

Studieplan for Norsk 1: 1.-7. trinn. Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng) (2021–2022)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk, svensk eller dansk.

Studiested: Halden, deltid.

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet er samlingsbasert med tre 2-3 dagers samlinger hvert semester. Sstudiet er særlig retta inn mot 1.-7. årstrinn i grunnskolen. Studiet tar utgangspunkt i Kunnskapsdepartementets strategiplan Strategi for videreutdanning for lærere og skoleledere frem mot 2025.

Studiet skal gi et grunnleggende innsyn i norskfaget, både i lesing og skriving, i begynneropplæring og videre utvikling, og med bl.a. grammatikk-, tekst- og litteraturkunnskap som byggesteiner. Studiet vil også bygge opp en begynnende norsk læreridentitet hos studentene, både faglig og fagdidaktisk.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

KUNNSKAP

Kandidaten

- har gode kunnskaper om barnelitteratur i ulike sjangre og god forståelse for hvordan denne litteraturen har utviklet seg over tid
- har kunnskap om muntlig språk som grunnlag for å lære å lese og skrive
- har kunnskap om barnspråkutvikling muntlig og skriftlig
- har kunnskap om litteratur fra nyere tid med vekt på litteratur for barn
- kjenner til sentrale og relevante litteraturteoretiske og litteraturdidaktiske begreper og perspektiver
- har kunnskap om arbeid med lesestrategier og stimulering av muntlig språk

- har kunnskap om ulike dimensjoner ved begynneropplæring i lesing og skriving
- har kunnskap om de ulike funksjonene lesing og skriving kan ha for elevers utvikling og læring
- har bred kunnskap om språket som system og språket i bruk, og innsikt i forholdet mellom tale og skrift
- har kunnskap om den andre lese- og skriveopplæringen
- har kunnskap om barnstekstbruk og om arbeid med skrivestrategier
- har kunnskap om flerspråklighet, flerspråklig praksis og om det å lære norsk som et andrespråk
- har kunnskap om gjeldende plan- og styringsdokumenter for skolens norskfag

FERDIGHETER

Kandidaten

- kan analysere og tolke ulike typer tekster og formidle litteratur på varierte måter
- kan reflektere over teksters kvalitet og bruke som råd og legge til rette for, gjennomføre og vurdere samtaler om litteratur
- kan ta i bruk ulike metoder i begynneropplæring i lesing og skriving
- kan stimulere elever til variert muntlig bruk av språk
- kan legge til rette for at elever får møte ulike typer tekster, på bokmål og nynorsk, på våre nabo språk og oversatte tekster fra samisk
- kan bruke læreplanen i faget til å formulere mål for norskopplæringen og sammen med elevene utforme relevante kriterier for vurdering
- kan analysere system i språket vårt og stimulere elevers bevisstgjøring av språksform og funksjon
- kan bruke språk- og tekstkunnskap i arbeid med analyse, respons og vurdering av elevtekster, for å fremme læring
- kan kartlegge lese- og skriveferdigheter, sette i verk relevante tiltak og oppdage elever som har lese- og skrivevansker
- kan arbeide med språk og tekst i flerkulturelle klasserom
- kan vurdere og bruke ulike undervisningsmetoder i skriveopplæringen for trinn 1–7, for elever med ulik språklig bakgrunn så vel som ulik skriftlig målform
- kan vurdere og analysere ulike typer norskfaglige læremidler for trinn 1–7

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- kan formidle norskfaglige innsikter og tilpasse form og innhold til ulike målgrupper
- kan nytte faglige kunnskaper til kritisk og konstruktiv refleksjon
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere norskundervisning på trinn 1–7 og grunnleggende faglige valg ut fra læreplan, forskning og erfaringskunnskap
- er en sikker språkbruker i norsk muntlig, og støtter skriftlig nynorsk og bokmål
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre om elevers læring og utvikling i norskfaget og på tvers av fag
- kan legge til rette for at arbeidet med litteratur og tekst kan styrke elevenes identitet, kulturforståelse og dannelse

Opptak

Bestått lærerutdanning rettet mot skole iht. kap. 14 i forskrift til opplæringslova.

Det er krav om ansettelse i undervisningsstilling på barnetrinnet i studietiden.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet har to emner, hvert på 15 studiepoeng. De to emnene har følgende hovedområder:

Barnelitteratur, begynneropplæring og muntlighet:

- Barnelitteratur og lese didaktikk
- Begynneropplæring i lesing og skriving
- Muntlighet

Grammatikk, lese- og skriveopplæring og elevtekster:

- Språkkunnskap
- Tekstkunnskap og elevtekstanalyse
- Den andre lese- og skriveopplæringen

Mer detaljert informasjon om innholdet i emnene går fram av emnebeskrivelsene.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Undervisnings- og læringsformer

Det blir lagt vekt på at studentene skal møte varierte arbeidsformer som f.eks. forelesninger, didaktisk refleksjon, faglige diskusjoner, gruppearbeid, individuelt arbeid og arbeid med obligatoriske arbeidskrav. Innholdet i emnet bygger på anerkjent forskningsbasert kunnskap.

Det blir også lagt vekt på at studentene skal ha en utforskende tilnærming til faget og egen undervisning. Studentenes arbeid på egen skolevil åpne for verdifull faglig og didaktisk refleksjon knyttet til både kunnskapsmål, ferdighetsmål og generell kompetanse i norskfaget. Digitale verktøy og arbeidsformer inngår også som en del av norskstudiet, både for læring, veiledning, samarbeid og dokumentasjon.

Vurderingsformer

Det er knyttet obligatoriske oppgaver til hvert emne. Disse må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen i emnet.

Studiet legger opp til et nært samarbeid mellom lærer og student der studentene gruppevis eller enkeltvis får tilbakemelding og veiledning på egne arbeid. For mer informasjon, se emnebeskrivelsene.

Studiet har både muntlige og skriftlige eksamensformer. Studentene blir prøvd i begge målførm. Eksamensform for de enkelte emnene kommer fram av emnebeskrivelsene.

Karakterregel A-F benyttes.

Plagiatkontroll/fusk

Alle skriftlige arbeidskrav og eksamensoppgaver kan bli plagiatkontrollert. Plagiering og avskrift av faglitteratur og andre kilder uten korrekt bruk av referanser, vil bli vurdert som forsøk på fusk. Se ellers gjeldende [forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold](#).

Internasjonalisering

Gjennom studiet er det et mål at studentene også ser fag og fagdidaktikk med et internasjonalt blikk, og i norskfaget er det særlig det nordiske perspektivet som er vektlagt. De ansvarlige fagpersonene i studiet har også erfaring og kontaktnett fra nordiske og internasjonale forsknings- og utdanningsinstitusjoner.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning med god kvalitet, er vi avhengig av tilbakemelding fra studentene. Evaluering blir gjennomført i samsvar med høgskolens kvalitetssystem. I tillegg vil Utdanningsdirektoratet gjennomføre egne deltakerundersøkelser.

Litteratur

Litteraturlister for de to emnene på Norsk 1 for trinn 1–7 står i de ulike emnebeskrivelsene.

Jobb og videre studier

Norsk 1 for trinn 1–7 (30 studiepoeng) kvalifiserer til undervisning i norsk på barnetrinnet. Sammen med videre studier i Norsk 2 (og godkjent lærerutdanning) kan utdanninga kvalifisere for opptak til masterstudier i norsk/norskdidaktikk.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Kjersti Berggraf Jacobsen 18. desember 2020.

Studieplanen gjelder for

Studieåret 2021-2022.

Studieprogramansvarlig

HiØ VIDERE.

Avdeling for lærerutdanning. Studieleder Alf Rolin.


Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2021

Obligatoriske emner

LSNOR10121

Barnelitteratur, begynneropplæring og muntlighet  Emneside mangler

15 stp

Vår 2022

Obligatoriske emner

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2022 01:23:09

Emner som ikke er tatt med

Emnesiden finne ikke

– LSNOR10121 2021h

LSNOR10221 Grammatikk, lese- og skriveopplæring og elevtekster (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: HiØ VIDERE

Studiested: Halden.

Emneansvarlig: Åshild Søfteland

Undervisningsspråk: Norsk, svensk eller dansk.

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningsstudiet Norsk 1 for trinn 1-7 Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng).

Absolutte forkunnskaper

Ingen utover opptakskrav.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har bred kunnskap om språket som system og språket i bruk, og innsikt i forholdet mellom tale og skrift
- har kunnskap om den andre lese og skriveopplæringa
- har kunnskap om barnstekstbruk og om arbeid med skrivestrategier
- har kunnskap om flerspråklighet, flerspråklig praksis og om det å lære norsk som et andrespråk
- har kunnskap om gjeldende plan- og styringsdokumenter for skolens norskfag

Ferdigheter

Kandidaten

- kan analysere system i språket vårt og stimulere elevers bevisstgjøring av språksform og funksjon
- kan bruke språk- og tekstkunnskap i arbeid med analyse, respons og vurdering av elevtekster, for å fremme læring
- kan kartlegge lese- og skriveferdigheter, sette i verk relevante tiltak og oppdage elever som har lese- og skrivevansker
- kan arbeide med språk og tekst i flerkulturelle klasserom
- kan vurdere og bruke ulike undervisningsmetoder i skriveopplæringa for trinn 1–7, for elever med ulik språklig bakgrunn så vel som ulik skriftlig målform
- kan vurdere og analysere ulike typer norskfaglige læremidler for trinn 1–7

Generell kompetanse

Kandidaten

- er en sikker språkbruker i norsk muntlig, og stø i skriftlig nynorsk og bokmål
- kan nytte faglige kunnskaper til kritisk og konstruktiv refleksjon
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere norskundervisning på trinn 1–7 og grunngi faglige valg ut fra læreplan, forskning og erfaringskunnskap
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre om elevers læring og utvikling i norskfaget og på tvers av fag
- kan legge til rette for at arbeidet med litteratur og tekst kan styrke elevenes identitet, kulturforståelse og dannelse

Innhold

Emnet er konsentrert om disse fagområdene:

- Språkkunnskap
- Tekstkunnskap og elevtekstanalyse
- Den andre lese- og skriveopplæringa

Tematet språkkunnskap omhandler språket som system, og arbeidet med grammatikk har et didaktisk og kontrastivt perspektiv. Kunnskap om språknormering skal bidra til økt forståelse for sammenhengen mellom muntlig og skriftlig språkbruk. Tematet språkkunnskap omfatter også barns språkutvikling, i et sammenheng med språklig mangfold hvor barn har ulik språklig bakgrunn når de begynner på skolen.

Tekstkunnskap tar for seg arbeid med skriftlige og muntlige tekster i et retorisk og didaktisk perspektiv, og temaet elevtekster behandler både muntlige, skriftlige og sammensatte tekster. Det blir lagt vekt på tilrettelegging for arbeid med tekster i ulike sjangre og medier. Analyse av elevtekster og vurdering for læring står sentralt.

Den andre lese- og skriveopplæringa tematiserer videreutvikling av elevenes lese- og skriveferdigheter etter begynneropplæringa. Skrivning og lesing som grunnleggende ferdighet blir sett i sammenheng med de andre grunnleggende ferdighetene.

Gjennom arbeidet med temaeskal studentene lære om ulike arbeidsformer som er relevante for arbeidet på grunnskolenstrinn 1–7. Det flerspråklige og flerkulturelle perspektivet blir integrert i de ulike hovedtemaene. Det blir også lagt vekt på at studentene skal utvikle egen kompetanse i både skriftlige og muntligesjangre.

Studentene skal få forståelse for hvordan faglig og digital utvikling påvirker norsk lærerprofesjonen, for eksempel gjennom læreplaner, lovgrunnlag og nyere forskning, og hvordan digitale læremiddel kan brukes for å fremme kreativitet og problemløsning, kritisk tekstforståelse og demokratisk deltakelse.

Undervisnings- og læringsformer

Studentene vil møte varierte arbeidsformer. Tilnærminga til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesinger, arbeid i grupper og individuelt arbeid, og lærestoffet bygger på anerkjent forskningsbasert kunnskap. Studentenes arbeid på egen skolevil åpne for verdifull faglig og didaktisk refleksjon knyttet til både kunnskapsmål, ferdighetsmål og generell kompetanse i norskfaget. Digitale arbeidsformer skal også inngå som en sentral del av norskstudiet, både for læring, veiledning, samarbeid og dokumentasjon.

Arbeidsomfang

Forventa arbeidsinnsats for studenten: ca. 400 timer, inkl. timetall lagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelse og eksamensgjennomføring.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

I løpet av semesteret blir det gitt oppgaver av faglig og didaktisk karakter i tilknytning til temaene i emnet:

- Individuell skriftlig arbeidsmappe (målform: en tekst på bokmål og en på nynorsk)

Arbeidsmappa gir tekstgrunnlag for den skriftlige digitale vurderingsmappa til eksamen. Mappa skal inneholde to faglige, akademiske tekster, en på nynorsk og en på bokmål, på mellom 1500 og 2200 ord etter nærmere gitte retningslinjer. Tema for tekstene er elevtekster, grammatikk og den andre lese- og skriveopplæringa. Formålet med arbeidskravet er å arbeide jevnt med utvikling av akademisk skrivekompetanse, reflektere over aktuelt fagstoff, samt gi tekstgrunnlag til eksamensinnleveringa.

Studenten vil få respons fra lærer og/eller medstudenter på tekstene. I tilbakemelding til medstudenter skal kandidatene prøve ut ulike digitale tilbakemeldingsfunksjoner. Prosessen inkluderer et obligatorisk artikkelseminar. Mer detaljert beskrivelse av innholdet i arbeidskrava vil bli gitt ved undervisningsstart.

Alle arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell digital vurderingsmappe (målform: en tekst på bokmål og en på nynorsk)

Kandidatens to tekster fra arbeidsmappe leveres inn i eksamensmappe. I tillegg skriver kandidaten en refleksjonstekst på 1200–1500 ord der han/hun blant annet grunnngir valgenesom er tatt i skriveprosessen. Nærmere retningslinjer for innleveringene blir gitt av emneansvarlig.

Det gis en samlet karakter på vurderingsmappe.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått eksamen kan kandidaten forbedre den digitale mappe én gang.

Ved forbedring av karakter må nye arbeidskrav og ny mappe leveres ved neste ordinære eksamensgjennomføring.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem. I tillegg vil Utdanningsdirektoratet gjennomføre egne deltakerundersøkelser.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert desember 2020. Med forbehold om endringer før semesterstart.

Anmarksrud, Øistein & Vigdis Refsdal (2010). Gode lesestrategier - på mellomtrinnet. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. (80 sider)

Bjerke, Christian & Johansen, Ronny (2017). Begynneropplæring i norskfaget (kap. 7 - 8). Oslo: Gyldendal Akademisk

Iversen, Harald M. og Hildegunn Otnes (2016) «Kapittel 2 Å undervise i skriving» i Å lære å skrive Tekstkompetanse i norskfagets skriveopplæring. Oslo: Universitetsforlaget (30 sider).

Larsson, Ida, Åshild Søfteland & Urd Vindenes. (2020). Praktisk grammatikk. Oslo: Samlaget.

Løvland, Anne (2008). «Tekstkompetanse - ikke bare skriftkompetanse». I Møgen, Anne (red.) Lesing på skjerm. Kan lastes ned digitalt fra Lesesenteret, Universitetet i Stavanger: <https://www.uis.no/nb/tekstkompetanse-ikke-bare-skriftkompetanse>

Traavik, Hilde & Benthe K. Jansson (red.) (2013). Norsk boka 1. Norsk for grunnskolelærerutdanning 1-7. Oslo. Universitetsforlaget. (kap. 5-8, 9-11)

Traavik, Hilde & Benthe K. Jansson (red.) (2014). Norsk boka 2. Norsk for grunnskolelærerutdanning 1-7. Oslo. Universitetsforlaget. (kap. 5-10).