

Studieplan for Bachelorstudium i barnevern (2023–2026)

Fakta om programmet

Studiepoeng:
180

Studiets varighet:
3 år

Undervisningsspråk:
Norsk og engelsk. Se emnebeskrivelser.

Stuedsted:
Fredrikstad

Innholdsfortegnelse

- [Informasjon om studiet](#)
- [Hva lærer du?](#)
- [Opptak](#)
- [Andre vilkår for gjennomføring av studiet](#)
- [Oppbygging og gjennomføring](#)
- [Studieopphold i utlandet](#)
- [Jobb og videre studier](#)
- [Studieplanen er godkjent og revidert](#)
- [Studiemodell](#)

Informasjon om studiet

Formålet med utdanningen er å kvalifisere profesjonsutøvere som kan identifisere behov og gi rett hjelp til rett tid til barn, unge og familier i utsatte livssituasjoner. Gjennom studiet lærer kandidaten å anerkjenne barn og unges behov for trygghet, omsorg, forståelse og kjærlighet. Med utgangspunkt i barnevernets samfunnsmandat, skal kandidaten møte barn, unge og familier med forståelse, empati og anerkjennelse.

Kandidaten skal ha særlig kompetanse til å løse oppgaver innenfor barnevernet og på andre arenaer hvor barn og unge i en utsatt livssituasjon befinner seg. Kandidaten skal ha en helhetsforståelse av konkrete sosiale problemers årsakssammenhenger og konsekvenser, samt ferdighet i å benytte den faglige kompetansen i arbeidet med å planlegge, koordinere, gjennomføre, evaluere og utvikle barnevernsfaglige innsatser.

For mer informasjon om sluttkompetanse, se pkt. Studiets læringsutbytte.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Gjennomført og bestått studium gir rett til graden Bachelor i barnevern, og tittelen barnevernspedagog.

Studiets læringsutbytte

Læringsutbyttebeskrivelsene er utviklet i tråd med nasjonal retningslinje for utdanningen og er kategorisert i fire kompetanseområder:

- Barnevernsfaglig kompetanse
- Oppvekst og familieliv
- Yrkesrolle, etikk og samarbeid til barnets beste
- Innovasjon, kritisk tenkning og kunnskapsbasert praksis

BARNEVERNFSAGLIG KOMPETANSE - Kunnskap

Kandidaten

- har bred kunnskap om barnevernets samfunnsmandat, samarbeidspartnere, ansvars- og oppgavefordeling i velferdsforvaltningen
- har bred kunnskap om gjeldende norsk og internasjonal rett som er relevant for barnevernsfeltet, og relevant juridisk metode, deriblant kunnskap om FNs barnekonvensjon art. 3, 12 og 30
- har kunnskap om samiske barns rett til oppvekstforhold der deres etniske, språklige og kulturelle tilknytning vektlegges
- har bred og flerfaglig kunnskap om sentrale barnevernsfaglige temaer, problemstillinger og prosesser
- har bred kunnskap om omsorgssvikt, overgrep og vold; mulige årsaksforhold, uttrykk og konsekvenser
- kan oppdatere sin organisasjonsteoretiske kunnskap
- kan oppdatere sin kunnskap om barnevern som fagområde
- har kunnskap om ulike pedagogiske metoder og tiltak innenfor miljøterapeutisk og annet barnevernsfaglig arbeid.

BARNEVERN SFAGLIG KOMPETANSE - Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende forskningskunnskap, erfaringskunnskap og kunnskap fra barn, unge og foreldre som grunnlag for kunnskapsbasert praksis i møte med barn, unge og familier i egne tjenester, og henvise videre ved behov
- kan anvende et bredt og flerfaglig kunnskapsgrunnlag for å arbeide systematisk og målrettet med barn, unge og familier
- kan anvende et bredt og flerfaglig kunnskapsgrunnlag i miljøterapeutisk arbeid
- kan anvende aktiviteter for å fremme lek, læring, inkludering, mestring og deltakelse

- kan anvende relevant lovverk, regelverk og veiledere.

BARNEVERN SFAGLIG KOMPETANSE - Generell kompetanse

Kandidaten

- kan bruke kunnskaper og erfaringer til å undersøke, tilrettelegge, gjennomføre, dokumentere, analysere, vurdere og evaluere barnevernsfaglig arbeid på en etisk og faglig forsvarlig måte.

OPPVEKST OG FAMILIELIV - Kunnskap

Kandidaten

- har bred kunnskap om barns oppvekst, barndom, sosialisering, læring, danning og utvikling, med særlig forståelse for barn, unge og familier i utsatte livssituasjoner
- har bred kunnskap om familie- og nettverksarbeid
- har bred kunnskap om samspill og utviklingsstøttene omsorg
- har bred kunnskap om rus, psykisk helse, mulige problemskapende sammenhenger, uttrykk og konsekvenser
- har kunnskap om urfolk, etniske minoriteter og flyktningers livssituasjoner og rettigheter. Kandidaten skal også kjenne til samers rettigheter, og ha kunnskap om og forståelse for samenes status som urfolk
- har kjennskap til ulike former for familieliv og familiepolitiske føringer
- kan oppdatere sin kunnskap om sammenhenger mellom helse, utdanning, arbeid, sosioøkonomiske faktorer, levekår, både overfor enkeltpersoner og grupper i samfunnet, for å bidra til god folkehelse og arbeidsinkludering
- kan oppdatere sin kunnskap om helse- og sosialpolitikk
- kan oppdatere sin kunnskap om barns digitale hverdagsliv.

OPPVEKST OG FAMILIELIV - Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende faglig kunnskap og skjønn til å veilede barn, unge, deres foreldre og foresatte i lærings-, mestrings- og endringsprosesser
- kan anvende forsknings-, praksis- og erfaringsbasert kunnskap for å utrede barn og unges omsorgssituasjon og atferd og tilrettelegge hensiktsmessige tiltak
- kan anvende relevante tiltak som bidrar til at unge vanskeligstilte inkluderes i arbeid
- kan beherske forebyggende og helsefremmende arbeid på arenaer der barn og unge oppholder seg.

OPPVEKST OG FAMILIELIV - Generell kompetanse

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre, dokumentere, evaluere og formidle tiltak og tjenesteutforming med utgangspunkt i barnets beste.

YRKESROLLE, ETIKK OG SAMARBEID TIL BARNETS BESTE - Kunnskap

Kandidaten

- har bred kunnskap om tverrfaglig, tverretatlig og tverrprofesjonelt samarbeid
- har bred kunnskap om vurdering og forståelse av barns beste og barn og familiers rettigheter, deriblant samiske barns rett til eget språk og kultur
- har bred kunnskap om kommunikasjon, konflikthåndtering og samarbeid i et samfunn preget av mangfold
- har kunnskap om velferdsstatens strukturer og profesjoner

- har kunnskap om inkludering, ikke-diskriminering og likestilling, uavhengig av kjønn, etnisitet, religion og livssyn, funksjonsnedsettelse, seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk og alder, slik at kandidaten bidrar til å sikre likeverdige tjenester for alle grupper i samfunnet
- har kunnskap om profesjonsetikk, etiske verdier, dilemma og problemstillinger i barnevernsfeltet
- har kunnskap om egen profesjon og barnevernsfeltets historie
- har kunnskap om og kan vurdere risiko for uønskede hendelser og kjenner til metoder for å følge opp dette systematisk.

YRKESROLLE, ETIKK OG SAMARBEID TIL BARNETS BESTE - Ferdigheter

Kandidaten

- kan reflektere over maktforhold, profesjonalitet og egen rolle som yrkesutøver i møte med barn og familier
- kan anvende faglig kunnskap og kompetanse til å initiere og lede tverrfaglig, tverretattlig og tverrprofesjonelt samarbeid
- kan anvende faglig kunnskap fra barn og unge som del av grunnlaget for å sikre barn og unges deltakelse og medvirkning
- kan anvende faglig kunnskap til å kommunisere og samarbeide hensiktsmessig med barn, unge og foresatte, og kan samtale med barn om tema som omsorgssvikt, vold og overgrep
- kan bruke erfaringer og kunnskap til å bygge relasjoner, samarbeide og kommunisere på en måte som fremmer inklusjon, deltakelse og medvirkning
- kan vurdere og ivareta barns beste og barn og familiers rettigheter
- kan anvende kunnskapsbaserte metoder, teorier og faglig skjønn til det beste for barn og familier

- kan anvende faglig kunnskap om kulturelt mangfold og vise flerkulturell forståelse og kultursensitivitet i tjenesteutøvelsen
- kan anvende erfaringer og faglig kunnskap til å støtte og veilede medarbeidere, samt reflektere kritisk over egen og tjenestens praksis og justere praksis under veiledning.

YRKESROLLE, ETIKK OG SAMARBEID TIL BARNETS BESTE - Generell kompetanse

Kandidaten

- har innsikt i egen forforståelse, holdninger og verdier og betydningen av relasjonskompetanse i barnevernsfaglig arbeid
- har innsikt i og kan håndtere etiske problemstillinger innen fagområdet og egen tjenesteutøvelse
- har innsikt i og kan ivareta barn, unge og familiers rettigheter og bidra til å sikre likeverdige tjenester i et samfunn preget av mangfold
- kan bruke kunnskap, ferdigheter og erfaringer til å møte barn, unge og familier i en utsatt livssituasjon med forståelse, empati og anerkjennelse
- kan dokumentere og formidle faglige vurderinger, muntlig og skriftlig.

INNOVASJON, KRITISK TENKNING OG KUNNSKAPSBASERT PRAKSIS - Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om vitenskapsteori og hvordan kunnskap utvikles og forstås
- har kunnskap om samfunnsvitenskapelig metode og dets muligheter og begrensinger
- har kjennskap til relevante fagdebatter, forsknings- og utviklingsarbeid
- har kjennskap til nytenkning og innovasjonsprosesser

- har digital kompetanse, deriblant kunnskap om digital sikkerhet, og kan bistå i utviklingen av og bruke egnet teknologi både på individ- og systemnivå.

INNOVASJON, KRITISK TENKNING OG KUNNSKAPSBASERT PRAKSIS - Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende faglig kunnskap til fagutvikling, kvalitetsforbedring og tjenesteinnovasjon
- kan anvende ny faglig kunnskap på en metodisk og vitenskapelig måte
- kan anvende digitale verktøy og relevant teknologi.

INNOVASJON, KRITISK TENKNING OG KUNNSKAPSBASERT PRAKSIS - Generell kompetanse

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre, begrunne, evaluere og dokumentere barnevernsfaglig arbeid selvstendig og sammen med andre
- kan utrede og analysere barnevernsfaglig arbeid selvstendig og sammen med andre.

Opptak

Generell studiekompetanse eller realkompetanse

Andre vilkår for gjennomføring av studiet

Bachelorstudiet i barnevern reguleres av til enhver tid gjeldende styringsdokumenter, og som student plikter du å gjøre deg kjent med disse:

- [Lov om universiteter og høyskoler av 2005](#)
- [Forskrift om nasjonal retningslinje for barnevernspedagogutdanning](#)
- [Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning](#)

- [Forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold](#)

Politiattest

I henhold til forskrift om opptak til høyere utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 31.01.2007, kap. 6 Politiattest ved opptak til høyere utdanning, skal alle studenter i studiet [levere politiattest](#)

Krav til medisinsk testing

Studenter kan i forbindelse med praksis eller klinisk undervisning måtte gjennomføre undersøkelser for [tuberkulose og meticillinresistente gule stafylokokker \(MRSA\)](#).

Skikkethetsvurdering

Alle studenter som er tatt opp til et studium der det inngår praksis blir vurdert for om hun eller han er [skikket](#) for yrket - gjennom hele studieløpet.

For mer informasjon om skikkethetsvurdering i utdanningen, se pkt. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer i studieplanen.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Innholdet er konsentrert rundt fire sentrale kompetanseområder:

- Barnevernsfaglig kompetanse
- Oppvekst og familieliv
- Yrkesrolle, etikk og samarbeid til barnets beste
- Innovasjon, kritisk tenkning og kunnskapsbasert praksis

Oppbygging:

Studiet består av 11 emner inkludert tre praksisperioder. Se pkt. Praksis.

Alle emner i studiet er obligatoriske.

I fjerde semester gjennomføres 15 studiepoeng sammen med andre bachelorutdanninger innenfor helse- og sosialfag og for internasjonale studenter. Studenten velger ett av tre emner og undervisningsspråket er engelsk:

- Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare - Comparative Welfare Systems
- Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare - Person-centred practice and innovation
- Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare - Innovation, inclusion, and ethical dilemmas

Progresjon:

Det kreves at emnene tas i oppsatt rekkefølge, slik at emner i første semester tas før emner i andre semester osv. Se også de ulike emnebeskrivelsene.

Progresjon i utdanningen er lagt opp slik at kompetanseområder og læringsarenaer utfyller hverandre gjennom utdanningsløpet. Faglig progresjon forutsetter at studenten bygger kompetanse fra generell mot spesialisert kompetanse.

Med utgangspunkt i forskrift om nasjonal retningslinje for barnevernspedagogutdanning er utdanningen organisert slik at den fremmer integrering av teori og praksis, faglig progresjon, gjennomgående profesjonsretting og forskningsforankring.

Lærings- og undervisningsformer, litteratur og vurderingsformer korresponderer med læringsutbytteformuleringer.

Studiet er tilrettelagt slik at studentene får trening i kritisk og etisk refleksjon, samt praktiske ferdigheter. Gjennom studiet skal studentene få mulighet til å utfordres på og arbeide med egne holdninger og forforståelser.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Undervisnings- og læringsformer:

Undervisning i samlet kull i hovedsak som en formidlende undervisningsform. Forelesninger er eksempel på en slik undervisningsform.

Undervisning i seminargrupper er diskusjons- og dialogpreget undervisning, som setter større krav til forberedelser og bidrag fra studentene. Seminarundervisningen kan defineres som obligatorisk, og er knyttet til studentenes arbeid, både i grupper og individuelt.

- Arbeid i grupper med og uten veileder.
- Ferdighetstrening
- Praksisstudier
- Digitale verktøy

I tillegg til den organiserte undervisningen er det satt av tid til egenstudier. Det vil variere i de ulike emnene hvor stor del av undervisningen som er organisert og hvor stor del som er egenstudier. Den samlede studie- og undervisningsinnsatsen er beregnet til rundt 40 timer pr. uke.

Gjennom hele studiet vil studentene få skriftlige oppgaver individuelt og i grupper for å trene på faglig skriftlig fremstilling. Det organiseres eget skrivekurs.

Undervisningsspråk:

Undervisningen gis på norsk og engelsk. Se den enkelte emnebeskrivelse og tilhørende litteraturlister for undervisningsspråk.

Der norsk er oppgitt som undervisningsspråk kan dette også inkludere svensk eller dansk.

Tidsbruk:

Høgskolen legger til rette for teoriundervisning i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Fordelingen mellom de ulike undervisningsformene spesifiseres i timeplanen.

Antall veiledningstimer i det enkelte emne er beskrevet i emnebeskrivelsen. Arbeid i grupper utover dette uten veileder avtales i gruppene og i samarbeid med veileder.

Antall timer ferdighetstrening er beskrevet i timeplanen for det enkelte emnet.

Praksisstudier i andre og tredje studieår gjennomføres med 30 timers innsats pr uke.

Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke.

Det individuelle studiearbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke, fordelt på følgende aktiviteter: Arbeid med obligatoriske innleveringsoppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egenorganisert studiearbeid i grupper og selvstudier.

Ferdighetstrening:

Gjennom hele studiet er det avsatt tid til ferdighetstrening.

Ferdighetstrening gjennomføres ved hjelp av simulering, rollespill, praktiske øvelser m.m. for å trene på kommunikasjon og samhandling og/eller vanskelige situasjoner. Se nærmere beskrivelse under det enkelte emne.

Ferdighetene trenes både individuelt og i mindre grupper.

Ferdighetstreningen er obligatorisk. Det er krav om 90 % deltakelse/tilstedeværelse i de enkelte øvelsene.

Studiesamtaler:

Veileder gjennomfører individuelle studiesamtaler med studentene i første studieår. Studiesamtalene er obligatoriske. Samtalen skal ha fokus på den enkelte students studiesituasjon. Den gir den enkelte student anledning til å reflektere over egen studiesituasjon og studieprogresjon. Samtalen tar utgangspunkt i følgende områder:

- Studieplanen og studieprogresjon
- Trivsel i studiesituasjonen
- Egen faglig utvikling
- Eksamensinnsats og resultat
- Egen studieinnsats
- Arbeid i basisgruppen og veiledning
- Internasjonalisering
- Andre forhold studenten ønsker å ta opp
- Hva er viktige utfordringer for meg fremover med tanke på bl.a. studiesituasjon og faglig utvikling?

Bibliotek:

Biblioteket tilbyr veiledning i litteratursøk og referanseteknikk, utlån av bøker, tidsskrifter og teknisk utstyr, samt tilgang til databaser.

Akademisk skriving og lesing:

Gjennom hele studiet vil studentene få skriftlige oppgaver individuelt og i grupper for å trene på faglig og akademisk skriftlig fremstilling. Det organiseres eget skrivekurs. Det forventes at studentene er i stand til å lese og forstå engelsk faglitteratur.

Bruk av digital plattform:

Høgskolen i Østfold benytter Canvas som læringsplattform, som er et viktig verktøy for kommunikasjon, samarbeid, oppgaveinnlevering og nettstøttede aktiviteter.

Arbeidskrav:

Det er knyttet arbeidskrav til hvert av de ulike emnene. Disse er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsene.

Arbeidskrav kan blant annet være emneprøver, notater, obligatorisk deltakelse, veiledningslogger, gruppeoppgaver eller individuelle oppgaver.

Det tilbys veiledning i forbindelse med mange av arbeidskravene.

Studentene får tilbakemelding på arbeidskrav. Disse kan gis som skriftlig tilbakemelding fra fagansatte, veiledning i gruppen, medstudentvurdering eller muntlig tilbakemelding i seminar.

Arbeidskrav vurderes til Godkjent / Ikke godkjent. Resultatet inngår ikke i endelig karakter.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen, gå ut i praksisstudier eller fortsette med normal studieprogresjon.

Arbeidskravet står som godkjent for samme periode som studieplanen gjelder for, dersom ikke annet er oppgitt i emnebeskrivelsen.

Vurderingsformer:

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet. Det henvises til den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon om vurderingsform. Den enkelte students ferdigheter blir også vurdert i praksis.

Løpende skikkethetsvurdering:

Studentens skikkethet vurderes fortløpende gjennom studiet i både teori- og praksisstudier. Dette innebærer at alle som har med studenten å gjøre i utdanningssituasjonen har et ansvar for å fortløpende vurdere studentens skikkethet. Skikkethetsvurderingen er regulert av [forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning](#).

Særskilt skikkethetsvurdering:

Om det blir reist begrunnet tvil om at en student ikke er skikket for yrket skal melding om slik tvil utarbeides og sendes institusjonsansvarlig for skikkethetsaker. Studenten vil da bli kalt

inn til en samtale, og saken vil bli vurdert. I de fleste tilfeller vil utvidet veiledning og oppfølging av studenten bli iverksatt.

Her finner du mer informasjon om [skikkethetsvurdering](#)

Vurderingskriterier og karaktersystem:

Eksamen skal gi kandidaten mulighet til å vise tilstrekkelig faglig forståelse av temaene som er dekket i emnet.

Det vil bli lagt vekt på kandidatens evne til å belyse oppgaven ved bruk av relevante teoretiske perspektiver, logisk resonnering, selvstendig refleksjon, evne til å tolke og avgrense oppgaven og begrunne de valg som er foretatt.

Det forventes at besvarelsen er oversiktlig og logisk disponert og at fagstoffet i hovedsak framstilles med kandidatens egne formuleringer. Ved skriftlig eksamen legges det vekt på at kandidaten henviser til kilder.

Besvarelsen skal ikke overskride de angitte rammene for eksamen i emnet. Dersom kandidaten overskrider maksimalgrensen får det innvirkning på karakteren.

I de fleste emner benyttes karakterregel A til F, og i enkelte emner bestått/ikke bestått. Se emnebeskrivelsene.

Plagiatkontroll/fusk:

Alle eksamener og arbeidskrav kan bli gjenstand for plagiatkontroll.

Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som fusk eller forsøk på fusk.

Manglende innlevering av elektronisk besvarelse vil medføre at besvarelsen anses som ikke levert.

Se for øvrig gjeldende forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Praksis

Praksisstudier er en sentral del av studiet og skal bidra til integrering av læringsutbytter innen kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Praksisstudiene er utformet slik at studenten kan oppnå forventet læringsutbytte.

Minimum 20 av ukene er i autentiske yrkessituasjoner.

I praksisstudiene skal studenten få erfaring med å etablere kontakt, utrede/undersøke, vurdere og fatte beslutninger i samarbeid med de som oppsøker hjelp. Videre skal studenten delta i samarbeidsmøter og få kjennskap til tverrfaglig samarbeid på individ- og tjenestenivå.

Høgskolen i Østfold etterstreber at studenten får erfaring fra to ulike praksisfelt hvor forvaltningserfaring er en del av praksisstudiene. Praksisstudier foregår over hele tidligere Østfold fylke. Om tildeling av sted for praksisstudier, se [Retningslinjer for fordeling av praksisplasser og tilrettelegging i praksisstudier ved Fakultet for helse, velferd og organisasjon, HiØ](#).

I tillegg til ordinære praksisstudier kan det legges til rette for observasjonspraksis og feltstudier i ulike deler av praksisfeltet.

Praksisperiodene foregår i 4. og 5. semester.

Studenten kan i særskilte tilfeller, for eksempel ved langvarig sykdom, søke om å få fortsette i studiene og ta den aktuelle perioden med praksisstudier i sin helhet etter at det øvrige utdanningsprogrammet er fullført. [Søknadsskjema for søknad om permisjon](#) og søknaden må godkjennes av undervisningsleder.

RUTINER VED TVIL OM BESTÅTTE / IKKE BESTÅTTE PRAKSISSTUDIER

Praksisveileder og/eller skoleveileder kan reise tvil om praksisperioden kan vurderes til bestått.

Når tvil om bestått praksisstudium foreligger, skal studenten senest tre (3) uker før avsluttet praksisperiode få melding om dette, muntlig og skriftlig.

Ved tvil om bestått praksisstudier skal det arrangeres et møte med student, praksisveileder, skoleveileder og eventuelt andre som har hatt betydning for saken.

I møtet presenteres studenten for grunnlaget for at det reises tvil om at praksisstudiene kan bestås og hvilke krav som må oppfylles for å oppnå bestått vurderingsresultat. Tilsvarende refereres i dokumentet «Varsel: Fare for ikke bestått praksisstudier» som sendes studenten med kopi til undervisningsleder. Partene kan kommentere referatet.

Eventuelle kommentarer skal være skriftlige og sendes høgskolen v/undervisningsleder innen en (1) uke fra referatet foreligger.

Dersom studenten i siste halvdel/de siste tre ukene av praksisperioden viser atferd som åpenbart gir grunnlag for ikke bestått, kan det gis slik vurdering selv om forutgående melding ikke er gitt, jf. punkt 2. Se universitets- og høgskoleloven § 4-8 (2).

Om praksisstudier avbrytes etter at varsel om fare for ikke bestått praksis er gitt, betraktes praksisperioden som ikke bestått.

Der det er reist tvil om studenten kan bestå praksisstudiene, deltar undervisningsleder ved sluttvurderingen.

Ved sluttvurdering gjennomgås vurderingsdokument og referat hvor krav som må oppfylles i praksisstudiene er presentert. Etter slik gjennomgang forlater studenten vurderingssamtalen. Praksisveileder, skoleveileder og undervisningsleder vurderer om de oppsatte krav er oppfylt, avgjør om saken er tilstrekkelig belyst og sørger for eventuelle tilleggsopplysninger. På dette grunnlag fattes endelig vedtak i saken. Endelig vedtak formidles så studenten.

Etter vedtak om ikke bestått praksisstudier innkalles studenten til samtale med undervisningsleder for vurdering av og eventuelt planlegging av videre studier.

Se også Kapittel 4 i forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Høgskolen i Østfold tilbyr forskningsbasert utdanning, og det legges til rette for et læringsmiljø med studentaktiv forskning der studenter deltar i ansattes forsknings- og utviklingsarbeider.

Bachelorstudium i barnevern legger særlig vekt på forsknings- og utviklingsarbeid knyttet til samarbeid med barnevernfaglige aktører. Samtidig arbeides det kontinuerlig med utvikling av

nye forskningsprosjekter i samarbeid med et bredt spekter av praksisfeltet.

Internasjonalisering

I utdanningen legges det vekt på kulturforståelse, utfordringer profesjonelle står overfor i møte med etniske minoritetsgrupper og hvordan omsorg utøves i ulike kulturer. Studentene får gjennom utdanningen kjennskap til begreper og prosesser relatert til arbeid med innvandrere og minoriteter. Utdanningen vektlegger globale perspektiver på folkevandring og innvandringspolitikk.

Utdanningen tilstreber å ha oppdatert internasjonal litteratur som en del av pensum. Se emnebeskrivelser.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at studenten deltar i evaluering av studiene. Evalueringene er også et viktig virkemiddel for å sikre [studentmedvirkning i kvalitetsarbeidet til Høgskolen i Østfold](#).

Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- Det gjennomføres hvert år en nasjonal studentundersøkelse blant 2. årsstudenter på alle bachelor- og masterprogram, i regi av NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen). Resultatene fra undersøkelsen publiseres [i studiebarometeret](#).
- Høgskolen gjennomfører periodisk programevaluering.
- Teoriemner evalueres skriftlig.
- Praksisemner evalueres skriftlig og muntlig.
- Referansegrupper brukes i enkelte emner. Se emnebeskrivelser for detaljer.
- Emneevalueringer diskuteres i programutvalg for bachelor i barnevern

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester.

Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Studieopphold i utlandet

Som barnevernspedagogstudent har du mulighet til å ta deler av utdanningen i utlandet hos en av våre samarbeidspartnere. Det er mange fordeler med å ta deler av studiet i utlandet. Et utvekslingsopphold gir både sosial og faglig kompetanse som kommer til nytte i studiene og når du skal søke jobb. Denne muligheten bør du ikke la gå fra deg

Det er tilrettelagt for utveksling i 4.semester. Utvekslingsoppholdet innebærer gjennomføring av et praksisemne i løpet av tre måneder ved en av våre partnerinstitusjoner i utlandet. I tillegg kan det være mulig å gjennomføre teoriemner ved enkelte partnerinstitusjoner.

For mer informasjon om utveksling og hvilke land vi har samarbeid med, ta kontakt med [internasjonal fagkoordinator](#) og les om [utveksling på våre nettsider](#).

Jobb og videre studier

Yrkesmuligheter

Utdanningen kvalifiserer blant annet til saksbehandler i barnevernet, miljøarbeider/terapeut i barne- og ungdomsinstitusjoner / barne- og ungdomspsykiatrien, fosterhjemsarbeid, familiarbeid, forebyggende arbeid med barn og unge i barnehage, skole, fritidsmiljø, og med tiltak særlig rettet mot barn som lever under omsorgssvikt.

Videre utdanning

Bachelor i barnevern kvalifiserer til opptak til flere ulike mastergradsutdanninger og videreutdanninger. Aktuelle masterstudier ved Høgskolen i Østfold er:

- Masterstudium i samordning av helse- og velferdstjenester (120 studiepoeng)
- Masterstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år) (120 studiepoeng)

- Masterstudium i spesialpedagogikk (120 studiepoeng)
- Masterstudium i organisasjon og ledelse (120 studiepoeng)
- Masterstudium i barnevernsarbeid (120 studiepoeng)

Merk at noen masterstudier i tillegg til aktuell utdanning også krever relevant yrkeserfaring for opptak.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Terje Grøndahl, 8. januar 2020.

Studieplanen er revidert

Undervisningsleder Hege Simensen, 07.02.2023.

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2023-2026.

Studieprogramansvarlig

Fakultet for helse, velferd og organisasjon.

Undervisningsleder Hege Simensen.

Studiemodell

Høst 2023

Obligatoriske emner

HOVBVP10120 Barnevernspedagogen: Faget, yrket og samfunnet	15 stp
HOVBVP10220	

Barnevernspedagogen i velferdssamfunnet

15 stp

HOVBVP10420 / Del 1 av 2

Aktivitetsfag og praksis 1: Mentorskap i flerkulturell kontekst

Vår 2024

Obligatoriske emner

HOVBVP10420 / Del 2 av 2

Aktivitetsfag og praksis 1: Mentorskap i flerkulturell kontekst

15 stp

HOVBVP10320

Barns hverdagsliv – utvikling, sosialisering og sosialpedagogikk

15 stp

Høst 2024

Obligatoriske emner

HOVBVP20120

Miljøterapeutisk arbeid barn og unge

15 stp

HOVBSO20220

Omsorgsvurdering og beslutningsprosesser i barnevernet

15 stp

Vår 2025

Obligatoriske emner

HOVBVP20320

Praksis 2: Sosialpedagogisk arbeid med barn og unge

15 stp

Valgemner

HOVFEL24024 / Valgbart emne Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare - Comparative Welfare Systems	15 stp
HOVFEL25024 / Valgbart emne Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare - Person- centred practice and innovation	15 stp
HOVFEL26024 / Valgbart emne Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare - Innovation, inclusion, and ethical dilemmas	15 stp

Høst 2025

Obligatoriske emner

HOVBVP30120 Profesjonell praksis i spenningsfeltet mellom individ og samfunn – barnevernsfaglig fordypning	15 stp
HOVBVP30220 Praksis 3: Barnevernfaglig fordypning i praksis	15 stp

Vår 2026

Obligatoriske emner

HOVBVP30320 Vitenskapsteori og forskningsmetoder - Prosjektarbeid	30 stp
--	--------

Emner som ikke er tatt med

Emnesiden finne ikke

- HOVBVP30120 2025h
- HOVBVP30220 2025h
- HOVBVP30320 2026v

HOVBVP10120 Barnevernspedagogen: Faget, yrket og samfunnet (Høst 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Stuedsted:
Fredrikstad

Emneansvarlige:
• **Ragnhild Elisabeth Sørbotten**
• **Nita Ørmen**

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i barnevern.

Undervisningssemester

1. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

- har kunnskap om barnevernets og barnevernspedagogens samfunnsmandat
- har kunnskap om egen profesjon og barnevernfeltets historie
- har kunnskap om profesjonsetikk, etiske verdier, dilemma og problemstillinger i barnevernfeltet
- har kunnskap om barns oppvekst, barndom, sosialisering, læring, danning, med særlig forståelse for barn, unge i utsatte livssituasjoner
- har kunnskap om og forståelse av innholdet i «barnets beste»
- har kunnskap om vitenskapsteoris betydning for praksis

Ferdigheter

- kan reflektere over profesjonalitet og egen rolle som yrkesutøver i møte med barn og familier
- kan anvende faglig kunnskap for å arbeide systematisk og målrettet med barn, unge og familier
- kan anvende aktiviteter for å fremme læring

Generell kompetanse

- har innsikt i betydningen av egen forforståelse, holdninger og verdier i barnevernsfaglig arbeid
- kan anvende faglig kunnskap på en metodisk måte

Innhold

- Innføring i sentrale områder ved barnevernsfaglig arbeid
- Barnevernspedagogen som profesjonsutøver
- Betydningen av holdninger, verdier og etisk refleksjon
- Sosiologiske og barnevernsfaglige begreper
- Innføring i aktivtetsfaget
- Systematisk framgangsmåte ved planlegging og gjennomføring av aktiviteter
- Innføring i akademisk skriving

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil bestå av forelesninger, seminarer og veiledning. Seminarene er obligatoriske med krav om 80% tilstedeværelse. Det framgår av timeplanen når seminarer gjennomføres.

Veiledning vil bli gitt i grupper. Hensikten med veiledning er å oppøve studentenes egen refleksjonsevne slik at de blir i stand til å fungere som bevisste og reflekterte profesjonsutøvere. Det tilbys 2 timer veiledning i emnet.

Ved hjelp av systematisk framgangsmåte skal studentene planlegge og gjennomføre aktiviteter tilpasset barn og unge. I den forbindelse arrangeres det et aktivitetsseminar, se arbeidskrav. Det kan påløpe noen kostnader i forbindelse med turen/aktivitetsseminaret.

Arbeidsomfang

Høgskolen legger til rette for en samlet undervisning på i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke. Det individuelle studiearbeidet utgjør dermed 25-30 timer pr. uke fordelt på følgende aktiviteter: selvstudier individuelt, egenorganisert studiearbeid i grupper og arbeid med arbeidskrav.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse på aktivitetsseminar og tilhørende undervisning. Studentene skal gjennomføre en planlagt aktivitet i gruppe med påfølgende skriftlig oppgave. Gruppeoppgaven skal være på inntil 2000 ord. Det gis tilbakemelding på arbeidskravet i seminar. Arbeidskravet som helhet vurderes til godkjent/ikke godkjent.
- Individuell skriftlig oppgave. Innlevering av én individuell oppgave på maks 1000 ord. Tilbakemelding på oppgaven gis av gruppeveileder. Oppgaven vurderes til godkjent/ikke godkjent.
- Deltakelse i seminarer. Det er krav om 80% tilstedeværelse

Eksamen

Individuell hjemmeeksamen, 8 timer.

- Omfang: Maks 1500 ord.
- Eksamen leveres digitalt.
- Alle hjelpemidler er tillatt. Det blir gjennomført obligatorisk plagiatskontroll.

- Karakterregel Bestått / Ikke bestått.

Sensorordning

Interne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi kan tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kulletts time og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kulletts time og i programutvalg. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringsresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov. Denne lagres i henhold til høgskolens kvalitetssystemer.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:16:42

HOVBVP10220 Barnevernspedagogen i velferdssamfunnet (Høst 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Stuedsted:
Fredrikstad

Emneansvarlig:
Hege Hedlund Andersen

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for bachelor i barnevern.

Undervisningssemester

1. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

- har kunnskap om velferdsstatens strukturer og profesjoner, herunder ansvars- og oppgavefordeling i velferdsforvaltningen
- har kunnskap om gjeldende norsk og internasjonal rett og konvensjoner som er relevant for barnevernsfeltet
- har kunnskap om relevant juridisk metode
- har kunnskap om betydningen av sosiologiske perspektiver i barnevernsarbeid
- har kunnskap om urfolk, etniske minoriteter og flyktningers rettigheter, herunder rett til oppvekstforhold der deres etniske, språklige og kulturelle tilknytning vektlegges
- har kunnskap om sammenhenger mellom helse, utdanning, arbeid, sosioøkonomiske faktorer og levekår overfor barn, unge og familier
- har kunnskap om ulike former for familieliv og aktuell helse- og sosialpolitikk, herunder familiepolitiske føringer

Ferdigheter

- kan reflektere over maktforhold i møte med barn og familier
- kan anvende relevant lovverk, regelverk og veiledere

Generell kompetanse

- har innsikt i og kan ivareta barn, unge og familiers rettigheter og hva som må til for å sikre likeverdige tjenester i et samfunn preget av mangfold
- kan anvende erfaringer og faglig kunnskap til å reflektere kritisk over barnevernsfaglig praksis

Innhold

- Innføring i hvordan velferdsstaten i Norge er organisert
- Formelle politiske og organisatoriske strukturer som rammer inn profesjonsutøvelsen
Hvordan formell makt og myndighet er fordelt
- Barnevernspedagogens rolle i velferdsstaten
- Jussens betydning for profesjonsutøvelsen
- Sentrale lover og konvensjoner
- Innføring i sosiale problemer og helseproblemer
- Sentrale begrep som fattigdom, marginalisering og utenforskap

Hvordan ulike tjenester samvirker med andre profesjoner og sektorer

Undervisnings- og læringsformer

Emnet undervises gjennom forelesninger, studentaktive seminarer, gruppearbeid og veiledning. Undervisningen legger opp til aktiv bruk av Lovdata med tilhørende nettressurser. Hensikten med veiledning er å utvikle studentens refleksjonsevne slik at de blir i stand til å fungere som bevisste og kritisk reflekterte profesjonsutøvere. Det forutsettes at deltakerne i forkant av veiledningen tilegner seg kunnskap om temaet gjennom lesing og/eller deltagelse i undervisning.

Arbeidsomfang

Høgskolen legger til rette for en samlet teoriundervisning på i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke. Det individuelle studiearbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke fordelt på følgende aktiviteter: Arbeid med obligatoriske innleveringsoppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egenorganisert studiearbeid i grupper og selvstudier.

Det er 3 timer obligatorisk veiledning i gruppe i emnet.

Praksis

Det er ingen veiledet praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Presentasjon i gruppe: 15 minutter presentasjon i gruppe av oppgave i juridiske emner. Gruppene leverer presentasjonen digitalt innen gitt frist. Tilbakemelding på arbeidskrav gis i seminar under presentasjonen. Ved manglende oppmøte eller ikke godkjent arbeidskrav må det leveres et notat på 1500 ord.
- Deltakelse i 3 timer obligatorisk gruppeveiledning. Det er krav om 80% tilstedeværelse i gruppeveiledning.

Alle arbeidskrav må være vurdert til godkjent for at studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell hjemmeksamen over tre døgn (72 timer).

- Omfang: Maksimalt 2000 ord
- Det blir gjennomført obligatorisk plagiatkontroll

- Karakterregel: A-F

Sensorordning

Interne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kulletts time og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kulletts time og i programutvalg. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringsresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:16:42

HOVBVP10420 Aktivitetsfag og praksis 1: Mentorskap i flerkulturell kontekst (Høst 2023–Vår 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
**Fakultet for helse, velferd og
organisasjon**

Stuedsted:
Fredrikstad og praksisfeltet

Emneansvarlig:
Nita Ørmen

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
1 år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i barnevern.

Absolutte forkunnskaper

Ingen

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten

- har kunnskap om sentrale begreper innen sosialpedagogisk arbeid generelt.
- har kunnskap om oppvekstvilkår i et flerkulturelt samfunn, særlig knyttet til utfordringer i et majoritets- og minoritetsperspektiv.

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende aktiviteter for å fremme lek, læring, inkludering, mestring og deltakelse
- kan anvende faglig kunnskap og skjønn til å veilede barn og unge i lærings- og mestringprosesser

- kan bruke erfaringer og kunnskap til å bygge relasjoner, samarbeide og kommunisere på en måte som fremmer inkludering, deltakelse og medvirkning
- kan anvende flerkulturell forståelse og kultursensitivitet i aktivitetsutførelsen
- kan anvende faglig kunnskap til å kommunisere og samarbeide hensiktsmessig med barn, unge og foresatte

Generell kompetanse

Studenten

- kan bruke kunnskaper og erfaringer til å tilrettelegge, gjennomføre, dokumentere, vurdere og evaluere aktiviteter med barn og unge på en etisk og faglig forsvarlig måte
- kan bruke kunnskap, ferdigheter og erfaringer til å møte barn, unge og familier i en utsatt livssituasjon med forståelse, empati og anerkjennelse

Innhold

Ordinær praksis foregår på ulike praksisplasser. Studentene vil bli tildelt praksisplass i barnehage, skole eller lignende. De som ikke er mentorer har denne praksisen.

Mentorskap som praksis gjennomføres ved at studenten skal være mentor for et barn i alderen 8-12 år i perioden oktober-mai. Det legges opp til 24 mentorplasser.

Det gjennomføres obligatorisk aktivitetsseminarer og ferdighetstrening i samtale med barn for alle studenter.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet starter opp parallelt med emne HOVBVP10120 og fortsetter å gå parallelt med de øvrige emnene i første studieår.

Mentorpraksis gjennomføres deretter ved fast samvær mellom studenten og barnet en gang i uken, to til tre timer pr. uke i perioden fra oktober til medio mai. For at praksisperioden skal

kunne godkjennes stilles det krav til minimum 20 treff mellom mentor og mentorbarnet i denne perioden. I tillegg er det obligatoriske gruppesamlinger knyttet til aktivitetsplanlegging, individuelle veiledningstimer og gruppeveiledninger fordelt på høst- og vårsemesteret. Mentorene deles inn i grupper. Hver gruppe får ansvar for å arrangere hver sin fellesaktivitet for alle mentorbarna i løpet av praksisperioden. Ved brudd på mentorpraksisen gjøres individuelle vurderinger for videre praksis.

Ordinær praksis: De som ikke er mentorer blir tildelt praksisplass i barnehage, skole e.l. De har ansvar for å planlegge og gjennomføre en felles aktivitet for en barnegruppe på sitt praksissted.

Det er i tillegg obligatorisk for alle studenter, uavhengig av praksisform, å delta på ferdighetstrening i samtaler med barn i høstsemesteret og obligatorisk aktivitetsseminar på høst- og vårsemesteret.

Arbeidsomfang

Ordinær praksis: Når emne HOVBVP10320 er slutt, starter studentene deretter sin praksisperiode på 5 uker/30 timer per uke. Studenten har ansvar for å planlegge og gjennomføre en felles aktivitet for en barnegruppe på praksisstedet. Studenten får ukentlig veiledning av praksisveileder. Det gjennomføres halvtidsevaluering ved halvgått praksis med student, skoleveileder og praksisveileder tilstede.

Mentorpraksis: Det er 4 gruppeveiledninger og to individuelle veiledninger. Mentorene leverer inn månedlige rapporter i perioden fra oktober til mai. Det skal gjennomføres minimum 20 treff med barnet - primært foregår dette på ettermiddags- og kveldstid. Det skal planlegges og gjennomføres aktiviteter i gruppe og individuelt.

Praksis

Ordinær praksis foregår på ulike praksisplasser. Studentene vil bli tildelt praksisplass i barnehage, skole eller lignende. De som ikke er mentorer har denne praksisen.

Mentorskap som praksis gjennomføres ved at studenten skal være mentor for et barn i alderen 8-12 år i perioden oktober-mai. Det legges opp til 24 mentorplasser.

For å bli godkjent som mentor, må studentene gjennom et personlig intervju og oppgi en referanse. Ved eventuelt avbrudd i mentorskapet grunnet forhold knyttet til barnet, sykdom m.m. eller ved manglende godkjenning som mentor, kan det vurderes alternativ praksis.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Før studenten kan framstille seg til eksamen må følgende arbeidskrav være gjennomført og vurdert til godkjent:

For studenter med ordinær praksis gjelder følgende arbeidskrav:

- Ferdighetstrening i samtaler med barn. Det er krav om 90 % tilstedeværelse.
- Deltakelse på aktivitetsseminar. Det er krav om 80 % tilstedeværelse.
- Veiledningstimene må være gjennomført
- Oppmøte må være innenfor gitte rammer
- Skriftlig vurdering fra praksisveileder må være vurdert til bestått. Dette dokumentet signeres av skoleveileder, praksisveileder og kandidaten.
- Skriftlig refleksjonsnotat på maks 1500 ord knyttet til en situasjon eller tema fra praksis. Dette notatet skal godkjennes av høgskolen og kan omarbeides en gang.

For studenter som er mentorer gjelder følgende arbeidskrav:

- Ferdighetstrening i samtaler med barn. Det er krav om 90 % tilstedeværelse.
- Deltakelse på aktivitetsseminar. Det er krav om 80 % tilstedeværelse.
- Planlegging og gjennomføring av en gruppeaktivitet
- 8 individuelle månedsrapporter i perioden fra oktober til og med mai. Rapportene vurderes til godkjent/ikke godkjent. Rapportene kan omarbeides en gang.
- Deltakelse på to individuelle veiledninger og en studiesamtale
- Deltakelse på fire gruppeveiledninger. Det er krav om 80 % tilstedeværelse.
- Gjennomført minst 20 treff med mentorbarnet.
- Individuell oppgave på maksimalt 2000 ord knyttet til mentorpraksisen. Oppgaven vurderes til godkjent/ikke godkjent. Oppgaven kan omarbeides en gang.

Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått / Ikke bestått

For å få praksisperioden/emnet bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent

Ved tvil om bestått praksis gjelder egne rutiner. Jf. Generell del i denne studieplan om Praksis

Sensorordning

Mentorpraksis: interne sensorer

Alternativ praksis: skoleveileder og praksisveileder

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kulletts time og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kulletts time og i programutvalg. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:16:43

HOVBVP10320 Barns hverdagsliv – utvikling, sosialisering og sosialpedagogikk (Vår 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
**Fakultet for helse, velferd og
organisasjon**

Studiested:
Fredrikstad

Emneansvarlig:
Inger Elise Skauen

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for bachelor i barnevern.

Absolutte forkunnskaper

Ingen

Undervisningssemester

2. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

- har kunnskap om barns oppvekst og utvikling, med særlig forståelse for barn, unge og familier i utsatte livssituasjoner
- har kunnskap om samspill og utviklingsstøttende omsorg
- har kunnskap om ulike pedagogiske metoder og tiltak innenfor miljøterapeutisk og annet barnevernsfaglig arbeid
- har kunnskap om familie- og nettverksarbeid
- har kunnskap om barns digitale hverdagsliv

Ferdigheter

- kan beherske forebyggende og helsefremmende arbeid på arenaer der barn og unge oppholder seg
- kan anvende faglig kunnskap fra barn og unge som del av grunnlaget for å sikre barn og unges deltakelse og medvirkning

Generell kompetanse

- har innsikt i betydningen av relasjonskompetanse i barnevernfaglig arbeid

Innhold

- Barn og unges utvikling på deres ulike livsarenaer
- Introduksjon av utviklingspsykologiske perspektiver på barns oppvekst
- Sosialpedagogisk arbeid med barn, unge og familier
- Ulike tilnærminger og forståelsesrammer for hvordan forstå barns utvikling og behov
- Barn og unges psykiske helse
- Innføring i individuelle og miljømessige risiko- og beskyttelsesfaktorer som kan påvirke barn og unges oppvekstvilkår
- Forebyggende arbeid

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil bestå av forelesninger, seminarer og veiledning. Veiledning vil bli gitt i grupper. Hensikten med veiledning er å oppøve studentenes egen refleksjonsevne slik at de blir i stand til å fungere som bevisste og reflekterte profesjonsutøvere.

Det skal gjennomføres tre timer obligatorisk veiledning i gruppe i emnet.

Arbeidsomfang

Høgskolen legger til rette for en samlet teoriundervisning på i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke. Det individuelle studiearbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke fordelt på følgende aktiviteter.

Praksis

Det er ikke veiledet praksis i dette emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Individuell skriftlig oppgave etter oppgitt tema. Omfang maksimalt 1500 ord. Tilbakemelding på oppgaven gis av gruppeveileder.
- Deltakelse i obligatorisk gruppeveiledning. Det er krav om 80 % tilstedeværelse i gruppeveiledning.
- Deltakelse i obligatoriske seminar. Det framkommer av timeplanen hvilke seminar som er definert som obligatoriske. Det er krav om 80 % tilstedeværelse på obligatoriske seminar.

Eksamen

Muntlig eksamen

- 30 minutters høring
- Gjennomføring/oppgave: inntil 10 minutter presentasjon over valgfritt tema innenfor rammer gitt i oppgavetekst, deretter 20 minutter fagsamtale/eksaminasjon
- Karakterregel: A - F

Sensorordning

Ekstern og intern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kullets time og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kullets time og i programutvalg. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringsresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:16:59

HOVBVP20120 Miljøterapeutisk arbeid barn og unge (Høst 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
**Fakultet for helse, velferd og
organisasjon**

Stuedsted:
Fredrikstad

Emneansvarlige:
• **Hege Hedlund Andersen**
• **Egil Lyberg**

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i barnevern.

Absolutte forkunnskaper

Bestått alle emner i første studieår.

Undervisningssemester

3. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har bred kunnskap om ulike metoder og tiltak innenfor miljøterapeutisk arbeid
- kan anvende kunnskapsbaserte metoder, teorier og faglig skjønn til det beste for barnet
- har kunnskap om rusmisbruk og psykisk helseplager hos barn og unge, mulige problemskapende sammenhenger, uttrykk og konsekvenser i miljøterapeutisk sammenheng
- har kunnskap om kommunikasjon, konflikthåndtering og samarbeid i et samfunn preget av mangfold
- har bred kunnskap om og kan vurdere risiko for uønskede hendelser og kjenner til metoder for å følge opp dette systematisk

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende et bredt og flerfaglig kunnskapsgrunnlag for å arbeide systematisk og målrettet med barn og unge
- kan anvende et bredt og flerfaglig kunnskapsgrunnlag i miljøterapeutisk arbeid
- kan anvende faglig kunnskap og skjønn til å veilede barn og unge i lærings-, mestrings- og endringsprosesser
- kan anvende faglig kunnskap fra barn og unge som del av grunnlaget for å sikre barn og unges deltakelse og medvirkning
- kan anvende relevant lovverk, regelverk og veiledere i miljøterapeutisk arbeid
- har ferdigheter i å møte vold og aggresjon på en terapeutisk måte
- kan anvende aktiviteter i miljøterapeutiske sammenhenger

Generell kompetanse

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre, dokumentere, evaluere og formidle tiltak og tjenesteutforming med utgangspunkt i barnets beste

Innhold

- Sosialpedagogisk arbeid innenfor barnevernsfaglige kontekster
- Miljøarbeid/miljøterapi både i og utenfor institusjon
- Ulike metoder for utøvelse av miljøarbeid/miljøterapi
- Aktiviteter og organisering av disse

- Systematisk og metodisk bruk av kartlegging og formulering av mål
- Tiltaksutvikling med vekt på kunnskapsbaserte metoder
- Gjeldende lovverk og forskrifter og anvendelse av disse
- Barn og unges rettigheter når de bor på institusjon
- Ferdighetstrening i terapeutisk mestring av vold

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil bestå av forelesninger, seminarer, ferdighetstrening og veiledning. Veiledning vil bli gitt i basisgrupper. Hensikten med veiledning er å oppøve studentenes egen refleksjonsevne slik at de blir i stand til å fungere som bevisste og reflekterte profesjonsutøvere.

Det skal gjennomføres tre timer obligatorisk veiledning i basisgruppe i emnet.

Arbeidsomfang

Høgskolen legger til rette for en samlet teoriundervisning på i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke. Det individuelle studiearbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke fordelt på følgende aktiviteter: Arbeid med obligatoriske innleveringsoppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egenorganisert studiearbeid i grupper og selvstudier.

Praksis

Det er ingen veiledet praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltagelse i ferdighetstrening. Det kreves 90 % tilstedeværelse.

- Deltagelse i 3 timer obligatorisk gruppeveiledning. Det kreves 80 % tilstedeværelse.
- Deltagelse i obligatoriske seminarer. Det kreves 80% tilstedeværelse.

Eksamen

Individuell mappevurdering

Mappen består av to oppgaver. Hver oppgave skal ha et omfang på 2000 ord +/- 10%. Begge oppgavene vektes likt og begge må være vurdert til bestått for å få bestått emnet. Det gis en samlet karakter for mappen. Høgskolens retningslinjer for oppgaveskriving skal følges.

- Oppgave 1. Oppgavetekst og nærmere retningslinjer vil bli gitt.
- Oppgave 2. Oppgaven skal ha utgangspunkt i en problemstilling studenten lager ut fra en eller flere av emnets læringsutbytter eller tema. Oppgaven skal ha fokus på miljøterapeutisk arbeid i en eller annen form. Det skal redegjøres for relevant teori og denne skal drøftes i forhold til problemstillingen/temaet.

Karakter: A-F

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ny eksamen leveres mappen på nytt. Studentene har anledning til å revidere/forbedre oppgavene i mappen fram til ny eksamen.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kulletts time og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletts time. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringsresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:16:54

HOVBSO20220 Omsorgsvurdering og beslutningsprosesser i barnevernet (Høst 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested:
Fredrikstad

Emneansvarlige:
• **Amalie Fernanda Østensen**
• **Minela Kvakic**

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)

- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i

- Bachelorstudium i sosialt arbeid
- Bachelorstudium i barnevern

Absolutte forkunnskaper

Bestått alle emner i første studieår.

Undervisningssemester

3. semester (sen høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har bred kunnskap om gjeldende norsk og internasjonal rett som er relevant for barnevernsfeltet
- har kunnskap om og kan gjenkjenne psykiske lidelser, rus, vold og overgrep og hvordan dette kan påvirke barns omsorgssituasjon og foreldres omsorgskompetanse
- har bred kunnskap om omsorgskompetanse og ulike former for omsorgssvikt
- har kunnskap om tverrprofesjonelt samarbeid

- har kunnskap om etniske minoriteters livssituasjoner og rettigheter

Ferdigheter

Studenten

- kan vurdere og utrede foreldres omsorgskompetanse og barns omsorgssituasjoner med utgangspunkt i et flerkulturelt samfunn
- kan anvende barnevernfaglig kunnskap til å avklare meldinger, undersøke barnets omsorgssituasjon samt iverksette og følge opp nødvendige tiltak, så vel hjelpetiltak som tvangstiltak etter barnevernlovens bestemmelser
- kan arbeide tverrfaglig
- kan planlegge og gjennomføre samtale med barn og foreldre

Generell kompetanse

Studenten

- kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver i sammensatte og konfliktfylte situasjoner med utgangspunkt i barnets beste
- kjenner til ulike menneskesyn og sentrale verdier i arbeid med barn og familier
- kan reflektere kritisk over sin profesjonelle rolle i møte med andre instanser

Innhold

- Norsk og internasjonal rett som er relevant for barnevernsfeltet
- Barns medvirkning og rettigheter
- Samtaler med barn og foreldre
- Beslutningsteorier
- Saksgang, informasjonsinnhenting og beslutningsprosesser i barnevernet
- Reflektere kritisk over barnevernets mulighet for bruk av makt i beslutningsprosesser
- Omsorgskompetanse og ulike former for omsorgssvikt
- Kulturelt mangfold og kultursensitivitet

- Tverrprofesjonelt samarbeid

Gjennom dette emnet skal studenten bli i stand til å planlegge, analysere, vurdere og gjennomføre en undersøkelse og iverksette tiltak innenfor barnevernsfaglig kontekst. En viktig målsetting her er at studentene skal få kunnskap om saksgangen og beslutningsprosesser i barneverntjenesten, både i forbindelse med iverksettelse av hjelpetiltak og tvangstiltak.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert i forelesninger, seminarer, ferdighetstrening, veiledning og selvstudium. Enkelte av seminarene er obligatoriske og således en del av arbeidskravene i emnet.

Grupper organiseres på tvers av studieprogrammene.

Arbeidsomfang

Høgskolen legger til rette for undervisning på høgskolen i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke. Det individuelle studiearbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke.

Praksis

Det er ingen veiledet praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatoriske seminar tilknyttet familier med omfattende livsbelastninger. Det er krav om 80 % tilstedeværelse på seminarene tilknyttet denne tematikken.
- Obligatoriske seminar tilknyttet saksbehandling i barneverntjenesten. Studentene skal utarbeide ulike skriftlige dokumenter. Det er krav om 80 % tilstedeværelse på seminarene tilknyttet denne tematikken.

- Obligatorisk presentasjonsseminar tilknyttet saksbehandling i barneverntjenesten. Det er krav om 80 % tilstedeværelse.
- Emnet består av flere ulike ferdighetsøvelser. Det er krav om 90 % tilstedeværelse. Fravær på ferdighetstrening summeres for hver enkelt ferdighetsøvelse.

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Alle arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell, muntlig eksamen. Varighet ca. 30 minutter.

- Studenten trekker et case.
- Hjelpemidler: utskrift av Barnevernloven og Forvaltningsloven vil være tilgjengelig for studenten.
- Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi kan tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kulletts time og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kulletts time og i programutvalg. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:16:53

HOVBVP20320 Praksis 2: Sosialpedagogisk arbeid med barn og unge (Vår 2025)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Stuedsted:
Praksisfeltet (varierer).

Emneansvarlig:
Egil Lyberg

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i barnevern.

Absolutte forkunnskaper

Bestått alle emner i første studieår.

Undervisningssemester

4. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Det forventes at kandidaten etter endt praksis:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om ulike pedagogiske metoder og tiltak innenfor miljøterapeutisk og annet barnevernsfaglig arbeid
- har kunnskap om familie og nettverksarbeid
- har kunnskap om profesjonsetikk, etiske verdier, dilemma og problemstillinger i barnevernsfeltet
- har kjennskap til relevante fagdebatter, forsknings - og utviklingsarbeid

Ferdigheter

Studenten

- kjenner til relevant lovverk, regelverk og veiledere
- kan anvende aktiviteter for å fremme lek, læring, inkludering, mestring og deltakelse
- kan utføre miljøterapeutisk arbeid
- kan reflektere over maktforhold, profesjonalitet og egen rolle som yrkesutøver i møte med barn og familier
- kan anvende faglig kunnskap fra barn og unge som del av grunnlaget for å sikre barn og unges deltakelse og medvirkning

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i egen forståelse, holdninger og verdier og betydningen av relasjonskompetanse i barnevernfaglig arbeid
- kan reflektere rundt faglige vurderinger, muntlig og skriftlig

Innhold

Studentene har sin praksis på ulike praksissteder (f.eks. kommunal barneverntjeneste, barneverninstitusjoner, BUP, skoler, frivillige organisasjoner, skoler, andre hjelpetiltak for utsatte barn og unge). Innholdet vil derfor variere. Valg av innhold vil være styrt av læringsutbyttebeskrivelser og hvordan disse er tydeliggjort i vurderingsdokumentene.

Undervisnings- og læringsformer

Hele emnet er basert på tildelt praksisplass. Kandidaten tildeles praksisveileder på praksisstedet. På praksisstedet avsettes det tid til veiledning tilsvarende 1 time pr uke. Til disse veiledningene har kandidaten ansvar for å levere veiledningsgrunnlag i god tid før veiledningen. Disse veiledningene kommer i tillegg til den daglige og løpende veiledningen.

Høgskolen oppnevner skoleveileder som følger opp kandidaten i praksisperioden. Skoleveilederen skal være delaktig i vurdering av kandidaten i samarbeid med

praksisveilederen.

Arbeidsomfang

Praksisperioden går over 12 uker, inkludert for- og etterarbeid på campus. Arbeidsuken på praksisstedet er til vanlig på 30 timer, men avvik kan forekomme som for eksempel ved medleverturnus. Studenten må følge arbeidstidsordningene ved praksisstedet.

Praksis

Praksisperioden er på 12 uker, inkludert for- og etterarbeid.

Det kan være egne tider for studenter som skal på utvekslingspraksis.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Veiledningstimene må være gjennomført
- Oppmøte må være innenfor gitte rammer, jf. Generell praksisinformasjon ved Institutt for velferd, ledelse og organisasjon.
- Skriftlig vurdering fra praksisveileder må være vurdert til bestått. Dette dokumentet signeres av skoleveileder, praksisveileder og kandidaten.
- Skriftlig refleksjonsnotat på maks 2000 ord knyttet til en situasjon eller tema fra praksis. Dette notatet skal godkjennes av høgskolen og kan omarbeides en gang.

Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått / Ikke bestått.

For å få praksisperioden bestått, må alle arbeidskrav være godkjente.

Ved tvil om bestått praksis gjelder egne rutiner. Jfr. Generell del i denne studieplan om Praksis. Dersom praksisperioden er vurdert til ikke bestått, må normalt hele praksisperioden tas om igjen. Dersom samme praksisperiode vurderes til ikke bestått to ganger medfører dette tap av studierett. Se gjeldende forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Sensorordning

Praksisveileder og skoleveileder.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved vurdering til «Ikke bestått», må alle arbeidskrav avlegges på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi kan tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kulletts time og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kulletts time og i programutvalg. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringsresultat oppsummeres med forslag til justeringer ved behov.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Informasjon om litteratur blir oppdatert før semesterstart.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:17:03

HOVFEL24024 Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare - Comparative Welfare Systems (Spring 2025)

Facts about the course

ECTS Credits:
15

Responsible department:
Faculty of Health, Welfare and Organisation

Campus:
Campus Fredrikstad

Course Leader:
Bengt Morten Wenstøb

Teaching language:
English

Duration:
½ year

Table of contents

- [The course is connected to the following study programs](#)
- [Absolute requirements](#)
- [Lecture Semester](#)
- [The student's learning outcomes after completing the course](#)
- [Content](#)
- [Forms of teaching and learning](#)
- [Workload](#)
- [Practical training/internship](#)
- [Coursework requirements - conditions for taking the exam](#)

- [Examination](#)
- [Examiners](#)
- [Conditions for resit/rescheduled exams](#)
- [Course evaluation](#)
- [Literature](#)

The course is connected to the following study programs

- Bachelor in Child Welfare
- Bachelor in Nursing
- Bachelor in Social Educator Training
- Bachelor in Social Work
- Bachelor in Work and Welfare Studies

The course is open for international students within the same bachelor programmes.

Absolute requirements

Passed courses from the first year of the bachelor program.

Lecture Semester

4th semester (spring).

The student's learning outcomes after completing the course

Knowledge

The student

- has broad knowledge about interdisciplinary, interprofessional and intersectoral collaboration and the organisation of such work, including opportunities and challenges
- has knowledge about different perspectives on digitalisation and coordination and organisation of health and welfare services
- has knowledge about ways of coordinating services, and work practices
- has knowledge about how digitalisation of services can influence inclusion, equality and non-discrimination, in relation to gender, ethnicity, religion, disability, sexual orientation, gender identity, gender expression and age
- has knowledge about different welfare systems with emphasis on the Nordic model
- has knowledge about division of responsibility and labour in welfare provision, including the roles of voluntary and commercial agencies
- can acquire updated knowledge relating to current debates on the development of the welfare state

Skills

The student

- can utilise scientific and professional knowledge to initiate and contribute to interdisciplinary, interprofessional and intersectoral collaboration
- can identify research literature, and evaluate the use of technology and digital solutions on an individual and structural level
- can reflect upon social inequality and inclusion

- can identify, evaluate and reference relevant literature on challenges relating to welfare policy, and relate this to a relevant research question
- can reflect upon social inequality and inclusion

General competence

The student

- has insight into and can present risk factors and ethical issues related to digital solutions on an individual and structural level
- can communicate their own perspectives and experiences in interactions with others, and can, through collaboration with others, contribute to the development of good practices in the field
- has knowledge of the relationship between health, education, work and standard of living
- can present the differences and similarities between different welfare systems

Content

This course explores the dynamic world of digitalisation and interdisciplinary collaboration within health and welfare services. Students will be introduced to various topics and critical perspectives on digitalisation. We will explore the use of digital technologies such as e-health, AI, welfare technologies and robotisation in interdisciplinary contexts. We will also investigate how to foster a just and equal distribution of health and welfare services through digitalisation and interprofessional collaboration.

In the last section of the course, we will go deeper into critical understandings on the current debates on the challenges in the welfare state. Furthermore, we will explore differences and similarities between different welfare systems. Ethical dilemmas related to political priorities will be thoroughly thematised and discussed.

The course aims to equip students with an overall understanding of the complexities and opportunities in the fields of digitalisation, interprofessional collaboration and knowledge about different welfare systems with emphasis on the Nordic model. This will be done by critical engagement with recent research and real-world examples in lectures and seminars.

Central topics covered:

- Digitalisation and innovation within health and welfare services
- E-health, artificial intelligence (AI), digital tools and welfare technologies
- Digitalisation in the context of inclusion, equality, and non-discrimination
- Critical perspectives on digitalisation
- Cooperative organisation of services in the context of digitalisation
- Outcomes from interprofessional collaboration
- Interdisciplinary conflicts and power relations
- Welfare systems
- Current debates on the challenges in the welfare state
- Different systems ways of dealing with challenges
- Digitalisation and inclusion, equality and non- discrimination
- The future of welfare
- The following users are emphasized in the module:
 - Children and young people
 - People who misuse drugs and people who experience mental health issues

- People who have experienced violence and sexual abuse

Forms of teaching and learning

Lectures and seminars. Student presentations, feedback to fellow students, and discussions.

Workload

The expected study effort in the course is 390 hours.

Practical training/internship

No practical training/internship in this course.

Coursework requirements - conditions for taking the exam

- Participation in compulsory activities.

Requirements must be approved before the student can complete the exam.

Approved work requirements are valid until the end of the following academic year.

Examination

Written exam under supervision.

- Duration: 4 hours
- No aids allowed
- Language: Optional, Norwegian or English
- Grading system: A-F

Examiners

Two Internal examiner or one external and one internal examiner.

Conditions for resit/rescheduled exams

Please, see the current regulations on examinations, study rights, and degrees at Østfold University College.

Course evaluation

Feedback from our students is vital in order to develop and offer high quality courses. The following forms of evaluation are used for this course:

- Continuous evaluation with a reference group
- Final evaluation at the end of the course

The results are considered in a program council.

Literature

The [current reading list for 2024 Spring](#) can be found in Leganto

Last updated from FS (Common Student System) July 17, 2024 1:15:02 AM

HOVFEL25024 Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare - Person-centred practice and innovation (Spring 2025)

Facts about the course

ECTS Credits:

15

Responsible department:

Faculty of Health, Welfare and Organisation

Campus:

Campus Fredrikstad

Course Leader:

Camilla Anker-Hansen

Teaching language:

English

Duration:

½ year

Table of contents

- [The course is connected to the following study programs](#)
- [Absolute requirements](#)
- [Lecture Semester](#)
- [The student's learning outcomes after completing the course](#)
- [Content](#)
- [Forms of teaching and learning](#)
- [Workload](#)
- [Practical training/internship](#)
- [Coursework requirements - conditions for taking the exam](#)

- [Examination](#)
- [Examiners](#)
- [Conditions for resit/rescheduled exams](#)
- [Course evaluation](#)
- [Literature](#)

The course is connected to the following study programs

- Bachelor in Child Welfare
- Bachelor in Nursing
- Bachelor in Social Educator Training
- Bachelor in Social Work
- Bachelor in Work and Welfare Studies

The course is open for international students within the same bachelor programmes.

Absolute requirements

Passed courses from the first year of the bachelor program.

Lecture Semester

4th semester (spring).

The student's learning outcomes after completing the course

Knowledge

The student

- has broad knowledge about interdisciplinary, interprofessional and intersectoral collaboration and the organisation of such work, including opportunities and challenges
- has knowledge about different perspectives on digitalisation and coordination and organisation of health and welfare services
- has knowledge about ways of coordinating services, and work practices
- has knowledge about how digitalisation of services can influence inclusion, equality and non-discrimination, in relation to gender, ethnicity, religion, disability, sexual orientation, gender identity, gender expression and age
- has knowledge about person-centred approaches
- has knowledge of service user involvement

Skills

The student

- can utilise scientific and professional knowledge to initiate and contribute to interdisciplinary, interprofessional and intersectoral collaboration
- can identify research literature, and evaluate the use of technology and digital solutions on an individual and structural level
- can reflect upon social inequality and inclusion

General competence

The student

- has insight into and can present risk factors and ethical issues related to digital solutions on an individual structural level
- can communicate their own perspectives and experiences in interactions with others, and can, through collaboration with others, contribute to the development of good practices in the field
- can identify appropriate underpinning principles of person-centredness concerning interprofessional collaboration

Content

This course explores the dynamic world of digitalisation and interdisciplinary collaboration within health and welfare services. Students will be introduced to various topics and critical perspectives on digitalisation. We will explore the use of digital technologies such as e-health, AI, welfare technologies and robotisation in interdisciplinary contexts. We will also investigate how to foster a just and equal distribution of health and welfare services through digitalisation and interprofessional collaboration.

The last section of the course emphasises the value of person-centred practices, highlighting the idea that, despite technological advancements, no robot can truly replicate the depth and nuance of human relations. Students will explore person-centred approaches, service user involvement, and service collaboration based on person-centred principles. We will also investigate the value of service improvement work to enhance the quality of health and welfare services.

The course aims to equip students with an overall understanding of the complexities and opportunities in the fields of digitalisation, interprofessional collaboration, and person-centred practices within health and welfare services. This will be done by critical engagement with recent research and real-world examples in lectures and seminars.

Central topics covered:

- Digitalisation and innovation within health and welfare services
- E-health, artificial intelligence (AI), digital tools and welfare technologies

- Digitalisation in the context of inclusion, equality, and non-discrimination
- Critical perspectives on digitalisation
- Cooperative organisation of services in the context of digitalisation
- Outcomes from interprofessional collaboration
- Interdisciplinary conflicts and power relations
- Understanding personhood and the principles of person-centred approaches
- Service user involvement and collaboration with a person-centred focus
- Innovative service improvement work
- Balancing digital advancements and the human touch in person-centred practices

Forms of teaching and learning

Lectures and seminars. Student presentations, feedback to fellow students, and discussions.

Workload

The expected study effort in the course is 390 hours.

Practical training/internship

No practical training/internship in this course.

Coursework requirements - conditions for taking the exam

- Participation in compulsory activities.

Requirements must be approved before the student can complete the exam.
Approved work requirements are valid until the end of the following academic year.

Examination

Written exam under supervision.

- Duration: 4 hours
- No aids allowed
- Language: Optional, Norwegian or English
- Grading system: A-F

Examiners

Two Internal examiner or one external and one internal examiner.

Conditions for resit/rescheduled exams

Please, see the current regulations on examinations, study rights, and degrees at Østfold University College.

Course evaluation

Feedback from our students is vital in order to develop and offer high quality courses. The following forms of evaluation are used for this course:

- Continuous evaluation with a reference group
- Final evaluation at the end of the course

The results are considered in a program council.

Literature

The [current reading list for 2024 Spring](#) can be found in Leganto

Last updated from FS (Common Student System) July 17, 2024 1:15:02 AM

HOVFEL26024 Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare - Innovation, inclusion, and ethical dilemmas (Spring 2025)

Facts about the course

ECTS Credits:
15

Responsible department:
Faculty of Health, Welfare and Organisation

Campus:
Campus Fredrikstad

Course Leader:
Hanna Marie Ihlebæk

Teaching language:
English

Duration:
½ year

Table of contents

- [The course is connected to the following study programs](#)
- [Absolute requirements](#)
- [Lecture Semester](#)
- [The student's learning outcomes after completing the course](#)
- [Content](#)
- [Forms of teaching and learning](#)
- [Workload](#)
- [Practical training/internship](#)
- [Coursework requirements - conditions for taking the exam](#)

- [Examination](#)
- [Examiners](#)
- [Conditions for resit/rescheduled exams](#)
- [Course evaluation](#)
- [Literature](#)

The course is connected to the following study programs

- Bachelor in Child Welfare
- Bachelor in Nursing
- Bachelor in Social Educator Training
- Bachelor in Social Work
- Bachelor in Work and Welfare Studies

The course is open for international students within the same bachelor programmes.

Absolute requirements

Passed courses from the first year of the bachelor program.

Lecture Semester

4th semester (spring).

The student's learning outcomes after completing the course

Knowledge

The student

- has broad knowledge about interdisciplinary, interprofessional and intersectoral collaboration and the organisation of such work, including opportunities and challenges.
- has knowledge about different perspectives on digitalisation and coordination and organisation of health and welfare services.
- has knowledge about ways of coordinating services, and work practices.
- has knowledge about how digitalisation of services can influence inclusion, equality and non-discrimination, in relation to gender, ethnicity, religion, disability, sexual orientation, gender identity, gender expression and age.
- has knowledge about innovation and standardisation in professional work
- has knowledge about how various technologies affect service receivers and patients
- has knowledge about ethical aspects of technological innovation in health and welfare contexts

Skills

The student

- can utilise scientific and professional knowledge to initiate and contribute to interdisciplinary, interprofessional and intersectoral collaboration
- can identify research literature, and evaluate the use of technology and digital solutions on an individual and structural level
- can reflect upon social inequality and inclusion
- can communicate and critically reflect on innovation processes and the use of technology in an interprofessional environment

- can critically reflect upon ethical dilemmas related to technological innovation in health and welfare contexts

General competence

The student

- has insight into and can present risk factors and ethical issues related to digital solutions on an individual and structural level
- can communicate their own perspectives and experiences in interactions with others, and can, through collaboration with others, contribute to the development of good practices in the field
- can identify theoretical underpinnings of technological innovation and their effects on professional work and patient and user experiences

Content

This course explores the dynamic world of digitalisation and interdisciplinary collaboration within health and welfare services. Students will be introduced to various topics and critical perspectives on digitalisation. We will explore the use of digital technologies such as e-health, AI, welfare technologies and robotisation in interdisciplinary contexts. We will also investigate how to foster a just and equal distribution of health and welfare services through digitalisation and interprofessional collaboration.

In the last section of the course, we will go deeper into critical understandings on the topics of innovation and standardisation in professional work. Furthermore, we will explore patients and users' various experiences with digitalised health and welfare services. Ethical dilemmas related to inclusion, discrimination, trust, and surveillance in relations between professionals and users/patients will be thoroughly thematised and discussed.

The course aims to equip students with an overall understanding of the complexities and opportunities in the fields of digitalisation, interprofessional collaboration, innovation,

inequality and ethical dilemmas in health and welfare contexts. This will be done by critical engagement with recent research and real-world examples in lectures and seminars.

Central topics covered:

- Digitalisation and innovation within health and welfare services
- E-health, artificial intelligence (AI), digital tools and welfare technologies
- Digitalisation in the context of inclusion, equality, and non-discrimination
- Critical perspectives on digitalisation
- Cooperative organisation of services in the context of digitalisation
- Outcomes from interprofessional collaboration
- Interdisciplinary conflicts and power relations
- Innovation and standardisation in professional work
- User and patient experiences with digital tools and services
- Ethical dilemmas in relationships between professionals and patients/users

Forms of teaching and learning

Lectures and seminars. Student presentations, feedback to fellow students, and discussions.

Workload

The expected study effort in the course is 390 hours.

Practical training/internship

No practical training/internship in this course.

Coursework requirements - conditions for taking the exam

- Participation in compulsory activities.

Requirements must be approved before the student can complete the exam.

Approved work requirements are valid until the end of the following academic year.

Examination

Written exam under supervision.

- Duration: 4 hours
- No aids allowed
- Language: Optional, Norwegian or English
- Grading system: A-F

Examiners

Two Internal examiner or one external and one internal examiner.

Conditions for resit/rescheduled exams

Please, see the current regulations on examinations, study rights, and degrees at Østfold University College.

Course evaluation

Feedback from our students is vital in order to develop and offer high quality courses. The following forms of evaluation are used for this course:

- Continuous evaluation with a reference group
- Final evaluation at the end of the course

The results are considered in a program council.

Literature

The [current reading list for 2024 Spring](#) can be found in Leganto

Last updated from FS (Common Student System) July 17, 2024 1:15:02 AM