

Studieplan for Pedagogiske metoder og yrkesdidaktikk i bredde og dybde for yrkesfaglærere. Kompetanse for kvalitet. (30 studiepoeng) (2021–2022)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk.

Studiested: Nettbasert, deltid.

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet «Pedagogiske metoder og yrkesdidaktikk i bredde og dybde for yrkesfaglærere, 30 stp.» er et samlingsbasert nettstudium. Dette er et videreutdanningstilbud for deg som er yrkesfaglærer og som har ansettelse tilknyttet yrkesfaglig utdanningsprogram ved en videregående skole. Studiet tar for seg hvordan man som yrkesfaglærer kan støtte og motivere elever/lærlinger/lærerkandidater i yrkesfagutdanningen. Du vil jobbe med å tolke læreplaner og lede yrkesrelevant opplæring for elever med til dels svært ulike læringsbehov og yrkesinteresser. Dette kan ha betydning for elevenes motivasjon og dermed kunne forebygge frafall og manglende fullføring av yrkesutdanning. Studiet inneholder utvikling av kunnskap om yrkene i eget utdanningsprogram, samt kompetanse i læreplananalyse og analyse av fellestrekk mellom yrkene i utdanningsprogrammet og om yrkenes særpreg.

Videre vil det også bli satt fokus på og gjort analyser av dagsaktuell kompetanse i studentens opprinnelige yrkesbakgrunn. Hospitering i bedrifter og/eller offentlige virksomheter inngår i studiet. Det vil også være fokus på fagfornyelsen og innføring av og arbeid med nye læreplaner i fag, kjerneelementer og overordnet del i opplæringen. Yrkesfaglæreres yrkesfaglige kompetanse er avgjørende for ledelse av yrkesrelevant og tilpasset opplæring til elevenes ulike yrkesinteresser og utdanningsplaner. Slik kompetanse kan gjøre yrkesfaglærere i stand til å konkretisere og eksemplifisere undervisningen og læringsarbeidet og bruk av ulike læringsarenaer i tråd med elevenes læringsbehov.

Videreutdanningen har utgangspunkt i Kunnskapsdepartementets strategi "Yrkesfaglærerløftet - for fremtidens fagarbeidere" og Utdanningsdirektoratets satsning på kompetanseutviklingstilbud innen yrkesfag.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Ingen.

Studiets læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten kan

- forklare hvordan læreplanen kan tolkes mot ulike yrker i eget utdanningsprogram
- beskrive utviklingen og behov for kompetanseutvikling i eget yrkesfag
- drøfte og gi eksempler på hvordan opplæringen kan tilpasses elevenes ulike yrkesinteresser

Ferdigheter

Kandidaten kan

- analysere læreplaner relatert til ulike yrker i eget utdanningsprogram
- analysere yrkers fellestrekk og kompetansebehov
- dokumentere faglig arbeid, læring og kompetanse i yrkesfag
- opprette og vedlikeholde sam arbeidsrelasjoner i bedrift/offentlig virksomhet
- gi eksempler på egne undervisningstemaer basert på elevenes yrkesinteresser

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- ivareta yrkenes behov for fellesfaglig og yrkesfaglig kompetanse i egen undervisning
- begrunne og basere egen undervisning på ulike yrkers kompetansebehov i dagens arbeidsliv
- dokumentere faglig arbeid på en måte som viser kvalitet, læring og kompetanse og som gir grunnlag for faglige samtaler og samarbeid om vurdering av elevenes læringsarbeid

Opptak

Bestått lærerutdanning rettet mot skole iht. kap. 14 i forskrift til opplæringslova.

Det er krav om ansettelse tilknyttet yrkesfaglige utdanningsprogram ved en videregående skole.

Deltakere uten formell kompetanse, eller som ikke ønsker å avlegge eksamen, kan følge studiet som etterutdanning (ikke studiepoenggivende). Deltaker som gjennomfører etterutdanning får utstedt kursbevis, under forutsetning av at arbeidskrav er gjennomført tilfredsstillende underveis. Krav om ansettelse tilknyttet yrkesfaglige utdanningsprogram ved en videregående skole gjelder også for kursdeltakere.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av to obligatoriske emner:

Pedagogisk metode og yrkesdidaktikk, 15 stp.

Yrkesfaglig kompetanse i bredde og dybde, 15 stp.

Følgende temaer vil inngå i studiet:

- Forankring av opplæringen i elevenes yrkesinteresser/-valg og utdanningsplaner
- Tilpasset opplæring, i forhold til yrkesinteresser/-valg og utdanningsplaner
- Praktiske læringsformer i klasserom og verksted
- Samarbeid mellom skole og bedrift/virksomhet med tanke på YFF og lærling-/opplæringskontrakt
- Vurdering
- Bruk av digitale lærings- og vurderingsformer
- Flerfaglighet i program- og fellesfag
- Dybdelæring og yrkesretting av fellesfag og programfag
- Identifisering av elevers behov for oppfølging og tilrettelegging, og hvilke samarbeidsinstanser som kan bidra til å gi elevene et best mulig opplæringstilbud
- Bruk av elevsamtalen for å identifisere elevenes behov og interesser i yrkesopplæringen

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Studiet er samlingsbasert og består av 6 nettbaserte samlinger à 2 dager. Det gjennomføres 3 nettbaserte samlinger i hvert emne.

Det legges opp til dialogbaserte forelesninger i tillegg til gruppearbeid/individuell arbeid med relevante oppgaver samt presentasjon av utviklingsarbeidet under samlingene. Det gis veiledning mellom samlingene på arbeidet med arbeidskrav (utviklingsarbeid). Veiledningen vil foregå via digitale samarbeidsverktøy. Studentene hospiterer i tre valgfrie yrker som er relevante for utdanningsprogrammet studenten underviser i. Studentene skal følge en faglært ansatt ved bedriften/virksomheten, og skal være inn til 2 dager på hver arbeidsplass, til sammen 6 dager.

Videre skal studentene prøve ut yrkesdidaktiske metoder på egen arbeidsplass.

Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskravene må være gjennomført innen angitte frister og være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen, se den enkelte emnebeskrivelse.

Eksamen

Begge emnene har arbeidskrav som forutsetning for sluttvurdering, og avsluttes med individuell vurdering. Det benyttes varierte eksamensformer, se den enkelte emnebeskrivelsene. Det benyttes bokstavkarakterer på en skala fra A - F.

Plagiatkontroll/fusk

Arbeidskrav og eksamensbesvarelser kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent og vil anses som fusk eller forsøk på fusk. Se for øvrig [forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold](#).

Praksis

Ingen.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Defagansattedriver FoU-arbeid innen en rekke områder og har alle lang erfaring fra yrkesfagutdanning, lærerutdanning for yrkesfaglærere og yrkesopplæringen i videregående opplæring.

Både litteratur og forelesninger vil bygge på aktuell forskning på fagområdet. I tillegg er defagansatte forfattere av læreverker for yrkesfag i videregående opplæring og fagbøker for yrkesfaglærerutdanningen.

Internasjonalisering

Pensum litteratur vil være av internasjonal karakter, både engelsk og skandinaviske språk.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengige av studentenes tilbakemeldinger. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem. Etter hvert semester evaluerer studentene studiet på elektronisk skjema fra HiØVIDERE.

Litteratur

Se den enkelte emnebeskrivelse.

Jobb og videre studier

Du vil kunne jobbe med ledelse av opplæringsaktiviteter tilknyttet videregående opplæring skoler, bedrift/virksomhet og i tilknytning til voksenopplæring.

Studenter som ønsker å bygge på med videre studier kan f.eks. søke opptak til masterstudium i yrkespedagogikk ved OsloMet eller NTNU forutsatt at de fyller gjeldende opptakskrav til studiet.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Kjersti Berggraf Jacobsen 19. januar 2021

Studieplanen gjelder for

Studieåret 2021/2022.

Studieprogramansvarlig

HiØVIDERE.

Førstelektor Eva Martinsen Dyrnes Studieleder Alf Rolin

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2021

Ped. metoder og yrk.didaktikk i bredde og dybde for yrk.faglærere

LSKPEDMET20

Pedagogisk metode og yrkesdidaktikk

stp

Vår 2022

Ped. metoder og yrk.didaktikk i bredde og dybde for yrk.faglærere

LSKYRKKOM20

Yrkesfaglig kompetanse i bredde og dybde

stp

Sist hentet fra FellesStudentsystem (FS) 31. des. 2022 01:23:11

LSKPEDMET20 Pedagogisk metode og yrkesdidaktikk (Høst 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: HiØVIDERE

Studiested: Høgskolen i Østfold, nettbasert.

Emneansvarlig: Eva Martinsen Dyrnes

Undervisningsspråk: Norsk.

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Pedagogiske metoder og yrkesdidaktikk i bredde og dybde for yrkesfaglærere. Kompetanse for kvalitet. (30 studiepoeng)

Undervisningssemester

Høst 2021.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kandidaten kan

- beskrive betydningen av at opplæringen er relevant for elevenes yrkesinteresser
- forklare fellestrekk for yrkene i eget utdanningsprogram
- forklare hvordan ulike elevaktiverende metoder kan brukes for å sikre yrkesrelevans i undervisningen
- beskrive hvordan læringsarbeid kan dokumenteres, som grunnlag for vurdering av kvalitet, læring og kompetanse
- kan forklare hva yrkesdidaktikk er og hvorfor yrkesdidaktisk opplæring er viktig i Vg1 og brede Vg2

Ferdigheter

Kandidaten kan

- kartlegge elevs yrkesinteresser og læringsbehov
- bygge og vedlikeholde nettverk av samarbeidspartnere i bedrifter/offentlig virksomhet
- forklare hvordan elever kan lære det samme gjennom å gjøre ulike læringsoppgaver
- analysere kompetansebehov i yrker innen eget utdanningsprogram
- anvende digitale hjelpemidler i eget arbeid med læring og vurdering

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- planlegge, begrunne, gjennomføre, vurdere og dokumentere yrkesdidaktisk og tverrfaglig undervisning og læring, som er yrkesrelevant for elever med ulike utdanningsmål
- motivere og aktivisere elever med ulike yrkesinteresser
- vurdere elevarbeider og elevenes yrkeskompetanse i forhold til felles lærings- og kompetansemål, gjennom elevenes arbeidsoppgaver som er rettet mot ulike yrker
- samarbeide med bedrifter/offentlige virksomheter om opplæring for elever med ulike yrkesmål
- vurdere elevarbeider, elevenes læring og kompetanse i samarbeid med bedrifter/offentlig virksomheter

Innhold

Følgende temer vil inngå i emnet:

- Forankring av opplæringen i elevenes yrkesinteresser/-valg og utdanningsplaner
- Tilpasset opplæring, i forhold til yrkesinteresser/-valg og utdanningsplaner
- Praktiske læringsformer i klasserom og verksted
- Samarbeid mellom skole og bedrift/virksomhet med tanke på YFF og lærling-/opplæringskontrakt
- Vurdering
- Bruk av digitale lærings- og vurderingsformer
- Flerfaglighet i program- og fellesfag
- Dybdelæring og yrkesretting av fellesfag og programfag
- Identifisering av elevers behov for oppfølging og tilrettelegging, og hvilke samarbeidsinstanser som kan bidra til å gi elevene et best mulig opplæringstilbud
- Bruk av elevsamtalen for å identifisere elevenes behov og interesser i yrkesopplæringen

Undervisnings- og læringsformer

Emnet er nettbasert med 3 samlinger á 2 dager. Det legges opp til dialogbaserte digitale forelesninger i tillegg til gruppearbeid/individuell arbeid med relevante oppgaver, samt presentasjon av utviklingsarbeidet under samlingene. Studentene skal i samarbeid med medstudenter fra egen arbeidsplass eller individuelt planlegge, gjennomføre, dokumentere og evaluere et utviklingsarbeid ved hjelp av yrkesdidaktiske metoder på egen arbeidsplass. Studentene gis veiledning digitalt mellom samlingene på arbeidet med utviklingsarbeidet (arbeidskrav).

Arbeidsomfang

Det er forventet at studenten bruker om lag 400 timer i alt på dette emnet.

Praksis

Ingen

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskrav

- Frammøte på samlinger minst 80 %
- Utviklingsarbeid: Planlegge, gjennomføre, dokumentere og evaluere et undervisningsopplegg i egen klasse. Oppgaven gjennomføres individuelt eller i gruppe på inntil tre studenter.

- Muntlig presentasjon på 15-30 minutter av utviklingsarbeidet for kollegaer på egen arbeidsplass

Fagansatte fra HiØ veileder studentene i arbeidet og deltar under presentasjonene.

Eksamen

Individuell, skriftlig oppgavesom leveres digitalt.

Innlevering av et individuelt, skriftlig refleksjonsnotat med omfang ca. 2000 ord. Forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste kommer i tillegg.

Det skal reflekteres rundt erfaringer med utviklingsarbeidet, samt benyttes relevant teori fra emnet.

Besvarelsen vurderes etter karakterregel: A - F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ingen.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem. I tillegg vil Utdanningsdirektoratet gjennomføre egne deltakerundersøkelser.

Litteratur

Goth, U.-G. S. (2016). Yrkes- og profesjonsutdanning i en norsk kontekst. Oslo:

Gyldendal akademisk. 190 sider

Hansen, K. H., Hoel, T. L. & Haaland, G. (2015). Tett på yrkesopplæringen: yrkesrelevant, tilpasset og samfunnstjenlig? Bergen: Fagbokforlaget. 345 sider

Hiim, H. (2013). Praksisbasert yrkesutdanning: hvordan utvikle relevant yrkesutdanning for elever og arbeidsliv? Oslo: Gyldendal akademisk. 330 sider

Haaland, G., Nilsen, S. E. (2013). Læring gjennom praksis: innhold og arbeidsmåter i yrkesopplæringen: en grunnbok i yrkesdidaktikk. Oslo: PEDLEX norsk skoleinformasjon. 234 sider

Illeris, K. & Nordgård, Y. (2012). Læring. Oslo: Gyldendal akademisk. (Kap. 1-3, 9 og 12. 74 sider)

Lyngnes, K. & Rismark, M. (2019). Yrkesopplæring. Oslo: Gyldendal akademiske. 180 sider

Sappa, V., Choy, S. & Aprea, C. (2016). Stakeholders' Conceptions of Connecting Learning at Different Sites in Two National VET Systems. Journal of Vocational Education and Training, 68(3), 283-301. doi: 10.1080/13636820.2016.1201845

Sist hentet fra FellesStudentsystem (FS) 31. des. 2022 01:21:16

LSKYRKKOM20 Yrkesfaglig kompetanse i bredde og dybde (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: HiØVIDERE

Studiested: Høgskolen i Østfold, nettbasert.

Emneansvarlig: Eva Martinsen Dyrnes

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Pedagogiske metoder og yrkesdidaktikk i bredde og dybde for yrkesfaglærere. Kompetanse for kvalitet. (30 studiepoeng)

Undervisningssemester

Vår 2022.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten kan

- forklare hvordan læreplanen kan tolkes mot ulike yrker i eget utdanningsprogram
- beskrive utviklingen og behov for kompetanseutvikling i eget yrkesfag
- drøfte og gi eksempler på hvordan opplæringen kan tilpasses elevenes ulike yrkesinteresser

Ferdigheter

Kandidaten kan

- analysere læreplaner relatert til ulike yrker i eget utdanningsprogram
- analysere yrkers fellestrekk og kompetansebehov
- dokumentere faglig arbeid, læring og kompetanse i yrkesfag
- opprette og vedlikeholde samarbeidsrelasjoner i bedrift/offentlig virksomhet
- gi eksempler på egne undervisningstemaer basert på elevenes yrkesinteresser

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- ivareta yrkenes behov for fellesfaglig og yrkesfaglig kompetanse i egen undervisning
- begrunne og basere egen undervisning på ulike yrkers kompetansebehov i dagens arbeidsliv
- dokumentere faglig arbeid på en måtesom viser kvalitet, læring og kompetanse og som gir grunnlag for faglige samtaler og samarbeid om vurdering av elevenes læringsarbeid
- samarbeide med bedrifter/offentlige virksomheter om opplæring for elever med ulike yrkesmål
- vurdere elevarbeider, elevenes læring og kompetanse i samarbeid med bedrifter/offentlig virksomheter

Innhold

Yrkesfaglæreres yrkesfaglig kompetanse er avgjørende for ledelse av yrkesrelevant og tilpasset opplæring til elevenes ulike yrkesinteresser og utdanningsplaner. Slik kompetanse kan gjøre yrkesfaglærer i stand til å konkretisere og eksemplifisere undervisningen og læringsarbeidet og bruk av ulike læringsarenaer i tråd med elevenes læringsbehov. Det kan ha betydning for elevenes motivasjon og dermed kunne forebygge frafall og manglende fullføring av yrkesutdanning. Studiet inneholder utvikling av kunnskap om yrkene i eget utdanningsprogram, samt utvikling av kompetanse i læreplananalyse og analyse av fellestrekk mellom yrkene i utdanningsprogrammet og om yrkenes særpreg. Studiet inneholder også analyse av dagsaktuell kompetanse i studentens opprinnelige yrkesbakgrunn. Hospitering i bedrifter og/eller offentlige virksomheter inngår i studiet.

Følgende temaer vil inngå i emnet:

- Læreplananalyse – analyse av yrkesutøvelse for de ulike yrkene
- Analyse av aktuelle yrkers kompetansebehov
- Synliggjøre og bli kjent med bredden i utdanningsprogrammene
- Analyse av yrkenes behov for kompetanse med tanke på valg av innhold i Vg1 og brede vg2
- Tverrfaglighet og yrkesretting i program-, fellesfag og yrkesfaglig fordypning - dybdelæring
- Samarbeid mellom skole og bedrift/virksomhet
- Relasjonarbeid i klasserommet med tanke på motivasjon, elevmedvirkning og tilpasset opplæring basert på den enkelte elevs yrkesvalg og -interesser.
- Forankring av opplæringen i elevenes yrkesinteresser/-valg og utdanningsplaner
- Tilpasset opplæring, i forhold til yrkesinteresser/-valg og utdanningsplaner
- Praktiske læringsformer i klasserom og verksted
- Samarbeid mellom skole og bedrift/virksomhet med tanke på YFF og lærling-/opplæringskontrakt
- Vurdering
- Bruk av digitale lærings- og vurderingsformer
- Flerfaglighet i program- og fellesfag
- Dybdelæring og yrkesretting av fellesfag og programfag
- Identifisering av elevers behov for oppfølging og tilrettelegging, og hvilke samarbeidsinstanser som kan bidra til å gi elevene et best mulig opplæringstilbud
- Bruk av elevsamtalen for å identifisere elevenes behov og interesser i yrkesopplæringen

Undervisnings- og læringsformer

Emnet er samlingsbasert og består av 3 nettbaserte samlinger à 2 dager.

Arbeidsformer vil være dialogbaserte forelesninger, gruppearbeid/individuell arbeid. Undervisningen/veiledningen er nettbasert.

Videre skal studentene prøve ut yrkesdidaktiske metoder på egen arbeidsplass.

Studentene skal arbeide med oppgaver og opplegg i samarbeid med kolleger på egen arbeidsplass.

Veiledning av fagansatte ved HiØ.

Studentene skal hospitere 2 dager i 3 valgfrie yrker som er relevante for utdanningsprogrammet studenten underviser i.

Arbeidsomfang

Det er forventet at studenten bruker om lag 400 timer i alt på dette emnet.

Praksis

Ingen.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen:

- Frammøte minst 80%
- Hospitere i tre valgfrie yrker som er relevante for utdanningsprogrammet studenten underviser i. Studentene skal følge en faglært ansatt ved bedriften/virksomheten, og skal være inntil 2 dager på hver arbeidsplass, til sammen 6 dager. Studentene skaffer selv hospiteringsplasser.
- Individuell dokumentasjon fra seks dager yrkesfaglig hospitering. Formålet er å legge grunnlag for analyse av fellestrekk for yrkene og yrkesesærpreget. Dokumentasjonen relateres til emnets læringsutbytteinnhold/fagstoff. Det skal leveres en arbeidslogg per yrke. Omfang: 800 ord (+/- ti prosent), + bilder, illustrasjoner og eventuelle vedlegg etc. Individuell muntlig presentasjon for kollegaer, av erfaringer fra hospiteringen med refleksjoner rundt hvordan dette kan få betydning for egen undervisningspraksis. Fagansatt fra HiØ er tilstede under presentasjonene.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen på Zoom, varighet ca. 30 minutter som vurderes etter karakterregel A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ingen.

Evaluerings av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger. Evaluering gjennomføres i henhold til høyskolens kvalitetssystem. I tillegg vil Utdanningsdirektoratet gjennomføre egne deltakerundersøkelser.

Litteratur

Eikeland, O., Hiim, H. & Schwencke, E. (2015). Yrkespedagogiske perspektiver. Oslo: Gyldendal akademiske

Haaland, G., & Nilsen, S. E. Pedlex norsk, s. (2020). Læring gjennom praksis: innhold og arbeidsmåter i yrkesopplæringen: en grunnbok i yrkesdidaktikk. Oslo: PEDLEX norsk skoleinformasjon.

Hansen, K. H., Hoel, T. L. & Haaland, G. (2015). Tett på yrkesopplæring: yrkesrelevant, tilpasset og samfunnstjenlig? Bergen: Fagbokforlaget

Nyen, T. & Tønder, A. H. (2014). Yrkesfagene under press. Oslo: Universitetsforlaget

Artikler:

Bjelke, Bjørn Wilhelm. (2017). Læreplananalyse ved fag-/svenerprøven, forankret i arbeidslivets kompetansekrav. Scandinavian Journal of Vocations in Development, 2. doi: 10.7577/sjvd.2009

Bødtker-Lund, Daniel., Hansen, Kari., Haaland, Grete. & Vagle, Inger. (2017). Endringsbehov i norsk yrkesopplæring? - Elevers, lærlingers og yrkesfaglærere erfaringer med yrkesopplæring i Vg1. doi: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.7577/sjvd.2577>

Hansen, Kari Henriette. (2017). Hva er yrkesdidaktikk i dagens yrkesopplæring i skole? Scandinavian Journal of Vocations in Development, 2. doi: 10.7577/sjvd.2134

Hansen, Marit. Engum. & Snoen, Else. (2016). Pedagogisk entreprenørskap i

læringsoppgaver. doi: [DOI](#)

Nore, Hæge. (2015). Re-Contextualizing Vocational Didactics in Norwegian Vocational Education and Training. International Journal for Research in Vocational Education and Training, 2(3), 182-194. doi:10.13152/IJR/VET.2.3.4

Nylund, M. & Gudmundson, B. (2017). Lärare eller hantverkare? Om betydelsen av yrkeslärares yrkesidentifikation för vad de värderar som viktig kunskap på Bygg- och anläggningsprogrammet: Teacher or craftsman? The importance of vocational teachers, professional identification for what they regard as important knowledge in the Building and construction programme. Nordic Journal of Vocational Education and Training, 7(1), 64-87. doi: <http://www.njvet.ep.liu.se/article.asp?DOI=10.3384/njvet.2242-458X.177164>

Spetalen, Halvor. (2017). Grunnleggende ferdigheter for arbeidslivet? Bruk og betydning i restaurant- og matfagyrker. Nordic Journal of Vocational Education and Training, 7(1), 88-112. doi: 10.3384/njvet.2242-458X.177188