

Studieplan for Norsk 1 for barnehage-/førskolelærere på 1.-7. trinn (15 studiepoeng) (2020–2021)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 15

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Høgskolen i Østfold, studiested Halden

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Norsk 1 for barnehage-/førskolelærere på 1.-7. trinn (15 studiepoeng) er utformet i tråd med kompetansemålene og andresentralelementer i Kunnskapsløftet samt Rammeplan for Grunnskolelærerutdanning trinn 1.-7. Studiet tar utgangspunkt i Kunnskapsdepartementets strategiplan Kompetanse for kvalitet - Strategi for videreutdanning for lærere og skoleledere frem mot 2025.

Målgruppen er lærere ansatt i grunnskolen i Fredrikstad og Sarpsborg som har barnehage-/førskolelærerutdanning som grunnkompetanse.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Kunnskap:

Kandidaten

- har kunnskap om barns muntlige og skriftspråklige utvikling, også flerspråklig utvikling
- har bred kunnskap om språket som system og språket i bruk i bruk, muntlig og skriftlig

- har kunnskap om lese- og skriveteorier som basis for læring og læringsprosesser, med vekt på begynneropplæringen
- har kunnskap om lese- og skrivestrategier
- har kunnskap om kartlegging og bruk av ulike kartleggingsverktøy i lese- og skriveopplæringen, spesielt for trinn 1-4
- har kunnskap om didaktisk forskning med relevans for utvikling av elevenes lesing og skriving, også i flerspråklige klasser

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan planlegge, vurdere og gjennomføre relevant undervisning i lesing og skriving for alle elever i trinn 1-7 og begrunne faglige valg ut fra teorigrunnet kunnskap og gjeldende styringsdokumenter, spesielt trinn 1-4
- kan bruke arbeidsmåter som fremmer elevenes forståelse, undring, kreativitet
- kan legge til rette for elevers skriving i ulike sjangrer og medier
- kan analysere og vurdere ulike elevers tekster ut fra ulike perspektiver på kunnskap og læring
- kan analysere og vurdere elevers lese- og skriveferdigheter og tilrettelegge opplæringen basert på elevers ulike behov

Generell kompetanse:

Kandidaten

har utviklet et overblikk over sammenhengen mellom muntlighet, lesing og skriving i ved trinn 1-7 og forstår disse ferdighetenes betydning for elevers videregående læring og allmenndanning

kan virke som en ressursperson i begynneropplæringen i norskfaget

behersker begge målformer i norsk skriftlig

Opptak

Bachelor i barnehage- / førskolelærerutdanning, eller tilsvarende utdanning på minimum 180 studiepoeng.

Det er krav om ansettelse i undervisningsstilling ved en grunnskole i Fredrikstad-, Hvaler-, Moss-, Rakkestad- og/eller Sarpsborg kommune i studietiden.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av ett emne på 15 studiepoeng.

For at studenten skal oppnå forventet læringsutbytte forutsetter dette at det blant annet undervises i og arbeides med følgende tema:

- Stimulering av elevers språkutvikling og metaspråklige forståelse
- Elevers utvikling av lese- og skriveferdigheter
- Begynneropplæring i lesing og skriving – også i det flerspråklige klasserom
- Ulike arbeidsmåter og oppgavetyper som kan stimulere læring i og gjennom lesing og skriving
- Analyse og vurdering av elevenes utvikling i de ulike ferdighetene

Gjennom studiet er det lagt opp til både teoretisk og praksisrettet arbeid.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Det vil være seks samlingsdager i løpet av studieåret. Samlingene vil inneholde forelesninger, oppgaver, dialog, refleksjon, tilbakemelding, veiledning og kunnskapsdeling mellom studentene. En del av dette vil også foregå mellom samlingene i forbindelse med arbeidskrav.

Høgskolen benytter fra høsten 2018 læringsplattformen Canvas til informasjon, fagstoff, oppgaver og innlevering av arbeidskrav. Det vil også være aktuelt å benytte annet kommunikasjonsverktøy mellom samlingene.

Arbeidskrav:

I løpet av studieåret får studentene fire oppgaver av faglig og didaktisk karakter. Disse skal leveres innen gitte frister. Arbeidskravene inneholder undersøkelser, planlegging og gjennomføring av undervisningsopplegg med påfølgende refleksjonsnotat knyttet til teori og styringsdokumenter, samt andre didaktiske oppgavetyper, individuelle og i gruppe. Tilbakemelding på arbeidskrav blir gitt både av faglærere og medstudenter. Mer detaljert beskrivelse vil bli gitt på samlingene.

Minst ett av arbeidskravene skal inkludere pedagogisk bruk av IKT.

Studenten må kunne involvere ledelse og kollegaer ved sitt arbeidssted i arbeidet med arbeidskravene.

Arbeidskravene skal leveres til fastsatte frister og må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen:

Det er to deksamener i emnet:

Deleksamen 1: Individuell skriftlig utviklingsoppgave.

Det arbeides videre med et tema i tilknytning til et gitt arbeidskrav. Problemstilling formuleres og godkjennes. Faglærer gir tilbakemelding på førsteutkast. Det gis flere opplysninger ved studiestart.

Karakterregel: A-F

Eksamens vurderes av faglærer og ekstern sensor.

Deleksamen 2: Muntlig framlegg i gruppe.

Varighet ca. 30 minutter.

Detaljert beskrivelse gis ved oppstart av emnet.

Karakterregel: *Bestått/Ikke bestått.*

Intern og ekstern sensur.

Det gis en samlet karakter i emnet. Begge deksamener må være bestått for å få karakter i emnet.

Dersom en deleksamen blir vurdert til ikke bestått, kan denne eksamen avlegges på nytt.

Skriftlig utviklingsoppgave kan omarbeides én gang med samme problemstilling. Dersom man ønsker å forbedre karakter, må ny problemstilling avtales med emneansvarlig.

For å gjennomføre muntlig framlegg på nytt må studenten eventuelt innpasses i en ny gruppe ved neste ordinære undervisningssemester.

Praksis

Praksisnære komponenter er en integrert del av studiet, blant annet i arbeidskrav og eksamen. Arbeidskrav fordrer egen arbeid og samarbeid i skolen. Studentene må derfor undervise i skolen parallelt med studiet, jf. opptakskravet.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Undervisningen er forskningsbasert og knyttet til utviklingsarbeid innen fagfeltet. I løpet av studiet gjennomfører studenten utviklingsarbeid relatert til egen undervisningspraksis og tilegner seg på den måten innsikt i faglitteratur, teori, metode, akademisk skriving og kildebruk.

Internasjonalisering

Internasjonale perspektiver på faget vil belyst gjennom faglitteraturen.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger. Evaluering gjennomføres i henhold til høyskolens kvalitetssystem. I tillegg vil Utdanningsdirektoratet gjennomføre egne deltakerundersøkelser.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert januar 2018. Det tas forbehold om endringer før studiestart.

Anmarkrud, Øistein og Vigdis Refsahl 2010: Gode lesestrategier - på mellomtrinnet. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag

Bjerke, Christian og Ronny Johansen 2017: Begynneropplæring i norskfaget. Oslo: Gyldendal Akademisk

Klinkenberg, Jan Erik 2005: Å bedre barns leseflyt. 27 varianter av repetert lesing. Oslo: Aschehoug & Co

Klæboe, Grethe og Dagrun Kibsgaard Sjøhelle 2013: Veiledet lesing og skriving i begynneropplæringen. Oslo: Cappelen Damm Akademisk

Lundberg, Ingvar og Katarina Herrlin 2008: God leseutvikling. Kartlegging og øvelser. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag

Lundberg, Ingvar 2009: God skriveutvikling. Kartlegging og undervisning. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag

Traavik, Hilde og Benthe Kolberg Jansson (red.) 2013: Norsk boka 1. Norsk for grunnskolelærerutdanning 1-7. Oslo: Universitetsforlaget

Tønnessen, Elise Seip og Magnhild Vollan 2010: Begynneropplæring i en sammensatt tekstkultur. Kristiansand: Høyskoleforlaget

Utdanningsdirektoratet: Gjeldende læreplan for grunnskolen

Utdelt materiale

Jobb og videre studier

Norsk 1 for barnehage-/førskolelærere på trinn 1-7. trinn (15 studiepoeng) er det første av to studier innen videreutdanning i norskfaget for førskolelærere (Kompetanse for kvalitet). Dersom du ønsker mer utdanning i norsk, er det institusjonen desøkes til som vurderer om du kvalifiserer for opptak, og hvorvidt tidligere avlagt utdanning kan innpasses.

Studiet gir barnehage-/førskolelærere nødvendig kompetanse for å undervise i norsk på trinn 1-4 innenfor 1.-7.trinn.

For mer informasjon om krav for tilsetting og undervisning på barnetrinnet se forskrift til opplæringslova § 14-2.

https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-23-724/KAPITTEL_16#KAPITTEL_16

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Kjersti Berggraf Jacobsen, Avdeling for lærerutdanning, 10.01.2018

Studieplanen er revidert

Studieleder Alf Rolin, 31.01.2018

Studieplanen gjelder for

Kull 2020.

Studieprogramansvarlig

HiØ VIDERE.

Studieleder Alf Rolin, Avdeling for lærerutdanning

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2020

Obl. emne

LSNOR1L18 · Del 1 av 2
Norsk 1 for lærere 1.-7.trinn

Vår 2021

Obl. emne

LSNOR1L18 · Del 2 av 2
Norsk 1 for lærere 1.-7.trinn

15 stp

LSNOR1L18 Norsk 1 for lærere 1.-7.trinn (Høst 2020–Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlig: Marion Elisenberg

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Norsk 1 for barnehage-/førskolelærere på 1.-7. trinn (15 studiepoeng).

Det foreligger ingen egen emnebeskrivelse. Se studieplan.

Undervisningssemester

Høst 2020