

# Studieplan for Tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge, videreutdanning (60 studiepoeng) (2020–2022)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 60

**Studiets varighet:** 2 år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Fredrikstad

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Videreutdanningen inngår som et tiltak i regjeringens strategiplan for barn og unges psykiske helse, og tilbys som et oppdrag fra Helsedirektoratet.

Tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge er et tverrfaglig og tverretattlig studium som skal gi kompetanse til å fremme og styrke mestring, trivsel og psykososiale beskyttelsesfaktorer, samt kunnskap om psykososiale belastninger i hjem, barnehage, skole og nærmiljø. Studiet fokuserer på mennesker i alderen 0 til 23 år, og berører spørsmål knyttet til sped- og småbarn, eldre barn, ungdom og unge voksne.

Målgruppe for studiet er fagpersoner som arbeider i skoler, barnehager, helse- og sosialtjenester, NAV, barnevernet, politietaten samt kultur- og fritidstilbud. Gjennom hele studiet skal studenten ha minimum 300 timer praksis pr. år. Se Praksis.

## Hva lærer du?

### Studiets læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten har

- omfattende kunnskap om grunnleggende vilkår og tiltak for å fremme og videreutvikle barn og ungdoms evne til å mestre livskriser og psykososiale belastninger.

- inngående kunnskap om psykososiale vansker, psykiske problemer og lidelser hos barn, ungdom og unge voksne, og kompetanse til å identifisere forhold ved samfunnet som kan påvirke utviklingen av slike vansker og problemer.
- omfattende kunnskap om, kan anerkjenne og gjøre bruk av andre faggruppers kompetanse og utvikle evne til kommunikasjon og samhandling på tvers av faggrupper og nivåer.

Ferdigheter

Kandidaten kan

- identifisere og bistå barn, ungdom og unge voksne som har behov for psykososial støtte og anerkjennelse.
- initiere og videreutvikle helhetlige og samlende tverrfaglige tjenestetilbud til barn, ungdom, unge voksne og familier i krise.
- anvende faglig kunnskap og forståelsesmåter til å systematisere og formidle erfaringsbasert kunnskap på en profesjonell og faglig forsvarlig måte.
- gjøre bruk av forskningsbasert kunnskap.

Generell kompetanse

Kandidaten har

- avansert kunnskap og ferdigheter til å drive fagutviklingsprosjekter på sitt arbeidssted
- kompetanse om tjenestetilbudets oppbygning lokalt, og oversikt over lokale og regionale tiltak ovenfor barn, ungdom og unge voksne som har til hensikt å bedre deres psykiske helse.
- kompetanse til å inngå i helsefremmende og meningsskapende relasjoner med barn, ungdom, og deres familier med utgangspunkt i deres ønsker og behov.

## Opptak

Bachelor eller tilsvarende gradsutdanning på minimum 180 studiepoeng, og minimum to års relevant arbeidserfaring etter fullført utdanning.

Det er et krav om relevant arbeidstilknytning i minimum 50 % stilling i studietiden. Stillingen må være knyttet til barne- og ungdomsarbeid.

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av fire emner. Undervisning og litteratur er relatert til både lokal, regional, nasjonal og internasjonal erfaring og forskning. Vektlegging av de ulike emnene stemmer ut fra studentenes forutsetninger og lokale behov.

HVPBU10517: Kompetanse og tjenesteutvikling (15 studiepoeng) - går parallelt med de øvrige emnene gjennom hele studiet

Emnet fokuserer på utvikling av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i praksis og forholdet mellom disse. Emnet knyttes tett opp til refleksjon og veiledning over egen yrkespraksis og konkrete utviklingsprosjekt på studentens arbeidsplass. All praksis i studiet er knyttet opp til dette emnet.

Progresjonskrav: studiets tre øvrige emner må være bestått for å kunne avlegge eksamen.

HVPBU10119: Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne (20 studiepoeng)

Emnet skal gi kunnskap om psykisk helse hos barn og unge og hvilke forutsetninger som må være til stede for å videreutvikle og bedre barns og ungdoms sevnere til å mestre livskriser og psykososiale belastninger. Undervisningen fokuserer både på generell utviklingspsykologi og psykiske problemer og lidelser hos barn, unge og unge voksne.

HVPBU10318: Organisering og samordning av tjenestetilbudet til barn, ungdom og unge voksne (10 studiepoeng)

Emnet skal gi kunnskap om tverrfaglig og tverretattlig samarbeid og kunnskap om organisering av kommunalt tjenestetilbud til barn og ungdom. Emnet fokuserer på hvordan ulike samarbeidsstrukturer hemmer eller fremmer betingelser for samarbeid mellom og på tvers av profesjoner og etater.

HVPBU10419: Psykososialt arbeid - ulike praksiser, teorier og dilemmaer (15 studiepoeng)

Emnet skal gi kunnskap om ulike strategier og tilnæringsmåter i det psykososiale arbeidet med barn, unge og ungevoksne. Studenten utfordres på å finne frem til-, og utvikle egne fagteoretiske perspektiv, etiske utfordringer og metoder for å håndtere disse.

Alle emner er obligatoriske og må gjennomføres i henhold til studiemodellen nedenfor.

## Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Undervisningen er organisert med samlinger á 3 dagersvarighet. Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på tradisjonell undervisning og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper. Studentenes egne yrkeserfaringer trekkes inn i undervisningen. Som undervisnings-/læringsform er problembaserte læringsprinsipper lagt til grunn.

Studiet har som ambisjon å utvikle studentens handlingskompetanse som integrerer kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. For å nå dette målet benyttes ulike arbeids- og undervisningsformer så som forelesninger, selvstudier, kasusarbeid, prosjektarbeid, gruppearbeid og -veiledning.

I studiet benyttes studentaktive metoder som innebærer individuelt- og/eller gruppearbeid, hvor studenten(e) selv arbeider med faglige problemstillinger og litteratursøk. Bibliotekundervisning med innføring i litteratursøk gis underveis i studiet.

Studiet skal dyktiggjøre studenten til systematisk kunnskaps- og tjenesteutvikling gjennom å skape dialoger på tvers av fagbakgrunn og tjenestested, og med dette bidra til erfaringsutveksling og veiledning på eget arbeid. Det er felles undervisning kombinert med tverrfaglige og tverretatlige veilednings- og studiegrupper hvor det faglige innholdet knyttes til praktisk arbeid med barn og ungdom. Veiledning skal være bindeledd mellom teoretisk tilnærming og praktisk arbeid.

Brukergrupper og brukererfaring trekkes aktivt inn i undervisningen. Sentrale kjønns- og likestillingsperspektiv inkluderes i aktuelle tema i studiet.

Høgskolen benytter elektronisk læringsplattform til undervisning, veiledning og kommunikasjon/informasjon.

### Arbeidskrav

Studiets arbeidskrav er beskrevet i emnebeskrivelsene.

Arbeidskrav må være levert/gjennomført og godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen eller fortsette med normal studieprogresjon, men resultatet inngår ikke i endelig karakter.

Arbeidskrav kan blant annet være krav om tilstedeværelse, innleveringer, seminar deltakelse, presentasjoner m.m.

### Vurderingsordninger

Studiet benytter varierte vurderingsformer.

Alle eksamen vurderes av enten en intern og ekstern sensor eller to interne sensorer. Det benyttes karakterregel A-F og karakterregel Bestått/Ikke bestått. Karakteruttrykkene følger Universitets- og høgskolerådets generelle, kvalitative beskrivelser.

Alle skriftlige oppgaver skal følge retningslinjer for skriftlige oppgaver ved HiØ. I alle oppgaver skal det synes at studenten er kjent med litteraturen på det nivået oppgaven omhandler.

Se bibliotekets nettsider <https://www.hiof.no/bibliotek/hvordan-skrive-oppgave/>

Følgende perioder for innlevering av eksamensoppgaver er satt for studiets emner:

HVPBU10119 Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne:

ultimo januar 2021

HVPBU10318 Organisering og samordning av tjenestetilbudet til barn, unge og unge voksne: medio juni 2021

HVPBU10419 Psykososialt arbeid - ulike praksiser, teorier og dilemmaer:

medio desember 2021

HVPBU10517 Kompetanse og tjenesteutvikling:

primo mai 2022

Plagiatkontroll/fusk

Arbeidskrav og eksamensbesvarer kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarer som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent og vil anses som fusk eller forsøk på fusk. Se for øvrig [forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold](#).

## Praksis

Studiet har ingen egen definert praksisperiode. Praksis går over alle fire semestrene og er knyttet opp til emnet HVPBU10517 Kompetanse og tjenesteutvikling. Studenten skal gjennom hele studiet gjennomføre minimum 300 timer praksis pr. år (ca. 1 dag pr. uke i 8 mnd. pr. år). Praksisplass kan være egen arbeidsplass eller et egnet praksissted som studenten finner selv, eller etter anbefaling av fagansvarlig.

Problemstillinger og tema som behandles i undervisningen skal ha en nær tilknytning til studentenes praksis (yrkesutøvelse) og / eller erfaringer fra praksis. Det skal utarbeides begrunnede målsettinger for praksis og refleksjonsnotat / blogger som beskriver egen yrkesutøvelse og utviklingsmuligheter (se arbeidskrav i emnet HVPBU10517 Kompetanse og tjenesteutvikling).

Veiledning på studentenes yrkesutøvelse er en del av utdanningsprogrammet. Veiledningen gjennomføres i tverrfaglige grupper, med mål om å styrke samarbeidet innad i en avdeling / institusjon og mellom forvaltningsnivå. Gruppeveilederne har inngående kjennskap til det psykososiale yrkes- / fagfeltet, og det forutsettes tett samarbeid med fagansvarlige lærere.

## Forsknings- og utviklingsarbeid

Studiet bygger på relevant forskning innen det psykososiale fagfeltet.

## Internasjonalisering

Internasjonal litteratur inngår i studiet. Møtet med mennesker fra andre kulturer er et tema i studiet.

## Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning med god kvalitet, er vi avhengige av studentenes tilbakemeldinger.

Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem.

## Litteratur

Sede enkelte emnebeskrivelsene.

## Jobb og videre studier

Gjennomført videreutdanning gir kompetanse som er etterspurt i yrkesfeltet.

Etter fullført videreutdanning kan det søkes om opptak til HiØs Masterstudium i psykososialt arbeid - helse og sosialfaglig yrkespraksis eller Masterstudium i samordning av helse- og velferdstjenester, såfremt søker oppfyller opptakskravet til det enkelte studium. Det er stort behov for kompetanse både innenfor psykososialt arbeid og tverrfaglig samarbeid - en kompetanse som også er ønsket av sentrale myndigheter.

## Studieplanen er godkjent og revidert

### Studieplanen er godkjent

Dekan Terje Grøndahl 16. mai 2018

### Studieplanen er revidert

Studieleder Nita Ørmen, 14. januar 2019.

### Studieplanen gjelder for

Høst 2020

### Studieprogramansvarlig

HiØ VIDERE.

Avdeling for helse og velferd, programansvarlig Heidi Aarum Hansen og fagansvarlig Petter A. Arvesen


## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

### Høst 2020

#### Obligatoriske emner

HVPBU10119 · Del 1 av 2

Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne  Emneside mangler


HVPBU10517 · Del 1 av 4

Kompetanse og tjenesteutvikling

### Vår 2021

#### Obligatoriske emner

HVPBU10119 · Del 2 av 2

Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne  Emneside mangler

stp

HVPBU10517 · Del 2 av 4  
Kompetanse og tjenesteutvikling

HVPBU10318  
Organisering og samordning av tjenestetilbudet til barn, ungdom og unge voksne

stp

## Høst 2021

### Obligatoriske emner

HVPBU10517 · Del 3 av 4  
Kompetanse og tjenesteutvikling

HVPBU10419  
Psykososialt arbeid - ulike praksiser, teorier og etiske dilemmaer

stp

## Vår 2022

### Obligatoriske emner

HVPBU10517 · Del 4 av 4  
Kompetanse og tjenesteutvikling

stp

# **Emner som ikke er tatt med**

## **Emnesiden finne ikke**

– HVPBU10119 2020h

# HVPBU10517 Kompetanse og tjenesteutvikling (Høst 2020–Vår 2022)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** HiØ VIDERE

**Stuedsted:** Fredrikstad

**Emneansvarlig:** Petter Andre Arvesen

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** 2 år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen *Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge* (60 studiepoeng).

## Absolutte forkunnskaper

Deltagelse i emne HVPBU10119

## Undervisningssemester

1.- 4. semester (høst-vår-høst-vår).



# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om utvikling av faglig og personlig kompetanse innen psykososialt arbeid med barn og unge
- kan gjøre rede for ulike metoder for utvikling av kunnskaper og ferdigheter, og forholdet mellom disse

## Ferdigheter

Studenten kan

- analysere eksisterende teorier og metoder innen psykososialt arbeid med barn og unge
- gjennomføre et selvstendig utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med aktuelle etiske normer

## Generell kompetanse

Studenten kan

- kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor psykososialt arbeid
- bidra til nytenking og i innovasjonsprosesser i utvikling av tjenestetilbudet til barn og unge

## Innhold

Emnet fokuserer på utvikling av kunnskap, tjenestetilbud, faglig og personlig kompetanse. Oppmerksomheten skal være rettet mot utvikling av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i praksis og forholdet mellom disse. Refleksjon og veiledning knyttet til egen praksis og konkrete utviklingsprosjekter er sentralt i emnet.

En forutsetning for å kunne avlegge eksamen i emnet er at studenten har bestått de øvrige emnene i studiet.

## Undervisnings- og læringsformer

*Emnet Kompetanse og tjenesteutvikling går over alle fire semestre, parallelt med studiets øvrige emner, og er knyttet til deltagelse i studie- og veiledningsgrupper (se studieplanens avsnitt Studiets oppbygging og innhold).*

Veiledningen fokuserer på studentenes egne erfaringer, som grunnlag for videreutvikling av studentenes yrkesutøvelse. Problem baserte læringsprinsipper er sentrale. Veiledningsgruppene samles 3-4 ganger pr. semester (12-16 samlinger i løpet av studiet). Gruppeinndeling gjøres med fokus på tverrfaglighet.

## Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats for studenten: ca 400 timer

## Praksis

Praksis går over alle fire semestre og studenten skal gjennomføre minimum 300 timer praksis pr. år (ca. 1 dag pr. uke i 8 mnd. pr. år). Praksisplass kan være egen arbeidsplass eller et egnet praksissted som studenten finner selv, eller etter anbefaling av fagansvarlig.

Problemstillinger og tema som behandles i undervisningen skal ha en nær tilknytning til studentenes praksis (yrkesutøvelse) og/eller erfaringer fra praksis.

Veiledning på studentenes yrkesutøvelse gjennomføres i tverrfaglige grupper, med mål om å styrke samarbeidet innad i en avdeling/institusjon og mellom forvaltningsnivå. Gruppeveilederne har inngående kjennskap til det psykososiale yrkes- / fagfeltet, og det forutsettes tett samarbeid med fagansvarlige lærere.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 80 % tilstedeværelse i samlinger på høyskolen.
- Minimum 300 timer praksis pr. år (se Praksis).
- Innlevering av 2 refleksjonsnotat på maksimalt 500 ord  
Første semester - innlevering av notat med forventninger til utdanningen og målsettinger for egen faglig utvikling. Fjerde semester - innlevering av notat med vurdering av eget faglig utbytte fra utdanningsløpet.
- Deltagelse på seminar hvor utviklingsprosjektet skal presenteres.

Skriftlige arbeidskrav må leveres innen nærmere fastsatte frister. Skriftlige arbeidskrav som vurderes til "ikke godkjent" kan omarbeides inntil to ganger. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Rapport som beskriver arbeidet med utviklingsprosjektet, maks 6000 ord.

Rapporten skrives individuelt eller i grupper på 2-3 studenter.

Karakterregel: Bestått/Ikke-bestått.

## Sensorordning

Interne sensorer.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning med god kvalitet, er vi avhengige av studentenes tilbakemeldinger.

Evaluering gjennomføres i henhold til høyskolens kvalitetssystem.

## Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 25. juni 2018.

1000 sider selvalgt fag- og forskningslitteratur relatert til emnets tema/problemstillinger og knyttet til egen praksis.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 30. des. 2022 03:03:28

# HVPBU10318 Organisering og samordning av tjenestetilbudet til barn, ungdom og unge voksne (Vår 2021)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 10

**Ansvarlig avdeling:** HiØ VIDERE

**Studiested:** Fredrikstad

**Emneansvarlig:** Petter Andre Arvesen

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet Tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge (60 studiepoeng).

## Absolutte forkunnskaper

Deltagelse i emne HVPBU10119 Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne (20 stp.) og HVPBU10517 Kompetanse og tjenesteutvikling (15 stp.)

## Undervisningssemester

2. semester (vår)

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskap

### Studenten

- har kunnskap om tverrfaglig og tverretattlig samarbeid og organiseringen av tjenestetilbudene for arbeidet med barn, unge og deres familier.
- har kunnskap om sentrale utviklingstrekk innenfor organisering og samordning av tilbudet til barn, unge og deres familier.
- kan analysere faglige problemstillinger knyttet til organiseringens betydning for det faglige tilbudet til barn, unge og deres familier.

## Ferdigheter

### Studenten kan

- analysere eksisterende teorier og metoder i organiseringen av tjenestetilbudet til barn og unge.
- analysere ulike informasjonskilder og anvende disse til å formulere faglige resonnmener om organisering og samordning av tjenestetilbudet til barn og unge.

## Generell kompetanse

### Studenten kan

- analysere relevante etiske problemstillinger innen organisering og utvikling av tjenestetilbudet til barn og unge.
- anvende kunnskap på nye områder for utvikling av tjenestetilbudet til barn og unge.
- bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser innenfor tjenestetilbudet til barn og unge og deres familier.

## Innhold

### Hovedtema i emnet er:

- Barnets beste?
- Utvikling av helhetlige tjenester til barn og unge
- Overordnede konvensjoner, lover og forskrifter
- Individuelle planer og brukermedvirkning
- Tverrfaglig samarbeid
- Felleskap, medvirkning og myndiggjøring i arbeid med barn og unge

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert som 3 samlinger á 3 dagers varighet (tilsammen 9 dager), på dagtid. Undervisningen er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper. Studentenes egne yrkeserfaringer og problem baserte læringsprinsipper vil benyttes, og danner grunnlaget for gruppeveiledningen.

## Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats for studenten: ca 250 timer.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 80 % tilstedeværelse i samlingene på høyskolen

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Prosjektoppgave, individuelt eller i grupper på 2-3 studenter.

Beskrivelse av tjenesteutviklingsprosjekt med et omfang på inntil 3000 ord.

Beskrivelsen skal være koblet til egen praksis.

Karakterregel: Bestått/Ikke bestått.

## Sensorordning

Internesensorer.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning med god kvalitet, er vi avhengige av studentenes tilbakemeldinger.

Evaluering gjennomføres i henhold til høyskolens kvalitetssystem.

## Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 04.12.2020

Björkquist, Catharina, & Jerndahl Fineide, Mona. (2019). Organisasjonsperspektiv på samordning av helse- og velferdstjenester. Cappelen Damm Akademisk/NOASP (Nordic Open Access Scholarly Publishing). <https://doi.org/10.23865/noasp.66>

Glavin, K., & Erdal, B. (2018). Tverrfaglig samarbeid i praksis: Til beste for barn og unge i kommune-Norge (4. utg. ed.). Oslo: Kommuneforl.

Høstmælingen, N., Kjørholt, E., Sandberg, K., & United Nations 1989. (2020). Barnekonvensjonen : Barns rettigheter i Norge (4. utgave. ed.). Oslo: Universitetsforlaget. (kap 1,3,5,16)

Kjørholt, Anne Trine (red.) (2010). Barn som samfunnsborgere, til barnets beste. Oslo, Universitetsforlaget. (utdrag)

Moser, I. (2006). Mulighetsbetingelser for normalitet: Teknologi, subjektivitet og kropp i ordningen av funksjonshemninger og funksjonsdyktighet. I J.-K. Breivik & T. H. Eriksen (Red.), Normalitet. (Bind 2, s. 135-166). Oslo: Universitetsforl.

Skærbæk, E & M. Nissen (2014): Psykososialt arbeid: fortellinger, medvirkning og fellesskap. Oslo: Gyldendal akademisk. (kap 5)

Vabø, Mia og Signey Irene Vabø (Red.) (2014). Velferdens organisering. Oslo: Universitetsforlaget. (kap 1-5)

I tillegg kommer ca 200 sider selvvalgte faglitteratur relatert til emnets tema og problemstillinger knyttet til egen praksis

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2022 01:21:24

# HVPBU10419 Psykososialt arbeid - ulike praksiser, teorier og etiske dilemmaer (Høst 2021)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** HiØVIDERE

**Studiested:** Fredrikstad

**Emneansvarlig:** Gudrun Brottveit

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet *Tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge (60 studiepoeng)*.

Med forbehold om endringer frem til semesterstart.

## Undervisningssemester

3. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### Kunnskap



Kandidaten har

- har omfattende kunnskap om teorier, begreper og forståelsesmåter i psykososialt arbeid
- har omfattende kunnskap om ulike tilnæringsmåter og metoder i psykososialt arbeid med barn og unge og deres familier
- har omfattende kunnskap om psykososiale problemstillinger og praksiser

## Ferdigheter

Kandidaten kan

- kan indentifisere og analysere sentrale problemstillinger, relevante teorier og metoder innen psykososialt arbeid med barn og unge
- kan gjøre bruk av relevante teorier og metoder i psykososialt arbeid med barn, unge og deres familier

## Generell kompetanse

Kandidaten kan

- kan analysere det psykososiale kunnskapsgrunnlaget
- kan kritisk reflektere over egen praksis i psykososialt arbeid med barn og unge og deres familier på en selvstendig måte
- kan inngå i et transdisiplinært samarbeid med andre faginstanser

## Innhold

Hovedinnholdet i emnet er:

Kritisk psykososialt arbeid? (Sentrale begreper; kunnskapssyn, helhetstenkning, narrativ tilnærming, transdisiplinært samarbeid, refleksivitet/kritisk refleksjon over egen praksis).

Ulike psykososiale tilnæringsmåter og praksiser i møte med barn og unge med psykososiale utfordringer.

Hva innebærer psykososial kompetanse og hvordan kan den anvendes i egen praksis?

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert som 3-4 samlinger á 2-4 dagers varighet (tilsammen ca. 8-10 dager), på dagtid. Undervisningen er basert på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper. Studentenes egne yrkeserfaringer, faglige utviklingsbehov og problembaserte læringsprinsipper benyttes. Dette danner grunnlaget for studentenes utviklingsprosjekter og gruppeveiledningen.

## Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats for studenten: ca 400 timer

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 80 % tilstedeværelse i samlinger på høyskolen.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Individuell hjemmeoppgave 3400 ord (+/- 10%).

Nærmere kriterier for oppgaven gis av faglærere. Karakterregel: A-F

## Sensorordning

Intern og ekstern.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell utdanning med god kvalitet, er vi avhengige av studentenes tilbakemeldinger.

Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem.

## Litteratur

### Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell utdanning med god kvalitet, er vi avhengige av studentenes tilbakemeldinger. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem.

### Litteratur

*Litteraturlisten er sist oppdatert 12. des. 2020. Med forbehold om endringer.*

Brottveit, G. & Fugletveit, R. (2018): *Å møtes som mennesker og medmennesker.*

I: Sosiologi i sosialfagene. Olsen, B., Farstad, G. & Skotte, Stornæss, P. (red.). Oslo: Universitetsforlaget.

Eide, Gunnar og Rohde, Rolf. (2009) *Sammen så det hjelper: Metoder i samtaler med barn, ungdom og familier.* Bergen: Fagbokforlaget.

Feiring, M. Knutsen, R. I. Juritzen, I. T. & Larsen, K. (red.) (2017): *Kritiske perspektiver i helsefagene Utdanning, yrkespraksis og forskning.* Oslo: Cappelen Dam m Akademisk.

(kap. 1, 4 og 10)

Follesø, R., Halås, C. T., & Anvik, C. H. (2016). *Sett, hørt og forstått?: om profesjonelle møter med unge i sårbare livssituasjoner.* Oslo: Universitetsforlaget. (kap 1 og 2)

Gamst, K. T. (2011). *Profesjonelle barnesamtaler: å ta barn på alvor.* Oslo: Universitetsforlaget. (307 sider)

Holmgren, A. K. (2006). *Om narrativ terapi med unge - og hvordan man kommer videre, når svaret er «det ved jeg ikke»*. Fokus på familien (03 VOL).

Kristensen, K.-L., & Mørck, L. (2016). *ADHD medication and social self-understanding. A Journal of Education and Development* 31(1), 43-59.  
doi:10.1007/s10212-014-0226-5

Lundby, Geir (red.) (2009). *Terapi som samarbeid: om narrativ praksis*. Oslo: Pax forlag.

Skærbæk, E & M. Nissen (2014): *Psykososialt arbeid: fortellinger, medvirkning og fellesskap*. Oslo: Gyldendal akademisk. (kap. 2, 3, 6 og 9)

Straand, S. (2011). *Samhandling som omsorg: tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge*. Oslo: Kommuneforlaget. (kap. 3 og 4)

Øverlien, C. (2012). *Vold i hjemmet - barnsstrategier*. Oslo Universitetsforlaget.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2022 01:21:18