

Studieplan for Klinisk sykepleie – Anestesisykepleie (masterstudium) fra og med 2. studieår (2021–2022)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 120

Studiets varighet: 2 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Fredrikstad

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Andre vilkår for gjennomføring av studiet
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieopphold i utlandet
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Masterstudium i klinisk sykepleie har fire studieretninger:

- Avansert klinisk allmennsykepleie
- Anestesisykepleie
- Intensivsykepleie
- Operasjonssykepleie

For tre av studieretningene er det åpnet for direkte opptak til 2. studieår: Anestesi-, intensiv- og operasjonssykepleie.

De ulike studieretningene innretter seg mot ulike pasientmålgrupper, samtidig som de har et felles fokus: å gi studentene vurderings- og handlingskompetanse til å ivareta en spesialisert klinisk sykepleierfunksjon, og til å arbeide kunnskapsbasert med utgangspunkt i økte kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse.

- Studieretningen anestesisykepleie er regulert av rammeplan for videreutdanning i anestesisykepleie, fastsatt av Utdannings- og forskningsdepartementet 01.12.2005.

- Utdanningene i anestesisykepleie, intensivsykepleie og operasjonssykepleie er inkludert i Kunnskapsdepartementets prosjekt om utvikling av retningslinjer for helse- og sosialfagutdanningene (RETHOS), fase 3. Nye forskrifter om retningslinjer for disse utdanningene er ventet å tre i kraft i august 2022.

For spesifikk informasjon om andre studieretninger enn anestesisykepleie, se den enkelte studieplan.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Master i klinisk sykepleie / Master in Clinical Nursing.

Studieretning: Anestesisykepleie / Anesthesia nursing

Studiets læringsutbytte

Læringsutbytter er beskrevet for hver enkelt studieretning. Sluttkompetanse for anestesisykepleie fremgår her. For øvrige studieretninger vises det til egne studieplaner. Læringsutbytter som er felles for alle studieretninger er merket med *.

Anestesisykepleie - Kunnskap:

Kandidaten

- har avansert kunnskap om anestesisykepleiers funksjon, ansvar og arbeidsoppgaver
- har avansert kunnskap om anatomi, fysiologi, patofysiologi og mikrobiologi med relevans for utøvelsen av anestesisykepleie
- *har avansert kunnskap om sykepleie og medisinsk behandling av akutt, kritisk, kronisk syke og/eller skadde pasienter
- har avansert kunnskap i å identifisere og vurdere pasientens behov for anestesisykepleie pre-, per- og postoperativt, samt om mulige tiltak og forebygging av komplikasjoner
- har avansert kunnskap om anesthesiologi og akuttmedisin
- har avansert kunnskap om funksjon, kontroll, anvendelse og vedlikehold av avansert medisinsk teknisk utstyr og digitale verktøy innenfor anestesisykepleierens fagområde
- har avansert kunnskap om kliniske, faglige og etiske problemstillinger innenfor anestesisykepleierens fagområde, med utgangspunkt i anestesisykepleiens historie, fagkunnskap, forskning, brukerkunnskap og erfaring
- *har avansert kunnskap om pasientsikkerhet, faglig ledelse og veiledning i arbeid med tjenesteforbedring og innovasjonsprosesser
- har avansert kunnskap om kommunikasjon og samhandling med pasient og pårørende i krise
- *har inngående kunnskap om pasientens sykdomsprosesser, reaksjoner og behov i et alders-, kjønns-, sosialt- og flerkulturelt og samisk perspektiv
- *har inngående kunnskap om etikk, lover og forskrifter som regulerer bruk av teknologi, for å kunne bruke utstyret på en sikker og forsvarlig måte og forebygge pasientskade og/eller funksjonstap
- *har inngående kunnskap om hva som kjennetegner helhetlige pasientforløp og risikofylte overganger
- *har inngående kunnskap om prinsipper for kunnskapsbasert praksis, inklusive metoder for systematisk innhenting, vurdering, implementering av ny kunnskap og endringsprosesser
- *har inngående kunnskap om vitenskapsteori, metode og forskningsetikk
- *kan analysere faglige, pedagogiske, organisatoriske, og samfunnsmessige problemstillinger innenfor helsetjenesten
- *kan analysere faglige problemstillinger knyttet til helseteknologiske løsninger

Anestesi-sykepleie - Ferdigheter:

Kandidaten

- kan analysere og forholde seg kritisk til eksisterende teori innen anesthesiologi, avansert medisinsk behandling og anestesi-sykepleie, og arbeide selvstendig og i utførelsen av anestesi-sykepleie i samarbeid med anestesilege
- kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer innen anestesi-sykepleie
- kan analysere, visesammenhenger og integrere medisinske og naturvitenskapelige fag som grunnlag for faglig forsvarlig anestesi-sykepleie
- kan analysere kliniske, faglige og etiske problemstillinger innenfor anestesi-sykepleie
- kan analysere faren for komplikasjoner i utførelse av anestesi-sykepleie, anesthesiologi og avansert medisinsk behandling, og jobbe selvstendig med problemløsning
- kan bruke relevant medisinsk teknisk utstyr innen anestesi-sykepleie
- *kan bruke anerkjente pedagogiske prinsipper til å veilede og undervise personell i kom pleksepasientsituasjoner, og til å veilede studenter under utdanning
- *kan analysere og forholde seg kritisk til teknologiens muligheter og begrensninger
- kan selvstendig planlegge og gjennomføre avansert anestesi-sykepleie og delegert medisinsk behandling til akutt, kritisk, kronisk syke og/eller skadde pasienter
- kan utøve avansert og faglig forsvarlig anestesi-sykepleie i samsvar med etiske og juridiske prinsipper
- kan gjennomføre anestesi og overvåke avansert medisinsk behandling, observere, vurdere og forstå symptomer og funn hos aktuelle pasientgrupper
- *kan gjennom kommunikasjon og samhandling identifisere og vurdere pasientens generelle og spesielle behov, ressurser og problemer
- *kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset helsetjenesterelatert forsknings- eller utviklingsarbeid i tråd med gjeldende forskningsetiske prinsipper under veiledning
- *kan gjennomføre utviklings- og forbedringsarbeid med utgangspunkt i relevant fag- og forskningskunnskap, brukerkunnskap og erfaringskunnskap
- kan gjennomføre systematiske og faglig relevante undersøkelser og vurdere helsetilstanden til pasienter

Anestesi-sykepleie - Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan analysere sammensatte og kom pleksepasientsituasjoner for å kunne planlegge og gjennomføre helhetlig og forsvarlig anestesi-sykepleie, og foreslå tiltak i samarbeid med andre faggrupper
- kan analysere og kommunisere anestesi-sykepleiefaglige vurderinger og ta selvstendig stilling i etiske dilemmaer
- *kan analysere og kritisk vurdere eget arbeid, benytte relevant forskning og bidra til kunnskapsbasert sykepleiepraksis
- kan analysere og delta i relevant innovasjons- og forskningsarbeid for å forbedre helse- og om sorgstjenestetilbudet generelt og sykepleietilbudet spesielt
- kan anvend sine kunnskaper til å prioritere hensiktsmessig i akutsituasjoner for å handle raskt og forsvarlig i samhandling med teamet, slik at pasientens livsviktige funksjoner opprettholdes eller gjenopprettes
- kan anvend sine kunnskaper om relevant kommunikasjon i samhandling med leger og annet helsepersonell, spesielt i akutte og ustabile situasjoner, på en måte som ivaretar personvern og pasientsikkerhet
- *kan anvende pedagogiske og fagdidaktiske metoder for å informere, undervise og veilede pasienter, brukere, pårørende og annet helsepersonell tilpasset deres kompetanse
- *kan anvende kommunikasjon og samhandling for å støtte pasienten i å ta velinformerte beslutninger for å fremme mestring, funksjon og livskvalitet, og for å sikre at pasienter, brukere og pårørendes medbestemmelse og autonomi ivaretas

- *kan anvendes sine kunnskaper og ferdigheter til å lede og arbeide effektivt i team, ha god forståelse for grensene for egen kompetanse og innsikt i andre profesjoners kompetanse og når disse bør involveres
- *kan kommunisere og samarbeide flerfaglig og tverrfaglig i pasientbehandlingen for å sikre effektive og gode pasientforløp
- *kan innhente, vurdere og anvende kunnskap for å utvikle egen kompetanse og dermed bidra til høy kvalitet på eget klinisk arbeid
- kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor anestesisykepleie både med leger, annet helsepersonell, andre faggrupper og allmennheten
- *kan initiere og delta aktivt i forsknings-, pasientsikkerhets- og utviklingsarbeid og medvirke til innovative metoder og løsninger på relevante problemstillinger for akutt, kritisk, kronisk syke og/eller skadde pasienter
- *kan kritisk vurdere og bidra til nytenkning om hensiktsmessigheten og anvendelsen av digitale og teknologiske løsninger i helsetjenesten
- kan bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser innen anestesisykepleie

Opptak

Bachelor i sykepleie, eller tilsvarende utdanning på minimum 180 studiepoeng,

og offentlig godkjenning/autorisasjon som sykepleier,

og minimum to års relevant arbeidserfaring som sykepleier

og bestått videreutdanning i anestesisykepleie (jf. studieplan fra og med 2019), eller tilsvarende utdanning på minimum 90 studiepoeng

Andre vilkår for gjennomføring av studiet

Masterstudium i klinisk sykepleie reguleres av til enhver tid gjeldende styringsdokumenter, og som student plikter du å gjøre deg kjent med disse:

- Lov om universiteter og høyskoler av 2005. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-04-01-15>
- Forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold. <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2018-02-08-229>

De ulike studieretningene reguleres av forskrift om nasjonale retningslinjer:

- Studieretningen anestesisykepleie er regulert av forskrift til rammeplan for videreutdanning i anestesisykepleie (2005): <https://lovdata.no/forskrift/2005-12-01-1388>

Ny forskrift om retningslinjer for utdanningen er ventet å tre i kraft i august 2022. Senere studieplaner vil justeres i henhold til nye retningslinjer.

For studenter med direkte opptak til 2. studieår er det ikke krav til politiattest og medisinsk testing, da disse kun skal følge teoretiske emner. Dersom det allikevel skal gjennomføres oppgaver i tilknytning til praksisfelt inntreffer regler om politiattest. <https://www.hiof.no/studier/praksis/politiattest/>

For øvrige studenter vises det til fullstendige studieplaner for Master i klinisk sykepleie.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Masterstudium i klinisk sykepleie er en overbygning for fire ulike studieretninger, alle med et totalt omfang på 120 studiepoeng. Studiet fokuserer på akutt, kritisk og/eller kronisk syke, samt pasienter i palliativ fase i primær- eller spesialisthelsetjenesten med behov for avansert kunnskapsbasert sykepleie, medisinsk og/eller kirurgisk behandling.

De sentrale delene i studiet er konsentrert rundt fem hovedområder som anses som sentrale for sluttkompetansen i alle fire studieretninger:

- Avansert vurderings-, beslutnings- og handlingskompetanse
- Helsekompetanse, opplæring og veiledning
- Den akutte og kritiske sykepasienten
- Den kroniske sykepasienten
- Avansert klinisk spesialsykepleie

Det er utarbeidet sluttkompetansebeskrivelser for hver enkelt studieretning. Formålet er å utdanne funksjonsdyktige spesialsykepleiere med kompetanse til å ivareta sin spesifikke funksjon, henholdsvis som allmennsykepleier, anestesisykepleier, intensivsykepleier eller operasjonssykepleier.

For studenter som skal fullføre en mastergrad etter endt videreutdanning, består studietilbudet av to fellesemner på totalt 40 studiepoeng.

HØST:

- HOVMFEL40521 Vitenskapsteori, forskningsetikk og metode (10 studiepoeng)

Emnet gir kunnskap innen vitenskapsteori, forskningsetikk og metode, samt kompetanse til å ta i bruk relevante metoder for å innhente, systematisk vurdere og anvende kunnskap i fagutvikling og forbedringsarbeid.

VÅR:

- HOVMFEL40721 Masteroppgave i klinisk sykepleie (30 studiepoeng)

I masteremnet utfører studentene et selvstendig fagutviklings-, kvalitetsforbedrings- eller forskningsarbeid individuelt eller i gruppe. Arbeidet utføres under veiledning. Det arrangeres jevnlig masterseminarer hvor studentene får anledning til å presentere, reflektere og diskutere temaer, problemstilling og framgangsmåte i masteroppgaven sin, og få veiledning og tilbakemelding fra lærer og medstudenter.

Progresjonskrav fremgår av den enkelte emnebeskrivelse. Vitenskapsteori og metode må være bestått før studenten kan levere masteroppgave til vurdering.

Ved godskrivning av tidligere relevant utdanning kan det stilles krav om at enkelte emner må tas som supplement, det vil si at studenten vil ha inkludert flere studiepoeng i sin endelige mastergrad. For studenter med videreutdanning innen henholdsvis anesthesi-, intensiv- eller operasjonssykepleie på 90 studiepoeng vil det vurderes i hvert enkelt tilfelle om innpassing kan innvilges for emner fram til 3. semester. Studenten vil i disse tilfellene kunne bygge på sin tidligere videreutdanning ved ta emnene HOVMFEL40521 Vitenskapsteori, forskningsetikk og metode, for så å kunne starte i emnene HOVMFEL40721 Masteroppgave i klinisk sykepleie.

Se studiemodell for nærmere informasjon om oppbygging og sekvens.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Undervisnings- og læringsformer:

- Studentaktive undervisnings- og læringsformer og bruk av digitale verktøy og medier som understøtter læring har stor plass i studiet. Gjennom studentaktive læringsformer forventes det at studentene tar medansvar både for egen og medstudenters læring og faglige utvikling.

- Praksisstudier er en sentral undervisningsform i gradstudiet. Studenter som kvalifiserer for direkte opptak til 2. studieår gjennom tidligere avlagt videreutdanning skal normalt ikke ha veiledet praksis. Kritiske refleksjoner over praksis inngår som en viktig del av studiene.
- Tilbakemeldinger fra faglærer gis på studieoppgaver, inkludert arbeidskrav. På enkelte oppgaver gir medstudenter tilbakemelding. Se emnebeskrivelser for mer informasjon. I arbeidet med masteroppgaven gis tilbakemeldinger i seminar og ved individuell veiledning.

Bruk av bibliotek:

- Biblioteket tilbyr veiledning i litteratursøk og referanseteknikk, utlån av bøker, tidsskrifter og teknisk utstyr, samt tilgang til databaser.

Akademisk skriving og lesing:

- Gjennom hele studiet vil studentene få skriftlige oppgaver individuelt og i grupper for å trene på faglig og akademisk skriftlig fremstilling. Det organiseres eget skrivekurs. Det forventes at studentene er i stand til å lese og forstå engelsk faglitteratur.

Læringsplattform og bruk av digitale verktøy:

- Studentene må benytte den elektroniske læringsplattformen aktivt. Her må studentene daglig holde seg orientert om kunngjøringer og diskusjonsinnlegg. Informasjonsutveksling foregår i hovedsak via læringsplattformen og høgskolens e-post.

Arbeidskrav og vurderingsformer:

- Det er knyttet arbeidskrav til de fleste emner i studiet. Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskrav må være vurdert til godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.
- Vurderingsformene er varierte og tilpasset det forventede læringsutbyttet i hvert emne, samt krav i nasjonale forskrifter og rammeplaner for utdanningene.

Karaktersystem:

- Vurderingsuttrykkene som benyttes ved eksamen er bokstavkarakterer A-F, alternativt karakterene Bestått / Ikke bestått. Eksamensbesvarelser sensureres av to sensorer.
- Det henvises til den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon.
- Alle emner har avsluttende karakter som framkommer på vitnemålet.

Plagiatkontroll/fusk:

- Masteroppgaver skal til elektronisk plagiatkontroll.
- Andre emner og arbeidskrav kan bli gjenstand for plagiatkontroll.
- Manglende innlevering av elektronisk eksamensbesvarelse kan medføre at besvarelsen ikke blir sensurert.
- Besvarelser som er helt eller delvis identiske, vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som forsøk på fusk.

Se for øvrig forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold <https://lovdata.no/forskrift/2018-02-08-229>

Praksis

Det vises til fullstendig studieplan for Master i klinisk sykepleie.

Studenter med direkte opptak til 2. studieår har normalt ikke veiledet praksis knyttet til sine emner.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Masterstudium i klinisk sykepleie bygger på relevant forskning innen fagfeltet. Fagmiljøet er engasjert i FoU-arbeider med forskning innen blant annet:

- persontretrert praksis i kommunehelsetjenesten
- symptomforskning
- pasientrapporterte utfallsmål
- demensomsorg
- akutt kritisk syke og/eller skadde mennesker, både i forbindelse med opphold og behandling i spesialisthelsetjenesten og prehospitalt
- kompetanseutvikling
- den digitale utviklingen i kommunale og spesialisthelsetjenesten

Studentene vil tidlig i studiet gjøres kjent med forskning både i undervisning, studieoppgaver og casestudier. Studentene vil bli invitert til å arbeide med delprosjekter innenfor ansattes FoU-arbeider. Gjennom masteroppgaven skal studentene gjennomføre et selvstendig vitenskapelig arbeid under veiledning, dette arbeidet kan ha utgangspunkt i et prosjekt som ansatte også er involvert i.

Internasjonalisering

I utdanningen legges det vekt på kulturforståelse, hvordan sykepleie utøves i ulike kulturer og sykepleiens utvikling i et internasjonalt perspektiv.

Studentene vil få kjennskap til pågående internasjonale forskningsprosjekt som foregår ved HiØ gjennom undervisning og studieoppgaver, inkludert masteroppgaven.

Undervisningsspråket er hovedsakelig norsk. Enkelte tema eller emner undervises på engelsk. Internasjonal litteratur er en viktig del av pensumlitteraturen til Masterstudium i klinisk sykepleie.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert, på emne- og programnivå, for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet.

Les mer om studentmedvirkning i kvalitetsarbeidet: <https://www.hiof.no/studier/studentmedvirkning-i-kvalitetsarbeidet/>

Litteratur

Se den enkelte emnebeskrivelse.

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid vil bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Studieopphold i utlandet

Høgskolen har etablert samarbeid med universiteter og høyskoler i og utenfor Europa, og oppfordrer studentene til å ta deler av studiet ved en samarbeidende institusjon i utlandet. Vi anbefaler at varigheten på oppholdet er tre måneder. Det vil imidlertid også gis anledning til utveksling av kortere varighet. Det vil primært være aktuelt med utveksling i 4. semester i forbindelse med datainnsamling til masteroppgaven, men utveksling på andre tidspunkter i forbindelse med vitenskapsteori og metodeemner og/eller emner med praksisstudier vil kunne være aktuelt.

Det finnes også ordninger for ansattmobilitet som kan være aktuelle for fagansatte tilknyttet masterstudiet i klinisk sykepleie.

All utveksling forutsetter forhåndsgodkjenning av studieleder / dekan for å sikre at læringsutbyttet er i samsvar med styrende forskrift og rammeplaner.

Studentutveksling baserer seg på eksisterende avtaler med våre samarbeidsinstitusjoner og omfatter for tiden:

- Queensland University of Technology, Australia
- Arcada, Finland
- University of Ulster, Nord-Irland
- Högskolan Borås, Sverige
- Högskolan Väst, Sverige

Fakultet for helse, velferd og organisasjon har et internasjonalt team som i samarbeid med faglæreresamordner utvekslingen. Se mer informasjon på høgskolens nettsider for samarbeidspartnere og kontaktinformasjon til internasjonalt team.

Jobb og videre studier

Relevans for arbeidsliv:

- Flere nasjonale utredninger, inkludert NAVs bedriftsundersøkelse fra 2019, viser at det er stor mangel på spesialsykepleiere i helsetjenesten.
- Masterstudium i klinisk sykepleie gir kompetanse til å arbeide med akutt, kritisk og kronisk sykepasienter med komplekse sykdomsbilder, i tillegg til å jobbe med fagutviklings-, kvalitets-, og forskningsarbeid.
- En økende andel eldre pasienter, pasienter med kroniske sykdommer, og pasienter med mer komplekse sykdomsbilder, samt stadig mer spesialiserte behandlingstilbud og økende bruk av teknologi stiller høye krav til sykepleieres kliniske kompetanse både i primær- og i spesialisthelsetjenesten.
- I tråd med samfunnets krav til forskningsbasert praksis bidrar studiet til å øke teoretisk, praktisk og forskningsbasert kunnskap innen klinisk sykepleie innenfor de ulike studieretningene. Studiet legger grunnlag for en kritisk, reflektert tilnærming, samt anvendelse av relevant forskning både i direkte pasientkontakt (klinisk), i undervisning og i forsknings- og fagutviklingsarbeid.

De ulike studieretningene retter seg inn mot ulike funksjonsområder innen spesialsykepleie i primær- og spesialisthelsetjenesten:

- Studieretning operasjonssykepleie gir kompetanse til å arbeide med operasjonspasienter, og med den avanserte og høyteknologiske behandlingen som gis ved ulike operasjons- og kirurgiske enheter.
- Studieretning anestesisykepleie gir kompetanse til å arbeide med pasienter som trenger anestesi (narkose/bedøvelse) i forbindelse med kirurgiske operasjoner eller medisinske undersøkelser, med livredning både i og utenfor sykehus og deltagelse i team som ivaretar den akutte og kritiske sykepasienten.
- Studieretning intensivsykepleie gir kompetanse til å arbeide med akutte og kritiske sykepasienter på blant annet intensivavdelinger, postoperative avdelinger, nyfødte intensiv og medisinsk overvåkning.
- Studieretning avansert klinisk allmennsykepleie gir kompetanse til å arbeide med pasienter med både akutte, kortvarige og kroniske tilstander i kommunale helse- og omsorgstjenester, med spesiell vekt på kroniske sykdommer og pasienter med flere og sammensatte tilstander, blant annet med både somatiske, psykiske og rusrelaterte helseutfordringer og sykdommer. Fullført og bestått masterstudium kvalifiserer til spesialistgodkjenning i klinisk allmennsykepleie.

Masterstudium i klinisk sykepleie kan også gi mulighet for å jobbe i humanitære organisasjoner i katastrofe- og krigsrammede områder, forsvarets sanitetsstyrker, eller prehospitalt innen ambulanseluftambulanser, redningstjeneste og offshorevirksomhet.

Videreutdanning:

Mastergraden gir kompetanse for opptak til doktorgradstudier (ph.d.). Med bakgrunn i en femårig sykepleierutdanning, eller ofte definert som «helsevitenskapelig» bakgrunn, vil kandidatene etter fullført og bestått Masterprogram i klinisk sykepleie kunne søke opptak til ulike ph.d.-programmer inkludert:

- ph.d. i medisin og helsefag ved Universitetet i Oslo: <https://www.med.uio.no/forskning/phd/>
- ph.d. i helse og medisin ved Universitetet i Stavanger: <https://www.uis.no/forskning-og-ph-d/forskerutdanning/ph-d-program-i-helse-og-medisin/>
- ph.d. i personorientert helsearbeid ved Universitetet i Sørøst-Norge: <https://www.usn.no/forskning/doktorgradsutdanning/>
- ph.d. i helsevitenskap ved Universitetet i Tromsø: https://uit.no/utdanning/program/616892/ph_d_-_utdanning_i_helsevitenskap
- ph.d. i helsevitenskap ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet: <https://www.usn.no/english/research/postgraduate-studies-phd/our-phd-programmes/person-centred-health-care/> og <https://www.ntnu.no/studier/phhls>
- ph.d. i helsevitenskap ved OsloMet: <https://www.oslomet.no/studier/hv/phd-hv/helsevitenskap-phd>

I tillegg til fem årig grunnutdanning (f.eks. sykepleie/helsevitenskap) stiller de fleste institusjonene også krav om at gjennomsnittskarakteren på bachelorgraden ikke skal være dårligere enn C, at emner på masternivå skal ha en gjennomsnittskarakter ikke dårligere enn B og at mastergradsoppgaven skal ha karakteren B eller bedre.

Studiet vil også, kombinert med pedagogisk utdanning, kvalifisere kandidater for undervisningsstillinger i høyere utdanning.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Studieprogrammet er akkreditert av Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT), 21.09.2020. Kunnskapsdepartementet har godkjent at studieprogrammet etableres, 12.10.2020. Studieplanen er godkjent av dekan Terje Grøndahl, 01.09.2020

Studieplanen er revidert

Studieleder Randi Magnus Sommerfelt, 16.12.2020

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2021-2022. Oppstart høst 2021.

Studieprogramansvarlig

Fakultet for helse, velferd og organisasjon.
Studieleder Randi Magnus Sommerfelt

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2021

Obligatoriske emner

HOVMFEL40521
Vitenskapsteori, forskningsetikk og metode

stp

Vår 2022

Obligatoriske emner

HOVMFEL40721

Masteroppgave i klinisk sykepleie

stp

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2022 00:21:32

HOVMFEL40521 Vitenskapsteori, forskningsetikk og metode (Høst 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlige: Vigdis Abrahamsen Grøndahl, Ann-Chatrin Linqvist Leonardsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i klinisk sykepleie – allestudieretninger

Absolutte forkunnskaper

Ingen ut over opptakskrav.

Undervisningssemester

3. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har inngående kunnskap om vitenskapsteori, metode og forskningsetikk
- har inngående kunnskap om systematisk arbeid med kvalitetsforbedring og forutsetninger for vellykkede endringsprosesser
- har bred kunnskap om brukermedvirkning i forskning, utviklings- og forbedringsarbeid

Ferdigheter

Kandidaten

- kan bruke relevante metoder for å innhente, systematisk vurdere og anvende kunnskap i forskning, fagutvikling og forbedringsarbeid

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan innhente, vurdere og anvende kunnskap for å utvikle egen kompetanse og dermed bidra til høy kvalitet på eget klinisk arbeid

Innhold

- Vitenskapsteori
- Forskningsprosessen
- Ulike forskningsmetoder og metodologiske prinsipper
- Forskningsetiske perspektiver
- Forbedrings-, innovasjons- og endringsprosesser
- Brukermedvirkning i forskning

Undervisnings- og læringsformer

Studentaktive undervisnings- og læringsformer og bruk av digitale verktøy og medier som understøtter læring har stor plass i studiet. Dette gjelder både seminarer, gruppearbeid, ferdighetstrening, simulering, forelesninger, selvstudier, veiledning og diskusjoner.

Arbeidsomfang

280 timers arbeidsinnsats

Praksis

Ingen praksisstudier i emnet

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Ingen

Eksamen

Skriftlig hjemmeeksamen i gruppe

Varighet: Fire dager (96 timer)

Eksamen avlegges i gruppe på inntil 3 studenter.

Omfang: Inntil 2500 ord.

Karakterregel A-F.

Sensorordning

Interne sensorer

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underviseevaluering ved referansegruppe
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i programutvalg.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 06.06.2021

Aveyard, H. (2019). Doing a literature review in health and social care. McGraw-Hill/Open University Press.

Braun, V. & Clarke, V. (2006) Using thematic analysis in psychology, *Qualitative Research in Psychology*, 3:2, 77-101, DOI: 10.1191/1478088706qp063oa

Den nasjonale forskningsetiske komiteene. Regional forskningsetisk komite for medisinsk og helsefaglig forskningsetikk.

<https://www.etikkom.no/FBIB/Praktisk/Forskningsetiske-enheter/Regionale-komiteer-for-medisinsk-og-helsefaglig-forskningsetikk/>.

Foldnes, N., Grønneberg, S., Hermansen, G.H. (2018). Statistikk og dataanalyse: en moderne innføring. Oslo, Cappelen Damm akademisk, ISBN: 978-82-02-51268-2.

Graneheim, U. H., & Lundman, B. (2004). Qualitative content analysis in nursing research: concepts, procedures and measures to achieve trustworthiness. *Nurse education today*, 24(2), 105-112.

Kvale, S., & Brinkman, S. (2018). *Det kvalitative forskningsintervju*. Oslo, Gyldendal akademisk.

Malterud K, Elvbakken KT. (2020). Patients participating as co-researchers in health research: A systematic review of outcomes and experiences. *Scandinavian Journal of Public Health*. Aug;48(6):617-628. doi: 10.1177/1403494819863514. Epub 2019 Jul 18. PMID: 31319762.

Reinar, L.M., & Jamtvedt, G. (2010). Hvordan skrive en systematisk oversikt? *Sykepleien Forskning*, 5 (3); 238-246.

Pallant, J. (2020). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using IBM SPSS*. Routledge. Kap. 2, 3, 4, 6, 11, 16, 17.

Polit, D.F., & Beck, C.T. (red.). (2017). *Nursing research: generating and assessing evidence for nursing practice*. (10th ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer Health.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2022 00:17:10

HOVMFEL40721 Masteroppgave i klinisk sykepleie (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlige: Vigdis Abrahamsen Grøndahl, Ann-Charin Linqvist Leonardsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i klinisk sykepleie – alle studieretninger.

Absolutte forkunnskaper

Bestått emnet HOVMFEL40521 Vitenskapsteori, forskningsetikk og metode (10 studiepoeng).

Undervisningssemester

4. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har inngående kunnskap om prinsipper for kunnskapsbasert praksis, inklusive metoder for systematisk innhenting, vurdering, implementering av ny kunnskap og endringsprosesser
- har spesialisert innsikt i et valgt fagområde innenfor avansert klinisk sykepleie

Ferdigheter

Kandidaten

- kan analysere kliniske, faglige og etiske problemstillinger innenfor eget fagområde
- kan analysere relevante teorier, metoder og fortolkninger, og gjennomføre et avgrenset vitenskapelig arbeid i tråd med forskningsetiske retningslinjer under veiledning
- kan gjennomføre utviklings- og forbedringsarbeid med utgangspunkt i relevant fag- og forskningskunnskap, brukerkunnskap og erfaringskunnskap
- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset helsetjenesterelatert forsknings- eller utviklingsarbeid i tråd med gjeldende forskningsetiske prinsipper under veiledning

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan analysere og delta i relevant innovasjons- og forskningsarbeid for å forbedre helse- og omsorgstjenestetilbudet generelt og sykepleietilbudet spesielt, i spesialist- og/eller kommunehelsetjenesten
- kan anvend sine kunnskaper og ferdigheter til å implementere kunnskapsbasert praksis
- kan initiere og delta aktivt i forsknings-, pasientsikkerhets- og utviklingsarbeid og medvirke til innovative metoder og løsninger på relevante problemstillinger for akutt, kritisk, kronisk syke og/eller skadde pasienter

Innhold

- Design for mastergradsoppgaven
- Problemstilling/tema og valg av design
- Innsamling og analyse av kvalitative/kvantitative data
- Mastergradsoppgaven

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen knyttet til tema design inneholder enkelte ressursforelesninger, selvstudier, arbeid i grupper og ferdighetstrening knyttet til innsamling og bearbeiding av enten kvalitative eller kvantitative data.

Veiledning er hovedkomponenten under arbeidet med mastergradsoppgaven og av den grunn obligatorisk. Studenten får tilbud om 20 timer veiledning. Under veiledningen skal studenten presentere og diskutere de ulike valgene under forskningsprosessen, slik at studenten får den nødvendige kvalitetssikringen ved innsamlingen og analysen av data materialet, samt at forskningsprosessen foregår innenfor forskningsetiske retningslinjer.

I tillegg får studenten under veiledningen anledning til å presentere og diskutere arbeidet med selve oppgaven i seminar.

Høgskolens elektroniske læringsplattform benyttes for diskusjon og utveksling av informasjon mellom seminar og veiledningsmøter.

Arbeidsomfang

850 timers arbeidsinnsats.

Praksis

Ingen praksisstudier i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltagelse og presentasjon på minimum to masterseminar.
- Innlevering av oversikt over selvalgt litteratur, ca. 1500 sider.
- Deltagelse i 10 timer veiledning. 4 veiledningstimer må gjennomføres i første semester av emnet.
- Bestått alle tidligere emner i studieprogrammet

Arbeidskravene må være godkjent for at studenten skal kunne fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftlig masteroppgave

- Masteroppgaven kan skrives individuelt eller i gruppe på maksimalt 2 studenter.
- Ved gruppeinnlevering må hver enkelt students bidrag i masteroppgaven synliggjøres i et følgedokument. Studenter som senere ønsker å søke opptak til ph.d.-studium anbefales å skrive individuell masteroppgave.
- Masteroppgaven kan skrives som monografi eller artikkelmanus. Monografier skal ha et omfang på 12 000 ord (+/- 10%). Velges artikkelmanus, skal kappen ha et omfang på 5000 ord (+/- 10%).
- Karakterregel A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått resultat kan kandidaten levere om arbeidet versjon av oppgaven til sensur en gang.

Ved ønske om forbedring av bestått resultat, kan ikke oppgaven om arbeides, men må skrives på nytt med ny problemstilling.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underviseevaluering ved referansegruppe

Resultatene behandles i programutvalg.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 01.09.2020

Selvalgt litteratur relatert til tematikken for masteroppgaven minimum 1500 sider. Litteraturlisten skal godkjennes av veileder før innlevering av masteroppgaven.

Anbefalt litteratur:

Aveyard, H. (2019). Doing a literature review in health and social care. McGraw-Hill/Open University Press.

Den nasjonale forskningsetiske komiteene. Regional forskningsetisk komitee for medisinsk og helsefaglig forskningsetikk.

<https://www.etikkom.no/FBIB/Praktisk/Forskningsetiske-enheter/Regionale-komiteer-for-medisinsk-og-helsefaglig-forskningsetikk/>

Everett, E. L. & Furseth, I. (2014). Masteroppgaven. (2. oppl.). Fagbokforlaget.

Fekjær, S. B. (2016). Statistikk i praksis. Oslo: Gyldendal akademisk.

Pallant, J. (2016). SPSS survival manual. (6th ed.). Open University Press.

Polit, D.F. & Beck, C.H. (2016). Nursing research. Generating and assessing evidence for nursing practice. (10th ed.). Wolters Kluwer/Lippincott, Williams & Wilkins.

Reinecker L. & Stray Jørgensen, P. (2013). Den gode oppgaven. Bergen: Fagbokforlaget.

Tjora, A. (2017). Kvalitative forskningsmetoder i praksis. (3. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk.