

Studieplan for Profesjonsfaglig digital kompetanse

11.-13. trinn (30 studiepoeng) (2020–2021)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk og engelsk

Studiested: Nettbasert studium

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Andre vilkår for gjennomføring av studiet
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Profesjonsfaglig digital kompetanse (PfdK) er bygget opp av to emner á 15 studiepoeng, og bygger på "Rammeverk for profesjonsfaglig digital kompetanse". Ett emner gir en generell innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse, mens det andre emnet er fagrettet enten mot engelsk eller norsk.

Studiet er rettet mot faglærere i videregående opplæring.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Ingen.

Studiets læringsutbytte

Kunnskap
Kandidaten

- forstår sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmetoder, vurdering og de enkelte elevenes forutsetninger for læring, utvikling og danning i digitale omgivelser
- forstår hvordan den digitale utviklingen utvider og forandrer fagets innhold, begrepsapparat, vurderingsformer og arbeidsmetoder – samt påvirker verden og samfunnet
- forstår hvordan den digitale utviklingen skaper behov for kritisk vurdering, organisering og økt mulighet for tilgang til og deling av faglig kunnskap
- forstår hvilken påvirkning digital utvikling har på barn og unges oppvekstmiljø, utvikling og identitet
- forstår hvordan utvikling av lesing, regning, skriving og muntlige ferdigheter i fag og på tvers av fag endrer seg i digitale omgivelser
- forstår grunnleggende prinsipper i algoritmisk tankegang og betydning dette har for digitalisering av samfunnet
- har et bredt repertoar av arbeidsmetoder i digitale omgivelser
- har innsikt i hvordan samhandling i digitale omgivelser utvider kommunikasjonsrommet, samt utfordrer og forandrer tradisjonelle relasjoner læreren inngår i
- forstår hvordan digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser kan bidra til å motivere og støtte elevenes læringsprosess
- forstår at digitale omgivelser stiller krav til organisering, tydelighet og valg av arbeidsmetoder
- har innsikt i tekniske muligheter for digital samhandling og utvikling av elevs delingskultur
- kjenner til relevant forskning om og metoder for integrering av digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser i undervisning

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende digital teknologi, læremidler og læringsressurser for å oppnå fagenes kompetansemål og sikre faglig progresjon
- kan anvende digitale læremidler og læringsressurser til å støtte utviklingen av alle fem grunnleggende ferdigheter i fag og på tvers av fag
- kan anvende og undervise i regler om opphavsrett, personvern, datasikkerhet, kildekritikk og riktig bruk av kilder
- kan undervise i og selv utvise god dømmekraft i digitale omgivelser
- kan avdekke digital mobbing, krenkelser og uønskede hendelser samt jobbe forebyggende i klasserommet
- kan finne, velge og integrere digitale læremidler og læringsressurser basert på pedagogiske, fagdidaktiske og faglige kriterier
- kan anvende sin fagkunnskap og kunnskap om læreprosesser for å designe og utvikle egne digitale læremidler og læringsforløp
- kan kombinere ulike didaktiske metoder med digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser for å skape varierte og tilpassede læringsaktiviteter
- kan motivere til lærelyst gjennom tydeliggjøring av læringsmål og ved å benytte varierte tilbakemeldings- og vurderingsformer for læring i digitale omgivelser
- kan vurdere muligheter som digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser gir for tilpasset opplæring og spesialundervisning
- kan benytte ulike digitale arenaer til å støtte samhandling og utvikle gode relasjoner til elever, kollegaer, ledelse og andre relevante aktører
- kan reflektere over betydningen digitale arbeidsmetoder, vurderingsformer, læremidler, læringsressurser og uttrykksformer har for egen profesjonstøvelse

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan anvende og videreutvikle egne digitale ferdigheter
- kan tilrettelegge for utvikling av elevs digitale ferdigheter som redskap for læring
- kan tilrettelegge for elevenes læring i fag og på tvers av fag ut fra spill mellom faglig innhold, kompetansemål, digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser
- kan utvikle og administrere egen digitale identitet og være bevisst på egen atferd på digitale arenaer
- kan veilede elever i utvikling av deres digitale identitet og skaper ramme for ansvarlig samhandling i digitale omgivelser
- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over undervisning i digitale omgivelser
- kan bidra til at elevene deltar i innovasjonsprosesser og nytenking gjennom bruk av digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser
- kan tilpasse rollen som lærer til ulike aktiviteter og variere mellom rollen som veileder, retningsgiver, deltaker og formidler i digitale omgivelser

- kan kritisk drøfte digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser i et faglig fellesskap med henblikk på utvikling av fag, undervisning og skolekultur
- kan utvikle elevs ferdigheter i kommunikasjon og samhandling
- kan fremme den enkelte elevs læringslyst, motivasjon og tro på egne muligheter for å lære, skape, samhandle og dele i digitale omgivelser
- kan overføre eksisterende kompetanser til nye digitale omgivelser, teknologier og situasjoner
- kan delta på digitale arenaer og bruker profesjonelle nettverk for egen læring og utvikling, og for kunnskapsdeling mellom kollegaer
- kan selvstendig videreutvikle egen profesjonsfaglige digitale kompetanse og bidra til elevenes, skolens, kollegaenes og lærerprofesjonens utvikling i samsvarende med digitale endringer i samfunnet

Opptak

Bestått lærerutdanning rettet mot skole iht. kap. 14 i forskrift til opplæringslova.

Det er krav om ansettelse ved en videregående skole i studietiden.

Andre vilkår for gjennomføring av studiet

Ingen.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av et felleselement på 15 studiepoeng som går i høstsemesteret, og et valgfritt element på 15 studiepoeng som går i vårsemesteret. Her velger man ut fra hvilket fagområde man underviser i i videregående opplæring; enten norsk eller engelsk.

Felleselementet gir en generell innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse, mens det valgfrie elementet er fagrettet mot hhv. norskfaget og engelskfaget i videregående opplæring.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Undervisnings- og læringsformer

Arbeidsformene som anvendes i studiet er relevante for arbeidsoppgaver studenten står overfor i egen hverdag i videregående opplæring.

Arbeidsformer som vil bli brukt er digitale undervisningssekvenser, screen cast, praktisk arbeid med IKT-utstyr, øving og oppgavearbeid samt arbeid med obligatoriske oppgaver i hvert av elementene. Undervisningen i studiet bygger på oppdatert forskningsbasert kunnskap. Studiet er rent nettbasert der studentene arbeider individuelt.

Arbeidskrav og vurderingsformer

Det er ingen arbeidskrav knyttet til elementene. Vurderingsform for elementene er mappevaluering. Det benyttes både karakterregel Bestått/ikke bestått og A-F ved vurdering i elementene.

Praksis

Ingen.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er høyskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet.

Det blir gjennomført evalueringer av de enkelte emnene etter rutiner for kvalitetsarbeid ved Høyskolen i Østfold. Se forøvrig den enkelte emnebeskrivelse.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Kjersti Berggraf Jacobsen, 30. januar 2019

Studieplanen er revidert

Studieleder Alf Rolin, 2. desember 2019

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for studenter som starter studieåret 2020/2021.

Studieprogramansvarlig

HiØ VIDERE.

Studieleder Alf Rolin Programansvarlig Magnus Nohr

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2020

Obl. emne

LSKDIGK119

Profesjonsfaglig digital kompetanse for lærere i videregående opplæring

15 stp

Vår 2021


Valgfrie emner

LSKDIGK219

Profesjonsfaglig digital kompetanse for norsklærere i videregående opplæring

15 stp

LSKDIGK319

Profesjonsfaglig digital kompetanse for englesklærere i videregående opplæring  Emneside mangler

15 stp

Emner som ikke er tatt med

Emnesiden finne ikke

– LSKDIGK319 2021v

LSKDIGK119 Profesjonsfaglig digital kompetanse for lærere i videregående opplæring (Høst 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Nettbasert

Emneansvarlig: Marianne Hagelia

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet Profesjonsfaglig digital kompetanse 11.-13. trinn (30 studiepoeng)

Videreutdanning for lærere

Anbefalte forkunnskaper

Det er en fordel med grunnleggende verktøykunnskap innenfor Microsoft Office 365 (Word, Excel, PowerPoint og OneNote).

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap Kandidaten

- forstår hvordan den digitale utviklingen utvider og forandrer fagets innhold, begrepsapparat, vurderingsformer og arbeidsmetoder - samt påvirker verden og samfunnet
- forstår hvordan den digitale utviklingen skaper behov for kritisk vurdering, organisering og økt mulighet for tilgang til og deling av faglig kunnskap
- forstår hvilken påvirkning digital utvikling har på barn og unges oppvekstmiljø, utvikling og identitet
- forstår hvordan utvikling av lesing, regning, skriving og muntlige ferdigheter i fag og på tvers av fag endrer seg i digitale omgivelser
- forstår grunnleggende prinsipper i algoritmisk tankegang og betydning dette har for digitalisering av samfunnet
- har et bredt repertoar av arbeidsmetoder i digitale omgivelser
- har innsikt i hvordan samhandling i digitale omgivelser utvider kommunikasjonsrommet, samt utfordrer og forandrer tradisjonelle relasjoner læreren inngår i
- forstår hvordan digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser kan bidra til å motivere og støtte elevenes læringsprosess
- kjenner til relevant forskning om og metoder for integrering av digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser i undervisning

Ferdigheter Kandidaten

- kan anvende digitale læremidler og læringsressurser til å støtte utviklingen av alle fem grunnleggende ferdigheter i fag og på tvers av fag
- kan anvende og undervise i regler om opphavsrett, personvern, datasikkerhet, kildekritikk og riktig bruk av kilder
- kan undervise i og selv utvise god dømmekraft i digitale omgivelser
- kan avdekke digital mobbing, krenkelser og uønskede hendelser samt jobbe forebyggende i klasserommet
- kan anvende sin fagkunnskap og kunnskap om læreprosesser for å designe og utvikle egne digitale læremidler og læringsforløp
- kan motivere til lærelyst gjennom tydeliggjøring av læringsmål og ved å benytte varierte tilbakemeldings- og vurderingsformer for læring i digitale omgivelser
- kan vurdere muligheter som digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser gir for tilpasset opplæring og spesialundervisning
- kan benytte ulike digitale arenaer til å støtte samhandling og utvikle gode relasjoner til elever, kollegaer, ledelse og andre relevante aktører
- kan reflektere over betydningen digitale arbeidsmetoder, vurderingsformer, læremidler, læringsressurser og uttryksformer har for egen profesjonstøvelse

Generell kompetanse Kandidaten

- kan anvende og videreutvikle egne digitale ferdigheter
- kan tilrettelegge for utvikling av elevers digitale ferdigheter som redskap for læring
- kan tilrettelegge for elevenes læring i fag og på tvers av fag ut fra samspill mellom faglig innhold, kompetansemål, digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser
- kan utvikle og administrere egen digitale identitet og være bevisst på egen atferd på digitale arenaer
- kan veilede elever i utvikling av deres digitale identitet og skaper rammen for ansvarlig samhandling i digitale omgivelser
- kan tilpasse rollen som lærer til ulike aktiviteter og variere mellom rollen som veileder, retningsgiver, deltaker og formidler i digitale omgivelser
- kan kritisk drøfte digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser i et faglig fellesskap med henblikk på utvikling av fag, undervisning og skolekultur
- kan utvikle elevers ferdigheter i kommunikasjon og samhandling
- kan fremme den enkelte elevs læringslyst, motivasjon og tro på egne muligheter for å lære, skape, samhandle og dele i digitale omgivelser
- kan delta på digitale arenaer og bruke profesjonelle nettverk for egen læring og utvikling, og for kunnskapsdeling mellom kollegaer
- kan selvstendig videreutvikle egen profesjonsfaglige digitale kompetanse og bidra til elevenes, skolens, kollegaenes og lærerprofesjonens utvikling i samsvarende med digitale endringer i samfunnet

Innhold

Emnet tar for seg følgende moduler:

1. Digital studieteknikk
2. Informasjonskompetanse
3. IKT og læring
4. Digital dømmekraft
5. Kompetanseheving i skolen
6. Grunnleggende ferdigheter
7. Digitale presentasjoner
8. Multimedia i undervisning
9. Kommunikasjon og samarbeid
10. Dybdelæring og metakognisjon

Undervisnings- og læringsformer

Emnet benytter varierte arbeidsformer for å fremme utvikling av læreres programfaglige digitale kompetanse. Arbeidsformene som anvendes er relevante for arbeidsoppgaver studentene står overfor i sin hverdag som lærere i videregående opplæring. Undervisning gjennomføres via Canvas læringsplattform og ved bruk av video- og digitale læringsressurser. Det gis læringsstøtte i arbeid i emnet, og i utviklingen av profesjonsfaglig digital kompetanse.

Arbeidsomfang

20 timer per uke.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Det er ingen arbeidskrav knyttet til emnet.

Eksamen

Individuell eksamen bestående av følgende 10 eksamensmapper:

1. Digital studieteknikk
2. Informasjonskompetanse
3. IKT og læring
4. Digital dømmekraft
5. Kompetanseheving i skolen
6. Grunnleggende ferdigheter
7. Digitale presentasjoner
8. Multimedia i undervisning
9. Kommunikasjon og samarbeid
10. Dybdelæring og metakognisjon

Alle komponenter skal leveres gjennom Canvas læringsplattform (LMS).

Enkelte mappbidrag kan etter avtale med emneansvarlig gjennomføres i gruppe.

Alle 10 eksamensmappapper må være bestått for å få karakter i emnet.

Karakterregel: Bestått/ikke bestått.

Sensorordning

To interne sensorer.

Evaluering av emnet

Det blir gjennomført studentevalueringer etter rutinen for kvalitetsarbeid ved Høgskolen i Østfold. I tillegg vil Utdanningsdirektoratet gjennomføre egne deltakerundersøkelser.

Litteratur

Litteraturen ligger tilgjengelig i læringsplattformen under de ulike modulene i emnet.

LSKDIGK219 Profesjonsfaglig digital kompetanse for norsklærere i videregående opplæring (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Nettbasert.

Emneansvarlig: Stine Malin Brynildsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valgfritt emne i studiet Profesjonsfaglig digital kompetanse 11.-13. trinn (30 studiepoeng).

Absolutte forkunnskaper

Ingen.

Anbefalte forkunnskaper

Ingen.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap Kandidaten:

- Forstår sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmetoder, vurdering og de enkelte elevenes forutsetninger for læring, utvikling og dannelse i digitale omgivelser
- Forstår hvordan den digitale utviklingen utvider og forandrer fagets innhold, begrepsapparat, vurderingsformer og arbeidsmetoder - samt påvirker verden og samfunnet
- Forstår hvordan den digitale utviklingen skaper behov for kritisk vurdering, organisering og økt mulighet for tilgang til og deling av faglig kunnskap
- Forstår hvilken påvirkning digital utvikling har på barn og unges oppvekstmiljø, utvikling og identitet
- Forstår hvordan utvikling av lesing, regning, skriving og muntlige ferdigheter i faget og på tvers av fag endrer seg i digitale omgivelser
- Har et bredt repertoar av arbeidsmetoder i digitale omgivelser
- Har innsikt i hvordan samhandling i digitale omgivelser utvider kommunikasjonrommet, samt utfordrer og forandrer tradisjonelle relasjoner læreren inngår i
- Forstår hvordan digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser kan bidra til å motivere og støtte elevenes læringsprosess
- Forstår at digitale omgivelser stiller krav til organisering, tydelighet og valg av arbeidsmetoder
- Har innsikt i tekniske muligheter for digital samhandling og utvikling av elevs delingskultur
- Kjenner til relevant forskning om og metoder for integrering av digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser i undervisning

Ferdigheter Kandidaten:

- Kan anvende digital teknologi, læremidler og læringsressurser for å oppnå fagenes kompetansemål og sikre faglig progresjon
- Kan anvende digitale læremidler og læringsressurser til å støtte utviklingen av alle fem grunnleggende ferdigheter i fag og på tvers av fag
- Kan anvende og undervise i regler om opphavsrett, personvern, datasikkerhet, kildekritikk og riktig bruk av kilder
- Kan finne, velge og integrere digitale læremidler og læringsressurser basert på pedagogiske, fagdidaktiske og faglige kriterier
- Kan anvende sin fagkunnskap og kunnskap om læreprosesser for å designe og utvikle egne digitale læremidler og læringsforløp
- Kan kombinere ulike didaktiske metoder med digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser for å skape varierte og tilpassede læringsaktiviteter
- Kan motivere til lærelyst gjennom tydeliggjøring av læringsmål og ved å benytte varierte tilbakemeldings- og vurderingsformer for læring i digitale omgivelser
- Kan vurdere muligheter som digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser gir for tilpasset opplæring og spesialundervisning
- Kan benytte ulike digitale arenaer til å støtte samhandling og utvikle gode relasjoner til elever, kollegaer, ledelse og andre relevante aktører

- Kan reflektere over betydningen digitale arbeidsmetoder, vurderingsformer, læremidler, læringsressurser og uttrykksformer har for egen profesjonsutøvelse

Generell kompetanse Kandidaten:

- Kan anvende og videreutvikle egne digitale ferdigheter
- Kan tilrettelegge for utvikling av elevers digitale ferdigheter som redskap for læring
- Kan tilrettelegge for elevenes læring i fag og på tvers av fag ut fra samspill mellom faglig innhold, kompetansemål, digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser
- Kan planlegge, gjennomføre og reflektere over undervisning i digitale omgivelser
- Kan tilpasse rollen som lærer til ulike aktiviteter og variere mellom rollen som veileder, retningsgiver, deltaker og formidler i digitale omgivelser
- Kan kritisk drøfte digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser i et faglig fellesskap med henblikk på utvikling av fag, undervisning og skolekultur
- Kan utvikle elevers ferdigheter i kommunikasjon og samhandling
- Kan fremmede enkelte elevs læringslyst, motivasjon og tro på egne muligheter for å lære, skape, samhandle og dele i digitale omgivelser
- Kan overføre eksisterende kompetanser til nye digitale omgivelser, teknologier og situasjoner
- Kan delta på digitale arenaer og bruker profesjonelle nettverk for egen læring og utvikling, og for kunnskapsdeling mellom kollegaer
- Kan selvstendig videreutvikle egen profesjonsfaglige digitale kompetanse og bidra til elevenes, skolens, kollegaenes og lærerprofesjonens utvikling i samsvar med digitale endringer i samfunnet

Innhold

Emnet tar for seg følgende moduler.

1. Profesjonsfaglig digital kompetanse i norskfaget
2. Læringsdesign og fagdidaktikk
3. Klasseledelse i teknologirike omgivelser
4. Sammensatte tekster
5. Vurdering for læring
6. Studentrespons-systemer og digitale tester
7. Digitale hjelpemiddel
8. Omvendt undervisning

Undervisnings- og læringsformer

All undervisning, veiledning og vurdering er nettbasert. Arbeidsformer som vil bli brukt er digitale undervisningssekvenser, screencast, praktisk, individuelt arbeid (øving og oppgavearbeid) samt arbeid med obligatoriske mæppeoppgaver. Enkelte obligatoriske mæppeoppgaver kan løses i gruppe. Dette kommer i så fall tydelig fram i oppgavebeskrivelsen. Studentene skal tilhøre en kollokviegruppe.

Arbeidsomfang

Det er forventet at studenten bruker om lag 20 timer per uke på dette emnet.

Praksis

Ingen

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Det er ingen arbeidskrav knyttet til studiet.

Eksamen

Eksamen består av tre deksamener. Alle deksamener vektet likt.

Deksamener 1: Eksamen mæppe bestående av fire oppgavetyper:

1. Til hver modul hører en multiple choice-test som undervisvurdering. Testene gjennomføres i LMS og legges i eksamen mæppen.
2. Enkelte moduler har medstudentvurdering (peer review). Kandidaten skal levere inn oppgave, og den vil bli vurdert av to medstudenter. Alle kandidater må gi tilbakemelding til to av sine medstudenter basert på gitte vurderingskriterier.
3. Enkelte moduler vil ha egenvurdering av oppgave basert på læringsmål og vurderingskriterier.
4. Kandidatene skal levere obligatoriske oppgaver som vurderes til bestått/ikke bestått i de ulike modulene.

Eksamen mæppen vurderes samlet til Bestått/ikke bestått. Alle oppgaver i mæppen må være bestått. Internesensorer.

Deksamener 2: Sammensatte tekster: Kandidaten skal revidere og/eller bearbeide tekst f.eks. en læreboktekst, papirkompendium, digital tekst eller lignende til en sammensatt tekst med flere teksttyper (lyd, bilde, film, animasjon m.m.), som skal fungere som et læremiddel for elever. Kandidaten leverer den sammensatte teksten og en refleksjonsvideo med varighet max. 10 minutter.

Deksamener 2 vurderes etter karakterregel A-F. Intern og ekstern sensor.

Deksamener 3: Omvendt undervisning: Kandidaten skal utvikle et videobasert undervisningsopplegg basert på metodikken «Omvendt undervisning». Undervisningsopplegget skal inneholde relevante videobaserte undervisningsaktiviteter, digitale arbeidsoppgaver til elever og aktuelle digitale vurderingsverktøy for formativ og summativ vurdering. Kandidaten leverer undervisningsopplegget og en refleksjonsvideo med varighet max. 10 minutter.

Deleksamen 3 vurderes etter karakterregel A-F. Intern og ekstern sensor.

Oppgavene i de tre deleksamene skal være registrert levert innen de oppgitte frister i semesterplanen.

Det gis en samlet karakter i emnet etter karakterregel A-F.

Alle komponenter skal leveres gjennom læringsplattform (LMS).

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Dersom en deleksamen vurderes til Ikke bestått/F, kan kandidaten gå opp til ny eksamen i den aktuelle deleksamen.

Evaluering av emnet

Det blir gjennomført studentevalueringer etter rutinen for kvalitetsarbeid ved Høgskolen i Østfold. I tillegg vil Utdanningsdirektoratet gjennomføre egne deltakerundersøkelser.

Litteratur

Litteraturen ligger tilgjengelig i læringsplattformen under de ulike modulene i emnet.