

Studieplan for Pedagogisk veiledning (30 studiepoeng) (2020–2021)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Andre vilkår for gjennomføring av studiet
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet er utviklet på bakgrunn av følgende grunnlagsdokumenter:

Veiledning av nyutdannede, nytilsatt lærere i barnehage og skole:

<https://www.regjeringen.no/contentassets/0081e41fad994cfd94e0364a2eb8f65/veiledning-av-nyutdannede-nytilsatte-larere-i-barnehage-og-skole.pdf>

Veiledning av nyutdannede: <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/veiledning-av-nyutdannede>

Lærerutdanning 2025: https://www.regjeringen.no/contentassets/d0c1da83bce94e2da21d5f631bbae817/kd_nasjonalt-strategi-for-larertutdanningene-nett.pdf

Målgruppen for studiet er lærere i barnehage og skole som skal:

- veilede nyutdannede lærere i barnehager og skoler og/eller
- være praksislærere i barnehage eller skole og/eller
- veilede erfarne kollegaer

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten har:

- inngående kunnskap om det vitenskapelige grunnlaget for læringsprosesser i veiledning
- avansert kunnskap om ulike tilnærminger til veiledning, strategier og metoder
- kunnskap om veiledning knyttet til teknologi-støttede og studentaktive læringsformer

Ferdigheter

Kandidaten kan:

- kritisk analysere og vurdere faglige og etiske problemstillinger knyttet til veiledning i ulike profesjonelle kontekster
- arbeide selvstendig med veilednings praksis og forståelse i sin profesjon
- anvende forskningsbasert kunnskap for utvikling av egen veiledningskompetanse
- planlegge og gjennomføre veiledning på individ- og gruppenivå, herunder nettbasert veiledning
- planlegge og gjennomføre veiledningssamtaler om vurdering og bidra til vurdering av skikkethet

Generell kompetanse

Kandidaten kan:

- anvende kunnskaper om og ferdigheter i veiledning slik at det tilrettelegges for læring og utvikling i profesjon og utdanning
- analysere og forholde seg bevisst til veiledningsetiske områder som avdekkes i profesjonsrettede veiledningsprosesser
- bidra til nytenkning og innovasjon i sin profesjon

Opptak

Minstekrav for opptak er ett av følgende:

1) Bachelor i barnehage-/førskolelærerutdanning, eller tilsvarende utdanning på minimum 180 studiepoeng, og minimum ett års relevant arbeidserfaring etter fullført utdanning.

eller

2) Bestått lærerutdanning rettet mot skole iht. kap. 14 i forskrift til opplæringslova, og minimum ett års relevant arbeidserfaring etter fullført utdanning.

Det er et krav om relevant arbeidstilknytning i minimum 50 % stilling i studietiden.

Andre vilkår for gjennomføring av studiet

Søkeren må ha eller få en veilederfunksjon for nytilsatte, nyutdannede lærere i barnehage eller skole og/eller ha eller få en praksisveilederfunksjon for studenter i praksisopplæring i barnehage og skole.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av to obligatoriske emner:

- Innføring i veiledning – teori og metode (15 studiepoeng) – høst
Emnet gir en innføring i det forskningsbaserte grunnlaget for veiledning og relevante og anerkjente metoder i veiledning. Tilnærminger til veiledning presenteres og behandles på en analytisk og kritisk måte. Spesielt vektlegges dialogiske og relasjonelle prosesser, etiske forhold i veiledning, læring og veiledningspraksis.
- Veiledning, profesjon og organisasjon (15 studiepoeng) – vår
Emnet tar for seg forskningsbasert kunnskap innen for veiledning og pedagogiske profesjoner. Teorier om identitet, læringsprosesser, etikk og profesjons- og organisasjonsutvikling belyses og drøftes. Forskningsbasert dokumentasjon og arbeid med veiledning danner grunnlag for kritiske analyser av veiledningsfaglige områder. Emnet belyser veiledning som et ledd i lærings- og utviklingsprosesser i ulike kontekster, samt utviklings- og/eller forskningsarbeid relatert til tidsaktuelle tema i barnehager og skoler

Studenter må ha bestått emnet Innføring i veiledning – teori og metode før eksamen i emnet Veiledning, profesjon og organisasjon kan avlegges.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Undervisnings- og læringsformer

Studiet organiseres normalt med tre studiesamlinger á to dager per semester. Undervisningen foregår på dagtid. Det legges opp til at studentene jobber selvstendig og i basisgrupper i mellomperiodene.

Læringsformene varierer mellom forelesning, litteraturstudier, ulike former for veiledning, kollektiv læringsprosesser og selvstendig arbeid. Læringsformene er utpreget deltakeraktive. I studiet benyttes digital læringsplattform. Semesterplanen presiserer antall møter i basisgrupper (mellom periodene).

Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskravene må være utført innen fastsatt frist og godkjent av faglærer før studenten kan framstille seg til eksamen. Se emnebeskrivelsene for mer informasjon.

Tidsbruk og arbeidsinnsats

Totalt blir det forventet et arbeidsomfang på om lag 375 timer per 15 studiepoeng. Dette inkluderer undervisningstid, tid til for- og etterarbeid, eksamen, gjennomføring av gruppearbeid og gjennomføring av veiledningssamtaler på egen arbeidsplass.

Vurderingsformer

Arbeidskrav

Det er redegjort for hvilke arbeidskrav som studentene må forholde seg til i emnebeskrivelsene. Alle arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Tilbakemelding underveis

Studentene får tilbakemelding på sitt studiearbeid, både fra utviklingsarbeid/forskning, veiledning, og studiesituasjonen for øvrig. Tilbakemeldingene gis av faglærer og av medstudenter på studiesamlinger og i basisgrupper.

Vurdering

Det er sluttvurdering i hvert emne. Studentene blir vurdert individuelt.

Karakterskalaen A-F benyttes.

Seden enkelte emnebeskrivelse for detaljert informasjon om eksamensformer.

Plagiatkontroll

Arbeidskrav og eksamensbesvarelser kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent og vil anses som fusk eller forsøk på fusk. Se for øvrig forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold: <https://lovdata.no/forskrift/2018-02-08-229>.

Praksis

Studiet har praksiselementer der studentene planlegger, gjennomfører og foretar analyser av resultater fra utviklingsarbeid/forskning i yrkesfeltet. Praksiselementene er knyttet til veiledning på egen arbeidsplass. Emnebeskrivelsene presiserer arbeidet som skal gjennomføres.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Studentene blir gjennom eksamensordning og arbeidskrav utfordret på å redegjøre for undersøkelser de selv har gjennomført på det veiledningsfaglige feltet. Studentene blir også gitt en grunnleggende innføring i prinsipper for forsknings- og utviklingsarbeid knyttet til veiledningsfeltet.

Internasjonalisering

Den forståelse og tilnærming til veiledning som legges til grunn i studiet vil i noen grad bli plassert i en nordisk og internasjonal kontekst. Litteraturen som blir valgt skal også spille en internasjonal orientering og forståelse av veiledningsfeltet. Utvalgte deler av pensumlitteraturen vil være på engelsk.

Evaluering av studiet

Studiet vil bli evaluert etter hver studiesamling og ved slutten av studiet.

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsen ved semesterstart.

Jobb og videre studier

Dersom du ønsker mer utdanning innenfor veiledningsfeltet, er det institusjonen det søkes til som vurderer om du kvalifiserer for opptak, og hvorvidt tidligere avlagt utdanning kan innpasses.

I rammeplaner for flere lærerutdanninger legges det vekt på at praksislærere skal ha en veilederutdanning tilsvarende minimum 15 studiepoeng (Grunnskolelærerutdanning, Praktisk-pedagogisk utdanning). For barnehagelærerutdanningen er kravet 30 studiepoeng.

Pedagogisk veiledning (30 studiepoeng) gir kompetanse til ulike typer veilederfunksjoner innenfor barnehage og skole, som f.eks. kollegaveiledning, veiledning av praksisstudenter og organisasjonsutvikling.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Fungerende dekan Alf Rolin, 29.01.2020.

Studieplanen gjelder for

Studieåret 2020-2021

Studieprogramansvarlig

Fakultet for lærerutdanninger og språk.
Studieleder Alf Rolin og førstelektor Geir Luthen.

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2020

Obligatorisk emne

LUVTM113
Innføring i veiledning - teori og metode

15 stp

Vår 2021

Obligatorisk emne

LUVPO113
Veiledning, profesjon og organisasjon

15 stp

LUVTM113 Innføring i veiledning - teori og metode (Høst 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Geir Luthen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet Pedagogisk veiledning (30 studiepoeng).

Absolutte forkunnskaper

Ingen. Seoptakskrav til studiet.

Undervisningssemester

1. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap
Kandidaten

- har avansert kunnskap om teoretiske og metodiske tilnærminger til veiledning
- har inngående kunnskap om relasjonelle forhold i veiledning
- kan analysere problemstillinger knyttet til veiledningens etikk og profesjonsidentitet
- har kunnskap om bruk av veiledning i teknologirike omgivelser

Ferdigheter
Kandidaten

- kan analysere og forholde seg kritisk til veiledningsprosesser og arbeide selvstendig med problemløsning
- kan bruke relevante metoder for veiledningsfaglig utviklingsarbeid relatert til veiledning i ulike profesjonstilknyttede kontekster

Generell kompetanse
Kandidaten

- kan anvendes sine kunnskaper om og ferdigheter i veiledning med fokus på læringsprosesser
- kan analysere veiledningsprosesser og forholde seg bevisst til etiske forhold som avdekkes i utdanning og profesjon
- kan presentere problemstillinger, analyser og konklusjoner overfor ulike målgrupper i sin profesjon

Innhold

Målgruppe for emnet er lærere i barnehage, grunnskolen og videregående opplæring.

Emnet gir en innføring i det forskningsbaserte grunnlaget for veiledning og relevante metoder for utviklingsarbeid. Ulike tilnærminger til veiledning behandles på en analytisk og kritisk måte. Spesielt vektlegges dialogiske og relasjonelle prosesser, etiske forhold i veiledning, læring og identitetsdanning og veiledningens praksis.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet organiseres normalt med tre studiesamlinger á to dager. Undervisningen foregår på dagtid. Det legges opp til at studentene jobber selvstendig og i basisgrupper i mellomperiodene. Individuell veiledning vektlegges, men også veiledning med grupper benyttes.

Læringsformene varierer mellom forelesning, litteraturstudier, ulike former for veiledning, utviklingsarbeid knyttet til veiledning i barnehager og skoler og selvstendig arbeid. Læringsformene er utpreget deltakeraktive. I emnet benyttes digital læringsplattform.

Arbeidsomfang

Totalt blir det forventet et arbeidsomfang på om lag 375 timer per 15 studiepoeng. Dette inkluderer undervisningstid, tid til for- og etterarbeid, eksamen, gjennomføring av gruppearbeid og gjennomføring av veiledningssamtaler på egen arbeidsplass.

Praksis

Praksis består av følgende elementer:

- Gjennomføre veiledning som innledning til utviklingsarbeid på egen arbeidsplass.
- Gjennomføre møter i basisgruppen for analyser, konklusjoner og videre planlegging av egen læring som veileder.

Sepkt. Arbeidskrav for mer informasjon.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent av faglærer før studentene kan fremstille seg til eksamen:

- Studentene skal gjennomføre minst to individuelle veiledninger som dokumenteres med minst to logger.
- Minst 80 % deltakelse på studiesamlingene og i basisgruppene.

Eksamen

Individuell oppgave

Fagtekst etter nærmere kriterier som skal relateres til kandidatens logger (sepkt. Arbeidskrav). Fagteksten skal drøftes i lys av teorier og relevant forskning om veiledning, samt erfaringer fra egen veiledning. Kandidaten får veiledning på den individuelle problemstillingen.

Fagteksten skal ha et omfang på maksimum 10 sider, ikke medregnet litteraturliste og innholdsfortegnelse.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ny eksamen gjennomføres samtidig med neste ordinære eksamen.

Forsøk på forbedring av karakter må baseres på ny problemstilling.

Evaluering av emnet

Emnet vil bli evaluert etter hver studiesamling og når emnet avsluttes.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 27. mai 2020.

Bjerkholt, E. (2017) Profesjonsveiledning. Fra praktisk virksomhet til teoretisk felt. Oslo: Cappelen Damm. [200 sider]

Botnen Eide, S., Grelland, H. H., Kristiansen, A., Sævareid, H. I. & Aasland, D. G. (2009) Til den andres beste. En bok om veiledningsetikk. Oslo: Gyldendal Akademisk. (heleboka) [166 sider]

Jakhelln, R. (2009). Emosjonelle utfordringer i lærerens yrkesstart. I: Jakhelln, R., Leming, T. og Tiller, T. (red.): Emosjoner i forskning og læring. Tromsø: Eureka forlag. [20 sider]

Ulleberg, I. (2014) Kommunikasjon og veiledning, 2. utgave. Oslo: Universitetsforlaget. [180 sider]

Karlsøen, B.E. & Oterholt, F. (2010) Fenomener i faglig veiledning. Oslo: Universitetsforlaget. [170 sider]

Lauvås, P. & Handal G. (2014) Veiledning og praktisk yrkesteorier. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. [359 sider]

Lejonberg, E. & Føinnum, M. (2018). Hva er god veiledning? Bergen: Fagbokforlaget. (kap. 2 og 5), [45 sider]

Mathisen, P. & Høigaard (2002). De veiledningslikesamtalene. Norsk Pedagogisk Tidsskrift. 6/2002. s. 473 - 479. [6 sider]

http://www.pmathisen.no/4file/filer/artikler/veiledningslike_samtaler_mathisen%20og%20hoigaard_npt%206%202002.pdf

Nilssen, V. (2018). Praksislæreren, 2. utgave. Oslo: Universitetsforlaget [175 sider]

Ottosen, G. (2007). Hva slags veileder ønsker jeg å være eller å bli? - Veiledning inspirert av narrativ teori og praksis. I: Fokus på familien, 01/2007. (side 52-68) [16 sider]

https://www.idunn.no/fokus/2007/01/hva_slags_veileder_onsker_jeg_a_vere_eller_bli_-_veiledning_inspirert_av_n

Relevante politiske føringer og prinsipper:

Barnehagelærrollen i et profesjonsperspektiv – et kunnskapsgrunnlag. Ekspertgruppen om barnehagelærrollen.

<https://nettsteder.regjeringen.no/barnehagelærrollen/files/2018/12/Barnehagelærrollen-i-et-profesjonsperspektiv-et-kunnskapsgrunnlag.pdf>

Fagfornyelsen 2020

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplannerket/fagfornyelsen/>

Veiledning av nyutdannede nytilsatte lærere i barnehage og skole

<https://www.nyutdannede.no/media/1240/veiledning-av-nyutdannede-nytilsatte-larere-i-barnehage-og-skole-6.pdf>

Faglig veileder – veiledning av nyutdannede:

<https://www.nyutdannede.no/media/1237/080519-veiledning-av-nyutdannede-hvordan-kan-det-gjennomfores.pdf>

LUVPO113 Veiledning, profesjon og organisasjon (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Geir Luthen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet *Pedagogisk veiledning* (30 studiepoeng).

Absolutte forkunnskaper

Bestått det obligatoriske emnet Innføring i veiledning - teori og metode (15 stp.), eller tilsvarende.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap om profesjonsidentitet og danning
- har inngående kunnskap om veiledning og læringsprosesser
- har inngående kunnskap om etiske problemstillinger i møtet med "den andre"

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende kunnskap om læringsprosesser og veiledning i ulike profesjonskontekster
- kan analysere og forholde seg kritisk til individuelle og kollektive læringsprosesser i organisasjoner
- kan planlegge og gjennomføre veiledningssamtaler om vurdering og bidra til vurdering av skikkethet
- kan planlegge og gjennomføre nettbaserte veiledningssamtaler på individ- og gruppenivå

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan forholde seg selvstendig til egen og andres læring knyttet til profesjonsrettet veiledning
- kan forholde seg til mangfoldet i læringsfellesskap og på en selvstendig måte bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser i egen profesjon

Innhold

Emnet behandler forskningsbasert kunnskap innenfor veiledning og pedagogiske profesjoner. Teorier om identitet, læringsprosesser, etikk og profesjonsutvikling belyses. Forskningsbasert dokumentasjon og arbeid med veiledning danner grunnlag for kritiske analyser av veiledningsfaglige områder. Emnet belyser veiledning som et ledd i lærings- og utviklingsprosesser i ulike kontekster, samt utviklings- og/eller forskningsarbeid relatert til tidsaktuelle tema i skoler og barnehager.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet organiseres normalt med tre studiesamlinger á to dager. Undervisningen foregår på dagtid. Det legges opp til at studentene jobber selvstendig og i basisgruppe i mellomperiodene. Gruppeveiledning vektlegges, men også individuell veiledning gjennomføres.

Læringsformene varierer mellom forelesning, litteraturstudier, ulike former for veiledning, utviklingsarbeid knyttet til veiledning i barnehager og skoler og selvstendig arbeid. Læringsformene er utpreget deltakeraktive. I emnet benyttes digital læringsplattform.

Arbeidsomfang

Totalt blir det forventet et arbeidsomfang på om lag 375 timer per 15 studiepoeng. Dette inkluderer undervisningstid, tid til for- og etterarbeid, eksamen, gjennomføring av gruppearbeid og gjennomføring av veiledningssamtaler på egen arbeidsplass.

Praksis

Praksis består av følgende elementer:

- Gjennomføre veiledning som ledd i utviklingsarbeid på egen arbeidsplass
- Gjennomføre møter i basisgruppen for analyser, konklusjoner og planlegging av en gruppepresentasjon for medstudenter og lærere

Se pkt. Arbeidskrav for mer informasjon.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Studentene skal gjennomføre et individuelt utviklingsarbeid som relateres til veiledning i barnehage og skole. I dette inngår minst to veiledninger. Sentrale sider fra veiledningene og utviklingsarbeidet skal analyseres og diskuteres i basisgruppen. Det skal leveres to individuelle faglogger fra dette arbeidet.
- Basisgruppen skal planlegge og presentere et selvvalgt tema med utgangspunkt i utviklingsarbeidet beskrevet i forrige kulepunkt. Presentasjonen skal være for medstudenter og lærere. Se semesterplan for nærmere beskrivelser av arbeidskravene.
- Obligatorisk deltakelse. Det skal være minst 80 % deltakelse på studiesamlingene og i basisgruppene for å kunne framstille seg til eksamen.

Arbeidskravene skal være gjennomført og godkjent av faglærer før studentene kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Praktisk eksamen: Individuell veiledning med muntlig refleksjon

Kandidatene organiseres i eksamensgrupper på 3-4 i hver gruppe. Gjennom et rullerendesystem skal kandidatene være i rollene som veileder, veisøker og observatør. Hver veiledning skal ha en varighet på inntil 25 minutter. Etter hver veiledning gjennomføres en muntlig del som involverer de studentenes områder som veileder- og observatørrollen. Den muntlige delen dreier seg om den forutgående, gjennomførte veiledningssamtalen og relevant teori. Den muntlige delen ledes av sensorene og varer i inntil 20 minutter.

Eksamen varer inntil 45 minutter for hver enkelt kandidat.

Karakterregel: A-F. Det gis en samlet helhetlig individuell karakter i emnet.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ny og utsatt eksamen gjennomføres samtidig med neste ordinære eksamen.

Evaluering av emnet

Emnet vil bli evaluert av studentene midtveis og ved slutten av emnet.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 30. januar 2020.

Engelstad, F. (2005) Hva er makt. Oslo: Universitetsforlaget.

Grimen, H. (2009) Hva er tillit. Oslo: Universitetsforlaget.

Jensen, Karlsen og Luthen (red): 2017. Veiledning og oppdagelse. Gyldendal akademisk.

Karlsen, T.J.(red):2011: Veiledning under nye vilkår. Skapende prosesser i møtet mellom veileder og veisøker. Oslo. Gyldendal Akademisk.

Karlsen, T.J.; Jensen, M.; Luthen, G. Sustainable mentoring in kindergartens and schools- an equal partnership. I: ATEE annual conference 2014 - Transitions in teacher education and Professional identities. Proceedings. ATEE - Association for Teacher Education in Europe 2015 ISBN 9789081563987. s. 47-56 HIOF

Kjærgård. 2013. Veiledning som møte eller teknikk? <https://www.idunn.no/npt/2013/02/veiledning>

Larsen, A.S., Luthen, G. Ulla B. (red): Tillit, tenkning og trøbbel - Ontologiske, etiske og kunnskapsrelaterte vurderinger i profesjonsrettet veiledning. Gyldendal Akademisk, forventet publisering mai 2020.

Pettersen, K-S. og Simonsen, E.: 2010. Anerkjennelse og profesjon. Cappelen Dam m AS. Oslo.

Tonna et al. (2014) Teacher mentoring and the reflective mentoring approach. <https://www.researchgate.net/profile/>

Østrem. 2011. Veiledning på egne eller andres vilkår? <https://www.idunn.no/npt/2011/03/art05>

Worum , K. S. 2014. Veiledning, kunnskapssyn og danning. <https://www.idunn.no/npt/2014/01/>