

Masterstudium i samordning av helse- og velferdstjenester (120 studiepoeng)

Studieplan for Masterstudium i samordning av helse- og velferdstjenester (120 studiepoeng) (2020–2024)

Fakta om programmet

Studiepoeng:
120

Studiets varighet:
4 år

Undervisningsspråk:
Norsk

Stuedsted:
Fredrikstad - samlingsbasert.

Innholdsfortegnelse

- [Informasjon om studiet](#)
- [Hva lærer du?](#)
- [Opptak](#)
- [Oppbygging og gjennomføring](#)
- [Studieopphold i utlandet](#)
- [Jobb og videre studier](#)
- [Studieplanen er godkjent og revidert](#)
- [Studiemodell](#)

Informasjon om studiet

Studiet handler om samordning av helse- og velferdstjenester. Studier av helse- og velferdstjenester viser at det ofte er mangel på samarbeid, koordinering og samordning mellom ulike aktører (inkludert brukere av tjenestene) og instanser. Det innebærer utfordringer når oppgavene fordeles og løses. Utfordringer er knyttet til at det for eksempel oppstår blindsoner og gråsoner der noen oppgaver blir gjort dobbelt og andre oppgaver blir glemt. Behovet for kompetanse som ivaretar og utvikler samarbeid og samordning for helhetlige tjenester i helse- og velferdssektoren er fortsatt stort.

Studentene vil bli introdusert for organisasjonsteoretiske perspektiver som analyserer hvordan samordningsformer oppstår og forvitrer. En bred faglig tilnærming gir studentene kunnskap om løsningsstrategier som skaper god samordning av tjenester. Studiet gir kompetanse for tilrettelegging for samarbeid og samordning i praksis og bidrar til nytenkning og innovative organisasjonsprosesser i helse- og velferdssektoren.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Mastergrad i samordning av helse- og velferdstjenester.

Studiets læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap om teoretiske perspektiver på organisasjon, ledelse og samordning av helse- og velferdstjenester
- kan analysere aktuelle faglige problemstillinger knyttet til samordning innenfor helse og velferdssektoren.
- har inngående kunnskap om samfunnsmessige, organisatoriske og relasjonelle forhold som virker inn på samordning av helse- og velferdstjenester

- kan analysere fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger vedrørende samordning av helse- og velferdstjenester
- har inngående kunnskap om samfunnsvitenskapelige metoder og å anvende kunnskap på relevante områder

Ferdigheter

Kandidaten kan

- initiere, lede og videreutvikle helhetlige tjenester i helse og velferdssektoren i samarbeid med andre
- analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder som forskning og nasjonale føringer og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnerer
- gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- og/eller utviklingsarbeid med helse- og velferdsfaglig relevans i tråd med forskningsetiske normer
- bruke relevante metoder for forskning og faglig utviklingsarbeid i offentlige/private institusjoner på en selvstendig måte

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter knyttet til samordning av helse- og velferdstjenester
- kommunisere og diskutere faglige problemstillinger knyttet til samordning av helse og velferdstjenester både med spesialister og med allmennheten
- bidra aktivt til nytenking og innovasjonsprosesser innen helse og velferdssektoren og samarbeidende virksomheter
- formidle omfattende selvstendig arbeid og beherske samordningsfaglige uttrykksformer

Opptak

Minstekrav for opptak er ett av følgende:

1) Bachelorutdanning eller tilsvarende gradsutdanning på minimum 180 studiepoeng innenfor helse- og sosialfag, og minimum to års relevant arbeidserfaring etter fullført utdanning

eller

2) Bestått lærerutdanning rettet mot skole iht. kap. 14 i forskrift til opplæringslova, og minimum to års relevant arbeidserfaring etter fullført utdanning.

eller

3) Bachelor i barnehage-/førskolelærerutdanning, eller tilsvarende utdanning på minimum 180 studiepoeng, og minimum to års relevant arbeidserfaring etter fullført utdanning.

eller

4) Annen bachelor eller tilsvarende gradsutdanning med minst 180 studiepoeng, og minimum fire års relevant arbeidserfaring innen helse- og sosialsektoren etter fullført utdanning.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Alle emner er i utgangspunktet obligatoriske, men emnet Ledelse av digitale innovasjonsprosesser i helse- og velferdstjenester (15 studiepoeng) kan byttes ut med andre emner som er relevante for studiet (se "Fritak og innpasning" under).

Emner

- HSSHV40117 Samordning 1: Kunnskapsgrunnet (15 studiepoeng)

- HSSHV40217 Samordning 2: Organisasjon og ledelse (15 studiepoeng)
- HSSHV40317 Samordning 3: Forskningsbasert praksis (15 studiepoeng)
- HSSHV40418 Vitenskapsteori og metode (15 studiepoeng)
- HSSHV41320 Ledelse av digitale innovasjonsprosesser i helse- og velferdstjenester (15 studiepoeng)
- HSSHV40621 Prosjektbeskrivelse og forskningsdesign (15 studiepoeng)
- HSSHV40721 Masteroppgave (30 studiepoeng)

Fritak og innpasning

Emnet Ledelse av digitale innovasjonsprosesser i helse- og velferdstjenester (15 studiepoeng) kan etter søknad erstattes av andre emner på samme nivå og omfang avlagt ved Høgskolen i Østfold eller en annen institusjon i Norge eller utlandet. Dette kan være emner som studenten har avlagt tidligere (som master- eller videreutdanning), eller som blir tilbudt ved Høgskolen i Østfold eller en annen institusjon der studenten har fått opptak. Emnet kan ikke overlape innholdsmessig med andre emner i studiet.

Studenter som har avlagt videreutdanning i helse- og sosialadministrasjon ved Høgskolen i Østfold kan søke om fritak for emnene Samordning 1: Kunnskapsgrunnet (15 studiepoeng) og Samordning 2: Organisasjon og ledelse (15 studiepoeng).

Progresjonskrav

Alle obligatoriske emner i studiet må være bestått før masteroppgaven kan leveres til vurdering.

I 5. semester er det lagt til rette for å gjennomføre emnet Ledelse av digitale innovasjonsprosesser i helse- og velferdstjenester. Emnet kan også erstattes av andre emner etter søknad, se over.

Se studiemodell for anbefalt progresjon og den enkelte emnebeskrivelse for detaljert informasjon om forkunnskapskrav til hvert emne.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Studiet er organisert som et deltidsstudium som kan kombineres med arbeid.

- Studiet er samlingsbasert. En samling er på 2-4 dager, nærmere orientering gis ved studiestart og i emnene.
- Emner på 15 studiepoeng består av til sammen 12 undervisningsdager. En dag varer ca. 6 timer.

Undervisningsformene er forelesninger, gruppearbeid, seminargrupper, lesegrupper og individuell veiledning. Det forutsettes også en stor grad av egeninnsats i forbindelse med masteroppgaven. Mellom samlingene blir det tilbudt IKT-basert veiledning og faglige diskusjonsgrupper. Studentene skal arbeide i grupper i og mellom samlingene. Det er beregnet en total arbeidsinnsats for studenten på ca. 400 timer i emner på 15 studiepoeng. Den enkelte student blir vurdert både på individuelt grunnlag og i grupper.

Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskravene i et emne må være godkjent av faglærer innen bestemte frister før studenten kan fremstille seg til eksamen. Se den enkelte emnebeskrivelsen for mer informasjon.

Tilbakemelding underveis

Underveis i studiet får studenten tilbakemeldinger på sin innsats i flere kanaler. Den samlingsbaserte læringen gir rom for god dialog mellom student og lærer. Arbeidskrav i emnene bidra til at studenten må holde en progresjon og derigjennom får tilbakemeldinger fra faglærer, samtidig som det er lagt opp til gruppearbeid og individuelle presentasjoner hvor studentene må gi hverandre tilbakemelding, i tillegg til den tilbakemelding som faglærer gir.

- I tilknytning til masteroppgaven får studenten individuelle veiledningstimer. Se emnebeskrivelse.

Eksamen

- Det benyttes vurderingsformer som skriftlig innlevering (hjemmeoppgaver), muntlig eksaminasjon og masteroppgave.
- Både gradert karakterskala fra A-F og vurderingsuttrykket Bestått/Ikke bestått benyttes. Se emnebeskrivelser for mer informasjon.

Eksamensarbeidene sensureres etter regler i gjeldende [forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold](#) .

Plagiat/fusk

- Masteroppgaver skal til elektronisk plagiatkontroll. Andre emner og arbeidskrav kan bli gjenstand for plagiatkontroll.
- Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som forsøk på fusk.

Se for øvrig [forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold](#) .

Praksis

Praksis inngår ikke i studiet.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Studiet tilrettelegges slik at studentene får tilgang til nyere nasjonal og internasjonal forskning. Gjennom undervisningen vil studentene bli løpende presentert for relevante perspektiver på forskning innen fagfeltet. Studentene vil få tilgang på eksterne og nyere forskningsresultater, blant annet gjennom gjesteforelesere.

Det gjennomføres nasjonal og internasjonal forskning knyttet til studiet og studenter kan etter nærmere avtale være med på prosjekter i tilknytning til dette når de arbeider med masteroppgaven.

Studenten arbeider med masteroppgave som er relatert til samordning av helse- og velferdstjenester.

Internasjonalisering

Internasjonale aspekter og sammenligning vil inngå i de fleste emner i masterstudiet, enten via ren tematikk som interkulturelle utfordringer i helse- og velferdssektoren, sammenligning med helse- og sosialsektoren i andre land (fortrinnsvis Norden), eller gjennom bruk av gjesteforelesere, veiledere fra andre nordiske land (digitalt) dersom problemstillingene er av internasjonal karakter og via presentasjon av forskningsmateriale.

Pensumlitteraturen ved masterstudiet er av internasjonal karakter, både engelskspråklig og skandinavisk.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er høghskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- Det gjennomføres hvert år en nasjonal studentundersøkelse blant 2. årsstudenter på alle bachelor- og masterprogram, i regi av NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen). Resultatene fra undersøkelsen publiseres i portalen Studiebarometeret.no.
- Høghskolen gjennomfører periodisk programevaluering.
- Det enkelte emne evalueres ved avslutning. Se den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon.

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Studieopphold i utlandet

Det kan være faglig relevant å foreta datainnsamling i utlandet for de som ønsker det. Ta kontakt med prodekan utdanning for mer informasjon om muligheter og faglige krav.

Jobb og videre studier

Masterstudiet i samordning av helse- og velferdstjenester fra Høgskolen i Østfold vil gi kompetanse i å utforme, lede og tilrettelegge for helhetlige tjenester. Studiet kan således gi muligheter for lederstilling innen helse- og velferdstjenestene og samarbeidende virksomheter.

Studiet gir innsikt i evalueringsmetoder som vil styrke innovasjonsarbeid i brukerorientert tjenesteutvikling.

Studiet kan gi mulighet til videre utdanning på doktorgradsnivå. Kontakt gjerne studieleder for mer informasjon.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Studiet er akkreditert av NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen) 16.05.2008.

Studieplanen er godkjent av dekan Terje Grøndahl 13.02.2019.

Studieplanen er revidert

Studieplanen for kull 2020 er revidert av:

- Dekan/studieleder Terje Grøndahl 05.03.2020
- Dekan/studieleder Terje Grøndahl 16.12.2020 (presiseringer i læringsutbytte og endring i studiemodellen knyttet til masteroppgaven).

Studieplanen gjelder for

Perioden 2020-2024, dvs. kull som starter høst 2020, deltid.

Studieprogramansvarlig

Fakultet for helse, velferd og organisasjon.

Dekan/studieleder Terje Grøndahl.

Studiemodell

Høst 2020

Obl. emner

HSSHV40117

Samordning 1: Kunnskapsgrunnet

15 stp

Vår 2021

Obl. emner

HSSHV40217

Samordning 2: Organisasjon og ledelse

15 stp

Høst 2021

Obl. emner

HSSHV40317

Samordning 3: Forskningsbasert praksis

15 stp

Vår 2022

Obl. emner

HSSHV40418

Vitenskapsteori og metode

15 stp

Høst 2022

Obl. emner

HSSHV41320

Ledelse av digitale innovasjonsprosesser i helse- og velferdstjenester

15 stp

Vår 2023

Obl. emner

HSSHV40621

Prosjektbeskrivelse og forskningsdesign

15 stp

Høst 2023

Obl. emner

HSSHV40721 / Del 1 av 2

Masteroppgave

Vår 2024

Obl. emner

HSSHV40721 / Del 2 av 2

Masteroppgave

30 stp

HSSHV40117 Samordning 1: Kunnskapsgrunnlaget (Høst 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Stuedied: **Fredrikstad**

Emneansvarlig:
Mona Jerndahl Fineide

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i samordning av helse- og velferdstjenester* (120 studiepoeng).

Absolutte forkunnskaper

Ingen ut over opptakskrav.

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

- har inngående kunnskaper om krav som stilles til helhetlig tjenesteyting i helse- og sosialsektoren
- kan analysere teoretiske problemstillinger om tverrfaglig samarbeid på systemisk, organisatorisk og relasjonelt nivå

Ferdigheter

- kan identifisere faktorer som fremmer og hemmer samordning og tverrfaglig samarbeid i helse- og velferdssektoren
- kan analysere konkrete arbeidssituasjoner i lys av systemiske, organisatoriske og relasjonelle faktorer
- kan innhente og systematisere relevante studier innenfor området ved hjelp av litteratursøk i internasjonale databaser

Generell kompetanse

- kan kritisk reflektere over faktorer som fremmer og hemmer samordning og tverrfaglig samarbeid i helse- og velferdssektoren
- har innsikt i betydningen av ulike kunnskapsgrunnlag for å gjennomføre samordning av helse- og velferdstjenester

Innhold

- Hvordan offentlig sektor er organisert
- Hvilke verdier denne organiseringen reflekterer
- Hvordan sektoren er i dynamisk utvikling gjennom endringsprosesser generert innenfra og utenfra
- Prinsipper for organisering av offentlig tjenesteproduksjon
- Utfordringer, dilemmaer og konflikter som preger offentlig forvaltning i dag og hvilke den vil møte i fremtiden.
- Effektivitet i relasjon til brukerperspektiv
- Kunnskap om og erfaringer med ulike organisasjonsformer og virkemidler
- Verdier og mål som bakgrunn for metoder og teknikker
- Noen sentrale policy-dokumenter
- Konkrete samordnings- og samarbeidstiltak

Undervisnings- og læringsformer

Emnet vil bli gjennomført i løpet av ett semester. Emnet gjennomføres i form av samlinger på til sammen 12 undervisningsdager.

Som undervisnings-/læringsform er problembaserte læringsprinsipper lagt til grunn, og undervisningen gis som forelesninger, seminarer og grupper. Det vil bli gitt opplæring i IKT-basert læring. Denne undervisningsformen vil danne grunnlaget for veiledning som foregår i grupper under samlingene.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Ingen veiledet praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Skriftlig innlegg (300-600 ord) etter nærmere kriterier. Arbeidskravet er individuelt.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeoppgave

Oppgaven skal ha et omfang på 3000 ord (+/- 10 %), utformes etter nærmere fastsatte kriterier.

Karakterregel: A-F

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Se gjeldende forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Evaluering av emnet

Ved slutten av emnet vil emneansvarlig gjennomføre en muntlig evaluering av emnet sammen med studentene. Rapport om evaluering vil bli sendt studieleder.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 22.05.2020

Abbott, A. (1988). The system of professions: An essay on the division of expert labor. S. 33-58. Chicago: University of Chicago Press.

Bjørkquist, C., & Fineide, M. J. (2019). Behovet for samordning og samarbeid. I Bjørkquist, C. & Fineide, M.J. (Red.), Organisasjonsperspektiv på samordning av helse- og velferdstjenester, s. 7-17. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. <https://doi.org/10.23865/noasp.66.ch1>. Lisens: CC BY 4.0

Christensen, T., Egeberg, M., Lægreid, P., Roness, P.G. & Røvik, K.A. (2015). Organisasjonsteori for offentlig sektor. Oslo: Universitetsforlaget.

Esping-Andersen, G. (2002). Towards the good society, Once Again? I Esping-Andersen, G., Gallie, D., Hemerijck, A., & Myles, J. (Red.). Why we need a New Welfare State, s. 1-25. Oxford: Oxford University Press.

Evetts, J. (2011). A new professionalism? Challenges and opportunities. (Reconnecting Professional Occupations and Professional Organizations). *Current Sociology*, 59(4), 406-422.

Glouberman, S. & Mintzberg, H. (2001). Managing the Care of Health and the Cure of Diseases - Part I & Part II. *Health Care Management Review*. 26(1), 56-92.

Hansen, G. V. (2019). Organisering av individuell brukermedvirkning. I Bjørkquist, C. & Fineide, M.J. (Red.), Organisasjonsperspektiv på samordning av helse- og velferds tjenester, s. 47-67. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. <https://doi.org/10.23865/noasp.66.ch3>. Lisens: CC BY 4.0

Helgesen, M. K. (2019). Bedre tverrfaglig innsats - styrket tverrsektorielt samarbeid om utsatte barn og unge? I Bjørkquist, C. & Fineide, M.J. (Red.), Organisasjonsperspektiv på samordning av helse- og velferdstjenester, s. 193-214. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. <https://doi.org/10.23865/noasp.66.ch9>. Lisens: CC BY 4.0K.

Miller, R. (2016). Crossing the Cultural and Value Divide Between Health and Social Care. *International Journal of Integrated Care*, 16(4), 10. Doi: 10.5334/ijic.2534.

Molander, A. (2013). Profesjonelt skjønn i velferdsstaten: mekanismer for ansvarliggjøring. I Molander, A. & Smeby, J.-Ch. (Red.). I Profesjonsstudier II, s. 44-54. Oslo: Universitetsforlaget.

Molander, A. & Terum L. I. (2008). Profesjonsstudier - Introduksjon. I Molander, A. og Terum, L.I. (red.). Profesjonsstudier, s. 13-27. Oslo: Universitetsforlaget.

Ramsdal, H. (2019). Tverrfaglige team - hvordan lykkes? I Bjørkquist, C. & Fineide. M.J. (Red.), Organisasjonsperspektiv på samordning av helse- og velferdstjenester, s. 95-117. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. <https://doi.org/10.23865/noasp.66.ch5>. Lisens: CC BY 4.0

Reeves, S., Lewin, S., Espin, S., & Zwarenstein, M. (2010). Interprofessional teamwork for health and social care. Chichester: Wiley-Blackwell.

San Martin-Rodriguez, L., Beaulieu, M-D., D'Amour, D. & Ferrada-Videla, M. (2005). The determinants of successful collaboration: A review of theoretical and empirical studies. Journal of Interprofessional Care. 19 (Supplement 1), 132-147. DOI: 10.1080/13561820500082677.

Svensson, L. (2008). Profesjon og organisasjon. I A. Molander & L. I. Terum (Red), Profesjonsstudier, s. 130-143. Oslo: Universitetsforlaget.

Torjesen, D., & Vabø, S. (2014). Samhandlingsreformen - virkemidler og koordinering. I Vabø, M. & Vabø, S. I. (Red.). Velferdens organisering, s. 138-157. Oslo: Universitetsforlaget.

Vabø, Mia (2014). Reformtrender og endringsparadokser. I Vabø, M. & Vabø, S. I. (Red.), Velferdens organisering. Kapittel 4, s. 62-79. Oslo: Universitetsforlaget.

Vabø, M. (2014). Dilemmaer i velferdens organisering. I Vabø, M. & Vabø, S. I. (Red.). Velferdens organisering. Kapittel 1, s. 11-29. Oslo: Universitetsforlaget.

Vik, E., & Aarseth, T. (2019). Koordinatorordninger som samordningstiltak - tre mulige paradokser. I Bjørkquist, C. & Fineide. M.J. (Red.), Organisasjonsperspektiv på samordning av helse- og velferdstjenester, s. 119-143. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. <https://doi.org/10.23865/noasp.66.ch6>. Lisens: CC BY 4.0

Offentlige dokumenter:

Helse- og omsorgsdepartementet (2008). Samhandlingsreformen. Rett behandling - på rett sted - til rett tid (St.meld. nr. 47 (2008-2009)). Oslo: Helse- og omsorgsdepartementet.

Helse- og omsorgsdepartementet (2014). Fremtidens primærhelsetjeneste - nærhet og helhet. (St. meld.nr. 26 (2014-2015)). Oslo: Helse- og omsorgsdepartementet.

Anbefalt litteratur:

Abbott, A. (1988). *The systems of professions: An Essay on the Division of Expert Labour*. Chicago: University Press.

Ahlgren, Lind & Nyland (2019). *Styring av samarbeid i offentlig sektor*. Bergen: Fagbokforlaget

Everett, E. L., & Furseth, I. (2012). *Masteroppgaven: hvordan begynne - og fullføre* (2. utg. ed.). Oslo: Universitetsforlaget.

Fimreite, A.L., & Lægreid, P. (2008). *Byråkrati og partnerskap hånd i hånd? Om samordningsutfordringer i NAV*. Bergen: Stein Rokkan Centre for Social Studies.

Grimen, H. (2008). Profesjon og kunnskap. I Molander, A. & Terum, L.I. (Red.), *Profesjonsstudier*, s. 71-86. Oslo: Universitetsforlaget.

Stein, K. V. (2016). *Developing a Competent Workforce for Integrated Health and Social Care: What Does It Take?* *International Journal of Integrated Care*, 16(4), 9. doi: 10.5334/ijic.2533.

Toscan, J., Mairs, K., Hinton, S., & Stolee, P. (2012). *Integrated transitional care: patient, informal caregiver and health care provider perspectives on care transitions for older persons with hip fracture*. *International Journal of Integrated Care*, 12(April-June): 749-787. DOI: 10.5334/ijic.797.

Som oppfølging av Samhandlingsreformen:

Prop. 91 L (2010-2011). *Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester m.m. (helse- og omsorgstjenesteloven)*. Oslo: Helse- og omsorgsdepartementet.

HSSHV40217 Samordning 2: Organisasjon og ledelse (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Stuedsted:
Fredrikstad

Emneansvarlig:
Rannveig Røste

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i samordning av helse- og velferdstjenester (120 studiepoeng).

Valgbart emne i Masterstudium i avansert sykepleie ved kronisk sykdom (120 studiepoeng).

Absolutte forkunnskaper

Ingen utover opptakskrav.

Anbefalte forkunnskaper

For studenter i Masterstudium i samordning av helse- og velferdstjenester anbefales at emnet HSSHV40117 Samordning 1: Kunnskapsgrunnlaget er gjennomført.

Undervisningssemester

- Masterstudium i samordning av helse- og velferdstjenester: 2. semester (vår).
- Masterstudium i avansert sykepleie ved kronisk sykdom, deltid: 6. semester (vår)
- Masterstudium i avansert sykepleie ved kronisk sykdom, heltid: 4. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

- Har kunnskap i faglige perspektiver til organisasjon og ledelse i samordning av helse- og velferdstjenester

- Kan anvende relevante faglige perspektiver på problemstillinger knyttet til organisasjon og ledelse
- Har forståelse av egen organisasjon i forhold til organisasjonsstruktur og kultur, samordning, profesjoner, ledelse og organisasjonsutvikling

Ferdigheter

- Kan identifisere utfordringer med utgangspunkt i erfaringer fra egen organisasjon eller ledelseserfaring
- Kan anvende kunnskap om organisasjon og ledelse til å diskutere løsninger på utfordringer i egen organisasjon
- Kan anvende faglig kunnskap til å ta initiativ til og gjennomføre utviklingsprosjekter til å forbedre og løse utfordringer knyttet til organisasjon og ledelse

Generell kompetanse

- Kan formidle kunnskap om organisasjon, ledelse, samordning og tverrfaglig samarbeid som fremmer refleksjon og utvikling innenfor helse-, sosial- og omsorgstjenestene

Innhold

- Generell organisasjonsteori
- Spesielt om profesjonelle organisasjoner
- Organisasjonskultur, regler, rutiner og symboler
- Samarbeid og konflikter mellom profesjoner

- Ledelse i profesjonelle organisasjoner
- Organisasjonen og omgivelsene: nettverksbasert læring og utvikling
- Organisasjonen og brukeren.
- Organisering av helse- og velferdssektoren
- Beslutningsprosesser og hvordan disse kan påvirkes i helse- og velferdssektoren
- Aktuelle politiske prioriteringer og rammer i helse- og velferdssektoren

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres som 4 samlinger à 3 dagers varighet.

Undervisnings-/læringsform er dialogbasert undervisning, arbeid i grupper og selvstudium. Det gis to veiledninger i gruppe med faglærer i løpet av semesteret. Det vil bli gitt opplæring i bruk av IKT-baserte tjenester. Denne undervisningen vil danne grunnlaget for veiledning i grupper under samlingene.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Ingen veiledet praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Godkjenning av 500 sider valgfritt pensum (individuell).
- Levere et skriftlig veiledningsgrunnlag for veiledning (individuell).

Eksamen

Individuell hjemmeoppgave

Oppgaven skal ha et omfang på 2500 ord (+/- 10 %) og utformes etter nærmere retningslinjer og frister.

Karakterregel: A - F

Sensorordning

Interne sensorer.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Se gjeldende forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Evaluering av emnet

Løpende evaluering av undervisningen gjennom semesteret. Metode for evalueringen avtales mellom faglærer og studenter.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 12.12.2020

Bøker:

Andersen, O. J., Moldenæs, T. og Torsteinsen, H. (red) (2017): Ledelse og skjønnsutøvelse. Analyse, intuisjon, forhandlinger. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 1-8, 13, 14 og 17. (209)

Døving, E., B. Elstad & Storvik, A. (2019): Profesjon og ledelse. Bergen: Fagbokforlaget. Kapittel: 1-12. (270 s.)

Eriksson-Zetterquist U, Kalling T, Styhre A & Woll K. (2014): Organisasjonsteori. Oslo: Cappelen Damm Akademisk (340 s.)

Vabo M. & Vabø S. (2015): Velferdens organisering. Oslo: Universitetsforlaget. Kapittel: 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10 og 11. (129 s)

Wiilumsen, E. og Ødegård, A. (red) (2020): Samskaping. Sosial innovasjon for helse og velferd. Oslo: Universitetsforlaget. Kapittel 1, 2, 4, 7, 8, 11 og 12. (119 s)

Selvvalgt pensum:

Emnet har selvvalgt pensum på 500 sider. Til dette pensum anbefales særskilt valg av vitenskapelige artikler, men også bokkapitler for fordypning i valgt tematikk. Pensumlisten er et arbeidskrav som skal godkjennes etter nærmere informasjon.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:38:31

HSSHV40317 Samordning 3: Forskningsbasert praksis (Høst 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Stuedsted:
Fredrikstad

Emneansvarlig:
Ragnhild Fugletveit

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i samordning av helse- og velferdstjenester* (120 studiepoeng).

Absolutte forkunnskaper

Bestått emnet HSSHV40217 Samordning 2: Organisasjon og ledelse (15 studiepoeng).

Anbefalte forkunnskaper

HSSHV40117 Samordning 1: Kunnskapsgrunnlaget (15 studiepoeng).

Undervisningssemester

3. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

- har inngående kunnskap om behovet for å drive praksisbasert forskning knyttet til samordning innen helse- og velferdssektoren
- har avansert kunnskap om ulike perspektiver og forhold som virker inn på samordning av helse- og velferdstjenester (modeller for å etablere helhetlige tjenestetilbud)
- har avansert kunnskap om forskningstilnærminger og kunnskapsstatus for samordning av tjenester

Ferdigheter

- kan analysere ulike tiltak med sikte på å vurdere i hvilken grad disse ivaretar sentrale målsettinger som brukermedvirkning, individuell tilpasning, samordning, samarbeid og helhet
- kan planlegge, gjennomføre, evaluere og formidle tiltak
- kan sammenfatte av forskning på konkret forskningsfelt ved hjelp av litteratursøk

Generell kompetanse

- kan anvende ulike teoretiske tilnærminger til å forstå samordning av helse og velferdstjenester i praksis
- skal ha kompetanse til å vurdere tiltak på systemiske, organisatoriske og relasjonelle nivå

Innhold

- Forskningsbasert kunnskap - ulike perspektiver
- Ulike perspektiver på praksisbasert forskning
- Eksempler på tiltak for samordning av helse- og velferdstjenester
- Eksempler på hvordan mål om samordning for et helhetlig tjenestetilbud kan organiseres

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres som 4 samlinger à 3 dagers varighet i studiets andre semester.

Undervisnings-/læringsform er dialogbasert undervisning, arbeid i grupper og selvstudium. Det forventes at studentene for en stor del bidrar med eksempler fra egen praksis.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Ingen veiledet praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Utkast til tema og problemstilling, etter nærmere kriterier
- Tilbakemelding på medstudenters utkast, etter nærmere kriterier
- Utkast til sammendrag av forskning i forskningsfeltet, etter nærmere kriterier
- Selvvalgt pensum, etter nærmere kriterier

Eksamen

Individuell skriftlig semesteroppgave

Oppgaven skal ha et omfang på 3000 ord (+/- 10 %) etter nærmere kriterier.

Karakterregel: A - F.

Sensorordning

Interne sensorer.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Se gjeldende forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Evaluering av emnet

- *Løpende evaluering* av undervisningen gjennom semesteret. Metode for evalueringen avtales mellom faglærer og studenter.
- Skriftlig *sluttevaluering* av emnet.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 01.06.2021

Adler, P.S., Kwon, S.W., Heckscher, C. (2008). Professional Work: The Emergence of Collaborative Community. *Organization Science*, 19(2) 359-376.

Agger, A., & Damgaard, B. (2018). Interactive Policy Processes: A Challenge for Street-Level Bureaucrats. *Scandinavian Journal of Public Administration*, 22(3):89-108.

Andersson, J., Ahgren, B., Axelsson, S. B., Eriksson, A., & Axelsson, R. (2011). Organizational approaches to collaboration in vocational rehabilitation - an international literature review. *International journal of integrated care*, 11, Oct.-Dec. PMID: PMC3225240.

Andreassen, T. A. (2019). Tilnærminger i forskning om samordning og samarbeid. I: Bjørkquist, C., & Fineide, M. J. (Red.) *Organisasjonsperspektiv på samordning av helse- og velferdstjenester*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kapittel 2. 23 sider.
<https://doi.org/10.23865/noasp.66.ch1>

Askheim, O. P. (2016). Samproduksjon som velferdssektorens kinderegg. *Tidsskrift for omsorgsforskning*, 2(01), 24-36.

Bergschöld, J. M. (2016). Domesticating homecare services: vehicle route solver displaced. *Nordic Journal of Science and Technology Studies*, 4(2), 41-53. doi:10.5324/njsts.v4i2.2184.

Brattheim, B. J., Hellesø, R., & Melby, L. (2016). Elektronisk meldingsutveksling ved utskrivning av pasienter fra sykehus til kommune. *Forskning nr 1*, 2016; 11: 26-33
doi:10.4220/Sykepleienf.2016.56830.

Breimo, J.P., Sandvin, J., Lo, C & Anhøj, C. H. (2021). Bekymret eller ikke bekymret – er det spørsmålet? En analyse av bekymringsmeldingens betydning for samarbeidet mellom barnevernet og andre tjenesteytende instanser. *Tidsskrift for samfunnsforskning*, 62(2), s. 192–202.

Breit, E. & Andreassen, T., A. (2021) Organisatoriske blikk på samarbeid i velferdstjenester. *Tidsskrift for velferdsforskning* 2021 s. 7-20.

Breit, E., Fossetøl, K. & Pedersen, E. (2019). Kunnskapsbasert praksis innenfor en samstyringsmodell. En analyse av satsingen «Praksis- og kunnskapsutvikling i Nav-kontor». *Tidsskrift for velferdsforskning*, 3(22) s. 184-197.

Gjellebæk, Camilla; Svensson, Ann; Bjørkquist, Catharina; Fladeby, Nina & Grundén, Kerstin (2020). Management challenges for future digitalization of healthcare services. *Futures: The journal of policy, planning and futures studies*. ISSN 0016-3287. 124 . doi: 10.1016/j.futures.2020.102636

Gjellebæk, Camilla (2020). Factors influencing employees' engagement in work-integrated learning, In *INTED2020 Proceedings*. IATED. ISBN 978-84-09-17939-8. 14th International Technology, Education and Development Conference. s 5943 – 5947

Grødem, Anne Skevik; Vilhena, Susana (2019). Samhandling i frontlinjen på NAV-kontoret. Bay, Ann-Helén; Hatland, Aksel; Hellevik, Tale; Terum, Lars Inge (Red.). *Trygd i aktiveringens tid*. Kapittel 15. s. 294-310. Gyldendal Akademisk.

Hall P. (2005). Interprofessional teamwork: Professional cultures as barriers, *Journal of Interprofessional Care*.(May 2005), Supplement 1, 188-196.

Hansen, Gunnar Vold; Fugletveit, Ragnhild & Arvesen, Petter (2015). What Works? Flexibility as a Work - Participation Strategy for People with Addiction and Mental Health Problems. *Nordic Journal of Social Research*. ISSN 1892-2783. 6, s 135- 148-

Hansen, G V (2013): Helhetlige tjenestetilbud med basis i bolig. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, 10(02), 129-137.

Hansen, G V; Ramsdal, H (2014): Kan man skape en samarbeidskultur? *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, 10(01).

Høgsgaard, D. (2016). Det muliges kunst. Om betingelserne for det tværsektoriellesamarbejde i et New Public Management-orienteret sundhedsvæsen. *Tidsskrift for arbejdsliv*.3(18).64-80

Kassah, B. L. L. & Tønnesen, A. (2016). Samhandling i kommunale helse- og omsorgstjenester - en studie av hjemmesykepleieres erfaringer. *Tidsskrift for velferdsforskning*, 4(19). 342-358.

Leseth, A., & Tellmann, S. (2018). *Hvordan lese kvalitativ forskning?* (2. utg. ed.) (Kap. 1 & 2, s. 11-32). Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Lo, C., Waldahl, R.H. & Antonsen, Y. (2019). Tverrfaglig, sammenkoblet og allestedsnærværende – om implementering av velferdsteknologi i kommunale helse- og omsorgstjenester. *Nordisk*

Välfärdsforskning, 4 (1), 9-19.

Pedersen, L., M., L. (2021). Samarbeid som arbeid: Betydningen av tid. Tidsskrift for velferdsforskning, 24(1), s. 49–61. DOI: <https://doi.org/10.18261/issn.2464-3076-2021-01-05>

Skrove, G. K., Bachmann, K., & Aarseth, T. (2016). Integrated care pathways - A strategy towards better care coordination in municipalities? A qualitative study. International Journal of Care Coordination, 19(1-2), 20-28. doi: 10.1177/2053434516649777.

Soggiu, A. & Biong, S. (2017). Samarbeid noen dør med: Om sosialarbeideres erfaringer med klienter som dør i overdose Tidsskrift for psykisk helsearbeid, 4(14), S.302-314.

Sørensen, E. & Jacob Torfing, J. (2017). Metagovernance Collaborative Innovation in Governance Networks. American Review of Public Administration, 2017, Vol. 47(7) 826-839.

Thunus, S., & Schoenaers, F. (2012). When policy makers consult professional groups in public policy formation: Transversal consultation in the Belgian Mental Health Sector. Policy and Society, 31(2), 145-158. doi:10.1016/j.polsoc.2012.04.004

Tufte, P. A. (2018) Hvordan lese kvantitativ forskning? Cappelen Damm akademiske. Kap. 1-3 og kap. 10.

Vabø, M. (2019). Tverrprofesjonelt samarbeid i ulike styringskontekster. I: Bjørkquist, C., & Fineide, M. J. (Red.). Organisasjonsperspektiv på samordning av helse- og velferdstjenester. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kapittel 4. 20 sider.

Vik, E. (2018) Helseprofesjoners samhandling - en litteraturstudie. Tidsskrift for velferdsforskning, 21(02). s. 119-147.

Vik, K. (2018). Hverdagsrehabilitering og tverrfaglig samarbeid; en empirisk studie i fire norske kommuner. Tidsskrift for omsorgsforskning. 01(04). s. 6-15.

Walker, C. H., & Thunus, S. (2020). Meeting boundaries: Exploring the faces of social inclusion beyond mental health systems. Social Inclusion, 8(1), 214-224. doi:10.17645/si.v8i1.2193.

Ødegård, A. & Willumsen, E. (2011) Felles innsats eller solospill? - En kvalitativ studie om tjenesteyteres samarbeid omkring barn og unge. Tidsskriftet Norges Barnevern 04(88).

Studentene velger i tillegg valgfritt pensum etter nærmere beskrivelse.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:56:43

HSSHV40418 Vitenskapsteori og metode (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Stuedsted:
Fredrikstad

Undervisningsspråk:
Norsk

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Emneansvarlige:
• **Marit Kristine Helgesen**
• **Ole Kristian Sandnes Håvold**

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Masterstudium i samordning av helse- og velferdstjenester (120 studiepoeng).

Anbefalte forkunnskaper

- Samordning 1: Kunnskapsgrunnlaget
- Samordning 2: Organisasjon og ledelse
- Samordning 3: Forskningsbasert praksis

Undervisningssemester

4. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

- Har avansert kunnskap om ulike vitenskapelige metoder
- Har inngående kunnskap om vitenskapsteoretiske perspektiver og forskningsetikk
- Kan anvende kunnskap om ulike forskningsmetoder på områder innenfor aktuelt fagområde
- Kan analysere faglige problemstillinger ved hjelp av ulike metodiske tilganger

Ferdigheter

- Kan bruke og begrunne valg av relevante metoder til forsknings- og utredningsarbeid innenfor fagområdet
- Kan utføre systematiske litteratursøk på relevant forskning innen aktuelt fagfelt
- Kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings-, utviklings- eller forbedringsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

Generell kompetanse

- Kan anvende metodisk kunnskap på nye områder
- Kan kommunisere om metodiske problemstillinger innenfor fagområdet
- Kan formidle metodiske kunnskaper og behersker fagområdets metodiske uttrykksformer

Innhold

- Vitenskapsteoretiske tradisjoner
- Intensive og ekstensive forskningsdesign
- Kvalitativ og kvantitativ metode
- Forskningsetikk

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres som 4 samlinger à 3 dagers varighet. Undervisnings-/læringsformer dialogbasert undervisning, arbeid i grupper og selvstudium.

Det kan gjennomføres samundervisning med andre masterprogram, men enkelte dager vil også være masterspesifikke.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav og eksamensgjennomføring.

Praksis

Ingen praksis.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Det er tre arbeidskrav knyttet til undervisningen:

- Skriftlig oppgave om kvantitativ metode, maks 1000 ord
- Skriftlig oppgave om kvalitativ metode, maks 1000 ord
- Kort essay om metodevalg på maks 1000 ord.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen og kan bearbeides en gang. Godkjent arbeidskrav er gyldig i to (2) år.

Eksamen

Individuell hjemmeeksamen, 6 timer

Karakterregel A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

- Løpende evaluering av undervisningen gjennom semesteret. Metode for evalueringen avtales mellom faglærer og studenter.

- Skriftlig sluttevaluering av emnet.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 18.01.2022

Asdal, K., & Reinertsen, H. (2020). Hvordan gjøre dokumentanalyse: en praksisorientert metode (1. utgave. ed.). Oslo: Cappelen Damm akademisk. 252 sider

De nasjonale forskningsetiske komiteer (2021). Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, jus og humaniora: vedtatt av den nasjonale forskningsetiske komité for samfunnsvitenskap og humaniora. Tilgjengelig digitalt:

<https://www.forskningsetikk.no/retningslinjer/hum-sam/forskningsetiske-retningslinjer-for-samfunnsvitenskap-og-humaniora/> (44 sider).

Johannessen, A., Tuft, P. A. og Kristoffersen, L. (2016). Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode. Oslo: Abstrakt forlag. Kapitler 1-9, 16 og 18-26 (340 sider)

Thornquist, E. (2015). Vitenskapsfilosofi og vitenskapsteori – for helsefag. Bergen: Fagbokforlaget (244 sider)

Tjora, A. (2017/2021). Kvalitative forskningsmetoder i praksis. Oslo, Gyldendal Akademisk (285 sider)

Til sammen ca. 1165 sider

Tillegglitteratur:

Elo, S. og Kyngäs, H. (2009). The Qualitative content analysis Process. Journal of Advanced Nursing, 62(1), 107-115

Malterud, K. (2012). Systematic text condensation: A strategy for qualitative analysis. Scandinavian Journal of Public Health, 44(2), 120-129

Kvale, S. og Brinkmann, S. (2015). Det kvalitative forskningsintervju. Oslo, Gyldendal Akademisk. 353 sider.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:56:54

HSSHV41320 Ledelse av digitale innovasjonsprosesser i helse- og velferdstjenester (Høst 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested:
Fredrikstad

Emneansvarlig:
Rannveig Røste

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)

- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valgfritt* emne i Masterstudium i samordning av helse- og velferdstjenester (120 studiepoeng).

*Emnet kan etter søknad erstattes av andre relevante emner på samme nivå og omfang avlagt ved HiØ eller en annen institusjon i Norge eller utlandet. Emnet kan ikke overlape innholdsmessig med andre emner på studiet. Ta kontakt med undervisningsleder for mer informasjon.

Absolutte forkunnskaper

Ingen ut over opptakskrav.

Anbefalte forkunnskaper

For studenter i Masterstudium i samordning av helse- og velferdstjenester anbefales at følgende emner er gjennomført:

- HSSHV40117 Samordning 1: Kunnskapsgrunnlaget
- HSSHV40217 Samordning 2: Organisasjon og ledelse.

Undervisningssemester

5. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

- har inngående kunnskap om teoretiske perspektiver om digitalisering som innovasjon og om hvordan innovasjonsprosesser kan ledes i helse- og velferdstjenester
- har inngående kunnskap om hvordan digitalisering kan påvirke samordning av helse- og velferdstjenester
- kan analysere aktuelle problemstillinger om muligheter og utfordringer knyttet til ulike typer digitaliseringer i helse- og velferdssektoren, som for eksempel stordata, maskinlæring og velferdsteknologi

Ferdigheter

- kan analysere hvordan digitale løsninger påvirker samordning av helse- og velferdstjenester
- kan initiere, planlegge og gjennomføre digitale innovasjonsprosesser i helse- og velferdssektoren
- kan inkludere brukere og ansatte på en respektfull måte i konkrete innovasjonsarbeid

Generell kompetanse

- kan kritisk reflektere over strategier, mål og virkemidler knyttet til bruk av digitale løsninger i helse- og velferdssektoren
- kan delta i konkrete innovasjonsprosesser, i dialog med leverandører av digital teknologi, administrativ ledelse, tverrfaglig kompetanse og brukeres erfaringer

Innhold

- Digitalisering i helse- og velferdssektoren
- Ulike typer digitalisering

- Digitalisering som teknologisk verktøy og som helse- og velferdstjeneste
- Digitale innovasjonsprosesser
- Ledere og digitalisering som mulighet og utfordring i helse- og velferdssektoren
- Innovasjon i offentlig sektor
- Digital teknologi, profesjonell kompetanse og lederens rolle
- Digitalisering og brukere av helse- og velferdstjenester
- Samordning og samordningsutfordringer i digitale innovasjonsprosesser
- Digitalisering som politiske strategier
- Etikk og personvern

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres som 4 samlinger a 3 dagers varighet.

Undervisnings-/læringsform er dialogbasert undervisning, arbeid i grupper og selvstudium.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Ingen veiledet praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Muntlig presentasjon av pensumlitteratur etter nærmere retningslinjer
- Levere veiledningsgrunnlag
- Gi muntlig tilbakemelding til medstudent på veiledningsgrunnlag

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig semesteroppgave.

Besvarelsen skal være på 2500 ord +/- 10 %.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Ekstern og intern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått vurderingsresultat har kandidaten anledning til å omarbeide oppgaven en gang. Ved ønske om forbedring av resultat må kandidaten levere oppgave med ny problemstilling, og tidligst ved neste ordinære eksamensgjennomføring.

Evaluering av emnet

- Løpende evaluering av undervisningen gjennom semesteret. Metode for evalueringen avtales mellom faglærer og studenter.
- Skriftlig sluttevaluering av emnet.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for HØST 2022](#) finner du i Leganto.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:56:50

HSSHV40621 Prosjektbeskrivelse og forskningsdesign (Vår 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Stuedsted:
Fredrikstad

Undervisningsspråk:
Norsk

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Emneansvarlige:
• **Marit Kristine Helgesen**
• **Cat harina Bjørkquist**

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i samordning av helse- og velferdstjenester (120 studiepoeng).

Absolutte forkunnskaper

Bestått emnet HSSHV40418 Vitenskapsteori og metode (15 studiepoeng)

Anbefalte forkunnskaper

For studenter i Masterstudium i samordning av helse- og velferdstjenester anbefales at følgende emner er gjennomført:

- HSSHV40117 Samordning 1: Kunnskapsgrunlaget (15 studiepoeng)
- HSSHV40217 Samordning 2: Organisasjon og ledelse (15 studiepoeng)
- HSSHV40317 Samordning 3: Forskningsbasert praksis (15 studiepoeng)
- HSSHV41320 Ledelse av digitale innovasjonsprosesser i helse- og velferdstjenester (15 studiepoeng)

Undervisningssemester

6. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

- har inngående kunnskap om å planlegge et prosjekt og utarbeide prosjektbeskrivelse for masteroppgave
- kan anvende kunnskap for å utforme problemstillinger som har relevans for samordning av tjenester
- har inngående kunnskap om å utarbeide intervjuguide og/eller spørreskjema til utvalgt metodisk fremgangsmåte
- har inngående kunnskap om forskningsdesign som er egnet for studier av samordning av individrettede tjenester

Ferdigheter

- kan begrunne og redegjøre for valg av metoder til eget forsknings- og utredningsarbeid
- kan kritisk vurdere relevant vitenskapelig litteratur
- kan analysere relevante teorier, metoder og fortolkninger for å gjennomføre et avgrenset vitenskapelig arbeid i tråd med forskningsetiske normer under veiledning
- kan kritisk vurdere forskningsetiske problemstillinger og meldeplikt til Norsk Senter for Forskningsdata, NSD

Generell kompetanse

- kan utarbeide prosjektbeskrivelse til forsknings- og utredningsarbeid

Innhold

Studenten fordyper seg i forskningsdesign og -metode som er egnet for en masteroppgave rettet inn mot problemstillinger som er relevante for samordning av individrettede tjenester.

Studenten utvikler prosjektbeskrivelsen. Hvis valg av metode og forskningsetiske hensyn tilsier det, skal kandidaten utarbeide melding til Norsk senter for forskningsdata (NSD), inkludert informasjonsskriv og samtykkeskjema.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres som 4 samlinger a 3 dagers varighet.

Undervisnings-/læringsform er dialogbasert undervisning, seminarer, arbeid og veiledning i grupper og selvstudium.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Ingen veiledet praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Avgrensing av tema gjennom litteraturgjennomgang og kunnskapsoversikt. Omfang: 1000 ord +/- 10%.
- Detaljert design- og metodebeskrivelse. Omfang: 1000 ord +/- 10%.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Semesteroppgave: En individuell prosjektbeskrivelse i et omfang på 3000 ord +/-10%.

Karakterregel: Bestått/Ikke bestått

Sensorordning

Interne sensorer.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått resultat kan prosjektbeskrivelsen omarbeides én gang.

Evaluering av emnet

- Løpende evaluering av undervisningen gjennom semesteret. Metode for evalueringen avtales mellom faglærer og studenter.
- Skriftlig sluttevaluering av emnet.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:16:52

HSSHV40721 Masteroppgave (Høst 2023–Vår 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
30

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Stuedsted:
Fredrikstad

Emneansvarlig:
Marit Kristine Helgesen

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
1 år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i samordning av helse- og velferdstjenester (120 studiepoeng).

Absolutte forkunnskaper

Følgende emner må være bestått for å få oppnevnt veileder:

- HSSHV40117 Samordning 1: Kunnskapsgrunnlaget
- HSFMA40414 Vitenskapsteori og metode
- HSSHV40621 Prosjektbeskrivelse og forskningsdesign

Samtlige emner i studieprogrammet må være bestått for å kunne levere masteroppgave til vurdering.

Undervisningssemester

7. og 8. semester (høst, vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap om ulike teorier som omhandler samordning og samarbeid på et avgrenset område innen helse- og velferdstjenestene
- kan analysere og anvende faglige argumenter og vitenskapelige undersøkelser i lys av etiske og vitenskapsteoretiske perspektiver

Ferdigheter

Kandidaten

- kan gjennomføre et individuelt skriftlig arbeid som viser evne til selvstendig kritisk refleksjon
- kan analysere og kritisk vurdere tjenester som ytes, samt forsknings- og utviklingsresultater som presenteres innen fagfeltet for helse- og velferdstjenester
- kan redegjøre for sammenhengen mellom eget empirisk arbeid, etikk og vitenskapsteori

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan belyse problemstilling(er) med relevans for samarbeid og samordning i helse- og velferdstjenestene ved hjelp av vitenskapelige metodiske tilnærminger
- kan formulere problemstillinger knyttet til aktuelle målgrupper
- kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner av betydning for samordning av helse- og velferdstjenester, både til spesialister og allmenheten

Innhold

Masteroppgaven skal vise at studenten gjennom bruk av vitenskapelige metodiske tilnærminger belyser problemstillinger med relevans for samordning av helse- og velferdstjenester. Oppgaven skal være et individuelt arbeid. Oppgaven stiller store krav til selvstendighet.

Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til felles møtepunkter for studentene i løpet av den tiden de skriver sin masteroppgave. Aktuelt innhold er gruppeveiledning og skriveseminarer, se timeplan for nærmere informasjon.

- Studentene får inntil 20 timer individuell veiledning på masteroppgaven.
- Minst fem av veiledningstimene må tas ut i høstsemesteret.
- De øvrige timene tas ut etter avtale med veileder. Slik avtale må inngås innen nærmere angitt frist.
- Veiledningsomfanget utgjør 20 timer. Dersom det er behov for lengre tid til avhandlingen, må det leveres en søknad om dette. Veiledningsomfanget vil likevel ikke overstige 20 timer. Dersom du tar pause fra studiet, og allerede har begynt med veiledning, har du likevel ikke krav på mer veiledning enn totalt 20 timer.

Arbeidsomfang

Studenten må beregne et totalt arbeidsomfang på 800 timer til emnet.

Praksis

Ingen praksisstudier i emnet

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Minimum 5 veiledningstimer må være gjennomført før studenten kan levere masteroppgave til vurdering.

Arbeidskravene må være godkjent for at studenten skal kunne fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Masteroppgave og muntlig eksamen

- Masteroppgave: Individuell skriftlig besvarelse med et omfang på 60-80 sider. Besvarelser ut over oppgitt lengde kan påvirke karakteren på oppgaven. Karakterregel: A-F. Masteroppgaven må være vurdert til bestått før kandidaten kan fremstille seg til muntlig eksamen.

- Muntlig eksamen: Individuell muntlig eksamen varer i ca. 60 minutter. Kandidaten skal presentere oppgaven. Presentasjonen kan vare i inntil 20 minutter. Muntlig eksaminasjon kan justere skriftlig karakter opp eller ned med en karakter.

Det settes en samlet helhetlig karakter i emnet til slutt etter karakterregel A-F.

Ved bedømmelse av arbeidet skal det legges vekt på følgende kriterier:

- at tema og problemstilling begrunnes med utgangspunkt i kunnskapsstatus om samordning av helse- og velferdstjenester
- at kandidaten viser selvstendig håndtering av kunnskapsgrunnlaget og aktuell teori
- at valg av metode begrunnes ut fra tema/problemstilling
- at kandidaten viser innsikt i forskningsmetode og dataanalyse
- at kandidaten presenterer funn på en ryddig måte
- at sentrale funn danner grunnlag for drøfting/diskusjon og konklusjon
- at kandidaten vurderer og ivaretar forskningsetiske hensyn i forskningsprosessens ulike faser
- at kandidaten har ført referanser i tråd med retningslinjer i tekst og i litteraturliste

Plagiatkontroll:

- Masteroppgaver skal til elektronisk plagiatkontroll.
- Plagiering og avskrift av faglitteratur og andre skriftlige arbeider uten korrektur bruk av referanser/kilder vil bli vurdert som forsøk på fusk. Se gjeldende forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått karakter ved individuell masteroppgave kan kandidaten levere omarbeidet versjon av oppgaven til sensur én gang.

Ved ønske om forbedring av bestått resultat, kan ikke oppgaven omarbeides, men må skrives på nytt med ny problemstilling. Studenten har i dette tilfelle ikke krav på ny faglig veiledning.

Evaluering av emnet

Evaluering av emnet gjennomføres av emneansvarlig ved slutten av studiet.

Litteratur

Emnet tar i bruk litteratur fra:

- HSSHV40117 Samordning 1: Kunnskapsgrunnlaget
- HSSHV40217 Samordning 2: Organisasjon og ledelse
- HSSHV40317 Samordning 3: Forskningsbasert praksis
- HSFMA40414 Vitenskapsteori og metode
- HSSHV41320 Ledelse av digitale innovasjonsprosesser i helse- og velferdstjenester, eller annet erstatningsemne etter søknad.

Det forventes også at studentene legger opp egendefinert litteratur knyttet til masteroppgaven.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 01:16:46