

Studieplan for Masterstudium i spesialpedagogikk, deltid (120 studiepoeng) (2020–2024)

Fakta om programmet

Studiepoeng:
120

Studiets varighet:
4 år

Undervisningsspråk:
Se pkt. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Studiested:
Halden

Innholdsfortegnelse

- [Informasjon om studiet](#)
- [Hva lærer du?](#)
- [Opptak](#)
- [Andre vilkår for gjennomføring av studiet](#)
- [Oppbygging og gjennomføring](#)
- [Studieopphold i utlandet](#)
- [Jobb og videre studier](#)
- [Studieplanen er godkjent og revidert](#)
- [Studiemodell](#)

Informasjon om studiet

Studiet har fokus på spesialpedagogisk arbeid i barnehage, skole og andre opplæringsarenaer, og kan tas som en separat masterutdanning eller som en del av den 4-årige grunnskolelærerutdanningen.

Se mer informasjon under pkt. Videre utdanning og yrkesmuligheter.

Studenter som ønsker å gjennomføre studiet på kortere tid, gis mulighet til å ta to emner hvert semester.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Gjennomført og bestått studium gir rett til graden *Mastergrad i spesialpedagogikk*.

Studiets læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten

- har inngående kunnskap om faglige diskurser innenfor det spesialpedagogiske feltet knyttet til begreper som inkludering/ekskludering, mangfold, deltakelse og barrierer
- har kunnskap om spesialpedagogikkens grunnlag og utvikling
- har kunnskap om læring og utvikling, både på det faglige og det sosiale området.
- har inngående kunnskap om forebygging og spesialpedagogisk arbeid knyttet til sosiale og emosjonelle vansker og spesifikke lærevansker
- har kunnskap om rådgiving og innovasjon i spesialpedagogisk sammenheng
- har kunnskap om vitenskapsteori, forskningsmetoder og etikk og kan knytte denne kunnskapen til det spesialpedagogiske forskningsfelt
- har kunnskap om barn og unge i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om vold og seksuelle overgrep, om barn og unges rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt

perspektiv

Ferdigheter

Kandidaten

- har utviklet spesialpedagogisk handlingskompetanse i egen yrkesutøvelse basert på kritisk og helhetlig anvendelse av evidensbasert kunnskaper og erfaringer fra feltarbeid
- kan gjennomføre observasjon og kartlegging av spesialpedagogiske tiltak på individ- og systemnivå
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere ulike pedagogiske og spesialpedagogiske oppgaver/opplegg i et inkluderende perspektiv, med fokus på å forebygge og avhjelpe sosiale og emosjonelle vansker
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere ulike pedagogiske/spesialpedagogiske oppgaver/opplegg i et inkluderende perspektiv, med fokus på å forebygge og avhjelpe spesifikke lærevansker
- kan veilede og samarbeide med foreldre, barnehager og skoler om utfordringer knyttet til barn og unge med særskilte behov, og forebygge at barrierer og vansker oppstår
- kan planlegge og gjennomføre feltarbeid/utviklingsoppgaver knyttet til spesialpedagogisk arbeid
- kan planlegge og gjennomføre et selvstendig vitenskapelig arbeid med spesialpedagogisk relevans, i overensstemmelse med etiske normer
- kan identifisere særskilte behov hos barn og unge, herunder identifisere tegn på vold eller seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan analysere, anvende og formidle relevante spesialpedagogiske og pedagogiske problemstillinger innenfor områdene inkluderende pedagogikk, spesifikke lærevansker og

sosiale og emosjonelle vansker

- kan analysere, anvende og formidle relevante norskfaglige problemstillinger knyttet til lesing og skriving på alle trinn
- kan anvende sine kunnskaper til nytenkning og innovasjonsprosesser i pedagogikk/spesialpedagogikk i en mangfoldig og inkluderende barnehage og skole

Opptak

Minstekrav for opptak er ett av følgende:

1) Bachelor eller tilsvarende gradstudium på minimum 180 studiepoeng, og inkludert eller i tillegg minimum 80 studiepoeng innenfor pedagogiske/spesialpedagogiske emner.

eller

2) Bestått de første tre årene av fireårig grunnskole-/allmennlærerutdanning, eller fullført og bestått annen lærerutdanning rettet mot skole iht. kap. 14 i forskrift til opplæringslova.

eller

3) Bachelor i barnehage-/førskolelærerutdanning, eller tilsvarende utdanning på minimum 180 studiepoeng.

eller

4) Bachelor i barnevern, eller tilsvarende utdanning på minimum 180 studiepoeng.

Det er krav om karakterverdien 25 eller bedre i gjennomsnitt fra den kvalifiserende utdanningen.

Andre vilkår for gjennomføring av studiet

Politiattest

I henhold til forskrift om opptak til høyere utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 31.01.2007, kap. 6 Politiattest ved opptak til høyere utdanning, skal alle studenter i spesialpedagogikkutdanningen levere politiattest. Søkere med merknad på politiattesten som er relevant for opptak til studiet skal levere politiattesten innen 3 uker etter tilbud om studieplass er gitt. Søkere som ikke har merknad på politiattesten skal levere politiattest senest innen studiestart. Dersom søkeren får tilsagn om studieplass mindre enn fjorten dager før studiestart skal politiattest fremlegges senest tre uker etter tilbud om studieplass er gitt. Politiattesten skal ikke være eldre enn tre måneder.

Skikkethetsvurdering

Utdanninger i spesialpedagogikk er underlagt bestemmelser om skikkethetsvurdering. Les mer om vurderingskriterier for lærer- og spesialpedagogiske utdanninger i [forskrift om skikkethetsvurdering](#). Skikkethetsvurderingen omfatter både faglige, pedagogiske og personlige forutsetninger og vil foregå under hele studiet. Se også mer om skikkethetsvurdering her:

<https://www.hiof.no/studier/skikkethet/>

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet er bygget opp med seks obligatoriske emner á 15 studiepoeng (se studiemodell), og en mastergradsoppgave på 30 studiepoeng. Hvert emne avsluttes med en eksamen.

Følgende emner inngår i studiet;

- Spesialpedagogikk som fag og forskningsfelt i et inkluderende perspektiv, 15 studiepoeng
- Lesing og skriving i et mangfoldperspektiv, 15 studiepoeng
- Sosiale og emosjonelle vansker, 15 studiepoeng
- Spesifikke lærevansker; forebygging, kartlegging og tiltak*, 15 studiepoeng
- Rådgiving, veiledning og innovasjon i spesialpedagogisk virksomhet*, 15 studiepoeng

- Vitenskapsteori og forskningsmetode, 15 studiepoeng
- Masteroppgave, 30 studiepoeng

Emnene bygger delvis på hverandre, slik at kunnskap fra tidligere emner knyttest til emner som kommer senere i studiet eller som tas parallelt. Dette gir også en progresjon i studiet fra obligatorisk breddeorientering til spesialisering;

Spesialpedagogikk som fag og forskningsfelt i et inkluderende perspektiv gir studentene en grunnleggende kunnskapsbasis som gir et overordnet perspektiv til de andre emnene.

Lesing og skriving i et mangfoldperspektiv gir et skriftspråklig kunnskapsgrunnlag for emnet Spesifikke lærevansker, forebygging, kartlegging og tiltak, og emnet Vitenskapsteori og forskningsmetode gir vitenskapsteoretisk og metodisk innsikt som er nødvendig for å lage en god prosjektbeskrivelse og skrive masteroppgaven. Ved å ta opp spørsmål om metodebruk og vitenskapsteoretiske tilnærminger i tilknytning til de enkelte emnene, vil slike spørsmål ikke bare være et anliggende for emnet Vitenskapsteori og forskningsmetode, men være en gjennomgående og integrert del av studiet.

*I tilknytning til to av emnene er det krav om obligatorisk feltarbeid med varighet av 10 dager pr emne. Målet er å øke studentenes innsikt i aktuelle spesialpedagogiske utfordringer i praksisfeltet og utvikle evnen til kritisk refleksjon og å utvikle praksis som del av sin yrkeskompetanse.

Feltarbeidet vil kunne omfatte utprøving av studieinnhold knyttet til kartlegging/observasjon av spesialpedagogiske tiltak, enkle undersøkelser eller annet relevant utviklingsarbeid innenfor forebygging og andre relevante spesialpedagogiske utfordringer.

Feltarbeidet vil også være et viktig tiltak som kan bidra til inspirasjon og ideer til utvikling av masteroppgaven, gi studentene mulighet til å relatere studiearbeidet til yrkeserfaringer og orientere studentene mot spesialpedagogikk som yrkesfelt i barnehage, skole eller andre relevante samarbeidsinstanser.

For mer informasjon, se pkt. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, og emnebeskrivelser.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Undervisnings- og læringsformer

Studiet er samlingsbasert, og det legges opp til fire samlinger hvert semester. Sted for samlingene er studiested Halden. Hver samling vil gå over to eller tre dager og gjennomføres innen rammen kl. 08.00-16.00.

Studiet er organisert med ett emne pr. semester, bortsett fra masteroppgaven som strekker seg over to semestre. Det er også mulighet til å ta to emner samme semester.

Undervisningsspråket vil fremgå av den enkelte emnebeskrivelse. I hovedsak gis undervisningen på norsk, svensk og engelsk.

Studiet legger opp til studentaktive læringsformer, der interaksjon med lærerne og andre studenter står sentralt. Arbeidet varierer mellom forelesninger, selvstudium, seminar, gruppearbeid, feltarbeid og bruk av interaktive arbeidsformer. Arbeid med tekster som studentene får tilbakemelding på inngår som en viktig arbeidsform for å utvikle ferdighet i akademisk skriving. Informasjon til og kommunikasjon med studenter skjer utenom samlingene via epost, læringsplattform og StudentWeb.

Det forutsettes at studentene også jobber aktivt mellom samlingene. Forventet arbeidsinnsats totalt er 1600 timer pr 60 studiepoeng (også inkludert eksamensforberedelser etc.).

Feltarbeid

Masterstudium i spesialpedagogikk skal ha en yrkesnær og praksisrettet profil. Det er krav om gjennomføring av et feltarbeid knyttet til arbeidskrav i emnene Spesifikke læreverser; forebygging, kartlegging og tiltak og Rådgivning, veiledning og innovasjon i spesialpedagogisk virksomhet. Begge feltarbeidene har et omfang på 10 dager.

Gjennomføringen av feltarbeidet kan skje ved barnehager eller skoler høgskolen allerede har samarbeidsavtaler med, ved andre relevante institusjoner eller i tilknytning til evt. egen arbeidsplass. Studentene vil bli fulgt opp av høgskolens lærerteam, i samarbeid med den aktuelle institusjonen studenten har valgt. Dette vil være en fleksibel løsning som kan tilpasses de enkelte studentenes behov for yrkesinnretting av studieinnholdet. Studenter som

kombinerer studiet med fireårig grunnskolelærerutdanning kan integrere feltarbeidet i en evt. praksisopplæring de gjennomfører under rammeplanen for fireårig grunnskolelærerutdanning.

Se emnebeskrivelsene for Spesifikke læreverser; forebygging, kartlegging og tiltak og Rådgivning, veiledning og innovasjon i spesialpedagogisk virksomhet for nærmere beskrivelse av innholdet i feltarbeidene.

Bruk av bibliotek

Høgskolen har et eget fagbibliotek med et stort utvalg av bøker som dekker utdanningens fagområder. Det forventes at studentene benytter biblioteket aktivt.

Biblioteket bidrar til å utvikle studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant og faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene tilbud om bibliotekundervisning, der målet er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon. Det vil også bli undervist i referanseteknikk.

Bruk av IKT

Høgskolen tilbyr demonstrasjon av undervisning i relevant programvare, f.eks. databasert kartleggingsverktøy. Institusjonen kan kreve at studentene har egen bærbar datamaskin. Det forventes at studentene har ferdigheter i bruk av tekstbehandling. Høgskolen tilbyr en kort innføring i bruk av høgskolens IKT-løsninger som er i bruk for å kommunisere med medstudenter og lærere og skaffe til veie nødvendig informasjon.

Vurderingsformer

Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til studiet ved de enkelte emnene. Arbeidskravene vurderes til godkjent/ikke godkjent, og må være godkjent av faglærer før studentene kan framstille seg til eksamen. Arbeidskravene varierer fra emne til emne, men er basert på obligatorisk deltakelse (dvs. inntil 20 % fravær i hvert emne godtas), feltarbeid og presentasjon av individuelt arbeid, gruppearbeid og/eller skriftlige innleveringer.

Nærmere informasjon om emnerelaterte arbeidskrav gis i den enkelte emnebeskrivelse.

Eksamen

Hvert emne avsluttes med individuell eksamen og det benyttes både muntlig og skriftlig

vurderingsform. I studiet benyttes karakterskalaen A-F. Det henvises til den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon.

Alle skriftlige arbeidskrav og eksamensoppgaver kan plagiatkontrolleres. Masteroppgaver skal til elektronisk plagiatkontroll. Plagiering og avskrift av faglitteratur og andre skriftlige arbeider uten korrekt bruk av referanser/kilder vil bli vurdert som forsøk på fusk.

Se for øvrig forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold.

Praksis

Det er ingen veiledet praksis i studiet, med unntak av individuelle ordninger for studenter som følger masterutdanningen som sitt fjerde studieår i en fireårig grunnskolelærerutdanning.

Videre er det feltarbeid knyttet til to emner. Se pkt. *Studiets oppbygging og innhold* og pkt. *Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer*.

Forsknings- og utviklingsarbeid

I fagmiljøet gjennomføres det en rekke FoU-arbeider innen studiets emneområder. FoU-arbeidet underbygger undervisningen og formidles til studentene. Studentene vil også bli invitert til å arbeide med FoU-delprosjekter som lærerne er engasjert i. I masteroppgaven skal studentene gjennomføre et eget forskningsarbeid under veiledning.

Internasjonalisering

Internasjonale aspekter i studiet

Internasjonale aspekter blir ivaretatt gjennom komparative perspektiv i pensum (for eksempel i emnet *Lesing og skriving i et mangfoldsperspektiv*) og gjennom internasjonal/engelskspråklig faglitteratur. Flere av avdelingens fagansatte har godt samarbeid med utenlandske læresteder og forskningsmiljøer. Det legges opp til gjesteforelesninger på engelsk.

Tilbud til innkomne studenter

Studenter fra partnerinstitusjoner i utlandet kan utveksle til høgskolen og få veiledning på engelsk vedrørende masteroppgave.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger, og at studentene deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- Det gjennomføres hvert år en nasjonal studentundersøkelse blant 2. årsstudenter på alle bachelor- og masterprogram, i regi av NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen). Resultatene fra undersøkelsen publiseres i portalen Studiebarometeret.no.
- Høgskolen gjennomfører periodisk programevaluering.
- Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå. Se emnebeskrivelsene for detaljer.

Litteratur

Se den enkelte emnebeskrivelse.

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Studieopphold i utlandet

Det er lagt til rette for at studenter kan ta det femte semesteret av studiet ved en samarbeidsinstitusjon i utlandet.

Jobb og videre studier

En mastergrad i spesialpedagogikk kvalifiserer for et bredt spekter av arbeidsoppgaver innen pedagogisk og spesialpedagogisk virksomhet, og for opptak til ph.d.-studier i spesialpedagogikk.

Studenter som har gjennomført tre år av fireårig Grunnskolelærerutdanning 1. - 7. trinn eller Grunnskolelærerutdanning 5. - 10. trinn kan etter de første 60 studiepoengene i masterstudiet søke om å få disse poengene innpasset i 4-årig grunnskolelærerutdanning for så å få vitnemål som grunnskolelærer. Etter fullført og bestått masterstudium vil kandidaten, gitt at

fagkombinasjoner og praksiskrav for øvrig er godkjent, både kunne oppnå tittel som grunnskolelærer samtidig som han/hun får en mastergrad.

For at grunnskolelærere skal få undervisningskompetanse med 60 studiepoeng i skolefaget norsk på ungdomstrinnet, må studenter som søker seg inn med tre år fra fireårig Grunnskolelærerutdanning 5. - 10. trinn også ha bestått 30 studiepoeng i norsk, i tillegg til de 30 studiepoengene i norskfaglige emner som inngår i masterstudiet.

For mer informasjon om kompetansekrav for å undervise og for tilsetning i grunnskole og videregående skole, se forskrift til opplæringslova, kapittel 14. Krav til kompetanse ved tilsetjing og undervisning:

https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-23-724/KAPITTEL_16#KAPITTEL_16

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Studiet er akkreditert 13.06.2013 av Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT), og etablert av Kunnskapsdepartementet, 24.06.2013. Studieplanen er sist godkjent av dekan Kjersti Berggraf Jacobsen, 30.03.2020.

Studieplanen er revidert

studieleder Alf Rolin, 27.03.2020

Studieplanen gjelder for

Høst 2020-vår 2024

Studieprogramansvarlig

Fakultet for lærerutdanninger og språk.

Studieleder Alf Rolin

Studiemodell

Høst 2020

Obligatoriske emner

LUMSP40114

Spesialpedagogikk som fag og forskningsfelt i et inkluderende perspektiv

15 stp

Vår 2021

Obligatoriske emner

LUMSP40214

Lesing og skriving i et mangfoldsperspektiv

15 stp

Høst 2021

Obligatoriske emner

LUMSP40314

Sosiale og emosjonelle vansker

15 stp

Vår 2022

Obligatoriske emner

LUMSP40419

Spesifikke lærevansker: forebygging, kartlegging og tiltak

15 stp

Høst 2022

Obligatoriske emner

LUMSP40514

Rådgiving, veiledning og innovasjon i spesialpedagogisk virksomhet

15 stp

Vår 2023

Obligatoriske emner

LUMSP40617

Vitenskapsteori og forskningsmetode

15 stp

Høst 2023

Obligatoriske emner

LUMSP40718 / Del 1 av 2

Masteroppgave

Vår 2024

Obligatoriske emner

LUMSP40718 / Del 2 av 2

Masteroppgave

30 stp

LUMSP40114 Spesialpedagogikk som fag og forskningsfelt i et inkluderende perspektiv (Høst 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i spesialpedagogikk, deltid*.

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har

- kunnskap om spesialpedagogikkens grunnlag og historiske utviklingslinjer
- kunnskap om framvekst av inkluderende pedagogikk
- kunnskap om spesialpedagogisk virksomhet i barnehage og skole (lovverk, aktører, samarbeidspartnere)
- kunnskap om relevante teoretiske perspektiv på mangfold og forskjellighet, deltakelse og læring

Ferdigheter

Studenten kan

- diskutere og reflektere om spesialpedagogikk i teori og praksis
- analysere praktiske tilnærminger i pedagogisk virksomhet med vekt på inkludering og likeverd

- forstå og vurdere forskningsartikler

Generell kompetanse

Studenten kan

- forholde seg kritisk og reflekterende til pedagogisk og spesialpedagogisk virksomhet i lys av politiske, juridiske, etiske, institusjonelle og relasjonelle perspektiver

Innhold

Emnet er organisert i fire hoveddeler:

1. Innføringsseminar om overbyggende spesialpedagogiske temaer
2. Framvekst av spesialundervisning sett i ulike perspektiv
3. Spesialpedagogikk i teoretisk og forskningsmessig kontekst
4. Aktuelle problemstillinger fra praksisfeltet.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres med fire samlinger. Hver samling går over to eller tre dager, innenfor rammen kl. 08.00 - 16.00.

Læringsformene veksler mellom forelesninger, individuelt arbeid, gruppearbeid, skriving av tekster, erfaringsutvikling og diskusjoner i seminargrupper og plenum.

Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats for studenten: 400 timer.

Praksis

Det er ikke praksisopplæring knyttet til emnet.

Studenter som tar masterstudiet som del av en 4-årig grunnskolelærerutdanning (GLU) vil kunne ha praksis knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Emnet har følgende arbeidskrav:

- Godkjent deltakelse på undervisningssamlingene (minst 80 % frammøte)
- Innlevering av en individuell fagtekst (2000 - 2500 ord) etter nærmere retningslinjer

Arbeidskrav må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen, med en varighet på ca. 30 minutter.

Eksamen starter med at kandidaten etter nærmere retningslinjer gjør rede for prosessen med å skrive en individuell fagtekst (arbeidskrav). Deretter eksamineres kandidaten i ca. 20 minutter i ett eller flere pensumrelaterte tema.

Karakterskala: A - F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene midtveis/underveis og sluttevaluering.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 9. juni 2020.

Afdal, G., Røthing, Å. & Schjetne E. (Red.) (2014) Empirisk etikk i pedagogiske praksiser. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kapitlene 2, 5 og 8. (Ca 50 sider)

Ainscow, M. and Sandhill, A. (2010) Developing inclusive education systems: the role of organizational cultures and leadership. *International Journal of Inclusive Education*, 14:4, 401-416 (15 sider)

Arnesen, A.L. (red) (2017) Inkludering. Perspektiver i barnehagefaglige praksiser, 2. utg. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1 ,2, 3, 4, 5 (120 sider)

Befring, E. Næss, K.B. og Tangen, R. (red) (2019) Spesialpedagogikk. 6. utg. Oslo: Cappelen Damm. Kap. 2 – 9 og 24 - 28 (ca 250 sider)

Biesta, G. (2007). «Don't count me in» - Democracy, education and the question of inclusion. *Nordic Studies in Education*, 01/2007, s. 18-31.

Breilid, N. og Dyrnes, E. (2017). Bestyrkende faktorer som fremmer en positiv overgang fra skole til varig arbeidslivstilknytning for elever i lære kandidat-ordningen. *SJVD*, 1. DOI: <https://doi.org/10.7577/sjvd.2179>

Bråten, I. (2011). Elevers læring. I M.B. Postholm, P. Haug, E. Munthe, & R.J. Krumsvik (red.), *Lærerarbeid for elevenes læring 5-10*, s. 43-62

Børhaug, F. B., & Helleve, I. (Eds.). (2016). *Interkulturell pedagogikk som motkraft: i en monokulturell praksis*. Fagbokforlaget. (Utvalgte kapitler)

Cook, B. G., & Odom, S. L. (2013). Evidence-based practices and implementation science in special education. *Exceptional Children*, 79, 135–144. <https://doi.org/10.1177/001440291307900201>

Dansk Clearinghouse for uddannelsesforskning (2013) *Viden om inklusion*. http://edu.au.dk/fileadmin/edu/Udgivelser/Clearinghouse/Viden_om/VidenInklusion.pdf (55 sider)

De Wal Pastoor, L. (2012). *Skolen - et sted å lære og et sted å være*. I K. Eide (Red.), *Barn på flukt: psykososialt arbeid med enslige mindreårige flyktninger*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Eigsti IM. (2013) Peabody Picture Vocabulary Test. In: Volkmar F.R. (eds) Encyclopedia of Autism Spectrum Disorders. Springer, New York, NY

Florian, L (2013) Reimagining Special Education: Why New Approaches are Needed. I: Florian, L. (Ed.) The Sage Handbook of Special Education, Second edition vol.1, London SAGE Publ. LTD, 9 - 22

Frønes, I., Eng, H., Ertesvåg, S.K. & Kjøbli, J. (red.). (2016). Risiko, intervensjon og evidens. Kapittel 2, 3, 4 og 6. Oslo: Gyldendal akademisk (70 sider)

Haug, P. (2010). Spesialundervisning og ordinær opplæring. Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk, Vol. 1, 2015, s. 1-14.

Hesselberg, F. & von Tetzchner, S. (2016). Pedagogisk-psykologisk arbeid. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 6 - 13. (201 sider)

Herlofsen, C. & Nilsen, S (2016). Spesialundervisning i spenningsfeltet mellom juridisk regelverk og lokal praksis. I Andenæs, K. & Møller, J. (red.), Retten i skolen (s. 138-159) Oslo: Universitetsforlaget. (20 sider)

Herrebrøden, M., Jensen, M.S., & Andreassen, R. (upublisert artikkel). Nordic Studies in Education, x. (15 s.)

Hilt, L.T. (2017). Education without a shared language: dynamics of inclusion and exclusion in Norwegian introductory classes for newly arrived minority language students. International Journal of Inclusive Education, 21, 585-601.

Kirkebæk, B. (2010) Almagt og afmagt. Specialpædagogikkens holdninger, handlinger og dilemmaer. København: Akademisk forlag (200 sider)

Mayer, R. (2018). Thirty years of research on online learning. Applied Cognitive Psychology, 33, 152-159. (8 sider) <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/acp.3482>

Nordahl-Hansen, A., & Kvernbekk, T. (2020). Construct Validity in Scientific Representation: A Philosophical Tour. Nordisk Tidsskrift for Pedagogikk Og Kritikk, 6.
<https://doi.org/10.23865/ntpk.v6.1704>

Norwich, B. (2008) Dilemmas of difference, inclusion and disability: international perspectives on placement. *European Journal of Special Needs Education* 23:4, 287- 304 (17 sider)

Pellicano, E.1, Bölte, S.2, & Stahmer, A.3. (2018). The current illusion of educational inclusion. Editorial. *Autism*. <https://doi.org/10.1177%2F1362361318766166>

Powell, J.W. (2013) *Comparative and International Perspectives on Special Education*. I: Florian, L (ed) *The Sage Handbook of Special Education, Second edition vol.1*, London SAGE Publ. LTD, 335 - 349 (14 sider)

Säljö, R. (2002). *Læring, kunnskap og sosiokulturell utvikling: mennesket og dets redskaper*. I: Bråten, I. (red.) *Læring I sosialt, kognitivt og sosialt-kognitivt perspektiv* (s. 31-57). Oslo: Cappelen Akademisk.

Siddaway AP, Wood AM, Hedges LV. How to Do a Systematic Review: A Best Practice Guide for Conducting and Reporting Narrative Reviews, Meta-Analyses, and Meta-Syntheses. *Annual Review of Psychology*. 2019;70: 747–770. pmid:30089228

Solbue, V., Helleve, I., & Smith, K. (2017). "In this class we are so different that I can be myself!" Intercultural dialogue in a first grade upper secondary school in Norway. *Education Inquiry*, 8(2), 137-150.

Solli, K-A. (2010). Inkludering og spesialpedagogiske tiltak - motsetninger eller to sider av samme sak? *Tidsskriftet FOU i praksis*, 4 :1, 27 - 45. (18 sider)

Steinnes, Jenny (2007) Et poststrukturalistisk blikk på spesialpedagogikkens etiske og vitenskapsteoretiske utfordringer. *Spesialpedagogikk* 0207, 44-50

Thygesen m.fl. (2011). Er generell pedagogisk kompetanse tilstrekkelig for å sikre en inkluderende skole? *Norsk Pedagogisk Tidsskrift* 2, (95), 103-114. (11 sider)

Tomlinson, Sally (2012) The irresistible rise of the SEN industry. *Oxford Review of Education*, 38:3, 267-286 (19 sider)

I tillegg forutsettes det at studentene gjør seg kjent med lovverk og offentlige dokumenter på dette området: Opplæringslova

Veileder til opplæringsloven om spesialundervisning (Utdanningsdirektoratet 2014)

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/sarskilte-behov/spesialundervisning/Spesialundervisning/>

Kapittel 9A: Opplæringsloven Elevenes skolemiljø (2017). Oslo: Pedlex

Meld. St.nr.18 (2010 - 2011) Læring og fellesskap

Barneombudets fagrapport 2017: Uten mål og mening - elever med spesialundervisning i grunnskolen.

Thomas Nordahl mfl. (2018). Inkluderende fellesskap for barn og unge. Rapport fra Ekspertgruppen for barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging.

De fleste artiklene kan lastes ned og kopieres gratis på biblioteket på Remmen. Hjemmefra kan de også lastes ned dersom man har VPN-tilkobling (ordnes hos IT-vakten på Remmen etter at utdanningsplanen er godkjent).

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:50:52

LUMSP40214 Lesing og skriving i et mangfoldsperspektiv (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Stuedsted:
Halden

Undervisningsspråk:
Norsk

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Emneansvarlige:

- **Benthe Kolberg Jansson**
- **Tamara Kalandadze**
- **Anders Nordahl-Hansen**
- **Maja Michelsen**
- **Camilla Häbler**

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i spesialpedagogikk, deltid.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har

- forskningsbasert kunnskap om utvikling av lese- og skriveferdigheter hos personer med majoritetsspråklig og minoritetsspråklig bakgrunn
- kunnskap om språklig kompetanse som grunnlag for lese- og skriveutvikling
- kunnskap om lesing og skriving i norskfaget

Ferdigheter

Studenten kan

- analysere og vurdere språkstimulerende aktiviteter som utvikler litterasitet
- utvikle og begrunne undervisningsopplegg i norsk og se dem i lys av en helhetlig tenking om lese- og skriveutvikling
- analysere og drøfte faglige problemstillinger i tilknytning til lese- og skriveutviklingen med utgangspunkt i norskfagets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet

Generell kompetanse

Studenten kan

- muntlig og skriftlig diskutere faglige problemstillinger innenfor emneområdet, både med spesialister og med allmennheten

Innhold

Emnet fokuserer på følgende:

- Lesing og skriving i et utviklings- og opplæringsperspektiv
- Tekst- og sjangerkompetanse i et lese- og skriveperspektiv
- Sammenhengen mellom muntlighet og skriftlighet
- Utvikling av litterasitet på et første- og andrespråk

Undervisnings- og læringsformer

Det er lagt opp til gjennomføring av emnet med fire samlinger, med forbehold om endring. Hver samling går over to eller tre dager, innenfor rammen kl. 08.00 - 16.00.

Læringsformene veksler mellom forelesninger, individuelt arbeid, gruppearbeid, skriving av tekster, erfaringsutvikling og diskusjoner i seminargrupper og plenum.

Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats for studenten: 400 timer.

Praksis

Det er ikke praksisopplæring knyttet til emnet.

Studenter som tar masterstudiet som del av en 4-årig grunnskolelærerutdanning vil kunne ha praksis knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav er knyttet til emnet:

- Godkjent deltakelse på undervisningssamlingene (minst 80 % frammøte)
- En individuell fagtekst på 2000-2500 ord om et selvalgt tema fra pensum. Teksten skal skrives på norsk (bokmål eller nynorsk).
- En individuell muntlig presentasjon av denne fagteksten, varighet ca. 15 minutter

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen

Oppgaven skal skrives på norsk (bokmål eller nynorsk). Varighet 6 timer. Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterskala: A - F.

Sensorordning

Intern og en ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene midtveis/underveis og sluttevaluering.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 30.11.2020

Bøker står med utheva skrift. Artikler og kapittel som ikke er tilgjengelige i tidsskriftbaser eller gjennom Open access, vil bli samla i kompendium som kan kjøpes i bokhandelen på Remmen.

Aase, Laila. (2005). Norskfagets danningspotensial i fortid og samtid. I Aasen, A.J. & Nome, S. (red.). Det nye norskfaget. Bergen: Fagbokforlaget/LNU. (s. 35-47) ISBN 978-82-450-0291-1

Andreassen, Rune. & Bråten, Ivar. (2011). Implementation and effects of explicit reading comprehension instruction in fifth-grade classrooms. Learning and Instruction, 21, s. 520-537. (19 sider) ISSN: 0959-4752

Andreassen, Rune. (2014). Undervisning som fremmer leseforståelse. I K. Lundetræ & F.E. Tønnessen (red.). Å lykkes med lesing: Tidlig innsats og tilpasset leseopplæring. Oslo: Gyldendal Akademisk. (s. 223-242) (20 s.) ISBN/EAN: 9788205431164

Ansald, Kristina (2012). Språk och ämnesundervisning i det flerspråkiga klassrummet - En introduktion till genrepedagogik (s. 85-100). I R. Arntzen, S. Duek, A. Hjelde (red.). Flerspråklig oppvekst i barnehage, førskole og skole. ISBN: 9788278253632. Tilgjengelig fra: <https://hiof.brage.unit.no/hiof-xmlui/handle/11250/147533>

Arntzen, R. & Håkansson, G. (2019). PT som andrespråkspedagogisk verktøy i barnehage og skole. Norsk pedagogisk tidsskrift nr. 4, s. 263 - 276. DOI: <https://doi.org/10.18261/issn.1504-2987-2019-04-07>

Arntzen, R., Kvifte, B. og Hjelde, A. (2017). Andrespråkelevers møte med obligatoriske leseprøver fra småskole- til mellomtrinn. NOA norsk som andrespråk, årg 33-1, s. 33-62. Tilgjengelig fra <http://ojs.novus.no/index.php/NOA/article/view/1413/1398>

Aukrust, V.G. & Rydland, V. (2007). Minoritetsspråklige barn og lesing - hvordan kan barnehagen og skolens begynnerundervisning legge til rette for leseforståelse? I Bråten, Ivar (red.) Leseforståelse. Lesing i kunnskapssamfunnet - teori og praksis. Oslo: Cappelen akademisk forlag, (s. 128-147). ISBN 9788202261757

Berge, Kjell Lars (2014): Å kunne uttrykke seg skriftlig. I Stray, Janicke Haldal og Wittek, Line (red.). Pedagogikk - en grunnbok. Oslo, Cappelen Damm Akademisk (s. 488 - 502) (14 s.) ISBN: 9788202414245

Berggreen, Harald, Sørland, Kjartan & Alver, Vigdis (2012). God nok i norsk. Oslo: Cappelen (kap. 1, 2 og 3). ISBN 9788202370015

Bråten, Ivar. (Red.) (2007). Leseforståelse: Lesing i kunnskapssamfunnet - teori og praksis. Oslo: Cappelen Akademisk. Kap. 2, 3, 8 og 9.

Bueie, Agnete (2016). Nyttige og mindre nyttige lærerkommentarer - slik elevene ser det. I Nordic Journal of Literacy Research, vol. 2, pp. 1-28. Tilgjengelig fra <https://nordicliteracy.net/index.php/njlr/article/view/188#alm>

Bøyesen, Liv (2007). Lesing og leseproblemer innen forskjellige ortografier. Kartlegging og vurdering av flerspråklige elever. NOA norsk som andrespråk, nr 2, 32-54. Tilgjengelig fra http://nafo.oslomet.no/wp-content/uploads/2014/04/LivBoyesen_NOA.2_2007.pdf

Dysthe, Olga. & Hertzberg, Frøydis. (2009). Den nyttige tekstresponsen - hva sier nyere forskning? I Haugaløkken, O.K., Evensen, L.S., Hertzberg, F. & Otnes, H. (red.). Tekstvurdering som didaktisk utfordring. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 35-43) (9 sider) ISBN 9788215014197

Elsness, Turid F. (2004). Staveutviklingen hos barn i alderen 7-8 år. I Skardhamar, A.-K. (red.). Morsmål og skolestart, Høgskolen i Oslo, Avdeling for lærerutdanning. (s. 5 - 21) (17 sider) ISBN8257943401

Flower, Linda og Hayes, John [1981] (1991). En teori om skrivning som kognitiv prosess. I Bjørkvold, Eva og Penne, Sylvi (red.) Skriveteori. Oslo: LNU/Cappelen. ISBN 82-02-12831-5 (s. 102-127)

Golden, A. (2018). Utvikling av ordforrådet på et andrespråk. I A.K.H. Gujord og G.T. Randen (red.). Norsk som andrespråk (s. 190 - 213). Oslo: Cappelen Damm Akademisk

Iversen, Harald Morten og Otnes, Hildegunn (2016). Å lære å skrive. Oslo: Universitetsforlaget. (Kap. 2, 5 og 7). ISBN 978-82-15-02186-7

Klinkenberg, Jan Erik (2015): "Utvikling av avkoding og leseflyt". Tilgjengelig fra: <https://utdanningsforskning.no/artikler/utvikling-av-avkoding-og-leseflyt/>

Kulbrandstad, Lise (2018). Lesing i utvikling (kap. 6: Skolestart med flere språk (s. 181-206), kap. 8, Å lese på andrespråket 275-298). (52 s.) Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-

Kulbrandstad, L., Laursen, P.H. (2018). Flerspråklige elever møter skolens tekstunivers. I A.K.H. Gujord og G.T. Tanden (red.). Norsk som andrespråk - perspektiver på læring og utvikling. Oslo: Cappelen Damm Akademisk (22 s).

Kunnskapsdepartementet (2020). Læreplaner for Kunnskapsløftet (LK20). Læreplaner for gjennomgående fag i grunnskolen og videregående opplæring. Oslo: Utdanningsdirektoratet. Tilgjengelig fra:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/Nye-lareplaner-i-grunnskolen-og-gjennomgaende-fag-vgo/>

Kvithyld, Trygve og Aasen, Arne J. (2011). Fem teser om funksjonell respons på elevtekster. I Viden om læsning, nr. 2. Tilgjengelig fra http://www.skrivesenteret.no/uploads/files/PDF/Trygve_Kvithyld_Arne_Johannes_Aasen1.pdf

Lindholm, Anna (2019). Flerspråkiga elevers textförståelse och reflektioner kring användning av lässtrategier. Nordand vol 3 (01), s. 69-92. Tilgjengelig fra https://www.idunn.no/nordand/2019/01/flerspraakiga_elevers_textfrstaaelse_och_reflektioner_kring_

Lorentzen, Rutt Trøite (2008). Skrivning i barnehagen - eller leikeskriving? I Lorentzen, R. og Smidt, J. (red.). Å skrive i alle fag. Oslo: Universitetsforlaget (s.93-106) (12 s.) ISBN 978-82-15-01192-9

Maagerø, Eva (2013). Pulverheksa og grønnskollingen. Literacy i barnehagen. I Skjelbred, D. & Veum, A. (red.). Literacy i læringskontekster. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s. 80-97 (9 s.) ISBN 9788202405984

Pressley, M. & Allington, R.L. (2014). Reading instruction that works: The case for balanced teaching. 4th Edition. New York: Guilford Press. Kap. 1, 2, 4, og 5.

Roe, Astrid. (2014). Lesedidaktikk. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2,4 og 7.

Ryen, E., Simonsen, H.G. (2015). Tidlig flerspråklighet - myter og realiteter. NOA norsk som andrespråk, s. 195-217. Tilgjengelig fra <http://ojs.novus.no/index.php/NOA/article/viewFile/1188/1178>

Skaathun, Astrid (2007). Staveferdighet. Ei undersøking av stavetileigning i norsk barneskole. Doktoravhandling. Stavanger: Universitetet i Stavanger, Det humanistiske fakultet, Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning Kap. 9.3 Oppsummerende konklusjoner og veien videre, s. 301-303 (3 s.) ISBN 978-82-7644-333-2

Skjelbred, Dagrun & Veum, Aslaug (2013). Literacy i læringskontekster. I Skjelbred, D. & Veum, A. (red.). Literacy i læringskontekster. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s. 11-19 (9 s.) ISBN 9788202405984

Skovholt, Karianne & Veum, Aslaug (2014). Teoriar om tekst og kommunikasjon. I: Tekstanalyse. Ei innføring. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (s. 20-49) ISBN 978-82-02400408

Solheim, Randi og Matre, Synnøve (2014). Forventninger om skrivekompetanse. Perspektiver på skriving, skriveopplæring og vurdering i «Normprosjektet». I Viden om Læsning nr. 15. København: Nationalt Videncenter for Læsning (Tilgjengeleg fra http://norm.skripesenteret.no/wp-content/uploads/2014/03/videnom_15_8.pdf) 11s.

Kartleggingsprøver i lesing

Utdanningsdirektoratet: Obligatoriske kartleggingsprøver i lesing for 1., 2., 3. klasse; Nasjonale prøver i lesing for 5. klasse

Basisbøker:

Traavik, H. & Jansson, B.K. (2013). Norsk boka 1. Norsk for grunnskolelærerutdanning 1-7. Oslo: Universitetsforlaget.

Jansson, B.K. & Traavik, H. (2014). Norsk boka 2. Norsk for grunnskolelærerutdanning 1-7. Oslo: Universitetsforlaget

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:51:28

LUMSP40314 Sosiale og emosjonelle vansker (Høst 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
1/2 år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i spesialpedagogikk, deltid*.

Anbefalte forkunnskaper

Bestått emnet LUMSP40114 Spesialpedagogikk som fag og forskningsfelt i et inkluderende perspektiv (15 stp).

Undervisningssemester

3. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har

- inngående kunnskap om teori og forskning knyttet til barn og unge med sosiale og emosjonelle vansker
- inngående kunnskap om ulike årsaker til sosiale og emosjonelle vansker
- inngående kunnskap om kartlegging av sosiale og emosjonelle vansker
- har inngående kunnskap om sosiale og emosjonelle vansker som sekundære vansker
- kunnskap om forskning rettet mot psykisk helse hos barn og unge

Ferdigheter

Studenten kan

- sette inn tiltak for barn og unge med sosiale og emosjonelle vansker

- kan analysere individuelle og kontekstuelle faktorer som forårsaker eller kan forklare sosiale og emosjonelle vansker hos barn og unge
- kan anvende disse analysene til å igangsette, gjennomføre og evaluere tiltak på individ- og systemnivå for barn og unge med sosiale og emosjonelle vansker
- kan analysere barn og unges sosiale og emosjonelle utvikling

Generell kompetanse

Studenten kan

- forstå, analysere, igangsette, og evaluere tiltak overfor barn og unge med sosiale og emosjonelle vansker
- vurdere pragmatiske og kognitive ferdigheter og vansker hos barn og unge med sosiale og emosjonelle vansker
- utvikle og evaluere intervensjonen for barn og unge med sosiale og emosjonelle vansker

Innhold

Emnet består følgende tema:

1. Sosiale og emosjonelle vansker i individ- og systemperspektiv
2. Kartlegging og tiltak av sosiale og emosjonelle vansker.
3. Barn og unge og psykisk helse

Undervisnings- og læringsformer

Det er lagt opp til gjennomføring av emnet med fire samlinger, med forbehold om endring. Hver samling går over to eller tre dager, innenfor rammen kl. 08.00 - 16.00.

Emnet er lagt opp med veksling mellom forelesninger, individuelt arbeid, gruppearbeid, skriving av tekster, erfaringsutveksling, framlegg og diskusjoner i plenum. Deler av undervisningen kan foregå på engelsk.

Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats for studenten: 400 timer.

Praksis

Det er ikke praksisopplæring knyttet til emnet.

Studenter som tar masterstudiet som del av en 4-årig grunnskolelærerutdanning vil kunne ha praksis knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav er knyttet til emnet:

- Godkjent deltakelse på forelesninger og seminar (minimum 80 % frammøte)
- Gruppeframlegg i plenum, og innlevering av tilhørende manuskript. Gruppene skal gjøre rede for aktuell forskning knyttet til gitte problemstillinger

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen - tre uker

Kandidaten skal skrive en fagtekst med et omfang på 2500- 3000 ord etter nærmere angitte kriterier.

Karakterskala: A - F.

Sensorordning

To interne sensorer eller én intern og én ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene midtveis/underveis og sluttevaluering.

Litteratur

Litteraturlisten er oppdatert 09.06.2021.

Innføringslitteratur

Duesund, L. (1995). Kropp, kunnskap og selvoppfatning. Oslo: Universitetsforlaget. (tilgjengelig digitalt fra Nasjonalbiblioteket:

<https://www.nb.no/items/c7f2f300559720a5317887392995ef40?page=3&searchText=liv%20duesund>

Midthassel, U. V., Bru, E., Ertesvåg, S. K., & Roland, E. (2011). Sosiale og emosjonelle vansker Oslo: Universitetsforlaget.

Sørmo, D. (2015). Elever med sosiale og emosjonelle vansker. In E. K. Høihilder & O. A. Gulbrandsen (Red.), Pedagogikk og elevkunnskap i grunnskolelærerutdanningen. Oslo: Gyldendal Akademiske.

Anbefalt litteratur

Drugli, M.B. (2013). Atferdsvansker hos barn. Oslo: Cappelen Damm Akademisk

MacLure, M., Jones, L., Holmes, R., & MacRae, C. (2011). Becoming a problem: Behavior and reputation in the early years classroom. British Educational Research Journal.

<https://doi.org/10.1080/01411926.2011.552709>

Midthassel, U. V., Bru, E., Ertesvåg, S. K., & Roland, E. (2011). Sosiale og emosjonelle vansker Oslo: Universitetsforlaget.

Ulvik, M., & Rosness, D. (2020). Skolens betydning Bergen Fagbokforlaget.

Autismespekterforstyrrelser

Chow, J.C., Walters, S., & Hollo, A. (2020). Supporting students with co-occurring language and behavioral deficits in the classroom. *Teaching Exceptional Children*, 52, 222-230.

Helland, W. A., & Helland, T. (2017). Emotional and behavioural needs in children with specific language impairment and in children with autism spectrum disorder: The importance of pragmatic language impairment. *Research in Developmental Disabilities*, 70, 33–39.
<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2017.08.009>

Griffiths S, Goh SKY, Norbury CF, the SCALES team. 2020. Early language competence, but not general cognitive ability, predicts children's recognition of emotion from facial and vocal cues. *PeerJ* 8:e9118 <https://doi.org/10.7717/peerj.9118>

Kaale, Anett & Nordahl-Hansen, Anders (2019). Barn og unge med autismspekterforstyrrelse, I Befring, E. og Tangen, R. (Red.) *Spesialpedagogikk*, s. 523 – 547.

Sandbank, M., Bottema-Beutel, K., Crowley, S., Cassidy, M., Dunham, K., Feldman, J. I., & Woynaroski, T. G. (2020). Project AIM: Autism intervention meta-analysis for studies of young children. *Psychological Bulletin*, 146(1), 1.

Skafle, I., Nordahl-Hansen, & Oien, R. A. (2020). Short report: Social perception of High School students with ASD in Norway. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 50(2), 670-675.

Anbefalt litteratur

Øien, Roald A; Nordahl-Hansen, Anders & Schjølberg, Synnve (2019). Mental Health and ASD, In Fred R. Volkmar (ed.), *Encyclopedia of Autism Spectrum Disorders*. Springer Science+Business Media B.V.. ISBN 978-1-4614-6435-8. Mental Health and ASD

Jansen, R., Maljaars, J., Verhappen, A., Zink, I., Steyaert, J., & Noens, L (2020). Problem behavior in young children referred with language difficulties: Relations to language and intentional communication, *Autism and developmental language impairments*
<https://doi.org/10.1177%2F2396941519900076>

Uro i skolen

Duesund, L., & Ødegård, M. (2018a). Students' perceived experience of disruptive behavior in schools. *Nordic Studies in Education*, 38(2), 138-154

Duesund, L., & Ødegård, M. (2018). Students' perception of reactions towards disruptive behaviour in Norwegian and American schools. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 23(4), 410-423.

Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2014). Teacher self-efficacy and perceived autonomy: Relations with teacher engagement, job satisfaction, and emotional exhaustion. *Psychological reports*, 114(1), 68-77.

Ødegård, M. (2014). Uro i skolen og den menneskelige væremåte. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 98(3), 203-212.

Ødegård, M. (2019). Being-Disrupted and being-disruptive: Coping students in uncertain times. *Sage Open*, 9(1), doi: <https://doi.org/10.1177/2158244018822378>

Ødegård, M. (2020). Mood, being-with-others and disruptive behavior in the classroom: A psychological perspective encounters phenomenology. *Encyclopaideia – Journal of Phenomenology and Education*, 24(58). doi:<https://doi.org/10.6092/issn.1825-8670/10815>

Podkast

Lektor Lomsdalen (URL: <https://lektorlomsdalen.no/2020/07/ll-237-magnar-odegard-om-uro-i-klassemmet/>)

Rekk opp hånda! (URL: <https://podtail.com/en/podcast/rekk-opp-handa/fra-nybegynner-til-ekspert-med-magnar-odegard/>)

Ødegård, M. (2020, 30. september). Uro i skolen (Blir gjort digitalt tilgjengelig)

Innagerende atferd

Lund, I. (2012). Det stille atferdsproblemet: innagerende atferd i barnehage og skole. Fagbokforlaget

Nyborg, G., Mjelve, L. H., Edwards, A., & Crozier, R. (2020). Teachers' strategies for enhancing shy children's engagement in oral activities: necessary, but insufficient?. *International Journal of Inclusive Education*. doi: <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1711538>

Mjelve, L. H., Nyborg, G., Edwards, A., & Crozier, R. (2019). Teachers' Understandings of Shyness: psychosocial differentiation for student inclusion. *British Educational Research Journal (BERJ)*. doi: <https://doi.org/10.1002/berj.3563>

Solberg, S., Edwards, A., & Nyborg, G. (2020). Leading for School Inclusion and Prevention? How School Leadership Teams Support Shy Students and Their Teachers. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 1–14. <https://doi.org/10.1080/00313831.2020.1788156>

Solberg, S., Edwards, A., Mjelve, L. H., & Nyborg, G. (2020). Working Relationally with Networks of Support Within Schools: Supporting Teachers in their Work with Shy Students. *Journal of Education for Students Placed at Risk*. doi: <https://doi.org/10.1080/10824669.2020.1854760>

Podkast

Ødegård, M. (2020, 1. oktober). Innagerende atferd. (Blir gjort digitalt tilgjengelig)

Relasjonsarbeid

Südkamp, A., Kaiser, J., & Möller, J. (2012). Accuracy of teachers' judgments of students' academic achievement: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 104(3), 743-762.

Holen, S., Waaktaar, T., & Sagatun, Å. (2018). A chance lost in the prevention of school dropout? Teacher-student relationships mediate the effect of mental health problems on noncompletion of upper-secondary school. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 62(5), 737-753.

Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2014). Teacher self-efficacy and perceived autonomy: Relations with teacher engagement, job satisfaction, and emotional exhaustion. *Psychological Reports*, 114(1), 68-77.

Psykisk helse i skolen

Bru, E., Idsøe, E.C., og Øverland, K. (2016). *Psykisk helse i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget.

Duesund, Liv, & Skårderud, Finn. (2003). Use the Body and Forget the Body: Treating Anorexia Nervosa with Adapted Physical Activity. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 8(1), 53–72. <https://doi.org/10.1177/1359104503008001007>

Johnstone, K. M., Kemp, E., & Chen, J. (2018). A meta-analysis of universal school-based prevention programs for anxiety and depression in children. *Clinical child and family psychology review*, 21(4), 466-481. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10567-018-0266-5>

Owens, M., Stevenson, J., Hadwin, J. A., & Norgate, R. (2012). Anxiety and depression in academic performance: An exploration of the mediating factors of worry and working memory. *School Psychology International*, 33(4), 433-449.

Skårderud, F., Sommerfeldt, B., & Robinson, P. (2020). *Sult: mentaliseringsbaserte tilnærminger til spiseforstyrrelser*. Oslo: Gyldendal.

Uthus, M. (2017) (Red.). *Elevenes psykiske helse i skolen*. Oslo: Gyldendal Akademiske.

Podkast

Ødegård, M. (2020, 14. april). Psykisk helse i skolen – del 1. (Blir gjort digitalt tilgjengelig)

Ødegård, M. (2020, 14. april). Psykisk helse i skolen – del 2. (Blir gjort digitalt tilgjengelig)

Ødegård, M. (2020, 5. mai). Psykisk helse i skolen – del 3. (Blir gjort digitalt tilgjengelig)

Empowerment

Askheim, O. P. (2007). Empowerment – ulike tilnærminger. I O. P. Askheim og B. Starrin (Red.), *Empowerment i teori og praksis* (s. 21-33). Oslo: Gyldendal akademisk. (Trenger ikke å kjøpe boken. Ansvarlig foreleser for dette temaet legger en digital versjon på Canvas til studentene).

Mobbing

Sigurdson, J. F., Undheim, A. M., Wallander, J. L., Lydersen, S., & Sund, A. M. (2015). The long-term effects of being bullied or a bully in adolescence on externalizing and internalizing mental health problems in adulthood. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 9(1), 42. 101-130.

Saracho, O. N. (2017). Bullying prevention strategies in early childhood education. *Early Childhood Education Journal*, 45(4), 453-460.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 03:01:30

LUMSP40514 Rådgiving, veiledning og innovasjon i spesialpedagogisk virksomhet (Høst 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Undervisningsspråk:
Se punkt Undervisnings- og læringsformer.

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)

- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i spesialpedagogikk, deltid*.

Anbefalte forkunnskaper

LUMSP40114 Spesialpedagogikk som fag og forskningsfelt i et inkluderende perspektiv (15 stp).

Undervisningssemester

5. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har

- Inngående kunnskap om gjennomføring av rådgivnings- og veiledningsprosesser
- Kunnskap om gjennomføring av innovasjonsprosesser i offentlige virksomheter
- Inngående kunnskap om ledelse, utvikling og evaluering av pedagogisk virksomhet
- Inngående kunnskap om spesialpedagogikk i et relasjonelt, strukturelt og organisatorisk perspektiv

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere og arbeide teoretisk og faglig med barrierer og muligheter for inkluderende praksiser
- kan analysere og forholde seg kritisk til ulike rådgivnings-, veilednings- og innovasjonsprosesser
- kan kommunisere med ulike aktører i en profesjonell kontekst
- har et reflektert syn på etiske forhold

Generell kompetanse

Studenten forholder seg reflektert og kritisk til eget arbeid med rådgivning, veiledning og innovasjonsprosesser i offentlige virksomheter

Innhold

Emnet inneholder temaer som

- rådgiving og veiledning i spesialpedagogisk arbeid
- ulike teoretiske modeller og samarbeidsforhold
- ledelse av spesialpedagogisk arbeid
- spesialpedagogisk arbeid i et endringsperspektiv
- barnehage og skole som lærende og inkluderende organisasjon
- foreldresamarbeid og tverrfaglig og tverretatlig samarbeid.

Undervisnings- og læringsformer

Det er lagt opp til gjennomføring av emnet med fire samlinger, med forbehold om endring. Hver samling går over to eller tre dager, innenfor rammen kl. 08.00 - 16.00.

Emnet er lagt opp med veksling mellom forelesninger, gruppearbeid, individuelt arbeid, skriving av tekster, feltarbeid og diskusjoner i plenum. Undervisningen vil i hovedsak foregå på norsk, annet skandinavisk språk og engelsk kan også være aktuelt.

Om feltarbeidet (se også generell del av studieplan)

Feltarbeidet har et arbeidsomfang på anslagsvis ca 10 dager. Gjennomføringen av feltarbeidet kan skje ved barnehager eller skoler, ved andre relevante institusjoner eller i tilknytning til evt. egen arbeidsplass. Dette vil være en fleksibel løsning som kan tilpasses de enkelte studentenes behov for yrkesinnretting av studieinnholdet. Grunnskolelærerstudenter kan integrere feltarbeidet i en evt. praksisopplæring de gjennomfører under Rammeplanen for grunnskolelærerutdanningen.

Feltarbeidet retter seg mot observasjon, kartlegging og evaluering av institusjonens arbeid med å utvikle egen organisasjon og veiledning/rådgivning i den forbindelse. Feltarbeidet gjennomføres fortrinnsvis i grupper, men kan i samråd med emneansvarlig gjennomføres individuelt. Gruppene veiledes av HiØs lærerteam når det gjelder planlegging, gjennomføring, dokumentasjon og evaluering. Feltarbeidet knyttet til emnet Rådgivning og innovasjon i spesialpedagogisk virksomhet dokumenteres gjennom en muntlig presentasjon. Presentasjonen er et arbeidskrav. Det vil bli gitt nærmere retningslinjer for format og gjennomføring av presentasjonen.

Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats for studenten: 400 timer.

Praksis

Det er ikke praksisopplæring knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav er knyttet til emnet:

- Godkjent deltakelse på forelesninger og seminarer (minst 80 % frammøte)
- Gjennomført feltarbeid etter nærmere retningslinjer
- Muntlig presentasjon med utgangspunkt i feltarbeid, etter nærmere retningslinjer.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeoppgave. Varighet: to (2) uker.

På bakgrunn av et oppgitt tema skal det skrives en fagtekst på 2500-3000 ord. Forside og referanseliste kommer i tillegg.

Karakterregel: A - F.

Sensorordning

To interne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene midtveis/underveis og sluttevaluering.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for HØST 2022](#) finner du i Leganto.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 03:01:34

LUMSP40617 Vitenskapsteori og forskningsmetode (Vår 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Halden

Emneansvarlige:
• **Elia Gabarron**
• **Anders Nordahl-Hansen**

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i spesialpedagogikk, deltid.

Anbefalte forkunnskaper

LUMSP40114 Spesialpedagogikk som fag og forskningsfelt i et inkluderende perspektiv (15 stp).

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- kan analysere spesialpedagogiske problemstillinger med utgangspunkt i vitenskapsteoretiske posisjoner og fagets egenart og plass i samfunnet
- har inngående kunnskap om kvantitative og kvalitative metoder slik de brukes i pedagogisk og spesialpedagogisk forskning
- har inngående kunnskap om det forskningsetiske grunnlaget for vitenskapelig arbeid med barn og utsatte grupper

Ferdigheter

Studenten

- kan utarbeide og begrunne en prosjektbeskrivelse til et selvstendig mastergradsarbeid i spesialpedagogikk
- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forskningsarbeid med spesialpedagogisk relevans under veiledning og i tråd med forskningsetiske normer
- kan undersøke, drøfte og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer

Generell kompetanse

Studenten

- har en selvstendig, kritisk holdning til forskningsspørsmål, metoder og etikk i pedagogisk og spesialpedagogisk forskning
- har forståelse av hvordan forskningsbasert spesialpedagogisk kunnskap frembringes slik at en er i stand til å vurdere kunnskapene og metodene kritisk

Innhold

Emnet er delt i hovedområdene

- vitenskapsteori og etikk relevant for spesialpedagogisk forskning
- kvalitative metoder relevant for spesialpedagogisk forskning
- kvantitative metoder og statistikk relevant for spesialpedagogisk forskning
- oppgaveseminar (skriveseminar og arbeid med egen prosjektbeskrivelse for mastergradsoppgave)

Undervisnings- og læringsformer

Det er lagt opp til gjennomføring av emnet med fire samlinger, med forbehold om endring. Hver samling går over to eller tre dager, innenfor rammen kl. 08.00 - 16.00.

Læringsformene veksler mellom forelesninger, seminar, kollokviégrupper og praktiske øvelser knyttet til kvantitative og kvalitative metoder.

Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats for studenten: 400 timer.

Praksis

Ingen praksis knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav er knyttet til emnet:

- Godkjent deltakelse på undervisningssamlingene (minst 80 % frammøte)
- Utarbeide en prosjektbeskrivelse for egen masteroppgave. Dersom prosjektbeskrivelsen ikke godkjennes, gis ett nytt forsøk til nærmere bestemt frist.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen - to (2) uker.

På bakgrunn av et oppgitt tema skal studenten skrive en fagtekst på mellom 2500 og 3000 ord som handler om vitenskapsteoretiske og forskningsmetodiske spørsmål. Forside og referanseliste kommer i tillegg.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

To interne sensorer eller én intern og én ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding midtveis/underveis og etter avsluttet emne.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:20:00

LUMSP40718 Masteroppgave (Høst 2023–Vår 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
30

Stuedsted:
Halden

Undervisningsspråk:
Norsk

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Emneansvarlige:
• **Veslemøy Maria Fossum Johansson**
• **Elia Gabarron**

Varighet:
1 år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i spesialpedagogikk, deltid*.

Absolutte forkunnskaper

For å kunne starte på masteroppgaven/få tildelt veileder må studenten ha fått godkjent prosjektbeskrivelse (se arbeidskrav i emnet Vitenskapsteori og forskningsmetode).

Alle studiets øvrige emner må være bestått før innlevering av masteroppgaven.

Undervisningssemester

7. og 8. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har

- kunnskap om oppbygging av et forskningsprosjekt innen spesialpedagogikk, bruk av relevante metoder og innsikt i forskningsetiske problemstillinger
- oversikt av aktuell forskning og problemstillinger i det spesialpedagogiske forskningsfeltet

Ferdigheter

Studenten kan

- formulere forskningsspørsmål/problemstilling av interesse for det spesialpedagogiske feltet
- søke, vurdere og nyttiggjøre seg relevant forskningslitteratur til masteroppgaven.
- gjennomføre et selvstendig og avgrenset vitenskapelig arbeid i tråd med etablerte metodiske tilnærminger og gjeldende forskningsetiske prinsipper

Generell kompetanse

Studenten kan

- analysere relevante fag- og forskningsetiske problemstillinger innenfor det spesialpedagogiske området
- reflektere over egne valg av forskningsmetoder og identifisere aktuelle forskningsetiske problemstillinger i eget forskningsprosjekt

Innhold

Mastergradsoppgaven skal være et individuelt, selvstendig vitenskapelig arbeid med relevans for det spesialpedagogiske arbeidsområdet. Arbeidet kan være av teoretisk og/eller empirisk art og det empiriske arbeidet kan være av kvalitativ og/eller kvantitativ art.

Undervisnings- og læringsformer

Selvstendig arbeid under veiledning. Omfanget av veiledning er 12 timer. Det kan i spesielle tilfelle søkes om at to studenter utfører et arbeid sammen. Deler av undervisningen kan foregå på engelsk.

Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats for studenten: ca. 800 timer.

Praksis

Ingen praksis knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav er knyttet til emnet:

- Deltakelse i veiledning av egen oppgave
- Deltakelse i planlagte oppgaveseminar. Det er obligatorisk deltakelse i planlagte oppgaveseminar. Ved fravær fra et oppgaveseminar stilles det krav om utarbeidelse av en skriftlig fordypningsoppgave relatert til oppgaveseminarets læringsmål.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Masteroppgave

Masteroppgaven kan også skrives på annet skandinavisk språk eller på engelsk.

Masteroppgaven skal gjennomføres individuelt dersom ikke annet er avtalt.

Oppgaven skal ha et omfang på ca. 60-75 sider. Dersom to studenter skriver oppgave sammen, skal omfanget være på ca. 75-100 sider.

Format: oppgaven skal skrives med 12 pkt skriftstørrelse (Times New Roman), linjeavstand 1 1/2. Oppgaven leveres digitalt etter nærmere retningslinjer.

Karakterregel: A-F.

Det kan gis anledning til å skrive masteroppgaven som en vitenskapelig fagartikkel, etter nærmere retningslinjer. En artikkelbasert masteroppgave skal bestå av to deler: en kappe (innledning) og et artikkelutkast. Den overordnede innledningen (kappen) skal være mellom 8000 og 12000 ord. Artikkelutkastet skal være mellom 4000 og 12000 ord, avhengig av tidsskriftet man retter seg inn mot. Både kappe og artikkelutkast leveres med 12 pkt skriftstørrelse (Times New Roman) og linjeavstand 1,5. Dersom to studenter skriver sammen, økes lengden med 5000 ord. Studenten velger et relevant fagfelleurdert forskningstidsskrift (norsk eller internasjonalt) som mal. Dette skal velges fra listen over autoriserte publiseringskanaler på nivå 1 eller 2 (NSD). Det er ikke krav om at artikkelen skal være antatt eller publisert for å kunne levere og få oppgaven sensurert.

Plagiatkontroll

Masteroppgaver skal til elektronisk plagiatkontroll. Plagiering og avskrift av faglitteratur og andre skriftlige arbeider, egne eller andres, uten korrekt bruk av referanser/kilder vil bli vurdert som forsøk på fusk. Se for øvrig gjeldende forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått karakter ved individuell masteroppgave kan kandidaten levere omarbeidet versjon av oppgaven til sensur én gang.

Ved ikke bestått karakter ved masteroppgave skrevet sammen av to kandidater, må begge kandidater i samarbeid levere omarbeidet versjon for å få ny vurdering og bestått karakter. Omarbeiding kan skje én gang.

Ved ønske om forbedring av bestått resultat, kan ikke oppgaven omarbeides, men må skrives på nytt med ny problemstilling. Studenten(e) har i dette tilfelle ikke krav på ny faglig veiledning.

Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering, og resultatene behandles i koordinatormøte for studiet.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:19:56