

# Studieplan for Konsekvenspedagogikk 1 - Sosial handlingskompetanse (30 studiepoeng) (2021–2022)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 30

**Studiets varighet:** 1 år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Fr. stad, evt. andresteder/delvis nettbasert, deltid.

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieopphold i utlandet
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Dette er et betalingsstudium. For nærmere informasjon om studieavgift, vennligst se [studiekatalog](#), eller kontakt [HiØ VIDERE](#). Kostnader forbundet med reise, kost og overnatting på samlingen i dette studiet er ikke medregnet i studieavgiften.

Konsekvenspedagogikk er rettet mot undervisning og opplæring i sosial handlingskompetanse. Konsekvenspedagogikk bygger på praktisk humanisme og eksistensialistisk filosofi, der mennesket betraktes som tenkende, villende og handlende. Friheten til å handle og det å ta ansvar for sine handlinger betraktes som grunnleggende elementer i sosial læring. Begrepet sosial handlingskompetanse er et gjennomgående tema i studiet. Dette handler om å lære å velge mellom formålstjenlige handlingsalternativer i samspill og samarbeid med andre. Det legges vekt på kritisk og etisk refleksjon og bevisstgjøring av egne holdninger i møte med praksisfeltet.

Utdanningen passer for arbeid i barnehage, grunnskole og videregående skole, men gir også egnet bakgrunn for arbeid i andre opplæringsarenaer, arbeidsmarkedsbedrifter, fengselsvesen og forebyggende tiltak.

Arbeidsomfang: Ca. 800 timer.

Krav om politiattest

Alle studenter/kursdeltakere skal levere [politiattest \(barneomsorgsattest\)](#), i forbindelse med opptak, som nevnt i forskrift om opptak til høyere utdanning kap. 6. Politiattesten skal ikke være eldre enn tre måneder, jf. politiregisterloven § 39 første ledd.

# Hva lærer du?

## Grad/tittel ved bestått studium

Ingen.

## Studiets læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten har

- kunnskap om konsekvenspedagogikkens (fagområdets) historie, egenart og relevans
- kunnskap om fagområdets sentrale teorier, problemstillinger, prosesser, metoder og forsknings- og utviklingsarbeid
- kjennskap til konsekvenspedagogiske opplæringstilbud og målgrupper
- kunnskap om problemstillinger knyttet til mangfold, kjønn, flerkulturelle perspektiv og tverrfaglig samarbeid på ulike konsekvenspedagogiske opplæringsarenaer

Ferdigheter

Kandidaten kan

- finne, vurdere og henvise til informasjon og faglitteratur, og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling
- anvende faglig kunnskap og resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg
- reflektere over egen faglig utøvelse i praksis og justere denne under veiledning
- analysere, vurdere og drøfte problemstillinger knyttet til egen faglig utøvelse

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan forholde seg kritisk og reflekterende til konsekvenspedagogisk praksis
- har kunnskap om og innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver og prosjekt individuelt og som deltaker i en gruppe, i tråd med etiske krav og retningslinjer
- kan formidle og diskutere faglige problemstillinger, både med fagfeller og i allmennheten

## Opptak

Generell studiekompetanse eller realkompetanse.

Deltagere uten formell kompetanse, eller som ikke ønsker å avlegge eksamen, kan følge studiet som etterutdanning (ikke studiepoenggivende). Deltakere som gjennomfører etterutdanning får utstedt kursbevis under forutsetning av at arbeidskrav er gjennomført tilfredsstillende underveis.

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

Studiet er fleksibelt organisert med fire fysiske helgesamlinger (fra fredag til søndag) og to webinarer (seminarer på nettet). Undervisningen på helgesamlingene kan følges som nettstudium etter nærmere avtale med fagansvarlig. Nettstudium forutsetter at tre eller flere studenter organiserer fysiske samlinger for å følge undervisningen i sanntid med veileder fra en konsekvenspedagogisk virksomhet. I tidsrommet mellom helgesamlingene arbeider studenten med oppgaver individuelt og i gruppe.

Studiet har følgende temaer:

#### Førstehelgesamling

Konsekvenspedagogikk og samfunnsoppdrag

- Hva er konsekvenspedagogikk og sosial handlingskompetanse?
- Hvorfor konsekvenspedagogikk?
- Sosial læring og konsekvenser

#### Andrehelgesamling

Menneske- og læringssyn

- Konsekvenspedagogikkens referanseramme og teoretiske forankring
- Eksistensialisme, pedagogisk filosofi og sosial handlingskompetanse

#### Tredjehelgesamling

Konsekvenspedagogisk metode

- Konsekvenspedagogiske metoder og deres begrunnelse
- Sosial handlingskompetanse, holdningsstyring og dialog

#### Fjerdehelgesamling

Konsekvenspedagogikk i praksis

- Rammer, struktur og organisering av opplæring
- Målgrupper og metodevalg i konsekvenspedagogisk praksis

## Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Under helgesamlingene veksler undervisningen mellom forelesninger, veiledning, gruppearbeid og seminarer med vekt på studentaktivitet og diskusjon.

Studiet er praksisrettet og innbefatter et praksisrelatert prosjekt i en konsekvenspedagogisk virksomhet (se "praksis" under).

I tidsrommet mellom helgesamlingene arbeider studenten i basisgrupper. Basisgruppen er en fast studentdrevet arbeidsgruppe bestående av 3-5 studenter. Studentene har selv ansvar for innhold og fordeling av arbeid i basisgruppen. Deltakelse i gruppearbeidet og hva gruppen arbeider med skal loggføres.

Studenten må påregne stor grad av egenaktivitet i form av tilegnelse av pensum, forberedelser til helgesamlingene, oppgaveskriving og hverandrevurdering. Akademisk skriving er en viktig del av lærings- og veiledningsprosessen i studiet, både i forbindelse med studieteknikk og oppgaveskriving underveis. Det vil bli gitt innføring i akademisk skriving generelt, rett kildehenvisning og bruk av bibliotekets tjenester. Det benyttes digitale undervisnings- og læringsverktøy i studiet.

Arbeidskrav

Arbeidskrav etter første helgesamling:

- En fagtekst på 2000 ord med en utdelt problemstilling relatert til temaet for helgesamlingen ("Konsekvenspedagogikk og samfunnsoppdrag") (individuelt)

Arbeidskrav etter andre helgesamling:

- En fagtekst på 2000 ord med en selvvalgt problemstilling relatert til en utlevert tekst innenfor temaet for helgesamlingen ("Menneske- og læringssyn") (individuelt)
- Muntlig presentasjon av egen fagtekst

Arbeidskrav etter tredje helgesamling:

- En fagtekst på 2000 ord med en selvvalgt problemstilling relatert til tema for tredje samling ("Konsekvenspedagogisk metode") (individuelt)

Arbeidskrav etter fjerde helgesamling:

- En fagtekst på 2000 ord med selvvalgt problemstilling relatert til tema for fjerdesamling ("Konsekvenspedagogikk i praksis") (individuelt)

Arbeidskrav knyttet til praksisperioden:

- Arbeidskravet knyttet til praksisperioden består av følgende tre deler: Gjennomført og godkjent praksisperiode, skriftlig praksisrapport og muntlig presentasjon av praksis.

Arbeidskrav knyttet til deltakelse i undervisningen:

- Det er obligatorisk (80 %) deltakelse i undervisningen gjennom hele studiet. Ved fravær fra en hel helgesamling stilles det krav om utarbeidelse av en skriftlig fordypningsoppgave relatert til samlingens læringsmål.

Deltakeresom gjennomfører studiet som etterutdanning skal ikke avlegge eksamen, men gjennomfører følgende avsluttende arbeidskrav:

- Individuell muntlig presentasjon og fagsamtale som følger beskrivelsen for individuell muntlig eksamen

Studentene/kursdeltakerne får gruppeveiledning og hverandrevurdering underveis på arbeidskravene som leveres i løpet av studiet.

Alle arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen eller få utstedt kursbevis.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen, ca. 30 minutter.

På eksamen skal studenten presentere én av sine to siste innleverte fagtekster (se Arbeidskrav). Tre uker før eksamen får studenten vite hvilken av fagtekstene som skal legges til grunn. Presentasjonen skal være på 15 minutter og vil følges av en 15 minutters sensorsamtale.

Tillatt hjelpemiddel: Studentens fire fagtekster (se Arbeidskrav).

Det benyttes karakterregel A-F.

Eksamen er muntlig og kan ikke påklages.  
Eksamen vurderes av intern og ekstern sensor.

Plagiatkontroll/fusk:

Arbeidskrav og eksamensbesvarelser kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent og vil anses som fusk eller forsøk på fusk. Se for øvrig [forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold](#).

## Praksis

Studiet har krav om praksis ved en virksomhet som jobber ut fra en konsekvenspedagogisk tilnærming. Praksisen skal ha et omfang tilsvarende en arbeidsuke. Alternativ praksisform kan være implementeringsarbeid knyttet til konsekvenspedagogikk ved egen arbeidsplass. Slik praksis krever forhåndsgodkjenning av fagansvarlig for studiet.

## Forsknings- og utviklingsarbeid

Deler av undervisningen i studiet vil være forskningsbasert og gi oppdatert kunnskap innen fagområdet. I løpet av studiet gjennomfører studenten arbeidskrav og får veiledning og tilegner seg på den måten innsikt i faglitteratur, teori, metode, akademisk skriving og kildebruk.

## Internasjonalisering

Studiet er unikt i nordisk sammenheng. Internasjonale perspektiv på faget vil bli ivarettatt gjennom faglitteraturen.

## Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger. Dette studiet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i studiet:

- HiØ gjennomfører nettbaserte studentevalueringer
- HiØ VIDERE og studieleder følger opp evalueringresultatet slik at det legges til rette for forbedring og utvikling av undervisnings- og læringskvaliteten.

## Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 18.08.2021.

Bay, J. (1982). Awikerne og ansvaret på vei mot konsekvenspedagogikk. (A. G. Eritsland, Overs.). Cappelen. (116 s.)

Bay, J. (2005). Konsekvenspedagogik: en pædagogik om eksistens og sosial handlingskompetence. Borgen. (224 s.)

Bay, J. (2008): Bemerkninger til pedagogiske metoder som kan danne grunnlaget for sosial læring. TAMU [eget opplag]. (62 s.)

Bay, J. (2010). Den vejledende samtale. TAMU [eget opplag]. (58s.)

Foros, P. B., & Vetlesen, A. J. (2015). Angsten for oppdragelse et samfunnsetisk perspektiv på dannelse. Universitetsforlaget. (288 s.)

Grahn, P., Nordby, P., Pettersen, S. & Sæteren, Ø. (1998). Delkompetanse er kompetanse. Kjelle videregående skole [eget opplag]. (154 s.)

Halvorsen, T. (2017). Pedagogikkens pionerer. Gyldendal Akademisk. (303 s.)

Hammerlin, Y., & Larsen, E. (1997). Menneskesyn i teorier om mennesket. Ad Notam Gyldendal. (277 s.)

Holth, I., & Madsen, O. J. (2019). Selvhjelpsverktøyet Psykologisk førstehjelp. I M. Pettersvold & S. Østrem (Red.), Problem barna: Manualer og metoder i barnehage, skole og barnevern (s. 37–56). Cappelen Damm.

Illeris, K., Katznelson, N., Nielsen, J. C., Simonsen, B., & Sørensen, N. U. (2009). Ungdomsliv: mellom individualisering og standardisering. Samfundslitteratur. (324 s.)

Madsen, O. J. (2017). Den terapeutiske kultur. Universitetsforlaget. (224 s.)

Sartre, J.-P. (1993). Eksistensialisme eller humanisme (C. Hambro, Overs.; 2. utg.). Cappelen. (Opprinnelig utgitt 1946) (67 s.)

Solli, K.-A. (2010). Inkludering og spesialpedagogiske tiltak - motsetninger eller to sider av samme sak? FOU i praksis, 4 (1), 27–45.

Øyen, S. A., & Solheim, B. (2013). Akademisk skriving - en skriveveiledning. Cappelen Damm Akademisk. (112 s.)

## TILLEGG

Grönlund, P. (Regissør). (2019). Goliat [Film] B-Reel Films.

Nylenna, M. (Programleder). (2017, 10. oktober). Barn av individualismen. I Verdibørsen. NRK  
<https://radio.nrk.no/serie/verdiboersen/sesong/201710/mkrv17010417>

Jensen, R. (2016). Kollektiv læring og skolebasert kompetanseutvikling. Oplandske bokforlag. (Utdrag: sidene 13-25 og 43-47)

## Studieopphold i utlandet

Studenten kan gjennomføre praksis ved TAMU i Danmark.

## Jobb og videre studier

Etter gjennomført og bestått Konsekvenspedagogikk 1- sosial handlingskompetanse (30 studiepoeng), kan du søke om opptak til [Konsekvenspedagogikk 2 \(30 studiepoeng\)](#) ved Høgskolen i Østfold.

Konsekvenspedagogikk 1- sosial handlingskompetanse vil kunne inngå i en bachelorgrad med pedagogikk i fagkretsen. I yrkessammenheng vil studiet være relevant i yrker som har med utvikling og opplæring av barn og unge å gjøre.

## Studieplanen er godkjent og revidert

## Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntsen, 26.05.2009

## Studieplanen er revidert

Studieleder Alf Rolin, 09.02.2021

Førsteamanuensis Tor Freyr, 09.02.2021

## Studieplanen gjelder for

Studieplan gjelder for perioden 2021-2022

## Studieprogramansvarlig

HiØ VIDERE.

Studieleder, Alf Rolin Fagansvarlig Tor Freyr

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

### Høst 2021

#### Obligatoriske emner

LS30KOP21 · Del 1 av 2

Konsekvenspedagogikk 1  Emneside mangler

### Vår 2022

#### Obligatoriske emner

LS30KOP21 · Del 2 av 2

Konsekvenspedagogikk 1  Emneside mangler

stp

# **Emner som ikke er tatt med**

## **Emnesiden finne ikke**

– LS30KOP21 2021h