

# Studieplan for Pedagogikk - grunnleggende enhet (30 studiepoeng) (2021–2022)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 30

**Studiets varighet:** 1 år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Halden, deltid.

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Dette er et betalingsstudium. For nærmere informasjon om studieavgift, vennligst se [studiekatalog](#) eller kontakt [HiØ VIDERE](#).

Studiet skal gi en innføring i sentrale pedagogiske begreper innenfor ulike felt i faget pedagogikk. Pedagogikk er et flervitenskapelig fag bestående av pedagogisk psykologi, sosiologi, filosofi, historie og didaktikk. Det er en grunnutdanning og kan inngå i en bachelorgrad. Målgruppen er personer som ønsker grunnleggende innsikt i pedagogisk teori og tenkning, og som eventuelt ønsker videre studier innen det pedagogiske feltet.

Dersom studiet tilbyes som oppdragstudium, kan det organiseres på en annen måte etter avtale med oppdragsgiver.

Det er forventet at studenten bruker om lag 400 timer i alt på dette studiet.

## Hva lærer du?

### Studiets læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten har grunnleggende kunnskap

- om læring og læreprosesser
- om utvikling av et godt læringsmiljø og et inkluderende læringsfellesskap

- om profesjonsetiske prinsipper og dilemmaer som regulerer undervisning og læring i skole
- om kommunikasjon i et flerkulturelt perspektiv
- om pedagogisk idehistorie
- om organisasjonsutvikling
- om motivasjon
- om hva som menes med sosialisering
- om utvikling av individuelle forskjeller

Ferdigheter

Kandidaten

- kan forklare relasjoner mellom faglig innhold, arbeidsmåter og vurdering
- kan legge til rette for læring
- kan identifisere etiske dilemma i opplærings situasjoner, reflektere og begrunne valg
- kan forklare kommunikative utfordringer i en flerkulturell sammenheng
- kan koble pedagogiske ideer til den pedagogiske idehistorien
- kan forstå skolen som organisasjon

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan forstå pedagogikkens grunnleggende oppbygging og funksjon i samfunnet
- kan legge til rette for gode lærings situasjoner
- kan forstå sammenhenger mellom relevant forskning og muligheter i pedagogisk praksis

## Opptak

Generell studiekompetanse eller realkompetanse.

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av ett emne på 30 studiepoeng som gir en innføring i grunnleggende pedagogisk/didaktisk tenking:

- Teorier om læring og læringspsykologi
  - Teorier om sosialisering
  - Utviklingspsykologi
  - Teorier om motivasjon
  - Samspill og kommunikasjonsteori
- 
- Pedagogisk filosofi og etikk

- Organisasjonsforståelse
- Flerkulturelle perspektiver
- Grunnleggende didaktikk

## Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Studiet organiseres i undervisningsøkter på kveldstid. Kveldssamlingene vil hovedsaklig være forelesninger og studentaktive læringsformer. Vi anbefaler studentene å organisere seg i basisgrupper der problemstillinger relevant for studiet kan diskuteres.

Biblioteket organiserer og bidrar til studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene bibliotekundervisning der målsettingen er at de skal kunne søke i norske og utenlandske informasjonskilder og kunne vurdere kvaliteten på informasjonen. Biblioteket tilbyr også undervisning i referanseteknikk.

Arbeidskrav:

- Muntlig presentasjon av gruppeoppgave med konkret problemstilling
- Individuell skriftlig fagtekst
- Deltakelse i undervisningen med minst 80 %

Faglærer gir nærmere retningslinjer for oppgavene og det vil bli gitt tilbakemelding på arbeidskrav av faglærer i løpet av studiet. Arbeidskravene må være godkjente senest 3 uker før eksamen for at studenten skal kunne fremstille seg til eksamen.

Eksamen:

Individuell skriftlig eksamen, 6 timer

Eksamen avholdes i vårsemesterets eksamensperiode.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterskala A-F.

Intern og ekstern sensor.

Plagiatkontroll/fusk:

Arbeidskrav og eksamensbesvarelser kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent og vil anses som fusk eller forsøk på fusk. se for øvrig [forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold](#).

## Praksis

Ingen.

## Forsknings- og utviklingsarbeid

Undervisningen i studiet vil være forskningsbasert, og gi oppdatert kunnskap innen fagområdet. I løpet av studiet gjennomfører studenten arbeidskrav og veiledning, og tilegner seg på den måten innsikt i faglitteratur, teori, metode, akademisk skriving og kildebruk.

## Internasjonalisering

Internasjonale perspektiver på faget vil bli ivare tatt gjennom faglitteraturen.

## Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger. Dette studiet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i studiet:

- HiØ gjennomfører nettbaserte studentevalueringer
- HiØ VIDERE og studieleder følger opp evalueringresultatet slik at det legges til rette for forbedring og utvikling av undervisnings- og læringskvaliteten.

## Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 19.06.20. Med forbehold om endring.

Bergkastet, I.; Dahl, L. og Hansen, K. A. (2009). Elvenes læringsmiljø - lærerens muligheter: en praktisk håndbok i relasjonsorientert klasseledelse. Oslo: Universitetsforlaget. (191 s.)

Dypedahl, M.; Myklevold, G. A.; Sørmo, D.; Jensen, M. S. og Bøhn, H. (2016). Livet som lærer. Oslo: Gyldendal akademisk. (203 s.)

Imsen, Gunn (2016): Læreren verden. Innføring i generell didaktikk. 5. utg. Oslo: Universitetsforlaget AS. (570 s.)

Imsen, Gunn (2020): Elever verden. Innføring i pedagogisk psykologi. 6. utg. Oslo: Universitetsforlaget AS. (497 s.)

Ohnstad, Frødis O. (2015): Profesjonsetikk i skolen. 2. utg. Oslo: Cappelen Damm Akademiske. (156 s.)

Røys H.; Gjøvsund P. og Huseby R. (2007): Didaktikk i skolen. N. W. Damm & Sønn. (200 s.)

Solerød, Erling (2012): Pedagogiske grunntanker. 3. utg. Oslo: Universitetsforlaget AS. (250 s.)

## Jobb og videre studier

Etter gjennomført studium kan du søke deg inn på studier som for eksempel [Spesialpedagogikk 1](#) og/eller [Konsekvenspedagogikk 1](#).

Studiet gir deg en god bakgrunn for å arbeide som for eks. assistent i skole, SFO eller barnehage.

## Studieplanen er godkjent og revidert

### Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntsen, 11.05.13

# Studieplanen er revidert

Studieleder Alf Rolin, 10. januar 2020.

Høgskolelektor Marte Karoline Herrebrøden, 28. januar 2020

## Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2020-2021.

## Studieprogramansvarlig

HiØ VIDERE.

Studieleder Alf Rolin Høgskolelektor Marte Karoline Herrebrøden

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

### Høst 2021

#### Obligatoriske emner

LS30PEDGR07 - Del 1 av 2  
Pedagogikk - grunnleggende enhet

### Vår 2022

#### Obligatoriske emner

LS30PEDGR07 - Del 2 av 2  
Pedagogikk - grunnleggende enhet

stp

# LS30PEDGR07 Pedagogikk - grunnleggende enhet (Høst 2021–Vår 2022)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 30

**Ansvarlig avdeling:** HiØ VIDERE

**Emneansvarlig:** Marte Herrebrøden

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** 1 år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet Pedagogikk - grunnleggende enhet (30 studiepoeng) består av ett emne. Det foreligger ingen emnebeskrivelse. Se studieplan.

## Undervisningssemester

Høst 2021/Vår 2022