

# Studieplan for Praktisk-pedagogisk utdanning, deltid (2020–2022)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 60

**Studiets varighet:** 2 år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Halden

## Innholdsfortegnelse

- Hva lærer du?
- Opptak
- Andre vilkår for gjennomføring av studiet
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieopphold i utlandet
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Hva lærer du?

### Studiets læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten:

- har inngående fagdidaktisk og pedagogisk kunnskap for relevantetrinn
- har bred forståelse for skolens mandat, opplæringsverdigrunnlag og opplæringsløpet
- har inngående kunnskap om og evne til å holde seg oppdatert på gjeldende lov- og planverk for profesjonsutøvelsen
- har bred kunnskap om barne- og ungdomskultur og barns og ungdomsutvikling og læring i ulike sosiale og kulturelle kontekster
- har kunnskaper og forståelse for samisk kultur
- har bred kunnskap om læringsstrategier, læringsarenaer og arbeidsmetoder generelt og særlig i respektive fag
- har kunnskap om barn og unge i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om vold og seksuelle overgrep, og om barn og unges rettigheter i et nasjonal og internasjonalt perspektiv

Ferdigheter

Kandidaten:

- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over undervisning basert på forsknings- og utviklingsarbeid og erfaringsbasert kunnskap
- kan lede og legge til rette for undervisningsforløp som fører til gode faglige og sosiale læringsprosesser
- kan bruke varierte arbeidsmetoder, differensiere og tilpasse opplæring i samsvarende med gjeldende læreplanverk, og skape motiverende og inkluderende læringsmiljø
- kan beskrive kjennetegn på kompetanse, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og egen faglige utvikling
- kan identifisere særskilte behov hos barn og unge, herunder identifisere tegn på vold eller seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak

Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan formidle pedagogiske og fagdidaktiske problemstillinger på et avansert nivå
- innehar en profesjonell holdning og kan kritisk reflektere over faglige, profesjonsetiske og fag- og utdanningspolitiske spørsmål
- kan med stor grad av selvstendighet videreutvikle egen kompetanse og bidra til både kollegers og skolens utvikling
- kan bygge relasjoner til elever og foresatte, og samarbeide med aktører som er relevante for skoleverket

## Opptak

1) Master eller tilsvarende utdanning på minimum 300 studiepoeng, og inkludert eller i tillegg kompetanse i ett allmennfag som er relevant for undervisning i skolen på minimum 60 studiepoeng.

eller

2) Bachelor i utøvende eller skapende kunsthøgskolefag, eller tilsvarende utdanning på minimum 180 studiepoeng.

eller

3) Bachelor eller tilsvarende utdanning på minimum 180 studiepoeng med inntil tre fag som gir kompetanse til å undervise i praktiske og/eller estetiske fag, hvorav ett av fagene må ha et omfang på minimum 120 studiepoeng. Øvrige fag må ha et omfang på minimum 30 studiepoeng. Det er krav om karakteren C eller bedre i gjennomsnitt fra kvalifiserende utdanning.

## Andre vilkår for gjennomføring av studiet

Praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) ved Høgskolen i Østfold reguleres blant annet av:

- forskrift om rammeplan for praktisk-pedagogisk utdanning <https://lovdata.no/forskrift/2015-12-21-1771>
- forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold <https://lovdata.no/forskrift/2018-02-08-229>

Politiattest

I henhold til forskrift om opptak til høyere utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 31.01.2007, kap. 6 Politiattest ved opptak til høyere utdanning, skal alle kandidater i praktisk-pedagogisk utdanning levere politiattest: <https://hiof.no/studier/praksis/politiattest/>

Studiet er omfattet av skikkethetsbestemmelser: <https://www.hiof.no/studier/skikkethet/>

Sem er informasjon under pkt. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer.

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

#### Oppbygging

Praktisk-pedagogisk utdanning er bygget opp som et integrert studium hvor emnene til sammen utgjør 60 studiepoeng:

- Pedagogikk (omfang tilsvarende 30 studiepoeng)
- Fagdidaktikk (omfang tilsvarende 30 studiepoeng), fordelt på didaktikk 1 (tilsvarende 15 studiepoeng) i første halvdel av studiet og didaktikk 2 (tilsvarende 15 studiepoeng) i andre halvdel av studiet.
- Praksisopplæring i omfang minst 60 dager.

Studiet belyser spenningene og kompleksiteten i forholdene mellom teori og praksis, pedagogikk og fagdidaktikk, ulike undervisningsfag og læring i skole og bedrift.

#### Pedagogikk

Emnet gjennomføres over fire semestre, og gis som komponent for henholdsvis heltids- og deltidsstudenter.

#### Fagdidaktiske studietilbud

Avdeling for lærerutdanning (Avdelingsstyret) vedtar hvert studieår tilbudet som vil bli gitt innen fagdidaktikk. Kunngjøring skjer i forbindelse med utlysning av studiet. For deltidskullet 2020-2022 tilbyr HiØ følgende portefølje av didaktiske fordypninger:

- Drama/teater
- Engelsk
- Fremmedspråk (tysk, fransk, spansk)
- Kroppsøving/idrett
- Kunst & håndverk
- Matematikk
- Musikk
- Naturfag
- Norsk
- RLE
- Samfunnsfag
- Spesialpedagogikk

Det forutsettes tilstrekkelig antall kvalifiserte søkere for igangsetting av de ulike didaktikkemnene.

Fagdidaktiske emner er organisert som fellesundervisning for heltids- og deltidsstudenter, med samlinger tre ganger per semester. Kandidatene har til vanlig didaktikk i to fag. For deltidsutdanningen undervises fagdidaktikk 1 i 1. semester (høst) med avsluttende arbeidskrav til jul, og fagdidaktikk 2 i 4. semester (vår) med avsluttende arbeidskrav i april/mai. For kandidater med kun ett skolefag i sin utdanning, vil det gis undervisning både i fagdidaktikk 1 og 2, men innen samme fag.

Fagdidaktikk 1 knyttes til første praksisperiode og didaktikk 2 til andre praksisperiode. Så langt det er mulig skal kandidatene som har to fag i fagdidaktikk undervise i begge fag i begge praksisperiodene.

Det er utarbeidet egne emnebeskrivelser for emnet pedagogikk og de ulike fagdidaktiske emner. Alle emner avsluttes med arbeidskrav som må være godkjent før kandidaten kan fremstille seg til eksamen.

### Praksisopplæring

Praksisopplæring inngår i emnene og kandidatene skal totalt ha 60 dagers praksis. Praksisopplæringen skal være bestått før studenten kan fremstille seg til eksamen. Se egen om tale av praksis.

### Kompetanseområder for studiet

Lærerrollen forutsetter solid kompetanse på flere områder. Rammeplanene og nasjonale retningslinjer tar utgangspunkt i og forholder seg til disse kompetanseområdene:

- Faglig og tverrfaglig kompetanse og kvalitet
- Skolen i samfunnet, bærekraft, helse og livsmestring, og demokrati og medborgerskap
- Kritisk tenkning og etisk bevissthet
- Pedagogikk og fagdidaktikk
- Ledelse av læringsprosesser
- Samhandling og kommunikasjon
- Endring og utvikling

Se for øvrig læringsutbyttebeskrivelsene for studiet.

### Progresjon

Planene for studiets komponenter legges opp med progresjonskrav. Første del av studiet legger vekt på lærerrollen i klasserommet/undervisningen i forhold til fagundervisning og klasseledelse, mens andre del av studiet i større grad vektlegger tilpasset opplæring sosialt og faglig, kandidatens selvstendige opplæringsansvar, og kandidaten som aktør i skoleutvikling.

## Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Deltidsstudiet er organisert med undervisning i samlinger på campus, på praksisskoler og digitalt høst og vår over to studieår/4 semestre, med 3 samlinger pr. semester. Noe undervisning vil være felles med PPU heltid og PPU for yrkesfag. Fagdidaktikk 1 leses i første semester, og fagdidaktikk 2 i 4. semester, parallelt med henholdsvis første og andre praksisperiode. I 1. og 4. semester er samlingene på 5 dager, mens 2. og 3. semester er samlingene på 3 dager.

Kandidater med to fag vil bli informert om hvilket av deres fag som vil utgjøre henholdsvis fagdidaktikk 1 og fagdidaktikk 2.

Eksamensperiodene og praksisperioder kommer i tillegg til ordinær undervisning/samlinger. Det forventes at kandidatene gjennomfører praksisperiodene som en tilsvarende fulltidsansatt lærer i disse periodene. Deltidskandidater som har lærerarbeid i skolen, kan ha den første praksisperioden på egen skole, med godkjent veileder.

## Læringsformer; helhet og sammenheng

Nasjonale retningslinjer for Praktisk-pedagogisk utdanning legger vekt på sammenheng og helhet i studiet. Et bidrag i dette arbeidet er at det er en felles slutteksamen i komponentene/ emnene pedagogikk og fagdidaktikk. Det er også avsatt noen dager til felles profesjonsundervisning i samarbeid mellom fagdidaktikk- og pedagogikk lærerne. Deltidskandidatene deltar på tre slike felles dager pr. studieår. Fellesdagene legges til samlingene. Tema og innhold for profesjonsdagene, vil fremkomme av semesterplanene som blir tilgjengelig ved studiestart.

Undervisning i pedagogikk og fagdidaktikk inngår i hele studieforløpet. Arbeidsformene legges opp slik at kandidatene:

- arbeider med praksisbaserte og problemorienterte oppgaver
- regelmessig fører logg i praksisopplæringen
- nyttiggjør seg oppgitte kilder og vurderer kildene kritisk og selvstendig
- deltar i evaluering av utdanningen - framfører og formidler stoff for hverandre
- arbeider variert med ulike læremidler (analoge og digitale) og vurderer bruk av læremidlene kritisk
- integrerer IKT i sitt daglige studiearbeid, både i undervisningssituasjoner og i sammenheng med selvstudium.

## Studentsamarbeid

Studentsamarbeid er en viktig del av studiet. Kandidatene kan organiseres i grupper i pedagogikk- og fagdidaktikkundervisningen.

## Opplæring i læringsplattform og IKT som grunnleggende ferdighet

I studiet brukes læringsplattform til organisering, arkivering og kommunikasjon. Tilgang til og ferdigheter i systemet er en forutsetning for deltakelse i studiet. Det gis opplæring i starten av studiet. Bruk av IKT i grunnopplæringen inngår som en av skoleverkets fem grunnleggende ferdigheter. Dette krever at lærerutdanningen aktivt bruker IKT i sin undervisning og i studentenes arbeid. Kommunikasjon mellom lærere og kandidater og mellom kandidater vil i stor grad foregå gjennom læringsplattformen. Enkelte emner kan også operere med spesifikke krav til bruk av IKT. Kandidaten skal også i de enkelte emner gjøres kjent med hvordan de kan arbeide med de øvrige grunnleggende ferdigheter.

## Ansvar og plikter

Den enkelte kandidat er ansvarlig for å sette seg inn i studiets og skoleverkets planer og lover. Kandidatene skal til enhver tid holde seg orientert om studiet ved hjelp av læringsplattformen. Det forventes at kandidatene setter seg inn i den oppgitte og aktuelle litteratur/kilder og arbeider med pålagte arbeidsoppgaver.

## Bruk av bibliotek

Biblioteket skal bidra til kandidatenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får kandidatene bibliotekundervisning der målsettingen er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon. Det vil også bli undervist i referanseteknikk. Bibliotekpersonalet gir nødvendig opplæring i dette.

## Obligatorisk undervisning

Undervisningen for kandidatene på PPU er obligatorisk og det føres fravær. Kandidaten kan ha inntil 20 % fravær. Fraværet regnes for hvert enkelt emne.

## Veiledning

Kandidaten er ansvarlig for å søkeveiledning. Kandidaten får tildelt veileder i tilknytning til utviklingsoppgave.

## Tilbakemelding underveis

Vurderingsformene er lagt opp slik at kandidatene gis vurdering underveis og i hvert emne. Det skal ses sammenhenger mellom praksis og teori, opplevde varierte dokumentasjons- og vurderingsformer og få veiledning og støtte i læringen.

Kandidatene får tilbakemelding underveis i studiet i forbindelse med arbeidskrav og praksisopplæring. Tilbakemelding gis skriftlig og muntlig.

## Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til praktisk-pedagogisk utdanning. Arbeidskravene beskrives under det enkelte emne. Arbeidskravene må være gjennomført og godkjent innen de til enhver tid gitte tidsfrister og før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Skikkethetsvurdering

Høgskolen har ansvar for å vurdere om den enkelte kandidat er skikket for læreryrket. Skikkethetsvurderingen skal inngå i en helhetsvurdering av kandidatens faglige, pedagogiske og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer. Løpende skikkethetsvurdering skal foregå gjennom hele studiet, men med fokus etter hvert semester. Hvis det er begrunnet tvil om en kandidat er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering. Studieledeelsen skal varsles så raskt som mulig dersom det er tvil om en students skikkethet, slik at eventuelle tiltak raskt kan iverksettes.

Departementet har fastsatt kriterier og prosedyrer for skikkethetsvurdering (jf. forskrift om skikkethet i høyere utdanning). Vitnemål for fullført lærerutdanning forutsetter at kandidaten er vurdert som skikket for læreryrket.

Les mer om skikkethet <https://www.hiof.no/studier/skikkethet/>

## Vurdering av praksisopplæringen

Praksisopplæringen vurderes etter henholdsvis første og andre praksisperiode med bestått/ikke bestått. Praksisskolene (praksislærer og hovedkontakt) er ansvarlig for karaktersetningen. Faglærere fra høgskolen veileder dette arbeidet. Praksis må være bestått før kandidaten kan fremstille seg til eksamen.

## Vurdering av undervisningskomponenter pedagogikk og fagdidaktikk

Vurderingen skal inkludere alle undervisningskomponentene/emnene pedagogikk, fagdidaktikk 1 og fagdidaktikk 2, og altså inngå i en helhetlig sammenheng. For å kunne fremstille seg til slutt eksamen, må kandidaten ha fått godkjent alle arbeidskrav knyttet til sine fagdidaktiske emner. Arbeidskrav vurderes som godkjent / ikke godkjent. Det settes opp tidsfrister for ulike arbeidskrav.

## Eksamen

Sluttvurderingen består av to deksamener:

- Individuelt utviklingsprosjekt (hjemmeoppgave)

- Muntlig eksamen.

Sluttvurderingen er knyttet opp mot alle komponentene i studiet og har et omfang på 60 studiepoeng. Sluttvurderingen vurderes med karakterregel A-F. Se emnebeskrivelse for detaljer.

Avsluttende vurdering bygger på:

- de krav til akademisk standard som gjelder på universitets- og høghskolenivå
- læringsutbyttebeskrivelsene for studiet

Plagiatkontroll

Utviklingsprosjekt (hjemmeoppgave) skal til elektronisk plagiatkontroll. Andre emner og arbeidskrav kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som forsøk på fusk. Se for øvrig gjeldende forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Vitnemål

Det føres to karakterer på vitnemålet:

1. Felles karakter for pedagogikk og fagdidaktikk (Bokstavkarakter)
2. Karakter for praksisopplæringen (Bestått)

I tillegg føres fagdidaktisk spesialisering opp på vitnemålet, angitt som godkjent.

## Praksis

Kandidatene skal totalt ha 60 dager veiledet praksisopplæring (jf. forskrift om rammeplan for praktisk-pedagogisk utdanning).

- Praksisopplæringen er vanligvis organisert i to perioder, hver på 6 uker. Eventuell veiledet skoleovertakelse kommer i fradrag.
- Deltidskandidatene har én praksisperiode i 1. semester og én periode i 4. semester.
- I begge praksisperioder skal kandidatene ha 8-12 timer undervisning pr. uke. I tillegg kommer tid til veiledning. Deltidskandidater med lærerarbeid i skolen, kan ha 1. praksisperiode på egen skole med godkjent veileder. Om fanget av egen praksis skal da være på linje med ordinær praksisopplæring.
- Det er utarbeidet egen plan for praksisopplæringen, se emnebeskrivelse.
- Det er praksisskolen som vurderer kandidaten i praksis, med bistand fra faglærere fra Høgskolen i Østfold (pedagogikk og didaktikk lærere), som følger opp kandidaten i praksisperiodene gjennom kontakt med kandidat og praksislærer.

Praksisopplæringen skal være veiledet, vurdert og variert. I siste semester skal kandidatene ha en sammenhengende praksisperiode med særlig fokus på selvstendig opplæringsansvar.

Kandidatene skal ha praksiserfaringer fra både grunnskole og videregående opplæring, men opplæringen kan ha hovedtyngde i ett av skoleslagene.

Praksisopplæringen er vanligvis individuell, men kan også organiseres i par eller i grupper på inntil tre. Det må imidlertid sikres et individuelt minimumstimetal hvor den enkelte kandidat er ansvarlig for gjennomføringen. Ved organisering i par eller grupper, øker veiledningstimetallet.

Praksisopplæringen knyttes til de undervisningsfag som kandidaten har i fagdidaktikk i studiet. Så langt det er mulig skal kandidater som har to fag i fagdidaktikk, undervise i begge fag i begge praksisperiodene.

Praksisopplæringen må være bestått før kandidaten kan framstille seg til eksamen. Det er bare adgang til å ta hver praksisperiode om igjen en gang ved ikke bestått praksisperiode. Får kandidaten vurdert sammen med praksisperioden til ikke bestått to ganger, må studiet normalt avbrytes.

Praksisskolen er, i samarbeid med høgskolen, ansvarlig for at praksisopplæringen skjer i samsvar med praksisplan og retningslinjer for praksis. Fagdidaktikk-lærere og pedagogikk-lærere ved studiet har et felles ansvar for å holde kontakt med kandidatene mens de gjennomfører praksisopplæringen og rapportere hvordan den fungerer. Høgskolens fagpersonale organiseres med ansvar for bestemte kandidater for hver periode. Praksisskolene har ansvar for å vurdere kandidaten i praksisopplæringen og skal skrive rapport fra perioden. Høgskolens faglærere er veiledere i denne prosessen.

## Forsknings- og utviklingsarbeid

Undervisningen på studiet skal være forskningsbasert og dreie seg om nyere og aktuell forskning i læringsarbeid og undervisning. Kandidatene inviteres til medvirkning i fagpersonalets forskning. Kandidatene skal også gjennomføre et eget utviklingsprosjekt i løpet av studiet (se pkt. Undervisnings, lærings- og vurderingsformer).

## Internasjonalisering

Studiet er en nasjonal lærerutdanning og skal forberede for arbeid i det norske skoleverket. Det er likevel naturlig at studiet også omfatter diskusjoner av skolesystemer i andre land og internasjonale perspektiv på utdanning.

## Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av kandidatenes tilbakemeldinger og at de deltar i evaluering av studiet og emnene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet.

- Høgskolen gjennomfører periodisk program evaluering.

Fastsatt evaluering av studiet finner sted elektronisk etter første halvdel av studiet og på slutten av studiet. Ellers føres en løpende dialog mellom tillitsvalgte og fagansvarlige.

Det forutsettes også at det enkelte emne i studiet blir evaluert (EVA3).

## Litteratur

Litteraturlister som er publisert for en nær fremtid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsen ved semesterstart.

## Studieopphold i utlandet

Det vil være mulig å gjennomføre deler av praksisopplæringen ved skoler i utlandet. Et slikt tilbud må behandles etter søknad og få godkjenning fra studiets ledelse. Det kan søkes om midler til utenlandsopphold.

## Jobb og videre studier

Praktisk-pedagogisk utdanning skal kvalifisere for undervisning på trinn 8-13 i skoleverket og i voksenopplæring.

## Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent



Dekan Kjersti Berggraf Jacobsen, 16.04.2020.

## Studieplanen er revidert

Studieleder Alf Rolin, 11.02.2020.

## Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2020-2022, deltidsstudenter med oppstart høst 2020.

Se egen studieplan for PPU heltid 2020-2021 og for PPU for yrkesfag, deltid 2020-2022.

## Studieprogramansvarlig

Fakultet for lærerutdanninger og språk.  
Undervisningsleder Karl-Arne Korseberg

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

## Høst 2020

### Pedagogisk emne

LPDPED16 · Del 1 av 4  
Pedagogikk i praktisk-pedagogisk utdanning

### Emner i didaktikk-deltid

LPDR116 Drama/teater, didaktikk 1	0 stp
LPENG116 Engelsk, didaktikk 1	0 stp
LPFRS116 Fremmedspråk, didaktikk 1	0 stp
LPKR116 Kroppsøving/idrettsfag, didaktikk 1	0 stp
LPKH116 Kunst og håndverk/formgiving, didaktikk 1	0 stp
LPMA116 Matematikk, didaktikk 1	0 stp

LPMUS116 Musikk, didaktikk 1	0 stp
LPNA116 Naturfag, didaktikk 1	0 stp
LPNOR116 Norsk, didaktikk 1	0 stp
LPRLE116 Religion, livssyn og etikk, didaktikk 1	0 stp
LPSF116 Samfunnsfag, didaktikk 1	0 stp
LPSP116 Spesialpedagogikk, didaktikk 1	0 stp

## Undervisningspraksis, 12 uker

LDPRAH16 Praksisperiode 1, 6 uker	0 stp
--------------------------------------	-------

## Vår 2021

### Pedagogisk emne

LDPED16 · Del 2 av 4 Pedagogikk i praktisk-pedagogisk utdanning
--

## Høst 2021

### Pedagogisk emne

LDPED16 · Del 3 av 4 Pedagogikk i praktisk-pedagogisk utdanning
--

## Vår 2022

### Pedagogisk emne

LDPED16 · Del 4 av 4 Pedagogikk i praktisk-pedagogisk utdanning	60 stp
--	--------

## Emner i didaktikk-deltid

LPDR216 Drama/teater, didaktikk 2	0 stp
--------------------------------------	-------

LPENG216 Engelsk, didaktikk 2	0 stp
LPFRS216 Fremmedspråk, didaktikk 2	0 stp
LPKR216 Kroppsøving/idrettsfag, didaktikk 2	0 stp
LPKH216 Kunst og håndverk/formgiving, didaktikk 2	0 stp
LPMA216 Matematikk, didaktikk 2	0 stp
LPMUS216 Musikk, didaktikk 2	0 stp
LPNA216 Naturfag, didaktikk 2	0 stp
LPNOR216 Norsk, didaktikk 2	0 stp
LPRLE216 Religion, livssyn og etikk, didaktikk 2	0 stp
LPSF216 Samfunnsfag, didaktikk 2	0 stp

## Undervisningspraksis, 12 uker

LDPRAV16 Praksisperiode 2, 6 uker	0 stp
--------------------------------------	-------

# LPDPED16 Pedagogikk i praktisk-pedagogisk utdanning (Høst 2020–Vår 2022)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 60

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** 2 år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet *Pedagogikk* inngår i studiet *Praktisk-pedagogisk utdanning* (PPU), og er obligatorisk for alle studenter.

Emnet har et undervisningsomfang på tilsvarende 30 studiepoeng. Totalt utgjør emnet 60 studiepoeng, eksamen omfatter også fagdidaktiske emner. Se også generell del av studieplanen for mer informasjon om dette.

## Absolutte forkunnskaper

Ingen

## Undervisningssemester

1.-4. semester (høst-vår-høst-vår) på deltid.

1. og 2. semester (høst-vår) på heltid. Heltidsstudenter har egen emnekode LPHPED16.

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten:

- har inngående pedagogisk og didaktisk kunnskap rettet mot trinn 8-13.
- har solid forståelse for skolens mandat, opplæringsverdi grunnlag og opplæringsløpet.
- har inngående kunnskap om og evne til å holde seg oppdatert på gjeldende lov- og planverk for profesjonstøvelsen.
- har solid kunnskap om ungdomskultur og ungdomsutvikling og læring i ulike sosiale og kulturelle kontekster.
- har bred kunnskap om læring, læringsarenaer og læreprosesser generelt.
- har kunnskap om barn og unge i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om vold og seksuelle overgrep.
- har kunnskap om barn og unges rettigheter i et nasjonal og internasjonalt perspektiv.

Ferdigheter

Studenten:

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning basert på forsknings- og erfaringskunnskap.
- kan lede og legge til rette for utdanningsløp som fører til gode faglige, kognitive, sosiale og affektive læreprosesser.
- kan bruke varierte arbeidsformer, differensiere og tilpasse opplæring i samsvar med gjeldende læreplanverk, og skape motiverende og inkluderende læringsmiljø.
- kan beskrive kjennetegn på kompetanse, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og egen faglig utvikling.
- kan identifisere særskilte behov hos barn og unge, herunder identifisere tegn på vold eller seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten bidra til å raskt kunne iverksette nødvendige tiltak.

Generell kompetanse

Studenten:

- kan formidle pedagogiske og didaktiske problemstillinger på et avansert nivå.
- innehar en profesjonell holdning og kan kritisk reflektere over faglige, profesjonsetiske og utdanningspolitiske spørsmål.
- kan med stor grad av selvstendighet videreutvikle egen kompetanse i spenningen mellom tradisjon og fornyelse.
- kan bidra til kollegasam arbeid og profesjonssjesskap for skolelærere og utvikling.
- kan bygge relasjoner til elever og foresatte, og samarbeide med aktører som er relevante for skoleverket.
- kan delta i kunnskaps- og endringsprosesser knyttet til det digitale samfunn.

## Innhold

Innholdet i emnet *Pedagogikk* skal reflektere et mangfold av perspektiver i arbeidet for utvikling av personlig og profesjonell lærerkompetanse. I dette arbeidet tilstrebes også en sterk integrasjon av de ulike emneområdene i studiet.

Innholdet struktureres ut fra tremålsområder:

- Læreren og eleven. Hva karakteriserer møtet mellom lærer og elev? Hva kjennetegner undervisnings- og læringsarbeid?
- Læreren og organisasjonen. Hva karakteriserer skole som læringsarena? Hvilken rolle har lærer og elev i det kontinuerlige endringsarbeidet som foregår på ulike læringsarenaer.
- Læreren og samfunnet. Hvilke rammer arbeider skole og lærer innenfor? Hvordan begrunne og utvikle undervisnings- og læringsarbeid i et samfunnsperspektiv?

## Undervisnings- og læringsformer

Læringsformene vil baseres på variasjon i arbeidsmåter og med medvirkning og deltakelse fra studentenes side. Arbeid med anvendelse av digitale læringskilder og bruk av digitale verktøy vil bli vektlagt. Læringsformene skal også ha fokus på relasjonsbygging, gjennom gruppevirksomhet - faglig og flerfaglig.

Studentene skal få tilbakemeldinger underveis i studiet knyttet til læringsutbyttebeskrivelsene i emnebeskrivelsen og kan gis muntlig eller skriftlig, i samlet studentgruppe, i basisgrupper/faggrupper eller individuelt.

Noe av undervisningen i pedagogikk skjer i samarbeid med fagdidaktikk. Arbeidskrav er nærmere presisert i semesterplanene. Arbeidskravene skal være utført og godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Praksis

Studentene skal ha 60 dagers veiledet praksisopplæring. Praksis er organisert i to perioder, hver på 6 uker. Se generell del av studieplanen og egne emnebeskrivelser for praksisperiodene.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

**1) Obligatorisk fram møte.** Emnet baseres på fram møte. Tillatt med 20 % fravær, regnet per semester.

**2) Gruppeoppgave (inntil 3 studenter) om observasjon/beskrivelse av elev-/læringsmiljø.** Dette kan være laget som en photostory/digital presentasjon med bilder/lyd, med kommentarer i forbindelse med skoleovertakelse (heltidsstudiet), eller som en ren observasjon av undervisning i en valgt klasse. Denne oppgaven utføres tidlig i studiet.

**3) Alle arbeidskrav knyttet til fagdidaktiske emner må være godkjent.**

**4) Begge praksisperioder må være bestått.**

Alle arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Dersom arbeidskrav nummer 2 blir vurdert til ikke godkjent, kan studenten få ett nytt forsøk til nyfrist fastsatt av faglærer.

Ved ikke godkjente arbeidskrav som handler om tilstedeværelse (arbeidskrav 1) og/eller godkjenning av fagdidaktiske emner (arbeidskrav 3), må studenten normalt følge undervisningen på nytt.

For godkjenning av praksis (arbeidskrav 4), se egne retningslinjer for praksis og gjeldende [forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold](#).

## Eksamen

Eksamen i Praktisk pedagogikk inngår i en helhetlig vurdering for PPU-studiet, dvs. at eksamen også inkluderer sluttvurdering av emnet Pedagogikk og fagdidaktiske emner. Sluttvurderingen er delt i to deksamener:

**Deleksamen 1. Utviklingsprosjekt**, teller 50 % av total karakter

Utviklingsprosjektet er individuelt og skrives i form av en rapport. Utviklingsprosjektet er definert som en dybdekomponent. Omfang: 8000-10 000 ord.

Veiledning: det gis veiledning på utviklingsprosjektet av oppnevnt veileder. Veileder skal godkjenne problemstilling for oppgaven.

Utviklingsprosjektet blir kontrollert for plagiat.

Utviklingsprosjektet må være vurdert til karakter A-E før deleksamen 2 (muntlig eksamen) kan avlegges.

Karakterregel: A-F.

**Deleksamen 2. Individuell muntlig eksamen**, teller 50 % av total karakter

Varighet: ca. 45 minutter.

Den muntlige eksaminasjonen er en dialog mellom sensor/eksaminator og student. Den muntlige eksaminasjonen skal vise studentens kompetanse innenfor studiets kunnskaps-, ferdighets- og kompetanseområder.

Karakterregel: A-F.

Det utarbeides vurderingskriterier for både utviklingsprosjektet og den muntlige eksamenen.

Resultatet fra deleksamen 1 og deleksamen 2 inngår i samlet karakter for emnet, og gir uttelling først når begge deksamener i emnet er bestått.

## Sensorordning

Ekstern og intern sensor.

## Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ny eksamen som følge av stryk på muntlig, arrangeres det kun ny muntlig, studenten skal i disse tilfellene ikke skrive nytt utviklingsprosjekt.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

## Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 1. juni 2020.

Felleslitteratur pedagogikk og didaktikk:

Darder, A., Bantodano, M.P. & Torres, R.D. (2009). *The Critical Pedagogical Reader* (2. utg.) Routledge: New York.

- *Critical Pedagogy: An Introduction*, v/ Darder, A., Bantodano, M.P. & Torres R.D. (20s).
- *Epilogue: Teaching as an Act of Love. Reflections on Pablo Freire and His Contributions to Our Lives and Our Work* (12 sider).

Meijer, P. C., Korthagen, F. A. J. & Vasalos, A. (2009). Supporting presence in teacher education: The connection between the personal and professional aspects of teaching. *Teaching and Teacher Education*, 25 (2009) (ss. 297–308).  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X08001601>

Steinsholt, Kjetil og Dobson, Stephen (red.) (2011). *Dannelse: introduksjon til et ulent pedagogisk landskap*. Trondheim: Tapir akademisk forlag.

- Kapittel 2: Oppdragelse, pedagogikk og opplysning, v/ Kjetil Steinsholt.
- Kapittel 5: Kategorial danning og kritisk-konstruktivistisk didaktikk, v/ Hansjörg Hohr.
- Kapittel 7: For en mindre danning, v/ Jenny Steinnes.
- Kapittel 14: Dannelse i byen, v/ Stephen Dobson.

Pensumlitteratur i pedagogikk:

Apple, M. (1993). The politics of official knowledge: Does a national curriculum make sense? *Discourse*, 14(1), 1-16. (17 sider). <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01596309301401012?journalCode=cdis20>

Baltzersen, R. K. (2009). Den digitale lærergjengen. I: Svanberg, Ray og Hans Petter Wille (Red.) *La stå! Læring - på veien mot den profesjonelle lærer*. Oslo: Gyldendal akademiske forlag. (s.133-161). (28 sider).  
<https://hiob.brage.unit.no/hiob-xmlui/bitstream/handle/11250/2507744/IKT%20og%20%C3%A6ring12-ikke%20spr%C3%A5kvasket%20preprint-PDF.pdf?sequence=2>

Baltzersen, R. K. (2020). *Innføringsbok i pedagogikk for lærerutdanningen*. Oslo: Pressbooks. (100 sider). <https://pedagogikk.pressbooks.com/>

Balto, A. M & Østmp, L. (2012). Multicultural studies from a Sámi perspective: Bridging traditions and challenges in an indigenous setting. *Issues in Educational Research*, 22(1), 1-17 (18 sider). <http://www.iier.org.au/iier22/balto.html>

Bang, H. (2020). *Organisasjonskultur*. Oslo: Universitetsforlaget. (Utvalgte kapitler, 30 sider).

Buli-Holmberg, J. og Ekeberg, T. (2016). *Likeverdig og tilpasset opplæring i en skole for alle*. Oslo: Universitetsforlaget. (200 sider)

Christensen, H. og Ulleberg, I. (red.) (2020). *Klasseledelse, fag og danning*, 2. utg. Oslo: Gyldendal akademisk. (150 sider).

Delpit, L. (1988). The silenced dialogue: power and pedagogy in educating other people's children. *Harvard Educational Review*, 58. (ss. 280-298). (18 sider).  
<https://faculty.washington.edu/rikiti/tcxg464sp08/Silenced%20Dialogue%20by%20L%20Delpit.pdf>

DiAngelo, R. J. (2010). Why can't we all just be individuals?: Countering the discourse of individualism in anti-racist education. *InterActions: UCLA Journal of Education and Information Studies*, 6(1). (18 sider). <https://escholarship.org/uc/item/5fm4h8wm>

Engh, K. R. (2011). Vurdering for læring i skolen: på vei mot en bærekraftig vurderingskultur. Kristiansand: Høyskoleforlaget. (165 sider).

Fylkesnes, S. (2018). Patterns of racialised discourses in Norwegian teacher education policy: Whiteness as a pedagogy of amnesia in the national curriculum. *Journal of Education Policy*, 32(3), (ss. 394–422). (28 sider).  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02680939.2018.1482503>

Fylkesnes, S., Mausethagen, S., & Nilsen, A. B. (2018). The double meaning making of the term cultural diversity in teacher educator discourses. *Nordic Journal of International and Comparative Education*, 2(1), (ss. 16–38). (13 sider).  
<https://journals.hioa.no/index.php/nordiccie/article/view/2284/2802>

Imsen, G. (2016). Lærerenes verden. Innføring i generell didaktikk. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 15 (300 sider).

Jay, M. (2003). Critical Race Theory, Multicultural Education and the Hidden Curriculum of hegemony. *Multicultural perspectives*, 5(3-9). (6 sider). [https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/S15327892MCP0504\\_2?casa\\_token=GYCkispBjosAAAAA:JIT6\\_KGjdefc7rdavSGeQo8trboyzRk6pQuudgwd27BCqs5rFU1GwkdrI\\_cTzcea5\\_5XGswfjZX](https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/S15327892MCP0504_2?casa_token=GYCkispBjosAAAAA:JIT6_KGjdefc7rdavSGeQo8trboyzRk6pQuudgwd27BCqs5rFU1GwkdrI_cTzcea5_5XGswfjZX)

King, J. E. (2004). Dysconscious racism: Ideology, identity, and the miseducation of teachers. *Journal of Negro Studies*, 20(2). 133-146. (13 sider). <https://www.jstor.org/stable/pdf/2295605.pdf?refreqid=excelsior%3A131cf408df76aa3c3b04979c7ae4064>

Littleton, K., & Mercer, N. (2013). Interthinking: Putting talk to work. London/New York: Routledge. Kapittel 1. (22 sider). [https://scholar.google.no/scholar?hl=no&as\\_sdt=0%2C5&q=interthinking%3A+Puttin+g+talk+to+work&btnG=](https://scholar.google.no/scholar?hl=no&as_sdt=0%2C5&q=interthinking%3A+Puttin+g+talk+to+work&btnG=)

McIntosh, P. (1990). White privilege: unpacking the invisible knapsack. *Independent school*, Winter, 31-36. (6 sider). <https://www.racialequitytools.org/resourcefiles/mcintosh.pdf>

Mosvold, R. & Ohnstad, F. O. (2016). Profesjonsetiske perspektiver på læreres omtaler av elever. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 01/2016 (Volum 100). (10 sider).

Nieto, S. (2000). Placing Equity Front and Center: Some Thoughts on Transforming Teacher Education for a New Century. *Journal of Teacher Education*, 51(3), (ss. 180-187). (7 sider). [https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0022487100051003004?casa\\_token=H5tltE5kp3sAAAAA:HRldqIhRTG5VZnib8CpxK-hTYUK08rkk2PahUaoAgKl7Z8LNwi3rEL1LZWSV2f\\_n8Nb80o-RmcV](https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0022487100051003004?casa_token=H5tltE5kp3sAAAAA:HRldqIhRTG5VZnib8CpxK-hTYUK08rkk2PahUaoAgKl7Z8LNwi3rEL1LZWSV2f_n8Nb80o-RmcV)

Omi, M. & Winant H. (2004). On the theoretical status of the concept of race. In G. Ladson-Billings & D. Gillborn (eds). *The RoutledgeFalmer Reader in Multicultural Education*. (ss. 7-16) New York: RoutledgeFalmer. (9 sider)  
[https://books.google.no/books?hl=no&lr=&id=L3oUF6mijgzgC&oi=fnd&pg=PA3&dq=On+the+theoretical+status+of+the+concept+of+race&ots=h0YrD8nyE5&sig=GJZR2XYMBsOO5LBFMK9q06CdCcm&redir\\_esc=y#v=onepage&q=On%20the%20theoretic](https://books.google.no/books?hl=no&lr=&id=L3oUF6mijgzgC&oi=fnd&pg=PA3&dq=On+the+theoretical+status+of+the+concept+of+race&ots=h0YrD8nyE5&sig=GJZR2XYMBsOO5LBFMK9q06CdCcm&redir_esc=y#v=onepage&q=On%20the%20theoretic)

Postholm, M. B. & Jacobsen, D. I. (2011). Læreren med forskerblikk: innføring i vitenskapelig metode for lærerstudenter. Kristiansand: Høyskoleforlaget. (136 sider).

Qvortrup, L. (2018). Dette vet vi om: Profesjonelle læringsfellesskap. Oslo: Gyldendal Akademisk (74 sider).

Reinertsen, A. B. (2013). Vurderingsspråk. *Bedre skole*, nr. 1, 2013). <https://utdanningsforskning.no/artikler/vurderingssprak/> (3 sider).

Reinertsen, A. B. (2014b). The Choice: Teaching difficult avoiding silencing or the multiplicities of our words and our subjectivities. *Open Review of Educational Research*, 1, 1. (7 sider). <https://doi.org/10.1080/23265507.2014.963655>

Solomon, R. P., Portelli, J. P., Daniai, B.-J. & Campbell, A. (2005). The discourse of denial: how white teacher candidates construct race and "white privilege". *Race, Ethnicity and Education*, 8(2), pp. 147-169. (23 sider).

Skaalvik, E.M. og Skaalvik, S. (2018). Skolen som læringsarena: selvpåfatning, motivasjon og læring. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1, 2, 3, 4 (220 sider).

Thomas, P., Seehawer, M., & Fylkesnes, S. (2019). Arenas of empowerment? Case study of a 'multicultural' high school in Oslo, Norway. In Habib, S., & Ward, M. R. M. (Eds.). *Youth, place and theories of belonging*. Routledge: London, UK. (11 sider)

Uthus, M. (2017). Elevenes psykiske helse i skolen: utdanning til å mestre egen liv. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 1, 2, 3, 4, 6, 8 (124 sider).

Uthus, M. (2020). Spesialpedagogen i en inkluderende skole. Mot nyemål og ny mening. Oslo: Gyldendal (100 sider).

Volckmar, N. (red.) (2016). Utdanningshistorie: grunnskolen som samfunnsintegrerende institusjon. Oslo: Gyldendal akademisk. Del 1 (142 sider).

Westrheim, K. & Tolo, A. (red.) (2014). Kompetanedefor mangfold. Om skolens utfordringer i det flerkulturelle Norge. Bergen: Fagbokforlaget Vigmostad & Bjørke AS. (kapittel 1 og 7). (49 sider).

# LPDR116 Drama/teater, didaktikk 1 (Høst 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 0

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Stuedsted:** Halden

**Emneansvarlig:** Liv Anne Fossbråten

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner i studiet *Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid og deltid*.

## Absolutte forkunnskaper

Ingen

## Anbefalte forkunnskaper

Ingen

## Undervisningssemester

1. semester (høst).



# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten:

- kan begrunne fagets plass i skoleverket
- kjenner godt til læreplanverket samt sentrale styringsdokumenter
- har kunnskap om modeller for planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisningen i faget
- har kunnskaper om informasjonskilder i faget

Ferdigheter

Studenten kan:

- anvende og reflektere over teori for planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning
- formulere mål/læringsutbytte
- utarbeide kjenne tegn på måloppnåelse og kriterier for vurdering av og for læring i faget
- utføre systematiske søk etter faglig og relevant informasjon, anvende ulike kriterier for kildekritikk
- anvende relevante læremidler i faget

Generell kompetanse

Studenten:

- kjenner faglærerrollen og ansvar for å skape et godt læringsmiljø
- kan arbeide sammen med andre faglærere og kolleger
- kan kritisk reflektere over egen utvikling som lærer og klasseleder
- har oversikt over ulike informasjonsressurser og læremidler innen sitt fagfelt og kan gjøre kritiske vurderinger av disse
- har et bevisst forhold til etiske spørsmål i faget

## Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- Arbeidsmåter i faget, undervisningsmetoder og prinsipper
- Læremidler inkludert IKT
- Fag- og yrkesetikk
- Elelvurdering

## Undervisnings- og læringsformer

Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser. Emnet gis som seks hele dagers undervisning, og er knyttet til seks ukers praksisopplæring.

Avhengig av antall studenter knyttet til emnet, vil emnet kunne gjennomføres som veiledning.

# Praksis

Det er seks ukers praksisopplæring i skoler/utdanningsinstitusjoner knyttet til emnet. Det foreligger egen emnebeskrivelse for praksisopplæringen.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 1) Obligatorisk fram møte (minimum 80 %)
- 2) Hjemmeoppgave om undervisningsplanlegging, gjennomføring og evaluering i faget, omfang 3000-5000 ord.

Oppgaven skal ta for seg spesielle utfordringer studenten har opplevd i forbindelse med planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning i faget i første praksisperiode. Ut fra en valgt problemstilling skal det ved bruk av pedagogisk og fagdidaktisk teori gjøres refleksjoner over hvordan disse utfordringene kan finne sine mulige løsninger.

Oppgaven forutsetter loggføring og skriftliggjøring av praksisforløpet og veiledningen i den forbindelse (praksisjournal). Problemstillingen skal godkjennes av didaktikk lærer.

Oppgaven vurderes med godkjent/ikke godkjent. Vurderes oppgaven til ikke godkjent får studenten ett nytt forsøk til fastsatt frist. Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan framstille seg til avsluttende eksamen.

## Eksamen

Det gis ikke separat karakter for didaktikk emner, men spesialiseringen vil angis på vitnemålet som "godkjent".

Sluttvurdering i emnet *Drama/teater, didaktikk 1* inngår i en felles eksamen for emner i PPU-studiet. For detaljer om sluttvurdering, se pkt. Vurdering i generell del av studieplanen og i emnet *Praktisk pedagogikk*.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

## Litteratur

**Felleslitteratur (pedagogikk og fagdidaktikk) fremgår av emnebeskrivelsen for Pedagogikk i praktisk-pedagogisk utdanning.**

# LPENG116 Engelsk, didaktikk 1 (Høst 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 0

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Stuedsted:** Halden

**Undervisningsspråk:** Norsk og engelsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner i studiet *Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid og deltid*.

## Absolutte forkunnskaper

Ingen

## Anbefalte forkunnskaper

Ingen

## Undervisningssemester

1. semester (høst).

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten:

- kan begrunne fagets plass i skoleverket
- kjenner godt til læreplanverket samt sentrale styringsdokumenter
- har kunnskap om modeller for planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisningen i faget
- har kunnskaper om informasjonskilder i faget

Ferdigheter

Studenten kan:

- anvende og reflektere over teori for planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning
- formulere mål/læringsutbytte
- utarbeide kjenne tegn på måloppnåelse og kriterier for vurdering av og for læring i faget
- utføre systematiske søk etter faglig og relevant informasjon, anvende ulike kriterier for kildekritikk
- anvende relevante læremidler i faget

Generell kompetanse

Studenten:

- kjenner faglærerrollen og ansvar for å skape et godt læringsmiljø
- kan arbeide sammen med andre faglærere og kolleger
- kan kritisk reflektere over egen utvikling som lærer og klasseleder
- har oversikt over ulike informasjonsressurser og læremidler innen sitt fagfelt og kunne gjøre kritiske vurderinger av disse
- har et bevisst forhold til etiske spørsmål i faget

## Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- Arbeidsmåter i faget, undervisningsmetoder og prinsipper
- Læremidler inkludert IKT
- Fag- og yrkesetikk
- Elelvurdering

## Undervisnings- og læringsformer

Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser. Emnet gis som seks heledagers undervisning, og er knyttet til seks ukers praksisopplæring.

Avhengig av antall studenter knyttet til emnet, vil emnet kunne gjennomføres som veiledning.

# Praksis

Det er seks ukers praksisopplæring i skoler/utdanningsinstitusjoner knyttet til emnet. Det foreligger egen emnebeskrivelse for praksisopplæringen.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 1) Obligatorisk fram møte (minimum 80 %)
- 2) Hjemmeoppgave om undervisningsplanlegging, gjennomføring og evaluering i faget, omfang 3000-5000 ord.

Oppgaven skal ta for seg spesielle utfordringer studenten har opplevd i forbindelse med planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning i faget i første praksisperiode. Ut fra en valgt problemstilling skal det ved bruk av pedagogisk og fagdidaktisk teori gjøres refleksjoner over hvordan disse utfordringene kan finne sine mulige løsninger. Den skal skrives på engelsk.

Oppgaven forutsetter loggføring og skriftliggjøring av praksisforløpet og veiledningen i den forbindelse (praksisjournal). Problemstillingen skal godkjennes av didaktikk lærer.

Oppgaven vurderes med godkjent/ikke godkjent. Vurderes oppgaven til ikke godkjent får studenten ett nytt forsøk til fastsatt frist. Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan framstille seg til avsluttende eksamen.

## Eksamen

Det gis ikke separat karakter for didaktikk emner, men spesialiseringen vil angis på vitnemålet som "godkjent".

Sluttvurdering i emnet *Engelsk didaktikk 1* inngår i en felles eksamen for emner i PPU-studiet. For detaljer om sluttvurdering, se pkt. Vurdering i generell del av studieplanen og i emnet *Praktisk pedagogikk*.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

## Litteratur

**Felleslitteratur (pedagogikk og fagdidaktikk) fremgår av emnebeskrivelsen for Pedagogikk i praktisk-pedagogisk utdanning.**

**Litteratur spesifikt for emnet:** *Litteraturlista er sist oppdatert 11.12.2018.*

- Munden, Juliet Hilary; Sandhaug, Christina (2017). *Engelsk for secondary school*. Gyldendal akademisk.
- Lightbown & Spada (2013, 4. utgave): *How languages are learned* (Oxford University Press)
- Det europeiske rammeverket for språk: [https://www.udir.no/Upload/Verktoy/5/UDIR\\_Rammeverk\\_sept\\_2011\\_web.pdf?epslanguage=no](https://www.udir.no/Upload/Verktoy/5/UDIR_Rammeverk_sept_2011_web.pdf?epslanguage=no)
- Læreplanen for engelsk (LK06/13): <https://www.udir.no/kl06/ENG1-03>

I tillegg kommer litteratur som deles ut underveis



# LPFRS116 Fremmedspråk, didaktikk 1 (Høst 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 0

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Camilla Bjørke

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner i studiet *Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid og deltid*.

## Absolutte forkunnskaper

Ingen

## Anbefalte forkunnskaper

Ingen

## Undervisningssemester

1. semester (høst).

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## **Kunnskaper**

Studenten:

- kan begrunne fagets plass i skoleverket
- kjenner godt til læreplanverket samt sentrale styringsdokumenter
- har kunnskap om modeller for planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisningen i faget
- har kunnskaper om informasjonskilder i faget

## **Ferdigheter**

Studenten kan:

- anvende og reflektere over teori for planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning
- formulere mål/læringsutbytte
- utarbeide kjenne tegn på måloppnåelse og kriterier for vurdering av og for læring i faget
- utføre systematiske søk etter faglig og relevant informasjon, anvende ulike kriterier for kildekritikk
- anvende relevante læremidler i faget

## **Generell kompetanse**

Studenten:

- kjenner faglærerrollen og ansvar for å skape et godt læringsmiljø
- kan arbeide sammen med andre faglærere og kolleger
- kan kritisk reflektere over egen utvikling som lærer og klasseleder
- har oversikt over ulike informasjonsressurser og læremidler innen sitt fagfelt og kunne gjøre kritiske vurderinger av disse
- har et bevisst forhold til etiske spørsmål i faget

## Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- Arbeidsmåter i faget, undervisningsmetoder og prinsipper
- Læremidler inkludert IKT
- Fag- og yrkesetikk
- Elelvurdering

## Undervisnings- og læringsformer

Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser. Emnet gissom seks hele dagers undervisning, og er knyttet til seks ukers praksisopplæring.

Avhengig av antall studenter knyttet til emnet, vil emnet kunne gjennomføres som veiledning.



# Praksis

Det er seks ukers praksisopplæring i skoler/utdanningsinstitusjoner knyttet til emnet. Det foreligger egen emnebeskrivelse for praksisopplæringen.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 1) Obligatorisk fram møte (minimum 80 %)
- 2) Hjemmeoppgave om undervisningsplanlegging, gjennomføring og evaluering i faget, omfang 3000-5000 ord.

Oppgaven skal ta for seg spesielle utfordringer studenten har opplevd i forbindelse med planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning i faget i første praksisperiode. Ut fra en valgt problemstilling skal det ved bruk av pedagogisk og fagdidaktisk teori gjøres refleksjoner over hvordan disse utfordringene kan finne sine mulige løsninger.

Oppgaven forutsetter loggføring og skriftliggjøring av praksisforløpet og veiledningen i den forbindelse (praksisjournal). Problemstillingen skal godkjennes av didaktikk lærer.

Oppgaven vurderes med godkjent/ikke godkjent. Vurderes oppgaven til ikke godkjent får studenten ett nytt forsøk til fastsatt frist. Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan framstille seg til avsluttende eksamen.

## Eksamen

Det gis ikke separat karakter for didaktikk emner, men spesialiseringen vil angis på vitnemålet som "godkjent".

Sluttvurdering i emnet *Fremmedspråk, didaktikk 1* inngår i en felles eksamen for emner i PPU-studiet. For detaljer om sluttvurdering, se pkt. Vurdering i generell del av studieplanen og i emnet *Praktisk pedagogikk*.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

## Litteratur

**Felleslitteratur (pedagogikk og fagdidaktikk) fremgår av emnebeskrivelsen for Pedagogikk i praktisk-pedagogisk utdanning.**

**Litteratur spesifikt for emnet:** *Litteraturlista er sist oppdatert 07.05.2018*

- Bjørke, Dypedahl og Haukås (2018): *Fremmedspråksdidaktikk* (2. fullstendig reviderte utgave), Cappelen Damm Akademisk:  
[https://www.cappelendam.no/\\_fremmedspraksdidaktikk-9788202566739](https://www.cappelendam.no/_fremmedspraksdidaktikk-9788202566739)
- Lightbown & Spada (2013, 4. utgave): *How languages are learned* (Oxford University Press)
- Det europeiske rammeverket for språk: [https://www.udir.no/Upload/Verktoy/5/UDIR\\_Rammeverk\\_sept\\_2011\\_web.pdf?epslanguage=no](https://www.udir.no/Upload/Verktoy/5/UDIR_Rammeverk_sept_2011_web.pdf?epslanguage=no).
- Læreplanen for fremmedspråk (LK06): <https://www.udir.no/kl06/FSP1-01>

I tillegg kommer litteratur som deles ut underveis



# LPKR116 Kroppsøving/idrettsfag, didaktikk 1 (Høst 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 0

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlige:** Knut Egil Hanssen, Birgitte Nordahl Husebye

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner i studiet *Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid og deltid*.

## Absolutte forkunnskaper

Ingen

## Anbefalte forkunnskaper

Ingen.

# Undervisningssemester

1. semester (høst)

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### **Kunnskaper**

Studenten:

- kan begrunne fagets plass i skoleverket
- kjenner godt til læreplanverket samt sentrale styringsdokumenter
- har kunnskap om modeller for planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisningen i faget
- har kunnskaper om informasjonskilder i faget

### **Ferdigheter**

Studenten kan:

- anvende og reflektere over teori for planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning
- formulere mål/læringsutbytte
- utarbeide kjenne tegn på måloppnåelse og kriterier for vurdering av og for læring i faget
- utføre systematiske søk etter faglig og relevant informasjon, anvende ulike kriterier for kildekritikk
- anvender relevante læremidler i faget

### **Generell kompetanse**

Studenten:

- kjenner faglæreren rolle og ansvar for å skape et godt læringsmiljø
- kan arbeide sammen med andre faglærere og kolleger
- kan kritisk reflektere over egen utvikling som lærer og klasseleder
- har oversikt over ulike informasjonsressurser og læremidler innen sitt fagfelt og kunne gjøre kritiske vurderinger av disse
- har et bevisst forhold til etiske spørsmål i faget

## Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- Arbeidsmåter i faget, undervisningsmetoder og prinsipper
- Læremidler inkludert IKT
- Fag- og yrkesetikk
- Elewurdering

## Undervisnings- og læringsformer

Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser. Emnet gissom seks heledagers undervisning, og er knyttet til seks ukers praksisopplæring.

Avhengig av antall studenter knyttet til emnet, vil emnet kunne gjennomføres som veiledning.

## Praksis

Det er seks ukers praksisopplæring i skoler/utdanningsinstitusjoner knyttet til emnet. Det foreligger egen emnebeskrivelse for praksisopplæringen.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1) Obligatorisk fram møte (minimum 80%)

2) Hjemmeoppgave om undervisningsplanlegging, gjennomføring og evaluering i faget, omfang 3000-5000 ord.

Oppgaven skal ta for seg spesielle utfordringer studenten har opplevd i forbindelse med planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning i faget i første praksisperiode. Ut fra en valgt problemstilling skal det ved bruk av pedagogisk og fagdidaktisk teori gjøres refleksjoner over hvordan disse utfordringene kan finne sin mulige løsning.

Oppgaven forutsetter loggføring og skriftliggjøring av praksisforløpet og veiledningen i den forbindelse (praksisjournal). Problemstillingen skal godkjennes av didaktikk lærer.

Oppgaven vurderes med godkjent/ikke godkjent. Vurderes oppgaven til ikke godkjent får studenten ett nytt forsøk til fastsatt frist. Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan framstille seg til avsluttende eksamen.

## Eksamen

Det gis ikke separat karakter for didaktikk emner, men spesialiseringen vil angis på vitnemålet som "godkjent".

Sluttvurdering i emnet *Kroppsøving/idrettsfag, didaktikk 1* inngår i en felleseksamen for emner i PPU-studiet. For detaljer om sluttvurdering, se pkt. Vurdering i generell del av studieplanen og i emnet *Praktisk pedagogikk*.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

## Litteratur

**Felleslitteratur (pedagogikk og fagdidaktikk) fremgår av emnebeskrivelsen for Pedagogikk i praktisk-pedagogisk utdanning.**

**Litteratur spesifikt for emnet:** Opplyses ved studiestart og gis til del i kompendium.

# LPKH116 Kunst og håndverk/formgiving, didaktikk 1 (Høst 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 0

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Solveig Toft

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner i studiet *Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid og deltid*.

## Absolutte forkunnskaper

Ingen

## Anbefalte forkunnskaper

Ingen.

# Undervisningssemester

1. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### **Kunnskaper**

Studenten:

- kan begrunne fagets plass i skoleverket
- kjenner godt til læreplanverket samt sentrale styringsdokumenter
- har kunnskap om modeller for planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisningen i faget
- har kunnskaper om informasjonsskilder i faget

### **Ferdigheter**

Studenten kan:

- anvende og reflektere over teori for planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning
- formulere mål/læringsutbytte
- utarbeide kjenne tegn på måloppnåelse og kriterier for vurdering av og for læring i faget
- utføre systematiske søk etter faglig og relevant informasjon, anvende ulike kriterier for kildekritikk
- anvender relevante læremidler i faget

### **Generell kompetanse**

Studenten:

- kjenner faglæreren rolle og ansvar for å skape et godt læringsmiljø
- kan arbeide sammen med andre faglærere og kolleger
- kan kritisk reflektere over egen utvikling som lærer og klasseleder
- har oversikt over ulike informasjonssressurser og læremidler innen sitt fagfelt og kunne gjøre kritiske vurderinger av disse
- har et bevisst forhold til etiske spørsmål i faget

## Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- Arbeidsmåter i faget, undervisningsmetoder og prinsipper
- Læremidler inkludert IKT
- Fag- og yrkesetikk
- Elewurdering

## Undervisnings- og læringsformer

Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser. Emnet gissom seks heledagersundervisning, og er knyttet til seks ukers praksisopplæring.

Avhengig av antall studenter knyttet til emnet, vil emnet kunne gjennomføres som veiledning.

## Praksis

Det er seks ukers praksisopplæring i skoler/utdanningsinstitusjoner knyttet til emnet. Det foreligger egen emnebeskrivelse for praksisopplæringen.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1) Obligatorisk fram møte (minimum 80%)

2) Hjemmeoppgave om undervisningsplanlegging, gjennomføring og evaluering i faget, omfang 3000-5000 ord.

Oppgaven skal ta for seg spesielle utfordringer studenten har opplevd i forbindelse med planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning i faget i første praksisperiode. Ut fra en valgt problemstilling skal det ved bruk av pedagogisk og fagdidaktisk teori gjøres refleksjoner over hvordan disse utfordringene kan finne sin mulige løsning.

Oppgaven forutsetter loggføring og skriftliggjøring av praksisforløpet og veiledningen i den forbindelse (praksisjournal). Problemstillingen skal godkjennes av didaktikklærer.

Oppgaven vurderes med godkjent/ikke godkjent. Vurderes oppgaven til ikke godkjent får studenten ett nytt forsøk til fastsatt frist. Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan framstille seg til avsluttende eksamen.

## Eksamen

Det gis ikke separat karakter for didaktikkemner, men spesialiseringen vil angis på vitnemålet som "godkjent".

Sluttvurdering i emnet *Kunst og håndverk/formgivning, didaktikk 1* inngår i en felles eksamen for emner i PPU-studiet. For detaljer om sluttvurdering, se pkt. Vurdering i generell del av studieplanen og i emnet *Praktisk pedagogikk*.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

## Litteratur

**Felleslitteratur (pedagogikk og fagdidaktikk) fremgår av emnebeskrivelsen for Pedagogikk i praktisk-pedagogisk utdanning.**

**Litteratur spesifikt for emnet:** Opplyses ved studiestart og gis til del i kompendium.



# LPMA116 Matematikk, didaktikk 1 (Høst 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 0

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Stuedsted:** Halden

**Emneansvarlige:** Audun Rojahn Olafsen, Stein Arnold Berggren

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner i studiet *Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid og deltid*.

## Absolutte forkunnskaper

Ingen

## Anbefalte forkunnskaper

Ingen

## Undervisningssemester

1. semester (høst)

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## **Kunnskaper**

Studenten:

- kan begrunne fagets plass i skoleverket
- kjenner godt til læreplanverket samt sentrale styringsdokumenter
- har kunnskap om modeller for planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisningen i faget
- har kunnskaper om informasjonskilder i faget

## **Ferdigheter**

Studenten kan:

- anvende og reflektere over teori for planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning
- formulere mål/læringsutbytte
- utarbeide kjenne tegn på måloppnåelse og kriterier for vurdering av og for læring i faget
- utføre systematiske søk etter faglig og relevant informasjon, anvende ulike kriterier for kildekritikk
- anvende relevante læremidler i faget

## **Generell kompetanse**

Studenten:

- kjenner faglærerrollen og ansvar for å skape et godt læringsmiljø
- kan arbeide sammen med andre faglærere og kolleger
- kan kritisk reflektere over egen utvikling som lærer og klasseleder
- har oversikt over ulike informasjonsressurser og læremidler innen sitt fagfelt og kunne gjøre kritiske vurderinger av disse
- har et bevisst forhold til etiske spørsmål i faget

## Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- Arbeidsmåter i faget, undervisningsmetoder og prinsipper
- Læremidler inkludert IKT
- Fag- og yrkesetikk
- Elelvurdering

## Undervisnings- og læringsformer

Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser. Emnet gissom seks hele dagers undervisning, og er knyttet til seks ukers praksisopplæring.

Avhengig av antall studenter knyttet til emnet, vil emnet kunne gjennomføres som veiledning.

# Praksis

Det er seks ukers praksisopplæring i skoler/utdanningsinstitusjoner knyttet til emnet. Det foreligger egen emnebeskrivelse for praksisopplæringen.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 1) Obligatorisk fram møte (minimum 80 %)
- 2) Hjemmeoppgave om undervisningsplanlegging, gjennomføring og evaluering i faget, omfang 3000-5000 ord.

Oppgaven skal ta for seg spesielle utfordringer studenten har opplevd i forbindelse med planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning i faget i første praksisperiode. Ut fra en valgt problemstilling skal det ved bruk av pedagogisk og fagdidaktisk teori gjøres refleksjoner over hvordan disse utfordringene kan finne sine mulige løsninger.

Oppgaven forutsetter loggføring og skriftliggjøring av praksisforløpet og veiledningen i den forbindelse (praksisjournal). Problemstillingen skal godkjennes av didaktikk lærer.

Oppgaven vurderes med godkjent/ikke godkjent. Vurderes oppgaven til ikke godkjent får studenten ett nytt forsøk til fastsatt frist. Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan framstille seg til avsluttende eksamen.

## Eksamen

Det gis ikke separat karakter for didaktikk emner, men spesialiseringen vil angis på vitnemålet som "godkjent".

Sluttvurdering i emnet *Matematikk, didaktikk 1* inngår i en felleksamen for emner i PPU-studiet. For detaljer om sluttvurdering, se pkt. Vurdering i generell del av studieplanen og i emnet *Praktisk pedagogikk*.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

## Litteratur

**Felleslitteratur (pedagogikk og fagdidaktikk) fremgår av emnebeskrivelsen for Pedagogikk i praktisk-pedagogisk utdanning.**

**Litteratur spesifikt for emnet:** Opplyses ved studiestart og gis til dels i kompendium.

# LPMUS116 Musikk, didaktikk 1 (Høst 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 0

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Stuedsted:** Halden

**Emneansvarlige:** Elisabeth Giske, Øystein Sverre Warem

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner i studiet *Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid og deltid*.

## Absolutte forkunnskaper

Ingen

## Anbefalte forkunnskaper

Ingen

## Undervisningssemester

1. semester (høst)

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## **Kunnskaper**

Studenten:

- kan begrunne fagets plass i skoleverket
- kjenner godt til læreplanverket samt sentrale styringsdokumenter
- har kunnskap om modeller for planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisningen i faget
- har kunnskaper om informasjonskilder i faget

## **Ferdigheter**

Studenten kan:

- anvende og reflektere over teori for planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning
- formulere mål/læringsutbytte
- utarbeide kjenne tegn på måloppnåelse og kriterier for vurdering av og for læring i faget
- utføre systematiske søk etter faglig og relevant informasjon, anvende ulike kriterier for kildekritikk
- anvende relevante læremidler i faget

## **Generell kompetanse**

Studenten:

- kjenner faglærerrollen og ansvar for å skape et godt læringsmiljø
- kan arbeide sammen med andre faglærere og kolleger
- kan kritisk reflektere over egen utvikling som lærer og klasseleder
- har oversikt over ulike informasjonsressurser og læremidler innen sitt fagfelt og kunne gjøre kritiske vurderinger av disse
- har et bevisst forhold til etiske spørsmål i faget

## Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- Arbeidsmåter i faget, undervisningsmetoder og prinsipper
- Læremidler inkludert IKT
- Fag- og yrkesetikk
- Elelvurdering

## Undervisnings- og læringsformer

Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser. Emnet gissom seks hele dagers undervisning, og er knyttet til seks ukers praksisopplæring.

Avhengig av antall studenter knyttet til emnet, vil emnet kunne gjennomføres som veiledning.

# Praksis

Det er seks ukers praksisopplæring i skoler/utdanningsinstitusjoner knyttet til emnet. Det foreligger egen emnebeskrivelse for praksisopplæringen.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 1) Obligatorisk fram møte (minimum 80 %)
- 2) Hjemmeoppgave om undervisningsplanlegging, gjennomføring og evaluering i faget, omfang 3000-5000 ord.

Oppgaven skal ta for seg spesielle utfordringer studenten har opplevd i forbindelse med planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning i faget i første praksisperiode. Ut fra en valgt problemstilling skal det ved bruk av pedagogisk og fagdidaktisk teori gjøres refleksjoner over hvordan disse utfordringene kan finne sine mulige løsninger.

Oppgaven forutsetter loggføring og skriftliggjøring av praksisforløpet og veiledningen i den forbindelse (praksisjournal). Problemstillingen skal godkjennes av didaktikk lærer.

Oppgaven vurderes med godkjent/ikke godkjent. Vurderes oppgaven til ikke godkjent får studenten ett nytt forsøk til fastsatt frist. Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan framstille seg til avsluttende eksamen.

## Eksamen

Det gis ikke separat karakter for didaktikk emner, men spesialiseringen vil angis på vitnemålet som "godkjent".

Sluttvurdering i emnet *Musikk, didaktikk 1* inngår i en felleksamen for emner i PPU-studiet. For detaljer om sluttvurdering, se pkt. Vurdering i generell del av studieplanen og i emnet *Praktisk pedagogikk*.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

## Litteratur

**Felleslitteratur (pedagogikk og fagdidaktikk) fremgår av emnebeskrivelsen for Pedagogikk i praktisk-pedagogisk utdanning.**

**Litteratur spesifikt for emnet:** (Litteraturlista er sist oppdatert 29.06.2014.)

Røys, Helge, Gjørund, Peik og Huseby, Roar 2007: *Didaktikk i skolen*. Damm Egmont

Johnsen, Bjørn 2013: *Musikkfaget på ungdomstrinnet*. Fagbokforlaget

# LPNA116 Naturfag, didaktikk 1 (Høst 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 0

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Adrian Kristinsønn Jacobsen

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner i studiet *Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid og deltid*.

## Absolutte forkunnskaper

Ingen

## Anbefalte forkunnskaper

Ingen

## Undervisningssemester

1. semester (høst)

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskaper

Studenten:

- kan begrunne fagets plass i skoleverket
- kjenner godt til læreplanverket samt sentrale styringsdokumenter
- har kunnskap om modeller for planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisningen i faget
- har kunnskaper om informasjonskilder i faget

## Ferdigheter

Studenten kan:

- anvende og reflektere over teori for planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning
- formulere mål/læringsutbytte
- utarbeide kjenne tegn på måloppnåelse og kriterier for vurdering av og for læring i faget
- utføre systematiske søk etter faglig og relevant informasjon, anvende ulike kriterier for kildekritikk
- anvende relevante læremidler i faget
- gjøre en risikovurdering av praktiske opplegg i naturfag

## Generell kompetanse

Studenten:

- kjenner faglæreren rolle og ansvar for å skape et godt læringsmiljø
- kan arbeide sammen med andre faglærere og kolleger
- kan kritisk reflektere over egen utvikling som lærer og klasseleder
- har oversikt over ulike informasjonsressurser og læremidler innen sitt fagfelt og kunne gjøre kritiske vurderinger av disse
- har et bevisst forhold til etiske spørsmål i faget

## Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- Arbeidsmåter i faget, undervisningsmetoder og prinsipper
- Læremidler inkludert IKT
- Fag- og yrkesetikk
- Elelvurdering

## Undervisnings- og læringsformer

Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser. Emnet gis som seks heledagers undervisning, og er knyttet til seks ukers praksisopplæring.

Avhengig av antall studenter knyttet til emnet, vil emnet kunne gjennomføres som veiledning.



# Praksis

Det er seks ukers praksisopplæring i skoler/utdanningsinstitusjoner knyttet til emnet. Det foreligger egen emnebeskrivelse for praksisopplæringen.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 1) Obligatorisk fram møte (minimum 80 %)
- 2) Hjemmeoppgave om undervisningsplanlegging, gjennomføring og evaluering i faget, omfang 3000-5000 ord.

Oppgaven skal ta for seg spesielle utfordringer studenten har opplevd i forbindelse med planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning i faget i første praksisperiode. Ut fra en valgt problemstilling skal det ved bruk av pedagogisk og fagdidaktisk teori gjøres refleksjoner over hvordan disse utfordringene kan finne sine mulige løsninger.

Oppgaven forutsetter loggføring og skriftliggjøring av praksisforløpet og veiledningen i den forbindelse (praksisjournal). Problemstillingen skal godkjennes av didaktikk lærer.

Oppgaven vurderes med godkjent/ikke godkjent. Vurderes oppgaven til ikke godkjent får studenten ett nytt forsøk til fastsatt frist. Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan framstille seg til avsluttende eksamen.

## Eksamen

Det gis ikke separat karakter for didaktikk emner, men spesialiseringen vil angis på vitnemålet som "godkjent".

Sluttvurdering i emnet *Naturfag, didaktikk 1* inngår i en felles eksamen for emner i PPU-studiet. For detaljer om sluttvurdering, se pkt. Vurdering i generell del av studieplanen og i emnet *Praktisk pedagogikk*.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

## Litteratur

Felleslitteratur (pedagogikk og fagdidaktikk) fremgår av emnebeskrivelsen for Pedagogikk i praktisk-pedagogisk utdanning.

Litteratur spesifikt for emnet:

Litteraturlisten er sist oppdatert 05.06.2020, og gjelder for begge emner i naturfagdidaktikk.

I PPU naturfagsdidaktikk skal vi ikke lære et visst antall kapitler i pensum, men vi skal sitte igjen med kunnskapene, ferdighetene og generell kompetanse som beskrevet i emnebeskrivelsen. For å oppnå dette må man bruke litteratur som dekker egne behov. Her har vi da lagt ut en liste over anbefalt litteratur, hvor dere bruker det dere har nytte av. Debøkene vi vil bruke mest i kurset er indikert som «mest sentrale.»

Denne litteraturen er også anbefalt til planlegging av praksis, og gjennomføring av utviklingsoppgaven (hvis det er fokus på naturfag).

## Bøker

- Mest sentrale:

Knain, E., & Kolstø, S. D. (2019). Elever som forskere i naturfag. (2. utg.) Oslo: Universitetsforlaget.

Holt, A., Voll, L. O., & Øyehaug, A. B. (2019). Dybdelæring i naturfag. Oslo: Universitetsforlaget.

Sjøberg, S. (2009). Naturfag som allmenndannelse, en kritisk fagdidaktikk. 3. utgave. Oslo: Gyldendal Akademisk.

- Mindresentrale, men relevante:

Frøyland M. (2010). Mange erfaringer i mange rom. Variert undervisning i klasserom, museum og naturen. Oslo: Abstrakt Forlag

Mork, S. M., & Erlien, W. (2017). Språk, tekst og kommunikasjon i naturfag. Oslo: Universitetsforlaget.

Sinnes, A. T. (2015). Utdanning for bærekraftig utvikling. Hva, hvorfor og hvordan. Oslo: Universitetsforlaget.

Bøker som går spesifikt på fagdidaktikken til programfag:

### Fysikdidaktikk

Angell, C., Bungum, B., Henriksen, E. K. mfl. (2011). Fysikdidaktikk. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

### Kjemididaktikk

Ringnes V., & Hannisdal M. (2014). Kjemifagdidaktikk. Kjemii skolen. 3. utgave Oslo: Cappelen Damm.

### Biologididaktikk

Van Marion, P., Sjøberg, S. & Strømme, A. (2015). Biologididaktikk. Oslo: Cappelen Damm.

## Artikler

Abrahams, I., & Millar, R. (2008). Does practical work really work? A study of the effectiveness of practical work as a teaching and learning method in school science. *International Journal of Science Education* 30 (14):1945-1969.

Kolstø, S. D. (2006) Et allmenndannende naturfag. Fagets betydning for demokratisk deltagelse. *NorDiNa*, 5:82-99. Lastes ned fra:  
<http://www.naturfagsenteret.no/c1515377/binfil/download2.php?tid=1509856>

Kolstø, S. D. (2001). Scientific Literacy for Citizenship: Tools for Dealing with the Science. Dimension of Controversial Socioscientific Issues. *Science Education*, 85:291-310.

Remmen K. B. & Sørvik G. O. (2011). Gjett hva lærer'n tenker på: Betydningen av faglig snakk for et utforskende læringsmiljø. Lastes ned:  
<https://www.naturfagsenteret.no/binfil/download.php?did=7724>

Sjøberg, S. (2014) PISA-syndromet. Hvordan norsk skolepolitikk blir styrt av OECD. *Nytt Norsk Tidsskrift* 1: 30-43

Ødegaard, M., & Arnesen, N. E. (2010). Hva skjer i naturfagklasserommet? Resultater fra en videobasert klasseromsstudie; PISA. *NorDiNa*, 6:16-32.

Annet

Sikkerhetskursi realfag: <http://www.naturfag.no/laremiddel/utstyr.html>

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 30. des. 2022 02:51:41

# LPNOR116 Norsk, didaktikk 1 (Høst 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 0

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Leif Erik Vold

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner i studiet *Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid og deltid*.

## Absolutte forkunnskaper

Ingen

## Anbefalte forkunnskaper

Ingen.

## Undervisningssemester

1. semester (høst)

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## **Kunnskaper**

Studenten:

- kan begrunne fagets plass i skoleverket
- kjenner godt til læreplanverket samt sentrale styringsdokumenter
- har kunnskap om modeller for planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisningen i faget
- har kunnskaper om informasjonskilder i faget

## **Ferdigheter**

Studenten kan:

- anvende og reflektere over teori for planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning
- formulere mål/læringsutbytte
- utarbeide kjenne tegn på måloppnåelse og kriterier for vurdering av og for læring i faget
- utføre systematiske søk etter faglig og relevant informasjon, anvende ulike kriterier for kildekritikk
- anvende relevante læremidler i faget

## **Generell kompetanse**

Studenten:

- kjenner faglærerrollen og ansvar for å skape et godt læringsmiljø
- kan arbeide sammen med andre faglærere og kolleger
- kan kritisk reflektere over egen utvikling som lærer og klasseleder
- har oversikt over ulike informasjonsressurser og læremidler innen sitt fagfelt og kunne gjøre kritiske vurderinger av disse
- har et bevisst forhold til etiske spørsmål i faget

## Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- Arbeidsmåter i faget, undervisningsmetoder og prinsipper
- Læremidler inkludert IKT
- Fag- og yrkesetikk
- Elelvurdering

## Undervisnings- og læringsformer

Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser. Emnet gissom seks hele dagers undervisning, og er knyttet til seks ukers praksisopplæring.

Avhengig av antall studenter knyttet til emnet, vil emnet kunne gjennomføres som veiledning.

# Praksis

Det er seks ukers praksisopplæring i skoler/utdanningsinstitusjoner knyttet til emnet. Det foreligger egen emnebeskrivelse for praksisopplæringen.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 1) Obligatorisk fram møte (minimum 80 %)
- 2) Hjemmeoppgave om undervisningsplanlegging, gjennomføring og evaluering i faget, omfang 3000-5000 ord.

Oppgaven skal ta for seg spesielle utfordringer studenten har opplevd i forbindelse med planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning i faget i første praksisperiode. Ut fra en valgt problemstilling skal det ved bruk av pedagogisk og fagdidaktisk teori gjøres refleksjoner over hvordan disse utfordringene kan finne sine mulige løsninger.

Oppgaven forutsetter loggføring og skriftliggjøring av praksisforløpet og veiledningen i den forbindelse (praksisjournal). Problemstillingen skal godkjennes av didaktikk lærer.

Oppgaven vurderes med godkjent/ikke godkjent. Vurderes oppgaven til ikke godkjent får studenten ett nytt forsøk til fastsatt frist. Arbeidskraven må være godkjent før studenten kan framstille seg til avsluttende eksamen.

## Eksamen

Det gis ikke separat karakter for didaktikk emner, men spesialiseringen vil angis på vitnemålet som "godkjent".

Sluttvurdering i emnet *Norsk, didaktikk 1* inngår i en felles eksamen for emner i PPU-studiet. For detaljer om sluttvurdering, se pkt. Vurdering i generell del av studieplanen og i emnet *Praktisk pedagogikk*.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

## Litteratur

**Felleslitteratur (pedagogikk og fagdidaktikk) fremgår av emnebeskrivelsen for Pedagogikk i praktisk-pedagogisk utdanning.**

**Litteratur spesifikt for emnet:** *Litteraturlista er sist oppdatert 05.09.2014.*

- Henning Fjørtoft: *Norskdidaktikk*; Fagbokforlaget/Landslaget for norskundervisning, 2014

Andre litteraturforslag opplyses ved studiestart.

# LPRLE116 Religion, livssyn og etikk, didaktikk 1 (Høst 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 0

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlige:** Andrew John Thomas, Alf Rolin

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner i studiet *Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid og deltid*.

## Absolutte forkunnskaper

Ingen

## Anbefalte forkunnskaper

Ingen

# Undervisningssemester

1. semester (høst)

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### **Kunnskaper**

Studenten:

- kan begrunne fagets plass i skoleverket
- kjenner godt til læreplanverket samt sentrale styringsdokumenter
- har kunnskap om modeller for planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisningen i faget
- har kunnskaper om informasjonskilder i faget

### **Ferdigheter**

Studenten kan:

- anvende og reflektere over teori for planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning
- formulere mål/læringsutbytte
- utarbeide kjenne tegn på måloppnåelse og kriterier for vurdering av og for læring i faget
- utføre systematiske søk etter faglig og relevant informasjon, anvende ulike kriterier for kildekritikk
- anvender relevante læremidler i faget

### **Generell kompetanse**

Studenten:

- kjenner faglæreren rolle og ansvar for å skape et godt læringsmiljø
- kan arbeide sammen med andre faglærere og kolleger
- kan kritisk reflektere over egen utvikling som lærer og klasseleder
- har oversikt over ulike informasjonsressurser og læremidler innen sitt fagfelt og kunne gjøre kritiske vurderinger av disse
- har et bevisst forhold til etiske spørsmål i faget

## Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- Arbeidsmåter i faget, undervisningsmetoder og prinsipper
- Læremidler inkludert IKT
- Fag- og yrkesetikk
- Elewurdering

## Undervisnings- og læringsformer



Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser. Emnet gissom seks heledagersundervisning, og er knyttet til seks ukers praksisopplæring.

Avhengig av antall studenter knyttet til emnet, vil emnet kunne gjennomføres som veiledning.

## Praksis

Det er seks ukers praksisopplæring i skoler/utdanningsinstitusjoner knyttet til emnet. Det foreligger egen emnebeskrivelse for praksisopplæringen.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1) Obligatorisk fram møte (minimum 80 %)

2) Hjemmeoppgave om undervisningsplanlegging, gjennomføring og evaluering i faget, omfang 3000-5000 ord.

Oppgaven skal ta for seg spesielle utfordringer studenten har opplevd i forbindelse med planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning i faget i første praksisperiode. Ut fra en valgt problemstilling skal det ved bruk av pedagogisk og fagdidaktisk teori gjøres refleksjoner over hvordan disse utfordringene kan finne sin mulige løsning.

Oppgaven forutsetter loggføring og skriftliggjøring av praksisforløpet og veiledningen i den forbindelse (praksisjournal). Problemstillingen skal godkjennes av didaktikklærer.

Oppgaven vurderes med godkjent/ikke godkjent. Vurderes oppgaven til ikke godkjent får studenten ett nytt forsøk til fastsatt frist. Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan framstille seg til avsluttende eksamen.

## Eksamen

Det gis ikke separat karakter for didaktikkemner, men spesialiseringen vil angis på vitnemålet som "godkjent".

Sluttvurdering i emnet *Religion, livssyn og etikk, didaktikk 1* inngår i en felles eksamen for emner i PPU-studiet. For detaljer om sluttvurdering, se pkt. Vurdering i generell del av studieplanen og i emnet *Praktisk pedagogikk*.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

## Litteratur

*Litteraturlisten er sist oppdatert 07.06.2019*

Titler markert med stjerne\* inkluderer et kompendium, tilgjengelig på høgskolens bokhandel.

Andreassen, B.O. (2016) *Religionsdidaktikk*, Oslo: Universitetsforlaget (256 sider)

Engelstad, A. (1989) De undertrykte teater : når tilskueren blir deltaker : Augusto Boals metoder og praksis, Oslo: Cappelen: [https://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb\\_digibok\\_2017062107045](https://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb_digibok_2017062107045) (115 sider)

\*Hammer, A., og Schanke, Å. (2018) "Kritisk undervisning i KRLE" i Prismet 69:2/3 181-198: <https://www.journals.uio.no/index.php/prismet/issue/view/591> (18 sider)

Kohlberg, L. (1973) «The Claim to Moral Adequacy of a Highest Stage of Moral Judgment» i The Journal of Philosophy, Vol. 70, No. 18, sider 630-646: <https://www.jstor.org/stable/2025030> (17 sider).

\*Hansen, O. H. B. (2018) "Promoting Autonomy in Public Education: A Narrow Civic Approach" I Religion & Education 45(2), s173- 189 . doi: 10.1080/15507394.2018.1425076 (17 sider)

Iversen, L.L. (2014) Uenighetsfelleskap: Blikk på demokratisk samhandling, Oslo: Universitetsforlaget (176 sider)

\*Fauske, R. (2013) ««Eg er så redd for ikkje å vere nøytral nok» Korleisskal ein tolke kravet om ei objektiv og nøytral undervisning, og kva problem er knyttet til desse målsettingane?», i: Bente Afset m. fl. (red.) Kunnskap til hva? Om religion i skolen. Trondheim: Akademika forlag, s. 215-238 (24 sider)

\*Helskog, Guro H. (2012) «Danning i retning av menneskelig modenhet og visdom gjennom filosofisk dialog», i Norsk filosofisk tidsskrift 47 (1), s. 46-60 (15 sider)

\*Jackson, R. (2014) ««Veiviseren»: En presentasjon av Europarådets retningslinjer for religions- og livssynsundervisning» (oversettelse av ««Signposts»: Dissemination of Council of Europe Policy on Education about Religions and Non-religious Convictions» Oversatt til norsk av Marie von der Lippe) i Norsk Pedagogisk Tidsskrift 05/2014, sider 376-384. (9 sider)

\*Lippe, M. von der og Hansen, O. H. B. (2006) «Hot-seat i KRL», i: Ett fag - mange muligheter. En praktisk håndbok i kristendoms-, religions- og livssynskunnskap. Kristiansand: Høyskoleforlaget, 96-102 (7 sider)

Office for Democratic Institutions and Human Rights (2007) «Toledo Guiding Principles on Teaching about Religions and Beliefs in Public Schools» OSCE. På <https://www.osce.org/odihr/29154?download=true> (129 sider)

\*Rolin, A.: «Verdiformidling gjennom prosjektarbeid», i Prismet 49 (1998), 107-115 (9 sider)

\*Schjetne, E. (2014) «Kritisk blikk på kritikk» i Afdal, Røthing og Schjetne (red.) Empirisk etikk i pedagogiske praksiser: artikulasjon, forstyrrelse, ekspansjon. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, sider 153-175 (13 sider)

Sødal, H. K. Religions og livssynsdidaktikk, Oslo 2009 el nyere, 11-182 (172 s.)

Om ekskursjoner:

\*Opsal, R. R. (2015) «Påskevandring som samarbeids-prosjekt - kunnskapsformidling eller religionsutøvelse?» i Prismet 66:1 19-27 (9 sider)

\*Opsal, Nicolaisen, og Winje (2016) «Debatt» i Prismet 67:3 229-238 (10 sider)

\*Winje, G. (2016) «Replikk til debattinnlegget «Et mulig og nyttig samarbeid» i Prismet nummer 3/2016» i Prismet 67:4 321 (1 side)

\*Camilla Stabell Jørgenen (2017) «Bør ekskursjoner være del av religions- og livssynsundervisningen?» i Von der Lippe, M. og Undheim, S. (red.) Religion i skolen, Oslo: Universitetsforlaget sider 144-164 (21 sider)

---

Sist hentet fra FellesStudentsystem (FS) 30. des. 2022 02:51:41

# LPSF116 Samfunnsfag, didaktikk 1 (Høst 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 0

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Stuedsted:** Halden

**Emneansvarlig:** Ronald Nolet

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner i studiet *Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid og deltid*.

## Absolutte forkunnskaper

Ingen

## Anbefalte forkunnskaper

Ingen

## Undervisningssemester

1. semester (høst)

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## **Kunnskaper**

Studenten:

- kan begrunne fagets plass i skoleverket
- kjenner godt til læreplanverket samt sentrale styringsdokumenter
- har kunnskap om modeller for planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisningen i faget
- har kunnskaper om informasjonskilder i faget

## **Ferdigheter**

Studenten kan:

- anvende og reflektere over teori for planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning
- formulere mål/læringsutbytte
- utarbeide kjenne tegn på måloppnåelse og kriterier for vurdering av og for læring i faget
- utføre systematiske søk etter faglig og relevant informasjon, anvende ulike kriterier for kildekritikk
- anvende relevante læremidler i faget

## **Generell kompetanse**

Studenten:

- kjenner faglærerrollen og ansvar for å skape et godt læringsmiljø
- kan arbeide sammen med andre faglærere og kolleger
- kan kritisk reflektere over egen utvikling som lærer og klasseleder
- har oversikt over ulike informasjonsressurser og læremidler innen sitt fagfelt og kunne gjøre kritiske vurderinger av disse
- har et bevisst forhold til etiske spørsmål i faget

## Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- Arbeidsmåter i faget, undervisningsmetoder og prinsipper
- Læremidler inkludert IKT
- Fag- og yrkesetikk
- Elelvurdering

## Undervisnings- og læringsformer

Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser. Emnet gissom seks hele dagers undervisning, og er knyttet til seks ukers praksisopplæring.

Avhengig av antall studenter knyttet til emnet, vil emnet kunne gjennomføres som veiledning.

# Praksis

Det er seks ukers praksisopplæring i skoler/utdanningsinstitusjoner knyttet til emnet. Det foreligger egen emnebeskrivelse for praksisopplæringen.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 1) Obligatorisk fram møte (minimum 80 %)
- 2) Hjemmeoppgave om undervisningsplanlegging, gjennomføring og evaluering i faget, omfang 3000-5000 ord.

Oppgaven skal ta for seg spesielle utfordringer studenten har opplevd i forbindelse med planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning i faget i første praksisperiode. Ut fra en valgt problemstilling skal det ved bruk av pedagogisk og fagdidaktisk teori gjøres refleksjoner over hvordan disse utfordringene kan finne sine mulige løsninger.

Oppgaven forutsetter loggføring og skriftliggjøring av praksisforløpet og veiledningen i den forbindelse (praksisjournal). Problemstillingen skal godkjennes av didaktikk lærer.

Oppgaven vurderes med godkjent/ikke godkjent. Vurderes oppgaven til ikke godkjent får studenten ett nytt forsøk til fastsatt frist. Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan framstille seg til avsluttende eksamen.

## Eksamen

Det gis ikke separat karakter for didaktikk emner, men spesialiseringen vil angis på vitnemålet som "godkjent".

Sluttvurdering i emnet *Samfunnsfag, didaktikk 1* inngår i en felleksamen for emner i PPU-studiet. For detaljer om sluttvurdering, se pkt. Vurdering i generell del av studieplanen og i emnet *Praktisk pedagogikk*.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

## Litteratur

Felleslitteratur (pedagogikk og fagdidaktikk) fremgår av emnebeskrivelsen for Pedagogikk i praktisk-pedagogisk utdanning.

Litteratur spesifikt for emnet: (Litteraturlista er sist oppdatert 09.05.2018.)

Lena Bostrøm: Fra undervisning til læring, Kommuneforlaget, 2001 (s. 11 - 127)

Rolf Mikkelsen og Per Jarle Sætre (red): Geografididaktikk for klasserommet, Høyskoleforlaget 2014 (s. kap.1 - 5 og 8)

Theo Koritzinsky: Samfunnskunnskap - fagdidaktisk innføring, Universitetsforlaget, Oslo 2014, 2. utgave (s. 13 - 250)

Stig Bjørshol & Ronald Nolet: Utforskning i allefag Kap. 1, 2 og 8

Erik Lund: Historiedidaktikk - en håndbok for studenter og lærere, 4. utgave, Universitetsforlaget, Oslo 2016 (kap. 1 -5, 8 og 10)

Kjetil Bjørhaug m.fl.: Fagenes Begrunnelser - Skolens fag og arbeidsmåter i dannelsingsperspektiv, Fagbokforlaget 2005. (Del 3 - s. 155 - 210)

Ehlers, Havekes & Nolet: Living and Learning in Border Regions: fåes i bokhandel som kompendium

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 30. des. 2022 02:51:42

# LPSP116 Spesialpedagogikk, didaktikk 1 (Høst 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 0

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Olav Erik Kolstad

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner i studiet *Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid og deltid*.

## Absolutte forkunnskaper

Ingen

## Anbefalte forkunnskaper

Ingen.

## Undervisningssemester

1. semester (høst)



# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## **Kunnskaper**

Studenten:

- kan begrunne fagets plass i skoleverket
- kjenner godt til læreplanverket samt sentrale styringsdokumenter
- har kunnskap om modeller for planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisningen i faget
- har kunnskaper om informasjonskilder i faget

## **Ferdigheter**

Studenten kan:

- anvende og reflektere over teori for planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning
- formulere mål/læringsutbytte
- utarbeide kjenne tegn på måloppnåelse og kriterier for vurdering av og for læring i faget
- utføre systematiske søk etter faglig og relevant informasjon, anvende ulike kriterier for kildekritikk
- anvende relevante læremidler i faget

## **Generell kompetanse**

Studenten:

- kjenner faglærerrollen og ansvar for å skape et godt læringsmiljø
- kan arbeide sammen med andre faglærere og kolleger
- kan kritisk reflektere over egen utvikling som lærer og klasseleder
- har oversikt over ulike informasjonsressurser og læremidler innen sitt fagfelt og kunne gjøre kritiske vurderinger av disse
- har et bevisst forhold til etiske spørsmål i faget

## Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Vitenskapsfaget, profesjonsfaget, skolefaget
- Læreplaner og fagdidaktisk arbeid
- Arbeidsmåter i faget, undervisningsmetoder og prinsipper
- Læremidler inkludert IKT
- Fag- og yrkesetikk
- Elelvurdering

## Undervisnings- og læringsformer

Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser. Emnet gissom seks hele dagers undervisning, og er knyttet til seks ukers praksisopplæring.

Avhengig av antall studenter knyttet til emnet, vil emnet kunne gjennomføres som veiledning.

# Praksis

Det er seks ukers praksisopplæring i skoler/utdanningsinstitusjoner knyttet til emnet. Det foreligger egen emnebeskrivelse for praksisopplæringen.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 1) Obligatorisk fram møte (minimum 80 %)
- 2) Hjemmeoppgave om undervisningsplanlegging, gjennomføring og evaluering i faget, omfang 3000-5000 ord.

Oppgaven skal ta for seg spesielle utfordringer studenten har opplevd i forbindelse med planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning i faget i første praksisperiode. Ut fra en valgt problemstilling skal det ved bruk av pedagogisk og fagdidaktisk teori gjøres refleksjoner over hvordan disse utfordringene kan finne sine mulige løsninger.

Oppgaven forutsetter loggføring og skriftliggjøring av praksisforløpet og veiledningen i den forbindelse (praksisjournal). Problemstillingen skal godkjennes av didaktikk lærer.

Oppgaven vurderes med godkjent/ikke godkjent. Vurderes oppgaven til ikke godkjent får studenten ett nytt forsøk til fastsatt frist. Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan framstille seg til avsluttende eksamen.

## Eksamen

Det gis ikke separat karakter for didaktikk emner, men spesialiseringen vil angis på vitnemålet som "godkjent".

Sluttvurdering i emnet *Spesialpedagogikk, didaktikk 1* inngår i en felleksamen for emner i PPU-studiet. For detaljer om sluttvurdering, se pkt. Vurdering i generell del av studieplanen og i emnet *Praktisk pedagogikk*.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

## Litteratur

Felleslitteratur (pedagogikk og fagdidaktikk) fremgår av emnebeskrivelsen for Pedagogikk i praktisk-pedagogisk utdanning.

Litteratur spesifikt for emnet: (Litteraturlista er sist oppdatert 04.09.2018, nye utgaver)

- Jorun Buli-Holmberg og Torill Rønsen Ekeberg 2016: Likeverdig og tilpasset opplæring i en skole for alle. Universitetsforlaget. (2. utg)
- Anne-Lise Rygvold og Terje Ogden 2017: Innføring i spesialpedagogikk. Gyldendal akademisk. (5. utg)
- Veilederen spesialundervisning. Utdanningsdirektoratet: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/sarskilte-behov/spesialundervisning/Spesialundervisning/> (30.08.2018)

Kompendium og artikler.



# LPDPRAH16 Praksisperiode 1, 6 uker (Høst 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 0

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk del av *Praktisk-pedagogisk utdanning, deltid*.

## Absolutte forkunnskaper

Ingen

## Undervisningssemester

1. semester (høst)

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Studentenes læringsutbytte er gruppert under kompetanseområder som er angitt i rammeplanen for utdanningen. Etter fullført praksisperiode skal studenten ha kompetanse på følgende områder:

**Faglig kompetanse** innebærer at studenten:

- fremstiller det faglige innholdet variert og prøver å tilpasse det til enkeltelever og elevgrupper

- gjennom faglig innsikt, engasjement og formidlingsevne motiverer for læring og utvikling
- kjenner til gjeldende lover og styringsdokumenter som er relevante for profesjons- og yrkesutøvelsen
- prøver ut noen relevante faglige metoder og uttrykksformer
- kan identifisere de fem grunnleggende ferdigheter i alle fag

**Pedagogisk- og fagdidaktisk kompetanse** innebærer at studenten:

- kan planlegge og gjennomføre undervisning i samarbeid med praksislærer og alene
- kan formulere læringsmål for enkelte elever og elevgrupper i samsvar med læreplanene
- arbeider for å fremstå som en tydelig leder for læringsarbeidet
- arbeider for å formidle mål, innhold, arbeidsformer, rammer og vurdering for den enkelte undervisningsøkt
- er seg bevisst på flerkulturelle perspektivers betydning for læringsmiljøet
- arbeider for å vurdere og dokumentere elevs læring og utvikling
- arbeider for å prøve ut ulike former for læringsfokuseret tilbakemeldinger
- kjenner til og prøver ut didaktisk relasjonstenkning under planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning
- prøver ut digitale verktøy i eget arbeid og i elevenes læringsarbeid reflekterer over egen undervisning

**Sosial kompetanse** innebærer at studenten:

- kommuniserer og samarbeider på en inkluderende måte med enkelte elever og elevgrupper
- bygger gode relasjoner til elever, kollegaer, foresatte og andre aktuelle samarbeidspartnere

**Yrkesetisk kompetanse** innebærer at studenten:

- er punktlig, møter godt forberedt til undervisning og veiledning
- bidrar til å løse sam arbeidsvansker på skolen
- har innsikt i egne holdninger
- fremstår som en god rollemodell og ivaretar lærerrollen i samsvar med verdier og normer som er nedfelt i den profesjonsetiske plattformen

**Utviklings- og endringskompetanse** innebærer at studenten:

- viser åpenhet og vilje til å motta tilbakemeldinger om egen læreratferd fra elever og andre i skolesammenheng
- er aktiv i veiledningsfasen
- har evne til å ta andres perspektiv
- viser interesse for skolens utviklingsarbeid
- bruker undervisningserfaring til å forbedre egen praksis
- reflekterer over og viser vilje og evne til å endre praksis som følge av veiledning

## Innhold

Studentene skal totalt ha 60 dagers veiledet praksisopplæring (jfr. rammeplanen for studiet), normalt fordelt på to perioder på 6 uker hver. Eventuell veiledet skoleovertakelse kommer i fradrag. Praksisopplæringen skal være allsidig og ha progresjon med stigende krav til selvstendighet og ansvar, i tråd med læringsutbyttebeskrivelsene for hver praksisperiode.

HiØ har avtaler med mange skoler i Østfold, både videregående skoler og ungdomsskoler, og praksisopplæringen gjennomføres primært ved disse skolene. I noen tilfeller kan det være aktuelt å gjennomføre praksisopplæringen på skoler utenfor Østfold. Dette må avtales spesielt med studieleder og praksiskoordinator, og studenten vil måtte påregne å delta i arbeidet med å fremkaffe praksisplass. Høgskolen vil så inngå en avtale med skolen før praksisperioden begynner.

## Undervisnings- og læringsformer

### Ordinær praksis

Studentens samlede arbeidstid og tilstedeværelse på praksisskolen forventes å svare til en lærers arbeidstid og det forventes at studenten skal ta del i skolehverdagen med dens ulike aktiviteter, slik som planlegging, møter, samarbeid med kollegaer og foresatte, elevtjeneste, praksisarenaer og møter med eksterne samarbeidspartnere.

Studenter som har jobb ved siden av studiet må påregne å være borte fra sitt arbeidspraksisperioden pågår.

Lærerstudenten skal ha 8-12 undervisningstimer (praksistimer) i uken fordelt på det/defag studenten har i fagdidaktikk i lærerutdanningen. Dersom studenten har to fagdidaktiske emner i lærerutdanningen skal studenten normalt undervise i begge fag i begge perioder. Praksistimer er undervisningstimer, hvor studenten underviser, inngår som medunderviser eller foretar observasjon av praksislærer eller andre lærere ved praksisskolen. Studentene kan organiseres i par eller i grupper på tre, men det må sikres et individuelt timetall på minimum 4 timer pr. uke.

Praksislæreren skal være til stede i klassen når studenten underviser og gjøre observasjoner til senere bruk i veiledningstimer. Etter avtale mellom student og praksislærer kan noen av praksistimene gjennomføres uten praksislærers tilstedeværelse i praksisperiodens siste halvdel. Det fastsatte antall praksistimer for praksisperioden kan fordeles for perioden etter avtale mellom studenter og hovedkontakt.

Ved starten av praksis inngås en avtale mellom student og praksislærer om når og hvordan veiledning vil finne sted. Dette er praksislærers ansvar.

### Veiledningstimer

I tillegg til de 8-12 timene undervisning pr. uke skal student og praksislærer ha ca. 3 timer veiledning hver uke. Ved par og grupper økes veiledningstiden til 4-5 timer.

Disse veiledningstimer skal fordeles jevnt utover i praksisperioden, slik at studenten får kontinuerlig oppfølging. Veiledningstiden skal brukes til å planlegge undervisningen, til midtveisevaluering og til den siste evaluendesamtale. En veiledningstime er på 45 min. + 15 min. forberedelse. Midtveisevalueringen skal reflektere at studenten er på rett vei. Midtveisevaluering avtales mellom student og praksislærer, og kan foregå muntlig og/eller skriftlig.

*Dersom det er tvil om studentens egnethet for å bli lærer ved midtveisevalueringen, må høgskolen varsles slik at eventuelle tiltak kan iverksettes.*

Veiledningstimer er timer, hvor studenten reflekterer i fellesskap med praksislæreren. Det sentrale er analyse og vurdering av undervisningspraksis. Særsilt skal det legges vekt på drøfting av studentens begrunnelser og oppfatninger av den pedagogiske praksis.

Praksislærere og hovedkontakter lønnes for arbeidet etter inngåtte, gjeldende avtaler, som kunngjøres praksisskolene i epost fra høgskolen i forkant av praksisperioden.

### Forberedelse

Avtale mellom hovedkontakt, praksislæreren og studenten inngås ved oppstart av praksisperioden, og omhandler

- studentens undervisningsoppgaver, timeplan/undervisning for den konkrete praksisperiode

- overordnede timplaner/undervisningsplaner for aktuelle klasser, slik at studenten er kjent med at det kan skje endringer i deres tidsplaner underveis i praksisperioden
- veiledningstimenes plassering i praksisperioden
- tidspunkt for midtveisvurdering
- deltakelse i team- og foreldremøter

Det er student og praksislærer felles ansvar å inngå en slik avtale i forkant av praksis. En slik avtale kan være enten muntlig eller skriftlig.

## Egenpraksis

I deltidsutdanningen er mange av studentene i undervisningsstilling i skoleverket. Disse studentene kan benytte sin egen undervisning som en halvdel av praksisopplæringen. Resterende praksis (6 uker) må tas ved annen skole.

Dette arbeidet skal da veiledes av en veileder oppnevnt av skolen. Om faget av egen praksis skal være tilsvarende det som gjelder for ordinær praksisopplæring, men forutsetter at studenten arbeider på selvstendig basis. Veilederen bruker da mest tid i sin veiledning til å gi reaksjoner og synspunkter på planleggingen og etterarbeidet av kandidatens undervisning og læringsarbeid. Det blir da en begrensning i hvor mange timer veileder kan være i kandidatens undervisning. Tid til denne veiledningen settes til 15 timer i praksisperioden. I tillegg avsettes tid til evaluerings- og rapporteringsarbeid. Dette arbeidet lønnes også av høghskolen. Studenter med egen praksis kan organiseres i par, hvor de vekselvis deltar på hverandres skoler/klasser og deler veiledere.

# Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

## 1. Obligatorisk oppmøte

Det er møteplikt til alle aktiviteter i forbindelse med praksisopplæringen. Studentens samlede arbeidstid og tilstedeværelse på praksisskolen forventes å svare til en lærers arbeidstid i 100 % stilling. Det forventes at studenten skal ta del i skolehverdagen med dens ulike aktiviteter, slik som planlegging, møter, samarbeid med kollegaer og foresatte, elevtjeneste, praksisarenaer og møter med eksterne samarbeidspartnere. Studenten har samme møteplikt som en ansatt lærer, og skal levere eventuell sykemelding på skolens kontor, samt til sin praksislærer.

*Erstatningstid for mangelfull praksisopplæring:*

Hvis studenten har hatt fravær pga. dokumentert sykdom, kan praksisledelse/studieleder i samarbeid med hovedkontakt eller praksislærer forlenge praksisoppholdet, slik at studenten får gjennomført sin praksisopplæring og uten å få sin lærerutdanning unødig forlenget.

## 2. Skriftliggjøring

*Undervisningsplaner og praksisjournal:*

Planene for undervisningen skal skriftliggjøres etter nærmere retningslinjer og legges fram for praksislærer i forbindelse med førveiledning. Studentene skal også føre en praksisjournal. Undervisningsplaner og journal trekkes inn i undervisningen i fagdidaktikk og pedagogikk og danner grunnlag for arbeidskrav i pedagogikk og fagdidaktikk 1 og 2.

# Eksamen

Praksislærer vurderer studentens praksisopplæring i samråd med skolens hovedkontakt. Studentene skal vurderes i forhold til kompetanseområdene som beskrevet i læringusutbytte ovenfor. Disse framkommer også i praksisrapporten som praksisskolen sender til høghskolen etter endt praksisperiode.

På grunnlag av en samlet vurdering av studenten på disse områdene, gis studenten en samlet karakter bestått / ikke bestått.

Vurderingen uttrykkes skriftlig i en rapport og karakterskjema som sendes lærerutdanningen elektronisk. Rapporten skal fylles ut på de forskjellige vurderingspunktene og med bestått/ikke bestått som karakter. Rapporten sendes inn til Høgskolen senest to uker etter avsluttet praksis.

## Skikkethetsvurdering

I tillegg til vurdering av studentenes praksiskompetanse skal det også finnes en skikkethetsvurdering av studentene. (Jf. forskrift om skikkethetsvurdering i høyereutdanning, § 1-3, spesielt).

## Oppfølging fra høgskolens faglærere

Studentene og praksisskolen følges opp av en av høgskolens faglærere (didaktikk- eller pedagogikklærer) i praksisperiodene. Faglæreren skal normalt ha en samtale med studenten på praksisskolen i minst en av periodene. Faglæreren er ansvarlig for å finne tidspunkt for en treparts-samtale mellom student(er), praksislærer og faglærer. Etter nærmere avtale kan høgskolens faglærer observere noe av studentens undervisning. Det er utarbeidet et rapporteringsskjema for faglærer.

## Viktige dokumenter relatert til praksisopplæring

På studiets nettsider er det samlet en rekke dokumenter som er viktige for praksisopplæringen: <https://www.hiof.no/lu/studier/praksis/ppu/>

Her finnes blant annet følgende dokumenter:

- Kriterier for skikkethetsvurdering (Utdrag fra forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning)
- Mal for undervisningsplanlegging
- Rapport fra praksisskole med vurdering av studenten med begrunnelse (vurderingsrapport fra praksisskolen)
- Faglærerrapport fra høgskolen - om veiledningen. (Rapport fra faglærer på HiØ)
- Informasjon om godtgjøring

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Evaluering av praksisopplæringen skjer i forbindelse med skriftlige evalueringer midtveisi studieforløpet og på slutten av studiet.



# LPDR216 Drama/teater, didaktikk 2 (Vår 2022)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 0

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Stuedsted:** Halden

**Emneansvarlig:** Liv Anne Fossbråten

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner i studiet Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid og deltid.

## Absolutte forkunnskaper

Ingen

## Undervisningssemester

Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid: 2. semester (vår).

Praktisk-pedagogisk utdanning, deltid: 4. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskaper

Studenten har:

- innsikt i teorier om differensieringstiltak og tilpasset opplæring i faget
- kunnskaper om hvordan kartleggetil elevs ulike faglige læreforutsetninger
- innsikt i ulike undervisnings- og læringsstrategier som kan bidra til å tilpasse opplæringen

## Ferdigheter

Studenten kan:

- tilpasse opplæringen i faget til elevs forutsetninger
- anvende ulike strategier og metoder i faget og hjelpe eleven til å ta i bruk ulike læringsstrategier
- tilrettelegge for elevs progresjon i faget
- vurdere og dokumentere elevs læring i faget samt bistå eleven i egen vurdering

## Generell kompetanse

Studenten kan:

- konstruktivt og kritisk delta i kollegasamarbeid
- utvise nødvendig utviklingskompetanse som lærer
- se helheter og sammenhenger i elevs faglige og personlige utvikling
- vise en bevisst etisk holdning overfor den enkelte elev og elevgruppen

## Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Fagets begrunnelse i allmenndanning og ulike livs-, og yrkessammenhenger
- Læreplanen, faget og ulike elevs behov for tilpasset opplæring, herunder også elever med lærevansker
- Læreprosesser med vektlegging på læring hos ulike elever
- Læremidler og IKTs betydning som hjelp for å tilpasse opplæringa i faget
- Fag- og yrkesetikk
- Elevvurdering for læring, undervisvurdering, sluttvurdering, framovervurdering

## Undervisnings- og læringsformer

- Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser.
- Emnet gis som seks hele dagers undervisning, og er knyttet til seks ukers praksisopplæring.
- Avhengig av antall studenter knyttet til emnet, vil emnet kunne gjennomføres som veiledning.

## Praksis

- Det er knyttet seks ukers praksisopplæring til emnet.
- Det er utarbeidet en egen emnebeskrivelse for praksisopplæringen.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Obligatorisk fram møte (minimum 80 %)
2. Muntlig presentasjon basert på et refleksjonsnotat om tilpasset opplæring i faget fra 2. praksisperiode. Notatet skal være på 700-1000 ord og ta utgangspunkt i erfarte opplevelser og utfordringer, og pedagogisk og fagdidaktisk teori om tilpasset opplæring/differensiering i faget i forhold til ulike elever/elevgrupper.

Vurdering: godkjent/ikke godkjent

Vurderes presentasjonen til ikke godkjent kan studenten få et nytt forsøk til ny fastsatt frist.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan frem stille seg til eksamen.

## Eksamen

Det gis ikke separat karakter for didaktikk emner, men spesialiseringen vil angis på vitnemålet som "godkjent".

Sluttvurdering i emnet Drama/teater, didaktikk 2 inngår i en felleseksamen for emner i PPU-studiet. For detaljer om sluttvurdering, se pkt. Vurdering i generell del av studieplanen og i emnet Praktisk pedagogikk.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltagelse i evaluering av emnet. Les mer om [emneevaluering](#).

## Litteratur

Felleslitteratur (pedagogikk og fagdidaktikk) fremgår av emnebeskrivelsen for Pedagogikk i praktisk-pedagogisk utdanning.

Litteratur spesifikt for emnet: Opplyses ved studiestart og gis til dels i kompendium.

# LPENG216 Engelsk, didaktikk 2 (Vår 2022)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 0

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Stuedsted:** Halden

**Emneansvarlig:** Astrid Elisabeth Kure

**Undervisningsspråk:** Norsk og engelsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner i studiet Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid og deltid.

## Absolutte forkunnskaper

Ingen

## Undervisningssemester

Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid: 2. semester (vår).

Praktisk-pedagogisk utdanning, deltid: 4. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskaper

Studenten har:

- innsikt i teorier om differensieringstiltak og tilpasset opplæring i faget
- kunnskaper om hvordan kartleggetil elevs ulike faglige læreforutsetninger
- innsikt i ulike undervisnings- og læringsstrategier som kan bidra til å tilpasse opplæringen

## Ferdigheter

Studenten kan:

- tilpasse opplæringen i faget til elevs forutsetninger
- anvende ulike strategier og metoder i faget og hjelpe eleven til å ta i bruk ulike læringsstrategier
- tilrettelegge for elevs progresjon i faget
- vurdere og dokumentere elevs læring i faget samt bistå eleven i egen vurdering

## Generell kompetanse

Studenten kan:

- konstruktivt og kritisk delta i kollegasamarbeid
- utvise nødvendig utviklingskompetanse som lærer
- se helheter og sammenhenger i elevs faglige og personlige utvikling
- vise en bevisst etisk holdning overfor den enkelte elev og elevgruppen

## Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Fagets begrunnelse i allmenndanning og ulike livs-, og yrkessammenhenger
- Læreplanen, faget og ulike elevs behov for tilpasset opplæring, herunder også elever med lærevansker
- Læreprosesser med vektlegging på læring hos ulike elever
- Læremidler og IKTs betydning som hjelp for å tilpasse opplæringa i faget
- Fag- og yrkesetikk
- Elevvurdering for læring, undervisvurdering, sluttvurdering, framovervurdering

## Undervisnings- og læringsformer

- Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser.
- Emnet gis som seks hele dagers undervisning, og er knyttet til seks ukers praksisopplæring.
- Avhengig av antall studenter knyttet til emnet, vil emnet kunne gjennomføres som veiledning.

## Praksis

- Det er knyttet seks ukers praksisopplæring til emnet.
- Det er utarbeidet en egen emnebeskrivelse for praksisopplæringen.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Obligatorisk fram møte (minimum 80 %)
2. Muntlig presentasjon på engelsk basert på et refleksjonsnotat om tilpasset opplæring i faget fra 2. praksisperiode, skrevet på engelsk. Notatet skal være på 700-1000 ord og ta utgangspunkt i erfarte opplevelser og utfordringer, og pedagogisk og fagdidaktisk teori om tilpasset opplæring i faget i forhold til ulike elever/elevgrupper.

Vurdering: godkjent/ikke godkjent

Vurderes presentasjonen til ikke godkjent kan studenten få et nytt forsøk til ny fastsatt frist.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan frem stille seg til eksamen.

## Eksamen

Det gis ikke separat karakter for didaktikk emner, men spesialiseringen vil angis på vitnemålet som "godkjent".

Sluttvurdering i emnet Engelsk, didaktikk 2 inngår i en felleksamen for emner i PPU-studiet. For detaljer om sluttvurdering, se pkt. Vurdering i generell del av studieplanen og i emnet Praktisk pedagogikk.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltagelse i evaluering av emnet. Les mer om [emneevaluering](#).

## Litteratur

Felleslitteratur (pedagogikk og fagdidaktikk) fremgår av emnebeskrivelsen for Pedagogikk i praktisk-pedagogisk utdanning.

Litteratur spesifikt for emnet: Litteraturlista er sist oppdatert 11.12.2018

- Munden, Juliet Hilary; Sandhaug, Christina (2017). Engelsk for secondary school. Gyldendal Akademisk.
- Lightbown & Spada (2013, 4. utgave): How languages are learned (Oxford University Press)
- Det europeiske rammeverket for språk: [https://www.udir.no/Upload/Verktoy/5/UDIR\\_Rammeverk\\_sept\\_2011\\_web.pdf?epslanguage=no](https://www.udir.no/Upload/Verktoy/5/UDIR_Rammeverk_sept_2011_web.pdf?epslanguage=no)
- Læreplanen for engelsk (LK06/13): <https://www.udir.no/kl06/ENG1-03>

I tillegg kommer litteratur som deles ut underveis.

# LPFRS216 Fremmedspråk, didaktikk 2 (Vår 2022)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 0

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Stuedsted:** Halden

**Emneansvarlig:** Camilla Bjørke

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner i studiet Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid og deltid.

## Absolutte forkunnskaper

Ingen

## Undervisningssemester

Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid: 2. semester (vår).

Praktisk-pedagogisk utdanning, deltid: 4. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskaper

Studenten har:

- innsikt i teorier om differensieringstiltak og tilpasset opplæring i faget
- kunnskaper om hvordan kartlegge til elevers ulike faglige læreforutsetninger
- innsikt i ulike undervisnings- og læringsstrategier som kan bidra til å tilpasse opplæringen

## Ferdigheter

Studenten kan

- tilpasse opplæringen i faget til elevers forutsetninger
- anvende ulike strategier og metoder i faget og hjelpe elevene til å ta i bruk ulike læringsstrategier
- tilrettelegge for elevens progresjon i faget
- vurdere og dokumentere elevens læring i faget samt bistå elevene i egen vurdering

## Generell kompetanse

Studenten kan:

- konstruktivt og kritisk delta i kollegasamarbeid
- utvise nødvendig utviklingskompetanse som lærer
- se helheter og sammenhenger i elevens faglige og personlige utvikling
- vise en bevisst etisk holdning overfor den enkelte elev og elevgruppen

## Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Fagets begrunnelse i allmenndanning og ulike livs-, og yrkessammenhenger
- Læreplanen, faget og ulike elevers behov for tilpasset opplæring, herunder også elever med lærevansker
- Læreprosesser med vektlegging på læring hos ulike elever
- Læremidler og IKTs betydning som hjelp for å tilpasse opplæringa i faget
- Fag- og yrkesetikk
- Elevvurdering for læring, undervisvurdering, sluttvurdering, framovervurdering

## Undervisnings- og læringsformer

- Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser.
- Emnet gis som seks hele dagers undervisning, og er knyttet til seks ukers praksisopplæring.
- Avhengig av antall studenter knyttet til emnet, vil emnet kunne gjennomføres som veiledning.

## Praksis



- Det er knyttet seks ukers praksisopplæring til emnet.
- Det er utarbeidet en egen emnebeskrivelse for praksisopplæringen.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Obligatorisk fram møte (minimum 80 %)
2. Muntlig presentasjon basert på et refleksjonsnotat om tilpasset opplæring i faget fra 2. praksisperiode. Notatet skal være på 700-1000 ord og ta utgangspunkt i erfarte opplevelser og utfordringer, og pedagogisk og fagdidaktisk teori om tilpasset opplæring/differensiering i faget i forhold til ulike elever/elevgrupper.

Vurdering: godkjent/ikke godkjent

Vurderes presentasjonen til ikke godkjent kan studenten få et nytt forsøk til ny fastsatt frist.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan frem stille seg til eksamen.

## Eksamen

Det gis ikke separat karakter for didaktikk emner, men spesialiseringen vil angis på vitnemålet som "godkjent".

Sluttvurdering i emnet Fremmedspråk, didaktikk 2 inngår i en felleseksamen for emner i PPU-studiet. For detaljer om sluttvurdering, se pkt. Vurdering i generell del av studieplanen og i emnet Praktisk pedagogikk.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltagelse i evaluering av emnet. Les mer om [emneevaluering](#).

## Litteratur

Felleslitteratur (pedagogikk og fagdidaktikk) fremgår av emnebeskrivelsen for Pedagogikk i praktisk-pedagogisk utdanning.

Litteratur spesifikt for emnet: Litteraturlista er sist oppdatert 07.05.2018

- Bjørke, Dypedahl og Haukås (2018): Fremmedspråksdidaktikk (2. fullstendig reviderte utgave), Cappelen Damm Akademisk:  
[https://www.cappelandamm.no/\\_fremmedspraksdidaktikk-9788202566739](https://www.cappelandamm.no/_fremmedspraksdidaktikk-9788202566739)
- Lightbown & Spada (2013, 4. utgave): How languages are learned (Oxford University Press)
- Det europeiske rammeverket for språk: [https://www.udir.no/Upload/Verktoy/5/UDIR\\_Rammeverk\\_sept\\_2011\\_web.pdf?epslanguage=no](https://www.udir.no/Upload/Verktoy/5/UDIR_Rammeverk_sept_2011_web.pdf?epslanguage=no).
- Læreplanen for fremmedspråk (LK06): <https://www.udir.no/kl06/FSP1-01>

I tillegg kommer litteratur som deles ut underveis

# LPKR216 Kroppsøving/idrettsfag, didaktikk 2 (Vår 2022)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 0

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Stuedsted:** Halden

**Emneansvarlig:** Birgitte Nordahl Husebye

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner i studiet Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid og deltid.

## Absolutte forkunnskaper

Ingen

## Undervisningssemester

Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid: 2. semester (vår).

Praktisk-pedagogisk utdanning, deltid: 4. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskaper

Studenten har:

- innsikt i teorier om differensieringstiltak og tilpasset opplæring i faget
- kunnskaper om hvordan kartleggetil elevs ulike faglige læreforutsetninger
- innsikt i ulike undervisnings- og læringsstrategier som kan bidra til å tilpasse opplæringen

## Ferdigheter

Studenten kan:

- tilpasse opplæringen i faget til elevs forutsetninger
- anvende ulike strategier og metoder i faget og hjelpe eleven til å ta i bruk ulike læringsstrategier
- tilrettelegge for elevs progresjon i faget
- vurdere og dokumentere elevs læring i faget samt bistå eleven i egen vurdering

## Generell kompetanse

Studenten kan:

- konstruktivt og kritisk delta i kollegasamarbeid
- utvise nødvendig utviklingskompetanse som lærer
- se helheter og sammenhenger i elevs faglige og personlige utvikling
- vise en bevisst etisk holdning overfor den enkelte elev og elevgruppen

## Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Fagets begrunnelse i allmenndanning og ulike livs-, og yrkessammenhenger
- Læreplanen, faget og ulike elevs behov for tilpasset opplæring, herunder også elever med lærevansker
- Lærereprosesser med vektlegging på læring hos ulike elever
- Læremidler og IKTs betydning som hjelp for å tilpasse opplæringa i faget
- Fag- og yrkesetikk
- Elevvurdering for læring, undervisvurdering, sluttvurdering, framovervurdering

## Undervisnings- og læringsformer

- Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser.
- Emnet gis som seks hele dagers undervisning, og er knyttet til seks ukers praksisopplæring.
- Avhengig av antall studenter knyttet til emnet, vil emnet kunne gjennomføres som veiledning.

## Praksis

- Det er knyttet seks ukers praksisopplæring til emnet.
- Det er utarbeidet en egen emnebeskrivelse for praksisopplæringen.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Obligatorisk fram møte (minimum 80 %)
2. Muntlig presentasjon basert på et refleksjonsnotat om tilpasset opplæring i faget fra 2. praksisperiode. Notatet skal være på 700-1000 ord og ta utgangspunkt i erfarte opplevelser og utfordringer, og pedagogisk og fagdidaktisk teori om tilpasset opplæring/differensiering i faget i forhold til ulike elever/elevgrupper.

Vurdering: godkjent/ikke godkjent

Vurderes presentasjonen til ikke godkjent kan studenten få et nytt forsøk til ny fastsatt frist.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan frem stille seg til eksamen.

## Eksamen

Det gis ikke separat karakter for didaktikk emner, men spesialiseringen vil angis på vitnemålet som "godkjent".

Sluttvurdering i emnet Kroppsøving/Idrettsfag, didaktikk 2 inngår i en felleseksamen for emner i PPU-studiet. For detaljer om sluttvurdering, se pkt. Vurdering i generell del av studieplanen og i emnet Praktisk pedagogikk.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltagelse i evaluering av emnet. Les mer om [emneevaluering](#).

## Litteratur

Felleslitteratur (pedagogikk og fagdidaktikk) fremgår av emnebeskrivelsen for Pedagogikk i praktisk-pedagogisk utdanning.

Litteratur spesifikt for emnet: Opplyses ved studiestart og gis til delsi kompendium.

# LPKH216 Kunst og håndverk/formgivning, didaktikk 2 (Vår 2022)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 0

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlige:** Marianne Andreassen, Solveig Toft

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner i studiet Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid og deltid.

## Absolutte forkunnskaper

Ingen

## Undervisningssemester

Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid: 2. semester (vår).

Praktisk-pedagogisk utdanning, deltid: 4. semester (vår).

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskaper

Studenten har:

- innsikt i teorier om differensieringstiltak og tilpasset opplæring i faget
- kunnskaper om hvordan kartlegge til elevers ulike faglige læreforutsetninger
- innsikt i ulike undervisnings- og læringsstrategier som kan bidra til å tilpasse opplæringen

## Ferdigheter

Studenten kan:

- tilpasse opplæringen i faget til elevers forutsetninger
- anvende ulike strategier og metoder i faget og hjelpe elevene til å ta i bruk ulike læringsstrategier
- tilrettelegge for elevens progresjon i faget
- vurdere og dokumentere elevenes læring i faget samt bistå elevene i egen vurdering

## Generell kompetanse

Studenten kan:

- konstruktivt og kritisk delta i kollegasamarbeid
- utvise nødvendig utviklingskompetanse som lærer
- se helheter og sammenhenger i elevenes faglige og personlige utvikling
- vise en bevisst etisk holdning overfor den enkelte elev og elevgruppen

## Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Fagets begrunnelse i allmenndanning og ulike livs-, og yrkessammenhenger
- Læreplanen, faget og ulike elevers behov for tilpasset opplæring, herunder også elever med lærevansker
- Læreprosesser med vektlegging på læring hos ulike elever
- Læremidler og IKTs betydning som hjelp for å tilpasse opplæringa i faget
- Fag- og yrkesetikk
- Elevvurdering for læring, undervisvurdering, sluttvurdering, framovervurdering

## Undervisnings- og læringsformer

- Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser.
- Emnet gis som seks hele dagers undervisning, og er knyttet til seks ukers praksisopplæring.
- Avhengig av antall studenter knyttet til emnet, vil emnet kunne gjennomføres som veiledning.

# Praksis

- Det er knyttet seks ukers praksisopplæring til emnet.
- Det er utarbeidet en egen emnebeskrivelse for praksisopplæringen.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Obligatorisk fram møte (minimum 80 %)
2. Muntlig presentasjon basert på et refleksjonsnotat om tilpasset opplæring i faget fra 2. praksisperiode. Notatet skal være på 700-1000 ord og ta utgangspunkt i erfarte opplevelser og utfordringer, og pedagogisk og fagdidaktisk teori om tilpasset opplæring/differensiering i faget i forhold til ulike elever/levgrupper.

Vurdering: godkjent/ikke godkjent

Vurderes presentasjonen til ikke godkjent kan studenten få et nytt forsøk til ny fastsatt frist.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Det gis ikke separat karakter for didaktikkemner, men spesialiseringen vil angis på vitnemålet som "godkjent".

Sluttvurdering i emnet Kunst og håndverk/formgiving, didaktikk 2 inngår i en felleseksamen for emner i PPU-studiet. For detaljer om sluttvurdering, se pkt. Vurdering i generell del av studieplanen og i emnet Praktisk pedagogikk.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltagelse i evaluering av emnet. Les mer om [emneevaluering](#).

## Litteratur

Felleslitteratur (pedagogikk og fagdidaktikk) fremgår av emnebeskrivelsen for Pedagogikk i praktisk-pedagogisk utdanning.

Litteratur spesifikt for emnet: Opplyses ved studiestart og gis til delsi kompendium.

# LPMA216 Matematikk, didaktikk 2 (Vår 2022)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 0

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Stuedsted:** Halden

**Emneansvarlig:** Stein Arnold Berggren

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner i studiet Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid og deltid.

## Absolutte forkunnskaper

Ingen

## Undervisningssemester

Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid: 2. semester (vår).

Praktisk-pedagogisk utdanning, deltid: 4. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne



## Kunnskaper

Studenten har:

- innsikt i teorier om differensieringstiltak og tilpasset opplæring i faget
- kunnskaper om hvordan kartleggetil elevs ulike faglige læreforutsetninger
- innsikt i ulike undervisnings- og læringsstrategier som kan bidra til å tilpasse opplæringen

## Ferdigheter

Studenten kan:

- tilpasse opplæringen i faget til elevs forutsetninger
- anvende ulike strategier og metoder i faget og hjelpe eleven til å ta i bruk ulike læringsstrategier
- tilrettelegge for elevs progresjon i faget
- vurdere og dokumentere elevs læring i faget samt bistå eleven i egen vurdering

## Generell kompetanse

Studenten kan:

- konstruktivt og kritisk delta i kollegasamarbeid
- utvise nødvendig utviklingskompetanse som lærer
- se helheter og sammenhenger i elevs faglige og personlige utvikling
- vise en bevisst etisk holdning overfor den enkelte elev og elevgruppen

## Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Fagets begrunnelse i allmenndanning og ulike livs-, og yrkessammenhenger
- Læreplanen, faget og ulike elevs behov for tilpasset opplæring, herunder også elever med lærevansker
- Læreprosesser med vektlegging på læring hos ulike elever
- Læremidler og IKTs betydning som hjelp for å tilpasse opplæringa i faget
- Fag- og yrkesetikk
- Elevvurdering for læring, undervisvurdering, sluttvurdering, framovervurdering

## Undervisnings- og læringsformer

- Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser.
- Emnet gis som seks hele dagers undervisning, og er knyttet til seks ukers praksisopplæring.
- Avhengig av antall studenter knyttet til emnet, vil emnet kunne gjennomføres som veiledning.

## Praksis

- Det er knyttet seks ukers praksisopplæring til emnet.
- Det er utarbeidet en egen emnebeskrivelse for praksisopplæringen.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Obligatorisk fram møte (minimum 80 %)
2. Muntlig presentasjon basert på et refleksjonsnotat om tilpasset opplæring i faget fra 2. praksisperiode. Notatet skal være på 700-1000 ord og ta utgangspunkt i erfarte opplevelser og utfordringer, og pedagogisk og fagdidaktisk teori om tilpasset opplæring/differensiering i faget i forhold til ulike elever/elevgrupper.

Vurdering: godkjent/ikke godkjent

Vurderes presentasjonen til ikke godkjent kan studenten få et nytt forsøk til ny fastsatt frist.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan frem stille seg til eksamen.

## Eksamen

Det gis ikke separat karakter for didaktikk emner, men spesialiseringen vil angis på vitnemålet som "godkjent".

Sluttvurdering i emnet Matematikk, didaktikk 2 inngår i en felles eksamen for emner i PPU-studiet. For detaljer om sluttvurdering, se pkt. Vurdering i generell del av studieplanen og i emnet Praktisk pedagogikk.

## Evaluerings av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltagelse i evaluering av emnet. Les mer om [emneevaluering](#).

## Litteratur

Felleslitteratur (pedagogikk og fagdidaktikk) fremgår av emnebeskrivelsen for Pedagogikk i praktisk-pedagogisk utdanning.

Litteratur spesifikt for emnet: Opplyses ved studiestart og gis til delsi kompendium.

# LPMUS216 Musikk, didaktikk 2 (Vår 2022)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 0

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Øystein Sverre Warem

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner i studiet Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid og deltid.

## Absolutte forkunnskaper

Ingen

## Undervisningssemester

Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid: 2. semester (vår).

Praktisk-pedagogisk utdanning, deltid: 4. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskaper

Studenten har:

- innsikt i teorier om differensieringstiltak og tilpasset opplæring i faget
- kunnskaper om hvordan kartlegge til elevers ulike faglige læreforutsetninger
- innsikt i ulike undervisnings- og læringsstrategier som kan bidra til å tilpasse opplæringen

## Ferdigheter

Studenten kan:

- tilpasse opplæringen i faget til elevers forutsetninger
- anvende ulike strategier og metoder i faget og hjelpe elevene til å ta i bruk ulike læringsstrategier
- tilrettelegge for elevens progresjon i faget
- vurdere og dokumentere elevens læring i faget samt bistå elevene i egen vurdering

## Generell kompetanse

Studenten kan:

- konstruktivt og kritisk delta i kollegasamarbeid
- utvise nødvendig utviklingskompetanse som lærer
- se helheter og sammenhenger i elevens faglige og personlige utvikling
- vise en bevisst etisk holdning overfor den enkelte elev og elevgruppen

## Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Fagets begrunnelse i allmenndanning og ulike livs-, og yrkessammenhenger
- Læreplanen, faget og ulike elevers behov for tilpasset opplæring, herunder også elever med lærevansker
- Læreprosesser med vektlegging på læring hos ulike elever
- Læremidler og IKTs betydning som hjelp for å tilpasse opplæringa i faget
- Fag- og yrkesetikk
- Elevvurdering for læring, undervisvurdering, sluttvurdering, framovervurdering

## Undervisnings- og læringsformer

- Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser.
- Emnet gis som seks hele dagers undervisning, og er knyttet til seks ukers praksisopplæring.
- Avhengig av antall studenter knyttet til emnet, vil emnet kunne gjennomføres som veiledning.

## Praksis

- Det er knyttet seks ukers praksisopplæring til emnet.
- Det er utarbeidet en egen emnebeskrivelse for praksisopplæringen.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Obligatorisk fram møte (minimum 80 %)
2. Muntlig presentasjon basert på et refleksjonsnotat om tilpasset opplæring i faget fra 2. praksisperiode. Notatet skal være på 700-1000 ord og ta utgangspunkt i erfarte opplevelser og utfordringer, og pedagogisk og fagdidaktisk teori om tilpasset opplæring/differensiering i faget i forhold til ulike elever/elevgrupper.

Vurdering: godkjent/ikke godkjent

Vurderes presentasjonen til ikke godkjent kan studenten få et nytt forsøk til ny fastsatt frist.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan frem stille seg til eksamen.

## Eksamen

Det gis ikke separat karakter for didaktikk emner, men spesialiseringen vil angis på vitnemålet som "godkjent".

Sluttvurdering i emnet Musikk, didaktikk 2 inngår i en felles eksamen for emner i PPU-studiet. For detaljer om sluttvurdering, se pkt. Vurdering i generell del av studieplanen og i emnet Praktisk pedagogikk.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltagelse i evaluering av emnet. Les mer om [emneevaluering](#).

## Litteratur

Felleslitteratur (pedagogikk og fagdidaktikk) fremgår av emnebeskrivelsen for Pedagogikk i praktisk-pedagogisk utdanning.

Litteratur spesifikt for emnet: (Denne litteraturlista er sist oppdatert 29.06.2014).

Røys, Helge, Gjørund, Peik og Huseby, Roar 2007: Didaktikk i skolen. Damm Egmont

Johnsen, Bjørn 2013: Musikkfaget på ungdomstrinnet. Fagbokforlaget

# LPNA216 Naturfag, didaktikk 2 (Vår 2022)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 0

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Stuedsted:** Halden

**Emneansvarlig:** Adrian Kristinsønn Jacobsen

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner i studiet Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid og deltid.

## Absolutte forkunnskaper

Ingen

## Undervisningssemester

Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid: 2. semester (vår).

Praktisk-pedagogisk utdanning, deltid: 4. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskaper

Studenten har:

- innsikt i teorier om differensieringstiltak og tilpasset opplæring i faget
- kunnskaper om hvordan kartleggetil elevs ulike faglige læreforutsetninger
- innsikt i ulike undervisnings- og læringsstrategier som kan bidra til å tilpasse opplæringen

## Ferdigheter

Studenten kan:

- tilpasse opplæringen i faget til elevs forutsetninger
- anvende ulike strategier og metoder i faget og hjelpe eleven til å ta i bruk ulike læringsstrategier
- tilrettelegge for elevs progresjon i faget
- vurdere og dokumentere elevs læring i faget samt bistå eleven i egen vurdering
- gjøre en risikovurdering av praktiske opplegg i naturfag

## Generell kompetanse

Studenten kan:

- konstruktivt og kritisk delta i kollegasamarbeid
- utvise nødvendig utviklingskompetanse som lærer
- se helheter og sammenhenger i elevs faglige og personlige utvikling
- vise en bevisst etisk holdning overfor den enkelte elev og elevgruppen

## Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Fagets begrunnelse i allmenndanning og ulike livs-, og yrkessammenhenger
- Læreplanen, faget og ulike elevs behov for tilpasset opplæring, herunder også elever med lærevansker
- Læreprosesser med vektlegging på læring hos ulike elever
- Læremidler og IKTs betydning som hjelp for å tilpasse opplæringa i faget
- Fag- og yrkesetikk
- Elevvurdering for læring, undervisvurdering, sluttvurdering, framovervurdering

## Undervisnings- og læringsformer

- Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser.
- Emnet gis som seks hele dagers undervisning, og er knyttet til seks ukers praksisopplæring.
- Avhengig av antall studenter knyttet til emnet, vil emnet kunne gjennomføres som veiledning.

# Praksis

- Det er knyttet seks ukers praksisopplæring til emnet.
- Det er utarbeidet en egen emnebeskrivelse for praksisopplæringen.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Obligatorisk fram møte (minimum 80 %)
2. Muntlig presentasjon basert på et refleksjonsnotat om tilpasset opplæring i faget fra 2. praksisperiode. Notatet skal være på 700-1000 ord ta utgangspunkt i erfarte opplevelser og utfordringer, og pedagogisk og fagdidaktisk teori om tilpasset opplæring/differensiering i faget i forhold til ulike elever/elevgrupper.

Vurdering: godkjent/ikke godkjent

Vurderes presentasjonen til ikke godkjent kan studenten få et nytt forsøk til ny fastsatt frist.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan frem stille seg til eksamen.

## Eksamen

Det gis ikke separat karakter for didaktikkemner, men spesialiseringen vil angis på vitnemålet som "godkjent".

Sluttvurdering i emnet Naturfag, didaktikk 2 inngår i en felles eksamen for emner i PPU-studiet. For detaljer om sluttvurdering, se pkt. Vurdering i generell del av studieplanen og i emnet Praktisk pedagogikk.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltagelse i evaluering av emnet. Les mer om [emneevaluering](#).

## Litteratur

Felleslitteratur (pedagogikk og fagdidaktikk) fremgår av emnebeskrivelsen for Pedagogikk i praktisk-pedagogisk utdanning.

Litteratur spesifikt for emnet:

Litteraturlisten er sist oppdatert 05.06.2020, og gjelder for begge emner i naturfagdidaktikk.

I PPU naturfagdidaktikk skal vi ikke lære et visst antall kapitler i pensum, men vi skal sitte igjen med kunnskapene, ferdighetene og generell kompetanse som beskrevet i emnebeskrivelsen. For å oppnå dette må man bruke litteratur som dekker egne behov. Her har vi da lagt ut en liste over anbefalt litteratur, hvor dere bruker det dere har nytte av. De bøkene vi vil bruke mest er indikert som «mest sentrale.»

Denne litteraturen er også anbefalt til planlegging av praksis, og gjennomføring av utviklingsoppgaven (hvis det er fokus på naturfag).

Bøker



- Mest sentrale:

Knain, E., & Kolstø, S. D. (2019). Elever som forskere i naturfag. (2. utg.) Oslo: Universitetsforlaget.

Holt, A., Voll, L. O., & Øyehaug, A. B. (2019). Dybdelæring i naturfag. Oslo: Universitetsforlaget.

Sjøberg, S. (2009). Naturfag som allmenndannelse, en kritisk fagdidaktikk. 3. utgave. Oslo: Gyldendal Akademisk.

- Mindresentrale, men relevante:

Frøyland M. (2010). Mangeerfaringer i mangelrom. Variert undervisning i klasserom, museum og naturen. Oslo: Abstrakt Forlag

Mork, S. M., & Erlie, W. (2017). Språk, tekst og kommunikasjon i naturfag. Oslo: Universitetsforlaget.

Sinnes, A. T. (2015). Utdanning for bærekraftig utvikling. Hva, hvorfor og hvordan. Oslo: Universitetsforlaget.

Bøker som går spesifikt på fagdidaktikken til programfag:

Fysikdidaktikk

Angell, C., Bungum, B., Henriksen, E. K. mfl. (2011). Fysikdidaktikk. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Kjemididaktikk

Ringnes V., & Hannisdal M. (2014). Kjemifagdidaktikk. Kjemifag i skolen. 3. utgave Oslo: Cappelen Damm.

Biologididaktikk

Van Marion, P., Sjøberg, S. & Strømme, A. (2015). Biologididaktikk. Oslo: Cappelen Damm.

Artikler

Abrahams, I., & Millar, R. (2008). Does practical work really work? A study of the effectiveness of practical work as a teaching and learning method in school science. International Journal of Science Education 30 (14):1945-1969.

Kolstø, S. D. (2006) Et allmenndannende naturfag. Fagets betydning for demokratisk deltagelse. NorDiNa, 5:82-99. Lastes ned fra:

<http://www.naturfagsenteret.no/c1515377/binfil/download2.php?tid=1509856>

Kolstø, S. D. (2001). Scientific Literacy for Citizenship: Tools for Dealing with the Science. Dimension of Controversial Socioscientific Issues. Science Education, 85:291-310.

Remmen K. B. & Sørvik G. O. (2011). Gjett hva lærer'n tenker på: Betydningen av faglig snakk for et utforskende læringsmiljø. Lastes ned:

<https://www.naturfagsenteret.no/binfil/download.php?did=7724>

Sjøberg, S. (2014) PISA-syndromet. Hvordan norsk skolepolitikk blir styrt av OECD. Nytt Norsk Tidsskrift 1: 30-43

Ødegaard, M., & Arnesen, N. E. (2010). Hva skjer i naturfagklasserommet? Resultater fra en videobasert klasseromsstudie, PISA. NorDiNa, 6:16-32.

Annet

Sikkerhetskurs i realfag: <http://www.naturfag.no/laremiddel/utstyr.html>

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2022 01:20:35

# LPNOR216 Norsk, didaktikk 2 (Vår 2022)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 0

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Stuedsted:** Halden

**Emneansvarlig:** Leif Erik Vold

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner i studiet Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid og deltid.

## Absolutte forkunnskaper

Ingen

## Undervisningssemester

Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid: 2. semester (vår).

Praktisk-pedagogisk utdanning, deltid: 4. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskaper

Studenten har:

- innsikt i teorier om differensieringstiltak og tilpasset opplæring i faget
- kunnskaper om hvordan kartleggetil elevs ulike faglige læreforutsetninger
- innsikt i ulike undervisnings- og læringsstrategier som kan bidra til å tilpasse opplæringen

## Ferdigheter

Studenten kan:

- tilpasse opplæringen i faget til elevs forutsetninger
- anvende ulike strategier og metoder i faget og hjelpe eleven til å ta i bruk ulike læringsstrategier
- tilrettelegge for elevs progresjon i faget
- vurdere og dokumentere elevs læring i faget samt bistå eleven i egen vurdering

## Generell kompetanse

Studenten kan:

- konstruktivt og kritisk delta i kollegasamarbeid
- utvise nødvendig utviklingskompetanse som lærer
- se helheter og sammenhenger i elevs faglige og personlige utvikling
- vise en bevisst etisk holdning overfor den enkelte elev og elevgruppen

## Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Fagets begrunnelse i allmenndanning og ulike livs-, og yrkessammenhenger
- Læreplanen, faget og ulike elevs behov for tilpasset opplæring, herunder også elever med lærevansker
- Læreprosesser med vektlegging på læring hos ulike elever
- Læremidler og IKTs betydning som hjelp for å tilpasse opplæringa i faget
- Fag- og yrkesetikk
- Elevvurdering for læring, undervisvurdering, sluttvurdering, framovervurdering

## Undervisnings- og læringsformer

- Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser.
- Emnet gis som seks hele dagers undervisning, og er knyttet til seks ukers praksisopplæring.
- Avhengig av antall studenter knyttet til emnet, vil emnet kunne gjennomføres som veiledning.

## Praksis

- Det er knyttet seks ukers praksisopplæring til emnet.
- Det er utarbeidet en egen emnebeskrivelse for praksisopplæringen.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Obligatorisk fram møte (minimum 80 %)
2. Muntlig presentasjon basert på et refleksjonsnotat om tilpasset opplæring i faget fra 2. praksisperiode. Notatet skal være på 700-1000 ord og ta utgangspunkt i erfarte opplevelser og utfordringer, og pedagogisk og fagdidaktisk teori om tilpasset opplæring/differensiering i faget i forhold til ulike elever/elevgrupper.

Vurdering: godkjent/ikke godkjent

Vurderes presentasjonen til ikke godkjent kan studenten få et nytt forsøk til ny fastsatt frist.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan frem stille seg til eksamen.

## Eksamen

Det gis ikke separat karakter for didaktikk emner, men spesialiseringen vil angis på vitnemålet som "godkjent".

Sluttvurdering i emnet Norsk, didaktikk 2 inngår i en felleseksamen for emner i PPU-studiet. For detaljer om sluttvurdering, se pkt. Vurdering i generell del av studieplanen og i emnet Praktisk pedagogikk.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltagelse i evaluering av emnet. Les mer om [emneevaluering](#).

## Litteratur

Felleslitteratur (pedagogikk og fagdidaktikk) fremgår av emnebeskrivelsen for Pedagogikk i praktisk-pedagogisk utdanning.

Litteratur spesifikt for emnet: (Denne litteraturlista er sist oppdatert 05.09.2014).

- Henning Fjørtoft: Norsk didaktikk; Fagbokforlaget/Landslaget for norskundervisning, 2014

Andre litteraturforslag opplyses ved studiestart.

Opplyses ved studiestart og gis til del i kompendium.

# LPRLE216 Religion, livssyn og etikk, didaktikk 2 (Vår 2022)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 0

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Andrew John Thomas

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner i studiet Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid og deltid.

## Absolutte forkunnskaper

Ingen

## Undervisningssemester

Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid: 2. semester (vår).

Praktisk-pedagogisk utdanning, deltid: 4. semester (vår).

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskaper

Studenten har:

- innsikt i teorier om differensieringstiltak og tilpasset opplæring i faget
- kunnskaper om hvordan kartlegge til elevers ulike faglige læreforutsetninger
- innsikt i ulike undervisnings- og læringsstrategier som kan bidra til å tilpasse opplæringen

## Ferdigheter

Studenten kan:

- tilpasse opplæringen i faget til elevers forutsetninger
- anvende ulike strategier og metoder i faget og hjelpe elevene til å ta i bruk ulike læringsstrategier
- tilrettelegge for elevens progresjon i faget
- vurdere og dokumentere elevenes læring i faget samt bistå elevene i egen vurdering

## Generell kompetanse

Studenten kan:

- konstruktivt og kritisk delta i kollegasamarbeid
- utvise nødvendig utviklingskompetanse som lærer
- se helheter og sammenhenger i elevenes faglige og personlige utvikling
- vise en bevisst etisk holdning overfor den enkelte elev og elevgruppen

## Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Fagets begrunnelse i allmenndanning og ulike livs-, og yrkessammenhenger
- Læreplanen, faget og ulike elevers behov for tilpasset opplæring, herunder også elever med lærevansker
- Læreprosesser med vektlegging på læring hos ulike elever
- Læremidler og IKTs betydning som hjelp for å tilpasse opplæringa i faget
- Fag- og yrkesetikk
- Elevvurdering for læring, undervisvurdering, sluttvurdering, framovervurdering

## Undervisnings- og læringsformer

- Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser.
- Emnet gis som seks hele dagers undervisning, og er knyttet til seks ukers praksisopplæring.
- Avhengig av antall studenter knyttet til emnet, vil emnet kunne gjennomføres som veiledning.

# Praksis

- Det er knyttet seks ukers praksisopplæring til emnet.
- Det er utarbeidet en egen emnebeskrivelse for praksisopplæringen.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Obligatorisk fram møte (minimum 80 %)
2. Muntlig presentasjon basert på et refleksjonsnotat om tilpasset opplæring i faget fra 2. praksisperiode. Notatet skal være på 700-1000 ord og ta utgangspunkt i erfarte opplevelser og utfordringer, og pedagogisk og fagdidaktisk teori om tilpasset opplæring/differensiering i faget i forhold til ulike elever/elevergrupper.

Vurdering: godkjent/ikke godkjent

Vurderes presentasjonen til ikke godkjent kan studenten få et nytt forsøk til ny fastsatt frist.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Det gis ikke separat karakter for didaktikkemner, men spesialiseringen vil angis på vitnemålet som "godkjent".

Sluttvurdering i emnet Religion, livssyn og etikk, didaktikk 2 inngår i en felles eksamen for emner i PPU-studiet. For detaljer om sluttvurdering, se pkt. Vurdering i generell del av studieplanen og i emnet Praktisk pedagogikk.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltagelse i evaluering av emnet. Les mer om [emneevaluering](#).

## Litteratur

Felleslitteratur (pedagogikk og fagdidaktikk) fremgår av emnebeskrivelsen for Pedagogikk i praktisk-pedagogisk utdanning.

Litteratur spesifikt for emnet:

(Denne litteraturlista er sist oppdatert 07.01.2022).

Titler markert med stjerne\* inkluderer et kompendium, tilgjengelig på høgskolens bokhandel.

\*Andreassen, B.-O. (2016) Religionsdidaktikk i et religionsvitenskapelig perspektiv. I Religionsdidaktikk. En innføring. Universitetsforlaget. S. 48-60 (13 sider)

\*Björlin, O. (2008) Religionskunskapslärares och religionerna. I Lundberg, J. G. & Persson, B. L. (Red.) Religionskunnskap.nu. Föreningen lärare i religionskunnskap. Årsbok, 40 (71-85). (15 sider)



Eidhamar, G. L. (2019) Innenfra eller utenfra, faglig eller personlig? Perspektiver i religions- og livssynsundervisningen belyst ut fra internasjonal debatt. Prismet 70(1) 27-46 (20 sider)

<https://www.journals.uio.no/index.php/prismet/issue/view/6855/5862>

\*Fauske, R. (2013) «Eg er så redd for ikkje å vere nøytral nok» Korleisskal ein tolke kravet om ei objektiv og nøytral undervisning, og kva problem er knyttet til desse målsettingane? I Bente Afset m. fl. (red.) Kunnskap til hva? Om religion i skolen. Akademika forlag. S. 215-238 (24 sider)

Fuglseth, K & Skrefsrud, T.-A. (Red.) (2021) Innføring i KRLE-didaktikk. Undervisning i religion, livssyn og etikk i et flerkulturelt samfunn. IKO-forlaget. (250 sider)

\*Helskog, Guro H. (2012) Danning i retning av menneskelig modenhet og visdom gjennom filosofisk dialog. I Norsk filosofisk tidsskrift 47(1), 46-60. (15 sider)

Hammer, A., og Schanke, Å. (2018) Kritisk undervisning i KRLE. Prismet 69(2/3) 181-198 <https://www.journals.uio.no/index.php/prismet/issue/view/591> (18 sider)

\*Hansen, M. (2007) Pluralismen inndad og utedad. Skitsetil en pluralistisk religionspædagogik på bakgrunn av Robert Jacksons bog fra 2004: "Rethinking Religious Education and Plarality". Religionslæreren 103(5) 10-15. (6 sider)

\*Hølen, V. & Winje, G. (2017) Skal vi svare eller spørre? I S. Bjørshol & R. Nolet (Red.) Utforskning i alle fag. Cappelen Damm Akademisk. S. 77-100

\*Iversen, L. L. (2017) Uenighetsfellesskap: Kan skolen være et treningsrom for offentlig uenighet? I M. von der Lippe & S. Undheim (Red.) Religion i skolen. Universitetsforlaget. S. 101-116

\*Jackson, R. (2014) ««Veiviseren»: En presentasjon av Europarådets retningslinjer for religions- og livssynsundervisning» (oversettelse av ««Signposts»: Dissemination of Council of Europe Policy on Education about Religions and Non-religious Convictions» Oversatt til norsk av Marie von der Lippe) i Norsk Pedagogisk Tidsskrift 05/2014, sider 376-384. (9 sider)

\*Lippe, M. von der og Hansen, O. H. B. (2006) Hot-seat i KRL. I Ett fag - mangemuligheter. En praktisk håndbok i kristendoms-, religions- og livssynskunnskap. Høyskoleforlaget. S. 96-102 (7 sider)

Office for Democratic Institutions and Human Rights (2007) Toledo Guiding Principles on Teaching about Religions and Beliefs in Public Schools. OSCE. På <https://www.osce.org/odihr/29154?download=true> (129 sider)

Repstad, P. (2020) Hva slags sosiologi? Anvendelse av sosiologi i religionsfagene. Prismet, 71(4), 379-392 <https://journals.uio.no/prismet/article/view/8366/7345> (14 sider)

\*Rolin, A.: «Verdiforidling gjennom prosjektarbeid», i Prismet 49 (1998), 107-115 (9 sider)

\*Schjetne, E. (2014) «Kritisk blikk på kritikk» i Afdal, Røthing og Schjetne (red.) Empirisk etikk i pedagogiske praksiser: artikulasjon, forstyrrelse, ekspansjon. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, sider 153-175 (13 sider)

\*Sødal, H. K. (2009) Elevforutsetninger. I Sødal, H. K. (Red.) Religions- og livssynsdidaktikk. Høyskoleforlaget. S. 45-64

Toft, A. (2021) Først engasjement, så innhold. Bruk av serien På tro og Are i religionsundervisning i videregående skole. Prismet, 72(1), 23-38 <https://journals.uio.no/prismet/article/view/8728/162> (16 sider)

Thomas, A. J. (2020) Synlig og usynlig religion. Umarkerte bilder i kapitler om religion. Prismet, 71(2) 161-182  
<https://journals.uio.no/prismet/article/view/8004/7182> (21 sider)

---

Sist hentet fra FellesStudentsystem (FS) 31. des. 2022 01:20:35

# LPSF216 Samfunnsfag, didaktikk 2 (Vår 2022)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 0

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Stuedsted:** Halden

**Emneansvarlig:** Ronald Nolet

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to obligatoriske fagdidaktiske emner i studiet Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid og deltid.

## Absolutte forkunnskaper

Ingen

## Undervisningssemester

Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid: 2. semester (vår).

Praktisk-pedagogisk utdanning, deltid: 4. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskaper

Studenten har:

- innsikt i teorier om differensieringstiltak og tilpasset opplæring i faget
- kunnskaper om hvordan kartleggetil elevs ulike faglige læreforutsetninger
- innsikt i ulike undervisnings- og læringsstrategier som kan bidra til å tilpasse opplæringen

## Ferdigheter

Studenten kan:

- tilpasse opplæringen i faget til elevs forutsetninger
- anvende ulike strategier og metoder i faget og hjelpe eleven til å ta i bruk ulike læringsstrategier
- tilrettelegge for elevs progresjon i faget
- vurdere og dokumentere elevs læring i faget samt bistå eleven i egen vurdering

## Generell kompetanse

Studenten kan:

- konstruktivt og kritisk delta i kollegasamarbeid
- utvise nødvendig utviklingskompetanse som lærer
- se helheter og sammenhenger i elevs faglige og personlige utvikling
- vise en bevisst etisk holdning overfor den enkelte elev og elevgruppen

## Innhold

Følgende hovedtema inngår:

- Fagets begrunnelse i allmenndanning og ulike livs-, og yrkessammenhenger
- Læreplanen, faget og ulike elevs behov for tilpasset opplæring, herunder også elever med lærevansker
- Lærereprosesser med vektlegging på læring hos ulike elever
- Læremidler og IKTs betydning som hjelp for å tilpasse opplæringa i faget
- Fag- og yrkesetikk
- Elevvurdering for læring, undervisvurdering, sluttvurdering, framovervurdering

## Undervisnings- og læringsformer

- Det veksles mellom forelesning, diskusjoner, gruppearbeid og øvelser.
- Emnet gis som seks hele dagers undervisning, og er knyttet til seks ukers praksisopplæring.
- Avhengig av antall studenter knyttet til emnet, vil emnet kunne gjennomføres som veiledning.

## Praksis

- Det er knyttet seks ukers praksisopplæring til emnet.
- Det er utarbeidet en egen emnebeskrivelse for praksisopplæringen.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Obligatorisk fram møte (minimum 80 %)
2. Muntlig presentasjon basert på et refleksjonsnotat om tilpasset opplæring i faget fra 2. praksisperiode. Notatet skal være på 700-1000 ord og ta utgangspunkt i erfarte opplevelser og utfordringer, og pedagogisk og fagdidaktisk teori om tilpasset opplæring/differensiering i faget i forhold til ulike elever/elevgrupper.

Vurdering: godkjent/ikke godkjent

Vurderes presentasjonen til ikke godkjent kan studenten få et nytt forsøk til ny fastsatt frist.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan frem stille seg til eksamen.

## Eksamen

Det gis ikke separat karakter for didaktikkemner, men spesialiseringen vil angis på vitnemålet som "godkjent".

Sluttvurdering i emnet Samfunnsfag, didaktikk 2 inngår i en felles eksamen for emner i PPU-studiet. For detaljer om sluttvurdering, se pkt. Vurdering i generell del av studieplanen og i emnet Praktisk pedagogikk.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltagelse i evaluering av emnet. Les mer om [emneevaluering](#).

## Litteratur

Felleslitteratur (pedagogikk og fagdidaktikk) fremgår av emnebeskrivelsen for Pedagogikk i praktisk-pedagogisk utdanning.

Litteraturlisten under er sist oppdatert 17.11.2019.

- Rolf Mikkelsen og Per Jarle Sætre (red): Geografididaktikk for klasserommet, Høyskoleforlaget 2015 (s. 15 - 39, s. 116 - 137, s. 198 - 222, s. 286 - 314)
- Theo Koritzinsky: Samfunnskunnskap - fagdidaktisk innføring, Universitetsforlaget, Oslo 2014, 4. utgave (s. 13 - 255)
- Stig Bjørshol & Ronald Nolet: Utforskning i alle fag Kap. 1, 2 og 8
- Erik Lund: Historiedidaktikk - en håndbok for studenter og lærere, 4. utgave, Universitetsforlaget, Oslo 2011 (kap. 1 - 5, 8 og 10)
- Kjetil Bjørhaug m.fl.: Fagenes Begrunnelser - Skolens fag og arbeidsmåter i dannelsesperspektiv, Fagbokforlaget 2005. (Del 3 - s. 155 - 210)
- Ehlers, Havekes & Nolet: Living and Learning in Border Regions: fåes i bokhandel som kompendium

# LPDPRAV16 Praksisperiode 2, 6 uker (Vår 2022)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 0

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Sepkt. Innhold.

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk del av Praktisk-pedagogisk utdanning, deltid.

## Absolutte forkunnskaper

Ingen

## Undervisningssemester

4. semester (vår)

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Studentenes læringsutbytte er gruppert under kompetanseområder som er angitt i rammeplanen for utdanningen. Etter fullført praksisperiode skal studenten ha kompetanse på følgende områder:

Faglig kompetanse innebærer at studenten:

- fremstiller det faglige innholdet variert og tilpasset enkeltelever og elevgrupper
- gjennom faglig innsikt, engasjement og formidlingsevne motivere for læring og utvikling
- kan gjøre rede for og arbeide etter gjeldende lover og styringsdokumenter som er relevante for profesjons- og yrkesutøvelsen
- kan benytte og utvikle relevante faglige metoder uttrykksformer
- kan identifisere og arbeide systematisk med de fem grunnleggende ferdighetene i alle fag

Pedagogisk- og fagdidaktisk kompetanse innebærer at studenten:

- kan planlegge og gjennomføre undervisning på en selvstendig og reflektert måte
- kan formulere tydelige læringsmål for enkeltelever og elevgrupper i samsvar med læreplanen
- fremstår som en tydelig leder for læringsarbeidet
- arbeider for å formidle mål, innhold, arbeidsformer, rammer og vurdering for den enkelte undervisningsøkt
- er seg bevisst på flerkulturelle perspektivers betydning for læringsmiljøet og tar hensyn til dette i planlegging og gjennomføring av undervisningen
- viser innsikt i vurdering og dokumentasjon av elevers læring og utvikling
- gir læringsfokuserte tilbakemeldinger
- benytter didaktisk relasjonstenkning under planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning
- bruker digitale verktøy i eget arbeid og kan lede elevenes læringsarbeid når de bruker digitale verktøy
- kan orientere seg i relevant faglitteratur og forholde seg kritisk til informasjonskilder og teorier

Sosial kompetanse innebærer at studenten:

- kommuniserer og samarbeider på en inkluderende måte med enkeltelever og elevgrupper
- arbeider for å medvirke til konstruktivt og inkluderende læringsmiljø i samsvar med skolens målsetting og verdier
- bygger gode relasjoner til elever, kollegaer, foresatte og andre aktuelle samarbeidspartnere

Yrkesetisk kompetanse innebærer at studenten:

- er punktlig, møter godt forberedt til undervisning og veiledning
- bidrar til å løse sam arbeidsvansker og mobbing på skolen
- har innsikt i egne holdninger
- fremstår som en god rollemodell og ivaretar lærerrollen i samsvar med verdier og normer som er nedfelt i den profesjonsetiske plattformen

Utviklings- og endringskompetanse innebærer at studenten:

- viser åpenhet og vilje til å motta tilbakemeldinger om egen undervisning og atferd
- er aktiv i veiledningsfasen
- har evne til å ta andres perspektiv og tar hensyn til det
- engasjerer seg i skolens utviklingsarbeid
- bruker undervisningserfaringen til å forbedre egen praksis
- reflekterer over og viser vilje og evne til å endre praksis som følge av veiledning

## Innhold

Studentene skal totalt ha 60 dagers veiledet praksisopplæring (jf. rammeplanen for studiet), normalt fordelt på to perioder på 6 uker hver. Eventuell veiledet skoleovertakelse kommer i fradrag. Praksisopplæringen skal være allsidig og ha progresjon med stigende krav til selvstendighet og ansvar, i tråd med læringsutbyttebeskrivelsen for hver praksisperiode.

HiØ har avtaler med mange skoler i Østfold, både videregående skoler og ungdomsskoler, og praksisopplæringen gjennomføres primært ved disse skolene. I noen tilfeller kan det være aktuelt å gjennomføre praksisopplæringen på skoler utenfor Østfold. Dette må avtales spesielt med studieleder og praksiskoordinator, og studenten vil måtte påregne å delta i arbeidet med å fremkaffe praksisplass. Høgskolen vil så inngå en avtale med skolen før praksisperioden begynner.

## Undervisnings- og læringsformer

### Ordinær praksis

Studentens samlede arbeidstid og tilstedeværelse på praksisskolen forventes å svare til en lærers arbeidstid i 100% stilling. Det forventes at studenten skal ta del i skolehverdagen med dens ulike aktiviteter, slik som planlegging, møter, samarbeid med kollegaer og foresatte, elevtjeneste, praksisarenaer og møter med eksterne samarbeidspartnere.

Lærerstudenten skal ha 8-12 undervisningstimer (praksistimer) i uken fordelt på det/defag studenten har i fagdidaktikk i lærerutdanningen. Dersom studenten har to fagdidaktiske emner i lærerutdanningen skal studenten normalt undervise i begge fag i begge perioder. Praksistimer er undervisningstimer, hvor studenten underviser, inngår som medunderviser eller foretar observasjon av praksislærer eller andre lærere ved praksisskolen. Studentene kan organiseres i par eller i grupper på tre, men det må sikres et individuelt timetall på minimum 4 timer pr. uke.

Praksislæreren skal være til stede i klassen når studenten underviser og gjøre observasjoner til senere bruk i veiledningstimer. Etter avtale mellom student og praksislærer kan noen av praksistimene gjennomføres uten praksislærers tilstedeværelse i praksisperiodens siste halvdel. Det fastsatte antall praksistimer for praksisperioden kan fordeles for perioden etter avtale mellom studenter og hovedkontakt.

Ved starten av praksis inngås en avtale mellom student og praksislærer om når og hvordan veiledning vil finne sted. Dette er praksislærers ansvar.

### Veiledningstimer

I tillegg til de 8-12 timene undervisning pr. uke skal student og praksislærer ha ca. 3 timer veiledning hver uke. Ved par og grupper økes veiledningstiden til 4-5 timer.

Disse veiledningstimer skal fordeles jevnt utover i praksisperioden, slik at studenten får kontinuerlig oppfølging. Veiledningstiden skal brukes til å planlegge undervisningen, til midtveisevaluering og til den siste evaluerende samtale. En veiledningstime er på 45 min. + 15 min. forberedelse. Midtveisevalueringen skal reflektere at studenten er på rett vei. Midtveisevaluering avtales mellom student og praksislærer, og kan foregå muntlig og/eller skriftlig.

Dersom det er tvil om studentens egnethet for å bli lærer ved midtveisevalueringen, må høgskolen varsles slik at eventuelle tiltak kan iverksettes.

Veiledningstimer er timer, hvor studenten reflekterer i fellesskap med praksislæreren. Det sentrale er analyse og vurdering av undervisningspraksis. Særskilt skal det legges vekt på drøfting av studentens begrunnelser og oppfatninger av den pedagogiske praksis.

Praksislærere og hovedkontakter lønnes for arbeidet etter inngåtte, gjeldende avtaler, som kunngjøres på praksisskolene i epost fra høgskolen i forkant av praksisperioden. Informasjon om godtgjøring finnes også på høgskolens nettsider: <https://www.hiof.no/lu/studier/praksis/ppu/>

### Forberedelse

Avtale mellom hovedkontakt, praksislæreren og studenten inngås ved oppstart av praksisperioden, og omhandler



- studentens undervisningsoppgaver, tim eplan/undervisning for den konkrete praksisperiode
- overordnet tim eplaner/undervisningsplaner for aktuelle klasser, slik at studenten er kjent med at det kan skje endringer i deres tidsplaner underveis i praksisperioden
- veiledningstimenes plassering i praksisperioden
- tidspunkt for midtveisvurdering
- deltakelse i team- og foreldremøter

Det er student og praksislærer felles ansvar å inngå en slik avtale i forkant av praksis. En slik avtale kan være enten muntlig eller skriftlig.

Egen praksis i deltidsutdanningen er mange av studentene i undervisningsstilling i skoleverket. Disse studentene kan benyttes i egen undervisning som en halvdel av praksisopplæringen. Resterende praksis (6 uker) må tas ved annen skole.

Dette arbeidet skal da veiledes av en veileder oppnevnt av skolen. Om faget av egen praksis skal være tilsvarende det som gjelder for ordinær praksisopplæring, men forutsetter at studenten arbeider på selvstendig basis. Veilederen bruker da mest tid i sin veiledning til å gi reaksjoner og synspunkter på planleggingen og etterarbeidet av kandidatens undervisning og læringsarbeid. Det blir da en begrensning i hvor mange timer veileder kan være i kandidatens undervisning. Tid til denne veiledningen settes til ca. 15 timer i praksisperioden. I tillegg avsettes tid til evaluerings- og rapporteringsarbeid. Studenter med egen praksis kan organiseres i par, hvor de vekselvis deltar på hverandres skoler/klasser og deler veiledere.

Praksislærere og hovedkontakter lønnes for arbeidet etter inngåtte, gjeldende avtaler, som kunngjøres praksisskolene i epost fra høgskolen i forkant av praksisperioden. Informasjon om godtgjøring finnes også på høgskolens nettsider: <https://www.hiof.no/lu/studier/praksis/ppu/>

## Arbeidsomfang

Sepkt. Undervisnings- og læringsformer.

## Praksis

Sepkt. Undervisnings- og læringsformer.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Møteplikt:

- Det er møteplikt til alle aktiviteter i forbindelse med praksisopplæringen.
- I praksisukene må studentens samlede arbeidstid forventes å svare til en lærers arbeidstid i 100 % stilling.
- Deltakelse i alle typer læreroppgaver i praksisperioden, for eksempel avtalte møter med foresatte, team møter m.m. er obligatoriske.
- Studenten har samme møteplikt som en ansatt lærer, og skal levere eventuell sykemelding på skolens kontor, samt til sin praksislærer.

Erstatningstid for mangelfull praksisopplæring:

- Hvis studenten har hatt fravær pga. dokumentert sykdom, kan praksisledelse/studieleder i samarbeid med hovedkontakt eller praksislærer forlenge praksisoppholdet, slik at studenten får gjennomført sin praksisopplæring og uten å få sin lærerutdanning unødige forlenget.

Skriftliggjøring: Undervisningsplaner:

- Planene for undervisningen skal skriftliggjøres i henhold til malen som er utarbeidet på studiet.
- Planene skal legges fram for praksislærer i forbindelse med før-veiledning.

Praksisjournal:

- Lærerstudenten fører en praksisjournal for å skapesam men heng i praksisarbeidet.
- Praksisjournalen er personlig, men ikke privat.
- Undervisningsplaner og praksisjournal skal trekkes inn i undervisningen i fagdidaktikk og pedagogikk samt være grunnlag for arbeidskrav.

## Eksamen

- Studentene skal vurderes i forhold til kompetansemålene som beskrevet i læringstutbytte ovenfor. Disse fram kommer også i praksisrapporten som praksisskolen sender til høgskolen etter endt praksisperiode.
- På grunnlag av en samlet vurdering av studenten på disse områdene, gis studenten en samlet karakter bestått / ikke bestått.
- Vurderingen uttrykkes skriftlig i en rapport og karakterskjema som sendes lærerutdanningen elektronisk. Rapporten skal fylles ut på de forskjellige vurderingspunktene og med bestått/ikke bestått som karakter. Rapporten sendes inn til høgskolen senest to uker etter avsluttet praksis.

Skikkethetsvurdering:

- I tillegg til vurdering av studentenes praksiskompetanse skal det også finnes en skikkethetsvurdering av studentene. (Jf. FOR 2006-06-30 nr 859: Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning, § 1-3, spesielt). <https://www.hiof.no/studier/skikkethet/>

Oppfølging fra høgskolens faglærere:

- Studentene og praksisskolen følges opp av en av høgskolens faglærere (fagdidaktikk- eller pedagogikk lærer) i praksisperiodene.
- Faglæreren skal normalt ha en samtale med studenten på praksisskolen i minst en av periodene.
- Faglæreren er ansvarlig for å finne tidspunkt for en treparts-samtale mellom student(er), praksislærer og faglærer.
- Etter nærmere avtale kan høgskolens faglærer observere noe av studentens undervisning.
- Det er utarbeidet et rapporteringsskjema for faglærer.

På studiets nettsider <https://www.hiof.no/lu/studier/praksis/ppu/> er det samlet en rekke dokumenter som er viktige for praksisopplæringen, her finnes blant annet følgende dokumenter:

- Kriterier for skikkethetsvurdering (Utdrag fra forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning)
- Mal for undervisningsplanlegging
- Rapport fra praksisskole med vurdering av studenten med begrunnelse (vurderingsrapport fra praksisskolen)
- Faglærerrapport fra høgskolen - om veiledningen. (Rapport fra faglærer på HiØ)
- Informasjon om godtgjøring

## Sensorordning

Praksislærer vurderer studentens praksisopplæring i samråd med skolens hovedkontakt.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av emnet. Evaluering av praksisopplæringen skjer i forbindelse med skriftlige evalueringer midtveis i studieforløpet og på slutten av studiet.

