

# Studieplan for Engelsk 1: 5.-10. trinn. Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng) (2021–2022)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 30

**Studiets varighet:** 1 år

**Undervisningsspråk:** Engelsk

**Studiested:** Halden/delvis nettbasert, deltid.

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieopphold i utlandet
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Engelsk 1, 5.-10. trinn Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng) tar utgangspunkt i Kunnskapsdepartementets strategiplan Kompetanse for kvalitet - Strategi for videreutdanning for lærere og skoleledere fram mot 2025, Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen 5.-10. trinn (2018) og St.meld.nr.28, Fag - Fordypning - Forståelse - En fornyelse av Kunnskapsløftet (2015-2016).

Studiet retter seg mot lærere som underviser i grunnskolen, 5.-10. trinn, og som har mindre enn 30 studiepoeng i engelsk.

Studieplanen er utformet i tråd med Kunnskapsløftet (2020), både Overordnet del og Læreplan i engelsk. Studiet er profesjonsrettet og praksisnært og bygger på lærerens undervisningserfaring og undervisningskompetanse. Det fokuseres på muntlig og skriftlig språkferdighetstrening, videreutvikling av faglig og fagdidaktisk kompetanse, refleksjon over egen undervisningspraksis og utvikling av profesjonsfaglig digital kompetanse.

## Hva lærer du?

### Studiets læringsutbytte

#### KUNNSKAPER

Etter fullført studium har kandidaten:

- kunnskap om Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk, med vekt på engelsk som et sentralt fag for kulturforståelse, kommunikasjon, danning og identitetsutvikling
- språklige, faglige og fagdidaktiske kunnskaper som gir formell kompetanse i engelsk for undervisning i grunnskolen, 5.-10. trinn
- kunnskap om engelskfaget som skole- og forskningsfag samt fagets utvikling og plass i samfunnet
- kunnskap om språklæringsteorier, flerspråklighet, metoder og prinsipper for barn og unges språklæring
- kunnskap om overgangen mellom barne- og ungdomstrinn og til videregående skole
- kunnskap om en helhetlig og tilpasset språkopplæring samt faktorer som bidrar til å utvikle et språkfremmende læringsmiljø med vekt på tverrfaglighet og dybdelæring
- grunnleggende kunnskap og språkbevissthet om det engelske språket: lydsystem, intonasjon, grammatiske strukturer, vokabular, metaspråk og språklige sammenhenger mellom engelsk, norsk og andrespråk
- kunnskap om ulike typer tekster, normer for akademisk tekstproduksjon, kulturelle konvensjoner for språkbruk samt kritisk og reflektert bruk av kilder
- kunnskap om eleveiledning, vurderingsformer og vurderingsverktøy som fremmer språklæring
- kunnskap om de grunnleggende ferdighetene, deres progresjon og betydning for språklæring
- kunnskap om engelskspråklige tekster med vekt på barne- og ungdomslitteratur
- kunnskap om vurdering av lærebøker, andre typer læremidler, digitale verktøy og digitale læringsressurser
- innsikt i relevant faglitteratur, forskning og utviklingsarbeid innenfor språklæring
- innsikt i metoder for refleksjon over egen undervisningspraksis
- kunnskap om hvordan Læreplan i engelsk gir ramme for faglig og praksisrettet utviklingsarbeid
- kunnskap om bibliotekstjenester og ressurser

## FERDIGHETER

Etter fullført studium kan kandidaten:

- undervise i engelsk i tråd med Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk
- anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til Læreplan i engelsk

- legge til rette for en helhetlig og tilpasset opplæring i engelsk og skape et språkstimulerende læringsmiljø hvor den enkelte elevs læring og utvikling ivaretas
- legge til rette for dybdelæring i engelskopplæringen
- utøve en helhetlig og læringsfremmende veilednings- og vurderingspraksis
- legge til rette for at arbeid med tværfaglige temaer bidrar til å utvikle den enkelte elevs forståelse av engelsk som både et verdensspråk og dannelsingsfag
- komme ut i praksis og være en god språkmodell for sine elever
- reflektere kritisk over egen undervisningspraksis og ta i bruk ny kunnskap
- gjennomføre utviklingsarbeid i eget klasserom og slik anvende teori, faglitteratur og forskning innenfor fagfeltet

## GENERELL KOMPETANSE

Etter fullført studium kan kandidaten:

- anvende språklige, faglige og fagdidaktiske kunnskaper inn i en helhetlig engelskopplæring være en god profesjonsutøver i samsvar med Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk
- utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk på 5.-10. trinn ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier
- utvise selvstendighet og evne til analyse av og kritisk refleksjon over egen undervisningspraksis samt ta i bruk ny kunnskap
- bidra til fagfellesskapet med ny faglig og fagdidaktisk kunnskap samt kjennskap til nyere forskning innenfor språklæring og slik være en ressurs ved egen arbeidsplass

## Opptak

Bestått lærerutdanning rettet mot skole iht. kap. 14 i forskrift til opplæringslova.

Det er krav om ansettelse i undervisningsstilling på mellom-/ungdomstrinnet i studietiden.

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

Studiet går over to semestre og er emnebasert, 15 studiepoeng per semester:

SFVSSK517 Språkferdighet, språklæring og kommunikasjon (15 studiepoeng)

SFVGRLF515 Grunnleggende ferdigheter (15 studiepoeng)

Emnene kan tas uavhengig av hverandre, men det anbefales at emnet SFVSSK517 tas før emnet SFVGRLF515.

Engelsk 1: 5.-10. trinn legger til rette for at lærerens undervisningserfaring og undervisningskompetanse skal være et utgangspunkt for å tilegne seg og videreutvikle kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som er nødvendige for å være en trygg og kompetent lærer i engelsk.

Studiet legger til rette for en helhetlig engelskopplæring innenfor rammene Kunnskapsløftet gir. Grunnleggende ferdigheter, kjerneelementer, tverrfaglige temaer, dybdelæring, tilpasset opplæring, vurdering og profesjonsfaglig digital kompetanse er integrerte komponenter i studiet. Gjennom hele studiet legges det stor vekt på egen muntlig og skriftlig språkferdighetstrening og på utvikling av fagdidaktisk kompetanse og refleksjon.

## Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Studiet er delvis organisert som samlinger og delvis nettbasert. Det er 3 samlinger à 2-3 dager per semester lagt til studiested Halden ved Høgskolen i Østfold. I den nettbaserte delen av studiet benyttes høgskolens læringsplattform. Andre digitale verktøy for kommunikasjon, undervisning og veiledning anvendes også.

I tillegg til samlinger er selvstudium, individuelt og i grupper, en viktig læringsform. Selvstudium er en sentral arbeidsform, både individuelt og i samarbeid med medstudenter. Utprøving av tilegnet kunnskap i klasserommet med egne elever står sentralt sammen med erfaringsdeling og presentasjoner for medstudenter og kollegaer ved egen arbeidsplass. Det legges vekt på å skape et læringsmiljø der studentene kan samarbeide og slik bli aktive bidragsytere i et fagfellesskap. Den enkelte student forventes å være en aktiv bidragsyter gjennom hele studiet.

### Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskravene må være levert innen angitte frister og være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen, se den enkelte emnebeskrivelse.

I begge emnene gis det veiledning knyttet til arbeidskrav. Det forventes at studenten tar ansvar for å søke veiledning.

### Eksamen

Begge emnene har arbeidskrav som forutsetning for sluttvurdering og avsluttes med individuell vurdering. Det benyttes varierte eksamensformer, se de enkelte emnebeskrivelsene. Det benyttes karakterer på en skala fra A- F.

### Plagiatkontroll/fusk

Arbeidskrav og eksamensbesvarelser kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent og vil anses som fusk eller forsøk på fusk. Se for øvrig [Forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold](#).

## Praksis

Praksisnære komponenter er en integrert del av studiet. Lærere som tar denne videreutdanningen bør undervise i engelsk parallelt med studiet, eventuelt ha slik tilgang.

## Forsknings- og utviklingsarbeid

Undervisningen er forskningsbasert. I løpet av studiet gjennomfører studenten utviklingsarbeid relatert til egen undervisningspraksis og tilegner seg på den måten innsikt i faglitteratur, teori, metode, akademisk skriving og kildebruk.

## Internasjonalisering

Kunnskap om språk og kommunikasjon bidrar til internasjonalisering. I tillegg er et studieopphold i England en del av studiet.

## Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengige av tilbakemeldinger fra studentene. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem. I tillegg gjennomfører Utdanningsdirektoratet en egen deltakerundersøkelse.

## Litteratur

Se de enkelte emnebeskrivelsene.

## Studieopphold i utlandet

Som en del av studiet inngår et studieopphold ved Det norske studiesenteret i York, Storbritannia. Høgskolen i Østfold betaler studieavgiften for den enkelte student.

## Jobb og videre studier

Læreresom har bestått Engelsk 1: 5.-10. trinn (30 studiepoeng), kan ta videre fordypning, Engelsk 2: 5.-10. trinn (30 studiepoeng), innenfor Kompetanse for kvalitet, og få til sammen 60 studiepoeng i faget.

I grunnskolen etterspørres lærere med formell kompetanse i engelsk.

## Studieplanen er godkjent og revidert

### Studieplanen er godkjent

Fungerende dekan Sverre Vesterhus, 09.01.2017

### Studieplanen er revidert

Studieleder Berit Grønn 15. desember 2020

### Studieplanen gjelder for

Studieåret 2021-2022

## Studieprogramansvarlig

HiØ VIDERE.

Studieleder Berit Grønn og fagansvarlig Kathrine Staksrud


## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2021

Obligatoriske emner

SFVSSK517

Språkferdighet, språklæring og kommunikasjon (5.-10. trinn)  Emneside mangler

15 stp

Vår 2022

Obligatoriske emner

SFVGRLF515

Grunnleggende ferdigheter (5.-10. trinn)

15 stp

---

Sist hentet fra FellesStudentsystem (FS) 31. des. 2022 00:22:51

# **Emner som ikke er tatt med**

## **Emnesiden finne ikke**

– SFVSSK517 2021h

# SFVGRLF515 Grunnleggende ferdigheter (5.-10. trinn) (Vår 2022)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** HiØVIDERE

**Studiested:** Halden/delvis nettbasert

**Emneansvarlig:** Kathrine Staksrud

**Undervisningsspråk:** Engelsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen Engelsk 1, 5.-10. trinn. Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng).

## Absolutte forkunnskaper

Ingen.

## Anbefalte forkunnskaper



Emnene SFVSSK517 *Språkferdighet, språklæring og kommunikasjon* og SFVGRLF515 *Grunnleggende ferdigheter* kan tas uavhengig av hverandre, men det anbefales at emnet SFVSSK517 tas før emnet SFVGRLF515.

## Undervisningssemester

2. semester (vår)

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### KUNNSKAP

Etter fullført emne har studenten:

- kunnskap om Kunnskapsløftet, både *Overordnet del* og *Læreplan i engelsk* med vekt på engelsk som et sentralt fag for kulturforståelse, kommunikasjon, danning og identitetsutvikling
- kunnskap om kjerneelementene og deres betydning for læring og språkutvikling
- kunnskap om språklæringsteorier, flerspråklighet og læringsstrategier som bidrar til at den enkelte elev kan utvikle språkbevissthet og ansvarsbevissthet i sin språklæring
- kunnskap om det engelske språket: lydsystem, intonasjon, vokabular, grammatiske strukturer og metaspråk
- kunnskap om ulike typer tekster, normer for akademisk tekstproduksjon, kulturelle konvensjoner for språkbruk samt kritisk og reflektert bruk av kilder
- kunnskap om engelsk som verdensspråk, dets rolle som kommunikasjonsspråk og språklige sammenhenger mellom engelsk, norsk og andre språk.
- kunnskap om engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur i engelskopplæringen
- kunnskap om eleveiledning, vurderingsverktøy og vurderingsformer som fremmer språklæring
- kunnskap om de grunnleggende ferdighetene og deres betydning for læring og språkutvikling
- god kunnskap om de grunnleggende ferdighetene *Å kunne lese* og *Digitale ferdigheter* i engelskfaget
- kunnskap om undervisning i tverrfaglige temaer
- kunnskap om faktorer som bidrar til å videreutvikle et språkfremmende læringsmiljø med vekt på tilpasset og variert språkopplæring samt dybdelæring
- kunnskap om vurdering av lærebøker, andre læremidler, digitale verktøy og digitale læringsressurser
- kunnskap om hvordan *Læreplan i engelsk* gir ramme for faglig og praksisrettet utviklingsarbeid
- kunnskap om relevant faglitteratur og forskning innenfor språklæring
- innsikt i hensiktsmessige metoder for å reflektere kritisk over egen undervisningspraksis
- kunnskap om bibliotekstjenester og ressurser

### FERDIGHETER

Etter fullført emne kan studenten:

- anvende Kunnskapsløftet, både *Overordnet del* og *Læreplan i engelsk*, i sin undervisningspraksis
- anvende fagkunnskap didaktisk og reflektert i henhold til *Læreplan i engelsk*
- kommunisere sikkert og funksjonelt på engelsk tilpasset formål, mottaker og situasjon, blant annet om sin undervisningspraksis og profesjon
- legge til rette for utvikling av de grunnleggende ferdighetene som en integrert del av språkopplæringen med spesielt fokus på *Å kunne lese* og *Digitale ferdigheter* i engelskfaget

- ta i bruk engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur som en ressurs for dybdelæring i språkopplæringen
- utøve en helhetlig og læringsfremmende vurderingspraksis
- vurdere lærebøker, andre læremidler, digitale verktøy og digitale læringsressurser
- reflektere kritisk over egen undervisningspraksis og anvende relevant faglitteratur og forskning i profesjonsutøvelsen
- gjennomføre et utviklingsorientert og praksisrettet fordypningsprosjekt
- bruke kilder på en kritisk, hensiktsmessig og etterrettelig måte
- bruke bibliotekstjenester og databaser som ressurs i eget studium og egen undervisningspraksis

## GENERELL KOMPETANSE

Etter fullført emne kan studenten:

- anvende faglige, språklige og fagdidaktiske kunnskaper inn i en helhetlig engelskopplæring i samsvar med Kunnskapsløftet, både *Overordnet del* og *Læreplan i engelsk*
- utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk på 5.-10. trinn ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier
- utvise selvstendighet og evne til analyse av og kritisk refleksjon over egen undervisningspraksis samt ta i bruk ny kunnskap
- bidra til fagfellesskapet med ny faglig og fagdidaktisk kunnskap samt nyere forskning innenfor språklæring og slik være en ressurs ved egen arbeidsplass

## Innhold

Emnet SFVGRL515 *Grunnleggende ferdigheter* bygger på det faglige fundamentet som er lagt i emnet SFVSSK517 *Språkferdighet, språklæring og kommunikasjon*. Her videreføres utviklingen av egen språkferdighet og arbeidet med å tilegne seg kunnskap om barn og unges språklæring, i tillegg til fortsatt arbeid med Kunnskapsløftet, både *Overordnet del* og *Læreplan i engelsk*.

Emnet SFVGRL515 er nært knyttet til kjerneelementene og de grunnleggende ferdighetene slik de er beskrevet i *Læreplan i engelsk* i Kunnskapsløftet. Emnet gir fordypning i de grunnleggende ferdighetene *Å kunne lese* og *Digitale ferdigheter*, som blant annet knyttes til utviklingsarbeid innenfor engelsk barne- og ungdomslitteratur.

Emnet tar utgangspunkt i studentens erfaringer fra klasserommet for å stimulere til bevisstgjøring og videreutvikling av egen undervisningspraksis.

Emnet har følgende innhold:

- Kunnskapsløftet, både *Overordnet del* og *Læreplan i engelsk*
- teorier om språklæring samt valg og anvendelse av hensiktsmessige metoder innenfor engelskopplæringen
- dybdelæring og de grunnleggende ferdighetene med hovedvekt på *Å kunne lese* og *Digitale ferdigheter* i engelskfaget
- barne- og ungdomslitteratur og andre engelskspråklige tekster
- øving i språkbruk gjennom lytting, lesing, skriving, forberedt muntlig produksjon og spontan muntlig kommunikasjon tilpasset formål, mottaker og situasjon
- øving i uttale, intonasjon og lydskrift
- utvikling av hensiktsmessig ordforråd, idiomatikk og grammatiske strukturer
- vurdering av lærebøker, andre læremidler, digitale verktøy og digitale læringsressurser
- tilpasset opplæring, elevveiledning, undervisvurdering og vurdering av eleverarbeider

- kunnskaps- og erfaringsdeling samt kritisk refleksjon over egen undervisningspraksis
- relevant faglitteratur og forskning innenfor engelskopplæringen

## Undervisnings- og læringsformer

Emnet går over ett semester og er delvis organisert som fysiske samlinger og delvis nettbasert. Det vil være 3 samlinger à 2-3 dager lagt til Høgskolen i Østfold, Halden. Høgskolens læringsplattform benyttes, og det gis opplæring i bruk av denne. Andre digitale verktøy for kommunikasjon, undervisning og veiledning anvendes også.

I emnet inngår et studieopphold ved Det norske studiesenteret i York, Storbritannia, av 1 ukes varighet. For desom ikke deltar, vil det være selvstudium i form av et arbeidskrav.

I tillegg til samlinger er selvstudium, individuelt og i grupper, en viktig arbeidsform. Utprøving av tilegnet kunnskap i klasserommet med egne elever står sentralt sammen med erfaringsdeling og presentasjoner for medstudenter og kolleger ved egen arbeidsplass. Det legges vekt på å skape et læringsmiljø der studentene kan samarbeide og slik bli aktive bidragsytere i et fagfellesskap.

Om situasjonen tilsier det, kan undervisningen bli gjennomført digitalt. I all digital undervisning skal studentene ha videokamera og mikrofon påslått.

Arbeidskravene (se pkt. Arbeidskrav) danner grunnlag for individuell veiledning. Det forventes at studenten tar ansvar for å søke veiledning.

## Arbeidsomfang

Det er forventet at studenten bruker om lag 420 timer på dette emnet.

## Praksis

Praksisnære komponenter er integrert i emnet. Læreresom tar dette emnet, bør undervise i engelsk parallelt med studiet, eventuelt ha slik tilgang.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Før studenten kan framstille seg til eksamen, må arbeidskravene spesifisert nedenfor være levert og/eller utført innen fastsatt frist gitt i semesterplanen og godkjent av faglærer senest 2 uker før eksamen. Oppgavene forutsettes levert til fastsatt tid for å få rett til veiledning.

- Utviklingsarbeid: Bruk av barne- og ungdomslitteratur i engelskopplæringen (individuelt/i par) med presentasjon for kolleger ved egen arbeidsplass (individuelt/i par, muntlig). Dokumentasjon i form av en logg (individuelt, skriftlig).
- Vurdering av læreverk (i par, muntlig) med etterfølgende diskusjon i fagfellesskapet (i grupper, muntlig)
- Pedagogisk bruk av digitale ressurser. Gjennomføring av et undervisningsopplegg i eget klasserom (individuelt/i par). Dokumentasjon i form av en presentasjon for medstudenter (individuelt, muntlig).
- Oppgavesett i engelsk språk (individuelt, skriftlig).
- Leseselvalgt barne- og ungdomslitteratur, 8 titler (individuelt, skriftlig leseliste).
- Bok-kafé (i grupper, muntlig)
- 1 ukes studieopphold ved Det norske studiesenteret i York, Storbritannia. For desom ikke deltar, gis det en alternativ oppgave (individuelt, skriftlig).

## Eksamen

Muntlig eksamen i par/gruppe med individuell vurdering. Varighet ca. 45 minutter. Tillatt hjelpemiddel er *Læreplan i engelsk*.

Eksamnen er både en språkferdighetsprøve og en prøve i kunnskap om lærestoffet. Studentens evne til å kommunisere effektivt på idiomatisk engelsk med god uttale og intonasjon vektlegges på lik linje med studentens kunnskap om lærestoffet.

Det gis individuelle karakterer. Det benyttes en gradert skala fra A til F.

## Sensorordning

Eksamnen vurderes av en ekstern og en intern sensor.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengige av tilbakemeldinger fra studentene. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem. I tillegg gjennomfører Utdanningsdirektoratet en egen deltagerundersøkelse.

## Litteratur

Litteraturlista ble sist oppdatert 3. desember 2020. Det tas forbehold om endringer frem til studiestart.

Birketveit, A. & Williams, G. (2013). *Literature for the English Classroom*, Fagbokforlaget.

Dahl, R. (2016). *Matilda*. Penguin Random Home Children's UK.

Flognfeldt, M. E. & Lund, R. E. (2016). *English for Teachers and Learners*. Cappelen Damm Akademisk.

Munden, J. (2021). *Engelsk på mellomtrinnet*. Gyldendal.

Pinter, A. (2017). *Teaching Young Language Learners*. Oxford UP.

Rauf, O. (2020). *The Boy at the Back of the Class*. Orion.

Sachar, L. (2011) *Holes*. Random House (Bloomsbury).

Barne- og ungdomslitteratur: Studentene velger 8 bøker, hvorav 1 må være klassiker og 2 kan være billedbøker. Bøkene velges i samråd med faglærer.

Kompendium, online i Canvas: Artikler og tilleggsmateriale.

Kunnskapsdepartementet (2020): Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk..

Ordbok: Alle studenter anbefales å ha en engelsk/engelsk ordbok.

Papirutgaver:

Oxford Advanced Learner's Dictionary

Collins Concise Dictionary of Contemporary English

Digitale utgaver:

MacMillan: <https://www.macmillandictionary.com/> (med tilgang til synonym ordbok)

Oxford: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

Longman: <https://www.ldoceonline.com/>

Dictionary of collocations: <http://www.ozdic.com/>

Til oppslag og supplement:

Dypedahl, M. & Hasselgård, H. (3rd ed. 2018). Introducing English Grammar. Fagbokforlaget.

Harmer, J. (5th ed. 2015). The Practice of English Language Teaching. Pearson.

Hasselgård, H., Johansson, S. & Lysvåg, P. (2012). English Grammar: Theory and Use. Universitetsforlaget.

Jones, D. (18th ed. 2012). English Pronouncing Dictionary, eds. Roach, P. & Hartman, J., Cambridge UP.

McGarrighan, D. & Rugesæter, P.N. (2018). Of Course You Can, an English Course for Teachers. Fagbokforlaget.

Nilsen, T. S. (2010). English Pronunciation and Intonation. British, American and World Englishes. Universitetsforlaget.

Swan, M. (4th ed. 2017). Practical English Usage. Oxford UP.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2022 00:21:27