på høgskolen i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke. Det individuelle studiearbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke fordelt på følgende aktiviteter: Arbeid med obligatoriske innleveringsoppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egenorganisert studiearbeid i grupper og selvstudier.

Praksis

Det er ingen veiledet praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Muntlig presentasjon i gruppe: 15 minutter presentasjon i gruppe av oppgave i juridiske emner. Gruppene leverer den skriftlige presentasjonen digitalt innen gitt frist. Tilbakemelding på arbeidskrav gis i seminar under presentasjonen. Ved manglende oppmøte eller ikke godkjent arbeidskrav må det leveres et notat på 1500 ord
- Gjennomført 3 timer obligatorisk gruppeveiledning. Det er krav om 80 % tilstedeværelse

Alle arbeidskrav må være vurdert til godkjent for at kandidaten skal kunne framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell, skriftlig hjemmeeksamen over tre døgn (72 timer)

Omfang: maksimalt 2000 ord.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Interne sensorer

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres ved en sluttevaluering

Resultatene behandles av emneansvarlig og studieleder.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 00:16:59

HOVSOS10320 Samfunnsvitenskap og kunnskapsproduksjon (Vår 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Stuedsted:
Fredrikstad

Undervisningsspråk:
Norsk

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Emneansvarlige:
• **Mariya Khoronzhevych**
• **Nicolay Borchgrevink Johansen**

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i sosialt arbeid.

Undervisningssemester

2. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Kandidaten:

- kjenner til fagets vitenskapsteoretiske posisjoner, kunnskapsutvikling og profesjonens samfunnsansvar
- kjenner til samfunnsvitenskapelig metode og dens muligheter og begrensninger
- har kunnskap om teoretiske perspektiver i sosialt arbeid og kan gjøre rede for relevansen av erfarings- og brukerkunnskap
- har kunnskap om sammenhengen mellom kunnskapsproduksjon, velferdspolitiske mål og virkemidler, ulike velferdsmodeller og sosialt arbeids praksis.
- kjenner til et utvalg av forsknings- og utviklingsarbeid relevant for sosialt arbeid, nasjonalt og internasjonalt.

Ferdigheter

Kandidaten

- kan reflektere kritisk over relasjonen mellom kunnskap og profesjonsutøvelse
- kan reflektere kritisk over sin profesjonelle rolle i møte med institusjonelle og politiske krav i tjenestene

- kan vurdere vitenskapelig kunnskap og politiske rammebetingelser i en praktisk sammenheng
- kan planlegge og gjennomføre datainnsamling etter vitenskapelige prinsipper for kunnskapsproduksjon

Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan samarbeide i gruppe for å gjennomføre ulike oppgaver
- kan formidle fagstoff muntlig og skriftlig.
- kan benytte seg av bibliotekets tjenester og databaser
- kjenner til hvilke krav som stilles til vitenskapelig formidling

Innhold

- Innføring i samfunnsvitenskapelig tenkning
- Kritisk refleksjon i forhold til relasjonen mellom kunnskap og praksis.
- Hvordan ulike analytiske tilnærminger i sosialt arbeid konstrueres
- Hvordan velferdspolitik, kunnskapsproduksjon og ulike former for makt legger føringer for hvordan sosialt arbeid utføres i praksis.
- Normalitet, sosial ulikhet og avvik

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen består av forelesninger, studentaktive seminarer, gruppearbeid, veiledning og selvstudier.

Arbeidsomfang

Høgskolen legger til rette for undervisning på høgskolen i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke. Det individuelle studiearbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke fordelt på følgende aktiviteter: Arbeid med obligatoriske innleveringsoppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egenorganisert studiearbeid i grupper og selvstudier.

Praksis

Det er ingen veiledet praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Gruppeoppgave og presentasjon. Gruppa gjennomfører et kort feltarbeid eller annen datainnsamling som skal svare på en oppgitt problemstilling. Resultatene presenteres i seminar
- Gjennomført 3 timer gruppeveiledning. Det er krav om 80 % tilstedeværelse i gruppeveiledningen

Alle arbeidskrav må være vurdert til godkjent for at kandidaten skal kunne framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell, skriftlig oppgave.

Omfang: maksimalt 2000 ord.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Interne sensorer

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kulletts time og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kulletts time og i programutvalg. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 00:17:15

HOVSOS10420 Metoder og arenaer i sosialt arbeid (Vår 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Stuedsted:
Fredrikstad

Emneansvarlig:
Hoger Amin Karadaki

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i sosialt arbeid.

Undervisningssemester

2. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Kandidaten:

- har kunnskap om ulike psykologiske teorier
- har kunnskap om hvordan helsemessige, sosiale og sosioøkonomiske utfordringer har konsekvenser for den enkelte og pårørende, og særskilt om barn som pårørende
- har kunnskap om sosialt arbeids teorigrunnlag og metoder som retter seg mot individer, familier, grupper og samfunn
- har kunnskap om hvordan sosial klasse, utenforskap, marginalisering og diskriminering påvirker folkehelse og levekår
- har kunnskap om forebygging og forstår samspillet mellom helseutfordringer og sosiale problemer på individ-, familie- og samfunnsnivå
- har innsikt i etiske problemstillinger og kan håndtere etiske dilemma i yrkesrollen og i møte med mennesker
- har kunnskap om grunnleggende begreper og prosesser relatert til innvandrere og minoriteter

- har kunnskap om forhold som bidrar til ulikhet, og kan fremme sosial rettferdighet sammen med mennesker i utsatte posisjoner

Ferdigheter

Kandidaten kan:

- beherske aktuelle metoder for kartlegging, dokumentasjon, analyse og beslutningstaking
- reflektere over risiko og konflikt og hvordan håndtere konflikt og redusere faren for uønskede hendelser
- anvende faglig kunnskap om relasjon og kommunikasjon i veiledning, motivasjon og systematisk endringsarbeid

Innhold

- Grunnleggende forståelse for hva metode er og metodisk sosialt arbeid
- Sentral psykologikunnskap og -teorier som er av betydning for sosialfaglig arbeid
- Innføring i ulike arenaer i sosialt arbeid.
- Anvende kunnskaper innen kommunikasjon, forebyggende arbeid, nettverkskartlegging og konflikthåndtering
- Sosialt arbeid på individ, gruppe, samfunnsnivå
- Empowerment-brukermedvirkning
- Motiverende intervju
- Flerkulturelt perspektiv i sosialt arbeid og interkulturell kommunikasjon
- Sosiogram og nettverkskartlegging
- Forebyggende arbeid

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen består av forelesninger, studentaktive seminarer, gruppearbeid, veiledning og selvstudier.

(Vurdering av oppnådd læringsutbytte skjer generelt gjennom studentens deltakelse i undervisningens ulike former, vurdering av de ulike arbeidskravene og gjennom eksamen.)

Arbeidsomfang

Høgskolen legger til rette for undervisning på høgskolen i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke. Det individuelle studiearbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke fordelt på følgende aktiviteter: Arbeid med obligatoriske innleveringsoppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egenorganisert studiearbeid i grupper og selvstudier.

Praksis

Det er ingen veiledet praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Individuell skriftlig oppgave på inntil 2000 ord. Tilbakemelding gis av veileder
- Gjennomført ferdighetstrening i kommunikasjon. Det er krav om 90 % tilstedeværelse
- Gjennomført 3 timer obligatorisk gruppeveiledning. Det er krav om 80 % tilstedeværelse

Alle arbeidskrav må være vurdert til godkjent for at kandidaten skal kunne framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell, muntlig eksamen

- Varighet: ca. 40 minutter.
- Ingen hjelpemidler tillatt.
- Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Ekstern og intern sensor

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kulletts time og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kulletts time og i programutvalg. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 00:17:16

HOVSOS20120 Tjenester og virkemidler i arbeids- og velferdsforvaltningen (Høst 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Stuedsted:
Fredrikstad

Emneansvarlig:
Adema Kurjakovic

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i sosialt arbeid.

Absolutte forkunnskaper

Bestått alle emner 1. studieår.

Undervisningssemester

3. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har

- kunnskap om velferdspolitiske mål og virkemidler, ulike velferdsmodeller og velferdspolitikkenes betydning for sosialt arbeids praksis
- kunnskap om hvilken betydning levekår, helse, utdanning, arbeid og sosial inkludering og aktiv deltakelse har i ulike livsfaser for individ, familie og samfunn
- kunnskap om relevant juridisk metode og sentral lovgivning innen arbeids- og velferdsforvaltning, herunder forvaltningsrett og lovgivning innen sosiale tjenester
- kunnskap om teoretiske perspektiver på brukermedvirkning og erfarings- og brukerkunnskap
- bred kunnskap om kommunikasjon, relasjon, samhandling og veiledning

- kunnskap om arbeidets betydning for helse og velferd, arbeidsinkludering og forhold som regulerer norsk arbeidsliv
- har kunnskap om økonomisk rådgivning for å forebygge og avhjelpe gjelds- og privatøkonomiske problemer

Ferdigheter

Studenten kan

- finne, vurdere og henvide til relevant informasjon og fagstoff og framstille dette både muntlig og skriftlig
- reflektere over og anvende kunnskap som bidrar til et likeverdig tjenestetilbud
- anvende rettsregler, opplyse om rettigheter og plikter og utøve juridisk og sosialfaglig skjønn i møte med enkeltpersoner, familier og grupper, deriblant samiske brukere
- anvende faglig kunnskap om relasjon og kommunikasjon i veiledning, motivasjon og systematisk endringsarbeid og kunne veilede brukere som er i mestrings- og endringsprosesser
- anvende faglig kunnskap om arbeidsrettet inkludering i møte med arbeidssøkere, arbeidsgivere og samarbeidspartnere
- anvende faglig kunnskap for å identifisere ressurser og muligheter for arbeid i samarbeid med mennesker i sårbare livssituasjoner
- beherske aktuelle metoder for kartlegging, dokumentasjon, analyse og beslutningstaking i saksbehandling og i individuelt planarbeid i arbeids- og velferdsforvaltningen

Generell kompetanse

Studenten har:

- innsikt i etiske problemstillinger og kunne håndtere etiske dilemma i yrkesrollen og i møte med mennesker

- innsikt i betydningen av digital kommunikasjon i profesjonell praksis og samhandling med brukere

Innhold

- Innføring i arbeid- og velferdsforvaltningens ulike tjenester og virkemidler og de juridiske rammene arbeids- og velferdsforvaltningen jobber innenfor
- Innføring i ulike metoder for arbeidsinkludering
- Saksbehandling, kommunikasjon og planarbeid
- Samarbeidspartnere og virkemidler
- Arbeidsrettet brukeropfølging i NAV
- Saksbehandlingskompetanse
- Kommunikasjonskompetanse
- Ny faglig kunnskap om NAV
- Etske problemstillinger i tjenesteutøvelsen
- Planarbeid
- Faglig skjønn
- Brukermedvirkning og anerkjennelse

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert i forelesninger, studentaktive seminarer, refleksjonsgrupper, digitale undervisningsformer, ferdighetstrening/simulering i grupper og selvstudier. Innholdet i seminarene og omfanget av ferdighetstreningen/simuleringen vil bli nærmere beskrevet i begynnelsen av emnet.

Arbeidsomfang

Høgskolen legger til rette for undervisning på høgskolen i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke.

Praksis

Det er ingen veiledet praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltagelse i seminarer. Det er krav om 80 % tilstedeværelse og deltagelse i alle seminaroppdrag.
- Deltagelse i ferdighetstrening/simulering. Det er krav om 90 % tilstedeværelse.
- Gjennomført og godkjent skriftlig saksmappe knyttet til lov om sosiale tjenester i NAV. Ved ikke godkjent kan saksmappen omarbeides en gang.

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Alle arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell, skriftlig hjemmeeksamen over tre døgn (72 timer)

Omfang: maksimalt 2000 ord.

Karakterregel: A-F

Sensorordning

Ekstern og intern sensor

Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi kan tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kullets time og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kullets time og i programutvalg. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringsresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 00:17:10

HOVBSO20220 Omsorgsvurdering og beslutningsprosesser i barnevernet (Høst 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Stuedsted:
Fredrikstad

Emneansvarlige:
• **Amalie Fernanda Østensen**
• **Minela Kvakic**

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)

- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i

- Bachelorstudium i sosialt arbeid
- Bachelorstudium i barnevern

Absolutte forkunnskaper

Bestått alle emner i første studieår.

Undervisningssemester

3. semester (sen høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har bred kunnskap om gjeldende norsk og internasjonal rett som er relevant for barnevernsfeltet
- har kunnskap om og kan gjenkjenne psykiske lidelser, rus, vold og overgrep og hvordan dette kan påvirke barns omsorgssituasjon og foreldres omsorgskompetanse
- har bred kunnskap om omsorgskompetanse og ulike former for omsorgssvikt
- har kunnskap om tverrprofesjonelt samarbeid

- har kunnskap om etniske minoriteters livssituasjoner og rettigheter

Ferdigheter

Studenten

- kan vurdere og utrede foreldres omsorgskompetanse og barns omsorgssituasjoner med utgangspunkt i et flerkulturelt samfunn
- kan anvende barnevernfaglig kunnskap til å avklare meldinger, undersøke barnets omsorgssituasjon samt iverksette og følge opp nødvendige tiltak, så vel hjelpetiltak som tvangstiltak etter barnevernlovens bestemmelser
- kan arbeide tverrfaglig
- kan planlegge og gjennomføre samtale med barn og foreldre

Generell kompetanse

Studenten

- kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver i sammensatte og konfliktfylte situasjoner med utgangspunkt i barnets beste
- kjenner til ulike menneskesyn og sentrale verdier i arbeid med barn og familier
- kan reflektere kritisk over sin profesjonelle rolle i møte med andre instanser

Innhold

- Norsk og internasjonal rett som er relevant for barnevernsfeltet
- Barns medvirkning og rettigheter
- Samtaler med barn og foreldre
- Beslutningsteorier
- Saksgang, informasjonsinnhenting og beslutningsprosesser i barnevernet
- Reflektere kritisk over barnevernets mulighet for bruk av makt i beslutningsprosesser
- Omsorgskompetanse og ulike former for omsorgssvikt
- Kulturelt mangfold og kultursensitivitet

- Tverrprofesjonelt samarbeid

Gjennom dette emnet skal studenten bli i stand til å planlegge, analysere, vurdere og gjennomføre en undersøkelse og iverksette tiltak innenfor barnevernsfaglig kontekst. En viktig målsetting her er at studentene skal få kunnskap om saksgangen og beslutningsprosesser i barneverntjenesten, både i forbindelse med iverksettelse av hjelpetiltak og tvangstiltak.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert i forelesninger, seminarer, ferdighetstrening, veiledning og selvstudium. Enkelte av seminarene er obligatoriske og således en del av arbeidskravene i emnet.

Grupper organiseres på tvers av studieprogrammene.

Arbeidsomfang

Høgskolen legger til rette for undervisning på høgskolen i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke. Det individuelle studiearbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke.

Praksis

Det er ingen veiledet praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatoriske seminar tilknyttet familier med omfattende livsbelastninger. Det er krav om 80 % tilstedeværelse på seminarene tilknyttet denne tematikken.
- Obligatoriske seminar tilknyttet saksbehandling i barneverntjenesten. Studentene skal utarbeide ulike skriftlige dokumenter. Det er krav om 80 % tilstedeværelse på seminarene tilknyttet denne tematikken.

- Obligatorisk presentasjonsseminar tilknyttet saksbehandling i barneverntjenesten. Det er krav om 80 % tilstedeværelse.
- Emnet består av flere ulike ferdighetsøvelser. Det er krav om 90 % tilstedeværelse. Fravær på ferdighetstrening summeres for hver enkelt ferdighetsøvelse.

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Alle arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell, muntlig eksamen. Varighet ca. 30 minutter.

- Studenten trekker et case.
- Hjelpemidler: utskrift av Barnevernloven og Forvaltningsloven vil være tilgjengelig for studenten.
- Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi kan tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kullets time og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kullets time og i programutvalg. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 00:17:09

HOVSOS20320 Praksis 1: Sosialt arbeid i praksis (Vår 2025)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Stuedsted:
Praksissted (varierer)

Emneansvarlig:
Elin Tangnæs

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i sosialt arbeid.

Absolutte forkunnskaper

Bestått alle emner 1. studieår.

Undervisningssemester

4. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om praksisstedets plass i samfunnet
- har kunnskap om hvordan velferdspolitiske mål og virkemidler påvirker praksisstedets virksomhet og dets tjenestemottakere
- har kunnskap om praksisstedets rolle og oppgaver i velferdsforvaltningen gjennom kjennskap til praksisstedets ulike samarbeidspartnere og hvordan tverrprofesjonelt samarbeid foregår på praksisstedet.
- kjenner til nasjonalt og internasjonalt forskningsarbeid av særskilt betydning for praksisstedet.

Ferdigheter

Studenten

- kan reflektere over og vurdere forholdet mellom teoretisk og vitenskapelig kunnskap og politiske rammebetingelser knyttet til praksisstedets virksomhet og dets tjenestemottakere
- kan tilegne seg ny kunnskap og under veiledning foreta faglige vurderinger, avgjørelser og handlinger på praksisstedet, i tråd med kunnskapsbasert praksis. Videre skal studenten også kunne dokumentere og formidle sin faglige kunnskap både muntlig og skriftlig.
- kan anvende rettsregler og under veiledning opplyse om rettigheter og plikter og utøve juridisk og sosialfaglig skjønn i møte med praksisstedets tjenestemottagere. Gjennomføre samtaler med tjenestemottakere gjennom observasjon, samtaler under veiledning og selvstendige samtaler med tjenestemottakere.
- kan anvende faglig kunnskap om arbeidsrettet inkludering på praksisstedet.
- kan beherske praksisstedets metoder for kartlegging, dokumentasjon, analyse og beslutningstaking.

Generell kompetanse

Studenten

- kan identifisere, reflektere over og håndtere etiske dilemmaer i yrkesrollen, i organisering av tjenestene og i møte med tjenestemottakere på praksisstedet
- kan reflektere over fordeler og ulemper ved bruk av digital kommunikasjon med praksisstedets tjenestemottakere og samarbeidspartnere
- kan presentere og diskutere forberedt fagstoff ovenfor en gruppe, som kollegaer, tjenestemottakere, samarbeidspartnere eller andre.

Innhold

Studentene har sin praksis på ulike praksissteder eksempelvis NAV, kommunale botilbud, lavterskeltilbud, frivillige organisasjoner, kriminalomsorg, sykehus, skoler og andre hjelpetiltak for utsatte mennesker og grupper. Innholdet vil derfor variere. Valg av innhold vil være styrt av læringsutbyttebeskrivelser og hvordan disse er tydeliggjort i vurderingsdokumentene.

Undervisnings- og læringsformer

Hele emnet er basert på tildelt praksisplass.

Studenten tildeles praksisveileder på praksisstedet. På praksisstedet avsettes det tid til veiledning tilsvarende 1 time pr uke. Til disse veiledningene har studenten ansvar for å levere veiledningsgrunnlag i god tid før veiledningen. Disse veiledningene kommer i tillegg til den daglige og løpende veiledningen.

Høgskolen oppnevner skoleveileder som følger opp studenten i praksisperioden. Skoleveilederen skal være delaktig i vurdering av studenten i samarbeid med praksisveilederen.

Arbeidsomfang

Praksisperioden går over 12 uker, inkludert for- og etterarbeid på campus. Arbeidsuken på praksisstedet er til vanlig på 30 timer, men avvik kan forekomme som for eksempel ved medleverturnus. Studenten må følge arbeidstidsordningene ved praksisstedet.

Praksis

Denne praksisperioden er på 12 uker, inkludert for- og etterarbeid.

Studenter i utenlandspraksis er 12 uker på praksisstedet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Veiledningstimene må være gjennomført
- Oppmøte må være innenfor gitte rammer, jf. Generell praksisinformasjon ved Institutt for velferd, ledelse og organisasjon.
- Skriftlig vurdering fra praksisveileder må være vurdert til bestått. Dette dokumentet signeres av skoleveileder, praksisveileder og studenten.

- Individuelt, skriftlig refleksjonsnotat på maks 2000 ord knyttet til en situasjon eller tema fra praksis. Dette notatet skal godkjennes av høgskolen og kan omarbeides en gang.

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent.

Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått / Ikke bestått

For å få praksisperioden bestått, må alle arbeidskrav være godkjente.

Ved tvil om bestått praksis gjelder egne rutiner. Jfr. Generell del i denne studieplan om Praksis.

Dersom praksisperioden er vurdert til ikke bestått, må normalt hele praksisperioden tas om igjen. Dersom samme praksisperiode vurderes til ikke bestått to ganger medfører dette tap av studierett, jf. gjeldende forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Sensorordning

Praksisveileder og skoleveileder

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved vurdering til «Ikke bestått», må alle arbeidskrav avlegges på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi kan tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kulletts time og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kulletts time og i programutvalg. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringsresultat oppsummeres med forslag til justeringer ved behov.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 00:17:20

HOVFEL24024 Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare - Comparative Welfare Systems (Spring 2025)

Facts about the course

ECTS Credits:
15

Responsible department:
Faculty of Health, Welfare and Organisation

Campus:
Campus Fredrikstad

Course Leader:
Bengt Morten Wenstøb

Teaching language:
English

Duration:
½ year

Table of contents

- [The course is connected to the following study programs](#)
- [Absolute requirements](#)
- [Lecture Semester](#)
- [The student's learning outcomes after completing the course](#)
- [Content](#)
- [Forms of teaching and learning](#)
- [Workload](#)
- [Practical training/internship](#)
- [Coursework requirements - conditions for taking the exam](#)

- [Examination](#)
- [Examiners](#)
- [Conditions for resit/rescheduled exams](#)
- [Course evaluation](#)
- [Literature](#)

The course is connected to the following study programs

- Bachelor in Child Welfare
- Bachelor in Nursing
- Bachelor in Social Educator Training
- Bachelor in Social Work
- Bachelor in Work and Welfare Studies

The course is open for international students within the same bachelor programmes.

Absolute requirements

Passed courses from the first year of the bachelor program.

Lecture Semester

4th semester (spring).

The student's learning outcomes after completing the course

Knowledge

The student

- has broad knowledge about interdisciplinary, interprofessional and intersectoral collaboration and the organisation of such work, including opportunities and challenges
- has knowledge about different perspectives on digitalisation and coordination and organisation of health and welfare services
- has knowledge about ways of coordinating services, and work practices
- has knowledge about how digitalisation of services can influence inclusion, equality and non-discrimination, in relation to gender, ethnicity, religion, disability, sexual orientation, gender identity, gender expression and age
- has knowledge about different welfare systems with emphasis on the Nordic model
- has knowledge about division of responsibility and labour in welfare provision, including the roles of voluntary and commercial agencies
- can acquire updated knowledge relating to current debates on the development of the welfare state

Skills

The student

- can utilise scientific and professional knowledge to initiate and contribute to interdisciplinary, interprofessional and intersectoral collaboration
- can identify research literature, and evaluate the use of technology and digital solutions on an individual and structural level
- can reflect upon social inequality and inclusion

- can identify, evaluate and reference relevant literature on challenges relating to welfare policy, and relate this to a relevant research question
- can reflect upon social inequality and inclusion

General competence

The student

- has insight into and can present risk factors and ethical issues related to digital solutions on an individual and structural level
- can communicate their own perspectives and experiences in interactions with others, and can, through collaboration with others, contribute to the development of good practices in the field
- has knowledge of the relationship between health, education, work and standard of living
- can present the differences and similarities between different welfare systems

Content

This course explores the dynamic world of digitalisation and interdisciplinary collaboration within health and welfare services. Students will be introduced to various topics and critical perspectives on digitalisation. We will explore the use of digital technologies such as e-health, AI, welfare technologies and robotisation in interdisciplinary contexts. We will also investigate how to foster a just and equal distribution of health and welfare services through digitalisation and interprofessional collaboration.

In the last section of the course, we will go deeper into critical understandings on the current debates on the challenges in the welfare state. Furthermore, we will explore differences and similarities between different welfare systems. Ethical dilemmas related to political priorities will be thoroughly thematised and discussed.

The course aims to equip students with an overall understanding of the complexities and opportunities in the fields of digitalisation, interprofessional collaboration and knowledge about different welfare systems with emphasis on the Nordic model. This will be done by critical engagement with recent research and real-world examples in lectures and seminars.

Central topics covered:

- Digitalisation and innovation within health and welfare services
- E-health, artificial intelligence (AI), digital tools and welfare technologies
- Digitalisation in the context of inclusion, equality, and non-discrimination
- Critical perspectives on digitalisation
- Cooperative organisation of services in the context of digitalisation
- Outcomes from interprofessional collaboration
- Interdisciplinary conflicts and power relations
- Welfare systems
- Current debates on the challenges in the welfare state
- Different systems ways of dealing with challenges
- Digitalisation and inclusion, equality and non- discrimination
- The future of welfare
- The following users are emphasized in the module:
 - Children and young people
 - People who misuse drugs and people who experience mental health issues

- People who have experienced violence and sexual abuse

Forms of teaching and learning

Lectures and seminars. Student presentations, feedback to fellow students, and discussions.

Workload

The expected study effort in the course is 390 hours.

Practical training/internship

No practical training/internship in this course.

Coursework requirements - conditions for taking the exam

- Participation in compulsory activities.

Requirements must be approved before the student can complete the exam.

Approved work requirements are valid until the end of the following academic year.

Examination

Written exam under supervision.

- Duration: 4 hours
- No aids allowed
- Language: Optional, Norwegian or English
- Grading system: A-F

Examiners

Two Internal examiner or one external and one internal examiner.

Conditions for resit/rescheduled exams

Please, see the current regulations on examinations, study rights, and degrees at Østfold University College.

Course evaluation

Feedback from our students is vital in order to develop and offer high quality courses. The following forms of evaluation are used for this course:

- Continuous evaluation with a reference group
- Final evaluation at the end of the course

The results are considered in a program council.

Literature

The [current reading list for 2024 Spring](#) can be found in Leganto

Last updated from FS (Common Student System) July 17, 2024 12:15:03 AM

HOVFEL25024 Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare - Person-centred practice and innovation (Spring 2025)

Facts about the course

ECTS Credits:

15

Responsible department:

Faculty of Health, Welfare and Organisation

Campus:

Campus Fredrikstad

Course Leader:

Camilla Anker-Hansen

Teaching language:

English

Duration:

½ year

Table of contents

- [The course is connected to the following study programs](#)
- [Absolute requirements](#)
- [Lecture Semester](#)
- [The student's learning outcomes after completing the course](#)
- [Content](#)
- [Forms of teaching and learning](#)
- [Workload](#)
- [Practical training/internship](#)
- [Coursework requirements - conditions for taking the exam](#)

- [Examination](#)
- [Examiners](#)
- [Conditions for resit/rescheduled exams](#)
- [Course evaluation](#)
- [Literature](#)

The course is connected to the following study programs

- Bachelor in Child Welfare
- Bachelor in Nursing
- Bachelor in Social Educator Training
- Bachelor in Social Work
- Bachelor in Work and Welfare Studies

The course is open for international students within the same bachelor programmes.

Absolute requirements

Passed courses from the first year of the bachelor program.

Lecture Semester

4th semester (spring).

The student's learning outcomes after completing the course

Knowledge

The student

- has broad knowledge about interdisciplinary, interprofessional and intersectoral collaboration and the organisation of such work, including opportunities and challenges
- has knowledge about different perspectives on digitalisation and coordination and organisation of health and welfare services
- has knowledge about ways of coordinating services, and work practices
- has knowledge about how digitalisation of services can influence inclusion, equality and non-discrimination, in relation to gender, ethnicity, religion, disability, sexual orientation, gender identity, gender expression and age
- has knowledge about person-centred approaches
- has knowledge of service user involvement

Skills

The student

- can utilise scientific and professional knowledge to initiate and contribute to interdisciplinary, interprofessional and intersectoral collaboration
- can identify research literature, and evaluate the use of technology and digital solutions on an individual and structural level
- can reflect upon social inequality and inclusion

General competence

The student

- has insight into and can present risk factors and ethical issues related to digital solutions on an individual structural level
- can communicate their own perspectives and experiences in interactions with others, and can, through collaboration with others, contribute to the development of good practices in the field
- can identify appropriate underpinning principles of person-centredness concerning interprofessional collaboration

Content

This course explores the dynamic world of digitalisation and interdisciplinary collaboration within health and welfare services. Students will be introduced to various topics and critical perspectives on digitalisation. We will explore the use of digital technologies such as e-health, AI, welfare technologies and robotisation in interdisciplinary contexts. We will also investigate how to foster a just and equal distribution of health and welfare services through digitalisation and interprofessional collaboration.

The last section of the course emphasises the value of person-centred practices, highlighting the idea that, despite technological advancements, no robot can truly replicate the depth and nuance of human relations. Students will explore person-centred approaches, service user involvement, and service collaboration based on person-centred principles. We will also investigate the value of service improvement work to enhance the quality of health and welfare services.

The course aims to equip students with an overall understanding of the complexities and opportunities in the fields of digitalisation, interprofessional collaboration, and person-centred practices within health and welfare services. This will be done by critical engagement with recent research and real-world examples in lectures and seminars.

Central topics covered:

- Digitalisation and innovation within health and welfare services
- E-health, artificial intelligence (AI), digital tools and welfare technologies

- Digitalisation in the context of inclusion, equality, and non-discrimination
- Critical perspectives on digitalisation
- Cooperative organisation of services in the context of digitalisation
- Outcomes from interprofessional collaboration
- Interdisciplinary conflicts and power relations
- Understanding personhood and the principles of person-centred approaches
- Service user involvement and collaboration with a person-centred focus
- Innovative service improvement work
- Balancing digital advancements and the human touch in person-centred practices

Forms of teaching and learning

Lectures and seminars. Student presentations, feedback to fellow students, and discussions.

Workload

The expected study effort in the course is 390 hours.

Practical training/internship

No practical training/internship in this course.

Coursework requirements - conditions for taking the exam

- Participation in compulsory activities.

Requirements must be approved before the student can complete the exam.
Approved work requirements are valid until the end of the following academic year.

Examination

Written exam under supervision.

- Duration: 4 hours
- No aids allowed
- Language: Optional, Norwegian or English
- Grading system: A-F

Examiners

Two Internal examiner or one external and one internal examiner.

Conditions for resit/rescheduled exams

Please, see the current regulations on examinations, study rights, and degrees at Østfold University College.

Course evaluation

Feedback from our students is vital in order to develop and offer high quality courses. The following forms of evaluation are used for this course:

- Continuous evaluation with a reference group
- Final evaluation at the end of the course

The results are considered in a program council.

Literature

The [current reading list for 2024 Spring](#) can be found in Leganto

Last updated from FS (Common Student System) July 17, 2024 12:15:03 AM

HOVFEL26024 Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare - Innovation, inclusion, and ethical dilemmas (Spring 2025)

Facts about the course

ECTS Credits:
15

Responsible department:
Faculty of Health, Welfare and Organisation

Campus:
Campus Fredrikstad

Course Leader:
Hanna Marie Ihlebæk

Teaching language:
English

Duration:
½ year

Table of contents

- [The course is connected to the following study programs](#)
- [Absolute requirements](#)
- [Lecture Semester](#)
- [The student's learning outcomes after completing the course](#)
- [Content](#)
- [Forms of teaching and learning](#)
- [Workload](#)
- [Practical training/internship](#)
- [Coursework requirements - conditions for taking the exam](#)

- [Examination](#)
- [Examiners](#)
- [Conditions for resit/rescheduled exams](#)
- [Course evaluation](#)
- [Literature](#)

The course is connected to the following study programs

- Bachelor in Child Welfare
- Bachelor in Nursing
- Bachelor in Social Educator Training
- Bachelor in Social Work
- Bachelor in Work and Welfare Studies

The course is open for international students within the same bachelor programmes.

Absolute requirements

Passed courses from the first year of the bachelor program.

Lecture Semester

4th semester (spring).

The student's learning outcomes after completing the course

Knowledge

The student

- has broad knowledge about interdisciplinary, interprofessional and intersectoral collaboration and the organisation of such work, including opportunities and challenges.
- has knowledge about different perspectives on digitalisation and coordination and organisation of health and welfare services.
- has knowledge about ways of coordinating services, and work practices.
- has knowledge about how digitalisation of services can influence inclusion, equality and non-discrimination, in relation to gender, ethnicity, religion, disability, sexual orientation, gender identity, gender expression and age.
- has knowledge about innovation and standardisation in professional work
- has knowledge about how various technologies affect service receivers and patients
- has knowledge about ethical aspects of technological innovation in health and welfare contexts

Skills

The student

- can utilise scientific and professional knowledge to initiate and contribute to interdisciplinary, interprofessional and intersectoral collaboration
- can identify research literature, and evaluate the use of technology and digital solutions on an individual and structural level
- can reflect upon social inequality and inclusion
- can communicate and critically reflect on innovation processes and the use of technology in an interprofessional environment

- can critically reflect upon ethical dilemmas related to technological innovation in health and welfare contexts

General competence

The student

- has insight into and can present risk factors and ethical issues related to digital solutions on an individual and structural level
- can communicate their own perspectives and experiences in interactions with others, and can, through collaboration with others, contribute to the development of good practices in the field
- can identify theoretical underpinnings of technological innovation and their effects on professional work and patient and user experiences

Content

This course explores the dynamic world of digitalisation and interdisciplinary collaboration within health and welfare services. Students will be introduced to various topics and critical perspectives on digitalisation. We will explore the use of digital technologies such as e-health, AI, welfare technologies and robotisation in interdisciplinary contexts. We will also investigate how to foster a just and equal distribution of health and welfare services through digitalisation and interprofessional collaboration.

In the last section of the course, we will go deeper into critical understandings on the topics of innovation and standardisation in professional work. Furthermore, we will explore patients and users' various experiences with digitalised health and welfare services. Ethical dilemmas related to inclusion, discrimination, trust, and surveillance in relations between professionals and users/patients will be thoroughly thematised and discussed.

The course aims to equip students with an overall understanding of the complexities and opportunities in the fields of digitalisation, interprofessional collaboration, innovation,

inequality and ethical dilemmas in health and welfare contexts. This will be done by critical engagement with recent research and real-world examples in lectures and seminars.

Central topics covered:

- Digitalisation and innovation within health and welfare services
- E-health, artificial intelligence (AI), digital tools and welfare technologies
- Digitalisation in the context of inclusion, equality, and non-discrimination
- Critical perspectives on digitalisation
- Cooperative organisation of services in the context of digitalisation
- Outcomes from interprofessional collaboration
- Interdisciplinary conflicts and power relations
- Innovation and standardisation in professional work
- User and patient experiences with digital tools and services
- Ethical dilemmas in relationships between professionals and patients/users

Forms of teaching and learning

Lectures and seminars. Student presentations, feedback to fellow students, and discussions.

Workload

The expected study effort in the course is 390 hours.

Practical training/internship

No practical training/internship in this course.

Coursework requirements - conditions for taking the exam

- Participation in compulsory activities.

Requirements must be approved before the student can complete the exam.

Approved work requirements are valid until the end of the following academic year.

Examination

Written exam under supervision.

- Duration: 4 hours
- No aids allowed
- Language: Optional, Norwegian or English
- Grading system: A-F

Examiners

Two Internal examiner or one external and one internal examiner.

Conditions for resit/rescheduled exams

Please, see the current regulations on examinations, study rights, and degrees at Østfold University College.

Course evaluation

Feedback from our students is vital in order to develop and offer high quality courses. The following forms of evaluation are used for this course:

- Continuous evaluation with a reference group
- Final evaluation at the end of the course

The results are considered in a program council.

Literature

The [current reading list for 2024 Spring](#) can be found in Leganto

Last updated from FS (Common Student System) July 17, 2024 12:15:04 AM