

Studieplan for Profesjonsfaglig digital kompetanse

8.-13. trinn (30 studiepoeng) (2021–2022)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk og engelsk.

Studiested: Nettbasert studium, deltid.

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Andre vilkår for gjennomføring av studiet
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Dette er et betalingsstudium. For nærmere informasjon om studieavgift, vennligst se [studiekatalog](#) eller kontakt [HiØ VIDERE](#).

Profesjonsfaglig digital kompetanse (PfdK) er bygget opp av to emner á 15 studiepoeng, og bygger på "Rammeverk for profesjonsfaglig digital kompetanse". Ett emne gir en generell innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse, mens det andre emnet er fagrettet enten mot engelsk eller norsk.

Studiet er rettet mot faglærere på ungdomstrinn og i videregående opplæring.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Ingen.

Studiets læringsutbytte

Kunnskap Kandidaten

- forstår sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmetoder, vurdering og de enkelte elevenes forutsetninger for læring, utvikling og danning i digitale omgivelser
- forstår hvordan den digitale utviklingen utvider og forandrer fagets innhold, begrepsapparat, vurderingsformer og arbeidsmetoder – samt påvirker verden og samfunnet
- forstår hvordan den digitale utviklingen skaper behov for kritisk vurdering, organisering og økt mulighet for tilgang til og deling av faglig kunnskap
- forstår hvilken påvirkning digital utvikling har på barn og unges oppvekstmiljø, utvikling og identitet
- forstår hvordan utvikling av lesing, regning, skriving og muntlige ferdigheter i fag og på tvers av fag endrer seg i digitale omgivelser
- forstår grunnleggende prinsipper i algoritmisk tankegang og betydning dette har for digitalisering av samfunnet
- har et bredt repertoar av arbeidsmetoder i digitale omgivelser
- har innsikt i hvordan samhandling i digitale omgivelser utvider kommunikasjonsrommet, samt utfordrer og forandrer tradisjonelle relasjoner læreren inngår i
- forstår hvordan digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser kan bidra til å motivere og støtte elevenes læringsprosess
- forstår at digitale omgivelser stiller krav til organisering, tydelighet og valg av arbeidsmetoder
- har innsikt i tekniske muligheter for digital samhandling og utvikling av elevs delingskultur
- kjenner til relevant forskning om og metoder for integrering av digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser i undervisning

Ferdigheter Kandidaten

- kan anvende digital teknologi, læremidler og læringsressurser for å oppnå fagens kompetansemål og sikre faglig progresjon
- kan anvende digitale læremidler og læringsressurser til å støtte utviklingen av alle fem grunnleggende ferdigheter i fag og på tvers av fag
- kan anvende og undervise i regler om opphavsrett, personvern, datasikkerhet, kildekritikk og riktig bruk av kilder
- kan undervise i og selv utvise god dømmekraft i digitale omgivelser
- kan avdekke digital mobbing, krenkelser og uønskede hendelser samt jobbe forebyggende i klasserommet
- kan finne, velge og integrere digitale læremidler og læringsressurser basert på pedagogiske, fagdidaktiske og faglige kriterier
- kan anvende sin fagkunnskap og kunnskap om læreprosesser for å designe og utvikle egne digitale læremidler og læringsforløp
- kan kombinere ulike didaktiske metoder med digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser for å skape varierte og tilpassede læringsaktiviteter
- kan motivere til lærelyst gjennom tydeliggjøring av læringsmål og ved å benytte varierte tilbakemeldings- og vurderingsformer for læring i digitale omgivelser
- kan vurdere muligheter som digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser gir for tilpasset opplæring og spesialundervisning
- kan benytte ulike digitale arenaer til å støtte samhandling og utvikle gode relasjoner til elever, kollegaer, ledelse og andre relevante aktører
- kan reflektere over betydningen digitale arbeidsmetoder, vurderingsformer, læremidler, læringsressurser og uttrykksformer har for egen profesjonsutøvelse

Generell kompetanse Kandidaten

- kan anvende og videreutvikle egne digitale ferdigheter
- kan tilrettelegge for utvikling av elevs digitale ferdigheter som redskap for læring
- kan tilrettelegge for elevenes læring i fag og på tvers av fag ut fra spill mellom faglig innhold, kompetansemål, digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser
- kan utvikle og administrere egen digitale identitet og være bevisst på egen atferd på digitale arenaer
- kan veilede elever i utvikling av deres digitale identitet og skape rammen for ansvarlig samhandling i digitale omgivelser

- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over undervisning i digitale omgivelser
- kan bidra til at elevene deltar i innovasjonsprosesser og nytenking gjennom bruk av digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser
- kan tilpasse rollen som lærer til ulike aktiviteter og variere mellom rollen som veileder, retningsgiver, deltaker og formidler i digitale omgivelser
- kan kritisk drøfte digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser i et faglig fellesskap med henblikk på utvikling av fag, undervisning og skolekultur
- kan utvikle elevers ferdigheter i kommunikasjon og samhandling
- kan fremme den enkelte elevs læringslyst, motivasjon og tro på egne muligheter for å lære, skape, samhandle og dele i digitale omgivelser
- kan overføre eksisterende kompetanser til nye digitale omgivelser, teknologier og situasjoner
- kan delta på digitale arenaer og bruker profesjonelle nettverk for egen læring og utvikling, og for kunnskapsdeling mellom kollegaer
- kan selvstendig videreutvikle egen profesjonsfaglige digitale kompetanse og bidra til elevenes, skolens, kollegaenes og lærerprofesjonens utvikling i samarbeid med digitale endringer i samfunnet

Opptak

Bestått lærerutdanning rettet mot skole iht. kap. 14 i forskrift til opplæringslova.

Andre vilkår for gjennomføring av studiet

Ingen.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av et felleselement på 15 studiepoeng som går i høstsemesteret, og et valgfritt element på 15 studiepoeng som går i vårsemesteret. Her velger man ut fra hvilket fagområde man underviser i; enten norsk eller engelsk.

Felleselementet gir en generell innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse, mens det valgfrie elementet er fagrettet mot hhv norsk lærere og engelsklærere på ungdomstrinn og i videregående opplæring.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Undervisnings- og læringsformer

Arbeidsformene som anvendes i studiet er relevante for arbeidsoppgaver studenten står overfor i egen hverdag på ungdomstrinn og i videregående opplæring.

Arbeidsformer som vil bli brukt er digitale undervisningssekvenser, screencast, praktisk arbeid med IKT-utstyr, øving og oppgavearbeid samt arbeid med obligatoriske oppgaver i hvert av elementene. Undervisningen i studiet bygger på oppdatert forskningsbasert kunnskap. Studiet er rent nettbasert der studentene arbeider individuelt.

Arbeidskrav og vurderingsformer

Det er ingen arbeidskrav knyttet til elementene. Vurderingsform for elementene er mappevaluering. Det benyttes både karakterregel Bestått/Ikke bestått og A-F ved vurdering i elementene.

Praksis

Ingen.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger. Dette studiet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i studiet:

- HiØ gjennomfører nettbaserte studentevalueringer.
- HiØ VIDERE og studieleder følger opp evalueringresultatet slik at det legges til rette for forbedring og utvikling av undervisnings- og læringskvaliteten.

Litteratur

Se de enkelte emnebeskrivelsene.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Kjersti Berggraf Jacobsen, 02.februar 2021.

Studieplanen gjelder for

2021/2022.

Studieprogramansvarlig

HiØ VIDERE.

Studieleder Alf Rolin. Programansvarlig Stine Malin Brynildsen.

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2021

Obligatorisk emne

LSPRDIG121

Profesjonsfaglig digital kompetanse for lærere på 8.-13. trinn

stp

Vår 2022

Valgfritt emne

LSPRDIG221

Profesjonsfaglig digital kompetanse for norsklærere på 8.-13. trinn

stp

LSPRDIG121 Profesjonsfaglig digital kompetanse for lærere på 8.-13. trinn (Høst 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: HiØVIDERE

Stuedsted: Nettbasert.

Emneansvarlig: Stine Malin Brynildsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet Profesjonsfaglig digital kompetanse 8.-13. trinn (30 studiepoeng).

Anbefalte forkunnskaper

Det er en fordel med grunnleggende verktøykunnskap innenfor Microsoft Office 365 (Word, Excel, PowerPoint og OneNote).

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- forstår hvordan den digitale utviklingen utvider og forandrer fagets innhold, begrepsapparat, vurderingsformer og arbeidsmetoder - samt påvirker verden og samfunnet
- forstår hvordan den digitale utviklingen skaper behov for kritisk vurdering, organisering og økt mulighet for tilgang til og deling av faglig kunnskap
- forstår hvilken påvirkning digital utvikling har på barn og unges oppvekstmiljø, utvikling og identitet
- forstår hvordan utvikling av lesing, regning, skriving og muntlige ferdigheter i fag og på tvers av fag endrer seg i digitale omgivelser
- forstår grunnleggende prinsipper i algoritmisk tankegang og betydning dette har for digitalisering av samfunnet
- har et bredt repertoar av arbeidsmetoder i digitale omgivelser
- har innsikt i hvordan samhandling i digitale omgivelser utvider kommunikasjonsrommet, samt utfordrer og forandrer tradisjonelle relasjoner læreren inngår i
- forstår hvordan digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser kan bidra til å motivere og støtte elevenes læringsprosess
- kjenner til relevant forskning om og metoder for integrering av digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser i undervisning

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende digitale læremidler og læringsressurser til å støtte utviklingen av alle fem grunnleggende ferdigheter i fag og på tvers av fag
- kan anvende og undervise i regler om opphavsrett, personvern, datasikkerhet, kildekritikk og riktig bruk av kilder
- kan undervise i og selv utvise god dømmekraft i digitale omgivelser
- kan avdekke digital mobbing, krenkelser og uønskede hendelser samt jobbe forebyggende i klasserommet
- kan anvende sin fagkunnskap og kunnskap om læreprosesser for å designe og utvikle egne digitale læremidler og læringsforløp
- kan motivere til lærelyst gjennom tydeliggjøring av læringsmål og ved å benytte varierte tilbakemeldings- og vurderingsformer for læring i digitale omgivelser
- kan vurdere muligheter som digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser gir for tilpasset opplæring og spesialundervisning
- kan benytte ulike digitale arenaer til å støtte samhandling og utvikle gode relasjoner til elever, kollegaer, ledelse og andre relevante aktører
- kan reflektere over betydningen digitale arbeidsmetoder, vurderingsformer, læremidler, læringsressurser og uttrykksformer har for egen profesjonstøvelse

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan anvende og videreutvikle egne digitale ferdigheter
- kan tilrettelegge for utvikling av elevers digitale ferdigheter som redskap for læring
- kan tilrettelegge for elevenes læring i fag og på tvers av fag ut fra spill mellom faglig innhold, kompetansemål, digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser

- kan utvikle og administrere egen digitale identitet og være bevisst på egen atferd på digitale arenaer
- kan veilede elever i utvikling av deres digitale identitet og skaper rammen for ansvarlig samhandling i digitale omgivelser
- kan tilpasse rollen som lærer til ulike aktiviteter og variere mellom rollen som veileder, retningsgiver, deltaker og formidler i digitale omgivelser
- kan kritisk drøfte digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser i et faglig fellesskap med henblikk på utvikling av fag, undervisning og skolekultur
- kan utvikle elevers ferdigheter i kommunikasjon og samhandling
- kan fremme den enkelte elevs læringslyst, motivasjon og tro på egne muligheter for å lære, skape, samhandle og dele i digitale omgivelser
- kan delta på digitale arenaer og bruker profesjonelle nettverk for egen læring og utvikling, og for kunnskapsdeling mellom kollegaer
- kan selvstendig videreutvikle egen profesjonsfaglige digitale kompetanse og bidra til elevenes, skolens, kollegaenes og lærerprofesjonens utvikling i samsvarende med digitale endringer i samfunnet

Innhold

Emnet tar for seg følgende moduler:

1. Digital studieteknikk
2. Informasjonskompetanse
3. IKT og læring
4. Digital dømmekraft
5. Kompetanseheving i skolen
6. Grunnleggende ferdigheter
7. Digitale presentasjoner
8. Multimedia i undervisning
9. Kommunikasjon og samarbeid
10. Dybdelæring og metakognisjon

Undervisnings- og læringsformer

Emnet benytter varierte arbeidsformer for å fremme utvikling av læreres programfaglige digitale kompetanse. Arbeidsformene som anvendes er relevante for arbeidsoppgaver studentene står overfor i sin hverdag som lærere på ungdomstrinn eller i videregående opplæring. Undervisning gjennomføres via Canvas læringsplattform og ved bruk av video- og digitale læringsressurser. Det gis læringsstøtte i arbeid i emnet, og i utviklingen av profesjonsfaglig digital kompetanse.

Arbeidsomfang

Det er forventet at studenten bruker om lag 20 timer per uke på dette emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Det er ingen arbeidskrav knyttet til emnet.

Eksamen

Individuell eksamen bestående av følgende 10 eksamensmapper:

1. Digital studieteknikk
2. Informasjonskompetanse
3. IKT og læring
4. Digital dømmekraft
5. Kompetanseheving i skolen
6. Grunnleggende ferdigheter
7. Digitale presentasjoner
8. Multimedia i undervisning
9. Kommunikasjon og samarbeid
10. Dybdelæring og metakognisjon

Alle komponenter skal leveres gjennom Canvas læringsplattform (LMS).

Inntil fire mappbidrag kan gjennomføres i gruppe. Hvilke bidrag det gjelder, er tydeliggjort i LMS (Canvas).

Alle 10 eksamensmapper må være bestått for å få karakter i emnet.

Karakterregel: Bestått/ikke bestått.

Sensorordning

To interne sensorer.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger. Dette studiet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i studiet:

- HiØ gjennomfører nettbaserte studentevalueringer.
- HiØ VIDERE og studieleder følger opp evalueringresultatet slik at det legges til rette for forbedring og utvikling av undervisnings- og læringskvaliteten.

Litteratur

Litteraturen ligger tilgjengelig i læringsplattformen under de ulike modulene i emnet.

LSPRDIG221 Profesjonsfaglig digital kompetanse for norsklærere på 8.-13. trinn (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: HiØ VIDERE

Studiested: Nettbasert.

Emneansvarlig: Stine Malin Brynildsen

Undervisningsspråk: Norsk.

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valgfritt emne i studiet Profesjonsfaglig digital kompetanse 8.-13. trinn (30 studiepoeng).

Anbefalte forkunnskaper

Ingen.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten:

- Forstår sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmetoder, vurdering og de enkelte elevenes forutsetninger for læring, utvikling og dannning i digitale omgivelser
- Forstår hvordan den digitale utviklingen utvider og forandrer fagets innhold, begrepsapparat, vurderingsformer og arbeidsmetoder - samt påvirker verden og samfunnet
- Forstår hvordan den digitale utviklingen skaper behov for kritisk vurdering, organisering og økt mulighet for tilgang til og deling av faglig kunnskap
- Forstår hvilken påvirkning digital utvikling har på barn og unges oppvekstmiljø, utvikling og identitet
- Forstår hvordan utvikling av lesing, regning, skriving og muntlige ferdigheter i faget og på tvers av fag endrer seg i digitale omgivelser
- Har et bredt repertoar av arbeidsmetoder i digitale omgivelser
- Har innsikt i hvordan samhandling i digitale omgivelser utvider kommunikasjonsrommet, samt utfordrer og forandrer tradisjonelle relasjoner læreren inngår i
- Forstår hvordan digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser kan bidra til å motivere og støtte elevenes læringsprosess
- Forstår at digitale omgivelser stiller krav til organisering, tydelighet og valg av arbeidsmetoder
- Har innsikt i tekniske muligheter for digital samhandling og utvikling av elevs delingskultur
- Kjenner til relevant forskning om og metoder for integrering av digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser i undervisning

Ferdigheter

Kandidaten:

- Kan anvende digital teknologi, læremidler og læringsressurser for å oppnå fagenes kompetansemål og sikre faglig progresjon
- Kan anvende digitale læremidler og læringsressurser til å støtte utviklingen av alle fem grunnleggende ferdigheter i fag og på tvers av fag
- Kan anvende og undervise i regler om opphavsrett, personvern, datasikkerhet, kildekritikk og riktig bruk av kilder
- Kan finne, velge og integrere digitale læremidler og læringsressurser basert på pedagogiske, fagdidaktiske og faglige kriterier
- Kan anvende sin fagkunnskap og kunnskap om læreprosesser for å designe og utvikle egne digitale læremidler og læringsforløp
- Kan kombinere ulike didaktiske metoder med digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser for å skape varierte og tilpassede læringsaktiviteter
- Kan motivere til lærelyst gjennom tydeliggjøring av læringsmål og ved å benytte varierte tilbakemeldings- og vurderingsformer for læring i digitale omgivelser
- Kan vurdere muligheter som digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser gir for tilpasset opplæring og spesialundervisning
- Kan benytte ulike digitale arenaer til å støtte samhandling og utvikle gode relasjoner til elever, kollegaer, ledelse og andre relevante aktører
- Kan reflektere over betydningen digitale arbeidsmetoder, vurderingsformer, læremidler, læringsressurser og uttrykksformer har for egen profesjonsutøvelse

Generell kompetanse

Kandidaten:

- Kan anvende og videreutvikle egne digitale ferdigheter
- Kan tilrettelegge for utvikling av elevers digitale ferdigheter som redskap for læring
- Kan tilrettelegge for elevenes læring i fag og på tvers av fag ut fra samspill mellom faglig innhold, kompetansemål, digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser
- Kan planlegge, gjennomføre og reflektere over undervisning i digitale omgivelser
- Kan tilpasse rollen som lærer til ulike aktiviteter og variere mellom rollen som veileder, retningsgiver, deltaker og formidler i digitale omgivelser
- Kan kritisk drøfte digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser i et faglig fellesskap med henblikk på utvikling av fag, undervisning og skolekultur
- Kan utvikle elevers ferdigheter i kommunikasjon og samhandling
- Kan fremmede enkeltelevers læringslyst, motivasjon og tro på egne muligheter for å lære, skape, samhandle og dele i digitale omgivelser
- Kan overføre eksisterende kompetanser til nye digitale omgivelser, teknologier og situasjoner
- Kan delta på digitale arenaer og bruke profesjonelle nettverk for egen læring og utvikling, og for kunnskapsdeling mellom kollegaer
- Kan selvstendig videreutvikle egen profesjonsfaglige digitale kompetanse og bidra til elevenes, skolens, kollegaenes og lærerprofesjonens utvikling i samsvarende med digitale endringer i samfunnet

Innhold

Emnet tar for seg følgende moduler.

1. Profesjonsfaglig digital kompetanse i norskfaget
2. Læringsdesign og fagdidaktikk
3. Klasseledelse i teknologirike omgivelser
4. Sammensatte tekster
5. Vurdering for læring
6. Studentrespons-systemer og digitale tester
7. Digitale hjelpemidler
8. Omvendt undervisning

Undervisnings- og læringsformer

All undervisning, veiledning og vurdering er nettbasert. Arbeidsformer som vil bli brukt er digitale undervisningssekvenser, screencast, praktisk, individuelt arbeid (øving og oppgavearbeid) samt arbeid med obligatoriske mæppeoppgaver. Enkelte obligatoriske mæppeoppgaver kan løses i gruppe. Dette kommer i så fall tydelig fram i oppgavebeskrivelsen. Studentene skal tilhøre en kollokviegruppe.

Arbeidsomfang

Det er forventet at studenten bruker om lag 20 timer per uke på dette emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Det er ingen arbeidskrav knyttet til studiet.

Eksamen

Eksam en består av to deleksam ener. Begge deleksam ener vekt es likt.

Deleksam en 1: Mappeksam en.

Sam mensattetekster. Kandidaten skal produsere en sam mensatt tekst til bruk i undervisningen og reflektere over innhold og prosess.

Karakterregel: A-F.

Deleksam en 2: Eksam ensm appe med to kom ponenter.

Eksam enskom ponent 1: Eksam ensm appekom ponenter fra alle moduler i em net, med unntak av Sam mensatte tekster og Om vendt undervisning. Alle kom ponenter må være bestått for å få karakter i em net. Inntil fire kom ponenter kan gjennom føres i gruppe. Hvilke det gjelder, er tydeliggjort i LMS (Canvas).

Eksam enskom ponent 2: Om vendt undervisning: Kandidaten skal utvikle et undervisningsopplegg basert på metodikken om vendt undervisning og reflektere over innhold og prosess.

Karakterregel A-F.

Oppgavene i de to deleksam enene skal være registrert levert innen de oppgitte frister i semesterplanen. Dersom en deleksam en vurderes til Ikke bestått/F, kan kandidaten gå opp til ny eksamen i den aktuelle deleksam en.

Det gis en sam let, individuell karakter i em net etter karakterregel A-F.

Sensorordning

En intern og en ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Dersom en deleksam en vurderes til Ikke bestått/F, kan kandidaten gå opp til ny eksamen i den aktuelle deleksam en.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger. Dette studiet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i studiet:

- HiØ gjennom fører nettbaserte studentevalueringer.
- HiØVIDERE og studieleder følger opp evalueringresultatet slik at det legges til rette for forbedring og utvikling av undervisnings- og læringskvaliteten.

Litteratur

Litteraturen ligger tilgjengelig i læringsplattformen under de ulike modulene i em net.

LSPRDIG321 Profesjonsfaglig digital kompetanse for engelsklærere på 8.-13. trinn (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: HiØVIDERE

Studiested: Nettbasert.

Emneansvarlig: Irina Engeness

Undervisningsspråk: Engelsk og norsk.

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valgfritt emne i studiet Profesjonsfaglig digital kompetanse 8.-13. trinn (30 studiepoeng).

Anbefalte forkunnskaper

Ingen.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten:

- Forstår sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmetoder, vurdering og de enkelte elevenes forutsetninger for læring, utvikling og dannelse i digitale omgivelser
- Forstår hvordan den digitale utviklingen utvider og forandrer fagets innhold, begrepsapparat, vurderingsformer og arbeidsmetoder - samt påvirker verden og samfunnet
- Forstår hvordan den digitale utviklingen skaper behov for kritisk vurdering, organisering og økt mulighet for tilgang til og deling av faglig kunnskap
- Forstår hvilken påvirkning digital utvikling har på barn og unges oppvekstmiljø, utvikling og identitet
- Forstår hvordan utvikling av lesing, regning, skriving og muntlige ferdigheter i faget og på tvers av fag endrer seg i digitale omgivelser
- Har et bredt repertoar av arbeidsmetoder i digitale omgivelser
- Har innsikt i hvordan samhandling i digitale omgivelser utvider kommunikasjonsrommet, samt utfordrer og forandrer tradisjonelle relasjoner læreren inngår i
- Forstår hvordan digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser kan bidra til å motivere og støtte elevenes læringsprosess
- Forstår at digitale omgivelser stiller krav til organisering, tydelighet og valg av arbeidsmetoder
- Har innsikt i tekniske muligheter for digital samhandling og utvikling av elevs delingskultur
- Kjenner til relevant forskning om og metoder for integrering av digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser i undervisning

Ferdigheter

Kandidaten:

- Kan anvende digital teknologi, læremidler og læringsressurser for å oppnå fagens kompetansemål og sikre faglig progresjon
- Kan anvende digitale læremidler og læringsressurser til å støtte utviklingen av alle fem grunnleggende ferdigheter i fag og på tvers av fag
- Kan anvende og undervise i regler om opphavsrett, personvern, datasikkerhet, kildekritikk og riktig bruk av kilder
- Kan finne, velge og integrere digitale læremidler og læringsressurser basert på pedagogiske, fagdidaktiske og faglige kriterier
- Kan anvende sin fagkunnskap og kunnskap om læreprosesser for å designe og utvikle egne digitale læremidler og læringsforløp
- Kan kombinere ulike didaktiske metoder med digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser for å skape varierte og tilpassede læringsaktiviteter
- Kan motivere til lærelyst gjennom tydeliggjøring av læringsmål og ved å benytte varierte tilbakemeldings- og vurderingsformer for læring i digitale omgivelser
- Kan vurdere muligheter som digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser gir for tilpasset opplæring og spesialundervisning
- Kan benytte ulike digitale arenaer til å støtte samhandling og utvikle gode relasjoner til elever, kollegaer, ledelse og andre relevante aktører
- Kan reflektere over betydningen digitale arbeidsmetoder, vurderingsformer, læremidler, læringsressurser og uttryksformer har for egen profesjonsutøvelse

Generell kompetanse

Kandidaten:

- Kan anvende og videreutvikle egne digitale ferdigheter
- Kan tilrettelegge for utvikling av elevers digitale ferdigheter som redskap for læring
- Kan tilrettelegge for elevenes læring i fag og på tvers av fag ut fra samspill mellom faglig innhold, kompetansemål, digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser
- Kan planlegge, gjennomføre og reflektere over undervisning i digitale omgivelser
- Kan tilpasse rollen som lærer til ulike aktiviteter og variere mellom rollen som veileder, retningsgiver, deltaker og formidler i digitale omgivelser
- Kan kritisk drøfte digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser i et faglig fellesskap med henblikk på utvikling av fag, undervisning og skolekultur
- Kan utvikle elevers ferdigheter i kommunikasjon og samhandling
- Kan fremmede enkeltelevers læringslyst, motivasjon og tro på egne muligheter for å lære, skape, samhandle og dele i digitale omgivelser
- Kan overføre eksisterende kompetanser til nye digitale omgivelser, teknologier og situasjoner
- Kan delta på digitale arenaer og bruke profesjonelle nettverk for egen læring og utvikling, og for kunnskapsdeling mellom kollegaer
- Kan selvstendig videreutvikle egen profesjonsfaglige digitale kompetanse og bidra til elevenes, skolens, kollegaenes og lærerprofesjonens utvikling i samsvarende med digitale endringer i samfunnet

Innhold

Emnet tar for seg følgende moduler:

1. IKT og læring i engelskfaget
2. Læringsdesign og fagdidaktikk
3. Klasseledelse i teknologirike omgivelser
4. Sammensatte tekster
5. Vurdering av, for og som læring
6. Studentrespons-systemer og digitale tester
7. Digitale hjelpemiddel
8. Flipped Classroom og videobasert undervisning

Undervisnings- og læringsformer

All undervisning, veiledning og vurdering er nettbasert. Arbeidsformer som vil bli brukt er digitale undervisningssekvenser, screencast, praktisk, individuelt arbeid (øving og oppgavearbeid) samt arbeid med obligatoriske mappoppgaver. Enkelte av mappoppgavene kan også løses i grupper. Dette kommer tydelig fram i de aktuelle oppgavetekstene.

Arbeidsomfang

Det er forventet at studenten bruker om lag 20 timer i uken på dette emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Det er ingen arbeidskrav knyttet til studiet.

Eksamen

Eksam en består av to deleksam ener. Begge deleksam ener vekt es likt.

Deleksam en 1: Mappeeksam en.

Sam mensattetekster. Kandidaten skal produsere en sam mensatt tekst til bruk i undervisningen og reflektere over innhold og prosess.

Karakterregel: A-F.

Deleksam en 2: Eksam ensm appe med to kom ponenter.

Eksam enskom ponent 1: Eksam ensm appekom ponenter fra alle m oduler i em net, med unntak av Sam mensattetekster og Flipped Classroom . Alle kom ponenter må være bestått for å få karakter i em net. Inntil firekom ponenter kan gjennom føres i gruppe. Hvilke det gjelder, er tydeliggjort i LMS (Canvas).

Eksam enskom ponent 2: Flipped Classroom: Kandidaten skal utvikle et undervisningsopplegg basert på metodikken om vendt undervisning og reflektere over innhold og prosess.

Karakterregel A-F.

Oppgavene i de to deleksam enene skal være registrert levert innen de oppgitte frister i semesterplanen. Dersom en deleksam en vurderes til Ikke bestått/F, kan kandidaten gå opp til ny eksam en i den aktuelle deleksam en.

Det gisen sam let, individuell karakter i em net etter karakterregel A-F.

Sensorordning

En intern og en ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Dersom en deleksam en vurderes til Ikke bestått/F, kan kandidaten gå opp til ny eksam en i den aktuelle deleksam en.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger. Dette studiet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i studiet:

- HiØ gjennom fører nettbaserte studentevalueringer.
- HiØ VIDERE og studieleder følger opp evalueringresultatet slik at det legges til rette for forbedring og utvikling av undervisnings- og læringskvaliteten.

Litteratur

Litteraturen ligger tilgjengelig i læringsplattform en under de ulike modulene i em net.