

Studieplan for Engelsk 2: 5.-10. trinn. Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng) (2021–2022)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Engelsk

Studiested: Halden/delvis nettbasert, deltid.

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieopphold i utlandet
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Engelsk 2: 5.-10. trinn. Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng) tar utgangspunkt i Kunnskapsdepartementets strategiplan Kompetanse for kvalitet - Strategi for videreutdanning for lærere og skoleledere frem mot 2025, Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen 5.-10. trinn (2018), og St.meld. nr. 28, Fag - Fordypning - Forståelse - En fornyelse av Kunnskapsløftet (2015-2016).

Studiet retter seg mot lærere som underviser i engelsk i grunnskolen, 5.-10. trinn, og som har 30 studiepoeng i engelsk.

Studieplanen er utformet i tråd med Kunnskapsløftet (2020), både Overordnet del og Læreplan i engelsk. Studiet er profesjonsrettet og praksisnært. Studiet bygger på lærerens undervisningserfaring og undervisningskompetanse. Det fokuseres på muntlig og skriftlig språkferdighetstrening, videreutvikling av faglig og fagdidaktisk kompetanse, refleksjon over egen undervisningspraksis og utvikling av profesjonsfaglig digital kompetanse.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

KUNNSKAPER

Etter fullført studium har kandidaten:

- kunnskap om Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk, med vekt på engelsk som sentralt fag for kulturforståelse, kommunikasjon, danning og identitetsutvikling
- språklige, faglige og fagdidaktiske kunnskaper som gir formell kompetanse i engelsk for undervisning i grunnskolen, 5.-10. trinn
- god kunnskap om engelskfaget som skole- og forskningsfag samt fagets utvikling og plass i samfunnet
- god kunnskap om språklæringsteorier, flerspråklighet, metoder og prinsipper for barn og ungespråklæring
- kunnskap om barn og ungespråklæring i engelsk, overgangen mellom barne- og ungdomstrinn og overgangen ungdomstrinn og videregående skole
- god kunnskap om en helhetlig og tilpasset språkopplæring samt faktorer som bidrar til å utvikle et språkfremmende læringsmiljø med vekt på tverrfaglighet og dybdelæring
- god kunnskap om eleveledning, vurderingsformer og vurderingsverktøy som fremmer språkutvikling
- kunnskap om engelsk som verdensspråk, utviklingen av dets rolle som kontaktspråk og noen varianter av engelsk
- god kunnskap om ulike engelskspråklige tekster, kildebruk og kulturelle konvensjoner for språkbruk
- god kunnskap om de grunnleggende ferdighetene å kunne skrive og å kunne lese
- kunnskap om integrering av digitale ressurser i språklæringsprosesser
- kunnskap om kultur, samfunnsliv og litteratur i den engelskspråklige verden i et interkulturelt perspektiv
- kunnskap om hvordan Læreplan i engelsk gir ramme for faglig og praksisrettet utviklingsarbeid i klasserommet og verktøy for å møte endringer i språkopplæringen
- kunnskap om ulike typer tekster, normer for akademisk tekstproduksjon, kulturelle konvensjoner for språkbruk samt kritisk og reflektert bruk av kilder
- innsikt i relevant faglitteratur, forskning og utviklingsarbeid og innenfor språklæring
- innsikt i metoder for refleksjon over egen undervisningspraksis
- kunnskap om hvordan Læreplanen i engelsk gir ramme for faglig og praksisrettet utviklingsarbeid
- kunnskap om bibliotekets tjenester og ressurser

FERDIGHETER

Etter fullført studium kan kandidaten:

- undervise i engelsk i tråd med Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk med vekt på kjerneelementene
- anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til Læreplan i engelsk
- kommunisere sikkert og funksjonelt på engelsk tilpasset formål, mottaker og situasjon samt være en god språkmødell for sine elever
- legge til rette for en helhetlig og tilpasset opplæring i engelsk og skape et språkstimulerende læringsmiljø hvor den enkelte elevs læring og utvikling ivaretas
- legge til rette for dybdelæring i engelskopplæringen
- analysere og tilrettelegge engelskspråklige tekster for barn og unge, samt anvende et presist og tilpasset begrepsapparat i arbeidet med tekster
- legge til rette for at arbeid med tverrfaglige temaer bidrar til å utvikle den enkelte elevs forståelse av engelsk som både verdensspråk og danneingsfag
- utøve en helhetlig og læringsfremmende veilednings- og vurderingspraksis
- reflektere over egen undervisningspraksis, ta i bruk ny kunnskap og være en aktiv pådriver i fagfellesskapet
- gjennomføre utviklingsarbeid i eget klasserom og slik anvende teori, faglitteratur og forskning innenfor fagfeltet
- være en aktiv bruker av bibliotekets tjenester og ressurser i studiet og undervisningspraksisen

GENERELL KOMPETANSE

Etter fullført studium kan kandidaten:

- anvende faglige, språklige og fagdidaktiske kunnskaper inn i en helhetlig engelskopplæring i samsvar med Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk
- utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk på 5.-10. trinn ved å være seg bevisst sin rolle som språkmødell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier
- utvise selvstendighet og evne til analyse av og refleksjon over egen undervisningspraksis samt ta i bruk ny kunnskap
- videreutvikle egen språklig kompetanse og tekstkompetanse
- bidra til fagfellesskapet med ny faglig og fagdidaktisk kunnskap samt nyere forskning innenfor språklæring, og slik være en ressurs ved egen arbeidsplass

Opptak

Bestått lærerutdanning rettet mot skole iht. kap. 14 i forskrift til opplæringslova, og inkludert eller i tillegg Engelsk 1, eller tilsvarende utdanning på minimum 30 studiepoeng.

Det er krav om ansettelse i undervisningsstilling på mellom-/ungdomstrinnet i studietiden.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet går over to semestre og er emnebasert, 15 studiepoeng per semester:

SFVSPR515: Språklærer og profesjonsutøver (15 studiepoeng)

SFVKSL515: Kultur, samfunn og litteratur i den engelskspråklige verden (15 studiepoeng)

Emnene kan tas uavhengig av hverandre, men det anbefales at Engelsk SFVSPR515 tas før SFVKSL515.

Engelsk 2: 5.-10. trinn bygger på Engelsk for lærere 1, 5.-10. trinn - Språklæreren. Studiet kan også tas av lærere som tidligere har oppnådd kompetanse i engelsk tilsvarende 30 studiepoeng.

Engelsk 2: 5.-10. trinn legger til rette for at lærerens undervisningserfaring og undervisningskompetanse skal være et utgangspunkt for å tilegne seg og videreutvikle kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som er nødvendige for å bli en trygg og kompetent lærer i engelsk.

Studiet legger til rette for en helhetlig engelskopplæring innenfor rammen av Kunnskapsløftet gir. Grunnleggende ferdigheter, kjerneelementer, tverrfaglige temaer, dybdelæring, tilpasset opplæring, vurdering og profesjonsfaglig digital kompetanse er integrerte komponenter i studiet. Gjennom hele studiet legges det stor vekt på egen muntlig og skriftlig språkferdighetsstrening og på utvikling av fagdidaktisk kompetanse og kritisk refleksjon.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Studiet er delvis organisert som samlinger og delvis nettbasert. Det er 3 samlinger à 2-3 dager per semester lagt til studiested Halden ved Høgskolen i Østfold. I den nettbaserte delen av studiet benyttes høgskolens læringsplattform. Andre digitale verktøy for kommunikasjon, undervisning og veiledning vil også benyttes. Selvstudium er en sentral arbeidsform, både individuelt og som samarbeid.

I tillegg til samlinger er selvstudium, individuelt og i grupper, en viktig læringsform. Utprøving av tilegnet kunnskap i klasserommet med egne elever står sentralt sammen med erfaringsdeling og presentasjoner for medstudenter og kolleger ved egen arbeidsplass. Det legges vekt på å skape et læringsmiljø der studentene kan samarbeide og slik bli aktive bidragsytere i et faglig fellesskap.

Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskravene må være levert innen angitte frister og være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen, se den enkelte emnebeskrivelse.

I begge emnene gis det veiledning og tilbakemelding knyttet til arbeidskrav. Det forventes at studenten tar ansvar for å søke veiledning.

Eksamen

Begge emnene har arbeidskrav som forutsetning for sluttvurdering og avsluttes med individuell vurdering. Det benyttes varierte eksamensformer, se den enkelte emnebeskrivelsene. Det benyttes karakter på en skala fra A - F.

Plagiatkontroll/fusk

Arbeidskrav og eksamensbesvarelser kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent og vil anses som fusk eller forsøk på fusk. Se for øvrig [forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold](#).

Praksis

Praksisnære komponenter er en integrert del av studiet. Lærere som tar denne videreutdanningen bør undervise i engelsk parallelt med studiet, eventuelt ha slik tilgang.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Undervisningen er forskningsbasert. I løpet av studiet gjennomfører studenten utviklingsarbeid relatert til egen undervisningspraksis og tilegner seg på den måten innsikt i faglitteratur, teori, metode, akademisk skriving og kildebruk.

Internasjonalisering

Studiet er i seg selv internasjonalt orientert ved sitt fokus på andre kulturer og interkulturell kompetanse, dessuten bidrar kunnskap om språk og kommunikasjon til internasjonalisering. I tillegg er et studieopphold i England en del av studiet.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengige av tilbakemeldinger fra studentene. Evaluering gjennomføres i henhold til høyskolens kvalitetssystem. I tillegg vil Utdanningsdirektoratet gjennomføre egne deltakerundersøkelser.

Litteratur

Se de enkelte emnebeskrivelsene.

Studieopphold i utlandet

Som en del av studiet inngår et studieopphold ved Det norske studiesenteret i York, Storbritannia. Høgskolen i Østfold betaler studieavgiften for den enkelte student ved Det norske studiesenteret.

Jobb og videre studier

Engelsk 2: 5.-10. trinn, og Engelsk 1: 5.-10. trinn innenfor Kompetanse for kvalitet gir til sammen 60 studiepoeng i faget. Dette gir grunnlag for videre fordypning og mulighet for masterstudier i engelsk.

I grunnskolen etterspørres lærere med formell kompetanse i engelsk.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Fungerende dekan Sverre Vesterhus, 09.01.2017

Studieplanen er revidert

Studieleder Berit Grønn 15.12.2020

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for studieåret 2021-2022.

Studieprogramansvarlig

HiØ VIDERE.

Studieleder Berit Grønn og faga ansvarlig Astrid Kure

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2021

Obligatoriske emner

SFVSPR515

Språklærer og profesjonsutøver (5.-10. trinn)

15 stp

Vår 2022

Obligatoriske emner

SFVKSL515

Kultur, samfunn og litteratur i den engelskspråklige verden (5.-10. trinn)

15 stp

Sist hentet fra FellesStudentsystem (FS) 31. des. 2022 00:22:53

SFVSPR515 Språklærer og profesjonsutøver (5.-10. trinn) (Høst 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: HiØVIDERE

Studiested: Halden/delvis nettbasert

Emneansvarlig: Astrid Elisabeth Kure

Undervisningsspråk: Engelsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen Engelsk 2: 5.-10. trinn. Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng)

Absolutte forkunnskaper

Ingen.

Anbefalte forkunnskaper

Ingen.

Undervisningssemester

1. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

KUNNSKAPER

Etter fullført emne har studenten:

- god kunnskap om Kunnskapsløftet, både *Overordnet del* og *Læreplan i engelsk*
- god kunnskap om språklæringsteorier, læringsstrategier, flerspråklighet, metoder og prinsipper for barn og ungdomsspråklæring
- god kunnskap om dybdelæring i engelskfaget
- god kunnskap om undervisning i tverrfaglige emner
- god kunnskap og språkbevissthet om det engelske språket: grammatiske strukturer, hensiktsmessig ordforråd, idiomatikk og metaspråk og språklige sammenhenger mellom engelsk, norsk og andre språk.
- god kunnskap om ulike typer tekster, normer for akademisk tekstproduksjon og kunnskap om kritisk og reflektert bruk av kilder
- god kunnskap om den grunnleggende ferdigheten *Å kunne skrive* og *Digitale ferdigheter* i engelskfaget
- god kunnskap om en helhetlig og tilpasset språkopplæring, med vekt på tilpasset språkopplæring og dybdelæring
- god kunnskap om og forståelse av sin rolle som språklærer, språkmodell og klasseleder i et språkfremmende læringsmiljø
- god kunnskap om overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående skole
- god kunnskap om veiledning og vurdering som fremmer språklæring
- kunnskap om digitale verktøy og digitale læringsressurser
- innsikt i hensiktsmessige metoder for å reflektere kritisk over egen undervisningspraksis
- kunnskap om metoder for utviklingsarbeid i klasserommet

FERDIGHETER

Etter fullført emne kan studenten:

- anvende Kunnskapsløftet, både *Overordnet del* og *Læreplan i engelsk* i sin undervisningspraksis med vekt på engelsk som redskaps- og dannelsesfag
- anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til *Læreplan i engelsk*
- legge til rette for dybdelæring i engelskopplæringen
- legge til rette for at arbeid med tverrfaglig temaer bidrar til å utvikle den enkelte elevs forståelse av engelsk som et redskaps- og dannelsesfag
- bruke engelsk sikkert og funksjonelt, tilpasset formål, mottaker og situasjon
- være en god språkmodell og bruke engelsk kommunikativt tilpasset målgruppen og den enkelte elev
- legge til rette for at den enkelte elev utvikler sin språkbevissthet og ser språklige sammenhenger mellom engelsk, norsk og andre språk
- legge til rette for at den enkelte elev blir en trygg engelsk bruker, lærer hensiktsmessige kommunikasjonsstrategier og erfarer nytteverdien av å lære engelsk
- utøve en helhetlig veilednings- og vurderingspraksis og bevisstgjøre eleven i valg av læringsstrategier
- legge til rette for god progresjon i språkopplæringen med tanke på overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående skole
- legge til rette for at eleven kan skape ulike tekster med økende grad av flyt, presisjon og sammenheng
- anvende digitale verktøy i språkopplæringen slik at eleven blir en aktiv språkprodusent
- legge til rette for å utvikle forståelse av språkbruk i et interkulturelt perspektiv

- reflektere kritisk over egen undervisningspraksis og anvende relevant faglitteratur og forskning i profesjonsutøvelsen
- bruke kilder på en kritisk og etterrettelig måte
- være en aktiv bidragsyter i fagfellesskapet ved egen arbeidsplass

GENERELL KOMPETANSE

Etter fullført emne kan studenten:

- anvende faglige, språklige og fagdidaktiske kunnskaper inn i en helhetlig engelskopplæring i samsvarende med Kunnskapsløftet, både *Overordnet del* og *Læreplan i engelsk*
- utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk på 5.-10. trinn ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier
- utvise selvstendighet og evne til analyse av og refleksjon rundt egen undervisningspraksis samt ta i bruk ny kunnskap
- bidra til fagfellesskapet med ny faglig og fagdidaktisk kunnskap samt nyere forskning innenfor språkoppplæring og slik være en ressurs ved egen arbeidsplass

Innhold

Emnet SFVSPR515 *Språklærer og profesjonsutøver*, er knyttet til *Overordnet del - verdier og prinsipper for grunnskoleopplæringen* og *Læreplan i engelsk i Kunnskapsløftet*. Emnet danner det faglige fundamentet for videre arbeid i emnet SFVKSL515 *Kultur, samfunn og litteratur i den engelskspråklige verden*. Emnet er knyttet til kjerneelementene *Kommunikasjon* og *Språklæring* i *Læreplan i engelsk i Kunnskapsløftet*. Det er viktig at læreren kjenner seg trygg i sin rolle som språklærer og profesjonsutøver og opparbeider beredskap for å kunne møte nye og endrede krav til språklærerens kunnskaper. Videreutvikling av profesjonsfaglig digital kompetanse og fagdidaktisk refleksjon er en integrert del av emnet. På denne måten legger emnet grunnlaget for at språklæreren skal se sin kompetansebygging som en livslang prosess.

Videre har emnet fokus på språklærerens rolle i et fagfellesskap ved egen skole og i samarbeid med andre språklærere. Emnet tar utgangspunkt i studentens undervisningserfaring og fokuserer på bevisstgjøring og videreutvikling av undervisningspraksis. Gjennom hele emnet legges det vekt på utvikling av egen muntlig og skriftlig språkferdighet.

Emnet har følgende innhold:

- Kunnskapsløftet, både *Overordnet del* og *Læreplan i engelsk* med vekt på kjerneelementene i faget
- teorier om barn og ungdomsspråklæring
- egnede læringsstrategier samt valg og anvendelse av hensiktsmessige metoder i engelskopplæringen
- overgangene fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående skole
- en helhetlig og tilpasset opplæring i et språklæringsperspektiv
- øving i språkbruk gjennom lytting, lesing, skriving, forberedt muntlig produksjon og spontan muntlig kommunikasjon
- utvikling av hensiktsmessig ordforråd, idiomatikk, grammatiske strukturer, ulike typer tekster, språklige og litterære virkemidler og kulturelle konvensjoner for språkbruk
- den grunnleggende ferdigheten *Å kunne skrive*
- anvendelse av pedagogiske digitale læringsressurser og ressurser i engelskopplæringen
- en helhetlig og læringsfremmende vurderings- og veiledningspraksis
- erfaringsdeling og refleksjon over egen undervisningspraksis
- anvendelse av relevant fag- og forskningsbasert litteratur i egen praksis og som ressurs i fagfellesskap

Undervisnings- og læringsformer

Emnet går over ett semester og er delvis organisert som samlinger og delvis nettbasert. Det vil være 3 samlinger á 2-3 dager lagt til Høgskolen i Østfold, Halden. Høgskolens læringsplattform benyttes og det gis opplæring i bruk av denne. Andre digitale verktøy for kommunikasjon, undervisning og veiledning vil anvendes også.

I tillegg til samlinger er selvstudium, individuelt og i grupper, en viktig læringsform. Utprøving av tilegnet kunnskap i klasserommet med egne elever står sentralt sammen med erfaringsdeling og presentasjoner for medstudenter og kolleger ved egen arbeidsplass. Det legges vekt på å skape et læringsmiljø der studentene kan samarbeide og slik bli aktive bidragsytere i et fagfellesskap. Om situasjonen tilsier det, kan undervisningen bli gjennomført digitalt. I all digital undervisning skal studentene ha videokamera og mikrofon påslått.

Arbeidskravene (se pkt. Arbeidskrav nedenfor) danner grunnlag for individuell veiledning og tilbakemelding. Det forventes at studenten tar ansvar for å søke veiledning.

Arbeidsomfang

Det er forventet at studenten bruker om lag 420 timer i alt på dette emnet.

Praksis

Praksisnære komponenter er integrert i emnet, og læreresom tar dette emnet bør undervise i engelsk (evt. må ha slik tilgang) parallelt med studiet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Før studenten kan framstille seg til eksamen, må arbeidskravene spesifisert nedenfor være levert og/eller utført innen fastsatt frist gitt i semesterplanen og godkjent av faglærer senest 2 uker før eksamen. Oppgavene forutsettes levert til fastsatt tid for å få rett til veiledning.

- Arbeidsmappe med 3 tekster (individuelt, skriftlig). Tekstene spesifiseres i semesterplanen.
- Oppgavesett tekstkompentanse (individuelt, skriftlig).
- Arbeid med fag- og forskningslitteratur. Presentasjon for kolleger ved egen arbeidsplass (individuelt/i par, muntlig) med etterfølgende diskusjon som dokumenteres i et refleksjonsnotat (individuelt, skriftlig/publisering for medstudenter).
- Bok-kafé (i grupper, muntlig)

Eksamen

Individuell 5-timers skriftlig eksamen Skriftlig skoleeksamen som bygger på et forberedt tema. Temaet bekjentgjøres på læringsplattformen to uker før eksamen.

Tillatte hjelpemidler er engelsk - engelsk ordbok, litteraturliste, Læreplan i engelsk og PC.

Det benyttes en gradert skalkala fra A til F.

Sensorordning

Eksamensbesvarelsen vurderes av en intern og en ekstern sensor eller to interne sensorer.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengige av tilbakemeldinger fra studentene. Evaluering gjennomføres i henhold til høyskolens kvalitetssystem. I tillegg gjennomfører Utdanningsdirektoratet egne deltakerundersøkelser.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 6. desember 2020. Det tas forbehold om endringer frem til semesterstart.

Brevik, L. & Rindal U. (2020): Teaching English in Norwegian Classrooms: From research to practice, Universitetsforlaget.

Dumas, F. (2004): Funny in Farsi, A Memoir of Growing Up Iranian in America, Random House Trade

Flogenfeldt, M. E. & Lund, R.E, (2016) English for teachers and learners, Cappelen Damm Akademisk.

Golding, W. (2011): Lord of the Flies, Perigee Books.

Kunnskapsdepartementet (2020): Kunnskapsløftet: Core curriculum (Overordnet del) og Læreplan i engelsk

Munden, Julia (2020): Engelsk på mellomtrinnet, Gyldendal.

Pinter, Annamaria. (2017): Teaching Young Language Learners, Oxford UP.

Zephaniah, B. (2017): Refugee Boy, Bloomsbury Publishing PLC

To obligatoriske billedbøker, titler vil bli gitt.

Kompendium, online i Canvas. Artikler og tilleggsmateriale.

Tilleggsmateriale.

Alle studenter anbefales å ha en engelsk/engelsk ordbok. Det gjøres oppmerksom på at ved eksamen tillates kun papirutgave.

Papirutgaver:

MacMillan Dictionary

Oxford Advanced Learner's Dictionary

Collins Concise Dictionary

Dictionary of Contemporary English

Digitale utgaver:

MacMillan: <http://www.macmillandictionary.com/> (med tilgang til synonymordbok)

Longman: <http://getintopc.com/software/education/longman-dictionary-of-contemporary-english-free-download/>

Oxford: <http://getintopc.com/software/education/oxford-advanced-learners-dictionary-free-download/>

Dictionary of collocations, f. eks. <http://www.ozdic.com/>

Til oppslag og supplement: Dypedahl, M., Hasselgård, H. & Løken, B. (2012): Introducing English Grammar, Fagbokforlaget Harmer, J. (2007): The Practice of English Language Teaching, Pearson English Language Teaching.

Jones, D. (16th ed. 2006): English Pronouncing Dictionary, eds. Roach, P. & Hartman, J., Cambridge UP.

Lightbown, P.M. & Spada, N. (2003): How languages are learned, Oxford University Press.

Munden, J. & Myhre, A. (3rd edition, 2015): Twinkle Twinkle, Høyskoleforlaget.

Nilsen, T.S. & Rugesæter, K. (2015): Basic English Phonetics for Teachers, Fagbokforlaget.

Saville-Troike, M. (2005): Introducing Second Language Acquisition, Cambridge UP.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2022 00:21:16

SFVKSL515 Kultur, samfunn og litteratur i den engelskspråklige verden (5.-10. trinn) (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: HiØVIDERE

Studiested: Halden/delvis nettbasert

Emneansvarlig: Astrid Elisabeth Kure

Undervisningsspråk: Engelsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen Engelsk 2: 5.-10. trinn. Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng).

Absolutte forkunnskaper

Ingen.

Anbefalte forkunnskaper

Emnene SFVSPR515 *Språklærer og profesjonsutøver* og SFVKSL515 *Kultur, samfunn og litteratur i den engelskspråklige verden* kan tas uavhengig av hverandre, men det anbefales at emne SFVSPR515 tas før emne SFVKSL515.

Undervisningssemester

2. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

KUNNSKAPER

Etter fullført emne har studenten:

- Etter fullført emne har studenten:
- god kunnskap om Kunnskapsløftet, både *Overordnet del* og *Læreplan i engelsk* med vekt på engelsk som et sentralt fag for kulturforståelse, kommunikasjon, danning og identitetsutvikling
- kunnskap om kjerneelementene og deres betydning for læring og språkutvikling
- god kunnskap om kjerneelementet *Møte med engelskspråklige tekster* med et interkulturelt perspektiv
- kunnskap om språklæringsteorier, flerspråklighet og læringsstrategier som bidrar til at den enkelte elev kan utvikle språkbevissthet og ansvarsbevissthet i sin språklæring i et langsiktig perspektiv
- god kunnskap om engelskfaget som både redskaps- og dannefag i et interkulturelt perspektiv samt engelsk som verdensspråk
- god kunnskap om undervisning i tverrfaglige temaer
- god kunnskap om faktorer som bidrar til å videreutvikle et språkfremmende læringsmiljø med vekt på tilpasset og variert språkopplæring samt dybdelæring
- god kunnskap om det engelske språket: lydsystem, intonasjon, grammatiske strukturer, hensiktsmessig ordforråd, idiomatikk, kulturelle konvensjoner for språkbruk og noen varianter av engelsk i et sociolingvistisk perspektiv
- kunnskap om og verktøy for analyse av ulike typer tekster
- god kunnskap om den grunnleggende ferdigheten *Å kunne lese*
- god kunnskap om kultur, samfunnsliv og litteratur i den engelskspråklige verden i et fler-/interkulturelt perspektiv, deriblant noen utvalgte sentrale verk i engelskspråklig litteraturtradisjon
- god kunnskap om bruk av barne- og ungdomslitteratur i språkopplæringen
- kunnskap om metoder for utviklingsarbeid i egen undervisningspraksis
- innsikt i nyere forskning, utviklingsarbeid og faglitteratur relatert til språkopplæring
- forståelse for sin rolle som aktiv bidragsyter ved egen arbeidsplass og i større fagfellesskap
- kunnskap om bibliotekstjenester og ressurser

FERDIGHETER

Etter fullført emne kan studenten:

- anvende Kunnskapsløftet, både *Overordnet del* og *Læreplan i engelsk*, i sin undervisningspraksis
- anvende fagkunnskap didaktisk og reflektert i henhold til *Læreplan i engelsk*
- kommunisere sikkert og funksjonelt på engelsk tilpasset formål, mottaker og situasjon, blant annet om sin undervisningspraksis og profesjon
- legge til rette for utvikling av de grunnleggende ferdighetene som en integrert del av språkopplæringen med spesielt fokus på den grunnleggende ferdigheten *Å kunne lese*

- legge til rette for at elevene øves opp til medvirkning i opplæringen og utvikler bevissthet om eget læringsarbeid
- legge til rette for elevenes læring om kultur og samfunnsliv i den engelsktalende verden med fokus på det flerkulturelle samfunnet
- anvende analyseverktøy i ulike typer tekster
- legge til rette for bruk av et rikt utvalg av barne- og ungdomslitteratur i språkopplæringen i et fler-/interkulturelt perspektiv som en ressurs for dybdelæring i språkopplæringen
- utøve en helhetlig og læringsfremmende vurderingspraksis
- reflektere kritisk over egen undervisningspraksis og anvende relevant faglitteratur og forskning i profesjonsutøvelsen
- være en aktiv pådriver i ulike fagfellesskap
- være en aktiv bruker av bibliotek tjenester og databaser som ressurs i studiet og undervisningspraksisen

GENERELL KOMPETANSE

Etter fullført emne kan studenten:

- anvende faglige, språklige og fagdidaktiske kunnskaper inn i en helhetlig engelskopplæring i samsvarende med Kunnskapsløftet, både *Overordnet del* og *Læreplan i engelsk*
- utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk på 5. -10. trinn ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier
- utvise selvstendighet og evne til analyse av og refleksjon over egen undervisningspraksis og slik kunne vurdere og ta i bruk ny kunnskap
- bidra til fagfellesskapet med ny faglig og fagdidaktisk kunnskap samt nyere forskning innenfor språklæring og slik være en ressurs ved egen arbeidsplass

Innhold

Emnet SFVKSL515 *Kultur, samfunn og litteratur i den engelskspråklige verden* bygger på det faglige fundamentet som er lagt i emnet SFVSPR515 *Språklærer og profesjonsutøver*. Her videreføres utviklingen av egen språkferdighet og arbeidet med å tilegne seg kunnskap om egen og barn og unges språklæring, i tillegg til fortsatt arbeid med Kunnskapsløftet, både *Overordnet del* og *Læreplan i engelsk*. Videreutvikling av fagdidaktisk refleksjon og profesjonsfaglig digital kompetanse er en integrert del av emnet.

Emnet er knyttet til kjerneelementene og de grunnleggende ferdighetene slik de er beskrevet i *Læreplan i engelsk* i Kunnskapsløftet. Emnet gir fordypning i kjerneelementet *Møte med engelskspråklige tekster* i *Læreplan i engelsk* i Kunnskapsløftet og den grunnleggende ferdigheten *Å kunne lese*, som blant annet knyttes til et utviklingsarbeid innenfor interkulturell barne- og ungdomslitteratur.

Emnet har følgende innhold:

- Kunnskapsløftet, både *Overordnet del* og *Læreplan i engelsk*
- engelsk som redskaps- og dannelesesfag
- den grunnleggende ferdigheten *Å kunne lese*
- teorier om språklæring og valg og anvendelse av metoder innenfor engelskopplæringen
- kultur, samfunnsliv og litteratur i engelsktalende land med et interkulturelt perspektiv
- barne- og ungdomslitteratur i engelskspråklige land samt ulike type tekster og litterære virkemidler
- øving i språkbruk gjennom lytting, lesing, skriving, forberedt muntlig produksjon og spontan muntlig samhandling
- øving i uttale, intonasjon, lydskrift, hensiktsmessig ordforråd, idiomatikk og grammatiske strukturer samt sosiolingvistiske aspekter
- metoder for utviklingsarbeid og læreren som utforskende aktør
- anvendelse av fag- og forskningsbasert litteratur i egen praksis og som ressurs i fagfellesskap

Undervisnings- og læringsformer

Emnet går over ett semester og er delvis organisert som samlinger og delvis nettbasert. Det vil være 3 samlinger á 2-3 dager lagt til Høgskolen i Østfold, Halden. Høgskolens læringsplattform benyttes og det gis opplæring i bruk av denne. Andre digitale verktøy for kommunikasjon, undervisning og veiledning vil også anvendes.

Emnet inngår et studieopphold ved Det norske studiesenteret i York, Storbritannia, av 1 ukes varighet. Det er arbeidskrav knyttet til studieoppholdet. For desom ikke deltar, vil det være selvstudium og tilsvarende arbeidskrav innenfor et gitt tema.

I tillegg til samlinger er selvstudium, individuelt og i grupper, en viktig arbeidsform. Utprøving av tilegnet kunnskap i klasserommet med egne elever står sentralt sammen med erfaringsdeling og presentasjoner for medstudenter og kolleger ved egen arbeidsplass. Det legges vekt på å skape et læringsmiljø der studentene kan samarbeide og slik bli aktive bidragsyttere i et fagfellesskap. Om situasjonen tilsier det, kan undervisningen bli gjennomført digitalt. I all digital undervisning skal studentene ha videokamera og mikrofon påslått.

Arbeidskravene (se pkt. Arbeidskrav nedenfor) danner grunnlag for individuell veiledning og tilbakemelding. Det forventes at studenten tar ansvar for å søke veiledning.

Arbeidsomfang

Det er forventet at studenten bruker om lag 420 timer i alt på dette emnet.

Praksis

Praksisnære komponenter er integrert i emnet, og læreresom tar dette emnet bør undervise i engelsk (evt. må ha slik tilgang) parallelt med studiet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Før studenten kan framstille seg til eksamen, må arbeidskravene spesifisert nedenfor være levert og/eller utført innen fastsatt frist gitt i semesterplanen og godkjent av faglærer senest 3 uker før eksamen. Oppgavene forutsettes levert til fastsatt tid for å få rett til veiledning.

- Utviklingsarbeid knyttet til kultur og språk. Arbeidet utføres under studieoppholdet ved Det norske studiesenteret i York, Storbritannia, og presenteres på samling etter studieoppholdet (i grupper, muntlig). For desom ikke deltar i York, vil det være selvstudium innenfor samme tema med tilsvarende arbeidskrav.
- Oppgavesett i fonetikk og intonasjon (individuelt, skriftlig og muntlig).
- Arbeid med fag-/forskningslitteratur innenfor profesjonsfellesskapet (i grupper, skriftlig/publisering for medstudenter).
- Utviklingsarbeid knyttet til kultur, samfunn og litteratur i språkopplæringen med pedagogisk bruk av IKT. Gjennomføring av undervisningsopplegg i eget klasserom (individuelt/i grupper) med dokumentasjon i form av en presentasjon for medstudenter (individuell/i grupper, muntlig).
- Utviklingsarbeid knyttet til barne- og ungdomslitteratur (individuelt) med etterfølgende presentasjon for kolleger ved egen arbeidsplass og for medstudenter som dokumenteres i en logg (individuell, skriftlig).
- 1 ukes studieopphold ved Det norske studiesenteret i York, Storbritannia. For desom ikke deltar, gis det en alternativ oppgave (individuell, skriftlig).

Eksamen

Muntlig eksamen i par/gruppe med individuell vurdering. Varighet ca. 45 minutter. Tillatt hjelpemiddel er Læreplan i engelsk.

Eksamnen er både en språkferdighetsprøve og en prøve i kunnskap om lærestoffet. Studentene evner til å kommunisere effektivt på idiomatisk engelsk med god uttale og intonasjon vektlegges på lik linje med studentens kunnskap om lærestoffet. Det gis individuelle karakterer. Det benyttes en gradert karakterskala fra A til F.

Sensorordning

Eksamnen vurderes av en ekstern og en intern sensor.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengige av tilbakemeldinger fra studentene. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem. I tillegg gjennomfører Utdanningsdirektoratet egne deltakerundersøkelser.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 3. desember 2020. Det tas forbehold om endringer frem til studiestart.

Alexie, S. (2008): *The Absolutely True Diary of a Part-time Indian*, Andersen Press Ltd

Birketveit, A. & Williams, G. (2013): *Literature for the English Classroom*, Fagbokforlaget

Brevik, L. M. & Rindal, U. (2020): *Teaching English in Norwegian Classrooms*, Universitetsforlaget

Flogenfeldt, M. E. & Lund, R.E. (2016): *English for teachers and learners*, Cappelen Damm Akademisk

Grenville, K (2007): *The Secret River*

Kunnskapsdepartementet (2020): *Kunnskapsløftet: Core curriculum (Overordnet del) og Læreplan i engelsk*

Miller, A. (2000): *Death of a Salesman*, Penguin Books Ltd.

Munden, Julia (2021): *Engelsk på mellomtrinnet*, Gyldendal

Nye, D. (2017): *Contemporary American Society*, Akademisk Forlag

Pinter, Annamaria. (2017): *Teaching Young Language Learners*, Oxford UP

Rai, B. (2001): *(Un)arranged Marriage*, Random House Children's Books

Shakespeare, W. (2004): *The Merchant of Venice*. Film

Walker, A. (2004): *The Color Purple*, Orion Publishing Co

Yang, G. (2006): *American Born Chinese*, Square Fish

Kompendium, online i Canvas: artikler og tilleggs materiale

Alle studenter anbefales å ha en engelsk/engelsk ordbok. Det gjøres oppmerksom på at ved eksamen tillates kun papirutgave.

Papirutgaver:

MacMillan Dictionary

Oxford Advanced Learner's Dictionary

Collins Concise Dictionary

Dictionary of Contemporary English

Digitale utgaver:

<http://www.macmillandictionary.com/> (med tilgang til synonym ordbok)

Longman: <http://getintopc.com/software/education/longman-dictionary-of-contemporary-english-free-download/>

Oxford: <http://getintopc.com/software/education/oxford-advanced-learners-dictionary-free-download/> Dictionary of collocations, f. eks.
<http://www.ozdic.com/>

Til oppslag og supplement: Drew, I. & Sørheim, B. (2016): English Teaching Strategies. Methods for English teachers of 10 to 16-year-olds. Samlaget.

Dyppedahl, M., Hasselgård, H. & Løken, B. (2012): Introducing English Grammar, Fagbokforlaget

Harmer, J. (2007): How to Teach English, Pearson English Language Teaching.

Harmer, J. (2007): The Practice of English Language Teaching, Pearson English Language Teaching. Hill, J. & Lewis, M. (eds.) (1997): Dictionary of Selected Collocations, Language Teaching Publications.

Jones, D. (16th ed. 2006): English Pronouncing Dictionary, eds. Roach, P. & Hartman, J., Cambridge UP. Lightbown, P.M. & Spada, N. (2003): How languages are learned, Oxford University Press. Munden, J. & Myhre, A. (3rd edition, 2015): Twinkle Twinkle, Høyskoleforlaget.

Nilsen, T. S. (2002): British and American English Pronunciation, Universitetsforlaget. Saville-Troike, M. (2005): Introducing Second Language Acquisition, Cambridge UP.