

# Studieplan for Kristendom, religion, livssyn og etikk 1: 1.-10. trinn. Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng) (2020–2021)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 30

**Studiets varighet:** 1 år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Nettbasert studium

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieopphold i utlandet
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Studiet «Kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE) 1: 1.-10. trinn. Kompetanse for kvalitet» er rettet mot lærere i grunnskolen (både 1-7 og 5-10). Studiet gir 30 studiepoeng. Studiet skal gi grunnleggende kompetanse for å undervise i KRLE. Studiet er profesjonsrettet og praksisnært og vil trekke veksler på lærernes egen undervisningserfaring og undervisningskompetanse. Det er en fordel, men ikke krav at desom tar studiet har egen erfaring med å undervise i KRLE. Studiet er lagt opp slik at det er i tett dialog med den nye læreplanen i KRLE. Religioner, livssyn og etikk studeres med utgangspunkt i tema som politikk, etikk, identitet, det sekulæresamfunn og kunst, og ved bruk av ulike humanistiske og samfunnsvitenskapelige metoder. Studenten reflekterer over lærerrollen i KRLE-faget og hvordan man legger opp til et bra læringsmiljø i KRLE undervisningen. Studenten lærer videre om ulike aspekter av elevs liv som er relevante for KRLE-undervisningen, og som har konsekvenser i klasserommet.

## Hva lærer du?

### Studiets læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om religioner og livssyn på individ-, gruppe- og tradisjonsnivå
- kan finne og kategorisere ulike typer kilder til kunnskap om religioner og livssynstradisjoner
- kan, med utgangspunkt i fagets historie, belyse sentrale problemstillinger i fagdidaktikk og i diskusjoner rundt religion i skolen
- kjenner til etisk tenkning i religiøse, livssynsbaserte og moralfilosofiske tradisjoner
- kjenner til teorier om barns moralske utvikling

#### Ferdigheter

- kan velge og bruke passende vitenskapelige metoder til å analysere ulike typer religioner og livssynsfunksjoner
- kan utvikle KRL-undervisning som tar hensyn til fagdidaktiske idealer og hjem/skolesamarbeid
- kan utvikle elevers etiske og faglige digitale dømmekraft
- kan drøfte koblinger mellom fagets kunnskapsgrunnlag og fagdidaktikk
- kan anvende etiske teori-perspektiver på elevorientert områdetikk
- kan lage klasseromsaktiviteter som gir rom for elever til å lytte til hverandre, ta andres perspektiv og reflektere over sine egne synspunkter

#### Generell kompetanse

- Kan undervise om religioner og livssyn på en objektiv, kritisk og pluralistisk måte
- Er oppmerksom på ulike måter å konseptualisere religion på
- Kan orientere seg og manøvrere i et livssynsmangfoldig klasserom
- Kan orientere seg i nyere forskning om livssyn, religioner, etikk og fagdidaktikk

## Opptak

Bestått lærerutdanning rettet mot skole iht. kap. 14 i forskrift til opplæringslova.

Det er krav om ansettelse i undervisningsstilling grunnskolen i studietiden.

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av to obligatoriske emner (15 studiepoeng) som går henholdsvis høst og vår.

## Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

All undervisning, veiledning og vurdering er nettbasert. Undervisningen er fleksibelt organisert med fire nettbaserte samlinger (pr. semester), samt undervisning i form av videoforelesninger, podkast-serier og lærer- og studentdrevet diskusjonsforum. Differensiering mellom 1.-7. og 5.-10. trinn ivaretas på flere måter, for eksempel ved å tematisere fagdidaktiske utfordringer knyttet til ulike trinn.

Studiet er bygget opp etter prinsippet om det omvendte klasserom med vekt på studentaktive undervisnings- og læringsformer. Bruk av digitale verktøy og medier som understøtter lærernes undervisningsaktiviteter har en essensiell plass i studiet. Dette gjelder både undervisning, veiledning og vurdering, samt hvordan digitale læringsomgivelser kan tilrettelegges på en god måte for å understøtte studentenes læringsprosesser både under og mellom samlingene.

Det vil være krav til obligatorisk deltakelse i nettbaserte samlinger.

### Arbeidskrav

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Se emnebeskrivelsene for mer detaljert informasjon. Arbeidskrav gjennomføres med utgangspunkt i det trinnet studenten selv underviser på.

Studenter får faglig tilbakemelding på utvalgte innleveringer.

### Eksamen

Vurderingsformene i studiet er hjemmeeksamen og mappevaluering. Eksamensbesvarelser vurderes etter karakterskala med fem trinn fra A til F. Se emnebeskrivelsene for ytterligere informasjon.

### Plagiatkontroll/fusk

Arbeidskrav og eksamensbesvarelser kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent og vil anses som fusk eller forsøk på fusk. Se for øvrig [forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold](#).

## Forsknings- og utviklingsarbeid

Høgskolen i Østfold tilbyr forskningsbasert undervisning. Studentene skal få innsikt i nyere utviklingstrekk i fagområdet, deskal få kildekompetanse, og bli øvd i kritisk tenkning.

## Internasjonalisering

Deler av pensum vil være på engelsk, og gjestebidragstyper til det digitale undervisningsmateriellet kan være engelsktalende.

## Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengige av tilbakemeldinger fra studentene. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem. I tillegg vil Utdanningsdirektoratet gjennomføre egne deltakerundersøkelser.

## Litteratur

Se den enkelte emnebeskrivelse

## Studieopphold i utlandet

Ingen.

# Jobb og videre studier

Studiet kvalifiserer læreresom allerede har fullført lærerutdanning til å undervise i KRLE på ungdomsskolen, ved å gi dem 30 studiepoeng i faget (forskrift til opplæringsloven §14-3)

## Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Kjersti Berggraf Jacobsen, 4. desember 2019

Studieplanen gjelder for

Høst 2020

Studieprogramansvarlig

HiØ VIDERE.

Studieleder Alf Rolin Førsteamanuensis Espen Schjetne Førsteamanuensis Andrew Thomas Høgskolelektor Håkon Naasen Tandberg

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2020

Kristendom, religion, livssyn og etikk 1: 1.-10. trinn. Kompetanse for

LSKR10120

Å forstå religion og livssyn

15 stp

Vår 2021

Kristendom, religion, livssyn og etikk 1: 1.-10. trinn. Kompetanse for

LSKR10220

Religion, livssyn og etikk i skolen

15 stp

# LSKR10120 Å forstå religion og livssyn (Høst 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** HiØ VIDERE

**Studiested:** Nettbasert

**Emneansvarlig:** Espen Schjetne

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE) 1: 1.-10. trinn. Kompetanse for kvalitet

## Absolutte forkunnskaper

Ingen

## Anbefalte forkunnskaper

Ingen

## Undervisningssemester

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskap

### Kandidaten

- har kunnskap om livssynshumanisme, hinduisme, buddhisme og nyreligiositet på individ-, gruppe- og tradisjonsnivå
- kan skille mellom ulike faglige tilnærminger til religiøse fenomener
- kan finne og kategorisere ulike typer kilder til kunnskap om religion og livssynstradisjoner
- kan, med utgangspunkt i fagets historie, belyse sentrale problemstillinger i fagdidaktikk og i diskusjoner rundt religion i skolen
- kjenner til ulike religiøse og livssynsbaserte bidrag til etisk tenkning

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan gi faglig og fagdidaktisk begrunnelse for valg av metoder for analyse av religiøse og livssynsmessige fenomener
- kan utvikle KRLE-undervisning ut fra ulike fagdidaktiske tilnærminger
- kan utvikle elevers etiske og faglige digitale dømmekraft
- kan drøfte koblinger mellom fagets kunnskapsgrunnlag og fagdidaktikk
- kan lage klasseromsaktiviteter som gir rom for elever til å lytte til hverandre, ta andres perspektiv og reflektere over sine egne synspunkter.

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- Kan undervise om religioner og livssyn på en objektiv, kritisk og pluralistisk måte

- Er oppmerksom på ulike måter å konseptualisere religion på
- Kan orientere seg og manøvrere i et livssynsmangfoldig klasserom
- Kan orientere seg i nyere forskning om livssyn, religioner, etikk og fagdidaktikk

## Innhold

Studenten lærer om ulike vitenskapelige tilnærminger til religion og livssyn, og hvilke konsekvenser dette har for klasserommet. Fokuset er på forholdet mellom skolefaget KRLE og universitetsfagene samt humanistiske og samfunnsvitenskapelige metoder. Disse metodene åpner opp for å studere livssynshumanisme, hinduisme, buddhisme og nyreligiøsitet. Ulike teknikker rundt hvordan lærere tilrettelegger for læring om disse i klasserommet brukes og drøftes.

## Undervisnings- og læringsformer

All undervisning, veiledning og vurdering er nettbasert. Undervisningen er fleksibelt organisert med fire nettbaserte samlinger, samt undervisning i form av videoforesninger, podkast-serier og lærer- og studentdrevet diskusjonsforum. Bruk av digitale verktøy og medier som understøtter lærernes undervisningsaktiviteter har en essensiell plass i dette emnet. Dette gjelder både undervisning, veiledning og vurdering, samt hvordan digitale læringsomgivelser tilrettelegges på en god måte for å understøtte studentenes læringsprosesser både under og mellom samlingene. Differensiering mellom 1-7 og 5-10 ivaretas på flere måter, for eksempel ved å tematisere fagdidaktiske utfordringer knyttet til ulike trinn.

## Arbeidsomfang

Det er forventet at studenten bruker om lag 420 timer på dette emnet.

## Praksis

Ingen.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Delta på minimum 75% av nettbaserte samlinger (minimum 3 av 4 samlinger).
- 6 skriftlige oppsummeringer av pensum relatert stoff (omfang, 300 ord pr. tekst)
- Lage en undervisningsvideo (varighet, 10 min.) tiltenkt brukt i en flipped classroom-seanse med tilhørende didaktisk refleksjonsnotat (omfang, 600 ord)

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Ikke godkjent arbeidskrav kan gjennomføres på nytt én gang.

## Eksamen

Hjemmeeksamen (2 uker)

# Sensorordning

En ekstern og en intern sensor

## Litteratur

Litteraturlista ble sist oppdatert 17. juni 2020. Det tas forbehold om endringer frem til studiestart.

- Ammerman, N. T. 2016. "Lived Religion as an Emerging Field: An Assessment of its Contours and Frontiers." i Nordic Journal of Religion and Society 02/29. 83-99 (17 sider)
- Botvar, P.K (2010) «Endringer i nordmenns religiøse liv». i Botvar & Shmidt (red.) Religion i dagens Norge. Mellom sekularisering og sakralisering, s.11-24 (14 sider)
- Breidlid, H & Nicolaisen, T (2011) I Begynnelsen var Fortellingen, Oslo: Universitetsforlaget. Kapitler 1, 3, 5, 10 og 11, sider 19-38; 57-78; og 327-446 (190 sider)
- Brekke, T (red.) (2001) Buddhas Fortellinger, Oslo: De Norske Bokklubbene. Del 1, sider 1-90 (90 sider).
- Gilhus, I.S. & Mikaelson, L. 2007 "Nyreligiøsitet" i Gilhus, I.S. & Mikaelson, L. (red.) Verdens levende religioner. Oslo. Pax. 387-400 (14 sider)
- Hartvigsen, K M & Tørresen, K (2019). «Beyond the Bullet Points: Teaching the Bible in Norwegian Upper Secondary Religious Education». i **Religious Education** 1-13 (13 sider)
- Jackson, R. (1997) Religious Education: an Interpretive Approach. London: Hodder & Stoughton. Kap. 5, sider 95-120 (25 sider)
- Jacobsen, K (2018) Verdensreligioner i Norge, Oslo: Universitetsforlaget. Kapittel 2 og 3, sider 32-132 (100 sider).
- Jacobsen, K. 2010. Hinduismen. Pax forlag. s.18-45 og 194-233 (66 sider)
- Kleive, H. V. 2017. «Mestring og balanse. Trekk ved ung hindureligiøsitet». i Prismet, 1-2. s.27-41 (15 sider)
- Kraft, S.E. 2011. Hva er nyreligiøsitet. Oslo. Universitetsforlaget. (120 sider)
- Kvaale, Y. & Pettersen, A. (2007). Humanistiske seremonier. Oslo: Humanist forlag. s. 30-43 (14 sider)
- Leirvik O (2012). «Religionsdialog, sekularitet og eit felles forpliktandespråk» I Bangstad, Leirvik, Plesner (red.) Sekularisme – med norske briller, s. 7-24 (18 sider)
- Lingås, L. G. (2008). Troen på livet vårt, menneskets verd. I O. Leirvik & Å. Røthing (red.), Verdier. Oslo: Universitetsforlaget. s. 159-177 (19 sider)
- Nicolaisen, T. 2014. «Rom og reiser i RLE: Innspill til pluralistisk og gjestfri RLE-didaktikk.» i Prismet, 65/1. s.17-29 (13 sider)
- Nicolaisen, T. 2018. Hinduer, Universitetsforlaget. s.114-163 og 279-293 (63 sider).



Rolin, A og Thomas, A (2019) "Reading Religion in Norwegian Textbooks: are individual religions ideas or people?" i British Journal of Religious Studies 41:1 41-53 (13 sider)

Schjetne & Hansen (2019). "Emplotting av privileged position. The construction of the history of secular humanism in Norwegian religious education textbooks." i British Journal of Religious Education s. 1-11 (11 sider)

<https://doi.org/10.1080/01416200.2019.1652568>

Skeie, G. & Kristen G. Zetterqvist. 2014. «Religion i skolen; her, der og hvor-som-helst?». i Norsk pedagogisk tidsskrift 5/98. s304-315 (12 sider)

Stausberg, M. & Steven Engler. 2016. «Definition.» i The Oxford Handbook of The Study of Religion Oxford University Press. 9-32 (24 sider)

Song, Y. & Manu Kapur. "How to Flip the Classroom – "Productive Failure or Traditional Flipped Classroom" Pedagogical Design?" i Educational Technology & Society 20/1. S 292-305 (13 sider)

Wilde, O (1888) "The Happy Prince", på <http://www.wilde-online.info/the-happy-prince.html> (6 sider)

Woodhead, L. 2011. "Five concepts of religion." i International Review of Sociology, 21/1. 121-143 (23 sider)

Aadnanes, P. M. (2012). Livssyn. 4. utg. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 11-55, 69-74 og 130-171) (94 sider)

# LSKR10220 Religion, livssyn og etikk i skolen (Vår 2021)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** HiØ VIDERE

**Studiested:** Nettbasert

**Emneansvarlige:** Leonora Bergsjø, Espen Schjetne

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE) 1: 1.-10. trinn. Kompetansefor kvalitet

## Absolutte forkunnskaper

Ingen

# Anbefalte forkunnskaper

Ingen

# Undervisningssemester

2. semester (Vår)

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om kristendom, jødedom, sikhisme og islam på individ-, gruppe- og tradisjonsnivå
- kan finne og kategorisere ulike typer kilder til kunnskap om religions- og livssynstradisjoner
- kan, med utgangspunkt i fagets historie, belyse sentrale problemstillinger i fagdidaktikk og i diskusjoner rundt religion i skolen, blant annet religionsfrihet og fritaksbestemmelser
- har kunnskap om sentrale etiske teorier
- har kjennskap til teorier om barns moralske utvikling.

Ferdigheter

Kandidaten

- kan bruke vitenskapelige metoder til å analysere ulike typer religiøse og livssynsmessige fenomener
- kan utvikle KRL-undervisning som tar hensyn til fagdidaktiske idealer og hjem/skolesamarbeid
- kan utvikle elevs etiske og faglige digitale dømmekraft
- kan drøfte koblinger mellom fagets epistemologi og fagdidaktikk
- kan anvende etiske teorigesikter på elevorientert områdedidaktikk

- Kan lage klasseromsaktiviteter som gir rom for elever til å lytte til hverandre, ta andres perspektiv og reflektere over sine egne synspunkter.

Generell kompetanse

Kandidaten

- Kan undervise om religioner og livssyn på en objektiv, kritisk og pluralistisk måte
- Er oppmerksom på ulike måter å konseptualisere religion på
- Kan orientere seg og manøvrere i et livssynsmangfoldig klasserom
- Kan orientere seg i nyere forskning om livssyn, religioner, etikk og fagdidaktikk

## Innhold

Studenten lærer om ulike aspekter av elevs liv som er relevante for KRLE-undervisningen, og som har konsekvenser i klasserommet. Kristendom, jødedom, sikhisme, islam og etikk studeres med utgangspunkt i tema som politikk, etikk, identitet, det sekulære samfunn og kunst. Studenten reflekterer over og lærer hvordan en lærer er i klasserommet, i relasjon til eleven og elevens hjem.

## Undervisnings- og læringsformer

All undervisning, veiledning og vurdering er nettbasert. Undervisningen er fleksibelt organisert med fire nettbaserte samlinger, samt undervisning i form av videoforelesninger, podkast-serier og lærer- og studentdrevet diskusjonsforum. Bruk av digitale verktøy og medier som understøtter lærernes undervisningsaktiviteter har en essensiell plass i dette emnet. Dette gjelder både undervisning, veiledning og vurdering, samt hvordan digitale læringsomgivelser tilrettelegges på en god måte for å understøtte studentenes læringsprosesser både under og mellom samlingene. Differensiering mellom 1-7 og 5-10 ivaretas på flere måter, for eksempel ved å tematisere fagdidaktiske utfordringer knyttet til ulike trinn.

Det er krav til obligatorisk deltakelse i nettbaserte samlinger. For mer informasjon ser under "Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen".

## Arbeidsomfang

Det er forventet at studenten bruker om lag 420 timer på dette emnet.

## Praksis

Ingen

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk deltakelse i nettbasertesamlinger (minimum 3 av 4, 75%)
- Skriftlig utkast til individuell semesteroppgave (omfang, 1000 ord)
- Lage et videoskjermapptak som tilbakemelding på én medstudents´ utkast til semesteroppgave (varighet 10 min)
- Lage én pilot-podcast-episode (à 10 min) med tilhørende didaktisk refleksjonsnotat (omfang, 400 ord)

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Ikke godkjent arbeidskrav kan gjennomføres på nytt én gang.

## Eksamen

Mappevurdering

Mappebidrag 1: Individuell semesteroppgave (omfang, 3500 ord)

Mappebidrag 2: To podcast-episoder (à 10 min) med tilhørende didaktisk refleksjonsnotat (inntil 600 ord)

Karakter A-F

## Sensorordning

En ekstern og en intern sensor

## Litteratur

Litteraturlista ble sist oppdatert 2. desember 2020. Det tas forbehold om mindre endringer frem til studiestart.

Grunnlagsdokumenter

- Opplæringslovens §§ 1-1, 2-3a og 2-4
- Generell del av Kunnskapsløftet (LK06)
- Læreplan i Kristendom, religion, livssyn og etikk
- Den europeiske menneskerettskonvensjonen (1950). Artikkel 8, 9, 14 og protokoll 1 art. 2
- FNskonvensjon om sivile og politiske rettigheter (1966). Artikkel 18, 23, 24
- FNskonvensjon om barnets rettigheter (1989). Artikkel 3, 8, 12-16, 18, 28-30
- ILO-konvensjon nr. 169 om urfolk og stammefolk i selvstendige stater. Artikkel 26, 27, 29, 30

## Religion i skolen – didaktiske perspektiver

Andreassen, B. O (2016) Religionsdidaktikk. En innføring. Oslo: Universitetsforlaget. S. 61-84 (23 s.)

Bøe, M. H. og Kalvig, A. (2020) Mennesker, Meninger, Makter: en introduksjon til religionsvitenskap, Oslo: Cappelen Damm Akademisk. S.11-26 og 180-252 (77 s.)

Lippe, M. S. von der. (2017). Fritak for hvem og fra hva? I M. S. von der Lippe and S. Undheim (red.) Religion i skolen. Didaktiske perspektiver på religions- og livssynsfaget. Oslo: Universitetsforlaget. S. 87-100 (13 s.)

Lund, E (2020) Historiedidaktikk Oslo: Universitetsforlaget. S.16-34 (18 s.)

Repstad, P. og Sødal, K.H. (2018) «Religion og livssyn i Norge – skolens kontekst». I Sødal, H.K, Hodne, H, Repstad, P & Tallaksen, I. M. (red.) Religioner og livssyn i skolehverdagen. Oslo: Cappelen Damm akademisk. S. 13-40 (27 s.)

Schjetne, E. (2014). Kritisk blikk på kritikk. Religionskritikk som balansekunst i den offentlige skole. I G. Afdal, Å. Røthing & E. Schjetne (red.), Empirisk etikk i pedagogiske praksiser. Artikulasjon, forstyrrelse, ekspansjon. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. S. 153-175 (23 s.)

Winje, G. (2005). Estetiske arbeidsmåter i KRL (RLE). Høgskolen i Vestfold. (8 s.)

Winje, G. (2006). Metodisk arbeid med religionenes musikk i KRL. Høgskolen i Vestfold. (8 s.)

## Etikk

Bergsjø, L.O., Eilifsen, M. Tønnesen, K.T. og Vik, L.G.V (2020). Barn og unges digitale dømmekraft. Verdiløft i barnehage og skole. Universitetsforlaget. Kap. 2, 3, 4 og 5 (113 s.)

Carlson, S. G. & Kosberg, N. (2011). Etikk. Teori og praksis (200 s.)

Eidhamar, L.G, Hølen, V., Leer-Salvesen, P. 2007. Den Andre, «Barns og unges etiske og moralske utvikling». Kristiansand: Høyskoleforlaget. Kap 5, s. 148-170 (22 s.)

Andreassen, B.O. (2016). Religionsdidaktikk. Oslo: Universitetsforlaget. S. 162-167 (5 s.)

Laird-Iversen, L. (2017). Uenighetsfellesskap: Kan skolen være et treningsrom for offentlig uenighet? I von der Lippe, M. og Undheim, S. (red.) Religion i skolen. Oslo: Universitetsforlaget. S. 101-116 (15 s.)

Hansen, O.H.B. (2015). Bør skolen fremme toleranse? Religion og livssyn: tidsskrift for religionslærerforeningen i Norge, (2), s. 4-11 (7 s.)

## Jødedom

Groth, B. (2007). «Jødedom». I Gilhus, Mikaelsson: Verdenslevende religioner. Oslo: Pax Forlag. S. 142-194 (52 s.)

Rian, D. (2018). Jødedom i Norge, I: K. Jacobsen (red.), Verdensreligioner i Norge. Oslo: Universitetsforlaget. S. 173-75, 180-185, 191-216 (34 s.)

Elgvin, T. (1999). Kildesamling til Kristendomskunnskap med religions- og livssynsorientering. Oslo: Nasjonalt læremiddelsenter. (Jødiske fester s. 301-317, Liv og tros. 318-334 og 338-342, Jerusalem s. 343-351) (47 s.)

## Kristendom

Gilhus, I. S. og Mikaelsson, L. (2007). "Kristendommen". I Gilhus, I. S. og Mikaelsson, L. (red.) Verdenslevende religioner. Oslo: Pax forlag. S. 195-276 (81 s.)

Sødal, H. (2009). Kristendommen 1. Bibelen. Kristiansand: Høyskoleforlaget. S. 11-105 og 137-268 (125 s.)

Kloster, S.T., Lende, G, Løland, O.J. og V.L. Horsfjord. (2018). Global kristendom. En samtidshistorie. Oslo: Universitetsforlaget. S. 116-150 (34 s.)

## Islam

Roald, A.S. (2007). «Islam». I Gilhus, Mikaelsson (red.), Verdenslevende religioner.

Oslo: Pax Forlag. S. 277-325 (48 s.)

Vogt, K. (2018). Islam i Norge, I: K. Jakobsen (red.), Verdensreligioner i Norge.

Oslo: Universitetsforlaget. S. 133-170 (35 s.)

Sandberg, S. (red.) 2018. Unge muslimske stemmer. Oslo:

Universitetsforlaget. Kap. 1, «Hverdagstro», s. 23-50 (27 s.)

Toft, A. (2017). Islam i klasserommet. I Høeg, I.M. (red). Religion og Ungdom. Oslo:

Universitetsforlaget, s. 33-50 (17 s.)

Jensen, T. (2003). Mange muslimer, mange islamer. I M. Sheik, F. Alev, B. Baig & N. Malik (red.), Islam i bevægelse. Islam og samfund. København: Akademisk. S. 23-56) (33 s.).

## Sikhisme

Breidlid, H. (2019). Sikher. Oslo: Universitetsforlaget. S. 68-101 og 105-114 (42 s.)

Jacobsen, K.A. (red.) (2004) Sanger fra Adi Granth (oversatt av Astri Ghosh) Oslo: De norske bokklubbene. S.1-30, 51-54, 278-287 (42 s.)

Jacobsen, K.A. (2006). Sikhismen: historie, tradisjon og kultur. Oslo: Høyskoleforlaget. (135 s.)

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2021 23:23:07