

Studieplan for Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 (300 studiepoeng) (2020–2025)

Fakta om programmet

Studiepoeng:
300

Studiets varighet:
5 år

Undervisningsspråk:
Norsk

Studiested:
Halden

Innholdsfortegnelse

- [Informasjon om studiet](#)
- [Hva lærer du?](#)
- [Opptak](#)
- [Oppbygging og gjennomføring](#)
- [Studieopphold i utlandet](#)
- [Jobb og videre studier](#)
- [Studieplanen er godkjent og revidert](#)
- [Studiemodell](#)

Informasjon om studiet

Grunnskolelærerutdanningen for trinn 5-10 ved Høgskolen i Østfold reguleres av forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 fastsatt av Kunnskapsdepartementet 7. juni 2016. Utdanningen bygger på lov om grunnskolen og den videregående opplæringa (opplæringslova) og gjeldende læreplaner for grunnskolen.

I tillegg reguleres utdanningen av forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Skikkethet

Høgskolen i Østfold vurderer løpende om lærerstudentene er skikket for læreryrket gjennom hele studiet, jf. forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning.

Krav om politiattest

Alle grunnskolelærerstudenter skal levere politiattest i forbindelse med opptak, jf. forskrift om opptak til høyere utdanning, kapittel 6. Du må få opptak til studiet før du kan søke om politiattest. Politiattesten skal ikke være eldre enn tre måneder, jf. politiregisterloven § 39 første ledd.

Tuberkulosekontroll/medisinsk testing

Alle studenter som i løpet av de siste tre årene har oppholdt seg i minst tre måneder i land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand eller Japan, har plikt til å gjennomgå tuberkulosekontroll før de kan delta i praksis, jf. forskrift om tuberkulosekontroll § 3.

Overflytting

Studentene har i henhold til nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanning trinn 5-10 mulighet til å søke om overgang til annen institusjon etter fullført 3. studieår av utdanningen. Studentene kontakter programkonsulenten for utdanningen for mer informasjon.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Bestått studium gir rett til tittelen *Master i grunnskolelærerutdanning 5-10*.

Studiets læringsutbytte

Etter fullført utdanning skal kandidaten ha følgende overordnet læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap enten i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk/spesialpedagogikk
- har spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven)
- har bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori, samt vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, og om overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående opplæring
- har inngående kunnskap om videreutvikling av grunnleggende ferdigheter, vurderings- og prøvesystemer, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene
- har inngående kunnskap om læringsteori og barn og unges utvikling, danning og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- har kunnskap om barn og unge i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn og unge, gjeldende lovverk og barn og unges rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv,
- har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet

Ferdigheter

Kandidaten

- kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre
- kan analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner
- kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i arbeid med elevers grunnleggende ferdigheter og fag
- kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte

- undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
 - kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
 - kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning
 - kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan initiere og ivareta et godt skole-hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen

Opptak

Generell studiekompetanse, og

spesielle opptakskrav:

- minst 35 skolepoeng, og
- minst gjennomsnittskaracteren 3 i norsk (393 timer hovedmål, sidemål og muntlig), og
- minst gjennomsnittskaracteren 4 i matematikk (224 timer)

Karakterkravet i matematikk gjelder ikke for søkere som kan dokumentere bestått programfag i matematikk med et omfang på minst 140 timer eller tilsvarende.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiets oppbygging

Utdanningen har et omfang på 300 studiepoeng over fem år (heltid) og inkluderer 110 dager veiledet praksis, se pkt. Praksis.

Grunnskolelærerutdanningen for trinn 5–10 er en integrert, forskningsbasert og profesjonsrettet lærerutdanning der fag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksis er koplet tett sammen, både innholdsmessig og organisatorisk. IKT for læring er en integrert del av hele utdanningen. Alle studenter skal i tillegg gjennomføre et obligatorisk innføringskurs i IKT/ digitale verktøy (30 timer) i løpet av første studieår.

Utdanningen omfatter en obligatorisk del på 105 studiepoeng, en valgbar del på 195 studiepoeng samt praksisopplæring. Samspillet mellom teori og praksis er organisert slik at det gir sammenheng og progresjon i opplæringen.

Alle emner er på 15 studiepoeng, med unntak av masteroppgaven som er på 30 studiepoeng. Se emnebeskrivelser. Praksisopplæring er omtalt i Plan for praksis (trinn 5-10).

Fagtilbudet i studiet

- Obligatoriske fag: pedagogikk og elevkunnskap (60 studiepoeng)
- Masterfag på 150 studiepoeng: norsk, matematikk, engelsk, tysk og profesjonsrettet pedagogikk

- Fag på 60 studiepoeng: naturfag, kroppsøving, samfunnsfag, fransk og spansk
- Fag på 30 studiepoeng: kunst og håndverk, KRLE (kristendom, religion, livssyn og etikk), kroppsøving, naturfag, samfunnsfag, tysk, fransk og spansk

I tillegg til obligatorisk pedagogikk og elevkunnskap (PED) skal studentene velge fag fra ulike fagpuljer med ulikt omfang.

Fagpulje 1 består av fag med et totalt omfang på 60 studiepoeng;

Norsk 1 (30 stp.) + Norsk 2 (30 stp.)

Tysk 1 (30 stp.) + Tysk 2 (30 stp.)

Kroppsøving 1 (30 stp.) + Kroppsøving 2 (30 stp.)

Naturfag 1 (30 stp.) + Naturfag 2 (30 stp.)

Fagpulje 2 består av fag med et totalt omfang på 60 studiepoeng;

Matematikk 1 (30 stp.) + Matematikk 2 (30 stp.)

Engelsk 1 (30 stp.) + Engelsk 2 (30 stp.)

Samfunnsfag 1 (30 stp.) + Samfunnsfag 2 (30 stp.)

Fransk 1 (30 stp.) + Fransk 2 (30 stp.)

Spansk 1 (30 stp.) + Spansk 2 (30 stp.)

Fagpulje 3 består av fag med et omfang på 30 studiepoeng;

KRLE (30 stp.)

Kunst og håndverk (30 stp.)

Kroppsøving (30 stp.)

Naturfag (30 stp.)

Samfunnsfag (30 stp.)

Tysk (30 stp.)

Fransk (30 stp.)

Spansk (30 stp.)

Første studieår velger studentene emner fra hhv fagpulje 1 (30 stp)

- NOR101 og NOR102 eller
- TYS101 og TYS102 eller

- KRO101 og KRO102 eller
- NAT101 og NAT102

og fagpulje 2 (30 stp):

- MAT101 og MAT102 eller
- ENG101 og ENG102 eller
- SAM101 og SAM102 eller
- FRA101 og FRA102 eller
- SPA101 og SPA102

Andre studieår har studentene ett obligatorisk emne i pedagogikk (PED101) og i tillegg ett emne fra fagpulje 1:

- NOR104 eller TYS103 eller KRO103 eller NAT103

og to emner fra fagpulje 2:

- MAT103 og MAT104 eller
- ENG103 og ENG104 eller
- SAM103 og SAM104 eller
- FRA103 og FRA104 eller
- SPA 103 og SPA104

I tredje studieår har studentene ett obligatorisk emne i pedagogikk (PED102) og fortsetter med ett emne fra fagpulje 1:

- NOR103 eller TYS104 eller KRO104 eller NAT104

Studenter som har valgt masterfordypningen profesjonsrettet pedagogikk har emnene PED103 og PED104 i 6. semester. Øvrige studenter kan i 6. semester velge fag fra fagpulje 3 (30 stp):

- KHV101 og KHV102 eller
- KRLE101 og KRLE102 eller
- NAT112 og NAT113 eller
- KRO111 og KRO113 eller
- SAM112 og SAM114 eller
- TYS112 og TYS114 eller
- FRA112 og FRA114 eller
- SPA112 og SPA114 eller
- Profesjonsrettet pedagogikk som valgfag (PED103 og PED104)

Fjerde studieår har studentene to obligatoriske emner i pedagogikk (PED401 og VIT404). Samtidig fortsetter studentene med masterfordypningen sin:

- NOR401 og NOR402 eller
- MAT401 og MAT402 eller
- ENG401 og ENG402 eller
- TYS401 og TYS402

I femte og siste studieår har studentene følgende emner:

- NOR403/NOR413 eller MAT403 eller ENG403 eller TYS403 eller PED403

- PED402 Skolen i et pluralistisk samfunn
- Masteroppgaven (obligatorisk)

Studenter som har norsk som masterfordypning kan velge mellom to emner; NOR403 Tekst og tekstkultur eller NOR413 Språk og samfunn. Se studiemodell nedenfor.

Praksis er integrert i undervisning og fordelt slik i studiet:

1. studieår: to uker i høstsemesteret og tre uker i vårsemesteret
2. studieår: tre uker både i høst- og i vårsemesteret
3. studieår: tre uker i både høst- og vårsemesteret
4. studieår: fire uker i vårsemesteret
5. studieår: to uker i høstsemesteret

Praksis er nærmere omtalt under pkt. Praksis.

Særskilt informasjon om fag

Merk at noen valgbare fag har aktiviteter som medfører ekskursjoner og egenbetaling for studentene. Studenter som ikke har anledning til å delta vil få alternativt opplegg. Studenter som velger kroppsøving må også være svømmedyktige. Det er derfor viktig at studenten setter seg inn i emnebeskrivelser for å vurdere vilkår for de enkelte fagvalg. Se emnebeskrivelser for mer informasjon.

Studentene må velge en masterfordypning innen ett av fagene norsk, engelsk, matematikk, tysk eller profesjonsrettet pedagogikk.

Masterfordypningsfag

Masterfordypningen har et omfang på 150 studiepoeng fordelt på alle fem studieårene. Studentene har mulighet til å velge matematikk, norsk, engelsk, tysk eller profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning. Studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk, får kompetanse i to undervisningsfag. Studenter som velger matematikk, norsk, engelsk eller tysk masterfordypning, får kompetanse i tre undervisningsfag.

Mulige studieløp:

1. Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning

Studenter som velger masterfordypning i profesjonsrettet pedagogikk får 60 studiepoeng

pedagogikk (obl.) inkludert i masterfordypningen. De må i tillegg ha et fag på 90 studiepoeng og kan velge mellom norsk, matematikk, engelsk og tysk. I tillegg må de ha et fag på 60 studiepoeng: kroppsøving, naturfag (fagpulje 1), samfunnsfag, fransk eller spansk (fagpulje 2). Studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk har ikke mulighet til å velge et undervisningsfag fra fagpulje 3.

2. Norsk som masterfordypning

Studenter som velger masterfordypning i norsk skal ha 60 studiepoeng pedagogikk (obl.), velge et fag på 60 studiepoeng: matematikk, engelsk, samfunnsfag, fransk eller spansk (fagpulje 2), og et fag på 30 studiepoeng (fagpulje 3): KRLE, kunst og håndverk, kroppsøving, naturfag, samfunnsfag, tysk, fransk, spansk eller profesjonsrettet pedagogikk.

3. Matematikk som masterfordypning

Studenter som velger masterfordypning i matematikk skal ha 60 studiepoeng pedagogikk (obl.), velge et fag på 60 studiepoeng: norsk, tysk, kroppsøving eller naturfag (fagpulje 1), et fag på 30 studiepoeng (fagpulje 3): KRLE, kunst og håndverk, kroppsøving, naturfag, samfunnsfag, tysk, fransk, spansk eller profesjonsrettet pedagogikk.

4. Engelsk som masterfordypning

Studenter som velger masterfordypning i engelsk skal ha 60 studiepoeng pedagogikk (obl.), velge et fag på 60 studiepoeng: norsk, tysk, kroppsøving eller naturfag (fagpulje 2), (fagpulje 2) og et fag på 30 studiepoeng (fagpulje 3): KRLE, kunst og håndverk, kroppsøving, naturfag, samfunnsfag, tysk, fransk, spansk eller profesjonsrettet pedagogikk.

5. Tysk som masterfordypning

Studenter som velger masterfordypning i tysk skal ha 60 studiepoeng pedagogikk (obl.), velge et fag på 60 studiepoeng: matematikk, engelsk, samfunnsfag, fransk eller spansk (fagpulje 2) og et fag på 30 studiepoeng (fagpulje 3): KRLE, kunst og håndverk, kroppsøving, naturfag, samfunnsfag, fransk eller spansk eller profesjonsrettet pedagogikk.

Overordnede progresjonskrav i studiet

- Praksisperioder i ett studieår må være bestått før studenten kan starte på neste studieår.
- Kurs i Grunnleggende IKT-opplæring (LMGRLIKT) må være godkjent før studenten kan gå videre i 3. studieår.

- Før studenten kan gå videre til 4. studieår, må følgende være bestått i 1.–3. studieår:
 - minimum 150 studiepoeng i utdanningens 1.–3. studieår, hvorav alle obligatoriske emner må være bestått, dvs. pedagogikk og elevkunnskap (30 studiepoeng) og alle emner knyttet til masterfordypningen (60 studiepoeng) i utdanningens 1.–3. studieår
 - FoU-oppgaven fra 3. studieår/5. semester
- Kurset Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser (LMAGENT20) må være godkjent før studenten kan få utstedt vitnemål
- Før studenten kan starte på emne 405 masteroppgaven og få tildelt veileder i 10. semester, må emnet VIT404 Vitenskapsteori og metode (8. semester) være bestått.
- Før studenten kan levere masteroppgaven til sluttvurdering, må samtlige emner og praksisperioder i studiet være bestått.

Eventuelle andre progresjonskrav/forkunnskapskrav fremgår av den enkelte emnebeskrivelse.

Se også omtale av progresjon vedrørende profesjonsfaglig digital kompetanse (PFDK), praksisopplæring, entreprenørskap og FoU lenger bak.

Studiets innhold

Læreryrket er et krevende og komplekst yrke i et samfunn som preges av mangfold og endring. For at lærere skal være kvalifisert til å utøve omfattende og sammensatte oppgaver selvstendig og i samarbeid med andre, ivaretar grunnskolelærerutdanning for trinn 5–10 flere sentrale perspektiver i utdanningen. Perspektivene ivaretas i de ulike fagenes emnebeskrivelser. Studentene kommer til å jobbe med perspektivene på forskjellige måter i de enkelte fagene og på tvers av fag:

- Tilpasset opplæring
- Vurdering av elevers læringsprosess og læringsutbytte
- Grunnleggende ferdigheter og kompetanser
- Profesjonsfaglig digital kompetanse i arbeid med fag

Tilpasset opplæring

Retten til tilpasset opplæring er forankret i opplæringslova. Tilpasset opplæring kjennetegnes ved variasjon, for eksempel gjennom arbeidsoppgaver, lærestoff, intensitet i opplæringen, organisering av opplæringen, læremidler og arbeidsmåter. Lærere må kunne tilpasse opplæringen til mangfoldet i elevgruppen. Kunnskap om tilpasset opplæring er ivaretatt i alle fag i studiet, ut fra fagenes egenart.

Vurdering

Lærere må kunne utvikle og kommunisere tydelige mål for opplæringen, vurdere elevenes læringsutbytte, gi elevene faglig relevante tilbakemeldinger og legge til rette for elevenes egenvurdering. Utdanningen legger til rette for at studentene får opplæring i å analysere og vurdere elevenes læringsprosesser og resultater, og i å gi læringsstøttende tilbakemeldinger. Lærere skal kunne vurdere elevenes læringsutbytte både med og uten karakterer, og begrunne vurderingen. Lærere må også forstå og bruke resultater fra ulike prøver, kartleggingsverktøy og kvalitetsvurderingssystemer i oppfølging av elevenes læring.

Grunnleggende ferdigheter og kompetanser

De grunnleggende ferdighetene – å kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig, å kunne lese og regne og å kunne bruke digitale verktøy – er både en forutsetning for utvikling av fagkunnskap og en del av fagkompetansen i alle fag. Hvert enkelt fag vektlegger at studentene får kunnskap om hvordan de kan jobbe med elevenes utvikling av de grunnleggende ferdighetene i faget. Pedagogikk legger til rette for at studentene tilegner seg en teoretisk overbygning om grunnleggende ferdigheter, som forutsetning for arbeidet med disse i ulike fag.

Profesjonsfaglig digital kompetanse i arbeid med fag

Studentene skal utvikle profesjonsfaglig digital kompetanse slik at de på en trygg, kritisk og kreativ måte kan oppnå målene relatert til studiearbeid, praksisopplæringen og fritid, i tråd med forventningene til en lærers kompetanse i en digital skolevirkelighet. Studiet legger blant annet opp til at studentene skal kunne bruke digitale verktøy, og vurdere digitale læremidler og ressurser i fagene. Videre skal de kjenne til og forstå bruken av sosiale medier og kunne veilede elever på ansvarlig bruk av disse. Se pkt. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer samt emnebeskrivelser for mer informasjon om progresjon i profesjonsfaglig digital kompetanse.

Andre sentrale perspektiver og områder som ivaretas i utdanningens ulike fag er:

- Flerkulturelle perspektiver
- Psykososialt læringsmiljø
- Samiske forhold og samiske elevers rettigheter
- Estetiske læreprosesser
- Kunnskap om vold og seksuelle overgrep
- Profesjonsetikk
- Internasjonale perspektiv
- Overganger

Flerkulturell perspektiver

Internasjonalisering av samfunns- og arbeidsliv forutsetter språk- og kulturkunnskap og internasjonale erfaringer. Studiet legger opp til at studentene får kunnskap om og forståelse for det flerkulturelle samfunn. Det innebærer oppmerksomhet om kulturelle forskjeller, og ferdigheter til å håndtere disse som en positiv ressurs. Kunnskap om menneskerettighetene og om urfolks rettigheter er sentralt i denne sammenheng. Mangfold er et uttalt satsningsområde ved HiØ, og den globale, internasjonale og flerkulturelle orienteringen preger derfor grunnskolelærerutdanningen.

Psykososialt læringsmiljø

Utdanningen skal sikre at studenten får de nødvendige ferdigheter, kunnskap og kompetanse som en lærer må ha for å skape et trygt psykososialt læringsmiljø, forebygge og håndtere krenkelse, trakassering og diskriminering.

Kunnskap om vold og seksuelle overgrep

Seksuelle overgrep er noe av det mest alvorlige barn og unge kan bli utsatt for, og det er viktig at disse får hjelp og støtte. Det er viktig at grunnskolelærerstudenter har kunnskap om og kan identifisere tegn på vold eller seksuelle overgrep og kjenne til hvordan nødvendige tiltak skal iverksettes.

Samiske forhold og samiske elevers rettigheter

Studiet skal kvalifisere studentene for å ivareta opplæring om samiske forhold, samiske barns rettigheter og det samiske folket som anerkjent urfolk. Samisk kultur og samfunnsliv er en viktig del av den felles kulturarven. Studentene skal få kunnskap om det samiske innholdet i de nasjonale læreplanene for grunnopplæringen og om rettighetene for samiske elever.

Estetiske læreprosesser

Studentene skal oppøve kreativitet, evne til å skape, samhandle, reflektere og kommunisere. Derfor vektlegges kunnskap om eget og elevers kroppsspråk og stemmebruk som uttrykksform. Dette er ivaretatt som arbeidsform i ulike fag og gjennom ulike prosjektarbeid. Se eksempler på estetiske arbeids- og læreprosesser under arbeidsformer.

Profesjonsetikk

Læreryrket er preget av tett samvær og samhandling med barn og unge og med skolens personale. Det berører etiske verdier og valg. Studiet legger opp til at studentene skal bli i stand til å ta etisk forsvarlige valg i arbeid med og forskning på barn og unge.

Internasjonale perspektiver

Internasjonalisering angår alle studenter, ikke bare dem som tar praksisperioder eller utvekslingssemester i utlandet. Fagenes undervisning dekker internasjonale tema, som for eksempel miljø, menneskerettigheter og utviklingspolitikk. I tillegg har hvert enkelt fag sin tilnærming til internasjonalisering i praksisperioder, og mulighet for internasjonalt semester i tredje studieår. I vårsemesteret fjerde studieår vil det bli arbeidet tverrfaglig med internasjonale, flerkulturelle og flerspråklige temaer.

Overganger

Studiet skal gi studentene kjennskap til og kunnskap om overganger mellom mellomtrinn – ungdomstrinn og mellom ungdomstrinn – videregående skole.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Organisering av studentene

Studentene er organisert i basisgrupper som normalt består av inntil fire studenter.

Basisgruppen er den faglige og sosiale grunnenheten i studiet og skal være en arena for samarbeid. I tillegg utgjør basisgruppen som regel en praksisgruppe. Hensikten med denne

organiseringen er at basisgruppen skal sikre læring gjennom samarbeid og kommunikasjon og være en trening for framtidig samarbeid i lærerteam i grunnskolen.

Organisering av lærerne

Lærerne er organisert i tverrfaglige team som ledes av to faglærere, som er trinnledere. Lærere i teamet er basisgruppeveileder og gir generell studieveiledning til en eller flere basisgrupper. Det skal være minst fire veiledningsmøter pr. semester, og det er basisgruppeveilederne som innkaller til disse møtene.

Lærerne har ansvar for å kontakte skolene og avtale tid for oppfølging i praksis. Før hver praksisperiode avtaler hver basisgruppe, basisgruppeveileder og praksislærer hvordan samarbeidet for praksisperioden skal foregå. Praksisskolene skal ha oppfølging fra basisgruppeveileder minst én gang pr. semester.

Arbeidsformer

Studentene får erfaring med yrkesrelevante arbeids- og vurderingsformer. Oppgaver og dokumentasjonsformer integrerer fag, fagdidaktikk og praksisopplæring, slik at studenten oppnår helhet og sammenheng i studiet.

Arbeidsformer i utdanningen er forelesning, gruppearbeid og fagseminar, kreative, praktiske og estetiske arbeidsmåter, feltarbeid knyttet til prosjekter, selvstudium, veiledning og praksis.

I arbeidet skal studentene bruke digitale verktøy for å organisere innhold og styrke sin egen læring. De skal også utnytte det digitale mediets styrker gjennom å bruke digitale verktøy og tjenester for samhandling og samarbeid på ulike digitale plattformer.

Undervisningen

- veksler mellom formidlingspreget undervisning og veiledet studentaktivitet, analogt og digitalt
- speiler og bidrar til å utvikle de læringsperspektivene som læreplanverket for grunnskolen formidler
- knyttes opp mot praksisbasert studentaktivitet

- er eksemplarisk og viser perspektiver på læring som også vektlegger at læring er en sosial aktivitet knyttet til det sosiokulturelle samspillet mellom studenter og mellom studenter og lærere

Nett- og samlingsbaserte studier

Fremmedspråk fransk, spansk og tysk tilbys i hovedsak som nettbaserte studier, men med enkelte felles samlinger for studentene på campus.

Høgskolen bruker læreplattformer og gir synkronundervisning ved hjelp av verktøy som for eksempel Adobe Connect. Adobe Connect brukes som (synkront) møtested for studentgrupper, for eksempel basisgrupper, og til (synkron) veiledning og samtaler både i grupper og på individuell basis. Dette tilbudet ivaretar den nødvendige daglige kontakten mellom lærere og studenter og den innbyrdes kontakten i studentgruppene. Asynkront brukes det ulike digitale verktøy for både individuelle øvelser og arbeid i grupper. I tillegg til det faglige innholdet utvikler disse arbeidsformene viktig digital kompetanse for framtidige lærere. Det gis også asynkron veiledning i både skriftlig og muntlig form.

Som ramme for nettstudium i tysk brukes også et lukket nettsamfunn hvor studenter og lærere har uformell kontakt og kommuniserer på tysk om de utfordringene deltakerne møter som nettstudenter. Hvert emne har sin egen gruppe på nettsamfunnet. Denne gruppa gir rom for fagstoff, faglig kommunikasjon og fungerer som daglig forum for diskusjon mellom studenter og lærere.

Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

Studieinnsats: tidsbruk og egenaktivitet

Forventet studieinnsats er minst 400 timer pr. 15 studiepoeng inkludert undervisning, dvs. gjennomsnittlig 40 timer studiearbeid pr. uke.

Studentene har ansvar for å utvikle profesjonskompetanse. De skal gjennomføre et jevnt studiearbeid gjennom hele studieåret, og de har ansvar for å forberede seg godt til aktivitetene på høgskolen og i praksisopplæringen. Dette innebærer at studentene, i tillegg til aktiv deltakelse i de ulike læringsaktivitetene, også har ansvar for et grundig for- og etterarbeid til disse aktivitetene.

I tillegg til fag, innebærer undervisningen profesjonsdager og prosjekter med tverrfaglige temaer. Studentene får oppgaver og arbeidskrav knyttet til fagene det gjeldende semesteret. Temaer for profesjonsdager kan utarbeides av studentene i samarbeid med trinnledere (studentmedvirkning). Noen eksempler på tverrfaglige temaer for profesjonsdagene kan være: formidling og kommunikasjon, grunnleggende ferdigheter, vurdering, tilpasset opplæring, flerkulturelle og samiske perspektiver, profesjonsetikk, barn i vanskelige livssituasjoner, førstehjelp, trygg trafikk m.m. Praksislærere og andre eksterne gjesteforelesere inviteres som bidragsyttere innenfor relevante tema. Arbeidet kan også omfatte praksisrelaterte studieprosjekter, egenstudier og gruppearbeid knyttet til tverrfaglige tema. Arbeidene vil bli knyttet til oppgaver i fagene. For oversikt over arbeidskrav, se den enkelte emnebeskrivelse.

Studentene har selv ansvar for å skaffe seg den informasjonen som gjøres tilgjengelig om aktivitetene på høgskolen og i praksisopplæringen. De må derfor sjekke læringsplattform, e-post (HiØ-mail) og høgskolens nettsider daglig og bidra aktivt på både felles samarbeidsmøter og på nettbaserte konferanser.

Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskravene må være levert innen angitte frister og være godkjente før studenten kan fremstille seg til eksamen eller fortsette med normal studieprogresjon. Arbeidskravene kan være individuelle, i par eller i gruppe. Studenten må til enhver tid sette seg inn i spesifikasjonene på arbeidskravene som blir publisert i Canvas. Resultatet av arbeidskravene inngår ikke i endelig karakter. Studentene har normalt to forsøk for å få et arbeidskrav godkjent dersom ikke annet er spesifisert i emnebeskrivelsene, med unntak av tilstedelseværelse som arbeidskrav. Se pkt. Vurdering og den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

Dersom det oppdages fusk i et arbeidskrav gjelder de samme reglene som ved eksamen.

Obligatorisk deltakelse

Det er obligatorisk deltakelse i basisgruppens aktiviteter når de er knyttet til arbeid med arbeidskrav i emnene eller i praksis, slik dette er beskrevet i emnebeskrivelsene og i «Plan for praksis». I emner der det er obligatorisk fremmøte til undervisning vil dette fremkomme av emnebeskrivelsen.

Det er også obligatorisk deltakelse på startsamling i første studieår, på profesjonsuker i hvert semester og på profesjonsdager. Samlinger med framlegg av prosjekter eller studentarbeider i hele studieperioden er obligatorisk, se emnebeskrivelser for mer informasjon. I tillegg skal

studentene delta på en masterkonferanse i vårsemesteret 5. studieår, der de gir en kortfattet presentasjon av innholdet i mastergradsprosjektet for faglærere, medstudenter og eventuelt praksisskoler.

Ved obligatorisk læringsarbeid på digitale plattformer, som undervisning, veiledning og gruppearbeid, er det krav om at studenter har kamera og mikrofon påskrudd i hele eller deler av øktene.

Studieturer/ekskursjoner

I enkelte fag er det lagt opp til studieturer, ekskursjoner og/eller feltarbeid som innebærer kostnader for studentene. Disse er ikke obligatoriske, og det vil alltid finnes et kostnadsfritt alternativ. I noen tilfeller innebærer undervisningen kostnadsfrie turer/ekskursjoner der studenten må være borte fra hjemmet i en eller flere dager. Studenter som ikke har anledning til å delta på ekskursjoner av hensyn til f.eks. sykdom, barn e.l. vil få utarbeidet alternativt opplegg. Alternativet vil være fullgodt med læringsmålene som er knyttet til den aktuelle aktiviteten og studentens mulighet til å oppnå forventet læringsutbytte. Se emnebeskrivelsene for nærmere informasjon.

Akademisk skriving på begge målformer

Underveis i et studieløp skal studentene levere en rekke skriftlige arbeider som f.eks. arbeidskrav, gruppeoppgaver, besvarelser i forbindelse med hjemmeeksamen, FoU-oppgave og masteroppgave. Felles for alle disse arbeidene er at de er faglige eller vitenskapelige tekster som stiller krav til akademisk skriving. Studentene skal gjennomføre akademisk skriving på bokmål og nynorsk. Se emnebeskrivelser for mer informasjon.

Bruk av biblioteket

Høgskolen har et eget fagbibliotek med et stort utvalg av litteratur som dekker utdanningens fag- og emneområder. Det legges opp til at studentene bruker biblioteket aktivt. Biblioteket gir viktige bidrag til studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene obligatorisk bibliotekundervisning der målsettingen er at de skal kunne søke i norske og utenlandske informasjonskilder og kunne vurdere kvaliteten på informasjonen. Den grunnleggende bibliotekundervisningen ved studiestart er en innføring i informasjonssøk og referanseteknikk. Biblioteket skal også gi undervisning i akademisk skriving og spesialisert referanseteknikk gjennom studieløpet.

Biblioteket gir i samarbeid med faglærerne, integrert undervisning om skolebibliotekets rolle i læringsmiljøet, utvikling av informasjonskompetanse, opphavsrett og kildekritikk i den ordinære undervisningen i fagene. Organiseringen av dette vil framgå av de enkelte semesterplanene.

Via bibliotekets nettsider får alle studenter tilgang til en rekke nasjonale og internasjonale forskningsdatabaser. Biblioteket har også utarbeidet flere ressursider, for eksempel en egen side (verktøykasse) «hvordan skrive oppgave?».

Bruk av datamaskin og informasjonskanaler

Høgskolen forutsetter at alle studenter disponerer egen bærbar datamaskin.

Læringsplattformen Canvas benyttes til innlevering av arbeidskrav og til faglig og praktisk kommunikasjon i studiet. Ved semesterstart legges semesterplaner for de enkelte emner ut på læringsplattformen.

Høgskolens brukerstøtte er tilgjengelig for studenter på dag/ettermiddagstid. I tillegg har høgskolen ressursider for studenter med svar på ofte stilte spørsmål.

Profesjonsfaglig digital kompetanse

Studentene skal utvikle profesjonsfaglig digital kompetanse. De skal ha en forståelse for det digitale samfunnet, fremtidens utvikling, hvordan det påvirker og forandrer forutsetninger for dere og framtidens elevers læring. De skal kreativt kunne utnytte mulighetene som ligger i det digitale i deres eget læringsarbeid, men også i framtiden som lærere. Samtidig skal de kunne håndtere utfordringer, for eksempel klasseledelse i teknologirike omgivelser, samt ruste elever med kompetanse til å trygt, bevisst og aktivt kunne delta i det digitale samfunnet.

Organisering av studiet og praksis, tilrettelegging av infrastruktur, opplæring og brukerstøtte ved HiØ gir grunnlag for at studenter og lærere utvikler profesjonsfaglig digital kompetanse.

Progresjon ved digitale ferdigheter og kompetanse:

Studentene skal gjennom studiet tilegne seg profesjonsfaglig digital kompetanse gjennom å integrere teknologi og pedagogikk på fagenes premisser. Dette gjøres delvis gjennom separate kurs/oppgaver og delvis integrert i de ulike fagene. Se kursplan for 30-timer "Grunnleggende IKT-opplæring" og den enkelte emnebeskrivelse.

Studieår 1: Grunnleggende digitale ferdigheter

Det første studieåret skal gi studentene nødvendige forutsetninger for å opparbeide seg profesjonsfaglig digital kompetanse gjennom tilegnelse av grunnleggende digitale ferdigheter..

Felles kurs, Innføring i IKT, i 1. studieår (30 t.), se egen emnebeskrivelse. Kurset inkluderer følgende hovedtema:

- Digital studieteknikk
- Kontorprogramvare/tekstbehandling
- Presentasjonsprogram
- Bildebehandling
- Videoredigering og animasjonsfilm
- Produksjon av undervisningsvideoer
- Digital vurdering
- Bruk av digitale tavler

Studieår 2 og 3: Profesjonsfaglig digital kompetanse (PFDK)

Andre og tredje studieår bygger på ferdighetene som opparbeides første studieåret. Dette vil på den ene siden skje gjennom arbeidet i de ulike fagene der profesjonsfaglig digital kompetanse er integrert på fagenes premisser og fokus (se emnebeskrivelser). På den andre siden skjer arbeidet gjennom ulike undervisningsøkter i form av seminarer, forelesninger og workshops som arrangeres i samarbeid med praksisfeltet enten på studiestedet eller på en skole. PFDK innebærer også bruk av digitale verktøy og tjenester i vurderingsarbeidet, med spesielt fokus på underveisvurdering - inkludert egenvurdering og kameratvurdering. Studentene skal lære om digitale tester og kartleggingsverktøy for å overvåke elevenes resultater. Vurderingsarbeid innebærer også å innhente og analysere resultater, bruke disse til å eventuelt endre undervisningen.

Studenten skal utvikle ferdigheter i og reflektere over blant annet:

- klasseledelse i digitale omgivelser
- digitale vurderingsformer i formativ og summativ vurdering, digitale verktøy som støtte for vurdering for læring: digitale tester, egenvurdering og kameratvurdering
- videobaserte undervisningsformer, multimodalitet og digital didaktikk
- digitalt medborgerskap og digital dømmekraft. Holdninger og ansvarlig bruk rundt barn og unges bruk av digitale verktøy, med vekt på digital dømmekraft
- regler om opphavsrett, personvern, GDPR, kildekritikk og referanseteknikk
- digital mobbing
- inkludering og differensiering med digitale verktøy
- undervisning i digitale omgivelser alene og i samarbeid med andre
- vurdering av digitale læringsressurser på ulike plattformer
- programmering i skolen

Studieår 4 og 5: Profesjonsfaglig digital kompetanse i skolen og FoU 2

Fjerde og femte studieår er sterkt knyttet opp mot masteroppgaven i utdanningsløpet. Studentene får innsikt i hvordan de kan bruke forskningsverktøy til innsamling og vitenskapelig analyse av kvantitative og kvalitative data, bl.a. digitale spørreskjema. De må kunne bearbeide store tekstdokumenter med fotnoter og referanser, og utvikle digital kompetanse knyttet til dokumentanalyse, transkribering og systematisering av intervjumateriale. I tillegg skal studentene lære om og reflektere over hvordan man innhenter og tolker data fra nasjonale prøver for bruk i skolens utviklingsarbeid. Temaer det fokuseres på er:

- Lære å bearbeide store tekstdokumenter
- Utvikle digital kompetanse knyttet til dokumentanalyse, transkribering og systematisering av intervjumateriale
- Lære å bruke automatiserte spørreskjema i kvantitative undersøkelser

Tverrsektorielt samarbeid i skolen

Fjerde studieår vil studentene gjennomføre emnet Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser. I dette emnet rettes oppmerksomheten mot å styrke lærerstudenten i møte med eksterne partnere ved at de utvikler en tydelig stemme og forstår sin rolle i samarbeidet.

Kurset omfatter arbeid med relevante undervisningsopplegg knyttet til Ungt Entreprenørskap og Den kulturelle Skolesekkens programmer for grunnskolen.

For Ungt Entreprenørskap kan følgende programmer være aktuelle, avhengig av hvilket klassetrinn studentene skal arbeide med: Våre familier, Vårt Lokalsamfunn, SMART, Elevbedrift, Innovasjonscamp, Økonomi og karrierevalg og Jobbskygging.

Undervisningen knyttet til entreprenørskap i skolen består av tre hoveddeler:

1. Kunnskapsgrunnlag og forarbeid.
2. Gjennomføring av undervisningsprosjekt
3. Deltagelse på et arrangement i regi av Ungt Entreprenørskap Viken

For Den Kulturelle Skolesekken (DKS) kan følgende samarbeidspartnere og DKS-produksjoner være aktuelle, avhengig av klassetrinn studentene skal arbeide med: Rom for Dans, Oslo med DKS-verkstedet Kropp i ROM (KROM), og Østfoldmuseene med basisutstilling i Moss ved MiB, museene som lab og læringsarena, med fokus på seriøse spill/AR/VR.

Undervisningen knyttet til Den Kulturelle Skolesekken består av tre hoveddeler:

1. Kunnskapsgrunnlag og forarbeid.
2. Gjennomføring av et DKS-prosjekt som del av praksis.
3. Etterarbeid.

Tilbakemelding underveis og vurderingsformer

Tilbakemeldinger og vurderingsformer er lagt opp slik at studentene:

- møter vurdering både underveis og til slutt i emnene
- ser sammenheng mellom praksis og teori og mellom fag
- opplever varierte vurderingsformer tilpasset læringsutbyttebeskrivelsene og arbeidsformene i studiet
- blir kjent med aktuelle vurderingsformer i grunnskolen
- får veiledning og støtte i sin egen læring og personlige utvikling

Følgende tiltak bidrar til tilbakemelding og vurdering underveis i studiet:

- Fagene er delt i emner på 15 studiepoeng fordelt på flere semestre. Emnene avsluttes med eksamen.
- Emnene inneholder arbeidskrav som fordeler aktivt studiearbeid over hele semesteret. Studenten får faglig tilbakemelding på arbeidskravene. Tilbakemelding kan også gis av medstudenter. Tilbakemelding kan være både muntlig og skriftlig.
- Studenten får veiledning på FoU-oppgaven og masteroppgaven individuelt og/eller i gruppe.
- Obligatorisk individuell utdanningssamtale som danner grunnlaget for utdanningsplanen gjennomføres årlig, slik at studenten får veiledning underveis og oversikt over egen studieframgang. Det er basisgruppeveileder som inviterer studenten og gjennomfører samtalen.
- Studenter som ønsker mer veiledning får tilbud om studentsamtale med studieleder, studieveileder eller en av høgskolens lærere.
- Basisgruppene får gruppeveiledning av sin basisgruppeveileder i forhold til generell studiesituasjon og arbeidsprosesser knyttet til arbeidskrav (minst fire ganger pr. semester).
- Studentene får muntlig og skriftlig tilbakemelding på sin innsats i praksisopplæringen hvert semester. Det skjer både i form av veiledning under praksisperioden, med

vurderingsrapport fra praksisskolen hvert semester; en midtveisvurdering for praksisgjennomføringen i høstsemesteret og en sluttvurdering for praksisgjennomføringen i både høst- og vårsemesteret.

Eksamen

For informasjon om bestemmelser tilknyttet eksamen, se forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Arbeidskrav

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent.

Emnene i grunnskolelærerutdanningen inneholder obligatoriske arbeidskrav:

- Emnebeskrivelsen inneholder obligatoriske oppgaver/arbeidskrav som studentene skal utføre i gruppe eller enkeltvis.
- I hvert emne gjøres det tilgjengelig en semesterplan, der arbeidskravene og undervisningstemaene synliggjøres.
- Studentene har to forsøk til å få godkjent et arbeidskrav dersom ikke annet er nevnt i emnebeskrivelsene
- Alle arbeidskrav i et emne må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.
- Dersom det oppdages fusk i et arbeidskrav, gjelder de samme reglene som ved eksamen.

Detaljer om arbeidskrav fremgår av den enkelte emnebeskrivelse. I tillegg til de fullførte og godkjente arbeidskravene som fremgår av emnebeskrivelsene, kreves det følgende for å få vitnemål:

- Godkjent gjennomføring av 30 timers IKT-opplæring (1.-2. semester), se egen kursbeskrivelse
- Godkjent gjennomføring av kurset Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser, se egen kursbeskrivelse.

- Aktiv deltakelse på tverrfaglige prosjekter (studenter som er borte mer enn 2 dager i prosjektuker må ta igjen disse ved neste gangs gjennomføring av prosjektet)
- Bestått praksisopplæring, jf. «Plan for praksis» og den enkelte emnebeskrivelse

Dersom arbeidskravene ikke er fullført og godkjent i samsvar med retningslinjene, vil studenten normalt miste retten til vitnemål.

Nasjonal deleksamen

I første studieår gjennomføres en nasjonal deleksamen i matematikk. Ved Høgskolen i Østfold er nasjonal deleksamen knyttet til emnet LMUMAT10219 Algebra, funksjoner, geometri og måling (5-10).

Avsluttende vurdering

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet, og vurderingsformene skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsene slik at læringsutbyttet for studiet og det enkelte emnet oppnås. Studentene skal blant annet ha skriftlig eksamen, muntlig eksamen, mappevurdering og presentasjoner. Eksamen foregår individuelt eller i gruppe.

Skriftlig skoleeksamen under tilsyn vil normalt avholdes ved studiestedet. De fleste skriftlige skoleeksamener gjennomføres digitalt ved HiØ. For studenter i nettbaserte fag vil muntlig eksamen som hovedregel gjennomføres på nettet via læringsplattform, men det er også mulig å avlegge muntlig eksamen på campus. Studenter som følger undervisning på nett, eller andre med dokumenterte behov, kan også søke om å avlegge skriftlig skoleeksamen ved andre norske og utenlandske høgskoler og universitet, samt ved norske ambassader og konsulat.

I grunnskolelærerutdanningen for trinn 5–10 ved HiØ benyttes karakterregelen gradert karakterskala A–F eller Bestått/Ikke bestått ved eksamen i ulike emner. Praksisopplæringen i alle studieår vurderes med Bestått/Ikke bestått.

Ved HiØ benyttes alltid to sensorer ved alle sluttvurderinger. Sensorordningen kan bestå av to interne sensorer eller en intern og en ekstern sensor.

Se emnebeskrivelsene for detaljert informasjon om sluttvurdering.

Plagiatkontroll/fusk

Alle skriftlige eksamener samt FoU- og masteroppgaver skal til elektronisk plagiatkontroll. Andre eksamener og arbeidskrav kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som forsøk på fusk.

Praksis

Praksisopplæring i grunnskolens trinn 5-10 utgjør en sentral læringsarena gjennom hele studiet og er integrert i fagenes undervisning. Omfanget på praksisopplæringen er 22 uker (110 dager) fordelt over fem år i tillegg til en ukes observasjonspraksis (5 dager) i første semester. Praksisopplæringen er fordelt på høyere og lavere årstrinn på grunnskolens trinn 5-10, den er tilpasset studentenes fagvalg og bidrar til at studentene utvikler evnen til å reflektere over og utvikle egen profesjonsutøvelse. I femte studieår gjennomføres en av praksisukene i form av skoleovertakelse. Praksis er utførlig beskrevet i Plan for praksis 5-10.

Progresjon i praksisopplæringen:

Det skal være progresjon i praksisstudiet, fra observasjon og analyse ved starten av studiet til det å kunne innta forskerblick og videreutvikle forsknings- og erfaringsbaserte undervisningspraksiser i den siste delen av studiet.

Studieår 1: Læreren: lærerens arbeidsoppgaver og rolle, observasjon

Studieår 2: Klasserommet: læring, didaktikk og relasjonskompetanse

Studieår 3: Eleven: elevmangfold, tilpasset opplæring

Studieår 4: Skolen: skolen som organisasjon, fra mellomtrinn til ungdomstrinn, fra ungdomstrinn til videregående skole, tverrsektorielt samarbeid

Studieår 5: Utviklingsarbeid i skolen: refleksjon over utviklingsprosjekter, skoleovertakelse

Forsknings- og utviklingsarbeid

Studentene skal gjennom studiet få innsikt i vitenskapsteori og forskningsmetode og gradvis utvikle kompetanse til å gjennomføre et selvstendig FoU-arbeid og en masteroppgave.

Ansvarer er fordelt mellom faget pedagogikk og elevkunnskap og de ulike undervisningsfagene, slik at studentene arbeider med FoU i ulike fag, med ulike innfallsvinkler.

Teori og metode, både fagspesifikk og allmennvitenskapelig, er en selvsagt del av hele studiet, men mer i noen fag enn andre, mer i noen emner enn andre, og mer i noen deltemaer enn andre. I emnebeskrivelsene kan dette komme eksplisitt frem gjennom omtalte temaer, læringsutbytter og litteraturlister. Fagspesifikk teori og metode blir også gjerne mer implisitt tematisert i en integrert og profesjonsrettet utdanning som denne, for eksempel der forskningsmetoder og undervisningsmetoder innenfor et tema sammenfaller, mens det kan være sistnevnte som blir mest eksplisitt synliggjort for lærerstudenter.

Progresjon i FoU og utvikling av akademiske kommunikasjonsferdigheter er ivaretatt i studiets grunnleggende oppbygging, slik at det kan oppnås uavhengig av studentens valg av undervisnings- og masterfordypningsfag:

Studieår 1: Observasjon i praksis, artikkelseminar: akademisk lesing og skrivning
Lærerens virkelighet er kompleks og uoversiktlig, og observasjon er et av de viktigste redskapene forskeren har for å samle inn data fra forskningsfeltet.

Studieår 2: Analyse og bruk av læremidler og andre læringsressurser, metodeseminar: relevante metoder i arbeidet med å analysere læringsressurser og bruk av disse
Læreren er sentral i utvelgelsen av læremidler, og studentene må utvikle et kritisk og forskningsbasert blikk på potensialet de ulike læringsressursene kan ha.

Studieår 3: FoU-oppgave, seminar: relevant forskingsdesign og metode for FoU-oppgave, gjennomføring og presentasjon av forskingsprosjekt
Gjennom dette arbeidet skal studentene bli trygge profesjonsutøvere som kan ha en analytisk og forskningsbasert praksis.

Studieår 4:

Muntlig formidling av akademisk tekst

Studentene skal presentere forskningslitteratur muntlig for medstudenter, fagansatte og/eller lærere i praksisfeltet.

Vitenskapsteori og metode

Emnet vitenskapsteori og metode legger et viktig grunnlag for arbeidet med

masteroppgaven, som skal være profesjonsrettet og praksisorientert.

Studieår 5: Masterkonferanse og masteroppgave

Gjennom arbeidet med masteroppgaven får studentene spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde, i tillegg til utvikling av avansert forskerkompetanse.

Internasjonalisering

Innreisende studenter og internasjonalisering hjemme

Avdeling for lærerutdanning tilbyr 60 studiepoeng med undervisning på engelsk. Dette er et tilbud til innvekslingsstudenter fra samarbeidsinstitusjoner i utlandet.

Grunnskolelærerstudenter som ikke har mulighet til å utveksle kan velge disse emnene (30 studiepoeng) i 6. semester.

Fagansatte ved lærerutdanningen vil kunne trekke inn ressurspersoner fra samarbeidsinstitusjoner i utlandet som gjesteforelesere i emnene.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning med god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger. Studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- Det gjennomføres hvert år en nasjonal studentundersøkelse blant 2. års studenter på alle bachelor- og 2-årige masterprogram, i regi av NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen). For 5-årige grunnskolelærerutdanninger vil studentundersøkelsen gjennomføres både i 2. og 5. studieår. Resultatene fra undersøkelsen publiseres i portalen Studiebarometeret.no
- Høgskolen gjennomfører periodisk programevaluering
- Det blir gjennomført evalueringer av de enkelte emnene, se den enkelte emnebeskrivelse

Slik kan du påvirke kvalitetsutviklingen av studiet ditt:

<https://www.hiof.no/studier/studentmedvirkning-i-kvalitetsarbeidet/>

Litteratur

Litteraturlister fremgår av den enkelte emnebeskrivelse. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart. Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert før hvert semester.

Studieopphold i utlandet

Det er tilrettelagt for utveksling i 6. semester.

Studenter kan velge fag på 30 studiepoeng som tilsvarer fagpulje 3 ved HiØ: KRLE, kunst og håndverk, kroppsøving, naturfag, samfunnsfag, tysk, fransk eller spansk, eller profesjonsrettet pedagogikk for de som velger dette som masterfordypning. Dersom obligatorisk, veiledet praksis som er lagt til 6. semester ikke lar seg gjennomføre under utvekslingsoppholdet, kan praksis tas før avreise eller etter hjemkomst. Utvekslingssemesteret skal faglig forhåndsgodkjennes av studieleder.

Høgskolen i Østfold har en rekke samarbeidsavtaler med høyskoler og universiteter i utlandet som tilbyr skolefag og skoler relevante fag for grunnskolelærerstudenter, bl.a.:

- Cardinal Stritch University, USA
- Göteborgs Universitet, Sverige
- Pacific Lutheran University, USA
- Queensland University of Technology, Australia
- Pädagogische Hochschule Heidelberg, Tyskland
- University College Nordjylland, Danmark

På høgskolens nettsider for internasjonalisering vil man finne mer detaljert informasjon om institusjoner i utlandet som høgskolen har utvekslingsavtaler med. Studenter som er interessert i et utvekslingssemester i utlandet, kontakter internasjonal koordinator ved Avdeling for lærerutdanning eller Internasjonalt kontor.

Høgskolen i Østfold har en samarbeidsavtale med OsloMet. Denne åpner for utveksling i 6. semester til OsloMet ved at studenter kan velge fag som HiØ per i dag ikke tilbyr som del av den 5-årige grunnskolelærerutdanningen. Se studieplan for OsloMet for valgmuligheter.

Praksisopplæring i utlandet, inntil 5 uker

I tillegg til studentutveksling av et semesters varighet, har en gruppe studenter mulighet til inntil 5 uker veiledet praksis knyttet til ulike skolefag ved grunnskoler i Malawi i 4. semester. Dette er et samarbeidsprosjekt med en av våre praksisskoler, Kjølberg skole i Fredrikstad kommune og District Office of Education i Lilongwe, Malawi. Studenter som ønsker praksisopphold i utlandet, kontakter internasjonal koordinator ved Avdeling for lærerutdanning.

Jobb og videre studier

Studenter som har gjennomført og bestått mastergradsstudiet kvalifiserer for arbeid i grunnskolens mellomtrinn 5-7, og for ungdomstrinnet 8-10.

Oppnådd mastergrad vil kvalifisere for å søke opptak til relevante doktorgradsstudier alt avhengig av hvilke masterfordypningsfag studentene har valgt.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Studiet er akkreditert av Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) 23.11.2016. Programplanen er revidert og godkjent av dekan ved Avdeling for lærerutdanning, Unni Hagen, 02.02.2017

Studieplanen er revidert

Studieleder Jarl Hagen, 4. mai 2020 med tilleggsrevisjon 10. juni 2021.

Se punktene Studiets oppbygging og innhold og Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer.

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2020-2025

Studieprogramansvarlig

Fakultet for lærerutdanninger og språk.

Studieleder Jarl Hagen

Studiemodell

Høst 2020

Velg fra Fagpulje 1

Du må velge minst et av fagene Norsk (fagpulje 1), Tysk (fagpulje 1), Matematikk (fagpulje 2) eller Engelsk (fagpulje 2)

Norsk 1 og Norsk 2 (60 stp)

Tysk 1 og Tysk 2 (60 stp)

Naturfag 1 og Naturfag 2 (60 stp)

Kroppsøving 1 og Kroppsøving 2 (60 stp)

Velg fra Fagpulje 2

Du må velge minst et av fagene Norsk (fagpulje 1), Tysk (fagpulje 1), Matematikk (fagpulje 2) eller Engelsk (fagpulje 2)

Matematikk 1 og Matematikk 2 (60 stp)

Engelsk 1 og Engelsk 2 (60 stp)

Samfunnsfag 1 og Samfunnsfag 2 (60 stp)

Fransk 1 og Fransk 2 (60 stp)

Spansk 1 og Spansk 2 (60 stp)

Obligatoriske emner

LMGRLIKT17 / Del 1 av 2

Grunnleggende IKT-opplæring (30 timer)

Vår 2021

Obligatoriske emner

LMGRLIKT17 / Del 2 av 2

Grunnleggende IKT-opplæring (30 timer)

0 stp

Høst 2021

Obligatoriske emner

LMUPED10117

PED101 Ledelse av og tilrettelegging for elevenes læring (5-10)

15 stp

Vår 2022

Velg studieretning for å se emner

Høst 2022

Obligatoriske emner

LMUPED10217

PED102 Elevmangfold (5-10)

15 stp

Vår 2023

6. semester: Fagvalg 30 stp eller utveksling (ett sem)

Du må sette opp 2 valg, 1. prioritet og 2. prioritet

KRLE 1

Kunst og håndverk 1

Prof.pedagogikk (30 stp)

Spansk 1

Fransk 1

Tysk 1

Samfunnsfag 1

Kroppsøving 1

Naturfag 1

Utdvekslingsopphold

Velg studieretning for å se emner

Høst 2023

Masterfordypning (4. og 5. studieår)

Masterfordypning i Prof.ped i kombinasjon med undervisningsfag

Masterfordypning Norsk (4. og 5. studieår)

Masterfordypning Matematikk (4. og 5. studieår)

Masterfordypning Engelsk (4. og 5. studieår)

Masterfordypning Tysk (4. og 5. studieår)

Obligatoriske emner

LMUPED40117
PED401 Lærerprofesjonalitet (5-10)

15 stp

LMAGENT21 / Del 1 av 2
Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser (60 timer)

Vår 2024

Obligatoriske emner

LMAGENT21 / Del 2 av 2
Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser (60 timer)

0 stp

LMUVIT40420
VIT404 Vitenskapsteori og metode (5-10)

15 stp

Høst 2024

Obligatoriske emner

LMUPED40217
PED402 Skolen i et pluralistisk samfunn (5-10)

15 stp

Vår 2025

Velg studieretning for å se emner

Emner som ikke er tatt med

Emnesiden finne ikke

– UTVEKSL 30 2023v

LMGRLIKT17 Grunnleggende IKT-opplæring (30 timer) (Høst 2020–Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
0

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Halden

Emneansvarlige:
• **Marianne Hagelia**
• **Ilka Nagel**

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
1 år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Grunnleggende IKT-opplæring (30 timer) er et obligatorisk opplæringstiltak i grunnskolelærerutdanningene ved HiØ. Det er et generelt arbeidskrav i både Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 og Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10. Fullført og godkjent kurs er et vilkår for å få utstedt vitnemål.

Undervisningssemester

IKT-opplæringen foregår gjennom de to første semestrene i grunnskolelærerutdanningen.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Studentene i grunnskolelærerutdanningen skal utvikle digital kompetanse i form av IKT-ferdigheter og innsiktsfull bruk av IKT i eget studiearbeid, praksisopplæringen og fritid, i tråd med forventningene til en lærers kompetanse i en IKT-basert utdanningsvirkelighet.

Kunnskap

Studentene

- kjenner elektroniske læringsressurser (åpne, nettbaserte og lukkede), kan bruke dem integrert i egen utdanning og undervisning, og som en del av en pedagogisk helhet og kan bruke sin digitale kompetanse til å kritisk kunne vurdere bruk av nye digitale ressurser
- skal som ferdigutdannede lærere ha digital kompetanse som omfatter samarbeid og digital kommunikasjon om læring, kontakt med elever/foreldre og kunnskap om sanntidskommunikasjon, sosiale medier, og digitale læringsmiljø
- har utviklet kompetanse i å bruke Internett som informasjonskilde i eget læringsarbeid og til å presentere egne læringsresultater

Ferdigheter

Studentene

- kan lage og strukturere tekstdokumenter, føre digitale notater osv. gjennom å utnytte tekstbehandling og andre digitale verktøy.

- kan bruke digitale verktøy som tekstbehandling, regneark, presentasjonsprogram, webverktøy, nettverksapplikasjoner, bildebehandling, animasjon, film og multimedieprogrammer i egen utdanning og undervisning, og kan lære elevene hvordan verktøyene brukes i det daglige læringsarbeidet
- kan bruke fri- og gratis programvare og Web 2.0-programvare i egen utdanning og undervisning.
- kan bruke digitale tavler og programvare som følger med slike tavler pedagogisk
- kan fylle LMS og websider med egenproduserte digitale læremidler

Generell kompetanse

Studentene

- kan anvende og utvikle egne digitale ferdigheter
- har utviklet en offensiv holdning til ny teknologi
- har utviklet motivasjon for å ta i bruk og utprøve ny programvare og teknologi

Innhold

Innholdet i opplæringstiltaket er knyttet til den grunnleggende IKT-kompetansen alle grunnskolelærerstudentene bør inneha:

- Beherske digital kommunikasjon på ulike arenaer
- Ha gode ferdigheter i bruk av relevante verktøyprogram: tekstbehandling, presentasjonsprogram, video- og bilderedigering, Web 2.0 (programvare på Internett), digital vurdering og kjennskap til animasjonsfilm, og screencast
- Bruk av digitalt utstyr i læringssituasjoner
- Bli daglige og personlige IKT-brukere

Arbeidet med disse områdene er knyttet til individuelle arbeidskrav.

Undervisnings- og læringsformer

Tilrettelegging av infrastruktur, utstyrspakke, opplæring og brukerstøtte skal ha en kvalitet og organisering som kan være grunnlag for at studenter og lærere utvikler digital kompetanse gjennom integrert bruk av IKT i studiet og i praksis. Dette er også grunnlaget for studentenes arbeid i IKT-opplæringstiltaket:

- Studenter og lærere arbeider med egne, bærbare PC-er
- Internett-tilgang gjennom godt utbygd fastnett og/eller trådløst nett på høgskolen og praksisskoler
- Kommunikasjon: digital kommunikasjons- og læringsplattform (LMS)
- Undervisningen er i stor grad nettbasert, men organiseres også i form av fellesopplæring for trinnet på campus. Verksteder tilpasset læringsaktiviteter i fagene og individuell veiledning gis gjennom teknisk veiledning. Studentene må ta et aktivt ansvar for å nyttiggjøre seg de tilbudene de får på disse ulike læringsarenaene.

Arbeidet med utvikling av egen IKT-kompetanse er også bygget opp rundt individuelle arbeidskrav, og integrert i studentenes prosjekter i praksisopplæringen.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskravene i IKT må normalt gjennomføres i de to første semestrene i grunnskolelærerutdanningen, i tråd med frister i semesterplanen for IKT-arbeidet.

IKT-opplæring gis i de to første semestrene av studiet. Arbeidskravene i IKT skal som hovedregel leveres den dagen tilsvarende tema er oppført på undervisningsplanene, dersom ikke annet er oppgitt. Arbeidskravet rettes så i løpet av de påfølgende 14 dagene etter levering. Retting for de som ikke har levert eller ikke har fått godkjent, skjer i perioden 1.-14. desember og 1.-14. mai. Det er studentens oppgave å skaffe seg informasjon om tilbakemeldingen i LMS.

I henhold til studieprogrammets progresjonstrapp, utgjør IKT-kurset første trinn i trappa og det forventes at studentene gjør seg ferdig med kurset i løpet av 1. studieår. Dersom man ikke leverer i tråd med normert løp, har studentene en mulighet til å levere manglende arbeidskrav i løpet av 3. semester.

Følgende arbeidskrav fordeles over to semestre og skal leveres individuelt i LMS. Semesterplan, frister og innleveringsmapper ligger i LMS.

1. Digitale notater
2. Kontorprogramvare og samskriving
3. Presentasjonsprogram
4. Bildebehandling
5. Video og animasjon
6. Digital vurderingsarbeid
7. Interaktive tavler
8. Webpublisering

Oppgavene kan også etter avtale dokumenteres utført som del av arbeid i fag eller i praksis. Studentene får tilbud om IKT-workshop, veiledning underveis i studiet og mulighet til å bruke digitale nettressurser tilpasset arbeidskravene. Det er seksjon for IKT og læring som vurderer oppgavene og gir tilbakemelding om godkjent/ikke godkjent.

Eksamen

Kurset *Grunnleggende IKT-opplæring (30 timer)* må være fullført og godkjent for at studenten skal ha rett til vitnemål som grunnskolelærer. Godkjent kurs framgår av vitnemålet.

Evaluering av emnet

Kurset evalueres av studentene med nettbasert undersøkelse etter andre semester.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:50:42

LMUNOR10117 NOR101 Barnelitteratur, leseopplæring og munnlegheit (5-10) (Høst 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
**Fakultet for lærerutdanninger og
språk**

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Camilla Häbler

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studentar som vel norsk som

- masterfordjuping (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsretta pedagogikk som masterfordjuping i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (60 studiepoeng) i kombinasjon med Matematikk eller Engelsk som masterfordjuping i Grunnskolelærerutdanning 5-10

Undervisningssemester

1. semester (haust)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om relevante teoriar om lesing og leseopplæring
- har kunnskap om dei ulike funksjonane lesing kan ha for elevars utvikling og læring
- har kunnskap om lesestrategiar
- har kunnskap om kva som kjenneteiknar munnlege, skriftlege og samansette tekstar; fiksjonstekstar og sakprosa-tekstar i ulike sjangrar, og tekstar frå eldre og nyare medium
- har kunnskap om relevante teoriar innan munnleg opplæring
- har kunnskap om relevante litteraturteoretiske og litteraturdidaktiske omgrep og perspektiv
- har kunnskap om barnelitteratur og nyare litteratur som vender seg mot vaksne lesarar

Ferdigheiter

Kandidaten

- kan vurdere og bruke relevante undervisningsmetodar i leseopplæring frå 5. til 10. trinn, både for elevar med norsk som førstespråk og andrespråk
- kan leggje til rette for og stimulere elevar til variert munnleg bruk av språket
- kan leggje til rette for at elevar får lese eit breitt utval litteratur, også sakprega tekstar i tradisjonelle og moderne medium, at dei utviklar leselyst og gode lesestrategiar og blir stimulerte til vidare lesing
- kan analysere, tolke og vurdere tekster og presentere litterære og litteraturteoretiske innsikter på varierte måtar
- kan bruke varierte arbeidsmåtar for auka litteraturforståing og glede hos elevane
- kan samtale om litteratur og tilpasse form og innhald i samtalen med omsyn til kjønn, alder, kunnskap og kulturell bakgrunn hos mottakarane

Generell kompetanse

Kandidaten

- er ein sikker munnleg språkbrukar og stø i skriftleg bokmål og nynorsk
- kan arbeide med språk og tekst i fleirkulturelle klasse miljø
- kan formidle norskfaglege innsikter og tilpasse form og innhald til ulike målgrupper
- kan legge til rette for at arbeidet med språk og litteratur kan styrke identiteten til elevane og oppmode dei til aktiv deltaking i det offentlege liv

Innhold

NOR101 er konsentrert om desse fagområda:

- Litteraturteori, tekstteori og sjangerlære
- Lesing og leseopplæring
- Munnleg opplæring

I dette emnet er det tekstkunnskap og lesing som står sentralt. Det vil bli arbeidd både teoretisk og skoleretta med alle områda, i samsvar med måla for læringsutbytte. Det fleirspråklege og fleirkulturelle perspektivet vil bli integrert i ulike tema. Det vil også bli lagt vekt på at studentane skal utvikle eigen kompetanse i skriftlege og munnlege sjangrar.

Undervisnings- og læringsformer

Tilnærminga til stoffet skjer i hovudsak gjennom forelesingar, arbeid i basisgrupper og individuelt arbeid, og lærestoffet skal bygge på anerkjent forskingsbasert kunnskap. I lærarutdanninga spelar dessutan praksisperiodane ei viktig rolle, og samarbeid med praksisskolane opnar for verdifull fagleg og didaktisk refleksjon knytt til læringsutbytta i emnet.

Digitale arbeidsmåtar i emnet er blant anna: Innføring i bruk av læringsplattform, innføring i bruk av Word (eller tilsvarende tekstbehandlingsprogram) og stavekontroll, læringsressursar for grunnskolen på nett, digital tilbakemelding på arbeidskrav (munnleg og/eller skriftleg). Studenten skal utvikle innsikt i korleis digital teknologi, digitale læremiddel og læringsressursar kan bidra til å motivere og støtte læringsprosessen til elevane.

Arbeidsomfang

I emnet må det reknast med totalt 400 timar arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, sjølvstudium, arbeidskrav, eksamensførebuing og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to veker praksis i 1. semester inkludert ei veke observasjonspraksis. Sjå nærmare informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

NOR101 har hovudansvar for praksis. Det er knytt arbeidskrav til praksisperioden; sjå pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

I løpet av semesteret blir det gitt oppgåver av fagleg og didaktisk karakter knytt til tema i emnet, og i samband med praksis:

1. Individuell skriftleg oppgåve med litterær analyse
2. Deltakelse på profesjonsdagar
3. Presentasjon (gruppe, munnleg) frå observasjonspraksis (jf. Plan for praksis)

4. Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
5. Praksis må vere gjennomført (jf. Plan for praksis)

Tilbakemelding på arbeidskrav kan dels vere frå faglærarar, dels frå andre studentar, eventuelt kan dei bli vurdert av studenten sjølv (f.eks. refleksjonslogg). Meir detaljert beskriving av innhaldet i arbeidskrava vil bli gitt ved undervisningsstart.

Begge målformer skal vere representert blant dei skriftlege arbeidskrava.

Alle arbeidskrav må vere godkjende før studenten kan framstille seg til eksamen. Dersom eit arbeidskrav ikkje blir godkjend, får studenten eitt nytt forsøk. Med unntak av deltakelse på profesjons dagar.

Eksamen

Individuell heimeeksamen Varigheit: tre dagar.

Omfang: 3000 ord (+/- 10 %). Innhaldsliste og litteraturliste kjem i tillegg.

Målform: Bokmål

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Studentane får anledning til å delta i evaluering av emnet. Resultata blir handsama av studieleiar og av faglærarane som er knytt til emnet.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 25.05.2020.

Teoripensum:

Bjørndal, C. R. P. (2017). Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i pedagogisk praksis. Oslo: Gyldendal Akademisk. (168 sider).

Lesing og leseopplæring:

Penne, Sylvi (2001). Å bli en som leser litteratur - en utviklingshistorie om lesing fra 6 til 16. I Norsk som identitetsfag - norsklæreren i det moderne. Oslo: Universitetsforlaget. (ca. 19 sider)

Roe, Astrid (2014). Lesedidaktikk - etter den første leseopplæringen. Oslo: Universitetsforlaget. (ca. 224 sider)

Litteratur og litteraturredidaktikk:

Birkeland, Tone & Ingebjørg Mjør (2018). Barnelitteratur - sjangrar og teksttyper. Oslo: Cappelen Damm. (ca. 200 sider)

Kaldestad, Per O. (2019). Diktboka - om arbeid med poetiske tekstar i skolen. Oslo: Cappelen. (Teoridelen, 130 sider)

Munnleg opplæring:

Bakken, Jonas (2020). Retorikk i skolen. Oslo: Universitetsforlaget. (ca. 120 sider)

Primærtetekster:

Tre biletbøker:

Bache-Wiig, Anna og Lisa Aisato (2010). Don Fridtjof. Oslo: Cappelen Damm.

Dahle, Gro og Svein Nyhus (2002). Snill. Oslo: Cappelen.

Fosse, Jon og Akin Düzakin (2005). Kant. Oslo: Samlaget.

Fire verk frå nyare nordisk barne- og ungdomslitteratur:

Hagerup, Klaus (1990). Høyere enn himmelen. (tilgjengeleg som e-bok)

Harstad, Johan (2008). Darlah - 172 timer på månen. Oslo: Cappelen Damm.

Lindgren, Astrid (1973). Bröderna Lejonhjärta. Stockholm: Rabén & Sjögren. (på svensk)

Loe, Erlend (2003). Kurt koker hodet. Oslo: Cappelen.

Sakprosa for barn og ungdom

Mathismoen, Ola og Jenny Jordahl. Grønne greier: om natur og miljø og sånt (2018). Oslo: Ena forlag.

Eitt drama

Ibsen, Henrik (1867). Peer Gynt. (tilgjengelig som e-bok)

Fire nordiske romanar frå nyare tid:

Arvola, Ingeborg (2004). Forsiktig glass. Oslo: Cappelen.

Niemi, Mikael (2000). Populärmusik från Vittula. Stockholm: Norstedts. (på svensk)

Vaage, Lars Amund (2002). Kunsten å gå. Oslo: Oktober.

Ørstavik, Hanne (1999). Like sant som jeg er virkelig. Oslo: Oktober. (tilgjengelig som e-bok)

Studentene skal lese tre kompendier:

- Kompendium i folkedikting
- Novellekompendium
- Lyrikkompendium

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:50:44

LMUTYS10117 TYS101 Tysk språk og didaktikk 1 (5-10) (Høst 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
**Emnet er hovedsakelig nettbasert.
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer**

Emneansvarlig:
Camilla Bjørke

Undervisningsspråk:
Tysk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger tysk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (60 studiepoeng) i kombinasjon med Engelsk eller Matematikk som masterfordypning
- undervisningsfag (60 eller 90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10

Anbefalte forkunnskaper

Forkunnskaper tilsvarende tysk som fremmedspråk nivå II i videregående skole anbefales, men er ikke et krav.

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskaper om tysk fonetikk og grunnleggende kjennskap til tysk morfologi
- har kunnskaper om dagligliv og skikker i tysktalende land
- har kunnskaper om hvordan digitale verktøy kan brukes til å bygge opp ferdigheter særlig i muntlig tysk

- kjenner til aktuell læreplan for fremmedspråk, det felleseuropeiske rammeverket for språk og sentrale læringsressurser som f. eks. aktuelle læreverker (analoge og digitale) i tysk for mellom- og ungdomstrinnet.

Ferdigheter

Kandidaten

- kan redegjøre for sentrale kontrastive fonetiske forskjeller og kommunisere med god uttale og intonasjon
- har grunnleggende aktive ferdigheter i muntlig tysk og kan tilpasse disse til utvalgte kommunikasjonssituasjoner og -behov, bl.a. kan de på tysk gjøre rede for dagligliv og skikker både i tysktalende land og i norsk kultur
- reflektere over og videreutvikle sin egen språklige og didaktiske kompetanse
- veilede elevene i bruk av ulike digitale læringsressurser, for eksempel digitale ordbøker (tekst, bilde og/eller lyd), bilde- og kunstdatabaser, interaktive nettoppgaver, YouTube
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisningsøkter på tysk tilpasset ulike elevgrupper
- legge til rette for et trygt læringsmiljø med variert og meningsfylt læringsarbeid og ivareta elever som har forkunnskaper fra barnetrinnet og/eller andre læringskontekster

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan utvise holdninger som er tjenlige i undervisningssituasjoner ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier og ansvar for barn og unges personlig vekst
- reflektere over og videreutvikle sin egen språklige og didaktiske kompetanse

- har innsikt i ulike innfallsporter til fremmedspråksdidaktikk, i ulike undervisningsmetoder for fremmedspråk og kunnskap om hvordan barn og unge lærer fremmedspråk
- har innsikt i vurdering av elevarbeider og elevprestasjoner

Innhold

Emnet gir en grunninnføring i tysk fonetikk og intonasjon og hovedtrekkene i tysk morfologi sett fra et praktisk perspektiv. Dagligliv og skikker i tysktalende land tematiseres gjennom bruk av forskjellige typer tekster og media. Det legges stor vekt på oppøvelse av muntlig språkferdighet. Emnet tar for seg hvordan en med ulike elevgrupper kan arbeide med ferdighetstrening og kulturforståelse i forhold til disse temaene, samtidig som ulike læringsressurser presenteres.

Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer, både i form av samlinger og nettbasert synkron og asynkron undervisning:

- forelesninger
- gruppearbeid
- seminar med muntlige presentasjoner og tilbakemelding fra lærer og medstudenter
- selvstudium og arbeid i kollokviegrupper med synkron og asynkron veiledning.

Emnet er hovedsakelig nettbasert. I emnet gis det også mulighet for regelmessige fysiske samlinger på én til to dager på campus i Halden og mulighet for veiledning på campus. Studenten må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10, se Programplan generell del og Plan for praksis.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to uker praksis i 1. semester inkludert en uke observasjonspraksis. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

TYS101 har hovedansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- En muntlig samtale, individuelt, i par eller gruppe, om både språklige og didaktiske temaer. Faglærer deltar i samtalen. Individuell samtale varer ca. 25-30 minutter, samtale i par eller i gruppe 35-40 minutter.
- Deltakelse på profesjonsdager
- Presentasjon (gruppe, muntlig) fra observasjonspraksis (jf. Plan for praksis)
- Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
- Praksis må være godkjent (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav må være godkjent for å fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell mappevurdering og individuell muntlig eksamen

Individuell mappe som dokumenterer studentenes aktivitet i emnet. I mappa vil det inngå både muntlige og skriftlige arbeider relatert til emnets temaer og til praksis. Mappen må være vurdert til bestått før studenten kan fremstille seg til muntlig eksamen.

Muntlig eksamen er en samtale (ca. 20-25 minutter) omkring mappeoppgavene ved slutten av semesteret, der det i tillegg til faglig og didaktisk innhold legges vekt på studentenes muntlige kommunikasjonsferdighet.

Muntlig eksamen virker justerende på karakter for mappe, maksimalt ett trinn opp eller ned på karakterskala A-F.

Som hovedregel gjennomføres muntlig eksamen på nettet via læringsplattform. Det er også mulig å avlegge eksamen på campus.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av:

- lærergruppe
- studieleder
- lokalt studiekvalitetsutvalg

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 16. august 2018.

Bjørke, C., Dypedahl, M. & Myklevold, G.-A. (Red.) (2018). Fremmedspråksdidaktikk. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (utvalgte kapittel)

Bjørke, C. & Grønn, B. (2014). Fremmedspråk på barnetrinnet - quo vadis? Acta Didactica 8(2). (Temanummer om engelsk og fremmedspråk. Utviklingstrender fram mot 2030.) Hentet fra: <https://www.journals.uio.no/index.php/adno/article/view/1134/1013>

Bjørndal, C. R. P. (2017). Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i pedagogisk praksis. Oslo: Gyldendal Akademisk. (168 sider).

Dreyer, H. & Schmitt, R. (2000). Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Hueber.

Hestnes, H. & al. (Red.) (2007-2012). Språkfag1/2/3/4/5. Idéhefter for lærere. Trondheim: Tapir akademisk forlag.

Lindemann, B. (2014). Tidlig fremmedspråkundervisning på barneskolen - et nødvendig grunnlag for en god nok språkkompetanse i framtiden. Acta Didactica 8(2). (Temanummer om engelsk og fremmedspråk. Utviklingstrender fram mot 2030.) Hentet fra: <https://www.journals.uio.no/index.php/adno/article/view/1135/1014>

Lundemo, F. Deutsche Phonetik. Halden. (siste utgave)

Reiten, H. (2015). Tysk grammatikk. Oslo: Aschehoug. (utvalgte deler)

Slemmen, T. (2010). Vurdering for læring i klasserommet. Oslo: Gyldendal.

Ett eller flere tysklæreverk (analoge og digitale) som blir brukt i norsk skole.

Læreplan for grunnskolen - Generell del og Fremmedspråk (FSP1-01). Hentet fra <http://www.udir.no/>

Nettbaserte læringsressurser fra Fremmedspråksenteret: - Den europeiske språkpermen. Hentet fra: <http://www.fremmedspraksenteret.no/nor/fremmedspraksenteret/larings---ressurser/den-europeiske-sprakpermen-1>, - Tidlig start med fremmedspråk. Hentet fra: <http://www.fremmedspraksenteret.no/nor/fremmedspraksenteret/fremmedsprak-pa-barnetrinnet-1/laringsressurser>

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:50:46

LMUNAT10118 NAT101 Humanbiologi og økologi (5-10) (Høst 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
1/2 år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger naturfag som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om viktige prosesser og miljøutfordringer i økosystem og om naturtyper som er aktuelle i feltarbeid på mellom- og ungdomstrinnet
- har kunnskap om grunnleggende økologiske begreper og konsekvenser ved ulik bruk av naturen
- har kunnskap om sopp og hvordan gjennomføre en ekskursjon for å benytte denne ressursen som mat
- har kunnskap om samenes rettigheter og tradisjoner med særlig vekt på anvendelse av naturen
- har kunnskap om menneskekroppens bygning, sanser, struktur og funksjon i utvalgte, sentrale organsystem
- har grunnleggende kunnskap om sammenhengen mellom fysisk og psykisk helse, kost og livsstil
- har undervisningskunnskap knyttet til seksualitet, seksuell orientering, kjønnsidentitet, grensesetting og respekt, seksuelt overførbare sykdommer, prevensjon og abort

Ferdigheter

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over egen undervisning på mellom- og ungdomstrinnet forankret i forskning, teori og praksis og med spesielt fokus på utforskende arbeidsmåter og integrasjon av alle grunnleggende ferdigheter
- kan gjennomføre aktiviteter og målinger inne og ute med bruk av relevant utstyr, vurdere nødvendige sikkerhetstiltak og gjøre beregninger med og uten digitale verktøy
- kan bruke formativ vurdering som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring på mellom- og ungdomstrinnet og anvende varierte metoder og modeller som fremmer elevenes begrepslæring, kreativitet og utforskning
- kan plukke sopp med påfølgende sortering og gjennomgang av fangsten
- kan forklare hvordan økosystemer kan endres over tid, både som resultat av naturlige og menneskeskapte påvirkninger, og konsekvenser av dette for det biologiske mangfoldet

Generell kompetanse

Kandidaten

- har innsikt i naturfagets betydning som allmenndannende fag og naturvitenskapens metoder og tenkemåter med fokus på utforskende arbeidsmåter
- kan analysere og bruke gjeldende læreplan for mellom- og ungdomstrinnet som utgangspunkt for naturfagundervisning
- kan drøfte egen rolle, praksis og utviklingsmuligheter som naturfaglærer
- har innsikt i fagdidaktisk forskning om undervisning og læring i naturfag med fokus på progresjon og dybde i begrepsdanning, kritisk tenkning og argumentasjon
- har kunnskap om hvordan å drive dialogisk undervisning om menneskekroppen, psykisk og fysisk, seksualitet og helse for elever på mellom- og ungdomstrinnet
- har kunnskap om hvordan undervise om økologi og bærekraftig utvikling gjennom tverrfaglig undervisning og bruk av varierte ressurser og læringsarenaer inne og ute

Innhold

Emnet skal gi faglig trygghet i sentrale områder av naturfaget for trinn 5-10. Det legges vekt på å utvikle kunnskaper og kompetanse som sikrer elevenes progresjon i grunnleggende emner i naturfaget og som legger til rette for videre faglig utvikling. Vesentlige deler av denne kompetansen er å kunne videreutvikle elevenes begrepsdanning, utforskning og naturfagspråk

og å kunne trene elever i å innhente, analysere, argumentere og kommunisere resultater. Didaktikk og fag skal ses i sammenheng.

- naturen som læringsarena
- feltarbeid - grunnlag for naturglede, undring, kunnskap og holdninger
- økologiske begreper og stoffkretsløpene i naturen
- vern av sårbart liv og organismer med trange økologiske toleransegrenser
- enkel soppsystematikk, kunne skille mellom spiselig og uspiselig sopp
- menneskekroppens organsystemer, immunforsvar, fosterutvikling og fødsel
- psykisk helse
- undervisning om seksualitet
- rusmidler, livsstil, kosthold og helseskader
- fotosyntese, celleånding og nedbryting
- kulturlandskap, menneskelig påvirkning
- bærekraftig naturbruk, reindrift og fangstkultur
- skogen som økosystem
- grunnleggende ferdigheter, begreper og språk i naturfag

Undervisnings- og læringsformer

Temaene vil bli behandlet i forelesninger, på ekskursjoner, laboratoriearbeid, selvstudier og gjennom gruppearbeid. Rapporter i etterkant kan være muntlige, skriftlige eller digitale framstillinger. Kameratvurdering vil bli praktisert.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to uker praksis i 1. semester inkludert en uke observasjonspraksis. Se nærmere informasjon i programplan for *Grunnskolelærerutdanning 5-10* og *Plan for praksis (5-10)*.

NAT101 har hovedansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Delta på dagsopplegg med tema «Naturen som læringsarena» med tilhørende grupperapport
2. Planlegging, gjennomføring og evaluering av et undervisningsopplegg ved ferskvann med en skoleklasse. Leveres som digital historiefortelling
3. Soppekskursjon med påfølgende gruppevis rapport
4. Gjennomføre disseksjon av lunge-hjerteslag med tilhørende grupperapport
5. Deltakelse på profesjonsdager
6. Presentasjon (gruppe, muntlig) fra observasjonspraksis (jf. Plan for praksis)
7. Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
8. Praksis må være gjennomført (jf. Plan for praksis)

Eksamen

Individuell skriftlig skoleeksamen, 6 timer.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

To interne sensorer.

Evaluering av emnet

Studentene vil få anledning til å evaluere emnet skriftlig og anonymt på tilpasset skjema. Emneansvarlig har ansvaret for oppfølging av emneevalueringen.

Litteratur

Litteratur sist oppdatert 27.05.2019.

I tillegg kan det komme kompendier og pdf-er og lignende som er relevant for temaene som undervises .

Kvammen, Per Ivar; Nyhus, Gunnar Christian; Vedum, Trond Vidar og Ødegård, Torbjørn 2014. Oppdag naturen, Biologi for lærere - grunnskolelærerutdanning

Dietrichs, Hurlen & Toverud 2002. Den forunderlige kroppen. Gyldendal undervisning. Oslo

Bjørndal, C. R. P. (2017). Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i pedagogisk praksis. Oslo: Gyldendal Akademisk. (168 sider).

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:50:44

LMUKRO10219 KRO102 Inkluderende kroppsoving i et mangfoldig samfunn (5-10) (Høst 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Avdeling for lærerutdanning

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Anders Farholm

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget Kroppsøving (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

Det forutsettes at studenten er svømmedyktig før han/hun starter på emnet. Se Utdanningsdirektoratets definisjon: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/veiledning-til-lp/svomme-og-livredningsopplaring/>

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om kroppsøvingsfagets læreplan, formål og egenart
- har kunnskap om undervisningsplanlegging, -gjennomføring og -evaluering i kroppsøving
- har kunnskap om forutsetninger for læring på bakgrunn av vekst og utvikling hos eleven
- har kunnskap om hva som kan fremme positiv selvforståelse, helse og bevegelsesglede
- har kunnskap om kroppen som symbol i dagens samfunn, med vekt på hvordan dette kommer til uttrykk i barne- og ungdomskultur

- har kunnskap om begrepet fair play og respekt for andre i tilknytning til kroppsøving
- har kunnskap om grunnleggende ferdigheter, differensiering og vurdering for læring i faget
- har kunnskap om barn og unges utvikling og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- forstå hvordan den digitale utviklingen skaper behov for kritisk vurdering og økt mulighet for tilgang til og deling av faglig kunnskap

Ferdigheter

Kandidaten

- kan vurdere elevens kroppslige læring og forutsetninger som grunnlag for tilpasset opplæring og læringsfremmende tilbakemeldinger
- kan vurdere elevens måloppnåelse, begrunne vurderingene og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan gi svømmeopplæring på trinn 5-10 og utføre førstehjelp (DHLR) og livberging i vann
- kan inkludere de grunnleggende ferdighetene i undervisningen på fagets premisser
- kan arbeide tverrfaglig med utgangspunkt i kroppsøving
- kan tilrettelegge for utvikling av elevers digitale ferdigheter som redskap for læring

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan analysere og vurdere relevante faglige problemstillinger i kroppsøvingsfaget
- kan drøfte på hvilken måte kroppsøving kan bidra til elevens allmenndanning
- kan arbeide med mangfold og forskjellighet i kroppsøving og reflektere over fagets innhold og rolle i en flerkulturell skole

Innhold

Emnet består av temaene:

1. Kroppsøvingsdidaktikk (læring i bevegelse, læreplan, undervisningsplanlegging, -metoder, -prinsipper, evaluering og lærerrollen.
2. Tilpasset opplæring og inkluderende kroppsøving i et mangfoldig samfunn.
3. Vurdering for læring.
4. Grunnleggende ferdigheter og tverrfaglig arbeid.
5. Forutsetninger for læring.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er forskningsbasert og profesjonsorientert. Emnet er organisert i teoretiske tema med utgangspunkt i en praktisk kontekst. Studentene får erfaring med bruk av digitale verktøy og varierte organiserings- og arbeidsformer som f.eks. samarbeidslæring og studentrespons. Undervisningen blir gitt som forelesninger, arbeid i grupper, som praktisk aktivitet ledet av lærer, og ved problembasert læring. Undervisningen i praktiske aktiviteter er både lærer- og studentstyrt.

Den praktiske konteksten kan gjennomføres konsentrert og på eksterne arenaer, for eksempel friluftsliv.

Undervisningen vil gi studentene erfaring med fagspesifikt digitalt verktøy og utvikle studentenes digitale kompetanse innen kroppsøvingfaget. Dette innebærer blant annet å kunne bruke elektronisk stemplingsutstyr i orientering og pulsmålere. Det benyttes elektronisk læringsplattform til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer. Det blir benyttet digitalt kommunikasjonsverktøy i undervisning- og veiledningssituasjon.

Det forutsettes at studentene tilegner seg nødvendige kunnskaper, ferdigheter og faglig innsikt ved selvstudium i tillegg til timeplanlagt undervisning. Studenten må ta aktivt ansvar for egen læring og benytte digitalt verktøy for tilegnelse og formidling av kunnskap.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to ukers praksis i 1. semester inkludert en uke observasjonspraksis. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og plan for praksis (5-10).

KRO102 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden, se pkt. Arbeidskrav

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Minst 80 % aktiv deltaking i undervisning i hvert praktisk emne. Dersom sykdom/skade eller innvilget søknad om fravær fører til et fravær på over 20 %, må studenten bestå en ekstraordinær praktisk/muntlig prøve i faget for å kunne fremstilles til eksamen. Ved fravær over 50 % må aktiviteten tas på nytt neste studieår og studenten kan ikke fremstille seg til eksamen inneværende studieår.
- Gjennomføre og få godkjent praktisk prøve i utvalgte idretter
- En skriftlig gruppeoppgave knyttet til et eller flere sentrale områder som forutsetning for læring, kroppsøvingsdidaktikk, tilpasset opplæring, vurdering, grunnleggende ferdigheter, flerkulturelle perspektiver og samiske forhold. Leveres digitalt til fastsatt frist i semesterplan.
- Deltakelse på profesjonsdager
- Presentasjon (gruppe, muntlig) fra observasjonspraksis (jf. Plan for praksis). Studentene skal gi hverandre tilbakemeldinger.
- Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis).
- Praksis må være gjennomført (jf. Plan for praksis)

Det forutsettes deltakelse på eksterne arenaer for å oppnå godkjenning på enkelte aktiviteter. Studenter som ikke har anledning til å delta på eksterne arenaer vil få et alternativt opplegg. Opplegget skal dekke læringsmålene. Studenten må snarest kontakte emneansvarlig.

Arbeidskrav må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig, individuell eksamen. Varighet: ca. 35 minutter.

Muntlig eksaminasjon tar utgangspunkt i emnets læringsutbyttebeskrivelser, undervisning gitt i emnets tema og pensumlitteratur.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Eventuelt ny/utsatt eksamen foregår ved neste ordinære gjennomføring av emnet.

Evaluering av emnet

Emnet har muntlig underveisevaluering og skriftlig, individuell studentevaluering ved semesterslutt (EVA3).

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 16.06.2020.

Aasland, E., Moen K.M. & Mathisen, G. (2020). Et fornyet kroppsøvingfag. Bedre skole. 32 (1). 36-40.

Brattenborg, S. & Engebretsen, B. (2013). Innføring i kroppsøvingdidaktikk. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Evensen, Kjell (2020). Vurdering i kroppsøving (1. utg.) Universitetsforlaget. Oslo. Kapittel 1,2, 3, 4, 6 og 9.

Husebye, B. & Tangen, S. (2014). Bevegelsesglede, idrettsglede og mer fysisk aktivitet for elever på byggfag. Kroppsøving (3) (Landslaget Fysisk Fostring)

Jacobsen, A. M. (2012). Motivasjonsteori som utgangspunkt for å skape et best mulig læringsmiljø i kroppsøving. Tilgjengelig fra: www.idrottsforum.org

Lyngstad, I. (2014). Ribbevegsløping gir liten bevegelsesglede. Kroppsøving (3) (Landslaget Fysisk Fostring)

Ommundsen, Y. (2013). Fysisk-motorisk ferdighet gjennom kroppsøving: et viktig bidrag til elevenes allmenndanning og læring i skolen. Norsk pedagogisk tidsskrift (2).

Standal, Ø. F. & Rugseth, G. (red.). (2015). Inkluderende kroppsøving. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Traavik, H., Hallås O. & Ørvig A. (red.). (2009). Grunnleggende ferdigheter i alle fag. Oslo: Universitetsforlaget.

Vinje, E. (red.). (2016). Kroppsøvingdidaktiske utfordringer. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Utdanningsdirektoratet (u.å.). Veiledning til læreplan i kroppsøving 1-7. årstrinn.

Utdanningsdirektoratet. 2019. Læreplan i kroppsøving. Hentet fra: <https://www.udir.no/lk20/kro01-05>

Utdanningsdirektoratet. 2019. Læreplan generell del. Hentet fra: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/generell-del-av-lareplanen/>

Ørevik, Geir (red.). (2019) Aktiviteslære i kroppsøving. En fagdidaktisk grunnbok (1. utg.). Cappelen Damm akademiske. Kapittel: 1, 2, 3, 7, 8, 10, 12, 14, 15 og 16.

Utdelt materiale under forelesninger / praktiske økter.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:50:43

LMUMAT10119 MAT101 Tall, statistikk, kombinatorikk og sannsynlighet (5-10) (Høst 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Monica Nordbakke

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger matematikk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (60 studiepoeng) i kombinasjon med Norsk eller Tysk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har dybdekunnskap innenfor tall, statistikk, kombinatorikk og sannsynlighet som elevene arbeider med på trinn 5-10
- har kunnskap om matematiske læring- og utviklingsprosesser og hvordan legge til rette for at elever kan ta del i slike prosesser
- har kunnskap om ulike syn på læring av matematikk og hvordan dette kommer til uttrykk i læremidler
- har kunnskap om ulike representasjoner, spesielt innenfor de matematikkfaglige temaene i emnet, og betydningen bruk av og overganger mellom representasjoner kan ha for elevers læring

- har kunnskap om grunnleggende ferdigheters plass i fagplanen i matematikk med vekt på progresjonen innenfor å kunne regne og digitale ferdigheter
- forstår hvordan digitale læremidler og læringsressurser bidrar til elevers læring av matematikk og har kunnskap om læring i digitale omgivelser

Ferdigheter

Kandidaten

- kan observere, planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning i grupper for alle elever, med fokus på variasjon og elevaktivitet
- kan bruke arbeidsmåter som fremmer elevenes undring, kreativitet og evne til å arbeide systematisk med utforskende aktiviteter, begrunnelser, argumenter og bevis
- kan tilpasse opplæringen til elevenes ulike behov gjennom valg og bruk av kartleggingsprøver og ulike observasjons- og vurderingsmåter
- kan forebygge og oppdage matematikkvansker og tilrettelegge for mestring hos elever med ulike typer matematikkvansker
- kan anvende digitale læremidler og læringsressurser, også for å kunne legge til rette for elevers læring av matematikk

Generell kompetanse

Kandidaten

- har innsikt i matematikkfagets betydning som allmenndannende fag og dets samspill med andre fag, kultur, filosofi og samfunnsutvikling
- kan tilpasse og reflektere over ulike arbeidsmåter som fremmer læring i matematikk, også i digitale omgivelser.

Innhold

Innholdet bygger på gjeldende læreplan og Nasjonale retningslinjer for fag GLU 5-10. Følgende lærestoff gjennomgås i emnet:

- De fire regneartene innen hele tall, desimaltall, brøk og potenser
- Overgangen mellom brøk, desimaltall og prosent og ulike representasjoner for disse.
- Matematikdidaktiske perspektiver på ulike tallsystemers oppbygning og utvikling i historisk og kulturell kontekst
- Regnearket; lage egne formler og bruke ferdiglagde formler
- Hoderegning; ulike strategier
- Enkel tallære; partall, oddetall, primtall, faktorisering, delelighet
- Utvidelse av tallområdet fra naturlige tall til reelle tall
- Beskrivende statistikk
- Tabeller og ulike typer diagrammer på papiret og digitalt
- Sentralmål (gjennomsnitt, median og typetall)
- Spredningsmål (variasjonsbredde, kvartilbredde, standardavvik)
- Normalfordeling
- Misbruk av statistikk
- Enkel kombinatorikk (med og uten ordning og tilbakelegging)
- Sannsynlighet ved enkle forsøk (valgtre)
- Grunnleggende mengdelære og Venndiagram

Til alle temaer skal det knyttes fagdidaktikk. Det betyr at temaene tilknyttes mellomtrinnet og ungdomstrinnet matematikk, at kjerneområdene settes i sammenheng med lærestoffet. Dette kan skje i emnet og ved et nært samarbeid med praksisfeltet.

Didaktiske temaer:

- Gjeldende læreplan med vekt på ulike kompetanser og de grunnleggende ferdighetene
- Læring og undervisning i matematikk på trinn 5-10
- Presentasjon av forskningsresultater knyttet til læring og undervisning i matematikk
- Å kunne regne i matematikk; ulike oppgavetyper, varierte problemløsningsstrategier og hverdagsmatematikk innenfor emnets temaer
- Digitale ferdigheter i matematikk; regneark (som Excel), geometriprogram, kalkulator, læremidler og læringsressurser
- Kartlegging og diagnostisk undervisning innenfor tall og tallregning
- Matematikkvansker; årsaker, forebygging, tiltak og tilrettelegging
- Tilpasset opplæring; blant annet ulike arbeidsmåter, konkretiseringsmidler, organiseringer og progresjon av lærestoff. Gjennom arbeidsmåter skal studentene få innblikk i mange eksempler på tilpasset opplæring.

I de ulike faglige temaene skal studentene lære om og erfare ulike arbeidsmåter som er relevante for arbeidet på trinn 5-10. Arbeidsmåtene i studiet skal være preget av utforskning, forståelse, de skal fremme kreativitet og undring hos kommende elever.

Fagovergripende temaer:

Det flerkulturelle samfunnet, psykososialt læringsmiljø og estetiske læringsprosesser er fagovergripende temaer som presenteres i flerfaglige prosjekter. Disse er nærmere beskrevet i programplanen for studiet.

Undervisnings- og læringsformer

Studentene skal arbeide i basisgrupper, andre grupperinger og individuelt.

Studentene skal møte varierte arbeidsmåter i emnet: Forelesninger, oppgaveregning med ulike typer oppgaver, arbeid med konkrete og ta del i utforskende arbeidsmåter. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap. IKT skal inngå som en sentral del av matematikkstudiet og brukes som et redskap for læring, veiledning, samarbeid og dokumentasjon. Omvendt undervisning (Flipped classroom) kan praktiseres som forberedelse til videre arbeid.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Studentene har to uker praksis i 1. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Fagpulje 1, emne 101 (NORSK/TYSK/KROPPSØVING/NATURFAG) har hovedansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Delta og få godkjent sju av ni oppgavesett.

Opgavesett

Studentene får i løpet av semesteret ni oppgavesett av faglig og didaktisk karakter i tilknytning til tema det arbeides med. Disse oppgavene rettes og kommenteres av medstudenter i matematikktimene på oppgitte datoer. Studentene må være til stede under rettingene, og alle oppgavene må være gjort. Et av arbeidskravene er knyttet til den obligatoriske biblioteksopplæringen.

Perspektivene fra nasjonale retningslinjer, tilpasset opplæring og grunnleggende ferdigheter, skal inngå i arbeidskravene. Dette spesifiseres på semesterplanen.

Studentene må få godkjent 7 av 9 slike oppgavesett. Det vil bli gitt spørsmål fra disse oppgavene på eksamen.

De som ved semesterets slutt mangler ett godkjent oppgavesett, får tilbud om å gjøre og rette nye oppgaver på en dato som oppgis av fagansvarlig.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftlig, seks timers individuell eksamen.

Kandidaten prøves både i matematikkfaglige og matematikdidaktiske oppgaver.

Tillatt hjelpemiddel: Godkjent kalkulator.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensur.

Evaluering av emnet

Det gjennomføres emneevaluering som faglærerene i samarbeid med studieleder har ansvar for (EVA3). Resultatene behandles og følges opp på møte med studentene.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 28.05.2019.

Alseth, B. & Røsseland, M. (2008). Hvilken rolle har skriftlige regnemetoder på barnetrinnet? Tangenten 4/2008. (Caspar forlag)

Bjørndal, C. R. P. (2011). Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i undervisning og veiledning. Oslo: Gyldendal Akademisk. (140 sider)

Brekke, G. (2002). Introduksjon til diagnostisk undervisning i matematikk. Læringscenteret

Gustavsen, T. S., Rinvold, R. A. & Hinna, K. R. C. (2011). QED 5-10 Matematikk for grunnskolelærerutdanningen. Bind 1. Cappelen Damm Akademisk.

Klaveness, E., L. Karlsen & K. Kverndokken (Red.) (2009). 101 grep for å aktivisere elever i matematikk. Fagbokforlaget.

Læreplan i matematikk - Kunnskapsløftet. Hentet fra www.udir.no

Lunde, O. (2009). Nå får jeg det til! Info Vest Forlag.

Olafsen, A. & Maugesten. M. (2015). Matematikdidaktikk i klasserommet (2. utg.). Universitetsforlaget.

Materiale som deles gjennom undervisning, aktiviteter og oppgaver i emnet

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:50:43

LMUENG10117 ENG101 Engelsk språk og kommunikasjon (5-10) (Høst 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Halden

Emneansvarlig:
Lasse Ellefsen

Undervisningsspråk:
Engelsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger engelsk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (60 studiepoeng) i kombinasjon med Norsk eller Tysk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten har

- kunnskap om gjeldende læreplan og grunnleggende ferdigheter i engelskfaget
- kunnskap om barn og unges språklæring i et andrespråkperspektiv, språklæringsteorier samt strategier og metoder som fremmer språkutvikling
- kunnskap om opplæring i engelsk og overgangen fra barnetrinnet til ungdomstrinnet og fra ungdomstrinnet til videregående skole
- kjennskap til nasjonale prøver, kartleggingsverktøy, vurderingsverktøy og ulike vurderingsformer
- kunnskap om tilpasset språkopplæring og flerspråklighet
- kunnskap om ulike analoge og digitale læremidler og ressurser som kan brukes i opplæringen
- kunnskap om lydsystemet i engelsk med vekt på forskjeller og likheter mellom engelsk og norsk
- kunnskap om engelsk ordtilfang
- kunnskap om engelsk grammatikk og språkets grammatikalske struktur med vekt på forskjeller og likheter mellom engelsk og norsk

- rollen til engelsk som et verdensspråk
- kunnskap om hvordan jobbe med engelsk grammatikk og lydsystem i klasserommet
- kunnskap om observasjon som forskningsmetode i klasserommet
- en forståelse av sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmetoder, vurdering og de enkelte elevenes forutsetninger for læring, utvikling og dannelse i digitale omgivelser

Ferdigheter

Kandidaten kan

- anvende fagkunnskap didaktisk og reflektert i henhold til gjeldende læreplan med fokus på de grunnleggende ferdigheter
- bruke målspråket sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig og være en god språkmodell for elevene
- planlegge, lede og vurdere elevers læringsarbeid og kritisk vurdere egen undervisning
- utøve en helhetlig, differensiert og læringsorientert undervisnings- og vurderingspraksis
- kritisk vurdere lærebøker og andre analoge og digitale læringsmidler til bruk i opplæringen
- utvikle elevers ferdigheter i kommunikasjon og samhandling
- kritisk vurdere skriftlige og muntlige engelskspråklige strukturer
- ta i bruk digitale verktøy i arbeidet med å fremme språklæring
- anvende observasjon som forskningsmetode i klasserommet

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier og ansvar for barn og unges personlige vekst
- formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- reflektere over og videreutvikle sin egen engelskspråklige og didaktiske kompetanse
- anvende og videreutvikle egne digitale ferdigheter
- reflektere over grunnleggende aspekter ved engelsk grammatikk og fonetikk

- arbeide selvstendig og sammen med andre for å tilrettelegge for elevers læring og utvikling

Innhold

Studentene vil få en innføring i Kunnskapsløftet, både overordnet del og læreplan i engelsk i lys av fagfornyelsen. Videre vil det blir lagt vekt på å bevisstgjøre studentene på læringsstrategier og læringsmiljø gjennom ulike arbeidsoppgaver og samarbeidsformer. Kunnskaper om å planlegge, begrunne, gjennomføre og vurdere opplæring i engelsk vil stå sentralt. Gjennom teori og praksis vil lærerens rolle som språkmodell, veileder og tilrettelegger for elever på mellom- og ungdomstrinnet stå i fokus. Arbeid med grunnleggende ferdigheter vil også være sentralt. I praksis vil studentene ta i bruk observasjon som forskningsmetode i klasserommet.

I den muntlige delen av emnet vil studentene få en innføring i muntlig språk og kommunikasjon på engelsk. Studentene vil få trening i presentasjonsteknikker med bruk av f.eks. PowerPoint, Prezi eller screencast, og en innføring i klasseromsledelse. Studentene vil i tillegg få en innføring i fonetikk, med vekt på praktiske ferdigheter og en introduksjon til elektroniske ordbøker med lyd. Siden det er viktig å sette kommunikasjon i en kulturell sammenheng, vil emnet også inneholde eksempler på engelskspråklige tekster som vil danne grunnlaget for argumentasjon og tolkning. I denne delen av emnet vil også engelsk som verdensspråk bli behandlet.

I den skriftlige delen av emnet vil studentene få innblikk i ulike typer tekster og tekstproduksjon, med blant annet vekt på tekstbinding, avsnittsinndeling, sjangere, språklige virkemidler og stilnivå. Studentene vil også få en innføring i språklige strukturer, inkludert en innføring i grammatisk terminologi og syntaktisk analyse. Her vil også fokuset rettes mot språklæring i et andrespråkperspektiv. I tillegg vil emnet inneholde en innføring i hvordan man bruker og refererer til kilder, inkludert elektroniske kilder.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen blir gitt i forelesninger, seminarer og gruppetimer. Studentene vil øve seg i å bruke peer review. Læringsplattform og andre digitale verktøy er en integrert del av emnet.

Som en del av emnet legges det opp til en frivillig studietur til England i løpet av semesteret, med alternativt opplegg tilbudt til studenter som ikke ønsker å delta. Studieturen er ikke knyttet til arbeidskrav, men studenter som deltar forventes å delta i organisert undervisning, ekskursionsjoner osv. Studentene må selv dekke kostnader til reise, opphold og ekskursionsjoner.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to uker praksis i 1. semester inkludert en uke observasjonspraksis. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Fagpulje 1 (NORSK/TYSK/KROPPSØVING/NATURFAG) har hovedansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. 80 % obligatorisk oppmøte
2. Ett skriftlig arbeidskrav i fonetikk og grammatikk (individuellt)
3. En muntlig presentasjon til fastsatt tid (individuellt) med bruk av IKT-støtte

Arbeidskrav må være levert til fastsatt tid og godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen, ca. 30 minutter

Hjelpemidler: egenprodusert PowerPoint el. lignende, handout, eller notater er tillatt under presentasjonsdelen av eksamen.

Eksamen er både en språkferdighetsprøve og en prøve i kunnskap om lærestoffet. Studentens evne til å kommunisere effektivt på idiomatisk engelsk med god uttale og intonasjon

vektlegges på lik linje med studentens kunnskap om lærestoffet.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby emner og studieprogrammer av best mulig kvalitet. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av/i:

- lærergruppe
- studieleder
- lokalt studiekvalitetsutvalg

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 30.11.19

Bilash, O. (2009). `The Value of Observationç. Best of Bilash: Improving Second Language Education. Hentet fra:

<http://www.educ.ualberta.ca/staff/olenka.bilash/best%20of%20bilash/observation.html> .

Bjørndal, C. R. P. (2017). Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i pedagogisk praksis. Oslo: Gyldendal Akademisk. (168 sider).

Blå, B. Hope (Red.). (2009). Grunnleggende ferdigheter i engelsk og fremmedspråk. Fokus på språk, (15). Halden: Fremmedspråksenteret.

Drigas, A. & Charmani, F. (2014). ICTs in English Learning and Teaching. iJES 2(4), 4-10.
<http://dx.doi.org/10.3991/ijes.v2i4.4016>

Dypedahl, M & Hasselgård, H. (2019). Introducing English Grammar. (3. utg.). Bergen: Fagbokforlaget.

Fremmedspråksenteret. (2015). Communicare: et fagdidaktisk tidsskrift fra Fremmedspråksenteret - Tidlig Språklæring. Hentet fra:
<https://fremmedspraksenteret.no/neted/services/file/?hash=ccfff74d7c211d24d795122d06b84035>

Hart, C.W. (2015). Secrets of Teaching ESL Grammar: a Fun, Easy-to-Understand, Fast-Paced, Intensive, Step-by-Step Manual on How to Teach ESL Grammar. Indiana: Riverwoods Press.

Jones, D. (2011). Cambridge English Pronouncing Dictionary (18. utg.). Cambridge: Cambridge University Press.

Munden, J. (2014). Engelsk på mellomtrinnet: A teacher's guide. Oslo: Gyldendal Akademisk. (kap. 1-10) (s. 15- 305)

Munden, J. & Myhre, A. (2015). Twinkle Twinkle English 1-4 (3. utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget

Nilsen, T. S. & Rugesæter, K. (2015). English Phonetics for Teachers. Bergen: Fagbokforlaget.

Pihlstrøm, R. (2013). Teaching English in Norway. Oslo: Universitetsforlaget.

Wang, H. & Mansouri, B. (2017). Revisiting Code-Switching Practice in TESOL: A Critical Perspective. The Asia-Pacific Education Researcher, 26(6), 407-415,
<http://doi.org/10.1007/s40299-017-0359-9>

Andre relevante fag- og journalartikler som deles ut og/eller lenkes til i Canvas regnes også som pensumlitteratur.

Til oppslag:

Aljoundi, E.A. (2014). Language Acquisition Theories. Hentet fra https://www.researchgate.net/publication/299657306_language_acquisition_theories

Farmer, D. (2018). Drama Resource. Hentet fra <https://dramaresource.com>

Fremmedspråksenterets Læringsressurser

<http://www.fremmedspraksenteret.no/nor/fremmedspraksenteret/larings---ressurser/om-vare-laringsressurser?lang=nor>.

Kunnskapsdepartementet (2019). Læreplan i engelsk: ENG01-04 (Tilgjengelig på nett).

Miekley, J. (2005). ESL Textbook Evaluation Checklist. The Reading Matrix, 5(2). (10 sider)

Pinter, A. (2017): Teaching Young Language Learners. Oxford: Oxford UP.

Alle studenter må dessuten ha tilgang til en engelsk-engelsk ordbok, for eksempel Collins Cobuild Dictionary, Longman Dictionary of Contemporary English, Oxford Advanced Learner's Dictionary eller en annen ordbok beregnet på brukere som ikke har engelsk som morsmål (Learner's dictionaries).

Materiale som blir delt ut i forbindelse med undervisning og/eller lagt ut på høgskolens læringsplattform er også obligatorisk.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:50:42

LMUSAM10119 SAM101

Samfunnskunnskap og historie (5-10) (Høst 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
**Fakultet for lærerutdanninger og
språk**

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Nicola Kristin Karcher

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger samfunnsfag som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- kan utforme en samfunnsfaglig analyse med historiske og sosiologiske perspektiver som f.eks. drøfting av makt, kjønn, identitet og sosialiseringprosesser
- har profesjonsrettet kunnskap om skolens rolle i demokratiske prosesser, og om økonomisk og demokratisk samfunnsdeltakelse i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har kritisk kjennskap til relevant forskning
- har kunnskap om maktforhold, stormaktkriser og imperialisme
- har kunnskap om fremveksten av moderne produksjonsformer og industrialisering
- har kjennskap om de historiske hovedtrekkene ved samfunnsutviklingen i Norge og andre deler av verden

Ferdigheter

Kandidaten

- kan bruke forskning om nasjonal og internasjonal politikk, historie og økonomi som perspektiv på samfunnet

- kan tenke historisk og økonomisk om produksjon og fordeling i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- kan diskutere minoriteters rettigheter i Norge og det mangfoldige samfunnet som ressurs og utfordring, samt samenes status som urfolk
- kan analysere moderne samfunns- og statsutviklinger og tilrettelegge for kritisk tenkning i skolen

Generell kompetanse

Kandidaten

- har grunnleggende historiske og samfunnsmessige kunnskaper og et sett av begreper for samfunnsmessig forståelse
- kan sette i gang samfunnsfaglige læringsprosesser, følge progresjon i utviklingen av grunnleggende ferdigheter og tilpasse opplæring til elevers behov med læringsfremmende tilbakemeldinger
- kan forberede elever på å forstå et flerkulturelt og demokratisk samfunn med mål om en bærekraftig utvikling
- kan evaluere samfunnsfaglige og historiske kilder, kjenner til samfunnsfaglige metoder, kan svare på komplekse spørsmål og har et bevisst forhold til digitale læringsmidler
- har observasjonskompetanse til å anvende i ulike læringssituasjoner i skolen og i samfunnet

Innhold

Emnet gir grunnleggende innsikt i historiske, politiske og sosiologiske sammenhenger som bygger opp sosial selvforståelse og legger til rette for samfunnsmessig deltakelse.

Skolefagets hovedområder samfunnskunnskap og historie hjelper elever til å forstå sine røtter, identitet og samtidig kritisk med tanke på å være med på å utforme fremtiden. Kritiske perspektiver på politikk og økonomi i historie og ulike kulturer i og utenfor Norge vektlegges.

- Borgerskap, samfunns- og statsutvikling
- Maktforhold, stormaktkriser og imperialisme
- Produksjonsformer og industrialisering

- Sosiologiske perspektiver

Emnet omfatter, i samsvar med grunnskolens læreplan, temaer fra samfunnskunnskap og historie. Alle temaene omfatter fagdidaktiske aspekter.

Borgerskap, samfunns- og statsutvikling setter fokus på samfunnsutviklingen i Norge og deler av verden, fra de tidligste tider og fram til første verdenskrig. Steinalder, Vikingtid, middelalder, unionstid, moderne nasjonsdanning, demokratiutvikling, parlamentarisme, unionsoppløsningen med Sverige og ideen om medborgerskap er viktig stikkord.

Maktforhold, stormaktkriser og imperialisme omhandler europeisk stormaktspolitikk og Norges rolle i denne. Det rettes et spesielt fokus på politiske revolusjoner og utviklingen av kolonialismen, herunder behandlingen av urfolk og dets kultur, og utviklingen av ideen om menneskerettigheter.

Produksjonsformer og industrialisering omhandler de tre hovedfasene jeger-, bonde- og industrisamfunn. Sistnevnte gjennomløper slike moderniseringsprosesser som en fabrikkrevolusjon og en tungindustrirevolusjon.

Sosiologiske perspektiver tar utgangspunkt i begreper som makt og avmakt, normer og forventninger, roller og rollekonflikter, med særlig fokus på ulike familie- og samfunnsformer, etniske, religiøse og nasjonale minoriteter og deres rolle i majoritetssamfunnet.

Fagdidaktiske prinsipper og mål som grunnleggende ferdigheter, vurdering, tilpasset opplæring og minoritetskulturelle perspektiver er integrert i alle temaene.

Undervisnings- og læringsformer

De vanligste tilrettelagte læringsformene i emnet er:

- forelesninger
- refleksjon over praksis
- gruppearbeid
- metodiske øvelser/analyse
- casearbeid
- samarbeidslæring og studentrespons

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to uker praksis i 1. semester inkludert en uke observasjonspraksis. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Fagpulje 1, emne 101 (NORSK/TYSK/KROPPSØVING/NATURFAG) har hovedansvar for praksis.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Individuelt muntlig fremlegg med et undervisningsopplegg som behandler en samfunnsfaglig problemstilling
- Individuell fagartikkel, innleveres digitalt.
- Deltakelse på profesjonsdager
- Obligatorisk oppmøte 80 %

Studentene skal i minst ett av arbeidskravene gi hverandre tilbakemeldinger.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over tre døgn (72 timer).

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emneansvarlig har ansvar for at studentene gjennomfører en emneevaluering (EVA3). Resultatene behandles av lærerne i emnet i samarbeid med studieleder. Det gis tilbakemeldinger til studentene.

Litteratur

Litteraturlisten er oppdatert 2. juni 2020.

Amin, Samir (1972): «Underdevelopment and Dependence in Black Africa. Historical Origin», *Journal of Peace Research* 9/2, s. 105-120 (tilgjengelig online gjennom HIOFs bibliotek).

Amin, Samir (1976): *Unequal Development. An Essay on the Social Formations of Peripheral Capitalism*, Hassocks/Sussex: The Harvester Press, kap. 1 («The Precapitalist Formations»), s. 13-58 (del av kompendiet).

Bjørshol, Stig/Nolet, Ronald (red., 2017): *Utforskning i alle fag*, Oslo: Cappelen, kap. 1 (s. 11-20), kap. 2 (s. 21-33), kap. 8 (s. 205-245).

Eriksen, Trond Berg/Harket, Håkon/Lorenz, Einhart (red., 2009): *Jødehat. Antisemittismens historie fra antikken til i dag*, Oslo: Cappelen, s. 33-113 (del av kompendiet).

Fuglestad, Finn (2004): *Fra svartedauden til Wiener-kongressen. Den vesterlandske kulturkretsens historie 1347-1815 i et globalt-sammenliknende perspektiv*, Oslo: Cappelen, del 1 (s. 33-140).

Grøgaard, Hans Jacob [1814]: «Titlers og Ordeners uægte Glands», i: Jordheim, Helge/Nilsen, Håvard Friis (red.): *Politisk frihet*, Oslo: Res Publica 2014, s. 241—247.

Hansen, Lars Ivar/Olsen, Bjørnar (2004): *Samenes historie fram til 1750*, Oslo: Cappelen, kap. 2, s. 18-51 (del av kompendiet).

Hobsbawm, Eric (1962): *The Age of Revolution 1789-1848*, London: Cardinal, kap. 2, s. 42-69; kap. 3, s. 72-98 (del av kompendiet).

Kjeldstadli, Knut (2019): *Fortida er ikke hva den en gang var. En innføring i historiefaget*, Oslo: Universitetsforlaget, kap. 19, s. 273-287 (del av kompendiet).

Koritzinsky, Theo (2014): *Samfunnskunnskap. Fagdidaktisk innføring*, Oslo: Universitetsforlaget, kap. 1, s. 13-35; kap. 2, s. 106-144 (del av kompendiet).

Lund, Anne Bonnevie/Moen, Bente Bolme (red., 2016): *Nasjonale minoriteter i det flerkulturelle Norge*, Bergen: Fagbokforlaget, kap. 2 (s. 33-52), kap. 3 (s. 55-68), kap. 4 (s. 71-84), kap. 5 (s. 87-96), kap. 6 (s. 99-115).

Lund, Erik (2017): *Historiedidaktikk. En håndbok for studenter og lærere*, Oslo: Universitetsforlaget, kap. 1, s. 18-30; kap. 2, s. 33-43; kap. 5, s. 95-119 (del av kompendiet).

Moseng, Ole Georg et al. (2007): *Norsk historie 750-1537*, Oslo: Universitetsforlaget, s. 25-108, s. 111-140, s. 177-275.

Myhre, Jan Eivind (2015): *Norsk historie 1814-1905. Å byggje ein stat og skape ein nasjon*, Oslo: Samlaget, kap. 3 (s. 55-70), kap. 5 (s. 105-138), kap. 6 (s. 139-165), kap. 8 (s. 190-221), kap. 9 (s. 225-240), kap. 10 (s. 247-284), kap. 11 (s. 285-295).

Niemi, Einar (2017): «Fornorskingspolitikk overfor samene og kvenene», i: Brandal, Nik./Døving, Cora Alexa/Plesner, Ingvill Thorson (red.): *Nasjonale minoriteter og urfolk i norsk politikk fra 1900 til 2016*, Oslo: Cappelen, s. 131-152 (del av kompendiet).

Nilsen, Håvard Friis (2014): «Det glemte frihetsbegrepet», i: Jordheim/Nilsen (red.): *Politisk frihet*, s. 7-47.

Nilsen, Håvard Friis (2017): «Republican Monarchy. The Neo-Roman Concept of Liberty and the Norwegian Constitution of 1814», *Modern Intellectual History*, Cambridge: Cambridge University Press, s. 29-56 (del av kompendiet).

Paine, Thomas [1776]: «Tanker om Amerikas nåværende situasjon», i: Jordheim/Nilsen (red.): *Politisk frihet*, s. 193-213.

Reinert, Erik S. (2007): How rich countries got rich ... and why poor countries stay poor, London: Constable, s. 71-100 (del av kompendiet).

Rousseau, Jean-Jacques [1760]: «Om ulikheten mellom menneskene», i: Jordheim/Nilsen (red.): Politisk frihet, 167-191.

Skinner, Quentin (2011): «Frihet som fravær av vilkårlig makt», i: Skinner, Quentin: Vilkårlig makt. Essays om politisk frihet, Oslo: Res Publica, s. 191-226 (del av kompendiet).

Slagstad, Rune (2001): De nasjonale strateger, Oslo: Pax Forlag, s. 107-124 (del av kompendiet).

Sverdrup, Georg [1814]: «Frihed og Selvstændighed» i: Jordheim/Nilsen (red.): Politisk frihet, s. 249-255.

Telhaug, Alfred Oftedal/Mediås, Odd Asbjørn (2003): Grunnskolen som nasjonsbygger. Fra statspietisme til nyliberalisme, Oslo: abstrakt forlag, kap. 2, s. 36-53; kap. 3, s. 54-94 (del av kompendiet).

Wells, H. G. (1920): The Outline of History. Being a Plain History of Mankind, bind 2: The Roman Empire to the Great War, kap. 8 («The New Democratic Republics of America and France»), New York: Macmillan, s. 360-389 (del av kompendiet).

Wergeland, Nicolai [1814]: «Vi ere Folket og Fædrelandet» i: Nilsen/Jordheim (red.): Politisk frihet, s. 235-241.

ca. 1263 sider

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:50:46

LMUFRA10117 FRA101 Fransk muntlig kommunikasjon (5-10) (Høst 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
**Emnet er hovedsakelig nettbasert.
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer.**

Undervisningsspråk:
Fransk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger fransk som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10 (300 studiepoeng).

Anbefalte forkunnskaper

Forkunnskaper tilsvarende fransk som fremmedspråk nivå II i videregående skole anbefales, men er ikke et krav.

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten har

- kunnskap om språklæringsteorier og læring av fremmedspråk og språkdidaktikk
- kunnskap om praktisk fransk lydlære
- kunnskap om gjeldende læreplan og europeisk språkperm
- kunnskap om dagligliv, sentrale tradisjoner, skikker og tenkemåter i fransktalende land

Ferdigheter

Kandidaten

- kan kommunisere med god uttale og intonasjon og fritt bruke et bredt basisordforråd i fransk
- presentere og bruke fonetiske tegn analogt og digitalt
- kan delta i forberedte og spontane samtaler om ulike emner
- forstår lengre muntlige og skriftlige autentiske tekster i ulike sjangre og media
- kan bruke ulike digitale verktøy i en tilpasset språklæringssituasjon
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere franskundervisning tilpasset elever på 5-10 trinn
- veilede elevene i bruk av ulike digitale læringsressurser, for eksempel digitale ordbøker (tekst, bilde og/eller lyd)
- kan bruke vurderingsverktøy i fremmedspråksundervisningen

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- legge til rette varierte og tilpassede læringsaktiviteter som fremmer utvikling av muntlig samhandling, lytting, tale, lesing og skriving
- finne relevante læringsressurser og kunne nyttiggjøre seg disse på en hensiktsmessig måte, både for egen opplæring og i formidlingssituasjoner

Innhold

Gjennom bruk av ulike digitale verktøy får kandidaten muntlig språktrening i autentiske situasjoner. Videre vil innsikt i språksystemet og i språkdidaktiske problemstillinger utvikle en grunnleggende forståelse for fransk som fremmedspråk. Dette videreutvikles gjennom arbeidet med individuell læring og felles aktiviteter, og gjennom forholdet mellom mål og aktiviteter. En første innsikt i forskning gjøres gjennom arbeid med fremmedspråksdidaktikk.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet er hovedsakelig nettbasert. I emnet gis det også mulighet for regelmessige fysiske samlinger på én til to dager på studiested i Halden og mulighet for veiledning på studiestedet.

Undervisningen blir gitt i nettmøter. Læringsplattform brukes til distribusjon av grunnlagsdokumenter, sentralt kursmateriell og oppgaver, samt annen relevant informasjon om emnet. Nettmøtene foregår i plenum eller i mindre grupper for å styrke studentenes muntlige, digitale og didaktiske ferdigheter. Studentene får trening i bruk av digitale opptak- og samarbeidsverktøy i franskundervisningen. Selvstudium inngår i læringsformene.

Studenten må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10, se Programplan generell del og Plan for praksis.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to uker praksis i 1. semester inkludert en uke observasjonspraksis. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Fagpulje 1, emne 101 (NORSK/TYSK/KROPPSØVING/NATURFAG) har ansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Innlevering av 9 korte skriftlige oppgaver på blogg i løpet av høstsemesteret. Studenten får tilbakemelding fra medstudenter og faglærer.
- Det forutsettes også aktiv deltakelse i muntlige aktiviteter. 50 % fremmøte i nettmøtene er obligatorisk.

Arbeidskrav må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen. Varighet: ca. 30 minutter.

Kandidaten blir testet i muntlig forståelse og produksjon. Ingen hjelpemidler tillatt.

Som hovedregel gjennomføres muntlig eksamen på nettet via læringsplattform. Det er også mulig å avlegge eksamen på campus.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Interne sensorer.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres av studentene to ganger hvert semester, og evalueringen behandles i avdelingens utvalg for studiekvalitet.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 9. mars 2020.

Bjørke, C., Dypedahl, M. & Myklevold, G. A. (red.). (2018). Fremmedspråksdidaktikk. Oslo Cappelen Damm. 2. utgave (utvalgte kapitler)

Bjørndal, C. R. P. (2017). Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i pedagogisk praksis. Oslo: Gyldendal Akademisk. (168 sider).

Cadre européen commun de référence pour les langues. Didier. Hentet fra:
http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_fr.pdf

C'est chouette 1,2,3. <http://www.gyldendal.no/Grunnskole/8-10/Fransk/C-est-Chouette-1>

Girard, Francine & Lyche, Chantal (2005). Phonétique et phonologie du français. Universitetsforlaget.

Utdanningsdirektoratet. Europeisk språkperm 13-18. Hentet fra:
<http://udir.no/Utvikling/Artikler-utvikling/Felles-europeisk-rammeverk/>

Utdanningsdirektoratet. Læreplan i fremmedspråk (2020). Hentet fra
<https://www.udir.no/lk20/fsp01-02>

Utdanningsdirektoratet. Læreplan i fremmedspråk (2006)

Hentet fra: <http://www.udir.no/grep/Lareplan/?laereplanid=123914>

Utdanningsdirektoratet. Forskning om tilpasset opplæring. Hentet fra:
http://www.udir.no/Upload/Forskning/5/Tilpasset_opplaring.pdf

Nettbaserte læringsressurser fra Fremmedspråkssenteret: Muntlige ferdigheter.

Hentet fra: <http://www.fremmedspraksenteret.no/nor/fremmedspraksenteret/laringsressurser/grunnleggende-ferdigheter/muntlig>

Nettbaserte læringsressurser fra Fremmedspråkssenteret: Tidlig start med fremmedspråk.
Hentet fra: <http://www.fremmedspraksenteret.no/nor/fremmedspraksenteret/fremmedsprak-pa-barnetrinnet-1/laringsressurser>

Øvrig litteratur oppgis av faglærer og legges på læringsplattformen.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:50:43

LMUSPA10117 SPA101 Spansk språk og kommunikasjon 1 (5-10) (Høst 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
**Emnet er hovedsakelig nettbasert.
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer.**

Emneansvarlig:
Kristin Hagemann

Undervisningsspråk:
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)

- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger spansk som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Anbefalte forkunnskaper

Forkunnskaper tilsvarende spansk nivå II fra videregående opplæring anbefales, men er ikke et krav.

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten har

- kunnskap om uttale, intonasjon og sentrale språklige strukturer i spansk
- kjennskap til spansk morfologi og enkel setningsanalyse på spansk
- innsikt i arbeidet med å utvikle kommunikative språkferdigheter, særlig med henblikk på de muntlige og skriftlige
- kjennskap til ulike typer muntlige og skriftlige sjangere og hvordan legge til rette for praktiske og varierte muntlige og skriftlige aktiviteter i spanskundervisningen

- kunnskap om barn og unges språklæring i et fremmedspråkperspektiv, språklæringsteorier, samt strategier og metoder som fremmer språkutvikling
- kjennskap til gjeldende planverk for skolen og det felles europeiske rammeverket for språk

Ferdigheter

Kandidaten kan

- kommunisere med god uttale og intonasjon
- bruke målspråket funksjonelt muntlig og skriftlig og være en god språkmodell for elevene
- identifisere og beskrive ordklasser og bøyningsformer på spansk, samt redegjøre for orddannelse, bruk av enkelte verbtider og sentrale språklige konstruksjoner
- forstå muntlige og skriftlige autentiske tekster i ulike sjangere og gjøre rede for hovedinnhold og detaljopplysninger
- planlegge, gjennomføre og evaluere muntlige og skriftlige læringsaktiviteter og sekvenser i spansk tilpasset ulike elevgrupper
- bevisstgjøre elevene språkets oppbygging og veilede dem i bruk av ulike lytte-, tale- og skrivestrategier i språklæringen
- veilede elevene i bruk av ulike digitale læringsressurser, for eksempel digitale ordbøker (tekst, bilde og/eller lyd), bilde- og kunstdatabaser og interaktive nettoppgaver
- legge til rette for et trygt læringsmiljø med variert og meningsfylt læringsarbeid og ivareta elever som har forkunnskaper fra barnetrinnet og/eller andre læringskontekster

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan formidle relevant fagstoff og kommunisere på spansk på en måte som er tilpasset målgruppen og kommunikasjonssituasjonen

- har kunnskap og ulike former for praktisk og estetisk tilnærming i spanskundervisningen og innsikt i hvordan barn og unge lærer språk
- arbeide selvstendig og/eller sammen med andre for å styrke egen og bidra i andres språkutvikling
- kan reflektere over egen læring og praksis i forhold til språklæringsteorier, etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst

Innhold

Studentene arbeider systematisk med utvikling av egne kommunikative språkferdigheter i spansk (lese, lytte, skrive, muntlig produksjon og spontan samhandling). De styrker sin evne til å forstå og gjøre seg forstått på spansk, både muntlig og skriftlig.

Gjennom undervisning i plenum og i grupper, faglige samtaler og oppgaveløsning øker studentene sine kunnskaper om språkets oppbygging (fonetikk, morfologi og enkel syntaks) og språket i bruk, og trener på å forklare grammatiske regler og sentrale trekk ved språket tilpasset mottaker og kommunikasjonsituasjon.

I fagdidaktikken vektlegges særlig hvordan legge til rette for en praktisk tilnærming i spanskundervisningen og stimulere elevenes lyst og evne til å lære et nytt språk og uttrykke seg muntlig og skriftlig i spansk.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningsspråket er spansk og norsk.

Emnet er hovedsakelig nettbasert. I emnet gis det også mulighet for regelmessige fysiske samlinger på campus i Halden og mulighet for veiledning på campus.

Det gis undervisning i plenum og mindre grupper for å styrke studentenes språklige, didaktiske og digitale kompetanse. I tillegg får studentene veiledning individuelt og/eller i par og mindre grupper. Undervisning og veiledning foregår på campus og via digitale samarbeidsverktøy på nett, og er hovedsakelig på spansk. I arbeidet med de didaktiske temaene benyttes både spansk og norsk.

Bruk av læringsplattform og andre digitale verktøy som digitale ordbøker og interaktive nettressurser er en integrert del av emnet. I undervisningen vil fagstoff gjennomgå og utdypes, og det legges opp til oppgaveløsning og faglige samtaler. Det forutsettes at studentene deltar aktivt i samtalene om fagstoffet. Studentene får tilbakemeldinger på muntlig og skriftlig egenproduksjon, og de gir tilbakemeldinger til hverandre.

Studenten må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10, se Programplan generell del og Plan for praksis.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to uker praksis i 1. semester inkludert en uke observasjonspraksis. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Fagpulje 1, emne 101 (NORSK/TYSK/KROPPSØVING/NATURFAG) har hovedansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Én muntlig samtale, individuelt, i par eller gruppe, om både språklige og didaktiske temaer. Faglærer deltar i samtalen. Individuell samtale varer ca. 25-30 minutter, samtale i par eller gruppe 35-45 minutter.

Språklige temaer diskuteres på spansk. Didaktiske temaer diskuteres på norsk.

Arbeidskrav må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell mappeeksamen og individuell muntlig eksamen

Individuell mappeinnlevering bestående av fire oppgaver: leseforståelse, skriftlig produksjon, grammatikk og didaktikk. Oppgavene i leseforståelse, skriftlig produksjon og grammatikk besvares på spansk, oppgaven i didaktikk besvares på norsk.

Omfang: leseforståelse (200-300 ord), skriftlig produksjon (300-500 ord), grammatikk (300-400 ord), didaktikk (700-800 ord, eksklusiv referanseliste og vedlegg). Skrifttype og størrelse: Times New Roman, punkt 12. Linjeavstand: 1,5.

Mappeinnleveringen vektet som følgende: leseforståelse 20 %, skriftlig produksjon 30 %, grammatikk 20 % og didaktikk med 30 %. Alle fire oppgaver må bestås. Mappeinnleveringen må være bestått for å kunne fremstille seg til muntlig eksamen.

Individuell muntlig eksamen, ca. 30 minutter. Muntlig eksamen er en samtale omkring mappeeksamen, der det i tillegg til faglig og didaktisk innhold legges vekt på studentenes muntlige kommunikasjonsferdighet. Didaktisk tema diskuteres på norsk, øvrige tema diskuteres på spansk.

Muntlig eksamen virker justerende på karakter for mappe, maksimalt ett trinn opp eller ned på karakterskala A-F.

Det gis én samlet karakter i emnet.

Karakterregel: A-F

Som hovedregel gjennomføres muntlig eksamen på nettet via læringsplattform. Det er også mulig å avlegge eksamen på campus.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av

- lærergruppe
- studieleder
- lokalt studiekvalitetsutvalg

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 19. mars 2019.

Bjørke, C., Dypedahl, M. & Haukås, Å (red.) (2018) (revidert utgave). Fremmedspråksdidaktikk. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (kap. 1, 5 og 7)

Bjørke, C. & Grønn, B. (2014). Fremmedspråk på barnetrinnet - quo vadis?. Acta Didactica 8(2). (Temanummer om engelsk og fremmedspråk: Utviklingstrender fram mot 2030)

Bjørndal, C. R. P. (2017). Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i pedagogisk praksis. Oslo: Gyldendal Akademisk. (168 sider).

Gómez Torrego, L. (2011). Gramática didáctica del español. Madrid: Ediciones SM. (utvalgte deler)

Gómez Torrego, L. (2011). Análisis sintáctico. Teoría y práctica. Madrid: Ediciones SM. (utvalgte deler)

Hestnes, H. (red.). (2007). Språkfag 1. Idéhefter for lærere. Bergen: Fagbokforlaget.

Lindemann, B. (2014). Tidlig fremmedspråkundervisning på barneskolen - et nødvendig grunnlag for en god nok språkkompetanse i framtiden. Acta Didactica 8(2). (Temanummer om engelsk og fremmedspråk. Utviklingstrender fram mot 2030.) Hentet fra:

<https://www.journals.uio.no/index.php/adno/issue/view/120>

Pinilla Gómez, R. (2010). Tipos de interacción oral y entornos situacionales: una tipología de las actividades de comunicación oral. MarcoELE 10, 97-104. Hentet fra:

http://marcoele.com/descargas/expolingua_2006.pinilla.pdf

Ruiz Rufino, M. & Grønn, B. (2013). Ñ og andre spanske lyd- og ordmysterier. Bergen: Fagbokforlaget.

Ruiz Rufino, M. & Grønn, B. (2014). Gustar og andre spanske verbmysterier. Bergen: Fagbokforlaget.

Anbefalt tilleggslitteratur (språk):

Alonso, R. et al. (2011). Gramática básica del estudiante de español. Barcelona: Difusión.

Anbefalt tilleggslitteratur (fagdidaktikk):

Blå, B. H. (red.). (2009). Grunnleggende ferdigheter i engelsk og fremmedspråk. Fokus på språk 15. Halden: Fremmedspråksenteret.

Heimark, G.-E. (2008). Praktisk tilnærming i fremmedspråkundervisningen. Rapport fra en intervjuundersøkelse. Fokus på språk 10. Halden: Fremmedspråksenteret.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:50:46

LMUNOR10217 NOR102 Grammatikk, skriveopplæring og elevtekster (5-10) (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Emneansvarlige:
• **Anders Eilertsen**
• **Maja Michelsen**

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studentar som vel norsk som

- masterfordjuping (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsretta pedagogikk som masterfordjuping i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (60 studiepoeng) i kombinasjon med Matematikk eller Engelsk som masterfordjuping i Grunnskolelærerutdanning 5-10

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har brei innsikt i korleis elevar på 5.-10. trinn kan vidareutvikle skriveferdigheitene sine
- har brei kunnskap om språket som system og språket i bruk
- har brei kunnskap om relevante teoriar om skriving og skriveopplæring
- har kunnskap om dei ulike funksjonane skriving kan ha for elevars utvikling og læring
- har kunnskap om skrivestrategiar

- har kunnskap om gjeldande normering av bokmål og nynorsk

Ferdigheiter

Kandidaten

- kan analysere språket som system
- kan legge til rette for at elevar får skrive sakprega tekstar og fiksjonstekstar av ulikt slag
- kan rettleie elevar i ulike former for skriftleg argumentasjon og i variasjon i ordbruk og setningsoppbygging
- kan bruke språk- og tekstkunnskap i arbeid med analyse, respons og vurdering av skriftlege elevtekstar
- kan vurdere relevante undervisningsmetodar i skriveopplæring, skriftforming og grammatikk frå 5. til 10. trinn, både for elevar som skriv på bokmål og elevar som skriv på nynorsk
- kan kartlegge og vurdere lese- og skriveferdigheiter, setje i verk relevante tiltak for tilpassa opplæring og oppdage lese- og skrivevanskar
- kan nytte retoriske kunnskapar i arbeid med skriftlege tekstar
- kan bruke læreplanen i faget til å formulere mål for norskopplæringa og relevante kriterium for vurdering

Generell kompetanse

Kandidaten

- er ein sikker munnleg språkbrukar og stø i skriftleg bokmål og nynorsk
- kan formidle norskfaglege innsikter og tilpasse form og innhald til ulike målgrupper
- kan arbeide med språk og tekst i fleirkulturelle klasse miljø

- kan nytte faglege kunnskapar til kritisk og konstruktiv refleksjon
- kan legge til rette for at arbeidet med språk og litteratur kan styrke identiteten til elevane og oppmode dei til aktiv deltaking i det offentlege liv

Innhold

NOR102 er konsentrert om desse fagområda:

- Skriveopplæring og arbeid med elevtekster med vekt på 5.-10. trinn
- Språket som system
- Språknormering, bokmål og nynorsk

Det vil bli arbeidd både teoretisk og skoleretta med alle tema, i samsvar med måla for læringsutbytte. Sentrale område som er integrert i emnet, er grunnleggande ferdigheiter, tilpassa opplæring, vurdering og fleirkulturelle perspektiv.

Studentane skal få forståing av korleis digital utvikling påverkar skolen og lærarprofesjonen, til dømes gjennom læreplanar og lovgrunnlag, og korleis digitale læremiddel kan brukast for å fremje kreativitet, problemløysing, kritisk tekstforståing og demokratisk deltaking.

Det vil også bli lagt vekt på at studentane skal utvikle eigen kompetanse i både skriftlege og munnlege sjangrar.

Undervisnings- og læringsformer

Tilnærminga til stoffet skjer i hovudsak gjennom forelesingar, arbeid i basisgrupper og individuelt arbeid, og lærestoffet skal bygge på anerkjent forskingsbasert kunnskap. I lærarutdanninga spelar dessutan praksisperiodane ei viktig rolle, og samarbeid med praksisskolane opnar for verdifull fagleg og didaktisk refleksjon knytt til læringsutbytta i emnet.

Digitale arbeidsmåtar i emnet er blant anna: Innføring i akademisk bruk av Word (el. tilsv.) og referanseteknikk, opplæring i bruk av ordboksressursar og skrivehjelp på nett, grammatikkspel

for barn og unge (t.d. GREI), samskrivingsverktøy til studentoppgåver.

Arbeidsomfang

I emnet må det reknast med totalt 400 timar arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, sjølvstudium, arbeidskrav, eksamensførebuing og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre veker praksis i 2. semester. Sjå nærmare informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Fagpulje 2, emne 102 (ENGELSK/MATEMATIKK/FRANSK/SPANSK/SAMFUNNSFAG) har hovedansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

I løpet av semesteret blir det gitt oppgåver av fagleg og didaktisk karakter knytt til tema i emnet, og i samband med praksis:

1. Individuelt skriftleg arbeidskrav (grammatikk/språket som system). Målform: bokmål
2. Individuelt skriftleg arbeidskrav (skriveopplæring/elevtekstanalyse). Målform: nynorsk

Tilbakemelding på arbeidskrav kan dels vere frå faglærarar, dels frå andre studentar, eventuelt kan dei bli vurdert av studenten sjølv (f.eks. refleksjonslogg). Meir detaljert beskriving av innhaldet i arbeidskrava vil bli gitt ved undervisningsstart.

Alle arbeidskrav må vere godkjende før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Sluttvurdering i emnet består av to deleksamenar:

Deleksamen 1: Individuell skriftleg skoleeksamen, 4 timar

Skriftlig skoleeksamen tel 40 % av total karakter. Målform: bokmål

Denne deleksamenen vektlegg grammatikkdelen av emnet, altså læringsutbytta knytt til språket som system.

Tillatne hjelpemiddel: Ingen.

Karakterregel: A-F.

Deleksamen 2: Individuell heimeeksamen, tre dagar

Heimeeksamen tel 60 % av total karakter. Målform: nynorsk

Denne deleksamenen vektlegg tema knytt til skrivedidaktikk og analyse av elevtekster.

Omfang: 3000 ord (+/- 10 %). Innholdsliste og litteraturliste kjem i tillegg.

Karakterregel: A-F.

Kandidaten må ha greidd baa eksamenar for å få karakter i emnet.

Sensorordning

Deleksamen 1: Intern og ekstern sensor.

Deleksamen 2: Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Studentane får anledning til å delta i evaluering av emnet (EVA3). Resultata blir handsama av studieleiar og av faglærarane som er knytt til emnet.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 25.11.2020

Bøker:

Budal, Ingvil B., Theil, Rolf, Thorvaldsen, Bernt Ø. & Tonne, Ingebjørg (2020). Språk i skolen. Grammatikk, retorikk, didaktikk. Bergen. Fagbokforlaget.

Larsson, Ida, Søfteland, Åshild & Vindenes, Urd (2020). Praktisk grammatikk: øvingar og løysingsforslag. Oslo: Samlaget

Otnes, Hildegunn & Harald M. Iversen (2016). Å lære å skrive. Tekstkompetanse i norskfagets skriveopplæring. Oslo: Universitetsforlaget. (248 sider)

Artiklar og kapittel (K=kompendium):

Aasen, Arne J. & Trygve Kvithyld (2012). Å skrive, det er å omskrive - funksjonell respons for å utvikle elevenes revisjonskompetanse. I Bedre skole 1. (s. 24-29) (6 sider) Henta frå: [http://www.utdanningsforbundet.no/upload/Tidsskrifter/Bedre Skole/BS_nr_1_11/BS_1-12/UTD-BedreSkole-0112-WEB_Kvithyld_Aasen.pdf](http://www.utdanningsforbundet.no/upload/Tidsskrifter/Bedre_Skole/BS_nr_1_11/BS_1-12/UTD-BedreSkole-0112-WEB_Kvithyld_Aasen.pdf)

Andreassen, Rune & Benthe K. Jansson (2014). Lese- og skrivevansker. I Jansson, Benthe K. & Traavik, Hilde (red.), Norsk boka 2. Norsk for grunnskolelæreutdanning 1-7. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 183-217) (35 sider) (K)

Bakken, J. (2019): Kva er nytt i det fornyede norskfaget? I: Blikstad-Balas, M. & Solbu, K.R. (red.): Det (nye) norskfaget. Bergen. Fagbokforlaget. (K)

Dysthe, Olga & Frøydis Hertzberg (2009). Den nyttige tekstresponsen - hva sier nyere forskning? I Haugaløkken, Ove K. m.,fl. (red.): Tekstvurdering som didaktisk utfordring. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 35-43) (8 sider) (K)

Hertzberg, Frøydis (2008). Sjangerskriving i ungdomsskolen: Fortelling er ikke nok. I Bjar, Louise (red.), Det er språket som bestemmer! Læring og språkutvikling i grunnskolen. Bergen: Fagbokforlaget/LNU. (s. 223-241) (18 sider) (K)

Jansson, Benthe K. (2013). Språknormering. I Traavik, Hilde & Jansson, Benthe K. (red.), Norsk boka 1. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 247-259) (13 sider) (K)

Matre, Synnøve og Nygård, Mari (2017), Språksyn og språkteoretiske tilnæringsmåter (kap. 2), I: Igland, Mari og Nygård, Mari (red.), Norsk 5-10. Språkboka, s. 23-38. Oslo: Universitetsforlaget (26 sider) (K)

Solheim, Randi & Matre, Synnøve (2014). Forventninger om skrivekompetanse. Perspektiver på skriving, skriveopplæring og vurdering i «Normprosjektet». Viden om Læsning, s. 76-89 (13 sider): http://norm.skrivesenteret.no/wp-content/uploads/2014/03/videnom_15_8.pdf

Læreplanen i norsk og andre relevante offentlige dokument:

Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (opplæringslova): <http://www.lovdatab.no/all/nl-19980717-061.html>

Forskrift til opplæringslova: <http://www.lovdatab.no/for/sf/kd/kd-20060623-0724.html>

Læreplan i norsk: <https://www.udir.no/lk20/nor01-06>

Fagfornyelsen: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/fagfornyelsen/>

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:51:21

LMUTYS10217 TYS102 Tysk språk og didaktikk 2 (5-10) (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
**Emnet er hovedsakelig nettbasert.
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer.**

Emneansvarlig:
Camilla Bjørke

Undervisningsspråk:
Tysk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger tysk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (60 studiepoeng) i kombinasjon med Engelsk eller Matematikk som masterfordypning
- undervisningsfag (60 eller 90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har grunnleggende kunnskaper om tysk syntaks og utvidet kjennskap til tysk morfologi.
- har kunnskaper om sentrale tradisjoner og tenkemåter i tysktalende land og kjennskap til disse landenes kulturelle og språklige innflytelse på norsk kultur.
- har kunnskaper om hvordan digitale verktøy kan brukes til å bygge opp ferdigheter i muntlig og skriftlig tysk.
- kan sette aktuelle læreverk (analoge og digitale) i tysk for mellom- og ungdomstrinnet i forhold til læreplan for fremmedspråk og det felleseuropeiske rammeverket for språk og

velge ut læringsressurser på bakgrunn av disse og den kunnskap de får om språklæringsteorier.

Ferdigheter

Kandidaten

- kan fritt bruke sentrale språkstrukturer og et basisordforråd i tysk, såvel muntlig som skriftlig.
- kan delta i forberedte og spontane samtaler om ulike emner i ulike sosiale situasjoner og med ulike samtalepartnere og bl.a. gjøre rede for sentrale tradisjoner og tenkemåter både i tysktalende land og i norsk kultur på tysk.
- er i stand til å forstå lengre muntlige og skriftlige autentiske tyske tekster i ulike sjangre og media og kan vurdere bruken av autentiske tyske tekster fra ulike media i undervisning.
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning på tysk tilpasset ulike elevgrupper.
- veilede og bevisstgjøre elevene i valg av analoge og digitale lære- og hjelpemidler for å illustrere likheter og forskjeller mellom norsk og tysk og bruk av språklæringsstrategier i overgangen til videregående opplæring
- kan vurdere relevant forskning og selv bidra med forskningsbasert kunnskap i arbeidet med å videreutvikle tyskfaget i skolen

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan utvise holdninger som er tjenlige i undervisningssituasjoner ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier og ansvar for barn og unges personlig vekst
- reflektere over og videreutvikle sin egen språklige og didaktiske kompetanse

- har innsikt i ulike innfallsporter til fremmedspåksdidaktikk, i ulike undervisningsmetoder for fremmedspråk og kunnskap om hvordan barn og unge lærer fremmedspråk
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å identifisere og analysere elevenes læringspotensial og løse problemer knyttet til elevers læring og utvikling.

Innhold

Emnet gir en grunninnføring i tysk syntaks og bestemte emner fra tysk morfologi sett i et praktisk perspektiv. Oppøvelse av både muntlig og skriftlig språkferdighet samt bruk av relevante digitale verktøy står sentralt. Emnet tar for seg hvordan en med ulike elevgrupper kan arbeide med ferdighetstrening gjennom bruk av eksisterende og egenutviklede læringsressurser.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet er hovedsakelig nettbasert. I emnet gis det også mulighet for regelmessige fysiske samlinger på én til to dager på campus i Halden og mulighet for veiledning på campus.

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer, både i form av samlinger og nettbasert synkron og asynkron undervisning:

- forelesninger
- gruppearbeid
- seminar med muntlige presentasjoner og tilbakemelding fra lærer og medstudenter
- selvstudium og arbeid i kollokviegrupper med synkron og asynkron veiledning.

Studenten må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10, se Programplan generell del og Plan for praksis.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 2. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Fagpulje 2, emne 102 (ENGELSK/MATEMATIKK/FRANSK/SPANSK/SAMFUNNSFAG) har hovedansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- En individuell, skriftlig oppgave hvor studentene, basert på egen praksis, presenterer et tema fra tysk syntaks og/eller morfologi sett i et praktisk perspektiv. Oppgaven har et omfang på ca. 4 sider inkludert referanseliste. .

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell mappevurdering og individuell muntlig eksamen

Individuell mappe som dokumenterer studentenes aktivitet i emnet. I mappa vil det inngå både muntlige og skriftlige arbeider relatert til emnets temaer og til praksis. Mappen må være vurdert til bestått før studenten kan fremstille seg til muntlig eksamen.

Muntlig eksamen er en samtale (ca. 20-25 minutter) omkring mappeoppgavene ved slutten av semesteret, der det i tillegg til faglig og didaktisk innhold legges vekt på studentenes muntlige kommunikasjonsferdighet.

Muntlig eksamen virker justerende på karakter for mappe, maksimalt ett trinn opp eller ned på karakterskala A-F.

Som hovedregel gjennomføres muntlig eksamen på nettet via læringsplattform. Det er også mulig å avlegge eksamen på campus.

Sensorordning

To interne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av

- lærergruppe
- studieleder
- lokalt studiekvalitetsutvalg

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 16. august 2018.

Bjørke, C., Dypedahl, M. & Myklevold, G.-A. (Red.) (2018). Fremmedspråksdidaktikk. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (utvalgte kapitler)

Bjørndal, C. R. P. (2017). Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i pedagogisk praksis. Oslo: Gyldendal Akademisk. (168 sider).

Dreyer, H. & Schmitt, R. (2000). Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Hueber.

Drange, E.-M. D. (2014). Hvordan kan teknologi skape nye undervisnings- og læringsmåter i fremmedspråksundervisningen fram mot 2030? Acta Didactica 8(2). (Temanummer om engelsk og fremmedspråk. Utviklingstrender fram mot 2030.) Hentet fra: <https://www.journals.uio.no/index.php/adno/article/view/1125/1004>

Haukås, Å. (2014). Metakognisjon om språk og språklæring i et flerspråklighetsperspektiv. Acta Didactica 8(2). (Temanummer om engelsk og fremmedspråk. Utviklingstrender fram mot 2030.) Hentet fra: <https://www.journals.uio.no/index.php/adno/article/view/1130/1009>

Heimark, G.E. (2007). Hvordan forstå "praktisk tilnærming" i 2. fremmedspråk? Noen betraktninger fra fagdidaktikk- og praksisfeltet. Språk og språkundervisning (4), 2-5.

Helland, H. P. (2014). Fortid eller framtid? (Lingvistisk) kompetansebygging i fremmedspråksfagene. Acta Didactica 8(2). (Temanummer om engelsk og fremmedspråk. Utviklingstrender fram mot 2030.) Hentet fra: <https://www.journals.uio.no/index.php/adno/article/view/1132/1011>

Hestnes, H. et al. (2007-2012). Språkfag 1/2/3/4/5. Idéhefter for lærere. Trondheim: Tapir akademisk forlag.

Reiten, H. (2015). Tysk grammatikk. Oslo: Aschehoug. (utvalgte deler)

Slemmen, T. (2010). Vurdering for læring i klasserommet. Oslo: Gyldendal.

Vold, E. T. (2014). Instrumentelt turistspråk eller interkulturell dannelse? Om fremmedspråkfagets formål i dag og frem mot 2030. Acta Didactica 8(2). (Temanummer om engelsk og fremmedspråk. Utviklingstrender fram mot 2030.) Hentet fra: <https://www.journals.uio.no/index.php/adno/article/view/1131/1010>

Ett eller flere tysklæreverk (analoge og digitale) som blir brukt i norsk skole.

Læreplan for grunnskolen - Generell del og Fremmedspråk (FSP1-01). Hentet fra <http://www.udir.no/>

Digitale læringsressurser fra Fremmedspråkssenteret: - Den europeiske språkpermen. Hentet fra: <http://www.fremmedspraksenteret.no/nor/fremmedspraksenteret/larings---ressurser/den-europeiske-sprakpermen-1> - Tidlig start med fremmedspråk. Hentet fra:

<http://www.fremmedspraksenteret.no/nor/fremmedspraksenteret/fremmedsprak-pa-barnetrinnet-1/laringsressurser>

Sist hentet fra Felles Studentssystem (FS) 16. juli 2024 02:51:23

LMUNAT10218 NAT102 Fysikk, astronomi og meteorologi (5-10) (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Halden

Emneansvarlig:
Josef Thingnes

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger naturfag som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om energibevaring og energikvalitet og ulike måter å omdanne, transportere og lagre energi på.
- har kunnskap om bruk av ulike modeller for å forutsi eller beskrive naturfaglige prosesser og systemer og gjøre rede for modellenes styrker og begrensninger.
- har kunnskap om fordeler og ulemper ved ulike fagdidaktiske tilnæringsmetoder overfor ulike alderstrinn, inklusive behov for en tilpasset opplæring
- har kunnskap om utforskende arbeidsmåter og naturvitenskapelige praksiser
- har kunnskap om bruk av partikkelmodellen til å forklare faseoverganger og egenskaper til faste stoffer, væsker og gasser
- kan beskrive og visualisere hvordan døgn, månefaser og årstider oppstår, og samtale om hvordan dette påvirker livet på jorda.
- kan gjøre rede for jordas forutsetninger for liv og sammenligne med andre himmellegemer i universet

- kan gjøre rede for hvordan det geologiske kretsløpet, platetektonikk og ytre krefter er med på å forme og endre ulike landskap jordas oppbygning og geologiske utvikling

Ferdigheter

Kandidaten

- kan utforske elektriske og magnetiske krefter gjennom forsøk og samtaler om hvordan vi benytter elektrisk energi i dagliglivet
- kan drøfte hvordan energiproduksjon og energibruk kan påvirke miljøet lokalt og globalt.
- kan analysere, forstå og lage teknologiske systemer
- kan designe og lage et produkt baser på brukerbehov
- kan drøfte hvordan teknologisk utvikling påvirker samfunnet og naturen
- kan bruke programmering til å utforske naturfaglige fenomener
- kan organisere ekskursionsjoner til geologiske områder med mange relevante elementer
- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over egen undervisning på mellom- og ungdomstrinnet forankret i forskning, teori og praksis og med spesielt fokus på utforskende arbeidsmåter og integrasjon av alle grunnleggende ferdigheter
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring og gi formative tilbakemeldinger tilpasset elevers forutsetninger og behov
- kan benytte fysiske begreper og forklaringsmodeller om fenomener og enkel teknologi og som gir god progresjon mellom ulike trinn
- kan skrive tekster i ulike sjangre, bla. rapport fra fysikkforsøk
- kan avdekke og forklare vanlige hverdagsforestillinger i naturfag
- kan sette opp, gjennomføre og analysere enkle eksperimenter med og uten digitale verktøy

- kan gjennomføre teknologiundervisning med fokus på å designe og lage teknologiske produkter og knytte teknologi til relevante tema i naturfag

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan analysere og bruke gjeldende læreplan for mellom- og ungdomstrinnet som utgangspunkt for naturfagundervisning
- har utviklet egne positive holdninger til fagområdet og er i stand til å drive undervisning som bidrar til å bearbeide elevenes hverdagsforestillinger
- har utviklet evner og holdninger hos elever med ulik sosial og kulturell bakgrunn for å skape positiv interesse for realfag og for naturfaglig tenke- og arbeidsmetoder
- har evne til å vurdere egen og andres undervisningsformer og veiledning via egen praksis, i litteratur og via forelesninger
- har evne til å se sammenhenger mellom ulike fagområder i naturfag i et tverrfaglig perspektiv
- kan vurdere hvordan fysikk og teknologi har vært med på å endre samfunnet samt diskutere etiske, sosiale, økonomiske og politiske aspekter omkring de valg som tas
- har innsikt i fagdidaktisk forskning om undervisning og læring i naturfag med fokus på progresjon og dybde i begrepsdanning, kritisk tenkning og argumentasjon

Innhold

Emnet skal gi faglig trygghet i sentrale områder av naturfaget for trinn 5-10. Det legges vekt på å utvikle kunnskaper og kompetanse som sikrer elevenes progresjon i grunnleggende emner i naturfaget og som legger til rette for videre faglig utvikling. Vesentlige deler av denne kompetansen er å kunne videreutvikle elevenes begrepslæring, utforskning og naturfagspråk og å kunne trene elever i å innhente, analysere, argumentere og kommunisere resultater. Didaktikk og fag skal ses i sammenheng.

I emnet inngår følgende tema:

- partikkelmodellen for å forklare fysiske endringer og fenomener i dagliglivet og i naturen
- gjennomføre og analysere enkle eksperimenter
- utforskende arbeidsmåter
- fysiske begreper og forklaringsmåter om hverdagsfenomener og enkel teknologi
- energi og energikilder
- elektrisitet og magnetisme
- grunnleggende teknologiske innretninger
- programmering i naturfag
- jordas geologiske utvikling og forutsetninger for liv
- platetektonikk
- Østfolds geologi og landformer

Undervisnings- og læringsformer

Temaene vil bli behandlet i forelesninger, på ekskursjoner, laboratoriearbeid, selvstudier og gjennom gruppearbeid. Rapporter i etterkant kan være muntlige, skriftlige eller digitale framstillinger. Kameratvurdering vil kunne bli praktisert.

Digitale arbeidsformer i emnet er blant annet produksjon av sammensatte tekster, digital databehandling og utregning, nettsøk med kildekritikk, utprøving av relevante nettressurser og programmering.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 2. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Fagpulje 2, emne 102 (ENGELSK/MATEMATIKK/FRANSK/SPANSK/SAMFUNNSFAG) har hovedansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Deltakelse på dagsekskursjon til INSPIRIA-vitensenter med fokus på alternativ læringsarena.
2. Delta på en dags geologiekursjon med tilhørende gruppevis rapport
3. En praktisk teknologi- og programmeringsoppgave etter nærmere beskrivelse
4. Studenten får jevnlig ukesoppgaver av faglig og/eller fagdidaktisk karakter i tilknytning til temaet det arbeides med. Oppgavenes karakter og gjennomgangsform vil variere og defineres nærmere i semesterplanen. Studenten må få godkjent 5 ukesoppgaver. De som ved semesterets slutt har færre enn 5 slike oppgaver godkjent, får tilbud om å gjøre nye oppgaver på en dato som oppgis av fagansvarlig.

Alle arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksaminasjon. Varighet: ca. 35 minutter

Eksamen bygger på pensum, gjennomgått stoff i teoretisk og praktisk undervisning og arbeidskrav.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Ekstern og intern sensor.

Evaluering av emnet

Studentene vil få anledning til å evaluere emnet skriftlig og anonymt på tilpasset skjema (EVA3). Emneansvarlig har ansvaret for oppfølging av emneevalueringen.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 2.desember 2019

Bjørndal, C. R. P. (2017). Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i pedagogisk praksis. Oslo: Gyldendal Akademisk. (168 sider).

Pople, S. 2017. Complete physics for Cambridge IGCSE (3.utgave). - Oxford. Oxford University Press.

Vorderman, C. 2016. Hjelp barna med biologi, fysikk og kjemi. - Spektrum

Utdelte kompendier

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:51:21

LMUKRO10119 KRO101 Praktisk undervisning og læring i bevegelse (5-10) (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Studiested:
Halden

Undervisningsspråk:
Norsk

Ansvarlig avdeling:
Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlige:
• **Inger-Lise Olsen**
• **Ole Sveen**

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget Kroppsøving (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om idretts- og bevegelsesaktivitet, friluftsliv, leik, dans og tidsaktuelle bevegelsesformer i barne- og ungdomskultur
- har kunnskap om barn og unges livssituasjoner, gjeldende lovverk og barn og unges rettigheter

Ferdigheter

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning i kroppsøving ut fra lovverk og gjeldende læreplan
- kan legge til rette for læringsarbeid som kan fremme bevegelsesglede i variert idretts- og bevegelsesaktivitet, leik, dans og friluftsliv
- kan anvende egne ferdigheter og kunnskaper innen varierte bevegelsesaktiviteter med tanke på undervisning i kroppsøving

- kan utforske egne og andre kroppslige uttrykk og lede og gjennomføre skapende prosesser hvor bevegelseserfaring og refleksjon er sentralt
- kan utvikle egne ferdigheter og kunnskaper innen leik, friluftsliv, dans, idrett og andre bevegelsesaktiviteter med tanke på undervisning i kroppsøving
- kan identifisere farer, vurdere og ivareta elevenes sikkerhet i ulike aktiviteter og bevegelsesmiljøer
- kan organisere tverrfaglig undervisning med utgangspunkt i kroppsøving
- kan tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, og bruke varierte undervisningsmetoder

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan kommunisere med elever, foresatte og kolleger om kroppsøving
- kan arbeide med kroppsøving og bevegelsesaktivitet i tverrfaglig perspektiv
- har innsikt i hvordan digitale hjelpemidler kan brukes for å fremme den enkelte elevs læringslyst, motivasjon og tro på egne muligheter for å lære, skape og samhandle

Innhold

Emnet består av temaene:

1. Læring i bevegelse (friluftsliv, idretts- og bevegelsesaktiviteter, tidsaktuelle aktiviteter, dans, leik)
2. Kroppsøvingsdidaktikk (gjennomføring og evaluering av undervisning)

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er forskningsbasert og profesjonsorientert. Emnet er organisert i praktiske aktiviteter i ulike bevegelsesmiljøer og teoretiske forelesninger. Studentene får erfaring med bruk av digitale verktøy og varierte organiserings- og arbeidsformer som f.eks. samarbeidslæring og studentrespons. Undervisningen blir gitt som forelesninger, arbeid i grupper, som praktisk aktivitet ledet av lærer, og ved problembasert læring. Noen deler av emnet gjennomføres konsentrert og på eksterne arenaer, for eksempel friluftsliv og vinteraktiviteter. Studenten må påregne kostnader knyttet til livsopphold.

Gjennom undervisningen får studentene innsikt i og erfaring med digital studieteknikk og digitalt verktøy rettet mot kroppsøvingfaget som blant annet undervisningsvideoer og GPS. Det benyttes elektronisk læringsplattform til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer. Det blir benyttet digitalt kommunikasjons-verktøy i undervisnings- og veiledningssituasjon.

Det forutsettes at studentene tilegner seg nødvendige kunnskaper, ferdigheter og faglig innsikt ved selvstudium i tillegg til timeplanlagt undervisning. Studenten må ta aktivt ansvar for egen læring og benytte digitalt verktøy for tilegnelse og formidling av kunnskap.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 2. semester inkludert en uke observasjonspraksis. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Fagpulje 2, emne 102 (MAT/ENG/SAM/FRA/SPA) har hovedansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Minst 80 % aktiv deltaking i undervisning i hvert praktisk emne. Dersom sykdom/skade eller innvilget søknad om fravær fører til et fravær på over 20 %, må studenten bestå en ekstraordinær praktisk/muntlig prøve i faget for å kunne fremstilles til eksamen. Ved

fravær over 50 % må aktiviteten tas på nytt neste studieår og studenten kan ikke fremstille seg til eksamen inneværende studieår.

- Vise godkjent øvingsbilde i et utvalg praktiske aktiviteter.
- Utarbeide årsplaner og progresjonsplan for utdelt kompetansemål og trinn
- Obligatorisk deltakelse og etterarbeid på vinteraktivitetskurs på ekstern arena.

For arbeidskravet Obligatorisk deltakelse på vinteraktivitetskurs vil det bli gitt alternativt opplegg dersom studeten ikke kan delta. Opplegget skal dekke læringsmålene.

Arbeidskrav må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell praktisk muntlig eksamen

Forarbeider

48 timer før eksamen trekker kandidaten en undervisningsøkt fra årsplanen, utarbeidet i arbeidskrav i tråd med kompetansemålene i LK2020. Kandidaten skal planlegge ved bruk av didaktisk planleggingsskjema, et undervisningsopplegg på 70 minutter i tråd med årsplan, progresjonsplan og læringsmål utarbeidet i arbeidskrav. Kandidaten skal også skrive et refleksjonsnotat i henhold til utlevert mal hvor egne refleksjoner rundt planlegging av undervisning fremkommer. Omfang 1000-1200 ord.

Kandidaten skal levere didaktisk planleggingsskjema og refleksjonsnotat.

Gjennomføring

- Praktisk eksamen, komponent 1: Undervisning. Den praktiske eksamen hvor kandidaten skal gjennomføre undervisningsopplegget varer ca. 20 minutter. I løpet av disse 20 minuttene skal kandidaten vise et relevant øvingsbilde. Sensor velger ut hvilke deler av undervisningsopplegget kandidaten skal gjennomføre. Kandidaten får beskjed om dette ca. 35 minutter før eksamensstart. Under eksamen skal medstudenter være «elever». Det er obligatorisk frammøte under hele eksamen for alle studentene. Denne komponenten teller 80 %.

- Praktisk eksamen, komponent 2: Muntlig høring Muntlig høring i etterkant av undervisningskomponenten varer ca. 15 minutter og dreier seg om kandidatens planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisningsopplegget, samt kandidatens praktiske (øvingsbilde) og teoretiske ferdighet i emnet. Denne komponenten teller 20 %.

Det settes en samlet, helhetlig karakter i emnet. Karakterregel A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Eventuell ny/utsatt eksamen foregår ved neste ordinære gjennomføring av emnet.

Evaluering av emnet

Emnet har muntlig underveisevaluering og skriftlig, individuell studentevaluering ved semesterslutt (EVA 3).

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 30. november 2020.

Bjørndal, C. R. P. (2017). Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i pedagogisk praksis. Oslo: Gyldendal Akademisk. (168 sider).

Brattenborg, S. & Engebretsen, B. (2013). Innføring i kroppsøvingsdidaktikk. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Husebye, B. & Karlsen, K. (2016). "Oj, skal vi gjøre dette i dag?" Lærerstuderter og lærerutdannes meningsdanning i en workshop i dans som praktisk-estetisk fag. Nordic Journal of Dance - practice, education and research, 7 (1), 28-41.

Læreplanverket fagfornyelsen overordnet del - verider og prinsipper
(Kunnskapsdepartementet, 2020). Hentet fra: <https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/>

Utdanningsdirektoratet (2020): Læreplan i kroppsøving. Hentet
fra: <https://www.udir.no/lk20/kro01-05>

Ørevik, Geir (red.). (2019) Aktiviteslære i kroppsøving. En fagdidaktisk grunnbok (1. utg.).
Cappelen Damm akademiske.

Utdelt materiale under forelesninger / praktiske økter.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:51:20

LMUMAT10219 MAT102 Algebra, funksjoner, geometri og måling I (5-10) (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
**Fakultet for lærerutdanninger og
språk**

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Monica Nordbakke

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger matematikk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (60 studiepoeng) i kombinasjon med Norsk eller Tysk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10

I emnet inngår nasjonal deleksamen i regi av Kunnskapsdepartementet og Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT). Det tas forbehold om endringer i emnet som følge av instruksjoner om nasjonal deleksamen.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har dybdekunnskap innenfor algebra, funksjoner, geometri og måling som elevene arbeider med på trinn 5-10
- har kunnskap om ulike representasjoner innenfor alle de matematikkfaglige temaene i emnet og den betydningen som bruk av og overganger mellom representasjoner kan ha for elevers læring

- har kunnskap om matematiske læring- og utviklingsprosesser og hvordan legge til rette for at elever kan ta del i slike prosesser
- har kunnskap om interaksjonsmønster, kommunikasjon og språkets rolle for læring av matematikk
- har kunnskap de grunnleggende ferdighetene muntlige ferdigheter, å kunne lese og å kunne skrive og progresjonen innenfor hver av disse
- har kunnskap om overgangene fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående skole
- forstår hvordan digitale læremidler og læringsressurser bidrar til elevers læring av matematikk og har kunnskap om læring i digitale omgivelser
- forstår grunnleggende prinsipper i algoritmisk tankegang og dens betydning for digitalisering i matematikkfaget

Ferdigheter

Kandidaten

- kan observere, planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning for alle elever, med fokus på variasjon og elevaktivitet
- kan bruke arbeidsmåter som fremmer elevenes undring, kreativitet og evne til å arbeide systematisk med utforskende aktiviteter, begrunnelser, argumenter og bevis
- kan reflektere over hvordan man kan kommunisere med elever, lytte til, vurdere, gjøre bruk av elevers innspill og stimulere elevenes matematiske tenkning
- kan analysere og vurdere elevers tenkemåter, argumentasjon og løsningsmetoder ut fra ulike perspektiv på kunnskap og læring
- kan vurdere elevenes måloppnåelse med og uten karakterer, begrunne vurderingene og gi læringsfremmende framovermeldinger

- kan anvende digitale læremidler og læringsressurser i matematikk, også for å kunne legge til rette for elevers læring av matematikk og skape rammene for utvikling av elevers kreativitet, problemløsningsevner og algoritmisk tankegang i matematikk

Generell kompetanse

Kandidaten

- har innsikt i matematikkfagets betydning for utvikling av kritisk demokratisk kompetanse
- kan tilpasse og reflektere over ulike arbeidsmåter som fremmer læring i matematikk, også i digitale omgivelser.
- kan reflektere over betydningen digitale arbeidsmetoder, vurderingsformer, læremidler og læringsressurser har for egen profesjonsutøvelse i matematikkfaget

Innhold

Innholdet bygger på gjeldende læreplan i matematikk for grunnskolen og Nasjonale retningslinjer for fag GLU 5-10. Følgende lærestoff gjennomgås i emnet:

- Overgang fra aritmetikk til algebra; eksperimentering og generalisering av figurtall og andre tallmønstre
- Ferdighetstrening i algebra
- Ligninger og ulikheter av første grad med og uten brøk. Løsning grafisk og ved regning, på papir og digitalt
- Ligninger med to ukjente; ulike løsningsmetoder, med og uten tekst, på papiret og digitalt
- Funksjonsbegrepet, definisjonsmengde og løsningsmengde
- Lineære, proporsjonale og omvendt proporsjonale funksjoner med praktiske oppgaver som utgangspunkt

- Ulike representasjonsmåter for funksjoner; tekst, situasjon, graf, algebra, tabell
- Bruk av geometriprogram og graftegner (som GeoGebra) i geometri og funksjoner
- Egenskaper ved to- og tredimensjonale figurer
- Geometriske konstruksjoner (med passer og digitalt) og geometriske steder
- Kongruensavbildninger med og uten digitale verktøy, symmetrier og mønstre fra den samiske kulturen og andre kulturer
- Den pytagoreiske læresetning og formlikhet
- Perspektivtegninger med flere forsvinningspunkt, med og uten digitale verktøy
- Det gyldne snitt og A-formatet
- Målinger; lengder, omkrets, vinkler, areal, overflate, volum og tid og målestokk. Omgjøring mellom enheter. Utledning av formler.
- Algoritmisk tankegang gjennom programmering, med og uten digitale verktøy

Til alle temaer skal det knyttes fagdidaktikk. Det betyr at temaene tilknyttes mellomtrinnets og ungdomstrinnets matematikk. Dette kan skje i emnet og ved et nært samarbeid med praksisfeltet.

Fagdidaktiske temaer:

- Kartlegging og diagnostisk undervisning innenfor algebra, funksjoner, geometri og målinger
- Læring og undervisning i matematikk med hovedvekt på trinn 5 - 10.
- Presentasjon av forskningsresultater om hvordan elever lærer og hva god matematikkundervisning er
- Overgangen mellom ulike skoleslag

- Muntlige ferdigheter i matematikk; språk, kommunikasjon, språk av 1. og 2.orden, den matematiske samtalen og tospråklighet
- Å kunne lese i matematikk; symbolspråk, representasjoner, ulike tekster og lesestrategier
- Å kunne skrive i matematikk; tenkeskriving og presentasjonsskriving
- Digitale ferdigheter i matematikk; geometriprogram og graftegner (som GeoGebra), regneark, programmeringsverktøy, digitale læringsmidler og læringsressurser innenfor emnets temaer
- Vurdering av og for læring; ulike elevbesvarelser og oppgaveformuleringer

Gjennom de ulike faglige temaene skal studentene lære om og erfare ulike arbeidsmåter som er relevante for arbeidet på trinn 5-10. Arbeidsmåtene i emnet skal være preget av utforskning, forståelse, de skal fremme kreativitet og undring hos kommende elever.

Fagovergripende temaer:

Det flerkulturelle samfunnet, samiske perspektiver, psykososialt læringsmiljø og estetiske læringsprosesser er fagovergripende temaer som presenteres i flerfaglige prosjekter. Disse er nærmere beskrevet i programplanen for studiet.

Undervisnings- og læringsformer

Studentene skal arbeide i basisgrupper, andre grupperinger og individuelt.

Studentene skal møte varierte arbeidsmåter i emnet: Forelesninger, oppgaveregning med ulike typer oppgaver, arbeid med konkrete og ta del i utforskende arbeidsmåter. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap. IKT skal inngå som en sentral del av emnet og brukes som et redskap for læring, veiledning, samarbeid og dokumentasjon.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Studentene har tre uker praksis i 2. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

MAT102 har hovedansvar for praksisperioden.

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Delta og få godkjent sju av ni oppgavesett
- Deltakelse på profesjonsdager
- Observasjonsoppgave. Skriftlig innlevering (jf. Plan for praksis)
- Individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
- Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Oppgavesett

Studentene får i løpet av semesteret ni oppgavesett av faglig og didaktisk karakter i tilknytning til temaet det arbeides med. Disse oppgavene rettes og kommenteres av medstudenter i matematikktimene på oppgitte datoer. Studentene må være til stede under rettingene, og alle oppgavene må være gjort. Minimum to av arbeidskravene skal framføres muntlig i smågrupper slik at det er sammenheng mellom eksamensform og arbeidskrav.

Perspektivene fra nasjonale retningslinjer, vurdering og grunnleggende ferdigheter, skal inngå i arbeidskravene. Dette spesifiseres på semesterplanen.

Studentene må få godkjent 7 av 9 slike oppgavesett.

De som ved semesterets slutt mangler ett godkjent oppgavesett, får tilbud om å gjøre og rette nye oppgaver på en dato som oppgis av fagansvarlig.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksam.

Eksamen

Emnet har to deleksamener:

Deleksamen 1: Individuell, muntlig eksamen (vekting 2/3). Varighet: 30 minutter.

Kandidaten skal presentere et selvvalgt matematikdidaktisk tema knyttet til utbyttebeskrivelsene. I resten av eksaminasjonen eksamineres det med utgangspunkt i emnets temaer, både i matematikkfaglige og matematikdidaktiske oppgaver.

Tillatt hjelpemiddel: På presentasjonen av det selvvalgte temaet kan kandidaten bruke notatark.

Karakterregel: A-F.

Deleksamen 2: Individuell, skriftlig nasjonal deleksamen (vekting 1/3). Varighet 4 timer.

Det arrangeres en nasjonal deleksamen i temaet algebraisk tenkning. Denne eksamen har et omfang på 5 studiepoeng.

Karakterregel: A-F.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Begge deleksamenene må være bestått for å få bestått resultat i emnet.

Det gis en samlet slutt karakter i emnet etter karakterregel A-F.

Sensorordning

Deleksamen 1: Intern og ekstern sensur.

Deleksamen 2 (nasjonal deleksamen): Ekstern sensur

Evaluering av emnet

Det gjennomføres emneevaluering som faglærerne i samarbeid med studieleder har ansvar for (EVA3). Resultatene behandles og følges opp på møte med studentene.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 28.05.2019.

Bjørndal, C. R. P. (2011). Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i undervisning og veiledning. Oslo: Gyldendal Akademisk. (140 sider)

Brekke, G. (2002). Introduksjon til diagnostisk undervisning i matematikk. Læringscenteret

Dysthe, O. (2008). Klasseromsvurdering og læring. Bedre skole 4.

Gustavsen, T. S., Rinvold, R. A. & Hinna, K. R. C. (2011). QED 5-10 Matematikk for grunnskolelærerutdanningen. Bind 1. Cappelen Damm Akademisk.

Klaveness, E., L. Karlsen & K. Kverndokken (Red.) (2009). 101 grep for å aktivisere elever i matematikk. Fagbokforlaget.

Læreplan i matematikk - Kunnskapsløftet. Hentet fra www.udir.no

Olafsen, A. & Maugesten. M. (2015). Matematikdidaktikk i klasserommet (2. utg.). Universitetsforlaget.

Røsseland, M. (2012). Hva påvirker ungdomsskoleelevers læring? Tangenten 4/2012. (Caspar forlag)

Materiale som deles gjennom undervisning, aktiviteter og oppgaver i emne

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:51:20

LMUENG10217 ENG102 Kultur, samfunn, litteratur i USA og Canada (5-10) (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Halden

Emneansvarlig:
Kathrine Staksrud

Undervisningsspråk:
Engelsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger engelsk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (60 studiepoeng) i kombinasjon med Norsk eller Tysk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10

Anbefalte forkunnskaper

Emnet bygger på ENG101.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten har

- kunnskap om læreplanen, både Overordnet del og Læreplan i engelsk, med vekt på engelsk som både redskaps- og dannelsingsfag
- kunnskap om kulturelt mangfold i USA og andre engelskspråklige land
- kunnskap om historiske, geografiske, politiske og sosioøkonomiske forhold i USA
- kjennskap til et utvalg skjønnlitteratur og verktøy for litterær analyse

- kunnskap om levesett og kulturuttrykk med vekt på tekster for barn og unge
- innsikt i språkstimulerende bruk av analoge og digitale tekster i undervisningen
- kunnskap om undervisning i tverrfaglige temaer
- kunnskap om normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk (inkl. digitale kilder) og personvern
- har kunnskap om interkulturell læring og urbefolkninger, inkludert kunnskap om samisk kultur

Ferdigheter

Kandidaten kan

- anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til Læreplan i engelsk
- bruke målspråket sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig samt være en god språkmodell for elevene
- tilpasse undervisnings- og vurderingsformer for å utvikle elevenes tekst- og språkkompetanse
- legge til rette for elevenes utforskning av levesett, kulturuttrykk og mangfold i engelskspråklige land ved bruk av varierte læremidler, både analoge og digitale verktøy og ressurser

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk ved å være seg bevist sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier og ansvar for barns personlige vekst
- formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- arbeide selvstendig og sammen med andre, for å fremme elevers læring og utvikling i engelskfaget samt ha innsikt i samhandling i digitale omgivelser

Innhold

Studentene vil arbeide videre med Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk, for å kunne se engelsk som både et redskaps- og et dannelsesfag. I didaktikk vil litteratur- og kulturpedagogikk stå sentralt.

Emnet gir en innføring i historiske, geografiske, politiske og sosioøkonomiske forhold i Nord-Amerika. Undervisningen og diskusjoner vil gi studentene anledning til å delta i en kulturanalyse av både den dominante kulturen og mangfoldet i USA som fellesverdier, tenkemåter og symboler. I tillegg vil studentene lese litteratur fra USA og Canada i form av et utvalg romaner, noveller, skuespill, dikt og tekster for barn og unge. Det gis en innføring i litterær analyse og hvordan læreren kan vurdere, velge ut og bruke språkstimulerende tekster tilpasset begynneropplæringen. Utvikling av profesjonsfaglig digital kompetanse er en integrert del i emnet. Gjennom emnet arbeider studentene med metoder samt analoge og digitale verktøy som tilrettelegger for elevenes utforsking av levesett, kulturuttrykk og mangfold i engelskspråklige land.

Studentene vil også arbeide videre med å utvikle innsikten i normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen blir gitt i seminar- og gruppetimer. Læringsplattform og andre digitale verktøy er en integrert del av emnet.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 2. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

ENG102 har hovedansvar for praksisperioden. Praksisrapporten skrives på engelsk.

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. 80 % obligatorisk oppmøte
2. Et essay knyttet til litteratur (individuelt, skriftlig)
3. Deltakelse på profesjonsdager
4. En observasjonsoppgave knyttet til kulturkunnskap og didaktikk (individuell skriftlig med påfølgende multimodal presentasjon og peer review av medstudenters oppgaver) (jf. Plan for praksis)
5. Individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
6. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen, 5 timer

Tillatte hjelpemidler: Engelsk-engelsk ordbok og læreplan i engelsk. Både språk og innhold teller.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

To interne eller en intern og en ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av/i:

- lærergruppe
- studieleder
- lokalt studiekvalitetsutvalg

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 30.11.2019.

Generelt:

Birketveit, A. & Williams, G. (Red.). (2013). Literature in the English Classroom: theory into practice. Bergen: Fagbokforlaget. (kap. 3, 5, 9).

Bjørndal, C. R. P. (2017). Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i pedagogisk praksis. Oslo: Gyldendal Akademisk. (168 sider).

Datesman, M., Crandall, J. & Kearny, E. (2014). American Ways: An Introduction to American Culture. Upper Saddle River NJ: Pearson Education.

Drew, I. & Sørheim, B. (2016). Using technology. In English Teaching Strategies: Methods for English teachers of 10 to 16-year olds. 3.utg. Oslo: Det Norske Samlaget. (s. 204-216)

Dypedahl, M. & Eschenbach, J. (2014). Interkulturell kompetanse i språkundervisningen. I C. Bjørke, M. Dypedahl & G.-A. Myklevold (Red.), Fremmedspråksdidaktikk. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (s. 157-167)

Ernst-Slavit, G. & Wenger, K. J. (1998). Using Creative Drama in the Elementary ESL Classroom. TESOL Journal, Summer, 30-33.

Griffith, K. (2013). Writing Essays about Literature. A Guide and Stylesheet. (9th edition). Boston: Heinle.

Guest, M. (2002). A critical 'checkbook' for culture teaching and learning. ELT Journal 56/2 April, 154-161.

Kunnskapsdepartementet (2019): Kunnskapsløftet.

Core curriculum (Overordnet del): <https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/?lang=eng>

Læreplan i engelsk: <https://data.udir.no/kl06/v201906/laereplaner-lk20/ENG01-04.pdf>

Munden, J. (2014). Kap. 14 'Culture and Society' og Kap. 15 'Books, Films and Songs' i Engelsk på mellomtrinnet: A teacher's guide. Oslo: Gyldendal Akademiske. (s. 306-348)

Et utvalg litterære tekster.

Romaner og skuespill:

Alexie, S. [2007] (2015). The Absolutely True Story of a Part-Time Indian. London: Andersen Press Limited.

Dumas, F. (2003). *Funny in Farsi. A Memoir of Growing Up Iranian in America*. New York: Random House.

Miller, A. *Death of a Salesman*. [1949] (1998). New York: Penguin.

Salinger, J. D. *The Catcher in the Rye*. [1945] (2001). Boston, New York & London: Little, Brown & Co.

Barne- og ungdomslitteratur

I tillegg skal studentene velge en klassisk (før 1950) og en moderne (etter 1950) barne- eller ungdomsbok fra listen nedenfor. Studentene kan også velge andre bøker fra USA eller Canada i samråd med faglærer.

Baum, L. F. *The Wonderful Wizard of Oz*. [1900] (2000). Singapore: Harper Collins.

Burnett, F. H. *The Secret Garden*. [1911] (2010). New York: Harper Collins.

Montgomery, L. M. *Anne of Green Gables*. [1908] (2014). New York: Black & White Classics.

Scieszka, J. & L. Smith. (1992). *The Stinky Cheeseman and Other Fairly Stupid Tales*. New York & London: Penguin.

Simon, F. (2009). *Horrid Henry's Stinkbomb*. Naperville, Ill.: Sourcebooks, Inc. (eller en annen bok fra Horrid Henry-seriene).

Strong, J. (2007). *My Granny's Great Escape*. London: Puffin Books.

White, E. B. *Charlotte's Web*. [1952] (1980). New York: Harper Collins. eller *Stuart Little*. [1945] (1973). New York: Harper Collins.

Alle studenter må dessuten ha tilgang til en engelsk-engelsk ordbok, for eksempel Collins Cobuild Dictionary, Longman Dictionary of Contemporary English, Oxford Advanced Learner's Dictionary eller en annen ordbok beregnet på brukere som ikke har engelsk som morsmål (Learner's dictionaries).

Alt materiale som blir delt ut i forbindelse med undervisning og/eller lagt ut på læringsplattformen regnes også som pensum.

Til oppslag:

Fremmedspråksenterets Læringsressurser: <http://www.fremmedspraksenteret.no/nor/fremmedspraksenteret/larings---ressurser/om-vare-laringsressurser?lang=nor>

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:51:19

LMUSAM10219 SAM102 Geografi og samfunnsfaglige metoder 1 (5-10) (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Emneansvarlige:
• **Gitte Cecilie Motzfeldt**
• **Ole Henrik Borchgrevink Hansen**

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger samfunnsfag som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har bred kunnskap om samfunnsfag som skolefag, dens historie og egenart.
- har kunnskap om bruk av digitale kilder i samfunnskunnskap og kan vurdere disse kritisk og anvende dem hensiktsmessig i undervisning.
- har kunnskap om lokale og globale vær fenomener i lokalt, regionalt og globalt.
- har kunnskap om endringer i værmessige forhold og hvordan disse påvirker menneskers samspill og tilgang til ressurser og ressursbruk i en bærekraftig utvikling.
- har forståelse for hvordan ulike prosesser har formet natur og samfunn over tid.
- forstå hvordan jordens indre og ytre krefter påvirker landskapsutvikling, topografi, klima og vær, og betingelsene for liv.
- har innsikt i ressursenes betydning for livsmestring og folkehelse.

- behersker sentrale samfunnsvitenskapelige teorier, metoder, ferdigheter og begrepsapparat.
- har kunnskap om samspill og konflikt mellom ulike typer ressursbruk i en global sammenheng.
- har kunnskap om grunnleggende teorier, begreper og tenkemåter for å forstå bærekraftige sammenhenger og samfunnsutvikling over tid.
- har kunnskap om, og forstår konsekvenser av, ulik befolkningssammensetning og befolkningspolitikk, også blant minoriteter og samer.
- har innsikt i skolens rolle i arbeidet med bærekraftig utvikling
- har kunnskap om digitale læringsressurser som GIS, satelittbilder m.m.

Ferdigheter

Kandidaten

- kan bruke didaktisk innsikt og forskning til å skape og evaluere varierte undervisningsmetoder og læremidler ut fra hva som fremmer dybdekompetanse og en analytisk forståelse av læreplaner.
- kan bruke utforskende metoder til å skape innsikt og kompetanse i lokale landskap og miljø for elever.
- har kompetanse til å anvende digitale ferdigheter i læringssammenhenger hos elever.
- har kompetanse til å kritisk analysere forholdene mellom mennesker og det fysiske miljø i ulike skala.
- har observasjonskompetanse til å anvende i ulike læringssituasjoner i skolen og i samfunnet
- kan anvende geografiske metoder, digitale kilder og begreper i læringssammenhenger, herunder befolkningspyramider, diagrammer og kartografiske fremstillinger.

- kan anvende analoge og digitale læringsressurser i utforskende undervisning

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan sette i gang og lede læringsprosesser som sikrer progresjon i arbeid med grunnleggende ferdigheter, og kartlegger arbeidet med sikte på å tilpasse opplæringen til elevers behov og gi læringsfremmende tilbakemeldinger.
- kan forberede elever til å leve i og forstå et mangfoldig og demokratisk samfunn og fremme bærekraftig utvikling.
- kan tilrettelegge for dybdelæring og tverrfaglig arbeid i skolen.
- har innsikt i, og kan tilrettelegge for, betydningen av etiske og kritiske vurderinger i samfunnsutviklingen.
- kan filtrere og vurdere samfunnsfaglige og digitale kilder og ressurser for å svare på sammensatte spørsmål.

Innhold

Arbeid med samfunnsfag innebærer å bli kjent med hvordan fysisk miljø og menneskene påvirker hverandre over tid samt å reflektere over faglige utforskningsmetoder. Som skolefag skal geografi hjelpe unge mennesker til å orientere seg i nærmiljøet og i verden. Bærekraftig utvikling, klima og landskap er viktige kompetanseområder i skolen og velegnet for å bli utforsket bla. gjennom observasjon og ekskursjon Hovedområdene geografi og utforskeren spiller på elevers forskningsvilje og nysgjerrighet om en verden de påvirker i økende grad. I opplæringen om «utforskeren» får studenter en innføring i overordnede problemstillinger og forskningsmetoder i samfunnsfag. Studenter får opplæring i å støtte elevers voksende verdensbilde ved bruk av kart, observasjoner og kritisk bruk av varierte kilder med dybdekompetanse og livsmestring som overordnede målsettinger.

Emnet omfatter, i samsvar med grunnskolens læreplan, temaer fra geografi og utforskeren. Temaene er:

- Vær og klima
- Landskap og kartanalyse
- Befolkningsgeografi
- Utforskning og metode i samfunnsfag

Vær og klima er et velegnet tema til å fremme innsikt i forholdet mellom mennesker og sine omgivelser. Hva er forskjellen på vær og klima? Hvordan og hvorfor oppstår ulike vær fenomener som bla. ekstremvær? Hvorfor har globale hav og luftstrømmer betydning for biodiversitet og fremtidig klima på jorden? Hva innebærer klimaendringer og hvilke konsekvenser har klimaendringer på kort- og lang sikt, og på ulike steder på jorda? Menneskelige forhold påvirker i stadig større grad naturgeografiske prosesser gjennom sitt levesett, politiske- og økonomiske valg. Bevisstgjøring og konsekvenser av individuelle og strukturelle samfunnsendringer belyses.

Landskap og kartanalyse gir innføring i geologiske prosesser samt forståelse og bruk av kart til å forstå verden. Her lærer du å tolke landformer og analyserer prosesser som fører frem til de landformerne vi i dag omgir oss med, og som er vesentlig for befolkningens aktivitet og livnæring på jorden. Jordas oppbygning og dannelse, sammenhenger mellom de indre og ytre geologiske prosessene blir vektlagt.

Kartkompetanse og innsikt i naturmessige forhold er viktig for utvikling av elevenes livsmestring og orientering i romlige omgivelser livet igjennom.

Befolkningsgeografi tar for seg befolkningsutviklingen i Norge og verden. Forholdet mellom befolkningsvekst og tilgang til ressurser diskuteres ved hjelp av ulike teorier i fortid og samtid. Tilgang til ressurser som land, mat, kunnskap og nye teknologiske løsninger frembringer ulike syn og kritiske analyser i befolkningsgeografien, spesielt i lys av bærekraftig utvikling og livsmestring blant fattige og rikere segmenter i verdens befolkning. Flytting, migrasjon og flyktnings problematikk er aktualiteter som diskuteres og belyses.

Utforskning og metode i samfunnsfag syr sammen noen av de overordnede temaene i samfunnsfag og gir studenten metodologiske og teoretiske redskap til å forme og svare på sammensatte problemstillinger som kan brukes i klasserommet og i forskning. Kritisk og

demokratisk danning og etisk refleksjon er sentralt. Kvalitativ, kvantitativ metode og kildekritikk er viktige i samfunnsfagene for å belyse sammenhenger og dybdeinnsikt i endringsprosesser på mikro- og makronivå. Fagets epistemologi og kognitive ferdigheter er i sentrum. Hovedvekten ligger på arbeidsformer i samfunnsfag på mellom- og ungdomstrinnet

Fagdidaktiske grunntanker og minoritetskulturelle/samiske perspektiver er integrert i emnet.

Undervisnings- og læringsformer

De vanligste tilrettelagte læringsformene i emnet er:

- forelesninger
- muntlig framlegg og refleksjon
- refleksjon over praksis
- gruppearbeid
- utforskende øvelser/analyse
- heldagsekskursjon
- samarbeidslæring og studentrespons

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 2. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

SAM102 har ansvar for praksis. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse på heldagsekskursjon, inkludert obligatorisk for- og etterarbeid
- Workshop i kartografi
- Deltakelse på profesjonsdager
- Praksisrapport etter mal, innleveres digitalt (jf. Plan for praksis)
- Observasjonsoppgave med skriftlig innlevering knyttet til praksis, innleveres digitalt. (jf. Plan for praksis)
- Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)
- Obligatorisk oppmøte 80%
- Refleksjonsnotat

Studentene skal i minst ett av arbeidskravene gi hverandre tilbakemeldinger.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen, 6 timer

Tillatte hjelpemidler: Alle, unntatt kommunikasjon og det åpne nettet.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emneansvarlig har ansvar for at studentene gjennomfører en emneevaluering (EVA3). Resultatene behandles av lærerne i emnet i samarbeid med studieleder. Det gis tilbakemeldinger til studentene.

Litteratur

Litteraturen er sist oppdatert 10. desember 2020.

Andresen, Astrid et al.: Å gripe fortida. Innføring i historisk forståing og metode, kap. 1 (s. 15-20), kap. 4 (s. 93-118), kap. 5 (s. 119-136), Oslo: Det Norske Samlaget 2015 (2. utgave).

Eidsvik, E, Et al. (2019), Verda og Vi, Det Norske Samlaget. Kap. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14

Engen, Bård Kjetil et al. (red. 2016): Digital dømmekraft, Oslo: Gyldendal Akademisk

Eriksen, Gregers, K. "Bærekraftig utvikling som samfunnsfaglig tema". I Bedre skole nr. 2. 2017. Tilgjengelig her:

<https://www.utdanningsnytt.no/files/2019/06/27/Bedre%20Skole%202%202017.pdf>

Jordhus-Lier, David og Kristian Stokke (red), (2017) Samfunnsgeografi: En innføring. Cappelen Damm Akademisk. (kap. 4, 22, 24 og 25) ISBN 9788202567422 Bare tilgjengelig online og kan lastet ned i ulike formater fra:

<https://press.nordicopenaccess.no/index.php/noasp/catalog/book/14>

Klein, Judith (2020), Bærekraftig utvikling i skolen. PEDLEX. Vigmostad og Bjørke AS 1. opplag 2020

Klemsdal, T. (2002). Landformene i Østfold. Natur i Østfold, 21(2/1), 7-31. (24 sider)

Tilgjengelig digitalt:

http://nhm2.uio.no/botanisk/nbf/ofa/nio2002/2_landformer.pdf

Mikkelsen, Rolf og Per Jarle Sætre (red.) (2015). Geografididaktikk for klasserommet. (3. utg.). [Oslo]: Cappelen Damm akademisk. ISBN 978-82- 0249-146-8

Nolet, R. Bjørshol, S. (2017), Utforsking i alle fag. Cappelen Damm Akademisk. (Kap. 1,2,8)

Nystad, J.F. og Rosèn, E. (2018), "Samfunnsgeografi". Læremiddelforlaget, 2. utgave 2018, kap 3, 4 og 5

Sinnes, A. (2017), «Utdanning for bærekraftig utvikling». Universitetsforlaget, 2. opplag 2017, kap 2 og 3 Tilgjengelig i Canvas

Ott, Annelie, Kritisk tenkning og bærekraft i fagfornyelsen», i Kritisk tenkning i samfunnsfag, Universitetsforlaget 2019. Tilgjengelig i Canvas.

Vandsemb, Berit Helene, Befolkning og utvikling. I utvikling: en innføring i utviklingsstudiet, redigert av Eriksen, Tore Linne, Feldberg, Karen Brit, Kristiansand, Cappelen Damm Akademisk, 2013. s. 187-211 (24 sider) Tilgjengelig i Canvas

Whitaker, R, Burroughs, B, Robertson, T & Eleanor, V – Talbot, Meteorologi for alle, Gyldendal Fakta. Utvalgte kapitler tilgjengelig på Canvas

Anbefalt supplerende litteratur:

NRK - Noe er i ferd med å skje med Norge:

<https://www.nrk.no/jakten-pa-klimaendringen-1.14375177>

Corner, Geoff (2008), Geologiskolen. Universitetet i Trømsø. Bare tilgjengelig online:

<http://geologiskolen.uit.no/generellGeologiskolen/generell/prosesser/pros1.htm>

Lærebøker/læreboknettsteder: Eide, H., Johansen, O-I. og Øverjordet A. H. (2013) Geografi.

Landskaper, ressurser, mennesker, utvikling. Cappelen Damm, Oslo. Nettsted:

<http://geografi.cappelendamm.no/>

IPPC (2018), Global warming of 1.5 Degree Celsius. <http://www.ipcc.ch/report/sr15/>

Headline statements of IPPC (2018), Global warming of 1.5-degree Celsius:

http://report.ipcc.ch/sr15/pdf/sr15_headline_statements.pdf

IPPC: special report on extreme events, summary for policy makers:

http://www.ipcc.ch/pdf/assessment-report/ar5/wg2/ar5_wgII_spm_en.pdf

DON'T PANIC - Hans Rosling showing the facts about population:

<https://www.gapminder.org/videos/dont-panic-the-facts-about-population/>

eller

<https://www.youtube.com/watch?v=FACK2knC08E&t=7s>

Gapminder Foundation, 2014

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:51:23

LMUFRA10217 FRA102 Fransk skriftlig språkferdighet (5-10) (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
**Emnet er hovedsakelig nettbasert.
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer.**

Undervisningsspråk:
Fransk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger fransk som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10 (300 studiepoeng).

Anbefalte forkunnskaper

Forkunnskaper tilsvarende fransk som fremmedspråk nivå II fra videregående skole anbefales, men er ikke et krav.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten har

- grunnleggende kjennskap til sentrale språkstrukturer og basisordforråd i fransk
- kunnskap om kontrastiv språklæring fransk- norsk
- kunnskaper om dagligliv og skikker i fransktalende land
- kunnskaper om hvordan digitale verktøy kan brukes til å bygge opp ferdigheter i skriftlig og muntlig fransk

Ferdigheter

Kandidaten kan

- fritt bruke sentrale språkstrukturer og et basisordforråd i fransk
- forstå lengre muntlige og skriftlige autentiske tekster i ulike sjangre og media
- bruke ulike digitale verktøy tilpasset språklæringssituasjonen
- velge ut hensiktsmessige analoge og digitale læringsressurser og tilrettelegge arbeid med autentiske og tilpassede tekster fra fransktalende områder for barn og ungdom på en variert, utfordrende og inspirerende måte

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- formidle relevant fagstoff og kommunisere på fransk på en måte som er tilpasset kommunikasjonssituasjonen og målgruppen
- har innsikt i hvordan barn og ungdom kan utnytte sine allmennkunnskaper, flerspråklighet og digitale ferdigheter i språklæringen
- reflektere kritisk over egen undervisning og hvilke læringsressurser og arbeidsformer som fremmer læring og formidling

Innhold

Det gis en teoretisk og praktisk innføring i fransk språklære, med vekt på morfologi, syntaks og semantikk, samt språkstrukturer og språkbruk.

Gjennom kontrastiv beskrivelse av fransk og norsk gis grunnlaget for å formidle innsikten videre til elevene. Videre gjøres studentene i stand til å uttrykke seg på mest mulig idiomatisk fransk gjennom fri skriftlig produksjon, oversettelser og dialoger.

Kommunikativ kompetanse trenes opp gjennom autentiske franske tekster, og kontrastiv forståelse oppøves, slik at studentene blir i stand til å formidle fransk språk videre til elevene. De får også trening i å velge ut og anvende analoge og digitale autentiske tekster i franskundervisningen.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet er hovedsakelig nettbasert. I emnet gis det også mulighet for regelmessige fysiske samlinger på én til to dager på studiestedet i Halden og mulighet for veiledning på studiestedet.

Undervisningen blir gitt i nettmøter. Bruk av læringsplattform og andre digitale og samarbeidsverktøy er sentrale i studiet. Læringsplattform brukes til distribusjon av grunnlagsdokumenter, sentralt kursmateriell og oppgaver, samt annen relevant informasjon om emnet. I nettmøter vil studentene også gi hverandre faglige tilbakemeldinger. Selvstudium inngår i læringsformene.

Studenten må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10, se Programplan generell del og Plan for praksis.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 2. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10). FRA102 har ansvar for praksisperioden.

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 10 skriftlige oppgaver av ulik art (leseforståelse, dialoger, oversettelser, fri skriftlig produksjon, grammatikk) må leveres innen angitt frist. Deler av oppgavene har en fagdidaktisk vinkling.
- Deltakelse på profesjonsdager.

- Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
- Observasjonsoppgave. Skriftlig innlevering (jf. Plan for praksis)
- Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftlig individuell eksamen (4 timer).

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Eksamen avholdes normalt ved studiestedet. Studenten kan også søke om å avlegge eksamen ved andre norske og utenlandske høyskoler og universitet, samt ved norske ambassader og konsulat.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres av studentene to ganger hvert semester, og evalueringen behandles i avdelingens utvalg for studiekvalitet.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 26. mai 2020.

Bjørndal, C. R. P. (2017). Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i pedagogisk praksis. Oslo: Gyldendal Akademisk. (168 sider).

Delatour, Y. (2004). Nouvelle grammaire du français: cours de civilisation française de la Sorbonne. Paris : Hachette (RCS).

Miquel, Claire (2017). Communication progressive du français avec 365 activités. Niveau avancé. Paris: CLE International.

Fløttum K., Halvorsen A. & Lorentzen, L. (2001). Fransk språklære. Grammatikk og kommunikasjon, Trondheim, Tapir akademisk forlag.

Nettbaserte læringsressurser fra Fremmedspråksenteret: Leseferdigheter. Hentet fra: <http://www.fremmedspraksenteret.no/nor/fremmedspraksenteret/larings---ressurser/grunnleggende-ferdigheter/lesing>

Nettbaserte læringsressurser fra Fremmedspråksenteret: Skriveferdigheter. Hentet fra: <http://www.fremmedspraksenteret.no/nor/fremmedspraksenteret/larings---ressurser/grunnleggende-ferdigheter/skriving-1>

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:51:19

LMUSPA10217 SPA102 Spansk kultur, samfunn og spanskspråklige tekster 1 (5-10) (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
**Emnet er hovedsakelig nettbasert.
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer.**

Emneansvarlig:
Berit Grønn

Undervisningsspråk:
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)

- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger spansk som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten har

- kunnskap om utvalgte temaer innen spansk og latinamerikansk dagligliv, kultur og historie
- kunnskap om ulike kulturelle uttrykksformer som film, musikk og kunst, i spanskpråklige områder
- kjennskap til geografiske og samfunnsmessige forhold i Spania og Latin-Amerika
- et godt utviklet og differensiert ordforråd innen områder som dagligliv, kultur og samfunn
- kjennskap til strategier for leseforståelse og ordinnlæring
- kjennskap til analoge og digitale læringsressurser samt ulike undervisningsmetoder knyttet til undervisning i spanskpråklig kultur og samfunn

Ferdigheter

Kandidaten kan

- forstå, gjøre rede for og reflektere over innholdet i muntlige, skriftlige og sammensatte tekster tilknyttet de utvalgte temaene
- uttrykke seg muntlig, forberedt og spontant, og skriftlig om ulike dagligdagse, kulturelle og samfunnsmessige temaer på en forståelig og strukturert måte tilpasset målgruppe og kommunikasjonssituasjon
- bruke et variert vokabular og setningsoppbygging
- anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i forhold til gjeldende planverk for grunnskolen
- velge ut hensiktsmessige analoge og digitale læringsressurser og tilrettelegge arbeid med autentiske og tilpassede tekster fra spansktalende områder for barn og ungdom på en variert, utfordrende og inspirerende måte
- variere arbeidet med ordinnlæring og bevisstgjøre elevene i bruk av ulike lese- og ordinnlæringsstrategier, samt digitale ordbøker

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- sette seg inn i og utforske aktuelle temaer innen dagligliv, samfunn og kultur i målpråkområdet
- har innsikt i hvordan barn og ungdom kan utnytte sine allmennkunnskaper, flerspråklighet og digitale ferdigheter i språklæringen
- reflektere over egen læring og praksis i forhold til språklæringsteorier, etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- reflektere kritisk over egen undervisning og hvilke læringsressurser og arbeidsformer som passer elevenes forutsetninger best

Innhold

I undervisningen legges det til rette for at studentene skal kunne tilegne seg nye kunnskaper og utvikle egne kommunikative ferdigheter gjennom å forstå, videreformidle og reflektere over innholdet i ulike tekster (muntlige, skriftlige, sammensatte og audiovisuelle).

Undervisningen vil dreie seg om aktuelle samfunnsmessige og kulturelle temaer som dagligliv, kulturuttrykk, levemåter og tradisjoner.

Innen fagdidaktikken gis en innføring i ulike måter å tilrettelegge for arbeid med tekst- og kulturelle temaer i spanskundervisning for barn og unge. Studentene diskuterer og reflekterer rundt hvordan intensjonen i gjeldende læreplanverk kan operasjonaliseres, herunder hvordan man kan gjøre elevene kjent med dagligliv og det kulturelle mangfoldet i målområdet. De får trening i å velge ut og anvende analoge og digitale autentiske tekster i spanskundervisningen. Andre sentrale temaer er ordinnlæring, strategier for leseforståelse og flerspråklighet som ressurs i språklæring.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningsspråket er spansk og norsk.

Emnet er hovedsakelig nettbasert. I emnet gis det også mulighet for regelmessige fysiske samlinger på campus i Halden og mulighet for veiledning på campus.

Undervisning og veiledning foregår på campus og via digitale samarbeidsverktøy på nett. Bruk av læringsplattform og andre digitale opptak- og samarbeidsverktøy er sentral i emnet. Det forventes at studentene deltar aktivt i gjennomgang av og i samtaler om fagstoffet og bidrar i utviklingen av egen og andres språklige og fagdidaktiske kompetanse. Studentene vil bli trent i å redegjøre for kulturelle fenomener, geografiske og samfunnsmessige forhold i målområdet.

Det legges opp til muntlig og skriftlig interaksjon studentene imellom både i og utenom undervisningen. I didaktikken rettes det fokus mot hvordan planlegge, gjennomføre og evaluere ulike læringsaktiviteter og undervisningsopplegg i spansk på mellom- og ungdomstrinnet, særlig gjennom praktisk-estetiske tilnærminger og bruk av digitale verktøy og autentiske tekster i ulike sjangere for å gjøre elevene kjent med kulturen i målområdet.

Studentene får tilbakemeldinger på muntlig og skriftlig egenproduksjon og de gir tilbakemeldinger til hverandre.

Studenten må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10, se Programplan generell del og Plan for praksis.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 2. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

SPA102 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Én individuell eller parvis multimodal innlevering om spanskspåklig kultur og samfunn i læremidler. Omfang: 600-800 ord, i tillegg til multimodale uttrykk. Alle kilder må oppgis. Skrifotype og størrelse i de skriftlige delene: Times New Roman, punkt 12. Linjeavstand: 1,5.
- Deltakelse på profesjonsdager
- Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
- Observasjonsoppgave. Skriftlig innlevering (jf. Plan for praksis)
- Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskravet multimodal innlevering skrives på spansk. Arbeidskrav knyttet til praksis skrives på norsk eller spansk i henhold til retningslinjer i oppgavesettet.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell, muntlig eksamen. Varighet: ca. 30 minutter.

Den muntlige eksaminasjonen vil inneholde både fagspesifikke og didaktiske temaer. Eksamensspråket er spansk.

Ingen hjelpemidler.

Karakterregel: A-F.

Som hovedregel gjennomføres muntlig eksamen på nettet via læringsplattform. Det er også mulig å avlegge eksamen på campus.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av

- lærergruppe

- studieleder
- lokalt studiekvalitetsutvalg

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 19. mars 2019.

Bjørke, C., Dypedahl, M. & Haukås, Å. (red.) (2018) (revidert utgave). Fremmedspråksdidaktikk. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (kap. 5, 8, 9 og 11)

Bjørndal, C. R. P. (2017). Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i pedagogisk praksis. Oslo: Gyldendal Akademisk. (168 sider).

Blå, B. H. & Pettersen, K. D. (red.). (2014). Lesing som grunnleggende ferdighet i engelsk og fremmedspråk. Fokus på språk (32). Halden: Fremmedspråksenteret.

Cassany, D. (2004). La palabras y el escrito. redELE: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera (5). Hentet fra: http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/2004_00/2004_redELE_0_05Cassany.pdf?documentId=0901e72b80e0c73c

Gravina, Scott m.fl. (2015) (revidert utgave med nettressurser). Épocas y Avances: Lengua en su contexto cultural. New Haven and London: Yale University Press. (utvalgte deler)

López Moreno, C. (2014). España contemporánea. Madrid: Editorial SGEL. (utvalgte deler)

Ulike analoge og digitale læreverker og læringsressurser i spansk for årstrinnene 5 til 10.

Læreplan for grunnskolen - Overordnet del og Læreplan i fremmedspråk.

Nettbaserte læringsressurser fra Fremmedspråksenteret, Europarådet og aktuelle læreverker.

Anbefalt litteratur: Gravina, Scott m.fl. (2008). Épocas y avances: Lengua en su contexto cultural, Cuaderno de trabajo. New Haven and London: Yale University Press.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:51:23

LMUPED10117 PED101 Ledelse av og tilrettelegging for elevenes læring (5-10) (Høst 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Kari Iren Spernes

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

Undervisningssemester

3. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om skolens og lærerens mandat og om hvordan skolens styringsdokumenter legger premisser for opplæringen
- har kunnskap om læring, motivasjon og læringsstrategier tilpasset elevenes kognitive, sosiale og emosjonelle utvikling
- har kunnskap om sentrale didaktiske prinsipper og varierte arbeids- og vurderingsformer og verktøy som støtter for vurdering og læring
- har kunnskap om klasseledelse og om hvordan praktiske, digitale, skapende og estetiske læreprosesser kan påvirke helse, trivsel og læring
- *har kunnskap om etiske perspektiver knyttet til samspill på ulike læringsarenaer*

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende gjeldende læreplaner for å sikre progresjon i elevenes opplæring
- kan bidra til elevenes utvikling av digital dømmekraft og bevissthet om deres ansvar og rett til delaktighet
- kan samarbeide med medstudenter om planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning og begrunne didaktiske valg
- kan anvende forskningsbasert kunnskap til å utøve god klasseledelse og utvikle et trygt og inkluderende læringsmiljø for elever

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning for elever med utgangspunkt i eksisterende rammefaktorer og gjeldende læreplanverk
- kan bygge relasjoner til og mellom elevene, involvere dem i utviklingen av læringsmiljøet og legge til rette for et trygt faglig og psykososialt miljø
- *kan kritisk reflektere over egen didaktiske kompetanse, ledelseskompetanse og profesjonsetiske dilemmaer*

Innhold

Studenten vil gjennom dette emnet tilegne seg kunnskap om skolens mandat slik det er formulert i opplæringslovas formålsparagraf. Skolens styringsdokumenter er et viktig arbeidsredskap for læreren, og studenten vil få kunnskap om læreplanersoppbygging og innhold.

Emnet tar utgangspunkt i en forståelse av at lærere i dag jobber i digitale omgivelser.

Læring er et gjennomgående begrep i dette emnet, og studenten skal få kunnskap om ulike læringsteorier og læringsstrategier samt hvordan denne kunnskapen bidrar til å forstå elevenes læring. De grunnleggende ferdighetene er sentrale. Det gis en innføring i didaktisk kompetanse, og denne vektlegger varierte arbeidsmetoder og vurdering for og av læring.

Klasseledelse og hvordan digitale omgivelser, læringsmiljøet og estetiske læreprosesser kan påvirke helse, trivsel og læring er også sentralt i dette emnet. I tillegg skal studenten gjøres

kjent med lærerprofesjonens etiske plattform slik at innholdet i denne kan bli et hjelpemiddel i studentens refleksjoner rundt egen og andre studenter og læreres profesjonsutøvelse.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet er lagt opp med varierte arbeidsformer som for eksempel forelesninger, artikkelseminarer, rollespill, gruppearbeid og ulike tekstproduksjoner. Ikke alle temaene kan behandles i forelesninger eller seminar og studenten må derfor beregne selvstudium innenfor enkelte temaområder.

For at studenten skal få trening i arbeidsmåter som brukes i lærerarbeidet samt utvikle sin profesjonsidentitet, vil det legges opp til at studenten får øvelse i å planlegge, gjennomføre og vurdere aktiviteter både individuelt og i grupper. Arbeidsmåtene skal fremme evnen til samarbeid, analyse, drøfting og kritisk refleksjon i analoge og digitale omgivelser.

Studenten vil gjennom emnet få øvelse i å lese vitenskapelige artikler. Gjennom arbeidskrav og veiledning, skal studenten utvikle akademisk lesing, skriving og profesjonsfaglig refleksjon

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Iht. rammeplanen skal religion, livssyn og etikk (RLE) med et omfang tilsvarende 15 studiepoeng være integrert i faget pedagogikk og elevkunnskap. I dette emnet utgjør RLE-komponenten tilsvarende 2 studiepoeng. Læringsutbyttebeskrivelser knyttet til RLE-komponenten i emnet er kursivert.

Praksis

Det er tre uker praksis i 3. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Fagpulje 2 har hovedansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Minimum 80 % deltakelse på undervisning
- En individuell, skriftlig prosessorientert tekst som relateres til et av temaene i emnet. Omfang 1500 ord.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeksamen. Varighet: 3 dager.

Utlevering av eksamensoppgave kl. 09.00 og innlevering av eksamensbesvarelse kl. 14.00.

Alle hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

En ekstern og en intern sensor.

Evaluering av emnet

Studentene får anledning til å delta i evaluering av de ulike arbeidsformene, pensumlitteratur og egen læringsaktivitet.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 19. august 2021.

Befring, E. (2018) De pedagogiske kvalitetene. Løfterike muligheter for barn og unge. Oslo: Universitetsforlaget. Kapittel 1 - 6 (150 s.)

Ertesvåg, S.K. (2014). Klasseledelse - teoretisk perspektiv. I J.H. Stray & L. Wittek,(Red.). Pedagogikk - en grunnbok. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (17 s.)*

Dybvikstrand, T.S., Fjeld, H. & Æsøy, K.O. (2020). Lærerpraksis og pedagogisk teori. Oslo: Universitetsforlaget. s. 25-68, s.167-237 (113 s.)

Follestad, B. & Wroldsen, N. (2017) Sirkel - en metode for relasjonsarbeid og godt læringsmiljø. Bergen: Fagbokforlaget. (79 s.)

Fosse, B.O., Rødnes, K.A. & Brevik, L.M. (2015). Betydningen av å bruke fagbegreper. Bedre skole, 2/15. (4 s.) *

Helle, L. (2017). Å tenke didaktisk. Bergen: Fagbokforlaget. (168 s.)

Hoff-Jenssen, R., Bjerke, M.O. & Afdal, H.W. Begynneropplæring med og uten fag (under utgivelse). (Ca. 20 s.)*

Homework in Primary School: Could it be made more child friendly? Studia Pedagogica volume 21, number 4. (23 s.) <http://www.phil.muni.cz/journals/index.php/studia-paedagogica/article/view/1568/1830>

Mosvold, R. & F. O. Ohnstad (2016). Profesjonsetiske perspektiver på læreres omtaler av elever. Norsk pedagogisk tidsskrift, 100(1), 26-36. (10 s.)

National research council (2018) Summary of How people learn II (10 s.) <https://www.nap.edu/read/24783/chapter/2>

Nordahl, T. Mfl (2012) Vurderingspraksis. Oslo: Gyldendal. (51 s.)

Nottingham, J. (2012) Læringsreisen. Hvordan skape aktiv læring og refleksjon i klasserommet. Oslo: Cappelen Damm. Kapittel 1 - 7 (138 s.)

Ohnstad, F. O. (2018). Profesjonsetikk i skolen. Læreres etiske ansvar. Kristiansand: Høyskoleforlaget (147 s.)

Ohnstad, F. O. (2014). Lærerprofesjonens etiske plattform - og hvordan lærerutdanningen kan bruke den. Bedre skole, 2, 50-57. (7 s.)

Skaalvik, E.M. & Skaalvik, S. (2018). Skolen som læringsarena. Selvoppfatning, motivasjon og læring. Oslo: Universitetsforlaget (s. 21-93, 137-194, 195-275) (160 s.)

Antall sider 1-7: 1155

Offentlige dokumenter

Forskrift til opplæringslova. (2006). <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-23-724>

Opplæringslova. (1998). Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa.

<http://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61?q=opplæringslova>

Utdanningsforbundet. (2012). Lærerprofesjonens etiske plattform.

http://www.utdanningsforbundet.no/upload/Profesjonsetikk/Lærerprof_etiske_plattform_297x460_uBleed_3110.pdf

Læreplanverket for kunnskapsløftet 2020 Grunnskolen. Pedlex. (128 s.)

Sider fra Utdanningsdirektoratet:

Kompetansepakkene for innføring av ny læreplan

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/fagfornyelsen/kompetansepakke-for-innforing-av-nytt-lareplanverk/>

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/grunnleggende-ferdigheter/>

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/vurdering/>

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/klasseledelse/>

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:59:25

LMUMAT10320 MAT103 Tall, statistikk, kombinatorikk og sannsynlighet II (5-10) (Høst 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Pedram Hatami

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger matematikk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (60 studiepoeng) i kombinasjon med Norsk eller Tysk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 1. studieår
- Bygger på emnet MAT101 (5-10)

Undervisningssemester

3. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap knyttet til ulike matematiske bevis- og argumentasjonsformer og om matematiske teoribygninger innenfor tall, kombinatorikk og sannsynlighet
- har kunnskap om sentrale begrep fra matematisk analyse og kan relatere denne kunnskapen til det matematikkfaglige innholdet på trinn 5-10

- forstår hvordan den digitale utviklingen utvider og forandrer matematikkfagets innhold, begrepsapparat, vurderingsformer og arbeidsmetoder
- forstår hvordan den digitale utviklingen skaper behov for kritisk vurdering av læremidler og læringsressurser i matematikk

Ferdigheter

Studenten

- kan vurdere elevenes læring i faget som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring
- kan bruke varierte undervisningsformer forankret i teori og egen praksis
- kan arbeide teoriforankret og systematisk med kartlegging av matematikkvansker og opplæring tilpasset elever som har matematikkvansker
- kan anvende digital teknologi, læremidler og læringsressurser for å kunne tilrettelegge for elevers læring i matematikk

Generell kompetanse

Studenten

- kan initiere og lede utviklingsarbeid knyttet til matematikkundervisning
- kan anvende og videreutvikle egne digitale ferdigheter i matematikk og tilrettelegge for utvikling av elevers digitale ferdigheter som redskap for læring og i matematikk

Innhold

Innholdet bygger på gjeldende læreplan i matematikk for grunnskolen og på Nasjonale retningslinjer for fag GLU 5-10. I dette emnet fordypes studenten seg i matematikdidaktiske og matematikfaglige tema (Tall, statistikk, kombinatorikk og sannsynlighet) fra MAT101. De matematiske temaene er integrert med matematikdidaktikk. Der kan følgende lærestoff inngå:

Tall

- Dybdekunnskap i lang divisjonsalgoritme
- Dybdekunnskap om regning med brøk og negativa tall
- Primtall og primtallsfaktoriserings
- Enkel kongruensregning
- Begrunnelser for delelighetsregler med noen konkrete bevis
- Kjennskap til diofantiske ligninger og løsning av enkle diofantiske ligninger
- Enkle bevis

Statistikk, sannsynlighet og kombinatorikk (fordypning i temaene fra matematikk 1)

- Enkel kombinatorikk og binominalformelen.
- Sannsynlighetsmodeller og utfall.
- Regning i grunnleggende diskrete sannsynlighetsfordelinger (binomiske og hypergeometriske), begge ved hjelp av valgtre (trediagram), formler og resonnement.
- Kjennskap til forventningsverdi og normalfordeling.

Til alle temaer skal det knyttes fagdidaktikk. Det betyr at temaene tilknyttes mellomtrinnets og ungdomstrinnets matematikk, at kjerneområdene settes i sammenheng med lærestoffet. Dette kan skje i emnet og ved et nært samarbeid med praksisfeltet.

Didaktiske temaer

- Problemløsning i tall, kombinatorikk og sannsynlighet som metode, med eksempler og problemer knyttet til de faglige emnene.
- Matematikkvansker: kartlegging og strategioplæring av elever med matematikkvansker.
- Digitale ferdigheter i matematikk: nettressurser, applikasjoner og programmer.
- Ulike læremidlers begrensninger og muligheter; spesielt fokus på tilpasset opplæring, ulike arbeidsmåter og oppgavetyper.
- Flerkulturelle og samiske perspektiver, for eksempel kjennskap til ulike kulturers oppstilling av de fire regneartene.

Undervisnings- og læringsformer

Studentene skal arbeide i basisgrupper, andre grupperinger og individuelt.

De skal møte varierte arbeidsmåter i emnet: forelesninger, fagdidaktikk refleksjon, oppgaveregning med ulike typer oppgaver, arbeid med konkrete og utforskende arbeidsmåter. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap. IKT skal inngå som en sentral del av emnet og brukes som et redskap for læring, veiledning, samarbeid og dokumentasjon.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 3. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

MAT103 har hovedansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Studenten må ha deltatt på og fått godkjent 6 av 7 oppgavesett
- Studentene skal gjennomføre en fordypningsoppgave.
- En skriftlig innlevering/oppgave (jf. Plan for praksis)
- Individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
- Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Oppgavesett

- Studentene får i løpet av semesteret sju oppgavesett av faglig og didaktisk karakter i tilknytning til emnet det arbeides med. Disse oppgavene rettes og kommenteres av medstudenter i matematikktimene på oppgitte datoer.
- Studentene må være til stede under rettingene.
- Studentene må få godkjent 6 av 7 slike oppgavesett.
- De som ved semesterets slutt mangler ett godkjent oppgavesett, får tilbud om å gjøre og rette nye oppgaver på en dato som oppgis av fagansvarlig.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig individuell eksamen. Varighet: ca. 30 minutter.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Ekstern og intern sensur.

Evaluering av emnet

Det gjennomføres studentevaluering av emnet i løpet av semesteret (EVA3). Emneansvarlig har ansvaret for oppfølging av emneevalueringen.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 27. mai 2021.

Black, P. & Wiliam, D. (2010). Inside the black box: raising standards through classroom assessment. *Phi Delta Kappan* 92(1), 81-90.

Boaler, J. (1998). Open and closed mathematics: Student experiences and understanding. *Journal for research in Mathematics Education*, 29(1), 41-63.

Brekke, G. (2002). Introduksjon til diagnostisk undervisning i matematikk. Læringscenteret.

Gustavsen, T. S., Hinna, K. C., Borge, I. C. & Andersen, P. S. (2014). QED 5-10. Matematikk for grunnskolelærerutdanningen. Bind 2. Cappelen Damm Akademisk.

Hatami, R. & Ludvigsen, A. Som Pascals triangel, men på direkten, *Nämna* 1, 2020.

Hinna, K. C., Rinvold, R. A. & Gustavsen, T. S. (2016). QED 5-10. Matematikk for grunnskolelærerutdanningen. Bind 1. Cappelen Damm Akademisk.

Karlsen, L. (2014). Tenk det! Utforsking, forståelse og samarbeid - elever som tenker sjæl i matematikk. Cappelen Damm Akademisk.

Kilhamn, C. (2014). Negative tal - tal med tecken.

Klaveness, E., Karlsen, L. & Kverndokken, K. (Red.) (2019). 101 grep for å aktivisere elever i matematikk. Fagbokforlaget.

Lunde, O. (2009). Nå får jeg det til! Info Vest Forlag.

Löwing, M. & Kilborn, W. (2013). Kulturmøte i matematikkundervisning - eksempler fra 41 språk. Cappelen Damm Akademisk, ISBN 978-82-02-39425-7.

Matematikksenteret. Diagnostisk undervisning. Utdrag fra «Introduksjon til diagnostisk undervisning i matematikk» av Brekke (2002).

https://www.matematikksenteret.no/sites/default/files/attachments/Elever%20som%20pres-terer%20lvt/P3_M3Brekke-G-Diagnostisk-undervisning_Utdrag.pdf

Olafsen, A. & Maugesten, M. (2015). Matematikdidaktikk i klasserommet. (2. utg.). Universitetsforlaget.

Svorkmo, A. & Valbekmo, I. (2020). Rike oppgaver, resonnering og argumentasjon.

<https://www.matematikksenteret.no/blogg/rike-oppgaver-resonnering-og-argumentasjon>

Udir (2020). Hva er nytt i matematikk? <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/fagspesifikk-stotte/nytt-i-fagene/hva-er-nytt-i-matematikk>

Utdelt materiale.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:59:23

LMUENG10417 ENG104 Kultur, samfunn, litteratur i den engelskspråklige verden (5-10) (Høst 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Øystein Berdines Samson Tjentland

Undervisningsspråk:
Engelsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)

- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger engelsk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (60 studiepoeng) i kombinasjon med Norsk eller Tysk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår

Anbefalte forkunnskaper

Bygger på emne ENG102.

Undervisningssemester

3. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten har

- god kunnskap om Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk, med vekt på engelsk som et sentralt fag for kulturforståelse, kommunikasjon, danning og identitetsutvikling
- god kunnskap om de grunnleggende ferdighetene med hovedvekt på Å kunne skrive
- god kunnskap om kjerneelementet Møte med engelskspråklige tekster i Læreplan i engelsk
- kunnskap om levemåter, tenkesett, kulturelt mangfold og samfunnsforhold i den engelskspråklige verden med hovedvekt på De britiske øyer
- kunnskap om engelsk som verdensspråk og det engelske språkets rolle i Norge
- kunnskap om interkulturell læring
- kunnskap om urfolk i den engelskspråklige verden
- kunnskap om bruk av litteratur, dikt, film og andre kulturelle uttrykk i språkopplæringen
- kunnskap om underveisvurdering og læringsstrategier i arbeid med ulike typer tekster
- kunnskap om undervisning i tverrfaglige temaer
- kunnskap om analyse av ulike typer tekster
- god kunnskap om normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern

Ferdigheter

Kandidaten kan

- anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til Læreplan i engelsk
- reflektere kritisk over og vurdere egen undervisningspraksis

- bruke målspråket sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig samt være en god språkmodell for elevene
- legge til rette for dybdelæring knyttet til levesett, kulturuttrykk og mangfold i engelskspråklige land, med vekt på De britiske øyer, ved bruk av varierte undervisningsformer og læringsmidler, inkludert digitale verktøy og ressurser
- velge ut og legge til rette for arbeid med ulike engelskspråklige tekster med fokus på læringsstrategier
- legge til rette for arbeid med den grunnleggende ferdigheten Å kunne skrive
- legge til rette for tilpasset opplæring og vurderingsformer for å utvikle den enkelte elevs språkkompetanse

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- anvende faglige, språklige og fagdidaktiske kunnskaper inn i en helhetlig engelskopplæring i samsvar med Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk
- utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier og ansvar for barn og unges personlige vekst
- arbeide selvstendig og sammen med andre for å fremme elevers læring og utvikling i engelskfaget samt ha god innsikt i samhandling i digitale omgivelser
- utvikle og vedlikeholde egen språklig kompetanse
- være en aktiv bidragsyter i fagfellesskapet og kunne ta i bruk ny kunnskap og forskning innenfor faget

Innhold

Studentene vil arbeide videre med Kunnskapsløftet, både *Overordnet del* og *Læreplan i engelsk*. Emnet er knyttet til de tverrfaglige temaene slik de er beskrevet i *Læreplan i engelsk*. Kjerneelementet *Møte med engelskspråklige tekster* og de grunnleggende ferdighetene vektlegges. Litteratur og interkulturell pedagogikk er også sentrale temaer.

Emnet gir en innføring i levesett, tenkemåter, kulturelt mangfold og samfunnsforhold i den engelskspråklige verden med hovedvekt på De britiske øyer samt Storbritannias påvirkning på utviklingen av engelsk som et verdensspråk. I tillegg vil studentene lese et utvalg engelskspråklige tekster. Det arbeides videre med litterær analyse og hvordan læreren kan vurdere, velge ut og bruke språkstimulerende tekster tilpasset mellom- og ungdomstrinn. Gjennom emnet arbeider studentene med varierte tilnærminger til tekster som legger til rette for dybdelæring.

Det arbeides videre med utviklingen av profesjonsfaglig digital kompetanse med vekt på hvordan digitale verktøy og ressurser kan integreres i elevens arbeid med ulike typer tekster i språklæringen. Studentene vil også arbeide videre med å utvikle innsikten i normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern.

Undervisnings- og læringsformer

Det benyttes varierte undervisnings- og læringsformer. Selvstudium er også en viktig læringsform. Læringsplattform og andre digitale verktøy brukes i emnet.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 3. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

ENG104 har hovedansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksis, se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. 80 % obligatorisk deltakelse
2. Arbeidsmappe med 4 tekster som spesifiseres i semesterplanen (individuell, skriftlig)
3. Bok-kafé (muntlig)
4. Deltakelse på profesjonsdager
5. En individuell oppgave med skriftlig innlevering, jf. Plan for praksis
6. Praksisrapport etter mal, jf. Plan for praksis
7. Praksis må være bestått, jf. Plan for praksis

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen, fem timer

Tillatte hjelpemiddel:

- Godkjent engelsk-engelsk ordbok
- Kunnskapsløftet: Overordnet del - verdier og prinsipper for grunnopplæringen og Læreplan i engelsk som gjøres tilgjengelige for kandidatene på eksamensdagen

Både språk og innhold vurderes.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

To interne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering

- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av/i:

- lærergruppe
- studieleder
- lokalt studiekvalitetsutvalg

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 22. februar 2021

Generelt

Birketveit, A. & Williams, G. (Red.). (2013). Literature for the English Classroom: Theory into Practice. Oslo: Fagbokforlaget. (kap. 4, 6-10).

Fenner, A.B., Skulstad, A-s. (Eds). (2018). Teaching English in the 21st Century. Central issues in English Didactics. Bergen: Fagbokforlaget.

Griffith, K. (2016). Writing Essays about Literature (9. utg.). Boston: Cengage Learning.

Hughes, A., Marjan, H. & Taylor, N. (2012). Action Research in TEYL: reflections on the global picture from 1996 to 2010. I A. Hasselgreen, I. Drew & B. Sørheim (Red.). The Young Language Learner: Research-based Insights into Teaching and Learning (s. 161-176). Bergen: Fagbokforlaget.

Kunnskapsdepartementet (2019): Kunnskapsløftet.

Core curriculum (Overordnet del): <https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/?lang=eng>

Læreplan i engelsk: <https://data.udir.no/kl06/v201906/laereplaner-lk20/ENG01-04.pdf>

McCormick, J. (2018). Contemporary Britain. London: MacMillan Education UK.

Paran, Amos. (2008). The role of literature in instructed foreign language learning and teaching: An evidence-based survey. *Language Teaching* 41(4), 465-496.

Litteratur og kultur

Felles skjønnlitterære tekster:

Haddon, M. (2003). *The Curious Incident of the Dog in the Night-Time*. London: Random House.

Onjali, Q.R. (2018). *The Boy at the Back of the Class*. Hachette Children's Group: London.

Orwell, G. [1945] (2008). *Animal Farm*. UK: Penguin books.

Rowling, J. K. (2015). *Harry Potter and the Philosopher's Stone: The Illustrated Edition*. (J. Kay, illus.). London: Bloomsbury.

Shakespeare, W. (2009) *Romeo and Juliet The Graphic Novel*. (J. Devlin & W. Volley, Illus.) Towcester: Classical Comics.

Selvvalgte skjønnlitterære tekster

Studentene skal velge et utvalg skjønnlitterære tekster for barn og ungdom: 1 roman, 1 billedbok/grafisk novelle og 3 dikt. Valgene gjøres i samråd med faglærer og må godkjennes.

Kompendium med ulike tekster og materiale (finnes på Canvas)

Til oppslag og supplement:

Burner, T., Carlsen, C. & Kverndokken, K. (Eds.) (2019): *101 Ways to Work with Communicative Skills*, Fagbokforlaget.

Bøhn, H., Dypedahl, M. & Myklevold, G-A, (Eds.) (2018): *Teaching and Learning English*, Cappelen Damm Akademisk.

Krulatz, A., Dahl, A. & Flognefeldt, M.E., Enacting Multilingualism, from research to teaching practice in the English classroom, Cappelen Damm Akademisk.

Tørnby, H. (2020). Picture-books in the classroom. Bergen: Fagbokforlaget.

Wiland, S. M. (2016): Reading and Teaching English literature, Cappelen Damm Akademisk.

Alle studenter må dessuten ha tilgang til en engelsk-engelsk ordbok, for eksempel Collins Cobuild Dictionary, Longman Dictionary of Contemporary English, Oxford Advanced Learner's Dictionary eller en annen ordbok beregnet på brukere som ikke har engelsk som morsmål (Learners' dictionaries).

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:59:21

LMUSAM10321 SAM103

Samfunnskunnskap, historie og geografi (5-10) (Høst 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
**Fakultet for lærerutdanninger og
språk**

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Gitte Cecilie Motzfeldt

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger samfunnsfag som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

Undervisningssemester

3. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har bred profesjonsrettet kunnskap om ideologier, makt, politiske systemer og konflikter
- har kunnskap om det politiske partispekteret i Norge og det norske demokratiet
- har kunnskap om konsekvenser av politiske og geografiske omstillingsprosesser og samfunnsendringer i Norge og verden.
- har kunnskap om politiske og territorielle prosesser, krig og konflikter, samt deres betydning for menneskers identitet og nasjonsutvikling
- kan analysere samfunnsutvikling på mikro- og makronivå i lys av politikk, økonomi, ideologi og bærekraftig utvikling

- har kunnskap om det flerkulturelle samfunn og nasjonale minoriteter
- har kunnskap om betydningen av demokrati og medborgerskap, dets utfordringer i skolen og samfunnet
- har kunnskap om vitenskapelige og fagdidaktiske teorier og metoder i faget
- har kunnskap om relevant forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet
- har kunnskaper om digital medborgerskap, dømmekraft og danning

Ferdigheter

Kandidaten

- kan kritisk analysere politiske argumenter og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan bruke flere perspektiver til å analysere en eller flere konflikter og regional utvikling i nyere tid.
- kan reflektere over og vise innsikt i historiske prosesser og deres betydning for nyere utvikling
- kan kritisk analysere samfunnsfaglige problemstillinger og stimulere til dette i opplæringen
- kan anvende samfunnsgeografiske kjernebegreper som analytiske redskap
- har kompetanse til kritisk å anvende ulike digitale ferdigheter i læringsammenhenger
- har kompetanse i kritisk vurdering av kilder, også digitale
- kan tilpasse undervisningen til enkelteleven ved å legge til rette for varierte og differensierte læringsaktiviteter

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan sette i gang og lede læringsprosesser som sikrer progresjon i arbeid med læreplan, grunnleggende ferdigheter og tilpasset opplæring
- kan tilpasse opplæringen til elevers behov og gi læringsfremmende tilbakemeldinger
- kan forberede elever til å leve i og forstå et mangfoldig og demokratisk samfunn og fremme bærekraftig utvikling
- kan tilrettelegge for muntlige aktiviteter i klasserommet som fremmer samfunnskritisk tenkning
- kan vurdere samfunnsfaglige og statistiske kilder og ressurser for å svare på sammensatte spørsmål
- kan oppdatere seg faglig og reflektere over egen praksis

Innhold

I dette emnet tilegner studenter seg kunnskaper og ferdigheter om demokrati og medborgerskap i et individ- og samfunnsperspektiv. Studentene lærer å analysere politiske ideer og handling i historisk, statsvitenskapelig og samfunnsgeografisk sammenheng. Samfunnsfag har et spesielt ansvar for at elever utvikler seg som fornuftige og kritiske medborgere. Studentene vil møte et mangfold av teoretiske og didaktiske tilnærminger til samfunnskritisk tenkning, moderne politikk og demokrati i skolen og samfunnet for øvrig.

Emnet omfatter, i samsvar med LK20, temaer fra samfunnskunnskap, historie og samfunnsgeografi. Alle temaene omfatter fagdidaktiske og flerkulturelle aspekter.

Norsk politikk tar for seg de mest sentrale maktkanalene i det norske politiske system. Framveksten av parlamentarisme, sosiale bevegelser og partier (herunder valg og ideologier), organisasjoner (herunder partene i arbeidslivet) og framveksten av den norske velferdsmodellen står sentralt, i et komparativt perspektiv. Emnet gir en forståelse av historiske og politiske brytningsperioder i framveksten av Norge som en moderne stat.

Moderne historie og samfunnsutvikling vektlegger historie i det 20. århundre med fokus på de to verdenskrigene, mellomkrigstid, økonomisk krise, okkupasjonstid og de store politiske ideologiene. Blant de sentrale spørsmålene som skal drøftes er hvordan disse spenningene og konfliktene preget det norske demokratiske samfunnet og det europeiske samfunnet for øvrig. Her vektlegges også de historiske og politiske motsetningene mellom sentrale eliter og de folkelige og sosiale bevegelser.

Politisk geografi er spesielt opptatt av samspillet mellom politikk og geografi. Dette blir et møte med samfunnsgeografi som et romlig fag, og fagets kjernebegreper. Begreper som stat, nasjon, nasjonalisme, territorium og grenser er sentrale i politisk geografiske analyser og drøftes i lys av aktuelle eksempler. Temaer som står sentralt er migrasjon, identitet og tilhørighet, klima- og samfunnsendringer, demokratisering og medborgerskap. Vi studerer jordens politiske inndeling og hvordan maktrelasjoner og maktutøvelse virker inn på vår geografiske organisering på mikro og makro nivå.

Samfunnskritisk tenkning er et kjerneelement i LK20, og er et tema som tar for seg ulike forståelser av samfunnsmessige maktforhold, kildekritikk og graden av demokratisk deltakelse i samfunnet. Studentene møter en vitenskapelig tilnærming til samfunnsanalyse, demokrati, statsborgerskap og medborgerskap. Tema tar bla. opp skolens roller i opplæring om, i og for demokrati og medborgerskap, også digitalt medborgerskap. Vurderingsarbeid vil vektlegges i dette tema. Samfunnsfaget har et særskilt ansvar for å forebygge mobbing, trakassering, ekstremisme og vold i samfunnet. Det belyses i tillegg urfolks, spesielt samenes rettigheter og demokratisk medborgerskap i nasjonal og internasjonal sammenheng.

Fagdidaktiske grunntanker, mangfold og flerkulturelle perspektiver er integrert i alle temaene.

Undervisnings- og læringsformer

De vanligste tilrettelagte læringsformene i emnet er:

- forelesninger
- muntlige fremlegg
- refleksjon over praksis
- bearbeiding av digitale og andre kilder
- metodiske og didaktiske øvelser/analyse
- studentrespons og samarbeidslæring

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 3. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

SAM103 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksis, se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse på profesjonsdag
- Et individuelt faglig og didaktisk arbeid med fokus på digital kompetanse, som innleveres digitalt (jf. Plan for praksis).
- Individuell praksisrapport etter mal, innleveres digitalt (jf. Plan for praksis).
- Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)
- Muntlig arbeidskrav som en form for eksamensforberedelse
- Ekskursjon med didaktisk oppdrag
- Obligatorisk oppmøte 80 %

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen. Studenter som ikke har anledning til å delta på ekskursjon vil få et alternativt opplegg. Opplegget skal dekke læringsmålene.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Varighet: ca. 30 minutter.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emneansvarlig har ansvar for at studentene gjennomfører en emneevaluering (EVA3). Resultatene behandles av lærerne i emnet i samarbeid med studieleder. Det gis tilbakemeldinger til studentene.

Litteratur

Litteraturliste sist oppdatert 28 mai 2021.

POLITISK GEOGRAFI

Eidsvik, E, Et al. (2019), "Verda og Vi", Det Norske Samlaget. Kap. 1, 2 og kap. 12 om politisk geografi

Engelstoft, Sten og Herrik G. Larsen (2013) Territorium, stat og nation. Aspekter af Europas politiske geografi. Fredriksberg, Samfundslitteratur. Baskerne Kap 7. Tilgjengelig i Canvas

Fred Hansen, K (2013), «Stat og regimer i Afrika sør for Sahara». I utvikling: en innføring i utviklingsstudiet, redigert av Eriksen, Tore Linne, Feldberg, Karen Brit, Kristiansand, Cappelen Damm Akademisk, 2013. s. 261-286. Tilgjengelig i Canvas

Jordhus-Lier, David og Stokke, Kristian. (red), (2017) «Samfunnsgeografi: En innføring». Cappelen Damm Akademisk. (kap. 2, 3, 11, 13, 20) Bare tilgjengelig online og kan lastet ned i ulike formater fra:

<https://press.nordicopenaccess.no/index.php/noasp/catalog/book/14>

Marshall, Tim (2018), "Geografiens makt", Norsk utgave, Vega forlag, 2 opplag, Oslo 2018. Kap. 4, 5, 6 og 7.

Marston, S.A& Knox, P.L, (2016) "Human Geography, Places and Regions in Global Context", seventh edition. Pearson Educational Limited (Side 368-390) Tilgjengelig i Canvas

Mikkelsen, Rolf og Per Jarle Sætre (red.) (2015) «Geografididaktikk for klasserommet. En innføringsbok i geografiundervisning for studenter og lærere». 4. utgave. Kristiansand, Høyskoleforlaget

HISTORIE

Bangstad, Sindre/Døving, Cora Alexa: Hva er rasisme, Oslo: Universitetsforlaget 2015, s. 7-90.

Dahl, Hans Fredrik. De store ideologienes tid. Oslo: Aschehoug 2001, s. 15-43, s. 189-225. Del av kompendiet.

Furre, Berge. Norsk historie 1914-2000. Industrisamfunnet – frå vokstervisse til framtidstvil. Oslo: Det Norske Samlaget 1999, s. 21-37 (del I), s. 55-118 (del II). Del av kompendiet.

Karcher, Nicola. Kampen om skolen. Nazifisering og lærernes motstand i det okkuperte Norge. Oslo: Dreyers forlag 2018, s. 9-13 og s. 16-20 (kap. 1), s. 45-105 (kap. 3), s. 138-181 (kap. 4).

Kjøstvedt, Anders Granås. «Å tenke kritisk i møte med det uforståelige.» I Kritisk tenkning i samfunnsfag, red. av Marlen Ferrer og Annika Wetlesen. Oslo: Universitetsforlaget 2019, s. 153-171.

Lorenz, Einhart. «Hitlers Tyskland 1933-1939.» I Jødehat. Antisemittismens historie fra antikken til i dag, red. av Trond Berg Eriksen, Håkon Harket og Einhart Lorenz. Oslo: Cappelen Damm, 2005, s. 441-456. Del av kompendiet.

Lorenz, Einhart. «Mordet på seks millioner jøder.» I Jødehat. Antisemittismens historie fra antikken til i dag, red. av Trond Berg Eriksen, Håkon Harket og Einhart Lorenz. Oslo: Cappelen Damm, 2005, s. 487-508. Del av kompendiet.

Lund, E. (2020): Historiedidaktikk. En håndbok for studenter og lærere (6. utg.), Oslo: Universitetsforlaget.

Simonsen, Kjetil. «Vidkun Quisling, antisemittismen og den paranoide stil.» Historisk tidsskrift 96 (2017): 446-467.

SAMFUNNSKUNNSKAP

Grethe Brochmann (2016),” Innvandring til Skandinavia. Velferdsstater i pluralismens tid”, i I. Frønes (2016), Det norske samfunn, bind 1, Oslo: Gyldendal Akademisk, s. 130—154. I kompendium tilgjengelig på Canvas.

Grindheim, Reidar og Strøm (2020), «Norsk Politikk». Universitetsforlaget.

Gunn-Elisabeth Birkelund og Trond Petersen (2016),” Likestilling: Utdanning, politikk og arbeid”, i Frønes (2016), Det norske samfunn, bind 2, kapittel 22, s. 190—210. I kompendium tilgjengelig på Canvas.

Jens Arup Seip (1963),” Fra embetsmannsstat til ettpartistat”, i Fra embetsmannsstat til ettpartistat og andre essays, Oslo: Universitetsforlaget, s. 7—43 (36 s). Tilgjengelig på Canvas

Koritzinsky, T, (2020), «Samfunnskunnskap, fagdidaktisk innføring». Universitetsforlaget

Felles litteratur på emnet:

Ferrer, M. og Wetlesen, A. (2019) (red), «Kritisk tenkning i samfunnsfag». Universitetsforlaget. Kap. 1, 3, og 8

Lenz, C. (2020), «Demokrati og medborgerskap i skolen». Vigmostad & Bjørke AS ISBN: 978-82-8372-245-1. PEDLEX

Utdanningsdirektoratet.no (2020), Vurderingspraksis - Vurdering for læring, hentet fra: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/vurdering/>

LMUFRA10321 FRA103 Fransk kultur- og samfunnskunnskap (5-10) (Høst 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
**Emnet er hovedsakelig nettbasert.
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer.**

Emneansvarlig:
Altijana Brkan

Undervisningsspråk:
Fransk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)

- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger fransk som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10 (300 studiepoeng).

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

Anbefalte forkunnskaper

Forkunnskaper tilsvarende fransk som fremmedspråk nivå II i videregående skole anbefales, men er ikke et krav.

Undervisningssemester

3. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten har

- kunnskap om geografi, enkelte viktige historiske hendelser, samfunnsstrukturer og institusjoner i Frankrike og andre franskspråklige områder
- kunnskap om sentrale trekk ved dagligliv, skikker, høytider og samfunn i fransktalende land

- innsikt i og forståelse av kulturelt og språklig mangfold
- kjennskap til hvordan man kan ta i bruk ulike digitale verktøy og medier for å styrke egne og andres kommunikative ferdigheter og kulturell innsikt i fransk

Ferdigheter

Kandidaten kan

- på fransk sammenligne sentrale trekk i dagliglivet og samfunnet med norsk kultur
- et godt utviklet og differensiert ordforråd innen området som dagligliv, kultur og samfunn
- gjøre rede for grunnleggende begreper innen interkulturell kommunikasjon og interkulturell kompetanse
- selv kunne produsere forskjellige typer tekster på fransk
- forstå hvordan språk, kulturer, levesett og tenkemåter skaper et mangfold, samt hvordan dette medvirker i oppbyggingen av egen kulturell kompetanse
- planlegge, gjennomføre og vurdere franskundervisning tilpasset elever på 5.-10. trinn
- tilrettelegge for at elevene kan produsere ulike type tekster på målspråket, også digitalt, for eksempel digitale plakater, veggaviser, historiefortellinger, animasjonsvideoer og lignende

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- utvikle, analysere og vurdere egne lærings- og kommunikasjonsstrategier og hjelpe elevene med å utvikle passende lærings- og kommunikasjonsstrategier
- planlegge og gjennomføre varierte undervisningsopplegg knyttet til kulturelle, tekstlige og samfunnsmessige aspekter i de fransktalende områdene
- bruke aktuelle digitale verktøy i arbeidet med tekstlige uttrykk og generelt i en språklærings- og undervisningssammenheng

- kjenner til og kan anvende formative og summative vurderingsformer

Innhold

Studentene får kunnskap om Frankrike, både som land innen EU og i internasjonal sammenheng. Emnet skal bidra til interkulturell innsikt og forståelse. Emnet tar for seg innføring i samfunnsoppbygging, frankofoni, kultur og samfunn, samt innføring i fransk økonomi og Frankrikes historie i nyere tid. Man tar også for seg kjerneelementene *Kommunikasjon og Interkulturell kompetanse* i *Læreplan i fremmedspråk*, samt det overordnede temaet *Demokrati og medborgerskap*.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet har et godt utbygd nettbasert undervisnings-, veilednings- og vurderingstilbud på dag- og ettermiddagstid. Dette gir studenten mulighet til å følge studiet der han/hun til enhver tid befinner seg, f.eks. i Halden eller på en annen kant av landet, eller i målspråkområdet.

Undervisning og veiledning er nettbasert. Det gis også mulighet for frivillige samlinger på studiested Halden/hybridundervisning. Veiledning kan også gis på studiested Halden.

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer på nett, både i form av nettmøter og asynkron undervisning, i større og mindre grupper. I nettmøtene gjennomgås sentralt fagstoff og det tilrettelegges for at studentene kan diskutere faglige temaer og gi hverandre faglige tilbakemeldinger. Digitale presentasjonsverktøy brukes for å belyse fagstoffet. Dette gir studenten mulighet til å forberede seg før undervisningen og bearbeide fagstoffet i etterkant. Det vil også tilrettelegges for at studentene kan samarbeide i par og/eller grupper digitalt. Selvstudium inngår i læringsformene.

Bruk av læringsplattform og andre digitale og samarbeidsverktøy er sentrale i studiet. Læringsplattform brukes til distribusjon av grunnlagsdokumenter, sentralt fagstoff og oppgaver, samt annen relevant informasjon.

Det tilbys tilrettelagt veiledning individuelt og/eller i mindre grupper med faglærer og/eller erfarne studenter som studentassistenter. Dette tilbudet benyttes i stor grad for å motivere

studentene og anskueliggjøre fagstoffet, i form av ytterligere forklaringer, repetisjon av gjennomgått fagstoff og oppgaveløsning.

- For studenter i GLU 5-10 ved Høgskolen i Østfold som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10, se Programplan generell del og Plan for praksis.
- For studenter i GLU 5-10 fra andre universiteter og høyskoler som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10 ved egen institusjon.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 3. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

FRA103 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse på profesjonsdager
- Minst 50 % deltakelse i oppgaveseminarer gjennom semesteret.
- En muntlig presentasjon
- En skriftlig innlevering/oppgave knyttet til praksis (jf. Plan for praksis)
- Individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
- Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav knyttet til praksis skrives på norsk eller fransk etter avtale med faglærer. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig eksamen, individuell. Varighet: ca. 30 minutter.

Ingen hjelpemidler tillatt. Karakterregel: A-F.

Som hovedregel gjennomføres muntlig eksamen på nettet via læringsplattform. Det er også mulig å avlegge eksamen på campus.

Sensorordning

Interne sensorer eller én intern og én ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av

- lærergruppe
- studieleder
- programutvalg

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 18.03.2021.

Découvrir la France. Internettssidene til M.A.E - Ministère des Affaires étrangères. Hentet fra:

<http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/>

Labrune, G. (2010). La géographie de la France. Paris: Nathan. (Repères pratiques)

Labrune, G. & Toutain, P. (2011). L'histoire de France. Paris: Nathan. (Repères pratiques)

Utdanningsdirektoratet. Overordnet del og gjeldende Læreplan i fremmedspråk:
<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/>

Nettbaserte ressurser fra Institut français. Kulturelle uttrykk og språkressurser:
<http://www.institutfrancais.com/fr>

Nettbaserte læringsressurser for fransk fra Fremmedspråksenteret:

Ungdomstrinnet: <https://www.hiof.no/fss/leringsressurser/fransk/fransk-1/>

Barnetrinnet: <https://www.hiof.no/fss/leringsressurser/barnetrinn/>

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:59:22

LMUSPA10317 SPA103 Spansk språk og kommunikasjon 2 (5-10) (Høst 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
**Emnet er hovedsakelig nettbasert.
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer.**

Emneansvarlig:
Berit Grønn

Undervisningsspråk:
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)

- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger spansk som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10 (300 studiepoeng).

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

Anbefalte forkunnskaper

Forkunnskaper tilsvarende spansk nivå II fra videregående opplæring anbefales, men er ikke et krav.

Undervisningssemester

3. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten har

- kunnskaper om det spanske språkets grammatiske struktur og kontrastive aspekter mellom norsk og spansk
- kjennskap til setningsanalyse på spansk

- kunnskap om hvordan erfaringer med språk og språklæring kan utnyttes i egen og elevenes språklæring
- kunnskap om hvordan bruk av ulike typer hjelpemidler, digitale verktøy og skriving som prosess kan fungere som støtte i elevenes språklæring
- kjennskap til ulike vurderingsverktøy for og av læring
- kjennskap til gjeldende planverk for skolen som ramme for faglig og didaktisk utviklingsarbeid

Ferdigheter

Kandidaten kan

- bruke målspråket funksjonelt muntlig og skriftlig i ulike kommunikasjonsituasjoner med variert ordforråd, presisjon, flyt og sammenheng
- gjøre rede for språklige strukturer og spansk språk i bruk tilpasset målgruppen
- tilrettelegge for differensierte læringsaktiviteter og gi fremoverrettede tilbakemeldinger på elevenes muntlige og skriftlige produksjon og interaksjon
- legge til rette for ulike og varierte vurderingssituasjoner, så vel formative som summative
- kunne velge ut og anvende digitale verktøy og ressurser for å illustrere likheter og forskjeller mellom norsk og spansk i egen undervisning, for eksempel venndiagram
- veilede og bevisstgjøre elevene i valg av analoge og digitale lære- og hjelpemidler og bruk av språklæringsstrategier i overgangen til videregående opplæring

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan forstå og formidle meningsinnhold på spansk på en selvstendig, tydelig og hensiktsmessig måte
- planlegge, lede og vurdere læringsarbeidet for mangfoldet av elever

- innsikt i ulike innfallsporter til fremmedspråkdiraktikk og undervisningsmetoder for fremmedspråk og har beredskap for å anvende ny kunnskap og forskning innenfor faget
- tilrettelegge for at elevene bli bedre i stand til å ta hånd om sin egen læring og språkutvikling
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å identifisere og analysere elevenes læringspotensial og løse problemer knyttet til elevers læring og utvikling i spanskfaget

Innhold

Emnet tar for seg sentrale trekk i spansk grammatikk. Eksempler på temaer innen grammatikken er fraseoppbygging, setningstyper, setningsanalyse ordstilling og bruk av verbtider og modus. Blikket rettes mot sammenhengen mellom form og mening og kontrastive aspekter mellom språk. Muntlig og skriftlig språkferdighet er en integrert del av emnet og det pragmatiske aspektet, hvordan språket brukes og hvordan budskap tilpasses mottaker og kommunikasjonssituasjon, vil vektlegges.

I fagdidaktikken legges det opp til å videreutvikle studentenes didaktiske bevissthet og kunnskaper og ferdigheter i å planlegge, gjennomføre og vurdere opplæring i spansk tilpasset ulike elevgrupper. Det rettes særlig fokus mot hvordan utvikle elevenes bevissthet om språk og språklæring og hvordan veilede elevene i bruk av analoge og digitale lære- og hjelpemidler. Man tar også for seg kjerneelementene *Kommunikasjon, Språklæring og flerspråklighet* og *Språk og teknologi* i *Læreplan i fremmedspråk* i Kunnskapsløftet (LK20), hvordan holde seg oppdatert innen fag og fagdidaktikk og lov- og planverk for yrkesutøvelsen.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningsspråket er spansk og norsk.

Emnet har et godt utbygd nettbasert undervisnings-, veilednings- og vurderingstilbud på dag- og ettermiddagstid. Dette gir studenten mulighet til å følge studiet der han/hun til enhver tid befinner seg, f.eks. i Halden eller på en annen kant av landet, eller i målspråkområdet.

Undervisning og veiledning er nettbasert. Det gis også mulighet for frivillige samlinger på studiested Halden/hybridundervisning. Veiledning kan også gis på studiested Halden.

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer på nett, både i form av nettmøter og asynkron undervisning, i større og mindre grupper. I nettmøtene gjennomgås sentralt fagstoff og det tilrettelegges for at studentene kan diskutere faglige temaer og gi hverandre faglige tilbakemeldinger. Digitale presentasjonsverktøy brukes for å belyse fagstoffet. Dette gir studenten mulighet til å forberede seg før undervisningen og bearbeide fagstoffet i etterkant. Det vil også tilrettelegges for at studentene kan samarbeide i par og/eller grupper digitalt. Selvstudium inngår i læringsformene.

Bruk av læringsplattform og andre digitale og samarbeidsverktøy er sentrale i studiet. Læringsplattform brukes til distribusjon av grunnlagsdokumenter, sentralt fagstoff og oppgaver, samt annen relevant informasjon.

Det tilbys tilrettelagt veiledning individuelt og/eller i mindre grupper med faglærer og/eller erfarne studenter som studentassistenter. Dette tilbudet benyttes i stor grad for å motivere studentene og anskueliggjøre fagstoffet, i form av ytterligere forklaringer, repetisjon av gjennomgått fagstoff og oppgaveløsning.

- For studenter i GLU 5-10 ved Høgskolen i Østfold som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10, se Programplan generell del og Plan for praksis.
- For studenter i GLU 5-10 fra andre universiteter og høyskoler som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10 ved egen institusjon.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 3. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

SPA103 har hovedansvar for praksisopplæringen. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Én muntlig samtale, individuelt, i par eller grupper, rundt språklige og didaktiske temaer, deriblant en refleksjon rundt bruk av digitale verktøy og ulike former for tilbakemeldinger på muntlig og/eller skriftlig produksjon og interaksjon. Faglærer deltar i samtalen. Individuell samtale varer ca. 25-30 minutter, samtale i par eller gruppe 35-45 minutter. Vurderingskriterier for samtalen utarbeides av hele studentgruppen på forhånd i samarbeid med faglærer. Faglærer deltar i samtalen.
- Deltakelse på profesjonsdager
- En skriftlig innlevering/oppgave knyttet til praksis (jf. Plan for praksis)
- Individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
- Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav knyttet til praksis skrives på norsk eller spansk i henhold til retningslinjer i oppgavesettet. Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen, fem timer. Eksamen gjennomføres som digital eksamen.

Tillatte hjelpemidler: Godkjent spansk-spansk ordbok. Gjeldende *Læreplan i fremmedspråk* (Utdanningsdirektoratet).

Karakterregel: A-F

Sensorordning

To interne sensorer eller én intern og én ekstern.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering/underveisevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- lærergruppe
- studieleder
- programutvalg

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 18.03.2021.

Bjørke C. & Haukås, Å. (red.) (2020). *Fremmedspråksdidaktikk*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. 3. utgave. (utvalgte kapitler)

Gómez Torrego, L. (2011). *Gramática didáctica del español*. Madrid: Ediciones SM. (utvalgte deler)

Gómez Torrego, L. (2011). *Análisis sintáctico: teoría y práctica*. Madrid: Ediciones SM. (utvalgte deler)

Hestnes, H. & Sandvik, L. V. (red.). (2010). *Vurdering*. Bergen: Fagbokforlaget. (Serie: *Språkfag*, Idéhefte for lærere.)

Hansejordet, I. (2009). *Grammatikken i spanskfaget. Fokus på språk 14*. Halden: Fremmedspråksenteret.

Haukås, Å. (2014). Metakognisjon om språk og språklæring i et flerspråklighetsperspektiv. *Acta Didactica* 8(2). (Temanummer om engelsk og fremmedspråk. Utviklingstrender fram mot

2030.) Hentet fra: <https://www.journals.uio.no/index.php/adno/article/view/1130>

Ruiz Rufino, M. (2015). *50 nueces de lengua y unas notas de gramática*. Bergen: Fagbokforlaget. 2. utgave (utvalgte deler)

Gjeldende læreplanverk i Kunnskapsløftet - Overordnet del og *Læreplan i fremmedspråk nivå 1*. Hentet fra: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/>

Nettbaserte læringsressurser for spansk fra Fremmedspråkssenteret:

Ungdomstrinnet: <https://www.hiof.no/fss/leringsressurser/spansk/spansk-1/index.html>

Barnetrinnet: <https://www.hiof.no/fss/leringsressurser/spansk/spansk-barnetrinn/>

Instituto Cervantes nettressurser - språkdiraktisk terminologi på spansk. Hentet fra: http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/default.htm

Ulike analoge og digitale læreverker og læringsressurser i spansk for årstrinnene 5 til 10.

Anbefalt tilleggslitteratur (språk):

Aragonés, L. & Palencia R. (2009). *Gramática de uso del español*. B1-B2. Madrid: Ediciones SM. (til selvstudium)

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:59:26

LMUNOR10421 NOR104 Litteraturhistorie og litteraturformidling (5-10) (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Halden

Emneansvarlig:
Barbro Brede sen Opset

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger norsk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (60 studiepoeng) i kombinasjon med Matematikk eller Engelsk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 1. studieår
- Bestått NOR101 (5-10)

Undervisningssemester

4. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskaper om ulike litteraturteoretiske perspektiver
- har litteraturhistorisk oversikt og kunnskaper om sentrale verk i nordisk fiksjonslitteratur og sakprosa
- har innsikt i den faglige debatten om litterær kanon, dannelselse og literacy

- har utvidede kunnskaper om ulike sjanger og medium og innsikt i hvordan elever fra 5.-10. trinn utvikler kunnskaper om disse.

Ferdigheter

Kandidaten

- kan tolke skjønnlitterære tekster
- kan sette sentrale nordiske tekster inn i en historisk, kulturhistorisk og sosial kontekst
- kan veilede elever i litteraturforståelse
- kan legge til rette for litteraturundervisning i ungdomsskolen
- kan uttrykke seg korrekt og være stø i både bokmål og nynorsk rettskrivning

Generell kompetanse

Kandidaten

- har innsikt i norskfagets idégrunnlag og historie
- har innsikt i nyere norskfaglig forskning
- har et kritisk blikk på norskfagets innhold
- har forståelse for norskfagets plass i skolens samfunnsoppdrag og kan se faget i et større dannelsesperspektiv
- kan rettlede elever i arbeidet med tekster slik at de kan utvikle seg selv, skaffe seg kunnskap og forberede seg for aktiv deltaking i samfunnet

Innhold

NOR104 er konsentrert om disse fagområdene:

- tekstlesing i et litteraturteoretisk og kulturhistorisk perspektiv
- tolking og analyse av skjønnlitterære og sammensatte tekster
- didaktikk knyttet til skjønnlitteratur og sammensatte tekster
- litteraturformidling på tvers av medier

Undervisnings- og læringsformer

Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesinger, arbeid i basisgrupper og individuelt arbeid, og lærestoffet skal bygge på anerkjent forskningsbasert kunnskap. I lærerutdanninga spiller dessuten praksisperiodene en viktig rolle, og samarbeid med praksisskolene åpner for verdifull faglig og didaktisk refleksjon knyttet mot emnets læringsutbytte.

Digitale arbeidsmåter i emnet er blant anna:

Innføring i andre digitale undervisningsverktøy smartbøker / digitale bøker og andre digitale medium, videreutvikling av tekstbehandling med tanke på større tekstmengder og sitat-/referanseteknikk, videreutvikling av presentasjonsverktøy til forskningsformidling. Studentene skal kjenne lover, regler og retningslinjer om opphavsrett og behandling av elevs. foresattes og kollegaers personopplysninger.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 4. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

NOR104 har hovedansvar for praksis.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. En individuell fagtekst. Tema kan hentes fra alle deler av fagstoffet.
2. Analyse og bruk av læremidler i praksisklassen. Muntlig presentasjon (jf. Plan for praksis).
3. Deltaking på profesjonsdager.
4. Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
5. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis).

Alle arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Sluttvurdering i emnet består av to deleksamener:

Deleksamen 1. Individuell hjemmeeksamen over tre dager av fagartikkeltypen med et kritisk, reflekterende og analytisk innhold knyttet til en eller flere av tekstene i studiet.

Karakterregel: A-F.

Deleksamen 2. Individuell skriftlig eksamen på fire timer der studenten blir prøvd i kunnskapsstoff fra pensumet.

Tillatte hjelpemidler: ordbok/ordliste, både bokmål og nynorsk samt Kunnskapsløftet generell del og læreplanen for norsk.

Karakterregel: A-F.

Målformen på de to deleksamenene er valgfri, men en må besvares på nynorsk og en på bokmål. Ved vurdering teller de to deleksamenene likt, og begge må være bestått for å få karakter i emnet (A-F).

Sensorordning

Begge deleksamener: en intern og en ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Studentene får anledning til å delta i evaluering av emnet (EVA3). Resultatene behandles av studieleder og av faglærerne som er knyttet til emnet.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 22. november 2021.

Faglitteratur:

Andersen, Per Thomas (2012). Norsk litteraturhistorie (2. utgave). Oslo: Universitetsforlaget. (utdrag, ca. 350 sider)

Andersen, Per Thomas, Gitte Mose & Thorstein Norheim (2012). Litterær analyse - en innføring; Oslo: Pax forlag (utdrag ca. 158 sider)

Nordstoga, Sveinung & Kirsten L. Kruse (red.) (2014). Den moglege sjølvoverskridinga. Norskfaget som dannelsingsfag. Oslo: Abstrakt forlag. (219 sider)

Wicklund, Beret (2018). «Samisk litteratur i norskfaget». Kapittel 9 i Larsen, Ann Sylvi, Beret Wicklund og Ivar Sørensen (red.), Norsk 5-10. Litteraturboka. Oslo: Universitetsforlaget. (I digitalt kompendium)

Skjønnlitterære primærtekster:

Snorre Sturlason: Edda: kapitlene «Prolog» og «Her begynner Gylves synkverving» (*)

Ludvig Holberg: Erasmus Montanus (*)

H.C. Andersen: 2 eventyr (*) (NB: skal leses på dansk)

Maurits Hansen (1827). «Novellen» (*)

Bjørnstjerne Bjørnson: Synnøve Solbakken (*)

Camilla Colletts tale 17. mai 1877: «Hvad rager det os?», i Mod Strømmen II (1885) (*)

Alexander Kielland. «Ballstemning» fra Novelletter (1879); «Torvmyr» fra Nye Novelletter (1880) og «Karen» fra To Novelletter fra Danmark (1882)

Henrik Ibsen: Vildanden (*)

Amalie Skram: Lucie (*)

Knut Hamsun: Sult (*)

August Strindberg: Fröken Julie (*) (NB: skal leses på svensk)

Karen Blixen, en fortelling (NB: skal leses på dansk) (I digitalt kompendium)

Aksel Sandemose: En flyktning krysser sitt spor (*)

Johan Borgen: Lillelord (*)

Tarjei Vesaas: Is-slottet (*)

Dag Solstad: Genanse og verdighet (*)

Per Olof Enquist: Kapten Nemos bibliotek (NB: skal leses på svensk)

Et utvalg på ca. 30 dikt fra barokken til i dag. Utvalget inneholder minst ett dikt som er oversatt fra samisk, minst ett dansk dikt og minst ett svensk dikt. (I digitalt kompendium)

Tekstene som er merket med asterisk (*) er tilgjengelige som gratis e-bøker.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:59:54

LMUTYS10317 TYS103 Tysk litteratur, kultur og samfunn 1 (5-10) (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
**Emnet er hovedsakelig nettbasert.
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer.**

Undervisningsspråk:
Tysk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger tysk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (60 studiepoeng) i kombinasjon med Engelsk eller Matematikk som masterfordypning
- undervisningsfag (60 eller 90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

Undervisningssemester

4. semester (vår) (for kull 2020-2025 og tidligere kull)

3. semester (høst). (f.o.m. kull 2021-2026)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskaper om enkelte viktige historiske hendelser, samfunnsstrukturer, institusjoner og geografi i tysktalende områder og har utdypet sine kunnskaper om sentrale trekk ved dagligliv, skikker, høytider og tradisjoner.

- har kunnskap om ulike type tekster og kulturelle uttrykksformer som film, musikk og kunst, i de tyskspråklige land.
- har innsikt i gjeldende læreplaner, kjenner til aktuelle læreverk (analoge og digitale) og har kunnskap om aktuelle og relevante undervisningsressurser samt ulike undervisningskonsept og -metoder knyttet til undervisning i tyskspråklig kultur og samfunn.

Ferdigheter

Kandidaten

- kan på tysk gjøre rede for og sammenlikne sentrale trekk ved tysktalende lands kultur og samfunn med tilsvarende i norsk kultur og legge til rette for at elevene kan utforske kulturen i tysktalende land sett i relasjon til deres egen.
- har økt sine aktive ferdigheter i tysk, både skriftlig og muntlig, ved siden av ferdigheter i å forstå tyskspråklige tekster av ulik art.
- kjenner til og kan bruke ressurser av ulik art, inkludert digitalt materiale, for at elevene skal tilegne seg både reseptiv kompetanse og best mulig ferdighet i å kommunisere både muntlig og skriftlig.

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan utvise holdninger som er tjenlige i undervisningssituasjoner ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier og ansvar for barn og unges personlig vekst
- utvikle og vedlikeholde egen språklig kompetanse
- er i stand til å planlegge og gjennomføre varierte undervisningsopplegg knyttet til (inter)kulturelle og samfunnsmessige aspekter og kan utvikle, analysere og vurdere elevers lærings- og kommunikasjonsstrategier.
- kan reflektere over hvilke ressurser og arbeidsformer som passer elevenes/ elevgruppens behov, interesser og forutsetninger best.

- er kjent med ulike former for praktisk-estetisk tilnærming og vurdering i fremmedspråkundervisningen

Innhold

I emnet tas det opp kulturelle og samfunnsmessige aspekter ved tysktalende land med utgangspunkt i aktuelle læringsressurser. Sentrale tradisjoner og tenkemåter i tysktalende land tematiseres gjennom bruk av forskjellige typer tekster og media. Emnet gir også en innføring i litteraturdidaktikk applisert på fremmedspråkundervisning. Studentene får trening i å velge ut og anvende analoge og digitale autentiske og tilpassede tekster i tyskundervisningen. Det legges opp til en nær sammenheng mellom teorien og tekstene som gjennomgås og utprøving av undervisningskonsept og -metoder i praksis. Man tar også for seg kjerneelementene Kommunikasjon og Interkulturell kompetanse i Læreplan i fremmedspråk, samt det overordnede temaet Demokrati og medborgerskap.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet har et godt utbygd nettbasert undervisnings-, veilednings- og vurderingstilbud på dag- og ettermiddagstid. Dette gir studenten mulighet til å følge studiet der han/hun til enhver tid befinner seg, f.eks. i Halden eller på en annen kant av landet, eller i målspråkområdet.

Undervisning og veiledning er nettbasert. Det gis også mulighet for frivillige samlinger på studiested Halden/hybridundervisning. Veiledning kan også gis på studiested Halden.

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer på nett, både i form av nettmøter og asynkron undervisning, i større og mindre grupper. I nettmøtene gjennomgås sentralt fagstoff og det tilrettelegges for at studentene kan diskutere faglige temaer og gi hverandre faglige tilbakemeldinger. Digitale presentasjonsverktøy brukes for å belyse fagstoffet. Dette gir studenten mulighet til å forberede seg før undervisningen og bearbeide fagstoffet i etterkant. Det vil også tilrettelegges for at studentene kan samarbeide i par og/eller grupper digitalt. Selvstudium inngår i læringsformene.

Bruk av læringsplattform og andre digitale og samarbeidsverktøy er sentrale i studiet. Læringsplattform brukes til distribusjon av grunnlagsdokumenter, sentralt fagstoff og oppgaver, samt annen relevant informasjon.

Det tilbys tilrettelagt veiledning individuelt og/eller i mindre grupper med faglærer og/eller erfarne studenter som studentassistenter. Dette tilbudet benyttes i stor grad for å motivere studentene og anskueliggjøre fagstoffet, i form av ytterligere forklaringer, repetisjon av gjennomgått fagstoff og oppgaveløsning.

- For studenter i GLU 5-10 ved Høgskolen i Østfold som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10, se Programplan generell del og Plan for praksis.
- For studenter i GLU 5-10 fra andre universiteter og høyskoler som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10 ved egen institusjon.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 4. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

TYS103 har hovedansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- En individuell, digital lesedagbok basert på en av tekstene på litteraturlista. Lesedagboka består av egne refleksjoner rundt teksten og leseprosessen, og tekst kan kombineres med multimodale uttrykk. For å ivareta den kreative prosessen oppgis ikke noe fastlagt sideantall. Lesedagboken skal skrives på tysk.
- Lesedagboka skal presenteres muntlig på tysk for faglærer og medstudenter innenfor en tidsramme av ca. 10 minutter og følges opp med i en samtale; til sammen skal samtalen

ikke overskrive ca. 20 minutter. Dette foregår synkront på digital læringsplattform.

- Deltakelse på profesjonsdager
- Analyse og bruk av læremidler i praksisklassen (kan være tverrfaglig). Muntlig presentasjon (jf. Plan for praksis). Presentasjon skal være på tysk.
- Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis). Praksisrapport skrives på norsk.
- Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell mappeeksamen

Individuell mappeinnlevering bestående av to oppgaver med utgangspunkt i tekster fra pensumlisten. Hver av oppgavene har et omfang på ca. 700-1500 ord inkludert referanseliste. Oppgaveordlyden formuleres av faglærer.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering/underveisevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- lærergruppe
- studieleder
- programutvalg

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 15. mars 2021.

Bjørke, C. & Haukås, Å. (red.) (2020). Fremmedspråksdidaktikk. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. 3. utgave.

Sevje, G. (2007). Fremmedspråk er gøy! Metodebok for lærere. (Fremmedspråk nivå 1.) Oslo: PEDLEX norsk skoleinformasjon.

Skarøhamar, A.-K. (2005). Kunsten å lese skjønnlitteratur. Om lesestimulering og lesekompetanse. Oslo: Universitetsforlaget.

Vestli, E. N. (2008). Fra sokkel til klasserom. Litteraturens plass i fremmedspråkundervisningen. Fokus på språk 13/2008. Nasjonalt senter for framandspråk i opplæringa: Halden. [http://www.fremmedspraksenteret.no/index.php?ID=14283\(=nor](http://www.fremmedspraksenteret.no/index.php?ID=14283(=nor)

Digital læringsressurs: LeMO: Lebendiges Museum Online (Deutsches Historisches Museum, Berlin, Haus der Geschichte der Bundesrepublik Deutschland, Bonn. Hentet fra: <https://www.dhm.de/lemo/>)

Gjeldende læreplanverk i Kunnskapsløftet - Overordnet del og Læreplan i fremmedspråk nivå 1. Hentet fra: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/>

Digital læringsressurs for tysk fra Fremmedspråkssenteret:

Ungdomstrinnet: <https://www.hiof.no/fss/leringsressurser/tysk/tysk-1/index.html>

Barnetrinnet: <https://www.hiof.no/fss/leringsressurser/tysk/tysk-barnetrinn/>

Litterære tekster: Borchert, Wolfgang: Nachts schlafen die Ratten doch (K).

Dürrenmatt, Friedrich: Romulus der Große. Eine ungeschichtliche historische Komödie in vier Akten. (Diogenes Taschenbücher Nr. 23042).

Eich, Günter: Inventur (K).

Fried, Erich: Gespräch über Bäume (K).

Hermann, Judith: Sommerhaus, später. Erzählungen (Fischer Taschenbuch Verlag Bd. 14770)
(Følgende fortellinger skal leses: 'Rote Korallen', 'Sonja' og 'Sommerhaus, später!')

Herrndorf, Wolfgang: Tschick (Rowohlt Berlin).

Jandl, Ernst: ottos mops (K), schtzngrmm (K), falamaleikum (K).

Kunert, Günter: Über einige Davongekommene (K).

Nadj Abonji, Melinda: Zuhause in der Fremde - Versuche zur Integration (K)

Vertlib, Vladimir: Ich und die Eingeborenen (K)

Vestli, Elin Nesje/Langemeyer, Peter: Deutschsprachige Nachkriegsliteratur von Wolfgang Borchert bis Judith Hermann. (Også tilgjengelig digitalt.)

Utvalgte dikt fra Goethe: [Goethe: An den Mond \(uni-mainz.de\)](https://www.uni-mainz.de/~goethe/)

Eventyret Hänsel und Gretel av Grimm.

De kortere tekstene (K) står i et eget teksthefte. Dette kan kjøpes sammen med kompendiet, og er også tilgjengelig digitalt.

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid, kan bli oppdatert før hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsen ved semesterstart.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:59:57

LMUNAT10319 NAT 103 Biologi, bærekraftig utvikling og mangfold (5-10) (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
**Fakultet for lærerutdanninger og
språk**

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Hanne Eik Pilskog

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger naturfag som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

Undervisningssemester

4. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om grunnleggende modeller og teorier for beskrivelse av naturen som naturvitenskapen har utviklet, herunder mekanismer bak evolusjon og genetisk variasjon
- har kunnskap om tverrfaglig undervisning som fremmer barn og ungdoms handlingskompetanse for bevaring av natur og kultur for kommende slekter
- har kunnskap om viktigheten av å fokusere på livsprosesser i celler, oppbygging av celler til organismer og kjennskap til arter som er tilpasset norsk natur
- har kunnskap om Storyline som tverrfaglig temabasert undervisning
- har kunnskap om viktige prosesser og miljøutfordringer i lys av en bærekraftig forvaltning

Ferdigheter

Kandidaten

- kan gjennomføre analyse av læremidler i naturfag og lærernes bruk av disse
- kan planlegge og gjennomføre undervisning inne og ute, og anvende varierte metoder og modeller som fremmer elevenes begrepslæring, kreativitet og utforskning
- kan lage en studiesamling med enkle prepareringsmetoder
- har ferdigheter i å tilrettelegge for læring ute i naturen samt gi elevene varierte naturopplevelser
- kan bruke naturfag som et regifag i en tverrfaglig Storyline

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan bruke gjeldende læreplan for mellom- og ungdomstrinnet som utgangspunkt for naturfagundervisning
- har innsikt i artsmangfold og metoder som kan bidra didaktisk til å utvikle undervisningspraksis, naturglede og undring i naturfag
- kan knytte egen rolle som naturfaglærer til etiske, sosiale, økonomiske og politiske problemstillinger som angår naturvitenskap og forvaltning i samfunnet

Innhold

Emnet skal gi faglig trygghet i sentrale områder av naturfaget for trinn 5-10. Det legges særlig stor vekt på naturen som læringsarena, biologisk mangfold og bærekraftig utvikling. Det legges vekt på å utvikle kompetanse i å undervise elever slik at de videreutvikler og opprettholder oppdagerglede, undring, naturglede og ansvarsfølelse. Utdanningen skal også ivareta videreutviklingen av studentens egen kompetanse i å lede utforskende arbeid,

systematisere og i å videreutvikle elevenes utforskende ferdigheter. Didaktikk og fag skal ses i sammenheng.

I emnet er følgende emner sentrale:

- arbeid i felt, grunnlag for naturglede, undring, kunnskap og holdninger
- havet og kysten som økosystem
- genetikk og evolusjon
- grunnleggende biologiske kunnskaper om organismenes bygning, systematikk og variasjon
- anvende enkel bestemmelseslitteratur
- elementær artskunnskap om planter og dyr i nærmiljøet
- prepareringsteknikker for planter og virvelløse dyr for studiesamling
- utvikle glede og respekt for alt liv i naturen
- bærekraftig utvikling og biologisk mangfold
- vern av sårbart liv, respekt og forvaltning av sjelden og variert naturarv
- tverrfaglig storyline med naturfag over tema bærekraftig utvikling

Undervisnings- og læringsformer

Temaene vil bli behandlet i forelesninger, på ekskursjoner, gjennom en tverrfaglig Storyline, gjennom laboratoriearbeid, selvstudier og gjennom gruppearbeid. Rapporter i etterkant kan være muntlige, skriftlige eller digitale framstillinger. Kameratvurdering kan bli praktisert.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, ekskursjoner, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 4. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

NAT103 har hovedansvar for praksisopplæringen. Det er knyttet arbeidskrav til praksisopplæringen; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Ekskursjon på/ved sjøen med påfølgende gruppevis rapport
2. Ekskursjon (1-2 dager) med tema fugl med etterarbeid etter nærmere retningslinjer
3. Ekskursjon (3-5 dager) med vårbibliologi, planter, virveldyr og insekter som sentrale tema
4. Individuell objektsamling etter nærmere retningslinjer
5. Deltakelse på profesjonsdager
6. Deltakelse på en tverrfaglig Storyline
7. Analyse og bruk av læremidler i praksisklassen. Muntlig presentasjon. (jf. Plan for praksis)
8. Individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
9. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Det forutsettes deltakelse på ekstern arena for å oppnå godkjenning av enkelte aktiviteter. Studenter som ikke har anledning til å delta på ekskursjoner får et alternativt opplegg. Opplegget skal dekke læringsmålene.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen hvor en artsprøve teller 1/3 av karakteren Varighet: ca. 35 minutter.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensur.

Evaluering av emnet

Studentene vil få anledning til å evaluere emnet skriftlig og anonymt på tilpasset skjema. Emneansvarlig har ansvaret for oppfølging av emneevalueringen.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 02.12.2019.

Kvammen, Per Ivar; Nyhus, Gunnar Christian; Vedum, Trond Vidar og Ødegård, Torbjørn 2014. Oppdag naturen, Biologi for lærere - grunnskolelærerutdanning

Totland, GK og Steigen AL (2016) Dyreriket - en zoologisk reise. Universitetsforlaget

I tillegg kan det komme kompendier og pdf'er som er relevant for temaene som undervises.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:59:53

LMUKRO10317 KRO103 Kroppen i bevegelse (5-10) (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Halden

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
1/2 år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger kroppsøving som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår

Undervisningssemester

4. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om bevegelsesmiljø, trening og treningsprinsipp egnet for elever på mellomtrinnet 5.-7. trinn og ungdomstrinnet 8.-10. trinn
- har kunnskap om kroppen i bevegelse, spesielt med tanke på læring av bevegelsesaktiviteter
- har kunnskap om læringsteori, barn og unges utvikling, selvforståelse og helse i et samfunnsperspektiv
- ha kunnskap om sammenhengen mellom fysisk aktivitet, helse og ernæring

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende kunnskaper om trening og kroppen i bevegelse for å legge til rette for læring i kroppsøving

- kan vurdere fagdidaktiske problemstillinger og bruke relevant teori og forskning til å utvikle og forbedre undervisning i kroppsøving
- kan anvende kunnskap og skape inkluderende, differensierte og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode læringsprosesser i kroppsøvingsfaget

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan utøve profesjonalitet som kroppsøvingslærer
- kan bidra til nytenkning og innovasjon i faget kroppsøving
- kan finne, kritisk vurdere, velge og integrere digitale læremidler og læringsressurser ut fra pedagogiske, fagdidaktiske og faglige kriterier, og tilpasse bruken til fagets innhold og metoder

Innhold

Emnet består av temaene:

- Kroppens anatomi og fysiologi i et bevegelsesperspektiv
- Trening og treningsprinsipper for elever på 5.-10. trinn
- Kroppen i bevegelse i ulike bevegelses- og læringsmiljøer
- Kropp og helse i et samfunnsperspektiv

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er lagt opp som forelesninger, gruppearbeid og framlegg, samt veiledning under praktiske øvelser. Pensumlitteratur brukes i stor grad som utgangspunkt for arbeid i emnet. Bruk av digitale tavler inngår i undervisning og læring, og studentene skal i basisgruppesammenheng og ved forelesninger/fremlegg benytte web-verktøy for å lage

digitale sammensatte tekster. Undervisningen gir studentene erfaring med profesjonsfaglig digitale verktøy som blant annet pulsklokker og applikasjoner.

Det benyttes elektronisk læringsplattform til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer. Det blir benyttet digitalt kommunikasjonsverktøy i undervisning- og veiledningssituasjoner.

Det forutsettes at studentene tilegner seg nødvendige kunnskaper, ferdigheter og faglig innsikt gjennom timeplanlagt undervisning og selvstudium. Studenten må ta aktivt ansvar for egen læring og digital studieteknikk.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 4. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

KRO103 har hovedansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksis; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Muntlig framlegg i basisgrupper innenfor de ulike temaene. Framleggene (f.eks. PowerPoint-presentasjoner) skal leveres digitalt. Se semesterplanen for detaljer. Studenter/basisgruppe gir tilbakemeldinger på fremlegg.
- Deltakelse på profesjonsdager
- Analyse og bruk av læremidler i praksisklassen. Muntlig presentasjon (jf. Plan for praksis)
- Praksisrapport: individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)

- Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav skal være godkjent av faglærer før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig skoleeksamen, 6 timer

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emnet har muntlig underveisevaluering og skriftlig individuell studentevaluering ved semesterslutt (EVA3). Emneansvarlig har ansvaret for oppfølging av emneevalueringen.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 14.01.2021

Bahr, R. (2009). Aktivitetshåndboken: fysisk aktivitet i forebygging og behandling. In Veiledere. Helsedirektoratet. kap. 6, 23, 25, 26, 31, 35

Bahr, R., Mæhlum, S. & Prøis, L.-A. (2000). Idrettsskader: en illustrert guide til diagnostikk og behandling av skader i forbindelse med idrett og fysisk aktivitet. Oslo: Gazzette bok.

Dahl, H. A. (2005). Klar, Ferdig, Gå: grunnbok i aktivitetsfysiologi. Oslo: Cappelen Damm. (samarbeid med Olympiatoppen) (m/arbeidsbok)

Dahl, H. A, Jensen, J. (2016). Treningens biologiske grunnlag. Oslo: Cappelen Damm.

Dahl, H. A. & Rinvik, E. (2014). Menneskets funksjonelle anatomi. Oslo: Cappelen Damm.

Diseth, Åge. (2019). Motivasjonspsykologi : hvordan behov, tanker og emosjoner fremmer prestasjoner og mestring (1. utgave.). Gyldendal. kap. 8

Gjerset, A. m. fl. (2015). Idrettens treningslære. Oslo: Gyldendal Undervisning.

Harter, S. (2000). Is self-esteem only skin-deep? The inextricable link between physical appearance and self-esteem. *Reclaiming children and youth*, 9(3), 133.

Holand, Aasmund (2008). Bevegelsens årsak. Elementær innføring i mekanikk og bevegelsesanalyse. Oslo: Cappelen Akademisk.

Mæland, J. G. (2016). Forebyggende helsearbeid : folkehelsearbeid i teori og praksis (4. utg., p. 245). Universitetsforl. kap. 2

Nylander (2018) Prosjekt perfekt: Press sin rapport om kroppspress 2018. <https://press.no/wp-content/uploads/2018/03/Rapport-digital2.pdf> s.14-63

Paulsen G., Cumming K., Holden G., Hallen J., Ronnestad B., Sveen O., Skaug A., Paur I., Bastani N., Ostgaard H., Buer C., Midttun M., Freuchen F., Wiig H., Ulseth E., Garthe I., Blomhoff R., Benestad H. & Raastad T. (2014). Vitamin C and E supplementation hampers cellular adaptation to endurance training in humans: a double-blind randomized control trial. *Journal of Physiology*, 592(24), 5391-5408.

Sveen, O. (2016). Kompendium i anatomi. Halden: Høgskolen i Østfold.

Sveen O., Skaug A. & Raastad T. (2014). An antioxidant and multivitamin supplement reduced improvements in VO₂max. *The Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 54(1), 63-69.

Vinje, E. (2016). Kroppsøvingdidaktiske utfordringer (p. 203). Cappelen Damm akademisk. kap. 8

Øverby, N. C., Torstveit, M. K., Høigaard, R., & Stene-Larsen, G. (2011). Folkehelsearbeid (p. 318). Høyskoleforl. kap. 1 og 11

Utdelt materiale og aktuelle nettsider og apper som oppgis i undervisningen.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:59:52

LMUMAT10420 MAT104 Algebra, funksjoner, geometri og måling II (5-10) (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
**Fakultet for lærerutdanninger og
språk**

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Pedram Hatami

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger matematikk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (60 studiepoeng) i kombinasjon med Norsk eller Tysk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 1. studieår.
- Bygger på emnet MAT102 (5-10)

Undervisningssemester

4. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap knyttet til ulike matematiske bevis- og argumentasjonsformer og om matematiske teoribygninger innenfor geometri, algebra og funksjoner (fordyper seg i temaene fra matematikk 1)

- har kunnskap om matematikdidaktisk forskning, både der det blir brukt kvalitative og kvantitative metoder
- har et bredt repertoar av matematiske arbeidsmetoder i digitale omgivelser, med digitale læremidler og læringsressurser

Ferdigheter

Kandidaten

- kan formidle spesialkunnskap innen et relevant matematikdidaktisk og/eller matematikfaglig emne
- kan bruke kvantitative og kvalitative forskningsmetoder til å gjennomføre matematikdidaktiske undersøkelser
- kan bruke varierte undervisningsformer forankret i teori og egen praksis
- kan finne, kritisk vurdere, velge og integrere digitale læremidler og læringsressurser ut fra matematikfaglige og matematikdidaktiske kriterier, og tilpasse bruken til matematikfagets innhold og metoder
- kan anvende sin matematikfaglige kunnskap og kunnskap om matematiske læreprosesser for å designe og utvikle egne digitale læremidler og læringsforløp

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan initiere og lede utviklingsarbeid knyttet til matematikundervisning
- kan delta og bidra i FoU-prosjekt og andre samarbeidsprosjekt med tanke på å forbedre matematikfagets undervisningspraksis
- kan kritisk drøfte digital teknologi, læremidler og læringsressurser, inkludert digitale, med henblikk på utvikling av matematikfaget og matematikundervisningen

- kan tilrettelegge for sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmetoder, vurdering og de enkelte elevenes forutsetninger for matematikklæring og kunne utnytte de muligheter som digital teknologi, læremidler og læringsressurser, også digitale, gir for tilpasset opplæring og spesialundervisning i matematikkfaget

Innhold

Innholdet bygger på gjeldende læreplan i matematikk for grunnskolen og Nasjonale retningslinjer for fag GLU 5-10. I dette emnet fordypes studenten seg i matematikkdiraktiske og matematikkfaglige tema (geometri, algebra og funksjoner) fra MAT102. De matematiske temaene er integrert med matematikkdiraktikk. Der kan følgende lærestoff inngå:

Algebra og Funksjoner (videre arbeid og fordypning fra emnet MAT102)

- Utledning av formelen for løsning av andregradslikninger, forenkling av algebraiske uttrykk.
- Utledning og begrunnelser for potensregning
- Argumentere matematisk for overgangen fra aritmetikk til algebra. For eksempel ulike aritmetiske og geometriske tallfølger.
- Enkle bevis.
- Grunnlaget for funksjonslære (reelle tall og størrelser).
- Funksjoner av én variabel: polynomfunksjoner, rasjonale funksjoner, potensfunksjoner og eksponentialfunksjoner.
- Grensebegrepet og kontinuitet relatert til enkle rasjonale funksjoner. Horisontale og vertikale asymptoter.
- Derivasjon av polynomfunksjoner med praktisk tolkning.
- Enkel funksjonsdrøfting.
- Enkel integrasjon ved beregning av areal.

Geometri (videre arbeid og fordypning fra emnet MAT102)

- Bevis fra formlikhet og kongruens
- Konstruksjoner (fordyper seg i temaene fra emnet MAT102)
- Enkel vektorregning (geometriske vektorer i planet og rommet)
- Trigonometri med sinussetningen, cosinussetningen og arealsetningen.
- Kjennskap av enhetssirkelen i trigonometri
- Algoritmisk tankegang gjennom programmering, med og uten digitale verktøy.

De faglige temaene skal knyttes opp til didaktikk og relateres til arbeidet på trinnene 5-10. GeoGebra skal benyttes innen geometri. Studentene skal erfare ulike arbeidsmåter i emnet.

- Kjennskap til kvalitative metoder i matematikdidaktisk forskning
- Læreplanarbeid: å lage årsplaner, ukeplaner
- Problemløsning i geometri, algebra og funksjoner som metode, med eksempler og problemer knyttet til de faglige emnene.
- Ulike løsningsmetoder tilpasset kompetansemålene
- Digitale ferdigheter i matematikk; geometriprogram og graftegner (som GeoGebra), regneark, programmeringsverktøy, læringsmidler og læringsressurser innenfor emnets temaer.

Undervisnings- og læringsformer

Studentene skal arbeide i basisgrupper, andre grupperinger og individuelt.

De skal møte varierte arbeidsformer i emnet: forelesninger, fagdidaktikk refleksjon, oppgaveregning med ulike typer oppgaver, arbeid med konkrete og utforskende arbeidsmåter.

Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap. IKT skal inngå som en sentral del av matematikkstudiet og brukes som et redskap for læring, veiledning, samarbeid og dokumentasjon.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 4. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Fagpulje 1 har hovedansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Oppgavesett

- Studentene får i løpet av semesteret sju oppgavesett av faglig og didaktisk karakter i tilknytning til emnet det arbeides med. Disse oppgavene rettes og kommenteres av medstudenter i matematikktimene på oppgitte datoer.
- Studentene må være til stede under rettingene.
- Studentene må få godkjent 6 av 7 slike oppgavesett.
- De som ved semesterets slutt mangler ett godkjent oppgavesett, får tilbud om å gjøre og rette nye oppgaver på en dato som oppgis av fagansvarlig.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

6 timers individuell skriftlig eksamen

Kandidatene prøves i både matematikkfaglige og matematikdidaktiske oppgaver.

Tillatt hjelpemiddel: Godkjent kalkulator.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensur.

Evaluering av emnet

Det gjennomføres studentevaluering av emnet i løpet av semesteret (EVA3). Emneansvarlig har ansvaret for oppfølging av emneevalueringen.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 25.11.2020.

Botten, G. (2016). Matematikk med mening - mening for alle. Caspar Forlag.

Gustavsen, T. S., Hinna, K. C., Borge, I. C., Andersen, P.S. (2014). QED 5-10. Matematikk for grunnskolelærerutdanningen. Bind 2. Cappelen Damm Akademisk.

Hatami R. (2008). Retorisk-resonerande matematik.

Hatami, R. & Nyman R., Stenrika problem, Nämnaren 3, 2019.

Hatami, R., Matematikens sjätte sinne - en praktisk förmåga, Nämnaren 2, 2019.

Hinna, K. C., Rinvold, R. A. & Gustavsen, T. S. (2016). QED 5-10. Matematikk for grunnskolelærerutdanningen. Bind 1. Cappelen Damm Akademisk.

Olafsen, A. & Maugesten. M. (2015). Matematikdidaktikk i klasserommet. (2. utg.).
Universitetsforlaget.

Utdelt materiale

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:59:53

LMUENG10321 ENG103 Engelsk språk, grammatikk og fonetikk (5-10) (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
**Fakultet for lærerutdanninger og
språk**

Stuedsted:
Halden

Emneansvarlige:
• **Lasse Ellefsen**
• **Lasse Ellefsen**

Undervisningsspråk:
Engelsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger engelsk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (60 studiepoeng) i kombinasjon med Norsk eller Tysk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 1. studieår
- Emnet bygger på emne ENG101.

Undervisningssemester

4. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten har

- god kunnskap om gjeldende læreplan for engelskfaget i skolen
- kunnskap om ulike faktorer som kan påvirke barns motivasjon for å lære engelsk og kunnskap om læringsstrategier og tilpasset opplæring

- god kunnskap om ulike tilnærminger og metoder i engelskopplæringen
- god kunnskap om lydsystemet og intonasjon i engelsk
- god kunnskap om engelsk grammatikk
- god innsikt i ordtilfanget i engelsk
- innsikt i kulturelle konvensjoner for språkbruk i engelskspråklige land

Ferdigheter

Kandidaten kan

- kritisk vurdere egen faglig praksis i henhold til gjeldende læreplan i engelsk
- bruke målspråket sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig
- veilede elever i deres språkutvikling ved å gjøre dem bevisst ulike trekk ved det engelske språket, skriftlig så vel som muntlig, som skiller det fra førstespråket
- legge til rette for elevenes selvstendige språklæring og utvikling av ulike læringsstrategier
- kombinere ulike didaktiske metoder i faget og vurdere relevante digitale hjelpemidler
- legge til rette for varierte og differensierte læringsaktiviteter

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- utvise og reflektere over holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier og ansvar for barns og unges personlige vekst
- utvikle og vedlikeholde egen engelskspråklig kompetanse, samt forstå og kritisk evaluere aspekter ved engelsk grammatikk og fonetikk

Innhold

Emne ENG103 bygger på emne ENG101, og har fokus på videre arbeid med engelsk skriftlig og muntlig språkferdighet, samt fagdidaktikk. Emnet tar for seg det grammatiske og fonetiske formverket for å grundig forberede studentene til rollen som fremtidig engelsklærer i grunnskolen. Eksempler på sentrale temaer i grammatikk er fraseoppbygging, setningstyper, setningsanalyse, verbformer og ordstilling. Hensikten er blant annet å vise sammenhengen mellom grammatisk form og betydning. Det gjøres sammenligninger med norsk for å gi økt bevissthet om forskjeller og likheter mellom de to språkene. I fonetikk lærer studentene blant annet å bruke begrepsapparatet for å beskrive og analysere engelsk uttale, og å kunne mer presist analysere muntlig språk. Det blir fokusert hovedsakelig på to varianter av engelsk; britisk og amerikansk, men det arbeides også med andre varianter av engelsk i lys av rollen engelsk har som verdensspråk. Studentene vil arbeide videre med forståelse av læreplanen i grunnskolen. I undervisningen i engelsk fagdidaktikk legges hovedvekten på å stimulere og utvikle studentenes språkbevissthet og didaktiske ferdigheter gjennom arbeid med elevtekster, innsikt i språkforskjeller og hensiktsmessige tilnærminger og metoder i engelskopplæringen. Ulike vurderingsformer vil være i fokus. Kunnskap om og ferdigheter i å planlegge, begrunne, gjennomføre og vurdere opplæring i engelsk knyttet til lærerens rolle som språkmodell, veileder og tilrettelegger videreutvikles. Dette henger nært sammen med kunnskap om læringsstrategier, læringsmiljø og undervisningsmateriell.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen blir gitt i forelesninger, seminarer og gruppetimer. Læringsplattform og andre digitale verktøy er en integrert del av emnet. Det kreves bruk av kamera/mikrofon for deltakelse i nettundervisning. Som en del av emnet legges det opp til en frivillig studietur til England i løpet av semesteret, med alternativt opplegg tilbudt til studenter som ikke ønsker å delta. Studieturen er ikke knyttet til arbeidskrav, men studenter som deltar forventes å delta i organisert undervisning, ekskursjoner osv. Studentene må selv dekke kostnader til reise, opphold og ekskursjoner.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 3. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Fagpulje 1 (NOR/TYS/KRO/NAT) har hovedansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. 80 % obligatorisk oppmøte
2. Ett oppgavesett i grammatikk og fonetikk (individuelt, skriftlig)
3. En klasseromsoppgave i grammatikk/fonetikk (individuell, skriftlig/muntlig)
4. En muntlig presentasjon knyttet til fagdidaktikk: Læremidler i praksisklassen (individuell/gruppe)

Arbeidskrav må være levert til fastsatt tid og godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen, 6 timer. Ingen hjelpemidler er tillatt.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

To interne sensorer.

Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby emner og studieprogrammer av høy kvalitet. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av/i:

- lærergruppe
- studieleder
- lokalt studiekvalitetsutvalg

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 26. februar 2021.

Dörnyei, Z. (1994). Motivation and motivating in the foreign language classroom. *Modern Language Journal* 78, 273-284.

Dörnyei, Z. & Csizér, K. (1998). Ten commandments for motivating language learners: Results of an empirical study. *Language Teaching Research* 2, 203-229.

Drew & B. Sørheim. (2012). *The Young Language Learner: Research-Based Insights into Teaching and Learning*. Bergen: Fagbokforlaget. (s. 119-130)

Dypedahl, M., Hasselgård, H. & Løken, B. (2018). *Introducing English Grammar* (3. utg.). Bergen: Fagbokforlaget.

Jones, D. (2011). *English Pronouncing Dictionary*. (18. utg.). Cambridge: Cambridge UP.

Munden, J. (2014). *Engelsk på mellomtrinnet*. Oslo: Gyldendal Akademiske.

Nilsen, T. S. & Rugesæter, K. (2015). *English Phonetics for Teachers*. (3. utg.). Bergen: Universitetsforlaget.

Rugesæter, K. (2012). Phonological competence in English among Norwegian pupils and the implications for teaching of pronunciation in the English classroom. I A. Hasselgreen, I. Drew & B. Sørheim (Red.). The Young Language Learner: Research-Based Insights into Teaching and Learning (s. 119-130). Bergen: Fagbokforlaget. Forøvrig: Artikler, presentasjoner og annet materiale som deles ut eller lenkes til regnes også som obligatorisk pensum i emnet.

Utdanningsdirektoratet. (2020). Læreplan i engelsk: ENG01-04 (tilgjengelig på nett).

Artikler og annet relatert materiale som deles ut regnes som pensum for emnet.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:59:50

LMUSAM10421 SAM104 Historie, samfunnskunnskap og geografi (5-10) (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
**Fakultet for lærerutdanninger og
språk**

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Håvard Friis Nilsen

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger samfunnsfag som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

Undervisningssemester

4. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om samfunnsfaglige og tverrfaglige perspektiver, didaktikk og etikk
- har kunnskap om hvordan tilrettelegge for dybdelæring i samfunnsfag
- har analytisk kunnskap om makt, politisk økonomi og politiske ideologier i Norge og internasjonalt
- har dybdekunnskap om demokratisk medborgerskap, framveksten av moderne menneskerettigheter og kampen om dem, samt moderne demokratiske institusjoner.
- har kunnskap om grunntrekk i den globale verdensøkonomien og politiske, kulturelle, miljømessige og sosiale konsekvenser av denne (også i et urfolksperspektiv).

- har kunnskap om de historiske hovedtrekkene ved samfunnsutviklingen i det 20. århundre har profesjonsrettet kunnskap om den historiske utviklingen av politiske ideologier og hvordan disse preget det 20. århundre i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har kunnskap om globale og regionale endringsprosesser som påvirker menneskers tilgang til ressurser, levestandard, livskvalitet og bærekraftig utvikling
- har kunnskap om et spesifikt områdes geografiske, politiske, historiske og økonomiske utvikling, særtrekk og dens betydning for omgivelsene og for menneskers levestett

Ferdigheter

Kandidaten

- kan kritisk analysere tverrfaglige samfunnsfaglige problemstillinger og anvende dette i undervisningen
- kan bevisstgjøre elevene i valg av læringsstrategier og betydningen av analytisk tenkning (metakognisjon)
- kan anvende spesifikke samfunnsfaglige og didaktiske metoder som utvikler dybdelæring
- kan anvende nøkkelbegreper og innholdsbegreper i samfunnsfag
- kan foreta politiske, historiske, geografiske og økonomiske analyser
- kan bruke nasjonal og internasjonal fagdidaktisk forskning til å anvende og vurdere varierte og tverrfaglige arbeidsformer og læremidler i samfunnsfagundervisning
- kan drøfte sammenhengen mellom gjeldende læreplaner, kunnskapsteori og praktiske fagdidaktiske avgjørelser i samfunnsfagundervisning

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan initiere læringsprosesser som med henblikk på dybdelæring og tverrfaglig orientering

- kan tilpasse opplæringen til elevers behov og gi læringsfremmende tilbakemeldinger.
- kan forberede elever til å leve i og forstå et mangfoldig og demokratisk samfunn og fremme kritisk tenkning og bærekraftig utvikling
- kan vurdere samfunnsfaglige og statistiske kilder og ressurser for å svare på sammensatte spørsmål.
- kan gi elever opplæring i å vurdere digitale ressurser
- har forståelse for samfunnsfagets betydning for etisk refleksjon og livsmestring
- kritisk reflektere over samfunnsfaglige problemstillinger og sammenhenger mellom fortid og nåtid
- kan reflektere over og iverksette undervisningsaktiviteter knyttet til digitalt medborgerskap
- kan oppdatere seg faglig og reflektere over egen praksis

Innhold

I dette emnet lærer studenten å se verdenshistorien gjennom to sentrale utviklingstrekk i moderne samfunnsutvikling, på den ene siden kampen for å skape uavhengige, demokratiske republikker, på den andre siden kampen om markeder for råvarer (kolonier) og utvikling av industriell konkurransedyktighet. Kampen om kolonier, markeder og industriell konkurranse ligger under stormaktskonfliktene i det 20. århundre. Samtidig ser vi at de demokratiske ideene sprer seg til koloniene, som ønsker frigjøring og uavhengighet fra kolonimaktene.

De to perspektivene anvendes for å gi et overblikk over politisk økonomi, geografi og historie i nyere tid, med vekt på politiske ideologier, revolusjon og kald krig i det 20. århundre, samt avkolonisering og fremveksten av moderne internasjonale institusjoner i etterkrigstiden. Emnet gir en fordypning i temaet demokratisk medborgerskap, i form av demokratisk teori, historie og moderne institusjonalisering.

Studenten fordyper seg i et spesifikt område og vil få kjennskap til politiske, økonomiske, historiske og geografiske dimensjoner i utviklingen av dette området. Studenter foretar et dypdykk i samfunnsfagdidaktikk og forberedes til fagdidaktiske diskusjoner.

Emnet omfatter, i samsvar med grunnskolens læreplan, temaer fra geografi, historie og utforskeren. Temaene er:

- Områdestudiet
- Moderne politisk historie
- Økonomisk geografi og globalisering

- Samfunnsfagdidaktikk

Økonomisk geografi og globalisering: behandler grunnleggende teori og geografiske dimensjoner i økonomier og økonomiske prosesser. Hva er forskjellen på industri og råvareeksport? Hvordan er økonomisk aktivitet organisert i henhold til skala, territorier og sted, og hvordan påvirker det menneskers livsvilkår? Hva er globalisering? Hva er økonomisk avhengighet i det internasjonale samfunn? Konfliktdimensjoner og endringsprosesser innen arbeid, migrasjon, klima, ulikhet og fattigdom er sentrale temaer som tas opp. Global ressursfordeling i et bærekraftig perspektiv vil være gjennomgripende i undervisningen.

Områdestudiet omhandler et bestemt område der studentene får en særlig innføring i politiske, historiske, kulturelle og geografiske særtrekk ved regionen med vekt på konfliktområder, og regionens allmenne betydning for verdenssamfunnet. Studiet legger vekt på å vise hvordan en region kan åpne for tverrfaglige og didaktiske perspektiver i skolen.

Moderne historie. Hovedvekten legges på det 20. århundre med fokus på globale stormaktsspenninger, revolusjon og kald krig, avkolonialisering, fredsarbeid og menneskerettigheter (herunder barnas rettigheter) og framveksten av nye internasjonale institusjoner (FN, Bretton Woods, EEC/EU, WTO, Verdensbanken). Blant de sentrale spørsmålene som skal drøftes er, hvordan etterkrigstidens demokratiske samfunn vokste fram i et spenningsfelt mellom ideologiske og politiske motpoler. Det sivile samfunn verden over måtte arbeide for fred og avspenning innen nye internasjonale organer og økonomiske modeller.

Samfunnsfagsdidaktikk tar for seg ulike arbeidsformer i faget, som en del av eksemplarisk læring. Her drøftes og vurderes de ulike læringsstrategier i samfunnsfagene og anvendelsen av dem.

Det arbeides med ulike metodiske og didaktiske tilnæringer gjennom utforskende og tverrfaglige øvelser. Dybdelæring og vurdering for læring står sentralt. Formålet er å utvikle kritisk refleksjon og etisk bevissthet i anvendelsen av samfunnsvitenskapelige metoder i egen undervisning.

Studenten lærer å bruke kilder i undervisning, oppøve kildegransking og kildekritikk, også digitale kilder og sosiale medier.

Fagdidaktiske grunntanker som grunnleggende ferdigheter og tilpasset opplæring er integrert i alle temaene. Mangfold og flerkulturelle perspektiver ivaretas i undervisningen.

Undervisnings- og læringsformer

De vanligste tilrettelagte læringsformene i emnet er:

- forelesninger
- muntlig fremlegg
- refleksjon over praksis
- metodiske og utforskende øvelser/analyse
- bearbeiding av digitale og andre kilder
- samarbeidslæring og studentrespons

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 4. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Fagpulje 1 har hovedansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 80 % obligatorisk oppmøte i undervisning
- Deltakelse på tverrfaglig og utforskende undervisningsopplegg
- Muntlig fremlegg med didaktisk perspektiv
- Refleksjonsnotat, innleveres digitalt

Eksamen

Individuell muntlig eksamen, varighet ca. 30 minutter.

Ingen hjelpemidler.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emneansvarlig har ansvar for at studentene gjennomfører en emneevaluering (EVA3). Resultatene behandles av lærerne i emnet i samarbeid med studieleder. Det gis tilbakemeldinger til studentene.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 1. desember 2021.

Historie

Eriksen, Thomas Hylland (red): Flerkulturell forståelse, Oslo: Universitetsforlaget 2001, kap. 6-7 og kap. 9-10.

Eriksen, Thomas Hylland/Sørheim, Torunn Arntsen: Kulturforskjeller i praksis. Perspektiver på det flerkulturelle Norge, Oslo: Gyldendal 2006, kap. 1-3 og kap. 5-7.

Lundestad, Geir: Øst, Vest, Nord, Sør. Hovedlinjer i internasjonal politikk etter 1945, Oslo: Universitetsforlaget 2015, kap. 1-7, kap. 10, kap. 12, kap. 14, kap. 15-16

Mazower, Mark: Governing the World. The History of an Idea, New York: Penguin Press 2012, kap. 9 -10.

Reinert, Erik S. (2021), "Minoritet og medborgerskap", i Håvard Friis Nilsen (2021), Myndig medborgerskap: Demokrati i lærerutdanningen, Oslo: Universitetsforlaget

Områdestudie: USA - politisk historie og økonomi

Earle Black & Merle Black (2002), Chapter 12, "Competitive South, Competitive America", i The Rise of Southern Republicanism, Cambridge: Belknap of Harvard University Press, 369—404. (35 s)

Hitchens, Christopher, "All Politics is Local", "War and Revolution in Virginia", og "Revolution in France (and a Meeting with Sally)" i Thomas Jefferson: Author of America, Harper Perennial, s. 7-66. (59 s).

Johnson, Walter (2013), "The Empire of the White Man's Will" i River of Dark Dreams. Slavery and Empire in the Cotton Kingdom, Cambridge: Belknap Press of Harvard University Press, s. 176—209. (33 s.)

King jr, Martin Luther (1963), «Jeg har en drøm», norsk oversettelse i H. Friis Nilsen & H. Jordheim, Politisk frihet, Oslo: Res Publica, s. 415—23 (8 s.)

Lincoln, Abraham (1858), «Første debatt med Stephen A. Douglas» og (1863) »Gettysburg-talen», norsk oversettelse i H. Friis Nilsen & H. Jordheim, Politisk frihet, Oslo: Res Publica, s. 289—295. (6 s.)

McCurry, Stephanie, «Prologue: The Confederate Project» og »Who Are the People?» i Confederate Reckoning: Power and Politics in the Civil War South, Harvard University Press, s. 1—38. (37 s.)

Nilsen, Håvard Friis (2014), «Det glemte frihetsbegrepet», i H. Friis Nilsen & H. Jordheim, Politisk frihet, Oslo: Res Publica, s. 13—47. (34 s.)

Nilsen, Håvard Friis (2022), «How the South Was Won. The Republican Party's Southern Alliance», i Franck Orban (2022), Living in Alliance or Leaving Alliances? Interdisciplinary Perspectives, Waxmann Publishing. (Open Access).

Paine, Thomas (1776), «Tanker om Amerikas nåværende situasjon fra Common Sense, norsk oversettelse i H. Friis Nilsen & H. Jordheim, Politisk frihet, Oslo: Res Publica, s. 193—213. (20 s.)

Richardson, Heather Cox (1997), »Directing the Legislation of the Country to the Improvement of the Country: Tariff and Tax Legislation», i The Greatest Nation of the Earth. Republican Economic Policies during the Civil War, Cambridge: Harvard University Press, s. 103—139. (36 s.)

Wells, H. G. (1920) The Outline of History Volume 2: The Roman Empire to The Great War, Chapter 8, »The New Democratic Republics of America and France», s. 360—389. (29 s.)

The Declaration of Independence (1776), Treaty With the Six Nations (1794), Lincoln's First Inaugural Address (1861), The Emancipation Proclamation (1864), alle i American Historical Documents, The Harvard Classics vol. 43. New York: P. F. Collier & Son, 1959. (20 s.)

Digitalt medborgerskap:

Bergsjø, Leonora Onarheim (2021), »Digitalt medborgerskap», i Håvard Friis Nilsen (2021), Myndig medborgerskap: Demokrati i lærerutdanningen, Oslo: Universitetsforlaget (utkommer januar 2022).

Økonomisk geografi, globalisering og didaktisk fordypning:

Bolstad, B. (2020), Dybdelæring og tverrfaglighet, PEDLEX, Vigmostad og Bjørke AS

Eidsvik, E, Et al. (2019), Verda og Vi, Det Norske Samlaget. Kap. 7, 9, 10 og 11

Eriksen, Tore Linne, Globalisering, global kapitalisme eller global Apartheid? I utvikling: en innføring i utviklingsstudiet, redigert av Eriksen, Tore Linne; Feldberg, Karen Brit,; Kristiansand, Cappelen Damm Akademisk, 2013. Tilgjengelig i Canvas

Jordhus-Lier, David og Kristian Stokke (red), (2017) Samfunnsgeografi: En innføring. Cappelen Damm Akademisk. kap. 3, 5, 8, 9, 10, 19, 22 ISBN: 9788202567422. Bare tilgjengelig online (open access), og kan lastet ned i ulike formater fra:

<https://press.nordicopenaccess.no/index.php/noasp/catalog/book/14>

Koritzinsky, T. (2021), Tverrfaglig dybdelæring. Om og for demokrati og medborgerskap – bærekraftig utvikling – folkehelse og livsmestring. Universitetsforlaget 2021

Nolet, R. Bjørshol, S. (2017), Utforsking i alle fag. Cappelen Damm Akademisk. (Kap. 1,2,8)

Nystad, J.F. og Rosèn, E. (2018), "Samfunnsgeografi". Læremiddelforlaget, 2 utgave 2018 s. 160-287

Sokol, M. (2011), Economic Geographies og Globalisation: A short Introduction. Engelsk. Edward Elgar Publishing Ltd, ISBN13: 9781849801539 Kap. 3 (23 sider) Tilgjengelig i Canvas

Høeg Karlsen, K., Motzfeldt G, Pilskog, H., Rasmussen, A. and Blikstad Halstvedt, C. (2020), "An Exploration of the "Mimetic Aspects" of Storyline Used as a Creative and Imaginative Approach to Teaching and Learning in Teacher Education" red. Høeg Karlsen, K. og Häggström, M.

Teaching through stories. Renewing the Scottish Storyline Approach in Teacher Education, kap. 4. Waxmann. Open access:

https://www.waxmann.com/en/waxmann-buecher/?no_cache=1&tx_p2waxmann_pi2%5Bbuchnr%5D=3986&tx_p2waxmann_pi2%5Baction%5D=show

Stålsett, Unn; Storhaug, Marit; Sandal, Ruth (2009). Veiledning i tilpasset opplæring.

Arbeidsmåter - fra oppskrift til refleksjon. ISBN: 978-82-450-0710-7. 315 s. Fagbokforlaget.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:59:55

LMUFRA10417 FRA104 Franske tekster og sjangre (5-10) (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
**Emnet er hovedsakelig nettbasert.
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer.**

Undervisningsspråk:
Fransk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger fransk som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10 (300 studiepoeng).

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

Undervisningssemester

4. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten har

- kunnskap om tekststrukturer og om språklige virkemidler som brukes i skriveprosessen
- kunnskap om ulike kulturelle uttrykksformer som film, litteratur, musikk og kunst i franskspråklige områder
- kunnskap om litteraturteori og tekstanalyse
- kjennskap til og kunnskap om bruk av tekstlige uttrykk på fransk (som skjønnlitteratur, barnelitteratur, sakprosa, tegneserier, sanger, film, forskjellige tekstlige uttrykk på Internett)

Ferdigheter

Kandidaten kan

- lese franske skjønnlitterære og andre autentiske og tilpassede tekster i ulike sjangre og nyttiggjøre seg forskjellige tolknings- og lesestrategier
- selv produsere forskjellige typer tekster på fransk
- planlegge, gjennomføre og vurdere variert franskundervisning tilpasset elever på 5.-10. trinn

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- utvikle, analysere og vurdere egne lærings- og kommunikasjonsstrategier, og hjelpe elevene med å utvikle passende lærings- og kommunikasjonsstrategier
- planlegge og gjennomføre undervisningsprosjekter knyttet til kulturelle, tekstlige og samfunnsmessige aspekter i de fransktalende landene
- bruke aktuelle digitale verktøy i arbeidet med tekstlige uttrykk, og generelt i en språklærings- og undervisningssammenheng
- kan tilrettelegge for elevmedvirkning og dybdelæring, samt har innsikt i hvordan barn og unge kan realisere sitt læringspotensial
- kjenner til og kan anvende formative og summative vurderingsformer

Innhold

Studentene får innsikt i fransk kultur og frankofoni, i egen og andres tankemåter gjennom studiet av franskspråklige tekster. De får også en innføring i ulike sjangre i et diakront og teoretisk perspektiv, samt blir kjent med sjangrenes egenart og stilistiske virkemidler. Videre oppøves studentene til en kritisk tilnærming og til å analysere ulike tekster. De skal kunne drøfte kriterier for valg av tekster i undervisningen tilpasset elever på mellom- og ungdomstrinnet og deretter ulike måter å anvende dem på i undervisnings- og vurderingssituasjoner. Man tar også for seg kjerneelementene Kommunikasjon og Interkulturell kompetanse i Læreplan i fremmedspråk, samt det overordnede temaet Demokrati og medborgerskap.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet har et godt utbygd nettbasert undervisnings-, veilednings- og vurderingstilbud på dag- og ettermiddagstid. Dette gir studenten mulighet til å følge studiet der han/hun til enhver tid befinner seg, f.eks. i Halden eller på en annen kant av landet, eller i målspråkområdet.

Undervisning og veiledning er nettbasert. Det gis også mulighet for frivillige samlinger på studiested Halden/hybridundervisning. Veiledning kan også gis på studiested Halden.

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer på nett, både i form av nettmøter og asynkron undervisning, i større og mindre grupper. I nettmøtene gjennomgås sentralt fagstoff og det tilrettelegges for at studentene kan diskutere faglige temaer og gi hverandre faglige tilbakemeldinger. Digitale presentasjonsverktøy brukes for å belyse fagstoffet. Dette gir studenten mulighet til å forberede seg før undervisningen og bearbeide fagstoffet i etterkant. Det vil også tilrettelegges for at studentene kan samarbeide i par og/eller grupper digitalt. Selvstudium inngår i læringsformene.

Fransk fagdidaktikk og franskundervisning tematiseres og øves ut fra konkrete undervisningssituasjoner, enten i form av «cases» eller med utgangspunkt i den franskundervisningen studentene kjenner til fra praksis. I veiledningen tar man for seg fagspesifikke og fagdidaktiske temaer, som planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning som kan fremme elevenes kulturforståelse og interkulturell kompetanse.

Bruk av læringsplattform og andre digitale og samarbeidsverktøy er sentrale i studiet. Læringsplattform brukes til distribusjon av grunnlagsdokumenter, sentralt fagstoff og oppgaver, samt annen relevant informasjon.

Det tilbys tilrettelagt veiledning individuelt og/eller i mindre grupper med faglærer og/eller erfarne studenter som studentassistenter. Dette tilbudet benyttes i stor grad for å motivere studentene og anskueliggjøre fagstoffet, i form av ytterligere forklaringer, repetisjon av gjennomgått fagstoff og oppgaveløsning.

- For studenter i GLU 5-10 ved Høgskolen i Østfold som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10, se Programplan generell del og Plan for praksis.

- For studenter i GLU 5-10 fra andre universiteter og høyskoler som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10 ved egen institusjon.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 4. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Fagpulje 1 har hovedansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- En multimodal innlevering om fransk kulturell uttrykksform med didaktisk tilnærming. Teksten skal ha et omfang på 1000-1500 ord, i tillegg til multimodale uttrykk. Alle kilder må oppgis. Skriftlig arbeid skal ha følgende skrifttype og skriftstørrelse: Times New Roman, punkt 12, linjeavstand 1,5.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Multimodal hjemmeeksamen, individuell (7 dager).

Eksamen skal bestå av både faglige og didaktiske temaer. Omfang: 1500-2000 ord, i tillegg til multimodale uttrykk. Alle kilder må oppgis. Skrifttype og størrelse i de skriftlige delene: Times New Roman, pkt. 12. Linjeavstand: 1,5.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av

- lærergruppe
- studieleder
- programutvalg

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 18. mars 2021.

Pensumlitteraturen fastsettes hvert år av faglærer. Pensumlitteraturen omfatter to valgfrie verk, samt noveller, romaner, eventyr, tegneserier, barne- og ungdomslitteratur, film og sanger. Alle verkene settes inn i et litteraturhistorisk og sjangermessig perspektiv. Faglærer legger ut litteraturhistorisk oversikt, samt sjangerpresentasjon i Canvas. I tillegg kommer: Knudsen, S.V., Aamotsbakken, B. og Skjelbred, D. (2007). Tekst i vekst: teoretiske, historiske og analytiske perspektiver på pedagogiske tekster. Oslo: Novus. (247 sider)

Utdanningsdirektoratet. Overordnet del og gjeldende Læreplan i fremmedspråk:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/>

Nettbaserte ressurser fra Institut français. Kulturelle uttrykk og språkressurser:

<http://www.institutfrancais.com/fr>

Nettbaserte læringsressurser for fransk fra Fremmedspråksenteret (med særlig vekt på muntlige ferdigheter):

Ungdomstrinnet: <https://www.hiof.no/fss/leringsressurser/fransk/fransk-1/>

Barnetrinnet: <https://www.hiof.no/fss/leringsressurser/barnetrinn/>

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:59:50

LMUSPA10417 SPA104 Spansk kultur, samfunn og spanskspråklige tekster 2 (5-10) (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
**Emnet er hovedsakelig nettbasert.
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer.**

Emneansvarlig:
Berit Grønn

Undervisningsspråk:
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)

- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger spansk som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

Undervisningssemester

4. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten har

- kjennskap til hovedtrekk i spansk og latinamerikansk historie, kulturelle uttrykksformer og dagsaktuelle temaer i spanskspråklige områder
- kunnskap om ulike tekstlige uttrykk og teksttyper på spansk (innen litteratur og sakprosa, digitale medier, film, musikk og sang) og hvordan disse kan brukes i spanskundervisningen
- kunnskap om teksters struktur og språklige og estetiske virkemidler
- kunnskap om hvordan man kan ta i bruk digitale og andre typer verktøy på ulike arenaer for å fremme interkulturell forståelse og bevissthet hos elevene

Ferdigheter

Kandidaten kan

- sette seg inn i og redegjøre for sentrale historiske hendelser, aktuelle temaer og kulturelle fenomener i spanskspråklige områder
- forstå, analysere og tolke spanskspråklige tekster i ulike sjangere og media
- bruke hensiktsmessige skrivestrategier i egen tekstproduksjon på målspråket og tilpasse egen tekst mottaker og kommunikasjonssituasjon
- anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i forhold til gjeldende planverk for grunnskolen og kritisk vurdere egen undervisning
- velge ut analoge og digitale læringsressurser og tilrettelegge arbeid med spanskspråklige tekster og kulturelle temaer for barn og ungdom på en variert, utfordrende og inspirerende måte
- tilrettelegge for at elevene kan lage digitale veggaviser, digitale plakater, animasjonsvideoer, multimodale tekster, lydopptak og lignende

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning knyttet til tekstlige aspekter og utvikling av elevenes kulturelle og interkulturelle kompetanse
- kan tilpasse arbeid med spanskspråklige tekster elevenes/elevgruppens behov, interesser og forutsetninger
- har innsikt i ulike innfallsporier til fremmedspråksdidaktikk og undervisningsmetoder for fremmedspråk og har beredskap for å anvende ny kunnskap og forskning innenfor faget
- kan tilrettelegge for elevmedvirkning og dybdelæring, samt har innsikt i hvordan barn og unge kan realisere sitt læringspotensial

- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å identifisere, analysere og løse problemer knyttet til elevers læring og utvikling i spanskfaget

Innhold

Det brukes et vidt tekstbegrep, som omfatter ulike typer kulturelle tekstuttrykk og medier, som litteratur, sakprosa, sammensatte tekster, film, musikk, lek, spill og kunst. Ulike tilnærminger til og bruk av autentiske og tilpassede tekster i egen språk- og kunnskapsutvikling og i spanskundervisning for barn og unge vektlegges. I undervisningen vil man ta for seg ulike strategier for å forstå tekstenes innhold, kommentere og analysere virkemidler og tekstens budskap. Man tar for seg enkelte sentrale hendelser og utviklingslinjer i spansk og latinamerikansk historie, men hovedvekten ligger på kulturelle uttrykk, hendelser og fenomener i målspråkområdet i nyere tid.

Det legges opp til diskusjon og refleksjon rundt hvordan styrke elevenes kulturkunnskap og interkulturelle kompetanse, blant annet gjennom bruk av ulike analoge og digitale verktøy og deltakelse på ulike læringsarenaer. Man tar også for seg kjerneelementene Kommunikasjon og Interkulturell kompetanse i Læreplan i fremmedspråk, samt det overordnede temaet Demokrati og medborgerskap.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningsspråket er spansk og norsk.

Emnet har et godt utbygd nettbasert undervisnings-, veilednings- og vurderingstilbud på dag- og ettermiddagstid. Dette gir studenten mulighet til å følge studiet der han/hun til enhver tid befinner seg, f.eks. i Halden eller på en annen kant av landet, eller i målspråkområdet.

Undervisning og veiledning er nettbasert. Det gis også mulighet for frivillige samlinger på studiested Halden/hybridundervisning. Veiledning kan også gis på studiested Halden.

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer på nett, både i form av nettmøter og asynkron undervisning, i større og mindre grupper. I nettmøtene gjennomgås sentralt fagstoff og det tilrettelegges for at studentene kan diskutere faglige temaer og gi hverandre faglige tilbakemeldinger. Digitale presentasjonsverktøy brukes for å belyse fagstoffet. Dette gir

studenten mulighet til å forberede seg før undervisningen og bearbeide fagstoffet i etterkant. Det vil også tilrettelegges for at studentene kan samarbeide i par og/eller grupper digitalt. Selvstudium inngår i læringsformene.

Bruk av læringsplattform og andre digitale og samarbeidsverktøy er sentrale i studiet. Læringsplattform brukes til distribusjon av grunnlagsdokumenter, sentralt fagstoff og oppgaver, samt annen relevant informasjon.

Det tilbys tilrettelagt veiledning individuelt og/eller i mindre grupper med faglærer og/eller erfarne studenter som studentassistenter. Dette tilbudet benyttes i stor grad for å motivere studentene og anskueliggjøre fagstoffet, i form av ytterligere forklaringer, repetisjon av gjennomgått fagstoff og oppgaveløsning.

- For studenter i GLU 5-10 ved Høgskolen i Østfold som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10, se Programplan generell del og Plan for praksis.
- For studenter i GLU 5-10 fra andre universiteter og høyskoler som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10 ved egen institusjon.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 4. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Fagpulje 1 har hovedansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Én multimodal innlevering på spansk, individuelt eller i par, om spanskpråklig kultur, samfunn og/eller interkulturelle aspekter. Omfang: 1000-1500 ord, i tillegg til multimodale uttrykk. Alle kilder må oppgis. Skrifttype og størrelse i de skriftlige delene: Times New Roman, punkt 12. Linjeavstand: 1,5.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen (7 dager)

Den skriftlige eksamen er todelt, der hver del teller 50 %.

I den første delen skal kandidaten vise sine kunnskaper og ferdigheter i tilknytning til kultur og samfunn og spanskpråklige tekster. Den første delen besvares på spansk. Den andre delen besvares på norsk og omhandler utvikling av elevens kulturelle og/eller interkulturelle kompetanse og/eller bruk av tilpassede og/eller autentiske tekster i spanskundervisningen. Nærmere spesifikasjoner om innholds- og vurderingskriterier vil bli gitt. Omfang: 3000-5000 ord, eksklusive forside og referanseliste. Skrifttype og størrelse: Times New Roman, punkt 12. Linjeavstand: 1,5

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av

- lærergruppe
- studieleder
- programutvalg

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 18.03.2021.

Acquaroni, R. (2007). Las palabras que no se lleva el viento: literatura y enseñanza del español como LE/L2. Madrid: Santillana-Universidad de Salamanca.

Álvarez-Solar, M. & Fonseca, E. (red.) (2006). Sociedad y cultura en América Latina. Bergen: Fagbokforlaget. (utvalgte kapitler)

Bjørke C. & Haukås A. (red.). (2020). Fremmedspråksdidaktikk. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (utvalgte kapitler)

Drange, Eli-Marie D. (2019). "Un día normal en mi vida" qué y cómo escribimos en la clase de español como lengua extranjera en Noruega. [Nordic Journal of Modern Language Methodology \(NJMLM\)](#). ISSN: 1894-2245. 7 (2). s 6 - 27. doi:[10.46364/njmlm.v7i2.657](#).

León Sillero, J.J. (2016). Caleidoscopio 1: Análisis y debate, cultura e intercultura. Madrid:enClacve ELE.

López Moreno, C. (2014). España contemporánea. Madrid: Editorial SGEL. (utvalgte kapitler)

Gjeldende læreplanverk i Kunnskapsløftet - Overordnet del og Læreplan i fremmedspråk nivå 1. Hentet fra: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/>

Nettbaserte læringsressurser for spansk fra Fremmedspråkssenteret:

Ungdomstrinnet: <https://www.hiof.no/fss/leringsressurser/spansk/spansk-1/index.html>

Barnetrinnet: <https://www.hiof.no/fss/leringsressurser/spansk/spansk-barnetrinn/>

Ulike analoge og digitale læreverk og læringsressurser i spansk for årstrinnene 5 til 10.

Barne- og ungdomslitteratur: Barriga Pino, M. (2012). SOS: La aventura de Antuán. Quito: Alfaguara.

Borja, T. (2011). La ciudad de los secretos. Quito: Colección Creciendo en Paz.

Velasco, C. (2010). Tony. Bogotá: Norma.

Sakprosa: Noriega, M. (2013). Chunchi, el pueblo de los niños suicidas. La invención de la realidad. VV. AA. Quito: La Caracola Editores.

Filmer om barndom, migrasjon og urbefolkningsproblematikk: Arbeláez, C. (2011). Los colores de las montañas.

Maldivia, J. C. (2013). Yvy Maraey.

Quemada-Díez, D. (2013). La jaula de oro.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:59:56

LMUPED10217 PED102 Elevmangfold (5-10) (Høst 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 1. og 2. studieår
- Bestått PED101 (5-10)

Undervisningssemester

5. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om barn og unges identitetsutvikling, sosialiseringprosesser og oppvekstvilkår
- har kunnskap om skolens samarbeidspartnere og hvordan disse bidrar til å sikre barn og unge god oppvekst
- har kunnskap om sentrale religioner og livssyn i Norge og deres betydning for elevene
- har kunnskap om elevmangfold med vekt på sosiale-, kulturelle-, språklige- og religiøse aspekter og betydningen dette kan ha for barn og unges oppvekst, utvikling og læring
- har kunnskap om innholdet i og begrunnelsene for sentrale nasjonale og internasjonale reguleringer som gjelder barn og unges rettigheter
- har kunnskap om inkluderende og tilpasset opplæring knyttet til alle elevers forutsetninger og behov

- har kunnskap om barn og unge i sorg og krise, overgrep, mobbing og andre vanskelige livssituasjoner
- har kunnskap om hvordan variasjon i tilgang til digitale ressurser har betydning for læring og identitet
- har avansert kunnskap om det helhetlige opplæringsløpet med vekt på overganger fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående opplæring

Ferdigheter

Studenten

- kan tilrettelegge og differensiere opplæringen for elevmangfold i skolen
- kan identifisere og legge til rette for læring for elever med særskilte behov
- kan forebygge, identifisere og iverksette tiltak for barn og unge i vanskelige livssituasjoner
- kan veilede elevene i utvikling av deres digitale identiteter og skape rammene for ansvarlig samhandling i digitale omgivelser

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende kunnskap om barn og unges utvikling og læring for tilpasset opplæring
- kan på et reflektert og faglig grunnlag være i dialog med eleven og deres foresatte om elevens læring og utvikling i en skole preget av mangfold
- kan fremme dialog, gjensidig toleranse og respekt i læringsfellesskap preget av språklig, kulturelt og religiøst mangfold

Innhold

Dette emnet skal gi studenten kunnskap om mangfoldet av elever i skolen. Sentrale temaer er mangfoldet knyttet til både kognitive, emosjonelle, sosiale, kulturelle-, språklige- og religiøse aspekter og hvilken betydning dette kan ha for barn og unges oppvekst, utvikling og læring.

Emnet omhandler også hvordan læreren kan hjelpe elever med ulike forutsetninger i deres læring og utvikling. Studenten vil få en forståelse for forskjellen mellom tilpasset opplæring og spesialundervisning.

Samarbeid med foreldre og andre eksterne aktører er også sentrale temaer.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet er lagt opp med varierte arbeidsformer.

For at studenten skal få trening i arbeidsmåter de vil trenge i læreryrket samt utvikle profesjonsidentitet, vil de få trening i å planlegge, gjennomføre og vurdere aktiviteter både individuelt og i grupper. Arbeidsmåtene skal fremme evnen til samarbeid, analyse, drøfting, digital dømmekraft og kritisk refleksjon.

Studenten vil gjennom artikkelseminarer få øvelse i å lese vitenskapelige artikler. Gjennom arbeidskrav og veiledning, skal studenten utvikle akademisk lesing, skriving og profesjonsfaglig refleksjon.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Iht. rammeplanen skal religion, livssyn og etikk (RLE) med et omfang tilsvarende 15 studiepoeng være integrert i faget pedagogikk og elevkunnskap. I dette emnet utgjør RLE-komponenten tilsvarende 4 studiepoeng. Læringsutbyttebeskrivelser knyttet til RLE-komponenten i emnet er kursivert.

Praksis

Det er tre uker praksis i 5. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

PED102 har hovedansvar for praksisopplæringen. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Minimum 80 % deltagelse i undervisning
2. Deltagelse på alle profesjonsdager
3. Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
4. Praksis må være gjennomført (jf. Plan for praksis)

Alle arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg for eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen. Varighet ca. 25 minutter.

Tillatte hjelpemidler etter nærmere retningslinjer fra emneansvarlig.

Karakterregel: A-F

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene underveis og sluttevaluering.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for HØST 2022](#) finner du i Leganto.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:59:39

LMUNOR10321 NOR103 Språkleg mangfald, variasjon og endring (5-10) (Høst 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Åshild Søfteland

Undervisningsspråk:
Sjå pkt. Undervisnings- og læringsformer

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)

- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studentar som vel norsk som

- masterfordjuping (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsretta pedagogikk som masterfordjuping i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (60 studiepoeng) i kombinasjon med Matematikk eller Engelsk som masterfordjuping i Grunnskolelærerutdanning 5-10

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperiodar i 2. studieår
- Bestått NOR102 (5-10)

Undervisningssemester

5. semester (haust)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har god innsikt i talemålsvariasjonen i moderne norsk på historisk, dialektologisk og sosiolingvistisk grunnlag
- har god innsikt i språklege endringsprosessar i fortid og samtid
- har brei kunnskap om norsk språkhistorie (etter 1800)
- har kunnskap om fleirspråklegheit, fleirspråkleg praksis og om det å lære seg norsk som eit andrespråk
- har utvida innsikt i korleis elevar med norsk som andrespråk kan vidareutvikle skriveferdigheitene sine
- har kunnskap om svensk, dansk og samisk og kjennskap til andre nordiske språk og nasjonale minoritetsspråk

Ferdigheiter

Studenten

- kan bruke kunnskap om talemål og skriftspråksnormering i skriveopplæringa
- kan legge til rette for og gjennomføre undervisning i den målforma som er sidemål for elevane
- kan bruke kunnskap om fleirspråklegheit for å legge til rette for god lese- og skriveopplæring på 5.-10. trinn for elevar med norsk som andrespråk
- kan legge til rette for variert nabospråksundervisning
- kan bruke vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap i utforminga av ei eiga, profesjonsretta FoU-oppgåve

Generell kompetanse

Studenten

- kan vurdere norskfaget og eigen praksis som norsklærer og grunngi vurderingane
- har innsikt i norskfagets forskning og faghistorie og kan reflektere kritisk og konstruktivt ut frå slike perspektiv på faget
- kan rettleie elevar i arbeidet med tekstar slik at dei kan utvikle seg sjølve og førebu seg for aktiv deltaking i offentlege rom
- kan sjå faget i eit større danningperspektiv og undervisninga som ein del av opplæringa i eit aktivt deltakardemokrati

Innhold

NOR103 fokuserer på desse fagområda:

- Talemålsvariasjon (dialektologi og sosiolingvistikk)
- Språkhistorie etter 1800
- Norsk som andrespråk og fleispråklegheit generelt
- Sidemålsdidaktikk
- Nabo-språksdidaktikk
- FoU-oppgåve

Det vil bli arbeidd både teoretisk og skoleretta med alle tema, i samsvar med måla for læringsutbytte. Det vil også bli lagt vekt på at studentane skal utvikle eigen kompetanse i både skriftlege og munnlege sjangrar.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningsspråket er norsk, svensk eller dansk.

Tilnærminga til stoffet skjer i hovudsak gjennom forelesingar, arbeid i basisgrupper og individuelt arbeid, og lærestoffet skal bygge på anerkjent forskingsbasert kunnskap. I lærarutdanninga spelar dessutan praksisperiodane ei viktig rolle, og samarbeid med praksisskolane opnar for verdifull fagleg og didaktisk refleksjon knytt til læringsutbytta i emnet.

Digitale arbeidsmåtar i emnet er blant anna: Nettressursar i nabospråksundervisning og nynorskundervisning, innsamling av dialektdata via dialektkorpus eller opptak og transkripsjon.

Det arrangeres et FoU-seminar i samarbeid med pedagogikk der studentene får fordype seg i metode og problemstilling. Det er obligatorisk deltakelse på FoU-seminaret.

Arbeidsomfang

I emnet må det reknast med totalt 400 timar arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, sjølvstudium, arbeidskrav, eksamensførebuing og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 5. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

PED102 har hovedansvar for praksis.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Emnet har eitt arbeidskrav som omhandlar sentrale faglege tema i dette emnet, og tre arbeidskrav som er knytt opp mot det individuelle arbeidet med FoU-oppgåva.

1. Levere problemstilling til FoU-oppgåva (jf. Plan for praksis)
2. Delta i rettleiing knytt til FoU-oppgåva (jf. Plan for praksis)
3. Deltaking på FoU-seminar (jf. Plan for praksis)

4. Obligatorisk deltaking i undervisninga. Minimum 80 % oppmøte

5. Todelt arbeidskrav om språkleg variasjon/endring (munnleg og/eller skriftleg)

Tilbakemelding på arbeidskrav kan dels vere frå faglærarar, dels frå andre studentar, eventuelt kan dei bli vurdert av studenten sjølv (f.eks. refleksjonslogg). Meir detaljert beskriving av innhaldet i arbeidskrava vil bli gitt ved undervisningsstart.

Alle arbeidskrav må vere godkjende før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Sluttvurdering i emnet består av to deleksamnar:

Deleksamen 1: Individuell FoU-oppgåve (vekting 50 %)

Målform: bokmål eller nynorsk (valfritt)

Oppgåva kan gjennomførast aleine eller i par. Omfang på 5 000 ord viss ein skriv aleine, eller 6 000 ord i par, (+/- 10 %) eksklusiv innhaldsliste, litteraturliste og vedlegg.

Oppgåva skal være profesjonsretta med tematisk forankring i pedagogikk og fagdidaktikk. Det inneber at den skal knytast til praksisfeltet eller andre sider ved skulen, og fagdidaktikk relevant for innhaldet i emnet.

Karakterregel A-F. For studenter som skriver oppgave i par, gis det én felles karakter.

Deleksamen 2: Individuell munnleg eksamen (vekting 50 %), varigheit ca. 30 minutt

Tillatne hjelpemiddel: Ingen

Karakterregel: A-F.

Begge deleksamenar må vere bestått for å få samla karakter i emnet (A-F).

Sensorordning

Deleksamen 1: Intern og ekstern sensor.

Deleksamen 2: To interne sensorar.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikkje bestått på FoU-oppgåva (deleksamen 1), kan studenten levere omarbeida versjon av oppgåva éin gong til ny sensur.

Ved ønske om forbetring av bestått karakter på FoU-oppgåva, må studenten skrive ei ny oppgåve med ny problemstilling.

Evaluering av emnet

Studentane får anledning til å delta i evaluering av emnet (EVA3). Resultata blir handsama av programansvarleg og av faglærarane som er knytt til emnet.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for HØST 2022](#) finner du i Leganto.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:59:38

LMUTYS10417 TYS104 Tysk litteratur, kultur og samfunn 2 (5-10) (Høst 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Emnet er hovedsakelig nettbasert. Se pkt. Undervisnings- og læringsformer.

Emneansvarlig:
Camilla Bjørke

Undervisningsspråk:
Tysk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger tysk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (60 studiepoeng) i kombinasjon med Engelsk eller Matematikk som masterfordypning
- undervisningsfag (60 eller 90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 2. studieår (gjelder for kull 2020-2025)

Undervisningssemester

5. semester (høst) (gjelder for kull 2020-2025)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om ulike teksttyper på tysk, for eksempel skjønnlitteratur, aktuell barne- og ungdomslitteratur, sakprosa, tegneserier, muntlig tradisjon, sanger, film, forskjellige digitale og multimodale uttrykk, og hvordan disse kan brukes i tyskundervisningen.
- har kjennskap til aktuell barne- og ungdomskultur i de tysktalende land
- har god kjennskap til sentrale språkstrukturer og til hvordan språk, eventuelt sammen med andre virkemidler, brukes i tekststrategisk sammenheng.

- har innsikt i gjeldende læreplaner, kjenner til aktuelle læreverk (analoge og digitale) og har kunnskap om aktuelle og relevante undervisningsressurser samt ulike undervisningskonsept og -metoder.
- har kunnskaper om vitenskapsteori og metode

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere og tolke skjønnlitterære og andre ulike kulturelle uttrykk.
- tilrettelegge for at elevene kan lage for eksempel digitale veggaviser, digitale plakater, animasjonsvideoer, multimodale tekster, lydopptak og liknende.
- kan anvende ulike tekstdidaktiske konsepter, tilpasse dem til elevenes behov og undervisningssituasjon og veilede elevene i å utvikle gode og varierte lesestrategier.
- har økte aktive ferdigheter i tysk og kan selv produsere forskjellige typer tekster på tysk.
- kan bruke digitale og analoge ressurser for at elevene skal tilegne seg både reseptiv kompetanse og best mulig ferdighet i å kommunisere både muntlig og skriftlig.
- kan anvende vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap i utformingen av en egen profesjonsrettet FoU-oppgave

Generell kompetanse

Studenten

- kan utvise holdninger som er tjenlige i undervisningssituasjoner ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier og ansvar for barn og unges personlig vekst
- er i stand til å planlegge og gjennomføre varierte undervisningsopplegg knyttet til tekstlige aspekter og kan utvikle, analysere og vurdere elevers lærings- og kommunikasjonsstrategier.

- kan anvende sin fagkunnskap på en reflektert måte i forhold til gjeldende planverk for grunnskolen og kritisk vurdere egen fagundervisning.
- kan reflektere over hvilke ressurser og arbeidsformer som passer elevenes behov, interesser og forutsetninger best.
- kan tilrettelegge for elevmedvirkning og dybdelæring, samt har innsikt i hvordan barn og unge kan realisere sitt læringspotensial.

Innhold

Det brukes et vidt tekstbegrep, som omfatter ulike typer av kulturelle uttrykksformer og medier som bl.a. skjønnlitteratur, barne- og ungdomslitteratur, film, bildebøker, musikk, språkspill og tegneserier med hensyn til å fremme aktivitet hos hhv. studenter og elever. Det legges opp til en nær sammenheng mellom teorien og litteraturen som gjennomgås og utprøving av undervisningskonsept og -metoder i praksis - inkludert digitale tilnærminger. Man tar også for seg kjerneelementene *Kommunikasjon* og *Interkulturell kompetanse* i *Læreplan i fremmedspråk*, samt det overordnede temaet *Demokrati og medborgerskap*.

Studentene skal sammen med pedagogikkfaget skrive en profesjonsrettet FoU-oppgave. I denne forbindelse vil det arbeides med tekstbehandling av lengre oppgaver og elektronisk system for noteapparat.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet har et godt utbygd nettbasert undervisnings-, veilednings- og vurderingstilbud på dag- og ettermiddagstid. Dette gir studenten mulighet til å følge studiet der han/hun til enhver tid befinner seg, f.eks. i Halden eller på en annen kant av landet, eller i målspråkområdet.

Undervisning og veiledning er nettbasert. Det gis også mulighet for frivillige samlinger på studiested Halden/hybridundervisning. Veiledning kan også gis på studiested Halden.

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer på nett, både i form av nettmøter og asynkron undervisning, i større og mindre grupper. I nettmøtene gjennomgås sentralt fagstoff og det tilrettelegges for at studentene kan diskutere faglige temaer og gi hverandre faglige tilbakemeldinger. Digitale presentasjonsverktøy brukes for å belyse fagstoffet. Dette gir

studenten mulighet til å forberede seg før undervisningen og bearbeide fagstoffet i etterkant. Det vil også tilrettelegges for at studentene kan samarbeide i par og/eller grupper digitalt. Selvstudium inngår i læringsformene.

Bruk av læringsplattform og andre digitale og samarbeidsverktøy er sentrale i studiet. Læringsplattform brukes til distribusjon av grunnlagsdokumenter, sentralt fagstoff og oppgaver, samt annen relevant informasjon.

Det tilbys tilrettelagt veiledning individuelt og/eller i mindre grupper med faglærer og/eller erfarne studenter som studentassistenter. Dette tilbudet benyttes i stor grad for å motivere studentene og anskueliggjøre fagstoffet, i form av ytterligere forklaringer, repetisjon av gjennomgått fagstoff og oppgaveløsning.

Studenten må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10, se Programplan generell del og Plan for praksis.

Det arrangeres et FoU-seminar i samarbeid med pedagogikk der studentene får fordype seg i metode og problemstilling. Det er obligatorisk deltakelse på FoU-seminar.

- For studenter i GLU 5-10 ved Høgskolen i Østfold som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10, se Programplan generell del og Plan for praksis.
- For studenter i GLU 5-10 fra andre universiteter og høyskoler som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10 ved egen institusjon.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 5. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

PED102 har hovedansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Levere problemstilling til FoU-oppgaven (jf. Plan for praksis)
2. Delta i veiledning knyttet til FoU-oppgaven (jf. Plan for praksis)
3. Deltakelse på FoU-seminar (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Sluttvurdering i emnet består av to deleksamener:

Deleksamen 1: FoU-oppgave (vekting 50 %)

Oppgaven kan gjennomføres alene eller i par. Omfang på 5000 ord hvis man skriver alene, eller 6000 ord hvis man skriver i par (+/- 10 %) eksklusiv innholdsfortegnelse, litteraturliste og vedlegg.

Oppgaven skal være profesjonsrettet med tematisk forankring i pedagogikk og fagdidaktikk. Det innebærer at den skal knyttes til praksisfeltet eller andre sider ved skolens virksomhet samt fagdidaktikk rundet emnets innhold.

Karakterregel A-F. For studenter som skriver oppgave i par, gis det én felles karakter.

Oppgaven vurderes av en ekstern og en intern sensor.

Deleksamen 2: Individuell, muntlig eksamen 30 minutter (vekting 50 %)

Karakterregel A-F.

Begge deleksamener må være bestått for å få samlet karakter i emnet (A-F).

Sensorordning

Interne sensorer eller én intern eller én ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av

- lærergruppe
- programansvarlig
- programutvalg

Litteratur

Ny oppdatert litteraturliste vil bli publisert i Leganto. (lenke kommer)

Litteraturlisten nedenfor er fra sist gang emnet ble gjennomført - og er ikke nødvendigvis gjeldende for kommende semester:

Litteraturlisten er sist oppdatert 15.03.2021.

Knudsen, S. V., Aamotsbakken, B. & Skjelbred, D. (2007). Tekst i vekst: teoretiske, historiske og analytiske perspektiver på pedagogiske tekster. Oslo: Novus. (247 sider)

Slibar, N. (2011). Wie didaktisiere ich literarische Texte. Neue Maturatexte und viele andere im DaF-Unterricht. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

O'Sullivan, E. & Rösler, D. (Red.) (2013). Kinder- und Jugendliteratur im Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Stauffenburg. (= Einführungen. Bd. 23).

Strand, T. (2009). Litteratur i det flerkulturelle klasserommet. Mangfold, migrasjon og muligheter. Oslo: Universitetsforlaget.

Temahefte: Kinder- und Jugendliteratur. Fremdsprache Deutsch 27/2002. (Innleiing og innhaldsoversikt: <http://www.goethe.de/ins/nl/ams/prj/kij/deindex.htm>)

Vestli, E. N. (2008). Fra sokkel til klasserom. Litteraturens plass i fremmedspråkundervisningen. Fokus på språk 13/2008. Hentet fra: [http://www.fremmedspraksenteret.no/index.php?ID=14283\(=nor](http://www.fremmedspraksenteret.no/index.php?ID=14283(=nor)

Vestli, E. N. & Langemeyer, P. (siste utgave). Deutschsprachige Literatur und Literaturgeschichte von Johann Wolfgang von Goethe bis Else Lasker-Schüler. (Også tilgjengelig digitalt.)

Ulike læreverk og læringsressurser (analoge og digitale) for årstrinn 5 til 10.

Læreplan for grunnskolen - Overordnet del og gjeldende Læreplan i fremmedspråk (FSP1-01). Hentet fra

Digitale læringsressurser for tysk fra Fremmedspråkssenteret:

Ungdomstrinnet: <https://www.hiof.no/fss/leringsressurser/tysk/tysk-1/index.html>

Barnetrinnet: <https://www.hiof.no/fss/leringsressurser/tysk/tysk-barnetrinn/>

Litterære tekster:

Brecht, Bertolt: Fragen eines lesenden Arbeiters. (K)

Brentano, Clemens: Wiegenlied (K), Abendständchen. (K)

Droste-Hülshoff, Annette von: Am Turme. (K)

Eichendorff, Joseph von: Mondnacht, Sehnsucht, Der frohe Wandersmann. (K)

Goethe, Johann Wolfgang: Der Prokurator (fra 'Unterhaltungen deutscher Ausgewandeter'; Reclam UB Nr. 6558).

Grimm, Jacob und Wilhelm: Dornröschen, Schneewittchen. (K)

Hauptmann, Gerhart: Bahnwärter Thiel (Reclam UB Nr. 6617).

Heine, Heinrich: Die schlesischen Weber, Loreley. (K)

Hoffmann, Heinrich: Der Struwwelpeter (Reclam UB Nr. 18569).

Busch, Wilhelm: Max und Moritz (Reclam UB 18218).

Toller, Ernst: Eine Jugend in Deutschland (Reclam UB Nr. 18688).

Mairowitz, D. Z. / Montellier, C. (2013). Der Process. Nach Franz Kafka. München (Knesebeck).

Lasker-Schüler, E.: Mein blaues Klavier. (K)

De kortere tekstene (K) står i et eget teksthefte. Dette kan kjøpes sammen med kompendiet, også tilgjengelig digitalt.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:59:41

LMUNAT10422 NAT104 Grunnleggende kjemi (5-10) (Høst 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Halden

Emneansvarlig:
Espen Braaten

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger naturfag som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. og 2. studieår

Undervisningssemester

5. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap
Studenten

- har tilegnet seg grunnleggende kunnskaper i kjemi
- har kjennskap til sikkerhet på laboratoriet og i felt for studenter og lærere
- har kjennskap til fornybare og ikke-fornybare energikilder gjennom samfunnsmessige, miljømessige og etiske problemstillinger
- har kjennskap til uorganiske stoffers inndeling, betydning og navnssetting,
- forstår oppbygningen av det periodiske system
- har kjennskap til enkle kjemiske reaksjoner, separering av stoffer, analyse av ukjent stoff, balansering av ligninger, nøytralisasjon, pH og buffer

- har innsikt i didaktisk forskning om undervisning og læring i naturfag med fokus på begrepsdanning, kritisk tenkning og argumentasjon med særlig vekt på kjemi
- har kunnskap om vitenskapsteori og metode

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge og gjennomføre undervisning inne og ute og anvende varierte metoder og modeller som fremmer elevenes begrepslæring, kreativitet og utforskning
- kan anvende vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap i utformingen av egen profesjonsrettet FoU-oppgave
- kan behandle kjemiske stoffer på et laboratorium samt konsentrater av syrer og baser
- kan formidle krav til sikkerhet i naturfagundervisning, og kunne praktisere dette
- kan anvende periodesystemet til å forklare oppbygging av molekyler og kjemiske reaksjoner
- har innsikt i å reorientere elevers hverdagsforestillinger

Generell kompetanse

Studenten

- kan bruke gjeldende læreplan for mellom- og ungdomstrinnet som utgangspunkt for naturfagundervisning
- kan behandle kjemikalier og legge opp en undervisning hvor viktige prinsipper i kjemi og geofag blir belyst både ved demonstrasjoner og via øvelser med studentene
- kan anvende digitale ferdigheter i undervisning i kjemi
- forstår logikken fra periodesystemet til molekyler og kjemiske reaksjoner

- innsikt i evner og holdninger hos elever med ulik sosial og kulturell bakgrunn for å skape positiv interesse for realfag, didaktikk og naturfaglig tenke- og arbeidsmetoder
- kan benytte modeller og eksempler fra nettbaserte undervisningsformer
- kan finne, vurdere og henvide til naturfaglig og naturfagdidaktisk forskning, informasjon og fagstoff og anvende dette i undervisning.
- har innsikt i vitenskapsteori og fagdidaktisk forskning om undervisning og læring i naturfag.

Innhold

Emnet skal gi faglig trygghet i sentrale områder av naturfaget for trinn 5-10. Det legges særlig stor vekt på miljø og bærekraftig utvikling. Det legges vekt på å utvikle kompetanse i å undervise elever slik at de videreutvikler og opprettholder oppdagerglede, undring, naturglede og ansvarfølelse. Utdanningen skal også ivareta videreutviklingen av studentens egen kompetanse i å lede utforskende arbeid, systematisere og i å videreutvikle elevenes utforskende ferdigheter. Didaktikk og fag skal ses i sammenheng.

Innholdet er i tråd med de nasjonale retningslinjene utarbeidet med basis i Kunnskapsdepartementets forskrift for grunnskolelærerutdanning trinn 5-10, som ble vedtatt 7. juni 2016.

- grunnleggende kunnskaper i kjemi og geofag
- ivareta sikkerhet for elever og lærer
- praktisk undervisningsarbeid ved ekskursionsjoner og i laboratoriet
- holdninger til fagområdet samt bearbeide elevenes hverdagsforestillinger
- fokus på evner og holdninger hos elever med ulik sosial og kulturell bakgrunn for å skape positiv interesse for realfag, didaktikk og naturfaglig tenke- og arbeidsmetoder
- hverdagskjemi

- viteskapsteori og metode
- FoU-oppgave
- bruk av digitale verktøy

Undervisnings- og læringsformer

Temaene vil behandles i forelesninger, på ekskursioner, laboratoriearbeid, selvstudier og gjennom gruppearbeid. Rapporter i etterkant kan være muntlige, skriftlige eller digitale framstillinger. Kameratvurdering kan bli praktisert.

Det arrangeres en FoU-konferanse i samarbeid med pedagogikk og elevkunnskap der studentene presenterer utkast til FoU-oppgaven for medstudenter og lærere. Det er obligatorisk deltakelse på FoU-konferansen.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 5. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

PED102 har hovedansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Obligatorisk deltakelse i undervisning, minimum 80 % tilstedeværelse. Ved tilstedeværelse under 70 % må hele emnet tas på nytt neste studieår.
2. Levere problemstilling til FoU-oppgaven (jf. Plan for praksis)
3. Delta i veiledning knyttet til FoU-oppgaven (jf. Plan for praksis)

4. Deltakelse på FoU-konferanse (jf. Plan for praksis)

5. Gjennomføre 5-7 laboratorieøvelser i kjemi med tilhørende gruppevis rapportering

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Studenten vil få tilbakemelding fra faglærer om godkjent/ikke godkjent. Dersom arbeidskrav ikke godkjennes, vil studenten kun få én ny mulighet til å rette opp dette, foruten arbeidskrav 1; obligatorisk deltakelse i undervisning.

Eksamen

Sluttvurdering i emnet består av to deleksamener:

Deleksamen 1. Individuell FoU-oppgave (vekting 50 %) Oppgaven kan gjennomføres alene eller i par. Omfang på 5000 ord hvis man skriver alene, eller 6000 ord hvis man skriver i par (+/- 10 %) eksklusiv innholdsfortegnelse, litteraturliste og vedlegg.

Oppgaven skal være profesjonsrettet med tematisk forankring i pedagogikk og fagdidaktikk. Det innebærer at den skal knyttes til praksisfeltet eller andre sider ved skolens virksomhet, samt didaktikk rundt emnets innhold

Karakterregel A-F. For studenter som skriver oppgave i par, gis det én felles karakter.

Deleksamen 2. Individuell muntlig eksamen (vekting 50 %). Varighet: ca. 30 minutter. Kandidaten eksamineres i faglige og fagdidaktiske temaer. Perodesystem er tilgjengelig .

Karakterregel: A-F.

Begge deleksamener må være bestått for å få samlet karakter i emnet (A-F).

Sensorordning

Deleksamen 1: En ekstern og en intern sensor.

Deleksamen 2: To interne sensorer.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått på FoU-oppgaven (deleksamen 1), kan studenten levere omarbeidet versjon av oppgaven én gang til ny sensur.

Ved ønske om forbedring av bestått karakter på FoU-oppgaven, må studenten skrive ny oppgave med ny problemstilling

Evaluering av emnet

Studentene vil få anledning til å evaluere emnet skriftlig og anonymt på tilpasset skjema (EVA3). Emneansvarlig har ansvaret for oppfølging av emneevalueringen.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for HØST 2022](#) finner du i Leganto.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:59:38

LMUKRO10417 KRO104

Utviklingsprosesser i kroppsvøvingfaget (5-10) (Høst 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
**Fakultet for lærerutdanninger og
språk**

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Anders Farholm

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger kroppsøving som undervisningsfag (60 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. og 2. studieår

Undervisningssemester

5. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om fagdidaktisk forskning i kroppsøving
- har kunnskap om kroppsøving og kroppslig læring i tverrfaglige og samfunnsmessige perspektiv
- har kunnskap om tidsaktuelle problemstillinger i kroppsøving
- har kunnskaper om vitenskapsteori og metode

Ferdigheter

Studenten

- kan arbeide tverrfaglig med utgangspunkt i læringsteorier og sosiologiske, psykologiske og helserelaterte temaer i kroppsøving
- kan vurdere fagdidaktiske problemstillinger og bruke relevant teori og forskning til å forbedre undervisning i kroppsøving
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere utviklingsarbeid knyttet til egen lærerkompetanse og undervisning i kroppsøving
- kan anvende vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap i utformingen av en egen profesjonsrettet FoU-oppgave

Generell kompetanse

Studenten

- kan bidra til nytenkning og innovasjon i faget kroppsøving og til skoleutvikling med utgangspunkt i kroppsøving
- kan utøve profesjonalitet som kroppsøvingslærer
- forstår hvilken påvirkning digital utvikling har på barn og unges oppvekstmiljø, utvikling og identitet

Innhold

Emnet består av temaene:

- Kroppsøving og helse; sosiologi, psykologi og fysisk aktivitet
- Fagdidaktisk forskning i kroppsøving
- Vitenskapsteori og metode
- FoU-oppgave

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen skal være forskningsbasert og profesjonsorientert og er lagt opp som forelesninger, gruppearbeid og framlegg. Undervisningen bygger på oppdatert

forskningsbasert kunnskap. Pensumlitteratur brukes i stor grad som utgangspunkt for emnet. Digitalt verktøy inngår i undervisning og læring, i gruppesammenheng og ved felles forelesninger. Gjennom undervisning får studentene erfaring med å bruke digitalt verktøy og profesjonsfaglig digitalt verktøy til å lage sammensatte tekster og ved bruk i FoU-oppgaven. Læringsplattform brukes for informasjon, læring og innleveringer i emnet. Det blir benyttet digitalt kommunikasjonsverktøy i undervisning- og veiledningssituasjon.

Det forutsettes at studentene tilegner seg nødvendige kunnskaper, ferdigheter og faglig innsikt ved selvstudium i tillegg til timeplanlagt undervisning. Studenten må ta aktivt ansvar for egen læring og bruk av digital studieteknikk.

Det arrangeres en FoU-konferanse i samarbeid med pedagogikk og elevkunnskap der studentene presenterer utkast til FoU-oppgaven for medstudenter og lærere. Det er obligatorisk deltakelse på FoU-konferansen.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 5. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

PED102 har hovedansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Levere problemstilling til FoU-oppgaven (jf. Plan for praksis)
2. Delta i veiledning knyttet til FoU-oppgaven (jf. Plan for praksis)
3. Deltagelse på FoU-seminar (jf. Plan for praksis)
4. Aktiv deltagelse på fem av seks casefremlegg.

Arbeidskrav må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Sluttvurdering i emnet består av to deleksamener:

Deleksamen 1: Individuell FoU-oppgave (vekting 50 %)

Oppgaven kan gjennomføres alene eller i par. Omfang på 5000 ord hvis man skriver alene, eller 6000 ord hvis man skriver i par (+/- 10 %) eksklusiv innholdsfortegnelse, litteraturliste og vedlegg.

Oppgaven skal være profesjonsrettet med tematisk forankring i pedagogikk og fagdidaktikk. Det innebærer at den skal knyttes til praksisfeltet eller andre sider ved skolens virksomhet, samt didaktikk rundt emnets innhold.

Karakterregel A-F. For studenter som skriver oppgave i par, gis det én felles karakter.

Deleksamen 2: Individuell muntlig eksamen (vekting 50 %), varighet ca. 30 minutter

Karakterregel: A-F.

Begge deleksamener må være bestått for å få samlet karakter i emnet (A-F).

Sensorordning

Deleksamen 1: En intern og en ekstern sensor.

Deleksamen 2: To interne sensorer.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått på FoU-oppgaven (deleksamen 1), kan studenten levere omarbeidet versjon av oppgaven én gang til ny sensur.

Ved ønske om forbedring av bestått karakter på FoU-oppgaven, må studenten skrive ny oppgave med ny problemstilling.

Evaluering av emnet

Emnet har muntlig underveiseevaluering og skriftlig, individuell studentevaluering ved semesterslutt (EVA3). Emneansvarlig har ansvaret for oppfølging av emneevalueringen.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for HØST 2022](#) finner du i Leganto.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 16. juli 2024 02:59:37

LMUKRLE11121 KRLE111 Introduksjon til KRLE-didaktikk, jødedom, kristendom og islam (5-10) (Vår 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 5-10 som velger KRLE som undervisningsfag (30 studiepoeng) i kombinasjon med en av masterfordypningene engelsk, matematikk, norsk eller tysk.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. og 2. studieår.

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har kunnskap om

- KRLE-læreplanen i grunnskolen og utviklingen av religions- og livssynsfaget i Norge
- didaktiske utfordringer som er spesielle for faget og om ulike didaktiske tilnærminger
- ulike religions- og livssynsdefinisjoner og sentrale religionsfaglige begreper
- jødedom, kristendom og islam, hovedretninger og historie.
- tekster, fortellinger, høytider, lære, ritualer og andre praksiser, etikk og estetikk i jødedom, kristendom og islam, og om arbeid med dette i faget
- norsk religionshistorie

Ferdigheter

Studenten kan

- planlegge og gjennomføre KRLE-undervisning, og evaluere elevene i faget
- bruke varierte arbeidsmåter som integrerer de grunnleggende ferdighetene
- identifisere og håndtere utfordringer knyttet til hvordan skolen og elevene møter livssynsmangfold og uenighet
- samarbeide med elever, kollegaer, foresatte og aktører i lokalmiljøet

Generell kompetanse

Studenten kan

- drøfte hva religion og livssyn kan ha å si for den enkelte og for samfunnet
- begrunne synspunkter på hva det innebærer å være KRLE-lærer
- reflektere kritisk over skolefaget og viderefremme forskning om barn, religion og livssyn

Innhold

Emnet KRLE111 gir grunnleggende kunnskap om å undervise i KRLE på trinn 5-10. Tre religiøse tradisjoner står sentralt i emnet: jødedom, kristendom og islam. I løpet av emnet vil studentene utforske disse både som historiske tradisjoner og som religiøs praksis i dag. I tråd med vektleggingen i skolefaget legger emnet opp til en sammenlignende, aktuell og praktisk tilnærming der religion studeres fra ulike perspektiver. I emnet legges det vekt på at studenten reflekterer rundt rollen som KRLE-lærer og ulike utfordringer knyttet til det å undervise om religion og livssyn i skolen.

Undervisnings- og læringsformer

Studentene vil møte varierte arbeidsformer. Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesninger, faglig og didaktisk refleksjon, ekskursjoner, arbeid i grupper og arbeid med

oppgaver i klassen. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap. Utgifter knyttet til studieturer må studentene påkoste selv.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

KRLE112 har ansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse på ekskursjon (eller tilsvarende godkjent av emneansvarlig).
- Minst 70 % deltakelse på undervisning

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig individuell eksamen, varighet ca. 30 minutter

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emneansvarlig har ansvar for at studentene får utføre evaluering av emnet.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:35

LMUKRLE11221 KRLE112 Introduksjon til livssyn, etikk, filosofi, hinduisme, buddhisme og sikhisme (5-10) (Vår 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Ole Henrik Borchgrevink Hansen

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 5-10 som velger KRLE som undervisningsfag (30 studiepoeng) i kombinasjon med en av masterfordypningene engelsk, matematikk, norsk eller tysk.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. og 2. studieår.

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har kunnskap om

- hinduisme, buddhisme og sikhisme, hovedretninger og historie
- humanisme og livssynshumanisme, hovedretninger og historie
- tekster, fortellinger, høytider, lære, ritualer og andre praksiser, etikk og estetikk i hinduisme, buddhisme, sikhisme og livssynshumanisme, og om arbeid med dette i faget
- filosofihistorie med vekt på eldre tid og utfordringene knyttet til arbeidet med filosofiske problemstillinger i faget

- grunnlagsetikk og grunnlagsetikkens rolle som bakgrunn for å forstå og kunne diskutere etiske og moralske problemstillinger

Ferdigheter

Studenten kan

- planlegge og gjennomføre KRLE-undervisning, og evaluere elevene i faget
- bruke varierte arbeidsmåter som integrerer de grunnleggende ferdighetene
- benytte etisk grunnlagsteori på elevorientert områdeetikk og lede filosofiske samtaler og andre muntlige aktiviteter
- identifisere og håndtere utfordringer knyttet til hvordan skolen og elevene møter livssynsmangfold og uenighet
- samarbeide med elever, kollegaer, foresatte og aktører i lokalmiljøet

Generell kompetanse

Studenten kan

- drøfte hva religion og livssyn kan ha å si for den enkelte og for samfunnet
- begrunne synspunkter på hva det innebærer å være KRLE-lærer
- reflektere kritisk over skolefaget og viderefremme forskning om barn, religion og livssyn

Innhold

I emnet KRLE112 skal studentene utforske de sentrale østlige religiøse tradisjoner: hinduisme, buddhisme og sikhisme. Studentene skal både bli kjent med disse religionene fra et religionsvitenskapelig perspektiv og lære å undervise elever i grunnskolen om disse

tradisjonene. Studentene vil utforske disse tradisjonene etter de samme prinsippene som i emne 101. Videre er arbeidet med livssynshumanismen og dens historie en viktig del av dette emnet. Også her skal studentene lære å anlegge ulike faglige perspektiver. Emnet omfatter i tillegg studie av filosofi og etikk, med særlig fokus på antikken og ulike etiske teorier.

Undervisnings- og læringsformer

Studentene vil møte varierte arbeidsformer. Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesninger, faglig og didaktisk refleksjon, arbeid i grupper og arbeid med oppgaver i klassen. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap. Utgifter knyttet til studieturer må studentene påkoste selv.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

KRLE112 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Gruppearbeid med muntlig presentasjon av et faglig og didaktisk tema innenfor KRLE i skolens 5.-7. trinn, relatert til praksis (jf. Plan for praksis)
- Minimum 70 % deltakelse på undervisning.
- Deltakelse på profesjonsdager
- Individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)

- Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skoleeksamen, 5 timer.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emneansvarlig har ansvar for at studentene får utføre evaluering av emnet.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:35

LMUKHV11121 KHV111 Kunst og visuell kommunikasjon (5-10) (Vår 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Halden

Emneansvarlig:
Solveig Toft

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 5-10 som velger kunst og håndverk som undervisningsfag (30 studiepoeng) i kombinasjon med en av masterfordypningene engelsk, matematikk, norsk eller tysk.

Absolutte forkunnskaper

Beståtte praksisperioder i 2. studieår.

Undervisningssemester

6. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har kunnskap om

- materialer, teknikker, redskaper og estetiske virkemidler som er relevante i arbeid med bilde med fokus på trinn 5-10
- hovedretninger innenfor europeisk bildekunst og skulptur fra romantikken til dagens uttrykk
- sentrale teorier om barn og unges formspråk, kulturelle identitet og skapende evner
- hovedtrekkene i fagets historie, begrunnelse, innhold og metoder
- hvordan to- og tredimensjonale uttrykksformer fra ulike kulturer nasjonalt og internasjonalt kan være ressurs for eget skapende arbeid og organisering av læring på trinn 5-10

- hvordan de overordnede temaer og grunnleggende ferdigheter i grunnskolens læreplan er del av arbeid i faget, og hvordan legge til rette for tilpasset opplæring
- estetisk kompetanse og bruk av estetiske virkemidler

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke tegning både som språkform og som verktøy i skissearbeid, konseptutvikling og arbeidstegninger
- har ferdigheter i materialer, teknikker og redskaper som er relevante i egne to-dimensjonale uttrykk
- har analytisk kunnskap og utøvende ferdigheter i bruk av estetiske virkemidler i egne arbeider og i pedagogisk arbeid med barn og unge på trinn 5-10
- kan utvikle en idé til ferdig form, dokumentere og vurdere egen skapende prosess, vise praktisk håndlag og være en god rollemodell for elevene
- kan organisere enkle utstillinger
- kan bruke fagets innhold, arbeidsmåter og teori i undervisningsplanlegging og gjennomføre undervisning på trinn 5-10
- kan formulere oppgaver i kunst og håndverk på trinn 5 - 10 som også ivaretar de grunnleggende ferdighetene
- kan anvende digitale plattformer og verktøy som er relevant for faget

Generell kompetanse

Studenten

- har estetisk kompetanse og kan gjøre rede for hvordan skapende arbeid med materialer utfordrer sanser, engasjerer følelser, krever konsentrasjon og aktiviserer kroppen

- ser elevenes kulturelle forskjeller som en ressurs og kan utnytte mangfold som utgangspunkt for meningsfulle oppgaver, respekt og anerkjennelse
- kan formidle kunst og formkultur, både praktisk, skriftlig og muntlig
- kan bruke digitale læringsarenaer til formidling av fagstoff og egen faglig oppdatering

Innhold

Studiet er fundert i kjerneelementene håndverksferdigheter, kunst- og designprosesser, visuell kommunikasjon og kulturforståelse innenfor områdene bilde og 2-dimensjonal form, kunsthistorie og fagdidaktikk for trinnene 5-10. Temaer som vil bli behandlet:

- Billedkunstens historie fra romantikken til modernistisk formspråk
- Ulike uttrykksformer fra ulike kulturer nasjonalt og internasjonalt
- Oppdatering i ulike relevante materialer og teknikker, estetiske virkemidler og idéutvikling med utgangspunkt i eget bildearbeid
- Teorier om barn og unges formspråk i to- og tredimensjonal form
- Teorier om estetiske virkemidler, billedanalyse og kreativitet
- Utstillingsarbeid og utstillingerens betydning i pedagogisk arbeid
- Fagdidaktikk med utgangspunkt i oppbygging og innhold i grunnskolens læreplan, undervisningsplanlegging, grunnleggende ferdigheter og tilpasset opplæring med fokus på trinn 5-10
- Studietur som grunnlag for kunnskap, danning og generell kompetanse

Gjennom arbeidet med temaene skal studentene få erfaring med ulike arbeidsformer som er relevante for arbeidet på grunnskolens trinn 5-10. Lærestoffet i faget bygger på anerkjent forskningsbasert kunnskap. Det flerkulturelle perspektivet inngår i emnet.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet har en praktisk og teoretisk forankring der veksling mellom kunstfaglige studier, eget estetisk skapende bildearbeid og fagdidaktisk refleksjon gir grunnlag for å forstå, vurdere og videreutvikle ideer i arbeid med barn og unges på trinn 5-10. Læringsaktivitetene i emnet fremgår av semesterplanen.

Som en del av undervisningen gis formativ vurdering på arbeider og faglig progresjon. I grunnskolelærerutdanningen spiller praksisperiodene en viktig rolle, og samarbeid med praksisskolene åpner for verdifull faglig og didaktisk refleksjon knyttet mot emnets læringsutbytte.

Det er en obligatorisk studietur i emnet. Studenter må påregne noe utgifter til studieturer. Det vil bli fakturert utgifter til materialer, for 15 studiepoeng er det kr. 200,-.

Digitale arbeidsformer i emnet er blant annet:

Bruk av digitale presentasjonsverktøy f.eks. ved bildeanalyse og erfaringsdeling etter praksis. Foto og digital bildebehandling er en naturlig del av faget, og emnet har arbeidskrav som krever ferdigheter i å søke informasjon på Internett, innhente bilder, filmer og annet materiale og kunne integrere bilder og tekst i en digital besvarelse. Til eksamen skal det vises fram logg og portefølje, som i tillegg til tekst skal ha en visuell dokumentasjon av arbeidsprosesser og relevant inspirasjonsstoff.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring. Dette tilsvarer en studieinnsats på minimum 20 timer pr. uke inkludert undervisning.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

KHV113 har ansvaret for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Godkjent frammøte til undervisning (minimum 80 % tilstedeværelse)
2. Deltakelse på studietur (dagstur). Har ikke studenten anledning til å delta på felles studietur, må studenten gjennomføre et alternativt opplegg som gir tilsvarende kunnskap. Plan for alternativt opplegg skal godkjennes av faglærer på forhånd, og studenten må levere en dokumentasjon om at opplegget er gjennomført i etterkant av studieturen.
3. Iht. semesterplanen gjennomført og godkjent oppgave i billedanalyse. Leveres digitalt.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Sluttvurdering består av to eksamenskomponenter; **Mappe og muntlig eksamen:**

1. Mappeeksamen med utstilte produkter som leveres innen angitt frist. Mappen skal bestå av kandidatens individuelle arbeider i emnet med tilhørende prosessdokumentasjon og logg.
2. Individuell muntlig eksamen, varighet cirka 25 minutter som tar utgangspunkt i presentasjon av kandidatens egne produkter. Det blir også spørsmål fra pensumslitteratur og lærestoff i emnet.

Karakterregel: A-F. Det gis en samlet karakter i emnet. Karakteren blir fastsatt på grunnlag av en helhetlig vurdering.

Sensorordning

Intern og ekstern sensur

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved eventuell ny eksamen kan eksamensmappen forbedres én gang. Kandidaten må deretter fremstille seg for ny muntlig eksamen.

Evaluering av emnet

Studentene evaluerer emnet skriftlig og anonymt på tilpasset skjema (EVA3).

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:34

LMUKHV11321 KHV113 Arkitektur og design (5-10) (Vår 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Halden

Emneansvarlig:
Marianne Andreassen

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 5-10 som velger kunst og håndverk som undervisningsfag (30 studiepoeng) i kombinasjon med en av masterfordypningene engelsk, matematikk, norsk eller tysk.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 2. studieår.

Undervisningssemester

6. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap Kandidaten har kunnskap om

- materialer, teknikker, redskaper og estetiske virkemidler som er relevante i arbeid med håndverk og design med fokus på trinn 5-10
- arkitektur fra antikken til nyere uttrykksformer
- kunsthåndverk, europeisk stilhistorie, design og noe kjennskap til samisk kunsthåndverk (duodij)
- hvordan ulike uttrykksformer i kulturen som arkitektur og design kan brukes som utgangspunkt for unge menneskers skapende arbeid
- estetiske læreprosesser, sentrale teorier om kreativitet, idéutviklingsprosesser og samspill mellom materiale, teknikk, funksjon og formuttrykk

- ulike vurderingsformer i kunst og håndverk
- hvordan grunnleggende ferdigheter er del av arbeidet i faget, og hvordan legge til rette for tverrfaglig arbeid

Ferdigheter Kandidaten kan

- utnytte materialers bruksegenskaper og estetiske uttrykkskvaliteter i praktisk skapende arbeid og utøve skjønn ved bruk av estetiske virkemidler i egne uttrykk
- utvikle en idé til ferdig form, dokumentere og vurdere egen skapende prosess, vise praktisk håndlag og være en god rollemodell for elevene
- stimulere til estetisk opplevelse, skapende uttrykk og refleksjon, og veilede eleven i arbeidsmetoder som fremmer kreativitet og nyskaping
- bruke fagets innhold, arbeidsmåter og teori i undervisningsplanlegging, gjennomføring og læringsorientert vurdering på en måte so ivaretar tilpasset opplæring og de grunnleggende ferdighetene
- vurdere og beskrive måloppnåelse i kunst og håndverk, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elever kan vurdere egen læring

Generell kompetanse Kandidaten

- har kunnskap om og kan utnytte fagets muligheter til å fremme gjenbruk og bærekraftig utvikling
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å identifisere, analysere og løse problemer knyttet til elevers læring i kunst- og håndverksfaget
- kan innby andre fag til praktisk, teoretisk og didaktisk samarbeid og generere tverrfaglige arbeids- og forståelsesformer
- kan bruke digitale læringsarenaer til formidling av fagstoff og egen faglig oppdatering
- bruke gjeldende læreplaner for grunnskolen som utgangspunkt for faglig utviklingsarbeid

Innhold

Temaer som vil bli behandlet:

- Opplæring og eget arbeid i ulike relevante materialer og teknikker, håndverk, design/formgivning, estetiske virkemidler og idéutvikling
- Europeisk arkitekturhistorie fra antikken til nyere uttrykksformer
- Kunsthåndverk, design og stilhistorie
- Teorier om estetiske læreprosesser, estetisk opplevelse og forståelse
- Fagdidaktikk med utgangspunkt i grunnskolens læreplan i forhold til ulike typer vurderingsarbeid, oppgavelaging, grunnleggende ferdigheter, tverrfaglig arbeid og tilpasset opplæring med fokus på trinn 5-10
- Studietur som grunnlag for kunnskap, danning og generell kompetanse

Gjennom arbeidet med temaene skal studentene utvikle egen praktisk ferdighet i faget og få erfaring med ulike arbeidsformer som er relevante for arbeidet på grunnskolens trinn 5-10. Lærestoffet i faget bygger på anerkjent forskningsbasert kunnskap. Flerkulturelle perspektiv og kjennskap til det samiske inngår i emnet.

Undervisnings- og læringsformer

Læringsaktivitetene i emnet fremgår av semesterplanen.

Emnet vil være preget av vekslning mellom praktisk og teoretisk tilnærming, eget skapende arbeid og fagdidaktisk refleksjon som gir grunnlag for å forstå, vurdere og videreutvikle ideer i arbeid med barn og unge i grunnskolens trinn 5-10. Som en del av undervisningen gis formativ vurdering på arbeider og faglig progresjon.

I grunnskolelærerutdanningen spiller praksisperiodene en viktig rolle, og samarbeid med praksisskolene åpner for verdifull faglig og didaktisk refleksjon knyttet mot emnets læringsutbytte.

Det er en obligatorisk studietur i emnet. Studenter må påregne noe utgifter til studieturer. Det vil bli fakturert utgifter til materialer, for 15 studiepoeng er det kr. 200,-.

Digitale arbeidsformer i emnet er blant annet:

Bruk av digitale presentasjonsverktøy f.eks. ved erfaringsdeling etter praksis og innenfor temaet arkitektur. I forbindelse med studiet av kunst, kunsthåndverk, design og arkitektur, må studentene i tillegg til pensumlitteratur søke informasjon på Internett. Til eksamen skal det vises fram logg og portefølje, som i tillegg til tekst skal ha en visuell dokumentasjon av arbeidsprosesser og relevant inspirasjonsstoff. Dette innebærer ferdigheter i foto, gjerne med eget mobilkamera, og evne til å velge ut og sette inn bildene i dokumentene.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

KHV113 har ansvar for praksisperioden. Det er arbeidskrav knyttet til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Godkjent frammøte til undervisning (minimum 80 % tilstedeværelse)
2. Deltakelse på studietur.
3. Deltakelse på profesjonsdager.
4. Oppgave relatert til praksis. Muntlig presentasjon. Nærmere informasjon gis i semesterplanen. (jf. Plan for praksis)

5. Individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)

6. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Sluttvurderingen består av to eksamenskomponenter; **mappe og muntlig eksamen:**

1. Mappedeksamen med utstilte produkter som leveres innen angitt frist. Mappen skal bestå av studentens individuelle arbeider i emnet, med tilhørende prosessdokumentasjon og logg.
2. Individuell muntlig eksamen. Varighet ca. 25 minutter, med utgangspunkt i presentasjon av studentens egne produkter. Den muntlige eksaminasjonen tar opp spørsmål fra forventet læringsutbytte i emnet.

Karakterregel: A-F. Karakteren fastsettes på grunnlag av helhetlig vurdering og det gis en samlet karakter i emnet.

Sensorordning

Intern sensur.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved eventuell ny eksamen kan eksamensmappen forbedres én gang. Kandidaten må deretter fremstille seg for ny muntlig eksamen.

Evaluering av emnet

Studentene evaluerer emnet skriftlig og anonymt på tilpasset skjema (EVA3).

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:35

LMUPED10317 PED103 Spesialpedagogikk (5-10) (Vår 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
**Fakultet for lærerutdanninger og
språk**

Stuedsted:
Halden

Emneansvarlig:
Kristine Charlotte Grinderud

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk (150 studiepoeng) som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Emnet er obligatorisk for studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk som skolerlevant fag (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10 i kombinasjon med en av masterfordypningene i engelsk, matematikk, norsk eller tysk.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 1. og 2. studieår
- Bestått emnet PED101 (5-10)

Undervisningssemester

6. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap
Studenten

- har kunnskap om spesialpedagogikkens grunnlag og utvikling
- har kunnskap om framveksten av inkluderende pedagogikk
- har forskningsbasert kunnskap om de vanligste læringshemmende utfordringer barn og unge kan oppleve i skolen, med vekt på spesifikke lærevansker og psykososiale vansker.
- har forskningsbasert kunnskap om varierte metodiske og didaktiske tilnæringsmåter rettet mot elever med ulike læringshemmende utfordringer

- har forskningsbasert kunnskap om evnerike barn og unge og om hvordan skolen kan støtte disse elevenes læring og utvikling
- har bred kunnskap om gjeldende lov- og planverk som ligger til grunn for den spesialpedagogiske tiltakskjeden og samarbeidet med skolens hjelpetjenester

Ferdigheter

Studenten

- kan legge til rette for og lede inkluderende læringsfellesskap
- kan gjennomføre og vurdere forebyggende og støttende tiltak for elever som har eller står i fare for å utvikle spesifikke læringshemmende vansker
- kan tilpasse gjeldende læreplaner og utvikle individuelle opplæringsplaner for elever med spesialundervisning og andre særskilte behov, og vurdere gjennomføringen av disse planene mot elevens faglige og sosiale læring og utvikling
- kan etablere samarbeid med foresatte, PP-tjenesten og andre hjelpetjenester for å utvikle forsknings- og erfaringsbaserte tiltak for elever med særskilte behov

Generell kompetanse

Studenten

- har bred kompetanse i å veilede elever med spesialundervisning og samarbeide med deres foresatte i spørsmål om opplæringens innhold og organisering, særlig ved overgangen barnetrinnet - ungdomstrinnet og ungdomstrinnet - videregående opplæring.
- kan formidle og kritisk drøfte spesialpedagogiske problemstillinger og dilemmaer knyttet til bl.a. inkludering/ekskludering, individuell tilrettelegging/stigmatisering og fordeler og ulemper ved vanskekategorisering og diagnoser
- kan ta reflekterte avgjørelser om undervisningens innhold og organisering bygd på juridiske, etiske og faglige argumenter, og evaluere tiltak
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til opplæring av elever med særskilte behov som også innebærer bruk av andre opplæringsarenaer innenfor lokalsamfunnet, og bruk av

Innhold

Dette emnet bygger på PED101 og PED102, og skal gi studenten mer inngående kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse til å undervise elever med ulike utfordringer knyttet til det å lære innenfor den ordinære undervisningen. I dette emnet vil oppmerksomheten i særlig grad rettes mot planlegging og utvikling av inkluderende læringsfellesskap for elever som har spesialundervisning eller andre særskilte behov, f.eks. evnerike barn og unge.

Studenten skal få kunnskap utover det som inngår i emne PED102 når det gjelder de vanligste årsakene som ligger til grunn for at noen elever har spesialundervisning. Det gjelder særlig språk- lese- og skrivevansker og sosiale og emosjonelle vansker.

Studenten skal også få kunnskap og ferdigheter til å vurdere elevers læring og utvikling med tanke på å gi best mulig tilpasset opplæring. Videre skal studenten lære å vurdere når det er behov for å henvise eleven til nærmere utredning i PP-tjenesten og/eller andre hjelpeinstanser, og kjenne prosedyrene for dette. I arbeidet med å følge opp elever med spesialundervisning og andre tiltak er det viktig at studenten har kunnskap om og ferdigheter i å skrive individuelle opplæringsplaner (IOP) og utarbeide og vurdere pedagogiske rapporter og handlingsplaner.

På bakgrunn av forskningsbasert faglig kunnskap og juridiske og etiske overveielser skal studenten få trening i å stille kritiske spørsmål til spesialpedagogisk praksis og i å analysere og diskutere nye former for inkluderende praksiser. Dette innebærer også bruk av digitale verktøy.

Undervisnings- og læringsformer

Arbeidsformene vil variere fra forelesninger, seminarer og individuelt studiearbeid, til mer sosiale læringsformer som gruppearbeid med muntlige og skriftlige presentasjoner og tilbakemeldinger fra medstudenter og faglærere. Arbeidsmåtene skal fremme evnen til samarbeid, analyse, drøfting og kritisk refleksjon. Studenten vil gjennom artikkelseminar videreutvikle akademisk, lesing, skrivning og profesjonsfaglig refleksjon.

Organiseringen og læringsformene skal være studentaktive, og fremme selvregulering og livslang læring.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

PED103 har ansvar for praksis. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden, se. pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Minimum 80 % deltagelse på undervisning
2. Individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
3. Oppgave knyttet til praksis med selvvalgt tema, muntlig presentasjon (jf. Plan for praksis)
4. Deltakelse på profesjonsdager
5. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)
6. Individuell skriftlig innlevering med utgangspunkt i oppgitt tema fra læringsutbyttebeskrivelsene. Oppgaven skal knyttes til teori og følge mal.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg for eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen. Varighet: én uke.

Besvarelsen skal være på 3000 ord (+/- 10 %).

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene underveis og sluttevaluering.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:38

LMUPED10417 PED104 Flerkulturell pedagogikk (5-10) (Vår 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Halden

Emneansvarlig:
Kari Iren Spernes

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

For kull 2020 og kull 2021:

Studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk (150 studiepoeng) som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10 (300 studiepoeng), kan velge mellom dette emnet eller emnet LMUPED10522 Learning together: education for multicultural democracies (5-10) i kombinasjon med LMUPED10317 Spesialpedagogikk.

Studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk som et skolerrelevant fag (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10 (300 studiepoeng) i kombinasjon med en av masterfordypningene i engelsk, matematikk, norsk og tysk, kan velge mellom dette emnet eller emnet LMUPED10522 Learning together: education for multicultural democracies (5-10) i kombinasjon med LMUPED10317 Spesialpedagogikk.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 1. og 2. studieår
- Bestått PED101 (5-10)

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har bred kunnskap om ulike kulturforståelser og forstår hvilken betydning religion, kultur og språk kan ha i sosialiseringprosesser og for identitetsdannelsen

- har kunnskap om urfolk og nasjonale minoriteter og hvilke rettigheter disse gruppene har i skolen
- har kunnskap om hvilken betydning kulturelle normer knyttet til kjønn og seksualitet kan ha for inkluderings- og ekskluderingsprosesser
- har kunnskap om hvordan begreper og begrepsbruk kan bidra til stereotypisering, generalisering og stigmatisering
- har kunnskap om nyere norsk innvandringshistorie, dagens globalisering og migrasjonsprosesser, og kan anvende denne kunnskapen for å forstå bakgrunnen til elever, foreldre og kollegaer med innvandrerbakgrunn.
- kunnskap om rasisme og diskriminering og hvordan dette kan bidra til at barn og unge ikke opplever anerkjennelse og likeverd i skolen
- har kunnskap om minoritetsspråklige elevers rettigheter, morsmålets betydning for å lære et andrespråk, og tilrettelegging av undervisning for minoritetsspråklige elever.

Ferdigheter

Studenten

- kan bidra til at det skapes inkluderende sosiale fellesskap blant elever, foreldre og kollegaer og arbeide holdningsskapende for å unngå at barn og unge utvikler radikaliserende, fremmedfrykt og diskriminerende adferd
- kan prosedyrene for kartlegging av språkkompetanse og hvordan det søkes om midler til særskilt norsk, tospråklig fagopplæring og morsmålsopplæring
- kan planlegge og gjennomføre læringssituasjoner slik at minoritetsspråklige elever opplever mestring
- kan gjøre kritiske analyser av tekster og undervisningspraksiser med tanke på å hindre ekskludering

Generell kompetanse

Studenten

- kan ut fra forskningsbasert kunnskap kritisk drøfte holdninger og verdier knyttet til ulike former for mangfold
- kan komme i dialog med elever, foreldre og kollegaer uavhengig av den enkeltes kulturelle bakgrunn
- kan bidra til at det skapes lærings- og utviklingsmiljøer der alle opplever likeverd, tilhørighet og mestring

Innhold

Dette emnet skal, som emne PED103, sette studentene i stand til å skape læringsmiljøer der elever opplever likeverd, tilhørighet og mestring. Emnet rettes spesielt mot kulturelt og språklig mangfold, men studentene skal også bli bevisstgjort egne holdninger til utsatte grupper i samfunnet generelt. Studentene skal utvikle holdninger som bidrar til at forskjellighet blant elever, foreldre og kollegaer forstås som normalt og verdifullt. De skal også kunne legge til rette for likeverdige læringssituasjoner der alle elever opplever mestring.

Sentrale temaer er:

- Innvandring, globalisering og migrasjonsprosesser
- Urfolk og nasjonale minoriteter
- Kultur og kulturforståelse
- Sosialisering og identitet
- Kjønn og seksualitet
- Diskriminering og rasisme
- Anerkjennelse, likeverd og tilhørighet

- Morsmål og andrespråk

Undervisnings- og læringsformer

Emnet er lagt opp med varierte arbeidsformer som forelesninger, seminarer, rollespill, gruppearbeid og ulike bilde- og tekstproduksjoner. Studentene vil også arbeide med ulike oppgaver som er utarbeidet for å bevisstgjøre egne holdninger.

Arbeidsmåtene skal fremme evnen til samarbeid, analyse, drøfting og kritisk refleksjon.

Studenten vil gjennom artikkelseminarer videreutvikle akademisk lesing, skriving og profesjonellfaglig refleksjon.

Ikke alle temaer innen emnet kan behandles i forelesninger eller seminar. Det er studentens ansvar å tilegne seg pensum.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

PED103 har ansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Minimum 80 % deltagelse på undervisning
2. Individuell skriftlig innlevering og muntlig presentasjon av en skjønnlitterær bok som er relevant for studiet. Oppgaven skal knyttes til teori og følge mal.

Arbeidskravene skal leveres til fastsatte frister og må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Varighet ca. 25 minutter.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene underveis og i sluttevaluering

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:38

LMUPED10522 PED105 Learning together: education for multicultural democracies (5-10) (Spring 2023)

Facts about the course

ECTS Credits:
15

Responsible department:
**Faculty of Teacher Education and
Languages**

Campus:
Zanzibar (joint course)

Course Leader:
Hilde Sofie Fjeld

Teaching language:
English

Duration:
½ year

Table of contents

- [The course is connected to the following study programs](#)
- [Absolute requirements](#)
- [Lecture Semester](#)
- [The student's learning outcomes after completing the course](#)
- [Content](#)
- [Forms of teaching and learning](#)
- [Workload](#)
- [Practical training/internship](#)
- [Coursework requirements - conditions for taking the exam](#)
- [Examination](#)
- [Examiners](#)

- [Course evaluation](#)
- [Literature](#)

The course is connected to the following study programs

Students who choose profession-oriented pedagogy (150 ECTS credits) as a master's specialization in Primary and Lower Secondary Teacher Education for Years 5-10 (300 ECTS credits) can choose between this course or the course LMUPED10417 Multicultural Education (5-10) in combination with LMUPED10317 Special Needs Education.

Students who choose profession-oriented pedagogy as a school-relevant subject (30 ECTS credits) in Primary and Lower Secondary Teacher Education for Years 1-7 (300 ECTS credits) in combination with one of the master's specializations in English, mathematics and Norwegian, can choose between this course or course LMUPED10417 Multicultural pedagogy (1-7) in combination with LMUPED10317 Special Needs Education.

A maximum of 5 students can take the course in spring 2023.

Absolute requirements

- Passed period of practical training in their 1st and 2nd year of studies
- Passed the exam of PED101 (5-10)

Lecture Semester

6th semester (March - June)

The student's learning outcomes after completing the course

Knowledge

The student

- is familiar with myths, stories and oral traditions from multiple cultures
- understands cultural differences between the global North and the global South
- has broad understanding beliefs and attitudes towards different cultures and democratic systems
- knows pedagogies from different cultural contexts

Skills

The student can

- facilitate learning processes in multicultural classrooms which prepare children for democratic participation and peaceful co-existence
- apply different approaches in teaching multicultural classes
- develop and read robust data and research about multicultural educational context
- analyse and compare oral traditions and practices from various cultures
- use various cultural traditions both as objects and pedagogical resources in multicultural educational contexts
- discuss definitions and examples of culture and cultural differences, and apply their understanding to concrete classroom practices.

- interpret and handle examples of cultural conflict and misunderstandings.

General competence

The student

- has enhanced awareness about how cultures meet and develop in school and society
- is able to appreciate different cultural dynamics in teaching and learning
- has developed attitudes of accepting other students' cultural perspectives
- has developed a sensitivity to power imbalances within cultural meetings and expressions

Content

The students will learn to understand and compare cultures in schools and communities. They will draw on various cultural resources with a view to facilitating teaching and learning in educational contexts that prepare pupils for democratic participation in multicultural communities.

Important topics are:

- Cultural studies including cultural practices and myths
- Multiculturalism
- Comparison of school systems
- UN sustainable development goals
- Democracy and disagreement
- Postcolonialism

Forms of teaching and learning

Various dialogue-based methods, seminars, group work, lectures, practical training, field studies and self-study.

Workload

The course is designed for a total of 400 hours of work, including lectures, self-study, work requirements, exam preparation and exam completion.

Practical training/internship

There are three weeks of practical training in the 6th semester. For further information see the programme description for Primary and Lower Secondary Teacher Education for Years 5-10 (300 ECTS credits) and Plan for practical training (5-10).

PED103 has the responsibility for the period of practical training.

Coursework requirements - conditions for taking the exam

- Theoretically based reflection text from field trip with bibliography
- 80% compulsory attendance

Examination

Term paper on a chosen topic from the course. Students decide if they want to write individually (approx 3000 words) or in pairs (approx 5000 words).

Grade: A-F

Examiners

Internal examiners

Course evaluation

The course will be evaluated during the semester, and at the end of the semester.

Literature

The [current reading list for 2023 Spring](#) can be found in Leganto

Last updated from FS (Common Student System) July 17, 2024 2:15:36 AM

LMUSPA11219 SPA112 Spansk språk, kultur og spanskspråklige tekster (5-10) (Vår 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
**Fakultet for lærerutdanninger og
språk**

Stuedsted:
**Emnet er hovedsakelig nettbasert.
Se pkt. Undervisnings- og
læringsformer.**

Emneansvarlig:
Berit Grønn

Undervisningsspråk:
**Se pkt. Undervisnings- og
læringsformer**

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)

- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 5-10 som velger spansk som undervisningsfag (30 studiepoeng) i kombinasjon med en av masterfordypningene engelsk, matematikk, norsk eller tysk.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 2. studieår.

Anbefalte forkunnskaper

Forkunnskaper tilsvarende spansk som fremmedspråk nivå II fra videregående skole anbefales, men er ikke et krav.

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har

- kunnskap om utvalgte temaer innen spansk grammatikk og spansk og latinamerikansk dagligliv, kultur og historie

- kunnskap om ulike kulturelle uttrykksformer som film, musikk og kunst, i spanskspråklige områder
- kjennskap til geografiske og samfunnsmessige forhold i Spania og Latin-Amerika
- et godt utviklet og differensiert ordforråd innen områder som dagligliv, kultur og samfunn
- kjennskap til ulike kommunikasjons- og språklæringsstrategier, samt strategier for ordinnlæring
- kjennskap til analoge og digitale læringsressurser samt ulike undervisningsmetoder og vurderingsformer knyttet til undervisning i spanskspråklig kultur og samfunn

Ferdigheter

Studenten kan

- forstå, gjøre rede for og reflektere over bruk av sentrale språkstrukturer og innholdet i muntlige, skriftlige og sammensatte tekster tilknyttet de utvalgte temaene
- uttrykke seg muntlig, forberedt og spontant, og skriftlig om ulike dagligdagse, kulturelle og samfunnsmessige temaer på en forståelig og strukturert måte tilpasset målgruppe og kommunikasjonssituasjon
- bruke et variert vokabular og setningsoppbygging
- anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i forhold til gjeldende planverk for grunnskolen
- velge ut hensiktsmessige analoge og digitale læringsressurser og tilrettelegge arbeid med autentiske og tilpassede tekster fra spansktalende områder for barn og ungdom på en variert, utfordrende og inspirerende måte
- variere arbeidet med ordinnlæring og bevisstgjøre elevene i bruk av ulike språklærings-, kommunikasjons- og ordinnlæringsstrategier, samt digitale ordbøker

Generell kompetanse

Studenten kan

- sette seg inn i og utforske aktuelle temaer innen dagligliv, samfunn og kultur i spanskspråklige områder
- har innsikt i hvordan barn og ungdom kan utnytte sine allmennkunnskaper, flerspråklighet og digitale ferdigheter i språklæringen
- reflektere over egen læring og praksis i forhold til språklæringsteorier, etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- reflektere kritisk over egen undervisning og hvilke læringsressurser og arbeids- og vurderingsformer som passer elevenes/elevgruppens behov, interesser og forutsetninger best

Innhold

I undervisningen legges det til rette for at studentene skal kunne tilegne seg språk- og kulturkunnskaper og utvikle egne kommunikative ferdigheter gjennom å forstå og gjøre seg forstått, videreformidle og reflektere over innholdet i ulike tekster (muntlige, skriftlige, sammensatte og audiovisuelle). Undervisningen vil dreie seg om bruk av sentrale språklige strukturer, både muntlig og skriftlig, aktuelle samfunnsmessige og kulturelle temaer som dagligliv, kulturuttrykk, levemåter og tradisjoner.

Innen fagdidaktikken gis en innføring i ulike måter å tilrettelegge for arbeid med ulike språklige, tekst- og kulturellete temaer i spanskundervisning for barn og unge. Studentene diskuterer og reflekterer rundt hvordan intensjonen i gjeldende læreplanverk kan operasjonaliseres, herunder hvordan man kan gjøre elevene kjent med dagligliv og det kulturelle mangfoldet i målspråkområdet. De får trening i å velge ut og anvende analoge og digitale autentiske og tilpassede tekster i spanskundervisningen. Andre sentrale temaer er ordinnlæring og forklaringer på bruk av språklige strukturer. Man tar også for seg kjerneelementene *Kommunikasjon, Språk og teknologi og Språklæring og flerspråklighet*, samt det overordnede temaet *Demokrati og medborgerskap*.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningsspråket er spansk og norsk.

Emnet har et godt utbygd nettbasert undervisnings-, veilednings- og vurderingstilbud på dag- og ettermiddagstid. Dette gir studenten mulighet til å følge studiet der han/hun til enhver tid befinner seg, f.eks. i Halden eller på en annen kant av landet, eller i målspråkområdet.

Undervisning og veiledning er nettbasert. Det gis også mulighet for frivillige samlinger på studiested Halden/hybridundervisning. Veiledning kan også gis på studiested Halden.

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer på nett, både i form av nettmøter og asynkron undervisning, i større og mindre grupper. I nettmøtene gjennomgås sentralt fagstoff og det tilrettelegges for at studentene kan diskutere faglige temaer og gi hverandre faglige tilbakemeldinger. Digitale presentasjonsverktøy brukes for å belyse fagstoffet. Dette gir studenten mulighet til å forberede seg før undervisningen og bearbeide fagstoffet i etterkant. Det vil også tilrettelegges for at studentene kan samarbeide i par og/eller grupper digitalt. Selvstudium inngår i læringsformene.

Bruk av læringsplattform og andre digitale og samarbeidsverktøy er sentrale i studiet. Læringsplattform brukes til distribusjon av grunnlagsdokumenter, sentralt fagstoff og oppgaver, samt annen relevant informasjon.

Det tilbys tilrettelagt veiledning individuelt og/eller i mindre grupper med faglærer og/eller erfarne studenter som studentassistenter. Dette tilbudet benyttes i stor grad for å motivere studentene og anskueliggjøre fagstoffet, i form av ytterligere forklaringer, repetisjon av gjennomgått fagstoff og oppgaveløsning.

- For studenter i GLU 5-10 ved Høgskolen i Østfold som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10, se Programplan generell del og Plan for praksis.
- For studenter i GLU 5-10 fra andre universiteter og høyskoler som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10 ved egen institusjon.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

SPA112 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Én individuell eller parvis multimodal innlevering om spanskpråklig kultur og samfunn i læremidler. Omfang: 600-800 ord, i tillegg til multimodale uttrykk. Alle kilder må oppgis. Skriftype og størrelse i de skriftlige delene: Times New Roman, punkt 12. Linjeavstand: 1,5.
- Deltakelse på profesjonsdager
- Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis). Praksisrapporten skrives på norsk.
- Oppgave relatert til praksis. Muntlig presentasjon (jf. Plan for praksis)
- Praksis må være bestått

Arbeidskravet multimodal innlevering skrives på spansk. Arbeidskrav knyttet til praksis skrives på norsk.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell, muntlig eksamen. Varighet: ca. 30 minutter.

Den muntlige eksaminasjonen vil inneholde både fagspesifikke og didaktiske temaer. Eksamensspråket er spansk.

Ingen hjelpemidler.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering.

Resultatene behandles av

- lærergruppe
- programansvarlig
- programutvalg

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:40

LMUSPA11421 SPA114 Spansk kultur, samfunn og spanskspråklige tekster (5-10) (Vår 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
**Fakultet for lærerutdanninger og
språk**

Stuedsted:
**Emnet er hovedsakelig nettbasert.
Se pkt. Undervisnings- og
læringsformer.**

Emneansvarlig:
Berit Grønn

Undervisningsspråk:
**Se pkt. Undervisnings- og
læringsformer**

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)

- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 5-10 som velger spansk som undervisningsfag (30 studiepoeng) i kombinasjon med en av masterfordypningene engelsk, matematikk, norsk eller tysk.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. og 2. studieår.

Anbefalte forkunnskaper

Forkunnskaper tilsvarende spansk nivå II fra videregående opplæring anbefales, men er ikke et krav.

Undervisningssemester

6. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har

- kjennskap til hovedtrekk i spansk og latinamerikansk historie, kulturelle uttrykksformer og dagsaktuelle temaer i spanskspråklige områder

- kunnskap om ulike tekstlige uttrykk og teksttyper på spansk (innen litteratur og sakprosa, digitale medier, film, musikk og sang) og hvordan disse kan brukes i spanskundervisningen
- kunnskap om teksters struktur og språklige og estetiske virkemidler
- kunnskap om hvordan man kan ta i bruk digitale og andre typer verktøy på ulike arenaer for å fremme interkulturell forståelse og bevissthet hos elevene

Ferdigheter

Studenten kan

- sette seg inn i og redegjøre for sentrale historiske hendelser, aktuelle temaer og kulturelle fenomener i spanskpråklige områder
- forstå, analysere og tolke spanskpråklige tekster i ulike sjangere og media
- bruke hensiktsmessige skrivestrategier i egen tekstproduksjon på målspråket og tilpasse egen tekst mottaker og kommunikasjonssituasjon
- anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i forhold til gjeldende planverk for grunnskolen og kritisk vurdere egen undervisning
- velge ut analoge og digitale læringsressurser og tilrettelegge arbeid med spanskpråklige tekster og kulturelle temaer for barn og ungdom på en variert, utfordrende og inspirerende måte
- tilrettelegge for at elevene kan lage digitale veggaviser, digitale plakater, animasjonsvideoer, multimodale tekster, lydopptak og lignende

Generell kompetanse

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning knyttet til tekstlige aspekter og utvikling av elevenes kulturelle og interkulturelle kompetanse
- kan tilpasse arbeid med spanskpråklige tekster elevenes/elevgruppens behov, interesser og forutsetninger

- har innsikt i ulike innfallsporter til fremmedspråksdidaktikk og undervisningsmetoder for fremmedspråk og har beredskap for å anvende ny kunnskap og forskning innenfor faget
- kan tilrettelegge for elevmedvirkning og dybdelæring, samt har innsikt i hvordan barn og unge kan realisere sitt læringspotensial
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å identifisere, analysere og løse problemer knyttet til elevers læring og utvikling i spanskfaget

Innhold

Det brukes et vidt tekstbegrep, som omfatter ulike typer kulturelle tekstuttrykk og medier, som litteratur, sakprosa, sammensatte tekster, film, musikk, lek, spill og kunst. Ulike tilnæringer til og bruk av autentiske og tilpassede tekster i egen språk- og kunnskapsutvikling og i spanskundervisning for barn og unge vektlegges. I undervisningen vil man ta for seg ulike strategier for å forstå tekstenes innhold, kommentere og analysere virkemidler og tekstens budskap. Man tar for seg enkelte sentrale hendelser og utviklingslinjer i spansk og latinamerikansk historie, men hovedvekten ligger på kulturelle uttrykk, hendelser og fenomener i målspråkområdet i nyere tid.

Det legges opp til diskusjon og refleksjon rundt hvordan styrke elevenes kulturkunnskap og interkulturelle kompetanse, blant annet gjennom bruk av ulike analoge og digitale verktøy og deltakelse på ulike læringsarenaer. Man tar også for seg kjerneelementene *Kommunikasjon* og *Interkulturell kompetanse* i *Læreplan i fremmedspråk*, samt det overordnede temaet *Demokrati og medborgerskap*.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningsspråket er spansk og norsk.

Emnet har et godt utbygd nettbasert undervisnings-, veilednings- og vurderingstilbud på dag- og ettermiddagstid. Dette gir studenten mulighet til å følge studiet der han/hun til enhver tid befinner seg, f.eks. i Halden eller på en annen kant av landet, eller i målspråkområdet.

Undervisning og veiledning er nettbasert. Det gis også mulighet for frivillige samlinger på studiested Halden/hybridundervisning. Veiledning kan også gis på studiested Halden.

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer på nett, både i form av nettmøter og asynkron undervisning, i større og mindre grupper. I nettmøtene gjennomgås sentralt fagstoff og det tilrettelegges for at studentene kan diskutere faglige temaer og gi hverandre faglige tilbakemeldinger. Digitale presentasjonsverktøy brukes for å belyse fagstoffet. Dette gir studenten mulighet til å forberede seg før undervisningen og bearbeide fagstoffet i etterkant. Det vil også tilrettelegges for at studentene kan samarbeide i par og/eller grupper digitalt. Selvstudium inngår i læringsformene.

Bruk av læringsplattform og andre digitale og samarbeidsverktøy er sentrale i studiet. Læringsplattform brukes til distribusjon av grunnlagsdokumenter, sentralt fagstoff og oppgaver, samt annen relevant informasjon.

Det tilbys tilrettelagt veiledning individuelt og/eller i mindre grupper med faglærer og/eller erfarne studenter som studentassistenter. Dette tilbudet benyttes i stor grad for å motivere studentene og anskueliggjøre fagstoffet, i form av ytterligere forklaringer, repetisjon av gjennomgått fagstoff og oppgaveløsning.

- For studenter i GLU 5-10 ved Høgskolen i Østfold som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10, se Programplan generell del og Plan for praksis.
- For studenter i GLU 5-10 fra andre universiteter og høyskoler som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10 ved egen institusjon.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

SPA112 har ansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Én multimodal innlevering på spansk, individuelt eller i par, om spanskpråklig kultur, samfunn og/eller interkulturelle aspekter. Omfang: 1000-1500 ord, i tillegg til multimodale uttrykk. Alle kilder må oppgis. Skrifttype og størrelse i de skriftlige delene: Times New Roman, punkt 12. Linjeavstand: 1,5.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen (7 dager)

Den skriftlige eksamen er todelt, der hver del teller 50 %.

I den første delen skal kandidaten vise sine kunnskaper og ferdigheter i tilknytning til kultur og samfunn og spanskpråklige tekster. Den første delen besvares på spansk. Den andre delen besvares på norsk og omhandler utvikling av elevens kulturelle og/eller interkulturelle kompetanse og/eller bruk av tilpassede og/eller autentiske tekster i spanskundervisningen. Nærmere spesifikasjoner om innholds- og vurderingskriterier vil bli gitt. Omfang: 3000-5000 ord, eksklusive forside og referanseliste. Skrifttype og størrelse: Times New Roman, punkt 12. Linjeavstand: 1,5

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering

- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av

- lærergruppe
- programansvarlig
- programutvalg

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:40

LMUFRA11221 FRA112 Fransk skriftlig språkferdighet (5-10) (Vår 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Emnet er hovedsakelig nettbasert. Se pkt. Undervisnings- og læringsformer.

Emneansvarlig:
Anje Müller Gjesdal

Undervisningsspråk:
Fransk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 5-10 som velger fransk som undervisningsfag (30 studiepoeng) i kombinasjon med en av masterfordypningene engelsk, matematikk, norsk eller tysk.

Anbefalte forkunnskaper

Forkunnskaper tilsvarende fransk som fremmedspråk nivå II fra videregående skole anbefales, men er ikke et krav.

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har

- grunnleggende kjennskap til sentrale språkstrukturer og basisordforråd i fransk
- kunnskap om flerspråklighet og kontrastiv språklæring fransk- norsk
- kjennskap til dagligliv og skikker i fransktalende land
- kunnskaper om hvordan digitale verktøy kan brukes til å bygge opp ferdigheter i skriftlig og muntlig fransk

Ferdigheter

Studenten kan

- forklare grammatiske fenomener på fransk ved hjelp av relevant terminologi og tilpasset målgruppen
- fritt bruke sentrale språkstrukturer og et basisordforråd i fransk
- forstå og skape muntlige og skriftlige tekster i ulike sjangre og media
- bruke ulike digitale verktøy tilpasset språklæringssituasjonen
- velge ut hensiktsmessige analoge og digitale læringsressurser og tilrettelegge arbeid med autentiske og tilpassede tekster fra fransktalende områder for barn og ungdom på en variert, utfordrende og inspirerende måte

Generell kompetanse

Studenten kan

- formidle relevant fagstoff og kommunisere på fransk på en måte som er tilpasset kommunikasjonssituasjonen og målgruppen
- har innsikt i hvordan barn og ungdom kan utnytte sine allmennkunnskaper, flerspråklighet og digitale ferdigheter i språklæringen
- reflektere kritisk over egen undervisning og hvilke læringsressurser og arbeidsformer som fremmer læring og formidling

Innhold

Det gis en teoretisk og praktisk innføring i fransk språklære, med vekt på morfologi, syntaks og semantikk, samt språkstrukturer og språkbruk. Man tar også for seg kjerneelementene *Kommunikasjon og Språklæring og flerspråklighet* i *Læreplan i fremmedspråk* i Kunnskapsløftet (LK20).

Gjennom kontrastiv beskrivelse av fransk og norsk, grammatikkforståelse og kjennskap til didaktiske begreper som språklæring og flerspråklighet gis grunnlaget for å formidle innsikten videre til elevene. Videre gjøres studentene i stand til å uttrykke seg på mest mulig idiomatisk fransk gjennom skriftlig produksjon og interaksjon.

Kommunikativ kompetanse trenes opp gjennom bruk av autentiske og tilpassede franskspråklige tekster, og kontrastiv forståelse oppøves, slik at studentene blir i stand til å formidle fransk språk videre til elevene. De får også trening i å velge ut og anvende analoge og digitale læringsressurser i franskundervisningen.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet har et godt utbygd nettbasert undervisnings-, veilednings- og vurderingstilbud på dag- og ettermiddagstid. Dette gir studenten mulighet til å følge studiet der han/hun til enhver tid befinner seg, f.eks. i Halden eller på en annen kant av landet, eller i målspråkområdet.

Undervisning og veiledning er nettbasert. Det gis også mulighet for frivillige samlinger på studiested Halden/hybridundervisning. Veiledning kan også gis på studiested Halden.

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer på nett, både i form av nettmøter og asynkron undervisning, i større og mindre grupper. I nettmøtene gjennomgås sentralt fagstoff og det tilrettelegges for at studentene kan diskutere faglige temaer og gi hverandre faglige tilbakemeldinger. Digitale presentasjonsverktøy brukes for å belyse fagstoffet. Dette gir studenten mulighet til å forberede seg før undervisningen og bearbeide fagstoffet i etterkant. Det vil også tilrettelegges for at studentene kan samarbeide i par og/eller grupper digitalt. Selvstudium inngår i læringsformene.

Bruk av læringsplattform og andre digitale og samarbeidsverktøy er sentrale i studiet. Læringsplattform brukes til distribusjon av grunnlagsdokumenter, sentralt fagstoff og oppgaver, samt annen relevant informasjon.

Det tilbys tilrettelagt veiledning individuelt og/eller i mindre grupper med faglærer og/eller erfarne studenter som studentassistenter. Dette tilbudet benyttes i stor grad for å motivere studentene og anskueliggjøre fagstoffet, i form av ytterligere forklaringer, repetisjon av gjennomgått fagstoff og oppgaveløsning.

- For studenter i GLU 5-10 ved Høgskolen i Østfold som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10, se Programplan generell del og Plan for praksis.

- For studenter i GLU 5-10 fra andre universiteter og høyskoler som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10 ved egen institusjon.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

FRA112 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Tre skriftlige oppgaver av ulik art (leseforståelse, grammatikkforståelse og skriftlig produksjon) må leveres innen angitt frist på læringsplattform. Deler av oppgavene har en fagdidaktisk vinkling.
- Deltakelse på profesjonsdager.
- Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis). Praksisrapporten skrives på norsk.
- Oppgave med muntlig presentasjon (jf. Plan for praksis). Oppgaven skrives på norsk eller spansk etter avtale med faglærer
- Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftlig individuell hjemmeeksamen (5 timer).

Eksamen avholdes som digital eksamen.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering.

Resultatene behandles av

- lærergruppe
- programansvarlig
- programutvalg

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:34

LMUFRA11421 FRA114 Franske tekster og sjangre (5-10) (Vår 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
**Emnet er hovedsakelig nettbasert.
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer.**

Emneansvarlig:
Anje Müller Gjesdal

Undervisningsspråk:
Fransk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)

- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 5-10 som velger fransk som undervisningsfag (30 studiepoeng) i kombinasjon med en av masterfordypningene engelsk, matematikk, norsk eller tysk.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. og 2. studieår.

Anbefalte forkunnskaper

Forkunnskaper tilsvarende fransk som fremmedspråk nivå II i videregående skole anbefales, men er ikke et krav.

Undervisningssemester

6. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studente har

- kunnskap om tekststrukturer og om språklige virkemidler som brukes i skriveprosessen
- kunnskap om ulike kulturelle uttrykksformer som film, litteratur, musikk og kunst i franskspråklige områder

- kunnskap om litteraturteori og tekstanalyse
- kjennskap til og kunnskap om bruk av tekstlige uttrykk på fransk (som skjønnlitteratur, barnelitteratur, sakprosa, tegneserier, sanger, film, forskjellige tekstlige uttrykk på Internett)

Ferdigheter

Studenten kan

- lese franske skjønnlitterære og andre autentiske og tilpassede tekster i ulike sjangre og nyttiggjøre seg forskjellige tolknings- og lesestrategier
- selv produsere forskjellige typer tekster på fransk
- planlegge, gjennomføre og vurdere variert franskundervisning tilpasset elever på 5.-10. trinn

Generell kompetanse

Studenten kan

- utvikle, analysere og vurdere egne lærings- og kommunikasjonsstrategier, og hjelpe elevene med å utvikle passende lærings- og kommunikasjonsstrategier
- planlegge og gjennomføre undervisningsprosjekter knyttet til kulturelle, tekstlige og samfunnsmessige aspekter i de fransktalende landene
- bruke aktuelle digitale verktøy i arbeidet med tekstlige uttrykk, og generelt i en språklærings- og undervisningssammenheng
- kan tilrettelegge for elevmedvirkning og dybdelæring, samt har innsikt i hvordan barn og unge kan realisere sitt læringspotensial
- kjenner til og kan anvende formative og summative vurderingsformer

Innhold

Studentene får innsikt i fransk kultur og frankofoni, i egen og andres tankemåter gjennom studiet av franskspråklige tekster. De får også en innføring i ulike sjangre i et diakront og teoretisk perspektiv, samt blir kjent med sjangrenes egenart og stilistiske virkemidler. Videre oppøves studentene til en kritisk tilnærming og til å analysere ulike tekster. De skal kunne drøfte kriterier for valg av tekster i undervisningen tilpasset elever på mellom- og ungdomstrinnet og deretter ulike måter å anvende dem på i undervisnings- og vurderingssituasjoner. Man tar også for seg kjerneelementene *Kommunikasjon* og *Interkulturell kompetanse* i *Læreplan i fremmedspråk*, samt det overordnede temaet *Demokrati og medborgerskap*.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet har et godt utbygd nettbasert undervisnings-, veilednings- og vurderingstilbud på dag- og ettermiddagstid. Dette gir studenten mulighet til å følge studiet der han/hun til enhver tid befinner seg, f.eks. i Halden eller på en annen kant av landet, eller i målspråkområdet.

Undervisning og veiledning er nettbasert. Det gis også mulighet for frivillige samlinger på studiested Halden/hybridundervisning. Veiledning kan også gis på studiested Halden.

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer på nett, både i form av nettmøter og asynkron undervisning, i større og mindre grupper. I nettmøtene gjennomgås sentralt fagstoff og det tilrettelegges for at studentene kan diskutere faglige temaer og gi hverandre faglige tilbakemeldinger. Digitale presentasjonsverktøy brukes for å belyse fagstoffet. Dette gir studenten mulighet til å forberede seg før undervisningen og bearbeide fagstoffet i etterkant. Det vil også tilrettelegges for at studentene kan samarbeide i par og/eller grupper digitalt. Selvstudium inngår i læringsformene.

Fransk fagdidaktikk og franskundervisning tematiseres og øves ut fra konkrete undervisningssituasjoner, enten i form av «cases» eller med utgangspunkt i den franskundervisningen studentene kjenner til fra praksis. I veiledningen tar man for seg fagspesifikke og fagdidaktiske temaer, som planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning som kan fremme elevenes kulturforståelse og interkulturell kompetanse.

Bruk av læringsplattform og andre digitale og samarbeidsverktøy er sentrale i studiet. Læringsplattform brukes til distribusjon av grunnlagsdokumenter, sentralt fagstoff og oppgaver, samt annen relevant informasjon.

Det tilbys tilrettelagt veiledning individuelt og/eller i mindre grupper med faglærer og/eller erfarne studenter som studentassistenter. Dette tilbudet benyttes i stor grad for å motivere studentene og anskueliggjøre fagstoffet, i form av ytterligere forklaringer, repetisjon av gjennomgått fagstoff og oppgaveløsning.

- For studenter i GLU 5-10 ved Høgskolen i Østfold som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10, se Programplan generell del og Plan for praksis.
- For studenter i GLU 5-10 fra andre universiteter og høyskoler som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10 ved egen institusjon.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

FRA112 har ansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- En skriftlig innlevering om fransk kulturell uttrykksform med didaktisk tilnærming. Teksten skal ha et omfang på 1000-1500 ord. Alle kilder må oppgis. Skriftlig arbeid skal ha følgende skrifttype og skriftstørrelse: Times New Roman, punkt 12, linjeavstand 1,5.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftlig hjemmeeksamen, individuell (7 dager).

Eksamen skal bestå av både faglige og didaktiske temaer. Omfang: 1500-2000 ord. Alle kilder må oppgis. Skrifttype og størrelse i de skriftlige delene: Times New Roman, pkt. 12. Linjeavstand: 1,5.

Tillatte hjelpemidler: Alle hjelpemidler er tillatt, men ikke kommunikasjon og samarbeid.

Karakterregel: A - F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av

- lærergruppe
- programleder
- programutvalg

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:34

LMUTYS11222 TYS112 Tysk språk og didaktikk 2 (5-10) (Vår 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
**Emnet er hovedsakelig nettbasert.
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer.**

Emneansvarlig:
Berit Hope Blå

Undervisningsspråk:
Tysk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

- Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 5-10 som velger tysk som undervisningsfag (30 studiepoeng) i kombinasjon med en av masterfordypningene engelsk, matematikk eller norsk.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 2. studieår.

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har grunnleggende kunnskaper om tysk syntaks og utvidet kjennskap til tysk morfologi.
- har kunnskaper om sentrale tradisjoner og tenkemåter i tysktalende land og kjennskap til disse landenes kulturelle og språklige innflytelse på norsk kultur.
- har kunnskaper om hvordan digitale verktøy kan brukes til å bygge opp ferdigheter i muntlig og skriftlig tysk.
- kan sette aktuelle læreverker (analoge og digitale) i tysk for mellom- og ungdomstrinnet i forhold til læreplan for fremmedspråk og det felleseuropeiske rammeverket for språk og velge ut læringsressurser på bakgrunn av disse og den kunnskap de får om språklæringsteorier.

Ferdigheter

Studenten

- kan fritt bruke sentrale språkstrukturer og et basisordforråd i tysk, såvel muntlig som skriftlig.
- kan delta i forberedte og spontane samtaler om ulike emner i ulike sosiale situasjoner og med ulike samtalepartnere og bl.a. gjøre rede for sentrale tradisjoner og tenkemåter både i tysktalende land og i norsk kultur på tysk.
- er i stand til å forstå lengre muntlige og skriftlige autentiske tyske tekster i ulike sjangre og media og kan vurdere bruken av autentiske tyske tekster fra ulike media i undervisning.
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning på tysk tilpasset ulike elevgrupper.
- veilede og bevisstgjøre elevene i valg av analoge og digitale lære- og hjelpemidler for å illustrere likheter og forskjeller mellom norsk og tysk og bruk av språklæringsstrategier i overgangen til videregående opplæring
- kan vurdere relevant forskning og selv bidra med forskningsbasert kunnskap i arbeidet med å videreutvikle tyskfaget i skolen

Generell kompetanse

Studenten

- kan utvise holdninger som er tjenlige i undervisningssituasjoner ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier og ansvar for barn og unges personlig vekst
- reflektere over og videreutvikle sin egen språklige og didaktiske kompetanse
- har innsikt i ulike innfallsporter til fremmedspåksdidaktikk, i ulike undervisningsmetoder og vurderingsformer i fremmedspråk og kunnskap om hvordan barn og unge lærer fremmedspråk
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å identifisere og analysere elevenes læringspotensial og løse problemer knyttet til elevers læring og utvikling.

Innhold

Emnet gir en grunninnføring i tysk syntaks og bestemte emner fra tysk morfologi sett i et praktisk perspektiv. Oppøvelse av både muntlig og skriftlig språkferdighet samt bruk av relevante digitale verktøy står sentralt. Emnet tar for seg hvordan en med ulike elevgrupper kan arbeide med ferdighetstrening gjennom bruk av eksisterende og egenutviklede læringsressurser. Man tar også for seg kjerneelementene *Kommunikasjon, Språklæring og flerspråklighet og Språk og teknologi* i *Læreplan i fremmedspråk* i Kunnskapsløftet (LK20).

Undervisnings- og læringsformer

Emnet har et godt utbygd nettbasert undervisnings-, veilednings- og vurderingstilbud på dag- og ettermiddagstid. Dette gir studenten mulighet til å følge emnet der han/hun til enhver tid befinner seg, f.eks. i Halden eller på en annen kant av landet, eller i målspråkområdet.

Undervisning og veiledning er nettbasert. Det gis også mulighet for frivillige samlinger på studiested Halden/hybridundervisning. Veiledning kan også gis på studiested Halden.

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer på nett, både i form av nettmøter og asynkron undervisning, i større og mindre grupper. I nettmøtene gjennomgås sentralt fagstoff og det tilrettelegges for at studentene kan diskutere faglige temaer og gi hverandre faglige tilbakemeldinger. Digitale presentasjonsverktøy brukes for å belyse fagstoffet. Dette gir studenten mulighet til å forberede seg før undervisningen og bearbeide fagstoffet i etterkant. Det vil også tilrettelegges for at studentene kan samarbeide i par og/eller grupper digitalt. Selvstudium inngår i læringsformene.

Bruk av læringsplattform og andre digitale og samarbeidsverktøy er sentrale i studiet. Læringsplattform brukes til distribusjon av grunnlagsdokumenter, sentralt fagstoff og oppgaver, samt annen relevant informasjon.

Det tilbys tilrettelagt veiledning individuelt og/eller i mindre grupper med faglærer og/eller erfarne studenter som studentassistenter. Dette tilbudet benyttes i stor grad for å motivere studentene og anskueliggjøre fagstoffet, i form av ytterligere forklaringer, repetisjon av gjennomgått fagstoff og oppgaveløsning.

- For studenter i GLU 5-10 ved Høgskolen i Østfold som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10, se Programplan generell del og Plan for praksis.
- For studenter i GLU 5-10 fra andre universiteter og høyskoler som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10 ved egen institusjon.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

TYS112 har hovedansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden, se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse på profesjonsdager
- Oppgave relatert til praksis. Muntlig presentasjon (jf. Plan for praksis)
- Individuell praksisrapport etter mal, jf. Plan for praksis. Praksisrapporten skrives på tysk.
- Praksis må være bestått, jf. Plan for praksis

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell mappevurdering og individuell muntlig eksamen

Individuell mappe som dokumenterer studentenes aktivitet i emnet. I mappa vil det inngå både muntlige og skriftlige arbeider relatert til emnets temaer og til praksis. Mappen må være vurdert til bestått før studenten kan fremstille seg til muntlig eksamen.

Muntlig eksamen er en samtale (ca. 20-25 minutter) omkring mappeoppgavene ved slutten av semesteret, der det i tillegg til faglig og didaktisk innhold legges vekt på studentenes muntlige kommunikasjonsferdighet.

Muntlig eksamen virker justerende på karakter for mappe, maksimalt ett trinn opp eller ned på karakterskala A-F.

Som hovedregel gjennomføres muntlig eksamen på nettet via læringsplattform. Det er også mulig å avlegge eksamen på campus.

Sensorordning

To interne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av

- lærergruppe
- programansvarlig
- programutvalg

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:40

LMUTYS11422 TYS114 Tysk litteratur, kultur og samfunn 2 (5-10) (Vår 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Emnet er hovedsakelig nettbasert. Se pkt. Undervisnings- og læringsformer.

Emneansvarlig:
Anja Pietzuch

Undervisningsspråk:
Tysk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

- Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 5-10 som velger tysk som undervisningsfag (30 studiepoeng) i kombinasjon med en av masterfordypningene engelsk, matematikk eller norsk.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 2. studieår.

Undervisningssemester

6. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om ulike teksttyper på tysk, for eksempel skjønnlitteratur, aktuell barne- og ungdomslitteratur, sakprosa, tegneserier, muntlig tradisjon, sanger, film, forskjellige digitale og multimodale uttrykk, og hvordan disse kan brukes i tyskundervisningen.
- har kjennskap til aktuell barne- og ungdomskultur i de tysktalende land
- har god kjennskap til sentrale språkstrukturer og til hvordan språk, eventuelt sammen med andre virkemidler, brukes i tekststrategisk sammenheng.
- har innsikt i gjeldende læreplaner, kjenner til aktuelle læreverk (analoge og digitale) og har kunnskap om aktuelle og relevante undervisningsressurser samt ulike undervisningskonsept og -metoder.

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere og tolke skjønnlitterære og andre ulike kulturelle uttrykk.
- tilrettelegge for at elevene kan lage for eksempel digitale veggaviser, digitale plakater, animasjonsvideoer, multimodale tekster, lydopptak og liknende.
- kan anvende ulike tekstdidaktiske konsepter, tilpasse dem til elevenes behov og undervisningssituasjon og veilede elevene i å utvikle gode og varierte lesestrategier.
- har økte aktive ferdigheter i tysk og kan selv produsere forskjellige typer tekster på tysk.
- kan bruke digitale og analoge ressurser for at elevene skal tilegne seg både reseptiv kompetanse og best mulig ferdighet i å kommunisere både muntlig og skriftlig.

Generell kompetanse

Studenten

- kan utvise holdninger som er tjenlige i undervisningssituasjoner ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier og ansvar for barn og unges personlig vekst
- er i stand til å planlegge og gjennomføre varierte undervisningsopplegg knyttet til tekstlige aspekter og kan utvikle, analysere og vurdere elevers lærings- og kommunikasjonsstrategier.
- kan anvende sin fagkunnskap på en reflektert måte i forhold til gjeldende planverk for grunnskolen og kritisk vurdere egen fagundervisning.
- kan reflektere over hvilke ressurser og arbeidsformer som passer elevenes behov, interesser og forutsetninger best.
- kan tilrettelegge for elevmedvirkning og dybdelæring, samt har innsikt i hvordan barn og unge kan realisere sitt læringspotensial.

Innhold

Det brukes et vidt tekstbegrep, som omfatter ulike typer av kulturelle uttrykksformer og medier som bl.a. skjønnlitteratur, barne- og ungdomslitteratur, film, bildebøker, musikk, språkspill og tegneserier med hensyn til å fremme aktivitet hos hhv. studenter og elever. Det legges opp til en nær sammenheng mellom teorien og litteraturen som gjennomgås og utprøving av undervisningskonsept og -metoder i praksis - inkludert digitale tilnærminger. Man tar også for seg kjerneelementene *Kommunikasjon* og *Interkulturell kompetanse* i *Læreplan i fremmedspråk*, samt det overordnede temaet *Demokrati og medborgerskap*.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet har et godt utbygd nettbasert undervisnings-, veilednings- og vurderingstilbud på dag- og ettermiddagstid. Dette gir studenten mulighet til å følge studiet der han/hun til enhver tid befinner seg, f.eks. i Halden eller på en annen kant av landet, eller i målspråkområdet.

Undervisning og veiledning er nettbasert. Det gis også mulighet for frivillige samlinger på studiested Halden/hybridundervisning. Veiledning kan også gis på studiested Halden.

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer på nett, både i form av nettmøter og asynkron undervisning, i større og mindre grupper. I nettmøtene gjennomgås sentralt fagstoff og det tilrettelegges for at studentene kan diskutere faglige temaer og gi hverandre faglige tilbakemeldinger. Digitale presentasjonsverktøy brukes for å belyse fagstoffet. Dette gir studenten mulighet til å forberede seg før undervisningen og bearbeide fagstoffet i etterkant. Det vil også tilrettelegges for at studentene kan samarbeide i par og/eller grupper digitalt. Selvstudium inngår i læringsformene.

Bruk av læringsplattform og andre digitale og samarbeidsverktøy er sentrale i studiet. Læringsplattform brukes til distribusjon av grunnlagsdokumenter, sentralt fagstoff og oppgaver, samt annen relevant informasjon.

Det tilbys tilrettelagt veiledning individuelt og/eller i mindre grupper med faglærer og/eller erfarne studenter som studentassistenter. Dette tilbudet benyttes i stor grad for å motivere studentene og anskueliggjøre fagstoffet, i form av ytterligere forklaringer, repetisjon av gjennomgått fagstoff og oppgaveløsning.

Studenten må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10, se Programplan generell del og Plan for praksis.

- For studenter i GLU 5-10 ved Høgskolen i Østfold som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10, se Programplan generell del og Plan for praksis.
- For studenter i GLU 5-10 fra andre universiteter og høyskoler som følger dette emnet: Studentene må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10 ved egen institusjon.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

TYS112 har hovedansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Én multimodal innlevering på tysk, individuelt eller i par, om tyskspråklig kultur, samfunn og/eller interkulturelle aspekter med en didaktisk tilnærming. Omfang: 1000-1500 ord, i tillegg til multimodale uttrykk. Alle kilder må oppgis. Skriftype og størrelse i de skriftlige delene: Times New Roman, punkt 12. Linjeavstand: 1,5.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen (7 dager)

Eksamen skal bestå av faglige tema med didaktisk tilnærming på tysk. Nærmere spesifikasjoner om innholds- og vurderingskriterier vil bli gitt. Alle kilder må oppgis. Omfang: 3000-4000 ord i tillegg til multimodale uttrykk, eksklusive forside og referanseliste. Skrifttype og størrelse: Times New Roman, punkt 12. Linjeavstand: 1,5.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av

- lærergruppe
- programansvarlig
- programutvalg

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:40

LMUSAM11221 SAM112 Geografi og samfunnsfaglige metoder 1 (5-10) (Vår 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Studiested:
Halden

Undervisningsspråk:
Norsk

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Emneansvarlige:
• **Gitte Cecilie Motzfeldt**
• **Ole Henrik Borchgrevink Hansen**

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)

- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 5-10 som velger samfunnsfag som undervisningsfag (30 studiepoeng) i kombinasjon med en av masterfordypningene engelsk, matematikk, norsk eller tysk.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 2. studieår.

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har bred kunnskap om samfunnsfag som skolefag, dens historie og egenart.
- har kunnskap om bruk av digitale kilder i samfunnskunnskap og kan vurdere disse kritisk og anvende dem hensiktsmessig i undervisning.
- har kunnskap om lokale og globale værphenomener i lokalt, regionalt og globalt.
- har kunnskap om endringer i værmessige forhold og hvordan disse påvirker menneskers samspill og tilgang til ressurser og ressursbruk i en bærekraftig utvikling.

- har forståelse for hvordan ulike prosesser har formet natur og samfunn over tid.
- forstå hvordan jordens indre og ytre krefter påvirker landskapsutvikling, topografi, klima og vær, og betingelsene for liv.
- har innsikt i ressursenes betydning for livsmestring og folkehelse.
- behersker sentrale samfunnsvitenskapelige teorier, metoder, ferdigheter og begrepsapparat.
- har kunnskap om samspill og konflikt mellom ulike typer ressursbruk i en global sammenheng.
- har kunnskap om grunnleggende teorier, begreper og tenkemåter for å forstå bærekraftige sammenhenger og samfunnsutvikling over tid.
- har kunnskap om, og forstår konsekvenser av, ulik befolkningssammensetning og befolkningspolitikk, også blant minoriteter og samer.
- har innsikt i skolens rolle i arbeidet med bærekraftig utvikling
- har kunnskap om digitale læringsressurser som GIS, satelittbilder m.m.

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke didaktisk innsikt og forskning til å skape og evaluere varierte undervisningsmetoder og læremidler ut fra hva som fremmer dybdekompetanse og en analytisk forståelse av læreplaner.
- kan bruke utforskende metoder til å skape innsikt og kompetanse i lokale landskap og miljø for elever.
- har kompetanse til å anvende digitale ferdigheter i læringssammenhenger hos elever.

- har kompetanse til å kritisk analysere forholdene mellom mennesker og det fysiske miljø i ulike skala.
- har observasjonskompetanse til å anvende i ulike lærings situasjoner i skolen og i samfunnet
- kan anvende geografiske metoder, digitale kilder og begreper i lærings sammenhenger, herunder befolkningspyramider, diagrammer og kartografiske fremstillinger.
- kan anvende analoge og digitale læringsressurser i utforskende undervisning

Generell kompetanse

Studenten

- kan sette i gang og lede læringsprosesser som sikrer progresjon i arbeid med grunnleggende ferdigheter, og kartlegger arbeidet med sikte på å tilpasse opplæringen til elevers behov og gi læringsfremmende tilbakemeldinger.
- kan forberede elever til å leve i og forstå et mangfoldig og demokratisk samfunn og fremme bærekraftig utvikling.
- kan tilrettelegge for dybdelæring og tverrfaglig arbeid i skolen.
- har innsikt i, og kan tilrettelegge for, betydningen av etiske og kritiske vurderinger i samfunnsutviklingen.
- kan filtrere og vurdere samfunnsfaglige og digitale kilder og ressurser for å svare på sammensatte spørsmål.

Innhold

Arbeid med samfunnsfag innebærer å bli kjent med hvordan fysisk miljø og menneskene påvirker hverandre over tid samt å reflektere over faglige utforskningsmetoder. Som skolefag skal geografi hjelpe unge mennesker til å orientere seg i nærmiljøet og i verden. Bærekraftig utvikling, klima og landskap er viktige kompetanseområder i skolen og velegnet for å bli

utforsket bla. gjennom observasjon og ekskursjon Hovedområdene geografi og utforskeren spiller på elevs forskningsvilje og nysgjerrighet om en verden de påvirker i økende grad. I opplæringen om «utforskeren» får studenter en innføring i overordnede problemstillinger og forskningsmetoder i samfunnsfag. Studenter får opplæring i å støtte elevs voksende verdensbilde ved bruk av kart, observasjoner og kritisk bruk av varierte kilder med dybdekompetanse og livsmestring som overordnede målsettinger.

Emnet omfatter, i samsvar med grunnskolens læreplan, temaer fra geografi og utforskeren. Temaene er:

- Vær og klima
- Landskap og kartanalyse
- Befolkningsgeografi
- Utforskning og metode i samfunnsfag

Vær og klima er et velegnet tema til å fremme innsikt i forholdet mellom mennesker og sine omgivelser. Hva er forskjellen på vær og klima? Hvordan og hvorfor oppstår ulike værfenomener som bla. ekstremvær? Hvorfor har globale hav og luftstrømmer betydning for biodiversitet og fremtidig klima på jorden? Hva innebærer klimaendringer og hvilke konsekvenser har klimaendringer på kort- og lang sikt, og på ulike steder på jorda? Menneskelige forhold påvirker i stadig større grad naturgeografiske prosesser gjennom sitt levesett, politiske- og økonomiske valg. Bevisstgjøring og konsekvenser av individuelle og strukturelle samfunnsendringer belyses.

Landskap og kartanalyse gir innføring i geologiske prosesser samt forståelse og bruk av kart til å forstå verden. Her lærer du å tolke landformer og analyserer prosesser som fører frem til de landformerne vi i dag omgir oss med, og som er vesentlig for befolkningens aktivitet og livnæring på jorden. Jordas oppbygning og dannelse, sammenhenger mellom de indre og ytre geologiske prosessene blir vektlagt.

Kartkompetanse og innsikt i naturmessige forhold er viktig for utvikling av elevenes livsmestring og orientering i romlige omgivelser livet igjennom.

Befolkningsgeografi tar for seg befolkningsutviklingen i Norge og verden. Forholdet mellom befolkningsvekst og tilgang til ressurser diskuteres ved hjelp av ulike teorier i fortid og samtid. Tilgang til ressurser som land, mat, kunnskap og nye teknologiske løsninger frembringer ulike syn og kritiske analyser i befolkningsgeografien, spesielt i lys av bærekraftig utvikling og livsmestring blant fattige og rikere segmenter i verdens befolkning. Flytting, migrasjon og flyktningeproblematikk er aktualiteter som diskuteres og belyses.

Utforskning og metode i samfunnsfag syr sammen noen av de overordnede temaene i samfunnsfag og gir studenten metodologiske og teoretiske redskap til å forme og svare på sammensatte problemstillinger som kan brukes i klasserommet og i forskning. Kritisk og demokratisk danning og etisk refleksjon er sentralt. Kvalitativ, kvantitativ metode og kildekritikk er viktige i samfunnsfagene for å belyse sammenhenger og dybdeinnsikt i endringsprosesser på mikro- og makronivå. Fagets epistemologi og kognitive ferdigheter er i sentrum. Hovedvekten ligger på arbeidsformer i samfunnsfag på mellom- og ungdomstrinnet

Fagdidaktiske grunntanker og minoritetskulturelle/samiske perspektiver er integrert i emnet.

Undervisnings- og læringsformer

De vanligste tilrettelagte læringsformene i emnet er:

- forelesninger
- muntlig framlegg og refleksjon
- refleksjon over praksis
- gruppearbeid
- utforskende øvelser/analyse
- heldagsekskursjon
- samarbeidslæring og studentrespons

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

SAM112 har ansvar for praksis. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse på heldagsekskursjon, inkludert obligatorisk for- og etterarbeid
- Workshop i kartografi
- Deltakelse på profesjonsdager
- Praksisrapport etter mal, innleveres digitalt (jf. Plan for praksis)
- Innlevering av en fagtekst der studenten drøfter sammenhenger i samfunnsforhold og naturen
- Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)
- Obligatorisk oppmøte 80%

Studentene skal i minst ett av arbeidskravene gi hverandre tilbakemeldinger.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

13.03.2023: Eksamensform våren 2023 er endret etter vurdering av programansvarlig og studiedirektøren.

Muntlig eksamen med varighet på ca. 30-40 minutter.

Kandidatene deles inn i grupper på 2-3 personer.

Det blir gitt ett døgn forberedelsestid der kandidatene tildeles en problemstilling de skal drøfte sammen under eksamineringen. Deretter åpnes det for spørsmål/ordypning fra sensorene.

Det gis individuelle karakterer innenfor gruppene etter karakterregel A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emneansvarlig har ansvar for at studentene gjennomfører en emneevaluering (EVA3). Resultatene behandles av lærerne i emnet i samarbeid med programansvarlig. Det gis tilbakemeldinger til studentene.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:39

LMUSAM11421 SAM114 Historie, samfunnskunnskap og geografi (5-10) (Vår 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
**Fakultet for lærerutdanninger og
språk**

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Håvard Friis Nilsen

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 5-10 som velger samfunnsfag som undervisningsfag (30 studiepoeng) i kombinasjon med en av masterfordypningene engelsk, matematikk, norsk eller tysk.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 2. studieår.

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om samfunnsfaglige, og tverrfaglig, didaktikk, teori, tenkemåter og etikk
- har kunnskap om hvordan tilrettelegge for dybdelæring i samfunnsfag
- har analytisk kunnskap om makt, politisk økonomi og politiske ideologier i Norge og internasjonalt
- har kunnskap om utviklingen i den globale verdensøkonomien og politiske, kulturelle, miljømessige og sosiale konsekvenser av denne, også i et urfolksperspektiv

- har kritisk kjennskap til relevant forskning om de historiske hovedtrekkene ved samfunnsutviklingen i det 20. århundre
- har profesjonsrettet kunnskap om den historiske utviklingen av politiske ideologier og hvordan disse preget etterkrigstiden i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har kunnskap om sentrale utviklingstrekk i moderne historie
- har kunnskap om globale og regionale endringsprosesser som påvirker menneskers tilgang til ressurser, levestandard, livskvalitet og bærekraftig utvikling
- har kunnskap om en spesifikk områders geografiske, politiske, historiske og økonomiske utvikling, særtrekk og dens betydning for omgivelsene og for menneskers levesett
- har kunnskap om fagdidaktisk tilrettelegging og fordypning i områdestudier i skolen

Ferdigheter

Studenten

- kan kritisk analysere tverrfaglige samfunnsfaglige problemstillinger og anvende dette i opplæringen
- kan bevisstgjøre elevene i valg av læringsstrategier og betydningen av metakognisjon
- kan anvende spesifikke samfunnsfaglige metodiske og didaktiske tilnæringsmåter som utvikler dybdekompetanse
- kan anvende nøkkelbegreper og innholdsbegreper i samfunnsfag
- kan foreta politiske, historiske, geografiske og økonomiske analyser
- kan bruke nasjonal og internasjonal fagdidaktisk forskning til å anvende og vurdere varierte og tverrfaglige arbeidsformer og læremidler i samfunnsfagundervisning
- kan drøfte sammenhengen mellom gjeldende læreplaner, kunnskapsteori og praktiske fagdidaktiske avgjørelser i samfunnsfagundervisning

Generell kompetanse

Studenten

- kan sette i gang og lede læringsprosesser som sikrer progresjon i arbeid med dybdekompetanse, grunnleggende ferdigheter, og kartlegge arbeidet med sikte på å tilpasse opplæringen til elevers behov og gi læringsfremmende tilbakemeldinger
- kan forberede elever til å leve i og forstå et mangfoldig og demokratisk samfunn og fremme kritisk tenkning og bærekraftig utvikling
- kan filtrere og vurdere samfunnsfaglige og statistiske kilder og ressurser for å svare på sammensatte spørsmål og gi elever opplæring i å vurdere digitale ressurser
- har forståelse for samfunnsfagets betydning for etisk refleksjon og livsmestring
- kritisk reflektere over samfunnsfaglige problemstillinger og sammenhenger mellom fortid og nåtid

Innhold

I dette emnet blir studenten introdusert til ulike dimensjoner av økonomisk organisering og internasjonal politisk historie. Ulike debatter innen geografi og historie trekkes frem, og studenten får en dypere innsikt i historisk og geografisk utvikling i den moderne tid. Studenten fordyper seg i et spesifikt område og vil få kjennskap til politiske, økonomiske, historiske, sosiale og geografiske dimensjoner i utviklingen av dette området. Studenter foretar et dypdykk i samfunnsfagdidaktikk og forberedes til å engasjere seg i fagdidaktiske diskusjoner, og i debatter som fremmer demokratiske og bærekraftige utviklingsprosesser.

Emnet omfatter, i samsvar med grunnskolens læreplan, temaer fra geografi, historie og utforskeren. Temaene er:

- Økonomisk geografi og global utvikling
- Områdestudiet

- Internasjonal politisk historie
- Samfunnsfagdidaktikk

Økonomisk geografi og global utvikling behandler grunnleggende teori og geografiske dimensjoner i en internasjonal kontekst. Hvordan er økonomisk aktivitet organisert og hvordan påvirker det menneskers levesett, utvikling og virksomhet? Konfliktdimensjoner og endringsprosesser innen arbeid, migrasjon, klima, ulikhet og fattigdom er sentrale temaer som tas opp.

Områdestudiet omhandler et bestemt geografisk område der studentene får en særlig innføring i politiske, historiske, kulturelle og geografiske særtrekk ved regionen med vekt på konfliktområder, og regionens allmenne betydning for verdenssamfunnet.

Internasjonal politisk historie. Hovedvekten legges på etterkrigstiden i det 20. århundre med fokus på globale stormaktspenninger, kald krig, avkolonialisering, fredsarbeid og menneskerettigheter (barns rettigheter) og framveksten av nye internasjonale institusjoner (bl.a. FN, WTO, Verdensbanken). Blant de sentrale spørsmålene som skal drøftes er, hvordan disse etterkrigstidens demokratiske samfunn vokste fram i et spenningsfelt mellom ideologiske og politiske motpoler, og det sivile samfunn verden over måtte arbeide for fred og avspenning innen nye internasjonale organer og økonomiske modeller.

Samfunnsfagdidaktikk Ferdigheter i samfunnsfag analyserer faget epistemologisk og undersøker konsekvenser for fagdidaktikk. Her drøftes og vurderes de ulike læringsstrategier i samfunnsfagene og anvendelsen av dem.

Arbeidsformer i samfunnsfag evaluerer ulike metodiske og didaktiske tilnæringer til samfunnsfagundervisning gjennom utforskende arbeidsformer og undersøkende samfunnsvitenskapelige øvelser. Tverrfaglig dyblelæring utfra didaktiske refleksjoner og analyser står sentralt. Formålet er å utvikle kritisk refleksjon og etisk bevissthet i anvendelsen av samfunnsvitenskapelige metoder i egen undervisning.

Digitale kilder lærer studenten å bruke kilder i undervisning, oppøve kildegransking og kildekritikk. Utvikling av et kritisk blikk på sosiale medier i et historisk perspektiv.

Fagdidaktiske grunntanker som grunnleggende ferdigheter, vurdering, tilpasset opplæring og minoritetskulturelle perspektiver er integrert i alle temaene.

Undervisnings- og læringsformer

De vanligste tilrettelagte læringsformene i emnet er:

- forelesninger
- muntlig fremlegg
- refleksjon over praksis
- metodiske og utforskende øvelser/analyse
- bearbeiding av digitale og andre kilder
- samarbeidslæring og studentrespons

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

SAM112 har hovedansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse på tverrfaglig og utforskende undervisningsopplegg

- Individuell muntlig refleksjon av medstudenters undervisningsoppdrag knyttet til områdestudiet
- Refleksjonsnotat, innleveres digitalt
- Obligatorisk oppmøte 80 %

Arbeidskravene belyser deler av områdene grunnleggende ferdigheter, vurdering og tilpasset opplæring.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen, varighet ca. 30 minutter.

Ingen hjelpemidler.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emneansvarlig har ansvar for at studentene gjennomfører en emneevaluering (EVA3). Resultatene behandles av lærerne i emnet i samarbeid med programansvarlig. Det gis tilbakemeldinger til studentene.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:39

LMBKRO11121 KRO111 Praktisk undervisning og læring i bevegelse (1-7) (Vår 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Anders Farholm

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 1-7 eller Grunnskolelærerutdanning 5-10 som velger kroppsøving som undervisningsfag (30 studiepoeng) i kombinasjon med en av masterfordypningene engelsk, matematikk, norsk eller tysk.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. og 2. studieår.

Det forutsettes at studenten er svømmedyktig før han/hun starter på emnet. Se Utdanningsdirektoratets definisjon:

<https://svommedyktig.no/globalassets/dokumenter/trygg-opplaring-i-svomming-selvberging-og-livredning.pdf>

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om kroppsøvingsfagets læreplan, formål og egenart og forbindelse til andre skolefag
- har kunnskap om undervisningsplanlegging, -gjennomføring og -evaluering i kroppsøving

- har kunnskap om tilpasset opplæring
- har kunnskap om vurdering for læring i faget
- har kunnskap om hvordan samhandling, likeverd og respekt for andre kan påvirke elevenes deltagelse og opplevelse av kroppsøvingfaget.
- har kunnskap om hvordan en kan tilegne seg undervisningskompetanse i begynneropplæring, dans, friluftsliv, lagspill, individuelle aktiviteter, lek og svømming og livredning

Ferdigheter

Studenten

- kan tolke læreplan og lage læringsmål
- kan vurdere elevens kroppslige læring og forutsetninger som grunnlag for tilpasset opplæring og læringsfremmende tilbakemeldinger
- kan vurdere elevens måloppnåelse, begrunne vurderingene og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling.
- kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning i kroppsøving ut fra lovverk og gjeldende læreplan
- kan legge til rette for læringsarbeid som kan fremme bevegelsesglede i dans, friluftsliv, lagspill, individuelle aktiviteter, lek og svømming og livredning
- kan anvende og utvikle egne ferdigheter og kunnskaper innen varierte bevegelsesaktiviteter med tanke på begynneropplæring og undervisning i kroppsøving.
- kan anvende og utvikle egne ferdigheter innen svømmeopplæring, førstehjelp (DHLR) og livbergning og sikkerhet på og ved
- kan utforske egne og andre kroppslige uttrykk og lede og gjennomføre skapende prosesser hvor bevegelseserfaring og refleksjon er sentralt

- kan identifisere farer, vurdere og ivareta elevenes sikkerhet i ulike aktiviteter og bevegelsesmiljøer
- kan organisere tverrfaglig undervisning med utgangspunkt i kroppsøving
- kan tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, og bruke varierte undervisningsmetoder

Generell kompetanse

Studenten

- kan kommunisere med elever, foresatte og kolleger om kroppsøving
- kan arbeide med kroppsøving og bevegelsesaktivitet i tverrfaglig perspektiv
- har innsikt i hvordan digitale hjelpemidler kan brukes for å fremme den enkelte elevs læringslyst, motivasjon og tro på egne muligheter for å lære, skape og samhandle

Innhold

Emnet består av temaene:

1. Læring i bevegelse (dans, friluftsliv, lagspill, individuelle aktiviteter, lek og svømming og livredning)
2. Kroppsøvingsdidaktikk 1 (læreplan, undervisningsplanlegging, -metoder, -prinsipper, vurdering og lærerrollen, grunnleggende ferdigheter og tverrfaglig tema).
3. Kroppsøvingsdidaktikk 2 (gjennomføring og evaluering av egen og andres undervisning)

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er forskningsbasert og profesjonsorientert. Emnet er organisert i praktiske aktiviteter i ulike bevegelsesmiljøer og teoretiske forelesninger. Studentene får erfaring med bruk av digitale verktøy og varierte organiserings- og arbeidsformer som f.eks. samarbeidslæring og studentrespons. Undervisningen blir gitt som forelesninger, arbeid i

grupper, som praktisk aktivitet ledet av lærer, og ved problembasert læring. Noen deler av emnet gjennomføres konsentrert og på eksterne arenaer, for eksempel friluftsliv og vinteraktiviteter. Studenten må påregne kostnader knyttet til livsopphold.

Gjennom undervisningen får studentene innsikt i og erfaring med digital studieteknikk og digitalt verktøy rettet mot kroppsøvfingsfaget. Det benyttes elektronisk læringsplattform til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer. Det blir benyttet digitalt kommunikasjonsverktøy i undervisning- og veiledningssituasjon.

Det forutsettes at studentene tilegner seg nødvendige kunnskaper, ferdigheter og faglig innsikt ved selvstudium i tillegg til timeplanlagt undervisning. Studenten må ta aktivt ansvar for egen læring og benytte digitalt verktøy for tilegnelse og formidling av kunnskap.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7/5-10 og Plan for praksis (1-7/5-10).

KRO111 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Minst 80 % aktiv deltakelse i praktisk undervisning. Dersom sykdom/skade eller innvilget søknad om fravær fører til et fravær på over 20 %, må studenten bestå en ekstraordinær praktisk/muntlig prøve i faget for å kunne fremstilles til eksamen. Ved fravær over 50 % må aktiviteten tas på nytt neste studieår og studenten kan ikke fremstille seg til eksamen inneværende studieår.
- Vise og forklare godkjent øvingsbilde i et utvalg praktiske aktiviteter.

- Utarbeide årsplaner og progresjonsplan for utdelt kompetansemål og trinn
- Obligatorisk deltakelse og etterarbeid på vinteraktivitetskurs på ekstern arena
- Deltakelse på profesjonsdager
- Gruppearbeid med muntlig presentasjon av et faglig og didaktisk tema innenfor kroppsøving i grunnskolen, relatert til praksis (jf. Plan for praksis)
- Praksisrapport: individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
- Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

For arbeidskravet Obligatorisk deltakelse på vinteraktivitetskurs vil det bli gitt alternativt opplegg dersom studenten ikke kan delta. Opplegget skal dekke læringsmålene.

Arbeidskrav må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell praktisk muntlig eksamen

Forarbeider 48 timer før eksamen trekker kandidaten en undervisningsøkt fra årsplanen, utarbeidet i arbeidskrav og i tråd med kompetansemålene i LK 2020. Kandidaten skal planlegge ved bruk av didaktisk planleggings skjema, et undervisningsopplegg på 70 minutter i tråd med årsplan, progresjonsplan og læringsmål utarbeidet i arbeidskrav. Kandidaten skal også skrive et refleksjonsnotat i henhold til utlevert mal hvor egne refleksjoner rundt planlegging av undervisnings fremkommer. Omfang 1000-1200 ord.

Kandidaten skal levere didaktisk planleggings skjema og refleksjonsnotat.

Gjennomføring

- Praktisk eksamen, komponent 1: Undervisning. Den praktiske eksamen hvor kandidaten skal gjennomføre undervisningsopplegget varer ca. 20 minutter. I løpet av disse 20 minuttene skal kandidaten vise et relevant øvingsbilde. Sensor velger ut hvilke deler av

undervisningsopplegget kandidaten skal gjennomføre. Kandidaten får beskjed om dette ca. 35 minutter før eksamensstart. Under eksamen skal medstudenter være «elever». Det er obligatorisk frammøte under hele eksamen for alle studentene. Denne komponenten teller 80 %.

- Praktisk eksamen, komponent 2: Muntlig høring Muntlig høring i etterkant av undervisningskomponenten varer ca. 15 minutter og dreier seg om kandidatens evne til å reflektere rundt begyneropplæring, planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisningsopplegget, samt kandidatens praktiske (øvingsbilde) og teoretiske ferdighet i emnet. Denne komponenten teller 20 %.

Det settes en samlet, helhetlig karakter i emnet.

Karakterregel A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Eventuell ny/utsatt eksamen foregår ved neste ordinære gjennomføring av emnet.

Evaluering av emnet

Emnet har muntlig underveisevaluering og skriftlig, individuell studentevaluering ved semesterslutt (EVA 3).

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:30

LMUKRO11321 KRO113 Kroppen i bevegelse (5-10) (Vår 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Halden

Emneansvarlig:
Harald Oseland

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 5-10 eller Grunnskolelærerutdanning 1-7 som velger kroppsøving som undervisningsfag (30 studiepoeng) i kombinasjon med en av masterfordypningene engelsk, matematikk, norsk eller tysk.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. og 2. studieår

Undervisningssemester

6. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om bevegelsesmiljø, trening og treningsprinsipp egnet for elever på mellomtrinnet 5.-7. trinn og ungdomstrinnet 8.-10. trinn
- har kunnskap om kroppen i bevegelse, spesielt med tanke på læring av bevegelsesaktiviteter
- har kunnskap om læringsteori, barn og unges utvikling, selvforståelse og helse i et samfunnsperspektiv
- ha kunnskap om sammenhengen mellom fysisk aktivitet, helse og ernæring

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende kunnskaper om trening og kroppen i bevegelse for å legge til rette for læring i kroppsøving

- kan vurdere fagdidaktiske problemstillinger og bruke relevant teori og forskning til å utvikle og forbedre undervisning i kroppsøving
- kan anvende kunnskap og skape inkluderende, differensierte og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode læringsprosesser i kroppsøvingsfaget

Generell kompetanse

Studenten

- kan utøve profesjonalitet som kroppsøvingslærer
- kan bidra til nytenkning og innovasjon i faget kroppsøving
- kan finne, kritisk vurdere, velge og integrere digitale læremidler og læringsressurser ut fra pedagogiske, fagdidaktiske og faglige kriterier, og tilpasse bruken til fagets innhold og metoder

Innhold

Emnet består av temaene:

- Kroppens anatomi og fysiologi i et bevegelsesperspektiv
- Trening og treningsprinsipper for elever på 5.-10. trinn
- Kroppen i bevegelse i ulike bevegelses- og læringsmiljøer
- Kropp og helse i et samfunnsperspektiv

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er lagt opp som forelesninger, gruppearbeid og framlegg, samt veiledning under praktiske øvelser. Pensumlitteratur brukes i stor grad som utgangspunkt for arbeid i emnet. Bruk av digitale tavler inngår i undervisning og læring, og studentene skal i basisgruppesammenheng og ved forelesninger/fremlegg benytte web-verktøy for å lage

digitale sammensatte tekster. Undervisningen gir studentene erfaring med profesjonsfaglig digitale verktøy som blant annet pulsklokker og applikasjoner.

Det benyttes elektronisk læringsplattform til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer. Det blir benyttet digitalt kommunikasjonsverktøy i undervisning- og veiledningssituasjoner.

Det forutsettes at studentene tilegner seg nødvendige kunnskaper, ferdigheter og faglig innsikt gjennom timeplanlagt undervisning og selvstudium. Studenten må ta aktivt ansvar for egen læring og digital studieteknikk.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for hhv. Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Grunnskolelærerutdanning 1-7 og for hhv. Plan for praksis (5-10) og Plan for praksis (1-7).

LMBKRO111 har hovedansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Muntlig framlegg i basisgrupper innenfor de ulike temaene. Framleggene (f.eks. PowerPoint-presentasjoner) skal leveres digitalt. Se semesterplanen for detaljer. Studenter/basisgruppe gir tilbakemeldinger på fremlegg.

Arbeidskrav skal være godkjent av faglærer før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig skoleeksamen, 6 timer

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emnet har muntlig underveisevaluering og skriftlig individuell studentevaluering ved semesterslutt (EVA3). Emneansvarlig har ansvaret for oppfølging av emneevalueringen.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:36

LMUNAT11221 NAT112 Fysikk, astronomi og meteorologi (5-10) (Vår 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Halden

Emneansvarlig:
Camilla Blikstad Halstvedt

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 5-10 eller Grunnskolelærerutdanning 1-7 som velger naturfag som undervisningsfag (30 studiepoeng) i kombinasjon med en av masterfordypningene engelsk, matematikk, norsk eller tysk.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 2. studieår.

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om energibevaring og energikvalitet og ulike måter å omdanne, transportere og lagre energi på.
- har kunnskap om bruk av ulike modeller for å forutsi eller beskrive naturfaglige prosesser og systemer og gjøre rede for modellenes styrker og begrensninger.
- har kunnskap om fordeler og ulemper ved ulike fagdidaktiske tilnæringsmetoder overfor ulike alderstrinn, inklusive behov for en tilpasset opplæring
- har kunnskap om utforskende arbeidsmåter og naturvitenskapelige praksiser
- har kunnskap om bruk av partikkelmodellen til å forklare faseoverganger og egenskaper til faste stoffer, væsker og gasser
- kan beskrive og visualisere hvordan døgn, månefaser og årstider oppstår, og samtale om hvordan dette påvirker livet på jorda.

- kan gjøre rede for jordas forutsetninger for liv og sammenligne med andre himmellegemer i universet
- kan gjøre rede for hvordan det geologiske kretsløpet, platetektonikk og ytre krefter er med på å forme og endre ulike landskap jordas oppbygning og geologiske utvikling

Ferdigheter

Studenten

- kan utforske elektriske og magnetiske krefter gjennom forsøk og samtaler om hvordan vi benytter elektrisk energi i dagliglivet
- kan drøfte hvordan energiproduksjon og energibruk kan påvirke miljøet lokalt og globalt.
- kan analysere, forstå og lage teknologiske systemer
- kan designe og lage et produkt baser på brukerbehov
- kan drøfte hvordan teknologisk utvikling påvirker samfunnet og naturen
- kan bruke programmering til å utforske naturfaglige fenomener
- kan organisere ekskursjoner til geologiske områder med mange relevante elementer
- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over egen undervisning på mellom- og ungdomstrinnet forankret i forskning, teori og praksis og med spesielt fokus på utforskende arbeidsmåter og integrasjon av alle grunnleggende ferdigheter
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring og gi formative tilbakemeldinger tilpasset elevers forutsetninger og behov
- kan benytte fysiske begreper og forklaringsmodeller om fenomener og enkel teknologi og som gir god progresjon mellom ulike trinn
- kan skrive tekster i ulike sjangre, bla. rapport fra fysikkforsøk
- kan avdekke og forklare vanlige hverdagsforestillinger i naturfag

- kan sette opp, gjennomføre og analysere enkle eksperimenter med og uten digitale verktøy
- kan gjennomføre teknologiundervisning med fokus på å designe og lage teknologiske produkter og knytte teknologi til relevante tema i naturfag

Generell kompetanse

Studenten

- kan analysere og bruke gjeldende læreplan for mellom- og ungdomstrinnet som utgangspunkt for naturfagundervisning
- har utviklet egne positive holdninger til fagområdet og er i stand til å drive undervisning som bidrar til å bearbeide elevenes hverdagsforestillinger
- har utviklet evner og holdninger hos elever med ulik sosial og kulturell bakgrunn for å skape positiv interesse for realfag og for naturfaglig tenke- og arbeidsmetoder
- har evne til å vurdere egen og andres undervisningsformer og veiledning via egen praksis, i litteratur og via forelesninger
- har evne til å se sammenhenger mellom ulike fagområder i naturfag i et tverrfaglig perspektiv
- kan vurdere hvordan fysikk og teknologi har vært med på å endre samfunnet samt diskutere etiske, sosiale, økonomiske og politiske aspekter omkring de valg som tas
- har innsikt i fagdidaktisk forskning om undervisning og læring i naturfag med fokus på progresjon og dybde i begrepsdanning, kritisk tenkning og argumentasjon

Innhold

Emnet skal gi faglig trygghet i sentrale områder av naturfaget for trinn 5-10. Det legges vekt på å utvikle kunnskaper og kompetanse som sikrer elevenes progresjon i grunnleggende emner i naturfaget og som legger til rette for videre faglig utvikling. Vesentlige deler av denne kompetansen er å kunne videreutvikle elevenes begrepslæring, utforskning og naturfagspråk

og å kunne trene elever i å innhente, analysere, argumentere og kommunisere resultater. Didaktikk og fag skal ses i sammenheng.

I emnet inngår følgende tema:

- partikkelmodellen for å forklare fysiske endringer og fenomener i dagliglivet og i naturen
- gjennomføre og analysere enkle eksperimenter
- utforskende arbeidsmåter
- fysiske begreper og forklaringsmåter om hverdagsfenomener og enkel teknologi
- energi og energikilder
- elektrisitet og magnetisme
- grunnleggende teknologiske innretninger
- programmering i naturfag
- jordas geologiske utvikling og forutsetninger for liv
- platetektonikk
- Østfolds geologi og landformer

Undervisnings- og læringsformer

Temaene vil bli behandlet i forelesninger, på ekskursjoner, laboratoriearbeid, selvstudier og gjennom gruppearbeid. Rapporter i etterkant kan være muntlige, skriftlige eller digitale framstillinger. Kameratvurdering vil kunne bli praktisert.

Digitale arbeidsformer i emnet er blant annet produksjon av sammensatte tekster, digital databehandling og utregning, nettsøk med kildekritikk, utprøving av relevante nettressurser og programmering.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

NAT113 har ansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Obligatorisk deltakelse i undervisning, minimum 80 % tilstedeværelse. Ved tilstedeværelse under 70 % må hele emnet tas på nytt neste studieår.
2. Deltakelse på dagsekskursjon til INSPIRIA-vitensenter med fokus på alternativ læringsarena.
3. Gruppevis rapport fra geologiekskursjon.
4. En praktisk teknologi- og programmeringsoppgave etter nærmere beskrivelse
5. Studenten får jevnlig ukesoppgaver av faglig og/eller fagdidaktisk karakter i tilknytning til temaet det arbeides med. Oppgavenes karakter og gjennomgangsform vil variere og defineres nærmere i semesterplanen. Studenten må få godkjent 5 ukesoppgaver. De som ved semesterets slutt har færre enn 5 slike oppgaver godkjent, får tilbud om å gjøre nye oppgaver på en dato som oppgis av fagansvarlig.

Alle arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Studenten vil få tilbakemelding fra faglærer om godkjent/ikke godkjent. Dersom arbeidskrav ikke godkjennes, vil studenten kun få én ny mulighet til å rette opp dette, foruten arbeidskrav 1; obligatorisk deltakelse i undervisning.

Eksamen

Individuell muntlig eksaminasjon. Varighet: ca. 35 minutter

Eksamen bygger på emnet læringsbytte, gjennomgått stoff i teoretisk og praktisk undervisning og arbeidskrav.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Ekstern og intern sensor.

Evaluering av emnet

Studentene vil få anledning til å evaluere emnet skriftlig og anonymt på tilpasset skjema (EVA3). Emneansvarlig har ansvaret for oppfølging av emneevalueringen.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:37

LMUNAT11321 NAT113 Biologi, bærekraftig utvikling og mangfold (5-10) (Vår 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Halden

Emneansvarlig:
Hanne Eik Pilskog

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 5-10 eller Grunnskolelærerutdanning 1-7 som velger naturfag som undervisningsfag (30 studiepoeng) i kombinasjon med en av masterfordypningene engelsk, matematikk, norsk eller tysk.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 2. studieår.

Undervisningssemester

6. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om grunnleggende modeller og teorier for beskrivelse av naturen som naturvitenskapen har utviklet, herunder mekanismer bak evolusjon og genetisk variasjon
- har kunnskap om tverrfaglig undervisning som fremmer barn og ungdoms handlingskompetanse for bevaring av natur og kultur for kommende slekter
- har grunnleggende kunnskap om livsprosesser i celler, oppbygging av celler til organismer og kjennskap til arter som er tilpasset norsk natur
- har kunnskap om viktige prosesser og miljøutfordringer i lys av en bærekraftig forvaltning

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring og gi læringsfremmende tilbakemeldinger tilpasset elevers forutsetninger og behov
- kan planlegge og gjennomføre undervisning inne og ute, og anvende varierte metoder og modeller som fremmer elevenes begrepslæring, kreativitet og utforskning
- kan lage en studiesamling med enkle prepareringsmetoder
- har ferdigheter i å tilrettelegge for læring ute i naturen samt gi elevene varierte naturopplevelser

Generell kompetanse

Studenten

- kan bruke gjeldende læreplan for mellom- og ungdomstrinnet som utgangspunkt for natur
- fagundervisning
- har innsikt i artsmangfold og metoder som kan bidra didaktisk til å utvikle undervisningspraksis, naturglede og undring i naturfag
- kan knytte egen rolle som naturfaglærer til etiske, sosiale, økonomiske og politiske problemstillinger som angår naturvitenskap og forvaltning i samfunnet

Innhold

Emnet skal gi faglig trygghet i sentrale områder av naturfaget for trinn 5-10. Det legges særlig stor vekt på naturen som læringsarena, biologisk mangfold og bærekraftig utvikling. Det legges vekt på å utvikle kompetanse i å undervise elever slik at de videreutvikler og opprettholder oppdagerglede, undring, naturglede og ansvarsfølelse. Utdanningen skal også ivareta videreutviklingen av studentens egen kompetanse i å lede utforskende arbeid, systematisere og i å videreutvikle elevenes utforskende ferdigheter. Didaktikk og fag skal ses i sammenheng.

I emnet er følgende emner sentrale:

- arbeid i felt, grunnlag for naturglede, undring, kunnskap og holdninger
- havet og kysten som økosystem
- celler, celledeling og formering
- genetikk og evolusjon
- grunnleggende biologiske kunnskaper om organismenes bygning, systematikk og variasjon
- anvende enkel bestemmelseslitteratur
- elementær artskunnskap om planter og dyr i nærmiljøet
- prepareringsteknikker for planter og virvelløse dyr for studiesamling
- utvikle glede og respekt for alt liv i naturen
- bærekraftig utvikling og biologisk mangfold
- vern av sårbart liv, respekt og forvaltning av sjelden og variert naturarv

Undervisnings- og læringsformer

Temaene vil bli behandlet i forelesninger, på ekskursjoner, gjennom laboratoriearbeid, selvstudier og gjennom gruppearbeid. Rapporter i etterkant kan være muntlige, skriftlige eller digitale framstillinger. Kameratvurdering kan bli praktisert.

I løpet av emnet må studentene regne med 4-5 dager hjemmefra i forbindelse med overnattingsturer i naturen.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, ekskursjoner, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

NAT113 har hovedansvar for praksisopplæringen. Det er knyttet arbeidskrav til praksisopplæringen; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Obligatorisk deltakelse i undervisning, minimum 80 % tilstedeværelse. Ved tilstedeværelse under 70 % må hele emnet tas på nytt neste studieår
2. Godkjent etterarbeid knyttet til strand- og fugleekskursjon. Gjennomføres/leveres gruppevis
3. Feltkurs/ekskursjon (3-5 dager) med vårbiologi, planter, virveldyr og insekter som sentrale tema
4. Lage objektsamling etter nærmere retningslinjer
5. Deltakelse på profesjonsdager
6. Analyse og bruk av læremidler i praksisklassen. Muntlig presentasjon. (jf. Plan for praksis)
7. Individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
8. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Det forutsettes deltakelse på ekstern arena for å oppnå godkjenning av enkelte aktiviteter. Studenter som ikke har anledning til å delta på feltkurs får et alternativt opplegg. Opplegget skal dekke læringsmålene.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen hvor en artsprøve teller 1/3 av karakteren Varighet: ca. 35 minutter.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensur.

Evaluering av emnet

Studentene vil få anledning til å evaluere emnet skriftlig og anonymt på tilpasset skjema. Emneansvarlig har ansvaret for oppfølging av emneevalueringen.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:37

LMUPED40117 PED401

Lærerprofesjonalitet (5-10) (Høst 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Halden

Emneansvarlig:
Galina Shavard

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 3. studieår.
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår.
- Bestått obligatoriske emner: PED101 (5-10) og PED102 (5-10).
- Studenter som velger profesjonspedagogikk som masterfag må ha bestått 60 studiepoeng i pedagogikkfaget.
- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår.

Undervisningssemester

7. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om lærerprofesjonalitet, herunder profesjonell kunnskap og læring, læreridentitet og læreres agens sett i lys av profesjonsteori og gjeldende politiske føringer i
- har inngående læreplanforståelse og kan drøfte utfordringer i realiseringen av gjeldende læreplan og øvrige styringsdokumenter

- har avansert kunnskap om internasjonale og nasjonale utdanningsstrukturer og politiske føringer som har relevans for profesjonsutøvelsen og synet på elevers læring.
- har inngående kunnskap om hvilken betydning digitalisering av samfunnet har for skolens og lærerprofesjonens egenart
- har inngående kunnskap om teorier og empirisk forskning knyttet til etiske perspektiver på profesjonsutøvelsen

Ferdigheter

Studenten

- kan kritisk analysere skolens og profesjonens verdigrunnlag, og reflektere over forholdet mellom verdigrunnlag og skolens praksis
- kan tilegne seg forskningsbasert kunnskap for å kunne kritisk analysere og reflektere over egen og fellesskapets praksis i skolen
- kan delta på ulike arenaer for profesjonsfaglig kunnskapsdeling og diskusjon
- kan med utgangspunkt i profesjonsetiske og profesjonsteoretiske perspektiver analysere og reflektere over profesjonsutøvelsen

Generell kompetanse

Studenten

- kan tilegne seg oppdatert og forskningsbasert kunnskap relevant for profesjonsutøvelsen, og kjenner til sentrale vitenskapelige publiseringskanaler for utdanningsforskning
- kan kritisk analysere og delta i samfunnsdebatter om utdanningspolitikk og utdanningspolitiske føringer som for eksempel lekser, vurderingsformer og

lærerprofesjonalitet

- innehar endrings- og utviklingskompetanse som grunnlag for å møte framtidens profesjonelle utfordringer
- kan tilpasse sin profesjonelle praksis til ulike aktiviteter og kan variere mellom å veilede, delta, formidle og gi retning

Innhold

I dette emnet er fokuset profesjonsutøvelsen, profesjonell læring og kunnskap samt de politiske og etiske rammene for læreres profesjonsutøvelse. Ulike forståelser av profesjon og profesjonalisering og utvikling av profesjonell agens og identitet blir belyst. Ulike teoretiske perspektiver på profesjonell kunnskap og læring blir løftet fram og sett i sammenheng med de utfordringer profesjonen står overfor i framtidens kunnskapssamfunn.

Sammenhengen mellom pedagogikk og etikk, samt etiske perspektiver på lærerrollen i et samfunns- og framtidsperspektiv drøftes. Sentrale temaer som blir tatt opp er læreplananalyse, test og vurderingssystemer, læringsutbyttebeskrivelser og læreres autonomi, agens og profesjonelle handlingsrom.

Undervisnings- og læringsformer

Dette emnet blir organisert som et fellesemne for grunnskolelærerutdanning 1-7 og 5-10. Arbeidskravene innhold rettes mot programmene studenten tilhører.

I dette emnet vil det bli lagt vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere, samarbeide, lede, samt veilede og vurdere. Emnet er lagt opp med varierte arbeidsformer som forelesninger, artikkelseminarer, gruppearbeid, ulike tekstproduksjoner, (for eksempel kronikkskriving), og selvstudium. Arbeidsmåtene skal fremme evnen til analyse, drøfting og refleksjon. Studenten medvirker i planlegging og utarbeiding av evalueringskriterier knyttet til arbeidskrav.

Bruk av ulike digitale verktøy, seminarer, samtaler og veiledning er gjennomgående arbeidsformer. Utdanningen skal bevisstgjøre studenten på digitale mediers muligheter og begrensninger i pedagogiske kontekster.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Iht. rammeplanen skal religion, livssyn og etikk (RLE) med et omfang tilsvarende 15 studiepoeng være integrert i faget pedagogikk og elevkunnskap. I dette emnet utgjør RLE-komponenten tilsvarende 4 studiepoeng.

Praksis

Det er ikke veiledet praksis knyttet til 7. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Minimum 80 % deltagelse på undervisning.
2. Profesjonsetikk - en caseanalyse - individuelt arbeid.
3. Skrive et leserinnlegg/kronikk knyttet til et aktuelt utdanningspolitisk tema/problemstilling - gruppeoppgave
4. Levere sammendrag av artikkel før artikkelseminarer

Arbeidskravene skal leveres til fastsatte frister og må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Varighet ca. 25 minutter.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:23

LMAGENT21 Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser (60 timer) (Høst 2023–Vår 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:

0

Ansvarlig avdeling:

Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:

Halden

Emneansvarlig:

Magne Skibsted Jensen

Undervisningsspråk:

Norsk

Varighet:

1 år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Dette er et arbeidskrav i 5-årige grunnskolelærerutdanninger (300 stp) for hhv trinn 1-7 og trinn 5-10, og inngår som et obligatorisk kurs på 60 timer (10 dager).

Undervisningssemester

Kurset gjennomføres i høst- og vårsemesteret i 4. studieår i grunnskolelærerutdanningene (300 stp).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om tverrsektorielt samarbeid i skolen med Ungt Entreprenørskap og Den Kulturelle Skolesekken som eksempler.
- har avansert kunnskap om pedagogisk entreprenørskap, og kunst og kultur som skapende prosesser i skolen.
- har innsikt og inngående forståelse for sin egen rolle i tverrsektorielle samarbeid
- har bred kunnskap om innovative, kreative og estetiske læringsprosesser og dens betydning for læring og dannelse for elever i skolen.

Ferdigheter

Studenten

- kan tilpasse og anvende tverrsektorielle undervisningsopplegg for ulike klassetrinn og på tvers av fag i grunnskolen hvor konsepter fra Ungt Entreprenørskap og Den Kulturelle Skolesekken brukes som eksempler.
- kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisningsopplegg i entreprenørskap, og skapende prosesser i sammenheng med fagfornyelsen.
- kan tilrettelegge for at bidraget fra eksterne aktører integreres i skolen på måter som stimulerer til gjensidig læring og respekt.
- kan sette egne premisser og ha en tydelig stemme i samarbeid med eksterne aktører.

Generell kompetanse

Studenten

- kan initiere og ivareta et godt samarbeid med eksterne aktører relevant for skolens virksomhet.
- kan ivareta og kritisk vurdere bidraget fra eksterne aktører i skolen
- kan bruke tverrsektorielt samarbeid til å skape et elevaktivt læringsmiljø som styrker kontakten mellom arbeidet i klasserommet og samfunnet rundt skolen
- kan anvende sine kunnskaper og bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser i samarbeid med eksterne aktører i skolen
- kan på et avansert nivå analysere, anvende og formidle relevante problemstillinger innenfor områder som angår tverrsektorielt samarbeid i skolen med Ungt Entreprenørskap og Den Kulturelle Skolesekken som eksempler.
- kan bidra til å se skolen i et større perspektiv både innenfor egen kontekst og utenfor i samarbeid med lokale aktører og nærmiljø.

Innhold

Fremtidige lærere må ha styrket kompetanse i tverrsektorielt samarbeid med eksterne partnere som Ungt Entreprenørskap og Den Kulturelle Skolesekken. Eksterne aktører bringer inn nye metoder og dagsaktuell kunnskap som gir elever gode opplevelser og solide ferdigheter. I kurset *Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser*, rettes oppmerksomheten mot å styrke lærerstudenten i møte med eksterne partnere ved at de utvikler en tydelig stemme og forstår sin rolle i samarbeidet.

Kurset omfatter arbeid med relevante undervisningsopplegg knyttet til **Ungt Entreprenørskaps** og **Den kulturelle Skolesekkens** programmer for grunnskolen.

For **Ungt Entreprenørskap** kan følgende programmer være aktuelle, avhengig av hvilket klassetrinn studentene skal arbeide med: Våre familier, Vårt Lokalsamfunn, SMART, Elevbedrift, Innovasjonscamp, Økonomi og karrierevalg og Jobbskygging.

Undervisningen knyttet til entreprenørskap i skolen består av tre hoveddeler:

1. Kunnskapsgrunnlag og forarbeid. Dette omfatter en seminardag og et todagers kurs i regi av Ungt Entreprenørskap i Viken.
2. Gjennomføring av undervisningsprosjektet i entreprenørskap. Studentene gjennomfører et undervisningsprosjekt over to dager med utprøving av relevante programmer i entreprenørskap på en praksisskole. Dette kan ha form av klasseovertakelse i samarbeid med studentenes praksislærer, eller inngå som en del av samarbeidet mellom høgskolen og praksisskolen, der studentene får tilgang til å gjennomføre undervisningsprosjektet i samarbeid med klassens lærere.
3. Deltagelse på et arrangement i regi av Ungt Entreprenørskap Viken. Studentene deltar på et arrangement i regi av Ungt Entreprenørskap Viken. Datoer og de ulike arrangementene vil bli offentliggjort i Canvas.

For **Den Kulturelle Skolesekken (DKS)** kan følgende samarbeidspartnere være aktuelle, avhengig av klassetrinn studentene skal arbeide med: lokale dansekunstnere i Østfoldregionen og Østfoldmuseene.

Undervisningen knyttet til Den Kulturelle Skolesekken består av tre hoveddeler:

1. Kunnskapsgrunnlag og forarbeid. Dette omfatter et firedagers seminar hvor lærerstudenter får møte kunst- og kulturarbeidere fra ulike organisasjoner. Fokuset på

- seminaret er *møtet* mellom kust- og kultursektoren og utdanningssektoren. Som del av opplegget får studentene selv være kreative og skapende og de får møte den DKS-produksjonen som er aktuell for klassetrinnet de arbeider med. Det vil også gjennomføres en ekskursjon til den aktuelle organisasjonen. Gjennom dette opplegget skal lærerstudentene sammen med kunstnere/kulturarbeidere utvikle en DKS-produksjon.
2. Gjennomføring av et DKS-prosjekt som del av praksis. Som del av sin praksis får klassen besøk av kunstnere/kulturarbeidere gjennom DKS. Studentene planlegger et for- og etterarbeid og gjennomfører DKS-produksjonen som de har bidratt til å utvikle, som del av sin praksis.
 3. Etterarbeid. Dette omfatter et seminar i etterkant av praksis hvor erfaringer fra del 1 og 2 oppsummeres, evalueres og diskuteres med utgangspunkt i et refleksjonsnotat som basisgruppene leverer sammen.

Undervisnings- og læringsformer

Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser legger opp til studentaktive læringsformer, der interaksjon med eksterne aktører og lærerstudenter på 4. studieår står sentralt. Arbeidet vil variere mellom gruppearbeid, forelesninger i hel klasse, selvstudium, seminarer, bruk av estetiske og kreative arbeidsformer og selvstudium.

Arbeidsomfang

Kurset er obligatorisk med et omfang på 60 timer.

Praksis

Gjennomføringen av undervisningsprosjektet forgår på en praksisskole i 4. studieår med en varighet på 3 dager.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskrav i emnet *Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser* omfatter:

1. Deltakelse på et felles oppstartseminar om tverrsektorielt samarbeid i skolen

2. Deltakelse på dagsseminar og et todagers kurs i entreprenørskap
3. Deltakelse på arrangement i regi av Ungt Entreprenørskap Viken
4. Gjennomføring av to dagers undervisningsprosjekt i entreprenørskap
5. Refleksjonsnotat knyttet til teoretiske og praktiske aspekter ved entreprenørskap
6. Deltakelse på firedagers seminar om estetiske læringsprosesser og Den Kulturelle Skolesekken (DKS). Dette inkluderer en ekskursjon til en aktuell organisasjon.
7. Gjennomføring av en DKS-produksjon/kunsthendelse i praksis med integrert for- og etterarbeid.
8. Refleksjonsnotat om planleggingen og gjennomføringen av DKS-produksjon/kunsthendelse som del av praksis i grupper
9. Deltakelse på seminar i etterkant av praksis hvor refleksjonsnotat om DKS skal presenteres.

Eksamen

Den enkelte students innsats i kurset vurderes til *Godkjent /Ikke godkjent* basert på dokumentert godkjente arbeidskrav.

Evaluering av emnet

Studentene gir nettbasert tilbakemelding på sine erfaringer og sin opplevelse av kursets relevans og kvalitet som del av ordinær studieevaluering høsten og våren i 4. studieår.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:14

LMUNOR40117 NOR401 Lesing, skriving og munnlegheit (5-10) (Høst 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Halden

Emneansvarlige:
• **Maja Michelsen**
• **Jessica Pedersen Belisle Hansen**

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studentar som vel norsk som

- masterfordjuping (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsretta pedagogikk som masterfordjuping i Grunnskolelærerutdanning 5-10

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperiodar i 3. studieår
- Bestått minimum 150 studiepoeng frå 1.-3. studieår
- Bestått 60 studiepoeng frå masterfordjupingsfaget
- Bestått FoU-oppgåva i 3. studieår

Undervisningssemester

7. semester (haust)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har avansert forståing av literacy-omgrepet og kan sjå dette i eit tverrfagleg skoleperspektiv
- har inngående kunnskap om barn og unges deltaking i ulike tekstkulturar, både i og utanfor skolen

- har inngående og forskingsbasert kunnskap om utvikling av lese- og skrivekompetanse på mellom- og ungdomstrinnet, og om vurdering og prøving av slik kompetanse
- har god kunnskap om retorikk og om kva som kjenneteiknar munnleg språkbruk i ulike situasjonar
- har avansert kunnskap om forholdet mellom skriftspråk og talespråk og om karakteristiske trekk ved skriftleg og munnleg kommunikasjon

Ferdigheiter

Studenten

- kan reflektere over korleis forskingsbasert kunnskap kan brukast i arbeidet med lese- og skriveopplæring og legge til rette for tilpassa opplæring
- kan drøfte korleis det kan leggjast til rette for utvikling av lesekompetanse knytt til eit breitt spekter av tekster, blant anna læreboktekster og andre typar multimodale tekster
- kan reflektere over korleis kunnskapar om likskapar og forskjellar mellom tale- og skriftspråk kan bidra til å gi god undervisning i skriftleg og munnleg bruk av språket
- kan drøfte korleis arbeid med både nynorsk og bokmål i skolen kan vere ein ressurs i utviklinga av språkleg kompetanse

Generell kompetanse

Studenten

- kan sjå betydninga av å utvikle lesing, skriving og munnleg bruk av språket for den enkelte eleven og for samfunnet
- kan sjå samanhengen mellom gode kunnskapar i lesing og skriving og demokrati og deltaking
- kan vidareutvikle eigne digitale ferdigheiter og tilrettelegge for at elevar utviklar digitale ferdigheiter som redskap for læring

Innhold

Emnet *Lesing, skrivning og munnlegheit* tar utgangspunkt i ei fagleg drøfting av det mangefasettete omgrepet literacy. Omgrepet vil bli behandla både i eit skole- og undervisningsperspektiv og i eit vidare samfunnsperspektiv, og det vil bli sett inn i ein norskfagleg samanheng. Det vil også vere eit literacy-perspektiv retta mot å analysere og kritisk vurdere ulike tekster som barn produserer og møter i heim og skole. Dette skal mellom anna sette studentane i stand til å forstå korleis ulike multimodale tekster kan vere kjelder til barns danning, læring og identitetsbygging.

Det vil vere ei forskingsbasert tilnærming til lese-, skrive- og munnlegopplæring, og drøftingar av korleis ny kunnskap innanfor desse felte kan brukast i praksis. Lesing og skrivning vil også bli tematisert i ein spesifikt norskspråkleg kontekst, med nynorsk og bokmål som jamstilte skriftspråk og opplæringsspråk i skolen.

Forholdet mellom skriftspråk og talespråk og karakteristiske trekk ved skriftleg og munnleg kommunikasjon vil også bli behandla.

Lesing, skrivning og munnlegheit vil vere eit fagleg grunnlag for arbeidet med andre emne i masterdelen av norskfaget.

Arbeidet med ei fagtekst er sentralt i emnet. I denne fagteksta kan studentane velje å konsentrere seg om det skoletrinnet dei rettar seg inn mot etter avslutta studium.

Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- forelesingar
- gruppearbeid
- seminar med munnlege presentasjonar og tilbakemelding frå lærar og medstudentar
- sjølvstudium og arbeid i kollokviegrupper

Arbeidsomfang

I emnet må det reknast med totalt 400 timar arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, sjølvstudium, arbeidskrav, eksamensførebuing og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er ikkje rettleidd praksis i 7. semester. Sjå nærmare informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Individuell, munnleg presentasjon av utkast til fagtekst på eit fagseminar. Utkastet skal vere grunnlag for arbeidskrav 2. Målforn på skriftleg presentasjonsstøtte: nynorsk.
2. Levere ei individuell fagtekst etter vanlege normer for fagtekster til fastsett tid. Omfang: 8-10 sider, eksklusiv litteraturliste. Målforn: nynorsk.
3. Obligatorisk deltaking i undervisninga. Minimum 80 % oppmøte

Studenten vil få rettleiing og tilbakemelding frå faglærer og/eller medstudentar i arbeidet med den obligatoriske fagteksten.

Arbeidskrava må vere godkjende før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell munnleg eksamen.

Eksamen varer i om lag 40 minutt.

Eksamen er todelt: Kandidaten skal presentere eit fagleg relevant emne etter eige val. Presentasjonen skal vare i 5-10 minutt. Deretter vil det vere ein samtale om faglege spørsmål mellom kandidaten og sensorane. Både fagkunnskapar og evne til formidling og munnleg kommunikasjon vil bli vurdert.

Karakterregel A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emnet vert i samsvar med HiØ sitt kvalitetssystem evaluert etter kvart semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:22

LMUMAT40117 MAT401 Læring og undervisning av matematikk (5-10) (Høst 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Marianne Maugesten

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger matematikk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 3. studieår
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår
- Bestått 60 studiepoeng fra masterfordypningsfaget
- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår

Undervisningssemester

7. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om hvordan opplæringen kan tilpasses alle elevers forutsetninger og behov, herunder kunnskap om vurdering og tilbakemeldinger
- har inngående og forskningsbasert kunnskap om progresjon og elevers læring i matematikk

- har god kunnskap om og et helhetsperspektiv på læreplanen
- har god kunnskap om læreres læring og deres anvendelse av teori i klasserommet

Ferdigheter

Studenten

- kan utvikle, gjennomføre og evaluere faglig forankra og forskningsbasert opplæring som sikrer alle elevers matematikkfaglige progresjon
- kan ta et særlig ansvar for å utvikle og lede kolleger til mer forskningsbasert undervisning
- kan på et avansert nivå anvende forskningsresultater slik at elever lærer å reflektere over egen utvikling og læring

Generell kompetanse

Studenten

- kan se betydningen av å utvikle matematikkfaget for den enkelte lærer og for samfunnet
- kan identifisere, analysere og kritisk reflektere over faglige og utdanningspolitiske problemstillinger av relevans for matematikkfaget

Innhold

Emnet *læring og undervisning av matematikk* gir en dypere forståelse av både elevers og læreres læring. Som framtidige lærere skal studentene kunne lede utviklingsarbeider ved egen skole. Det krever dybdekunnskap om læreplanen. Læreres læring og hvordan ny kunnskap kan brukes i praksis er sentralt i slikt utviklingsarbeid.

Elevers læring er et stort forskningsfelt. I dette emnet velger studenten selv et av hovedområdene i læreplanen å spesialisere seg i når det gjelder elevers læring. Studenten får veiledning i det selvvalgte temaet.

Emnet gir en dypere forståelse for faktorer som bidrar til god matematikkundervisning. Studentene vil gjennom teori og praksis utvikle sin evne til å gjøre begrunnede valg med hensyn til tilrettelegging slik at både lavt presterende og høyt presterende elever gis muligheter til å lære matematikk.

Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- forelesinger
- gruppearbeid
- seminar med muntlige presentasjoner og tilbakemelding fra lærere og medstudenter
- selvstudium og arbeid i kollokviegrupper

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er ikke veiledet praksis i 7. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Individuell refleksjonstekst skrevet etter gjennomført intervju med skoleleder og lærer om læreres læring i matematikk. Disse er fra en av høgskolens praksisskoler eller en skole studenten finner selv. Intervjuene kan gjennomføres i par.
2. Presentasjon av en aktuell, vitenskapelig artikkel fra et internasjonalt tidsskrift om matematikkundervisning i et seminar for **medstudenter**. Metode og teori skal komme tydelig fram. Presentasjonene leveres i læringsplattformen før seminaret.

3. Deltakelse på fem artikkelseminarer der studentene presenterer og diskuterer artikler, en av dem relatert til arbeidskrav 2 og resten relatert til emnets anbefalte litteratur. Presentasjonene leveres i læringsplattformen før seminaret. Datoer for seminarene oppgis ved studiestart.

Arbeidskravene må være godkjente før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig, individuell eksamen, ca. 40 minutter

Eksamen er todelt: Kandidaten skal presentere det selvvalgte temaet om elevers læring. I tillegg skal studenten eksamineres i resten av pensum. Eksamenstiden disponeres omtrent likt på hver del.

Både fagkunnskaper og evne til formidling og muntlig kommunikasjon vil bli vurdert.

Tillatt hjelpemiddel: Til det selvvalgte temaet kan kandidaten bruke notatark eller powerpointpresentasjon.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:21

LMUENG40117 ENG401 Engelsk språkdidaktikk fordypning (5-10) (Høst 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
**Fakultet for lærerutdanninger og
språk**

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Viktoria Börjesson Behre

Undervisningsspråk:
Engelsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger engelsk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 3. studieår
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår
- Bestått 60 studiepoeng fra masterfordypningsfaget
- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår

Undervisningssemester

7. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har avanserte kunnskaper om og forståelse for de tradisjonene, rammene og vilkårene som har påvirket engelskfagets didaktikk og hvordan man dermed har forklart elevspråk
- har god kunnskap om de sentrale begrepene innen kognitiv og lingvistisk teori knyttet til metaspråklig kunnskap og praktisk språkferdighet

- har god kunnskap om språklæringsstrategier og metakognisjon i et flerspråklighetsperspektiv
- har solid kunnskap om bruk av IKT som didaktisk verktøy i arbeidet med språkundervisning på mellom- og ungdomstrinnene
- har inngående kunnskap om progresjon i undervisning og elevers språklæring i engelsk

Ferdigheter

Studenten

- kan gjøre rede for, reflektere over og kritisk granske hovedtrender innen engelskdidaktikken og spesielt begrepet kommunikativ kompetanse og det kommunikative språksynet
- kan kritisk analysere læremidler og undervisningsmateriale (inkl. digitale ressurser)
- kan skildre og analysere elevspråk og utføre feilanalyser og er i stand til å gi elevene konstruktive framovermeldinger som en integrert del i språklæringsprosessen
- er i stand til å modellere læringsstrategier for å fremme metakognitiv bevissthet hos elevene

Generell kompetanse

Studenten

- har evne til å presentere og diskutere lingvistiske aspekter ved det engelske språket og hvordan språk kan skildres og forstås i en innlærings situasjon
- har inngående kunnskap om språklæringsprosesser og om hvordan elevene kan utvikle metakognitiv bevissthet i et livslangt språklæringsperspektiv

Innhold

Emnet Engelsk språkdidaktikk fordypning presenterer ulike teorier og oppfatninger innen engelskdidaktikken og problematiserer begrepet kommunikativ kompetanse.

Emnet drøfter hovedområdene i læreplan i engelsk og analyser prinsippene i lys av språkdidaktiske teorier.

Opplæring i de kommunikative ferdighetene er et sentralt tema og vil bli behandlet både teoretisk, forskningsbasert og profesjonsrettet.

Emnet tar opp sentrale teorier om elevspråk og språkinnlæring. Analyse av autentiske elevtekster er derfor vektlagt.

Videre vil det være fokus på hvilken rolle metakognisjon spiller i språklæringen, og studentene skal øve på modellering av læringsstrategier.

Det vil være en forskningsbasert tilnærming til emnet, og det vil være drøftinger av hvordan ny kunnskap innen språklæring kan brukes i praksis.

Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- forelesinger
- gruppearbeid
- seminar med muntlige presentasjoner og tilbakemelding fra lærer og medstudenter
- selvstudium og arbeid i kollokviegrupper

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er ikke veiledet praksis i 7. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Obligatorisk aktiv deltakelse i kollokvier og seminarer.
2. Individuell, muntlig presentasjon av utkast til fagtekst på et fagseminar. Utkastet skal være grunnlag for arbeidskrav
3. Studenten må også være opponent på en medstudents presentasjon.
4. En individuell skriftlig fagtekst etter vanlige normer for fagtekster til fastsatt tid. Omfang 8-10 sider, eksklusiv litteraturliste.

Studenten vil få veiledning og tilbakemelding fra faglærer og/eller medstudenter i arbeidet med den obligatoriske fagteksten.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen

Varighet ca. 40 minutter.

Eksamen er todelt: Kandidaten skal presentere et faglig relevant selvvalgt tema. Presentasjonen skal vare i 5-10 minutter. Deretter vil det være en samtale om faglige spørsmål mellom kandidaten og sensorene. Både fagkunnskap og evne til formidling og muntlig kommunikasjon vil bli vurdert.

Hjelpemidler: Kandidaten kan bruke egne notater/PowerPoint/handout, eller lignende under presentasjonen.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:19

LMUTYS40117 TYS401 Tysk språk og kommunikasjon (5-10) (Høst 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
**Emnet er hovedsakelig nettbasert.
Se pkt. Undervisning og læringsformer.**

Emneansvarlig:
Camilla Bjørke

Undervisningsspråk:
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)

- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studentar som vel tysk som

- masterfordjuping (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsretta pedagogikk som masterfordjuping i Grunnskolelærerutdanning 5-10

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 3. studieår
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår
- Bestått 60 studiepoeng fra masterfordypningsfaget
- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår

Undervisningssemester

7. semester (haust)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har avanserte kunnskapar om og forståing for dei tradisjonane, rammene og vilkåra som har påverka språkets didaktikk/metodikk
- har god kunnskap om dei sentrale omgrepa innanfor (psykolingvistisk) teoridanning når det gjeld metaspråkleg kunnskap og praktisk språkferdigheit

- har kunnskap om sentrale teoriar som skildrar og forklarar elevspråk
- har god kunnskap om språklæringsstrategiar og metakognisjon i eit fleispråklegheitsperspektiv
- har solid kunnskap om bruk av IKT som didaktisk verktøy i arbeidet med språkundervisning på mellom- og ungdomstrinnet

Ferdigheiter

Studenten

- kan gjere greie for, reflektere over og kritisk granske hovudtrendar innanfor framandspråksdidaktikken og spesielt omgrepet kommunikativ kompetanse og det kommunikative språksynet.
- kan kritisk analysere læremiddel og undervisningsmateriale
- kan skildre og analysere elevspråk og utføre feilanalysar
- er i stand til å gje elevane konstruktive framovermeldingar som ein integrert del i språklæringsprosessen
- er i stand til å modellere læringsstrategiar for å fremje metakognitiv medvit hos elevane
- kan integrere digitale verktøy og metodar i undervisninga på en høveleg måte for å tilpasse opplæringa i faget på mellom- og ungdomstrinnet
- kan vurdere relevant forskning og sjølv bidra med forskingsbasert kunnskap i arbeidet med å vidareutvikle tyskfaget i skulen

Generell kompetanse

Studenten

- har evne til å presentere og diskutere lingvistiske aspekt omkring språk og korleis språk kan skildrast og forståast i ein innlærings situasjon

- har inngående kunnskap om språklæringsprosessar og om korleis elevane kan utvikle metakognitiv medvit i eit livslangt språklæringsperspektiv

Innhold

Emnet *Språk og kommunikasjon i tyskundervisninga* presenterer ulike teoriar og oppfatningar innanfor framandspråksdidaktikken og problematiserer omgrepet kommunikativ kompetanse

Opplæring i dei kommunikative ferdigheitene står sentralt, og dette vil bli behandla både teoretisk, forskingsbasert og profesjonsretta.

Emnet tar opp sentrale teoriar om elevspråk og språkinnlæring. Analyse av autentiske elevtekstar, analoge og digitale, utgjer derfor ein viktig del.

Vidare blir det fokus på kva for rolle metakognisjon spelar i språklæringa, og studentane skal øve på modellering av læringsstrategiar.

Det vil vere ei forskingsbasert tilnærming til emnet, og det vil vere drøftingar av korleis ny kunnskap innan språklæring kan brukast i praksis.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningsspråket er tysk og norsk. Emnet er hovudsakelig nettbasert.

I emnet gis det også mulighet for regelmessige fysiske samlinger på én til to dager på campus i Halden og mulighet for veiledning på campus.

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer, både i form av samlingar og nettbasert synkron undervisning:

- forelesingar
- gruppearbeid
- seminar med munnlege presentasjonar og tilbakemelding frå lærar og medstudentar
- sjølvstudium og arbeid i kollokviegrupper med synkron og asynkron rettleiing.

Studenten må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10, se Programplan generell del og Plan for praksis.

Arbeidsomfang

I emnet må det reknast med totalt 400 timar arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, sjølvstudium, arbeidskrav, eksamensførebuing og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er ikkje rettleidd praksis i 7. semester. Sjå nærmare informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Obligatorisk deltaking i 80 % av undervisninga
2. Ei individuell skriftleg fagtekst etter vanlege normer for fagtekster til fastsett tid.
Omfang 8-10 sider
3. Ein munnleg presentasjon
4. Vere opponent på presentasjonen til ein medstudent

Studenten vil få rettleiing og tilbakemelding frå faglærer og/eller medstudentar i arbeidet med den obligatoriske fagteksten.

Arbeidskrava må vere godkjende før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell munnleg eksamen. Varigheit ca. 40 minutt.

Eksamen er todelt: Kandidaten skal presentere eit fagleg relevant tema etter eige val. Presentasjonen skal vare i 5-10 minutt. Deretter vil det vere ein samtale om faglege spørsmål

mellom kandidaten og sensorane. Både fagkunnskapar og evne til formidling og munnleg kommunikasjon vil bli vurdert.

Hjelpemiddel: Kandidaten kan bruke egne notat/PowerPoint/handout e.l. under presentasjonen.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2023 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:25

LMUVIT40420 VIT404 Vitenskapsteori og metode (5-10) (Vår 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Halden

Emneansvarlig:
Bosse Bergstedt

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 4. studieår
- Bestått minimum 150 studiepoeng i utdanningens 1.-3. studieår, hvorav alle obligatoriske emner må være bestått, dvs. pedagogikk og elevkunnskap (30 studiepoeng) og alle emner knyttet til masterfordypningen (60 studiepoeng) i utdanningens 1.-3. studieår
- FoU-oppgaven fra 3. studieår / 5. semester

Undervisningssemester

8. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har

- kunnskap om sentrale vitenskapsteoretiske tradisjoner med relevans for masterfaget
- inngående kunnskap om forskningsmetoder, både kvalitative og kvantitative, og deres vitenskapelige forankring
- kunnskap om hvorledes ulike kunnskapssyn påvirker forskingsprosesser
- inngående kunnskap om forskningsetiske problemstillinger og formelle forskningsetiske prosedyrer

Ferdigheter

Studenten kan

- formulere problemstillinger relevante for skole- og klasseromsforskning
- vurdere hvilken forskningsdesign som passer til ulike problemstillinger
- kritisk analysere og diskutere teori som kan ha relevans for skole- og klasseromsrelaterte problemstillinger
- vurdere ulike metoder for innsamling, analyse og drøfting av empiriske data
- utvikle et metodisk og teoretisk velfundert prosjektdesign

Generell kompetanse

Studenten

- kan ta stilling til forskningsetiske problemstillinger
- kan kritisk vurdere egne og andres resonnementer ut fra vitenskapsteoretiske og metodiske perspektiver
- har god formidlingsevne skriftlig og muntlig og behersker akademisk skriving

Innhold

Dette emnet skal sette studentene i stand til å planlegge og gjennomføre et selvstendig forskningsarbeid. Målet er at studentene skal tilegne seg et vitenskapsteoretisk grunnlag for å forstå ulike forskningsdesign. Studentene skal også få trening i å vurdere relevant forskningslitteratur, ulike typer datamateriale, og teoretiske og metodologiske valg relevante for skole- og klasseromsforskning. Studentene skal også få kunnskap som gjør dem i stand til å analysere og drøfte innsamlet data. Studentene skal reflektere over etiske perspektiver knyttet til barn og unge som informanter i et forskningsprosjekt.

I samarbeid med biblioteket vil det bli undervist i referanseteknikk og avansert litteratursøk.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet undervises med en fellesdel for alle studenter i GLU 1-7 og GLU 5-10. I tillegg kommer en fagspesifikk del.

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- Forelesinger og seminar
- Diskusjoner og presentasjoner i grupper og i plenum
- Praktisk oppgaveløsning, alene og i grupper

Ikke alle temaene i emnet kan behandles i forelesninger eller seminar. Det er studentens ansvar å tilegne seg pensum.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er fire uker praksis i 8. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Ansvar for praksis er lagt til masterfordypningsfaget (emne 402).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Skriftlig oppgave/essay, vitenskapsteori og forskningsetikk
2. Problemstilling for masteroppgaven, skriftlig og muntlig presentasjon
3. 80 % aktiv deltakelse på seminarene

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

5-dagers hjemmeksamen.

Besvarelse i form av essay eller fagtekst, relatert til faget. Omfang: 3000 ord (+/- 10 %) + referanser, halvannen linjeavstand, 12 punkt Times New Roman. Referanser i seneste versjonen av APA.

Karakterregel: A-F

Sensorordning

Ekstern og intern sensor.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:19:12

LMUNOR40217 NOR402 Fleirspråklegheit (5-10) (Vår 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
**Fakultet for lærerutdanninger og
språk**

Stuedsted:
Halden

Emneansvarlig:
Linda Evenstad Emilsen

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studentar som vel norsk som

- masterfordjuping (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsretta pedagogikk som masterfordjuping i Grunnskolelærerutdanning 5-10

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperiodar i 3. studieår
- Bestått minimum 150 studiepoeng frå 1.-3. studieår
- Bestått 60 studiepoeng frå masterfordjupningsfaget
- Bestått FoU-oppgåva i 3. studieår

Undervisningssemester

8. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om fleispråklegheit på individnivå, og kunnskap om fleispråklegheit på samfunnsnivå

- har avansert kunnskap om korleis barn og unge utviklar eit andrespråk
- har kunnskap om kva det vil seie å undervise klassar med fleirspråklege elevar, og korleis ein kan nytte fleirspråklegheita som ein ressurs
- har kunnskap om språktypologi og relevante grammatiske språktrekk
- har kunnskap om arvespråk og minoritetsspråk generelt, og spesielt om samisk i Noreg

Ferdigheiter

Studenten

- kan plassere norsk språktypologisk og analysere det kontrastivt til andre språk
- kan tilpasse undervisning i lesing og skrivning til elevar som har norsk som andrespråk
- kan kartlegge og analysere språkutviklinga til elevar med norsk som andrespråk
- kan bruke teoretisk innsikt til å reflektere over undervisningspraksis i klasserom prega av språkleg og kulturelt mangfald

Generell kompetanse

Studenten

- kan delta i relevante faglege og didaktiske diskursar med fagleg tyngd, og kan kommunisere om faglege spørsmål knytt til fleirspråklegheit
- har kompetanse til å fungere som ressursperson når det gjeld andrespråksundervisning og tilrettelegging for minoritetsspråklege elevar i skolen

Innhold

Dette emnet skal gi avansert kunnskap om fleirspråklegheit og andrespråkstematikk. Vi skal drøfte kva det vil seie å vere fleirspråkleg og å vekse opp med eitt eller fleire førstespråk.

Kunnskap om korleis barn og unge utviklar andrespråket sitt vil bli spesielt vektlagt.

Det blir også lagt opp til studium av språktypologi, for betre å kunne analysere variasjonar i språkinnlæring.

Emnet skal gi innsikt i fleirspråklegheit som ressurs og utfordring, og korleis ein i klasserommet betre kan legge til rette for undervisningsformer som reflekterer eit språkleg og kulturelt mangfald.

Emnet bygger vidare på NOR401 Lesing, skriving og munnlegheit, og vidareutviklar desse emna med tanke på fleirspråklegheit.

Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- Forelesingar og seminar
- Diskusjon i grupper og i plenum
- Sjølvstudium og kollokviegrupper

Digitale arbeidsmåtar i emnet er blant anna: Testing av nettressursar i norsk som andrespråk (f.eks. NOW, L1-L2map og videoleksjonar i norsk uttale utarbeidd ved [NTNU](#)), vidareopplæring i bruk av skrivehjelp på nett (t.d. språkrådet.no), vidareopplæring i bruk av talespråkskorpus til analysar av språkleg variasjon.

Arbeidsomfang

I emnet må det reknast med totalt 400 timar arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, sjølvstudium, arbeidskrav, eksamensførebuing og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er fire veker praksis i 8. semester inkludert éi veke i vidaregåande skole der temaet er overgangen ungdomsskole-vidaregåande skole. Sjå nærmare informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

NOR402 har ansvar for praksisperioden. Det er knytt arbeidskrav til praksisperioden; sjå pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Skriftleg individuell oppgåve, ca. 2-4 sider. Tema: Grammatikk i eit fleispråkleg perspektiv med utgangspunkt i eigeninnsamla eller utdelt datamateriale. Målform: bokmål.
2. Individuelt abstract til eksamensforedraget, sjå Eksamen. Målform: bokmål.
3. Obligatorisk deltaking i undervisninga. Minimum 80 % oppmøte
4. Deltaking på profesjonsdagar
5. Praksisrapport der studenten reflekterer over utvikling frå 1.-4. studieår sett i relasjon til læringsutbytte og anna innhald i Plan for praksis (5-10). (jf. Plan for praksis)
6. Praksis må vere bestått (jf. Plan for praksis)

Meir informasjon om arbeidskrava blir gitt ved semesterstart. Tema og opplegg for abstract/eksamensforedrag blir bestemt i samråd med faglærer.

Arbeidskrava må vere godkjende før studenten kan framstillast til eksamen.

Eksamen

Individuell munnleg eksamen

Eksamen har form av konferanseforedrag på ca. 20 minutt med påfølgjande høyring på inntil 10 minutt. Foredraget tar utgangspunkt i eit sjølvvalt tema innanfor dei faglege rammene for emnet. Både fagleg innhald og framføring blir vurdert. Konferanseforedraget er opent for medstudentar og andre tilhøyrarar, for eksempel lærarar frå praksisfeltet.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikkje greidd eksamen kan kandidaten gjennomføre ny eksamen etter same tema ein gong.

Ved ønske om forbetring av karakter må kandidaten velje eit nytt tema i samråd med faglærer.

Evaluering av emnet

Emnet vert i samsvar med HiØ sitt kvalitetssystem evaluert etter kvart semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:19:09

LMUMAT40217 MAT402 Ulike perspektiver på tallbegrepet og algebra (5-10) (Vår 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Studiested:
Halden

Undervisningsspråk:
Norsk

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Emneansvarlige:
• **Mattias Solgaard Høye**
• **Johan Per Ivar B Bredberg**

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)

- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger matematikk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 3. studieår
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår
- Bestått 60 studiepoeng fra masterfordypningsfaget
- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår

Undervisningssemester

8. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om den historiske utviklingen av ulike aspekter knyttet til tallbegrepet
- har inngående kunnskap om elevers forståelse for de fire regneartene, brøk desimaltall og prosent
- har inngående kunnskap om prealgebra og elevers forståelse av algebra
- har kunnskap om matematiske begreper og algoritmer i ulike kulturer
- har inngående kunnskap om ulike grunnleggende tema innen tallteori som er relevante for arbeid i skolen
- har inngående kunnskap om betydningen av semiotiske representasjoner for begrepslæring i matematikk

Ferdigheter

Studenten

- kan gjøre greie for betydning av tallbegrepets historiske utvikling og dets grunnlag for matematikkundervisning i skolen
- kan bruke forskningsbasert kunnskap innen tallteori og algebra til å planlegge og vurdere undervisning og bruke dette til å analysere episoder fra praksis
- kan kritisk anvende forskningsbasert kunnskap om tallbegrep og algebra til utforsking av nye problemområder

Generell kompetanse

Studenten

- har kunnskap om matematikk som et fag i utvikling
- kan anvende avansert faglig kunnskap til å styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver

Innhold

De sentrale tema i emnet er tallbegrepet og algebra og ulike perspektiver på disse som er relevante for undervisning i grunnskolen. I emnet vil den historiske utviklingen av tallbegrepet tas opp, spesielt utvikling av ulike tallmengder og regning med de fire regneartene. Elevenes begrepsutvikling er et annet sentralt tema i dette emnet. Rollen av ulike semiotiske representasjoner vil bli drøftet i denne sammenheng. I emnet vil en også se på ulike perspektiver på elevers læring av algebra, hvordan arbeide meningsfullt med algebra og hvordan dette kan hjelpe elevene til å utvikle en god forståelse for dette temaet. Det er også fokus på å møte flerspråklige elever i matematikkundervisningen, og spesielt vil ulike kulturers algoritmer drøftes i denne sammenheng.

Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- forelesinger
- gruppearbeid
- seminar med muntlige presentasjoner og tilbakemelding fra lærere og medstudenter
- selvstudium og arbeid i kollokviegrupper

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er fire uker praksis i 8. semester hvorav én uke er lagt til videregående skole med tema overgang ungdomsskole-videregående skole. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

MAT402 har hovedansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Individuell fagtekst (3000-4000 ord) innenfor tallbegrepet eller algebra basert på en undersøkelse i praksis. 100 sider valgfritt pensum knyttes opp mot denne oppgaven.
2. Deltakelse på fem artikkelseminarer der studentene presenterer og diskuterer artikler.
3. Presentasjon av fagteksten for lærere på praksisskolen
4. Deltakelse på profesjonsdager
5. Praksisrapport der studenten reflekterer over utvikling fra 1.-4. studieår sett i relasjon til læringsutbytter og øvrig innhold i Plan for praksis (jf. Plan for praksis)
6. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskravene må være godkjente før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftlig eksamen, individuell, varighet 6 timer

Hjelpemidler: Notater i henhold til nærmere retningslinjer fra emneansvarlig

Karakterregel: A-F

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:19:08

LMUENG40217 ENG402 Interkulturell læring (5-10) (Vår 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Emneansvarlig:
Anna Lindhé

Undervisningsspråk:
Engelsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger engelsk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 3. studieår
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår
- Bestått 60 studiepoeng fra masterfordypningsfaget
- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår

Undervisningssemester

8. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har avanserte kunnskaper om de sentrale begrepene i fagfeltet interkulturell kommunikasjon
- har god kunnskap om nyere tilnæringer innenfor forskningsfeltet kultur og identitet

- har innsikt i aktuelle problemstillinger knyttet til det kulturelle mangfoldet i dagens samfunn generelt og i engelsk-klasserommet spesielt

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere situasjoner ut fra et interkulturelt perspektiv
- kan vurdere ulike metoder for å fremme interkulturell læring i klasserommet
- kan reflektere over etiske problemstillinger knyttet til egne og andres verdisystemer
- kan bruke teoretisk innsikt til å planlegge, prøve ut og evaluere interkulturelle undervisningsopplegg tilpasset målgruppen, med fokus på språklig og kulturelt mangfold

Generell kompetanse

Studenten

- kan reflektere over egen identitet i relasjon til andre og flytte perspektiv
- er bevisst betydning av perspektivmangfold i læringsprosesser i skolen
- kan identifisere, analysere og kritisk reflektere over faglige, profesjonsetiske og utdanningspolitiske problemstillinger med relevans for globalt medborgerskap og demokratisk dannelse

Innhold

Emnet Interkulturell læring tar utgangspunkt i fagfeltet interkulturell kommunikasjon og dets sentrale konsepter så som kultur, identitet, verdier, stereotyper, og rasisme som er nødvendig for drøftingen av interkulturell læring i undervisningssammenheng. Det skal først sees på interkulturell kompetanse fra et teoretisk perspektiv slik som det blir diskutert i læreplaner, politiske dokumenter og i aktuell forskningslitteratur. Deretter følger det praktiske perspektivet som også vil være forskningsbasert. Det skal tas opp metoder for å fremme

interkulturell læring i klasserommet ved, for eksempel, bruk av film, litteratur eller andre typer tekster. Studentene velger selv et antall tekster for utarbeidelse av en større oppgave med en didaktisk vinkling.

Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- forelesninger
- gruppearbeid
- seminar med muntlige presentasjoner og diskusjoner

Læringsplattform og andre digitale verktøy er en integrert del av emnet.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er fire uker praksis i 8. semester, hvorav én uke er lagt til videregående skole med tema overgang ungdomsskole - videregående skole. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

ENG402 har hovedansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Aktiv deltakelse på seminarer.

2. En skriftlig analyse av et interkulturelt møte i case-form. Analysen danner grunnlag for diskusjon med medstudenter.
3. En skriftlig oppgave (individuell eller i par) om interkulturell kompetanse
4. Samle materiell til utarbeidelse av et mindre undervisningsopplegg for mellom- eller ungdomstrinnet som legges i en fellesmappe på læringsplattform.
5. Deltakelse på profesjonsdager.
6. Praksisrapport der studenten reflekterer over utvikling fra 1.-4. studieår sett i relasjon til læringsutbytter og øvrig innhold i Plan for praksis (5-10), (jf. Plan for praksis).
7. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg for eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen

Eksamen er todelt: Kandidaten presenterer et undervisningsopplegg for å fremme interkulturell læring i klasserommet på mellom- eller ungdomstrinnet, basert på faglitteratur (ca. 10 minutter). Deretter vil det være en samtale om tankene og teoriene bak opplegget hvor fagkunnskaper vil trekkes inn (ca. 20 minutter).

Hjelpemidler: Kandidaten kan bruke egne notater/PowerPoint/handout eller lignende under presentasjonen.

Karakterregel: A-F

Sensorordning

Intern og ekstern.

Evaluering av emnet

Emnene evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:19:04

LMUTYS40217 TYS402 Interkulturell læring (5-10) (Vår 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
**Fakultet for lærerutdanninger og
språk**

Stuedsted:
**Emnet er hovedsakelig nettbasert.
Se pkt. Undervisnings- og
læringsformer.**

Emneansvarlig:
Anja Pietzuch

Undervisningsspråk:
Tysk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger tysk som masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 3. studieår
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår
- Bestått 60 studiepoeng fra masterfordypningsfaget
- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår

Undervisningssemester

8. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har gode kunnskaper om de sentrale konseptene i fagfeltet interkulturell kommunikasjon
- har kjennskap til nyere tilnærminger innenfor forskningslitteraturen om kultur og identitet
- har innsikt i aktuelle problemstillinger og utfordringer knyttet til det kulturelle mangfoldet i dagens samfunn generelt og i klasserommet spesielt

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere situasjoner ut fra et interkulturelt perspektiv
- kan vurdere ulike metoder og vurderingsformer for å fremme interkulturell kompetanse i klasserommet
- kan fundere over etiske problemstillinger knyttet til egne og andres verdisystemer

Generell kompetanse

Studenten

- kan reflektere over egen identitet i relasjon til andre og flytte perspektiv
- er bevisst betydning av perspektivmangfold i læringsprosesser i skolen
- kan identifisere, analysere og kritisk reflektere over faglige, profesjonsetiske og utdanningspolitiske problemstillinger med relevans for globalt medborgerskap og demokratisk dannelse

Innhold

Emnet Interkulturell læring tar utgangspunkt i fagfeltet interkulturell kommunikasjon og dets sentrale konsepter så som kultur, identitet, verdier, stereotyper og rasisme som er nødvendige for drøftingen av interkulturell kompetanse i undervisningssammenheng. Det skal først sees på interkulturell kompetanse fra et teoretisk perspektiv slik som det blir diskutert i læreplaner, politiske dokumenter og i aktuell forskningslitteratur. Deretter følger det praktiske perspektivet som også vil være forskningsbasert. Det skal tas opp metoder for å fremme interkulturell kompetanse i klasserommet ved for eksempel bruk av film, litteratur eller andre typer tekster, analoge, digitale og multimodale. Studentene velger selv et antall tekster for utarbeidelse av et didaktisk opplegg.

Det interkulturelle perspektivet går gjennom all undervisning i dagens flerkulturelle skole.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet er hovedsakelig nettbasert. I emnet gis det også mulighet for regelmessige fysiske samlinger på én til to dager på campus i Halden og mulighet for veiledning på campus.

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer, både i form av samlinger og nettbasert synkron undervisning:

- forelesninger
- gruppearbeid
- seminar med muntlige presentasjoner og diskusjoner

Underveisveiledning foregår synkront og asynkront.

Studenten må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10, se Programplan generell del og Plan for praksis.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er fire uker praksis i 8. semester hvorav én uke er lagt til videregående skole med tema overgang ungdomsskole - videregående skole. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

TYS402 har hovedansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. En skriftlig analyse av et interkulturelt møte i case-form etter nærmere retningslinjer og innleveringsfrist. Analysen danner grunnlag for diskusjon med medstudenter.
2. En skriftlig oppgave (individuell eller i par) om interkulturell kompetanse etter nærmere retningslinjer og innleveringsfrist.
3. Samle multimodalt materiell til utarbeidelse av et mindre undervisningsopplegg for elever på 5.-10. trinn etter nærmere retningslinjer og innleveringsfrist.
4. Deltakelse på profesjonsdager
5. Praksisrapport der studenten reflekterer over utvikling fra 1.-4. studieår sett i relasjon til læringsutbytter og øvrig innhold i Plan for praksis (5-10). (jf. Plan for praksis)
6. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen

Muntlig individuell eksamen der kandidaten presenterer et multimodalt undervisningsopplegg for å fremme interkulturell kompetanse i klasserommet med påfølgende diskusjon (ca. 30 minutter til sammen).

Eksaminasjonen er todelt: Kandidaten skal presentere et undervisningsopplegg basert på faglitteraturen (ca. 10 minutter). Deretter vil det være en samtale om tankene og teoriene bak opplegget hvor fagkunnskaper vil trekkes inn (ca. 20 minutter).

Karakterregel: A-F

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:19:12

LMUPED40217 PED402 Skolen i et pluralistisk samfunn (5-10) (Høst 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Halden

Emneansvarlig:
Kjersti Elisabeth Lien

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 4. studieår.
- Bestått minimum 180 studiepoeng fra 1.-3. studieår.
- Bestått obligatoriske emner: PED101 (5-10) og PED102 (5-10).

Undervisningssemester

9. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om demokratisk medborgerskap og danning i et pluralistisk samfunn, med vekt på sammenhengen mellom danning, kunnskap og læring
- har avansert kunnskap om pedagogisk teori, med vekt på ulike måter å forstå eleven, det profesjonelle læringsfellesskapet i skolen, skolen som organisasjon, skolekultur og skoleledelse
- har avansert kunnskap om barn og unge som hele mennesker, med vekt på kreativitet, estetikk, frihet og handlingskunnskap som basis for endring

- har avansert kunnskap om det helhetlige opplæringsløpet med vekt på overganger fra barnehage til skole, og fra barnetrinn til ungdomstrinn
- *har avansert kunnskap om skolens og pedagogikkens historie og ulike teoretisk perspektiver på skolens rolle i et samfunn preget av kulturelt og religiøst mangfold*
- *har kunnskap om kulturers, religioners og livssyns rolle i en skole preget av mangfold*

Ferdigheter

Studenten

- kan bidra til å fremme demokratiske holdninger og verdier
- kan kritisk vurdere og anvende pedagogisk teori i praksis
- kan gjøre rede for ulike teoretiske perspektiver på toleranse, autonomi og anerkjennelse og anvende slik teori som grunnlag for organiseringen av opplæringen og i møte med enkelteleven og skolefellesskapet
- har avanserte digitale ferdigheter for å veilede barn og unge i deres digitale hverdag
- kan samarbeide om å skape endring og utvikling av skolens virksomhet, herunder vurdere og gi tilbakemelding til andre i skolefellesskapet
- kan utarbeide og gjennomføre undervisningsopplegg med vekt på kreativitet

Generell kompetanse

Studenten

- *kan stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling og styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, herunder kulturers, religioners og livssyns roller i skolen*
- kan samhandle aktivt som del av skolens profesjonsfellesskap og legge til rette for et trygt faglig og psykososialt skolemiljø

- kan bidra aktivt til innovasjonsprosesser og ta ansvar for samarbeid om didaktisk og pedagogisk nytenking i skolen og involvere lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv i opplæringen
- kan vise overblikk over skolens historie og skolens plass i dagens samfunn i møtet med fremtidens skole

Innhold

Emnet har fire hovedtema som overlapper hverandre. Det ene temaet er skolens samfunnsoppdrag som dannende og anerkjennende institusjon. Gjennom filosofiske og historiske perspektiver settes skolen inn i en større sammenheng og drøfter sammenhengen mellom danning, kunnskap, læring og endring. Det andre temaet er skolen som innovativ og lærende virksomhet. Her vil det bli lagt vekt på kunnskap om organisasjonskultur, kollegasamarbeid og lærende profesjonsfellesskap. Det tredje temaet er skole- og utdanningshistorie og pedagogisk idehistorie. Det fjerde temaet er skolens rolle for toleranse, forståelse, dialog, medborgerskap og demokrati i et pluralistisk samfunn.

Undervisnings- og læringsformer

Det legges vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere, samarbeide, lede, samt veilede og vurdere. Emnet er lagt opp med varierte arbeidsformer som forelesninger, artikkelseminarer, gruppearbeid, ulike tekstproduksjoner og selvstudium. Arbeidsmåtene skal fremme evnen til analyse, drøfting, samarbeid og refleksjon. Studentene medvirker i planlegging og utarbeiding av evalueringskriterier knyttet til arbeidskrav.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Iht. rammeplanen skal kristendom, religion, livssyn og etikk (RLE) med et omfang tilsvarende 15 studiepoeng være integrert i faget pedagogikk og elevkunnskap. I dette emnet utgjør RLE-komponenten tilsvarende 5 studiepoeng. Læringsutbyttebeskrivelser knyttet til RLE-komponenten i emnet er kursivert.

Praksis

Det er to uker praksis i 9. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Ansvar for praksis er lagt til masterfordypningsfaget.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Minimum 80 % deltakelse på undervisning.
2. Minimum 80 % riktige svar på to kunnskapsprøver i læringsplattformen.
3. Gruppearbeidskrav. Eksamensgruppen leverer en podcast eller et videoopptak av en faglig samtale om et tema fra emnet.

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Arbeidskravene skal leveres til fastsatte frister og må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig eksamen i gruppe

Studentene skal i grupper på 3-4 personer gjennomføre en fagsamtale på ca. 20 minutter på en eksamenskonferanse. Samtalen tar utgangspunkt i en valgt problemstilling relatert til emnets innhold.

Det gis én karakter for medlemmene i gruppen etter karakterregel Bestått/Ikke bestått.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Eventuell ny/utsatt eksamen gjennomføres ved neste ordinære eksamen (eksamenskonferanse) eller i en studentgruppe som emneansvarlige bestemmer. Dersom denne eksamenen gjennomføres i samme eksamensgruppe som ordinær eksamen kan studentene ta utgangspunkt i tidligere presentasjon og forbedre denne, eller de kan lage en ny presentasjon. Dersom gruppedeltaker deltar i ny eksamensgruppe utarbeides det en ny presentasjon.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:54

LMUNOR40322 NOR403 Tekst og tekstkultur (5-10) (Høst 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Stuedsted:
Halden

Undervisningsspråk:
Norsk

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanning og språk

Emneansvarlige:
• **Jessica Pedersen Belisle Hansen**
• **Barbro Bredesen Opset**

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valbart emne for studentar som vel norsk som masterfordjuping (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperiodar i 4. studieår.
- Bestått minimum 150 studiepoeng frå 1.-3. studieår.
- Bestått 60 studiepoeng frå masterfordjupingsfaget i 1.-3. studieår
- Bestått FoU-oppgåva i 3. studieår.

Undervisningssemester

9. semester (haust)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om korleis identitet, kulturmøte, barndom og oppvekst blir tematisert i skjønnlitteratur
- har kjennskap til teoriar om relasjonen mellom litteratur, identitet og fleirkulturalitet
- har kjennskap til tekster som tar i bruk forskjellige estetiske uttrykksformar

- har inngående kunnskap om tekstteori generelt, teori om multimodalitet og teori fra interart-feltet
- har avansert kunnskap om litteraturteori og litteraturredaktikk og om praktiske og estetiske arbeidsmåtar i litteraturundervisninga på mellom- og ungdomstrinnet
- har inngående kunnskap om kva som kjenneteiknar ungdomslitteratur samanlikna med litteratur for vaksne

Ferdigheiter

Studenten

- kan analysere eit verk med fokus på eit utvald motiv og / eller tema, demonstrere kjennskap til tidlegare forskning ved å trekke inn sekundærlitteratur i ein tekstanalyse og knytte analysen an til relevant teori
- kan reflektere teoretisk og didaktisk over bruk av litteratur i klasserommet
- kan analysere og vurdere ulike typar multimodale tekster, og kan arbeide med denne typen tekster i skolen
- kan nytte utforskande og kreative arbeidsmåtar i litteraturundervisninga

Generell kompetanse

Studenten

- har ei kritisk tilnærming til tekst- og mediekulturar som barn og unge deltar i
- kan bidra i faglege diskusjonar som angår barn og unge i spørsmål om literacy, litteratur, læring og multimodalitet.
- kan drøfte korleis skjønnlitteratur kan gi perspektiv på identitetsarbeid i eit samfunn i endring

Innhold

I dette emnet står analyse av skjønnlitterære og samansatte tekster i ulike sjangrar og medium sentralt. Her blir skjønnlitterære tekster behandla teoretisk, tolka og drøfta, med ei særleg merksemd mot analyse av skjønnlitterære uttrykk for kulturmøte, identitet og utforsking av fleirspråklegheit.

Emnet vidarefører literacy-perspektivet i *NOR401 Lesing, skrivning og munnlegheit* ved at studentane skal analysere og kritisk vurdere ulike tekster med ulike estetiske uttrykk eller modalitetar.

Det skjønnlitterære tekstutvalet representerer ulike sjangrar og er valt både frå nordisk og internasjonal litteratur, hovudsakleg frå samtidslitteraturen. Teoripensumet skal bidra til å sette litteraturen inn i teoretiske og didaktiske samanhengar.

Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- Forelesingar og seminar
- Diskusjonar i grupper og i plenum
- Tekstanalysar i grupper og aleine
- Sjølvstudium og kollokviégrupper

Digitale arbeidsmåtar i emnet er blant anna: Pensum og arbeidskrav om barn og unges bruk av digitale medium, analysar av multimodale tekster, studentsamarbeid om utvikling av enkle digitale læringsressursar for elevar i skolen.

Arbeidsomfang

I emnet må det reknast med totalt 400 timar arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, sjølvstudium, arbeidskrav, eksamensførebuing og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to veker praksis i 9. semester, inkludert skoleovertaking. Sjå nærmare informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

NOR403/NOR413 har ansvar for praksisperioden. Det er knytt arbeidskrav til praksisperioden; sjå pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Individuell fagartikkel på 5-7 sider som knytter ein skjønnerlitterær tekst til relevant teori, t.d. om oppbrot, kulturmøte, identitet, danning. Målform: bokmål eller nynorsk
2. Individuell munnleg framføring på 15 minutt der ein analyserer og drøftar kritisk ei sjølvvald samansett tekst ut frå sentrale fagomgrep
3. Obligatorisk deltaking i undervisninga. Minimum 80 % oppmøte
4. Prosjektbeskriving til masteroppgåva
5. Deltaking på profesjonsdagar
6. Refleksjonsnotat frå skoleovertaking (jf. Plan for praksis)
7. Praksis må vere bestått (jf. Plan for praksis)

Studenten vil få tilbakemelding frå faglærar og/eller medstudentar på arbeidskrava.

Arbeidskrav blir vurdert til godkjent/ikkje godkjent. Arbeidskrava må vere godkjende før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell, skriftleg heimeeksamen, 5 dagar

Studentane får utdelt eksamensoppgåve fem dagar før innleveringsfristen. Eksamenssvaret skal vere på ca. 3000 ord. Litteraturliste og innhaldsliste kjem i tillegg. Målform: bokmål eller nynorsk.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emnet vert i samsvar med HiØ sitt kvalitetssystem evaluert etter kvart semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:53

LMUNOR41320 NOR413 Språk og samfunn (5-10) (Høst 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Stuedsted:
Halden

Undervisningsspråk:
Norsk

Ansvarlig avdeling:
**Fakultet for lærerutdanninger og
språk**

Emneansvarlige:
• **Jessica Pedersen Belisle Hansen**
• **Barbro Bredesen Opset**

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valbart emne for studentar som vel norsk som masterfordjuping (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperiodar i 4. studieår.
- Bestått minimum 150 studiepoeng frå 1.-3. studieår.
- Bestått 60 studiepoeng frå masterfordjupingsfaget i 1.-3. studieår
- Bestått FoU-oppgåva i 3. studieår.

Undervisningssemester

9. semester (haust)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om talespråkleg variasjon i norsk, med vekt på regionale forhold
- har god kunnskap om sosiolingvistisk teori og kan sjå regional språkvariasjon i lys av denne kunnskapen
- har inngående kunnskap om tilnærming til dialekt og talemålsvariasjon i undervisningssamanheng i norsk skole

- har god kunnskap om ungdomsspråk og nordiske språkforhold, knytt opp mot dialektologiske og/eller sosiolingvistiske synsvinklar

Ferdigheiter

Studenten

- kan gjere grundige analysar av språkleg datamateriale av ulike slag
- kan drøfte sosiolingvistiske spørsmål i lys av teoretiske perspektiv og undervisningsperspektiv
- kan vurdere ulike typar dialektologisk og sosiolingvistisk materiale i lys av spørsmål om identitet og stad

Generell kompetanse

Studenten

- kan reflektere over korleis språkstudium kan nyttast didaktisk for å utvikle metaspråkleg medvit
- kan formidle kunnskap om talespråkleg variasjon og har kompetanse til å rettleie i allmenne og faglege spørsmål om dette
- er bevisst på korleis ein kan bruke språkvariasjon som ein ressurs i klasserommet for å styrke elevane sin språklege tryggleik og identitet

Innhold

I dette emnet vil språk og språkleg variasjon bli sett i eit regionalt, nasjonalt og nordisk perspektiv. Studentane vil få ein solid teoretisk basiskunnskap som vil gjere dei i stand til å forstå lokal språkleg variasjon i lys av globale utviklingstrekk.

Gjennom studium av regional variasjon, og gjennom innsikt i samanhengen mellom språk, stad og identitetsbygging gjennom heile livsløpet, skal dei kunne sette den lokale

dialektsituasjonen i samanheng med situasjonen elles i landet - og i Norden.

Eit sentralt mål i emnet er også å bevisstgjere studentane om korleis lærarrolla er viktig for å utnytte ressursane i elevanes språklege variasjon som eit gode i skolen.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningsspråket er norsk, svensk og dansk.

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- Forelesingar
- Organisert gruppearbeid, skriftleg og munnleg
- Sjølvstudium og kollokviégrupper
- Studentpresentasjonar
- Feltarbeid

Arbeidsomfang

I emnet må det reknast med totalt 400 timar arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, sjølvstudium, arbeidskrav, eksamensførebuing og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to veker praksis i 9. semester, inkludert skoleovertaking. Sjå nærmare informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

NOR403/NOR413 har ansvar for praksisperioden. Det er knytt arbeidskrav til praksisperioden; sjå pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Individuell presentasjon av fagartikkel frå pensum for medstudentar og faglærer. Målform: bokmål eller nynorsk.

2. Individuell skriftleg oppgåve på ca. 5 sider. Målform: bokmål eller nynorsk.

3. Obligatorisk deltaking i undervisninga. Minimum 80 % oppmøte

4. Refleksjonsnotat frå skoleovertaking (jf. Plan for praksis)

5. Praksis må vere bestått (jf. Plan for praksis)

6. Deltaking på profesjonsdagar

7. Prosjektbeskriving til masteroppgåva

Meir informasjon blir gitt ved semesterstart.

Studenten vil få tilbakemelding på arbeidskrav frå faglærer og/eller medstudentar.

Arbeidskrav blir vurdert til godkjent/ikkje godkjent. Alle arbeidskrav må vere godkjende før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell, skriftleg heimeeksamen, 5 dagar

Studentane får utdelt eksamensoppgåve fem dagar før innleveringsfristen. Eksamenssvaret skal vere på ca. 3000 ord. Litteraturliste og innhaldsliste kjem i tillegg. Målform: bokmål eller nynorsk.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor

Evaluering av emnet

Emnet vert i samsvar med HiØ sitt kvalitetssystem evaluert etter kvart semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:53

LMUMAT40317 MAT403 Utforskende arbeidsmåter i matematikk, problemløsning og modellering (5-10) (Høst 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Khaled Jemai

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to valgfrie emner for studenter som velger matematikk som masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 4. studieår
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår
- Bestått 60 studiepoeng fra masterfordypningsfaget
- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår

Undervisningssemester

9. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om hvordan opplæringen kan tilpasses alle elevers forutsetninger og behov, spesielt med bruk av ulike arbeidsmåter og oppgaver
- har inngående kunnskap om problemløsning, modellering og utforskning og kan relatere denne kunnskapen til arbeid i skolen
- har kunnskap om og et reflektert blikk på ulike nasjonale og internasjonale tester og hvordan disse kan brukes til å øke elevers læringsutbytte

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke og vurdere ulike arbeidsmåter i lys av gjeldende læreplan
- kan anvende kunnskap om problemløsning, utforsking og modellering med vekt på prosess så vel som sluttprodukt
- kan planlegge og gjennomføre undervisning i matematikk som fremmer elevenes vitenskapelige tenkemåter
- kan vurdere digitale ressurser kritisk og bruke dem i opplæringen slik at de styrker og utvikler masterfagets didaktikk

Generell kompetanse

Studenten

- kan bidra til innovasjonsprosesser og ta ansvar for samarbeid og utviklingsarbeid som fremmer faglig og pedagogisk nytenking i skolen
- kan identifisere, analysere og kritisk reflektere over faglige, profesjonsetiske og utdanningspolitiske problemstillinger av spesiell interesse og relevans for matematikk

Innhold

I dette emnet får studenten en dypere innføring i ulike arbeidsmåter i matematikk relatert til gjeldende læreplan med fokus på tilpassing til lavt- og høytpresterende elever. Det inngår egenrefleksjon og diskusjon av litteratur i utforsking, problemløsning og matematisk modellering, samt eksempler på bruk av matematiske modeller i andre fag, eksempelvis naturfag.

Studentene arbeider i løpet av emnet med en mappe der prosessbeskrivelse, egne tenkemåter, løsningsbeskrivelser og refleksjon over eget arbeid i matematisk problemløsning, modellering og algoritmisk tenkning presenteres. Mappa inneholder tre oppgaver.

Studentene skal i emnet undersøke lærebøkers og nettressursers/IKT-basert læremateriells anvendelse av utforskning, problemløsning og modellering.

I emnet skal studentene tilegne seg kunnskap om nasjonale og internasjonale tester i matematikk og regning.

Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- forelesinger
- gruppearbeid
- seminar med muntlige presentasjoner og tilbakemelding fra lærere og medstudenter
- selvstudium og arbeid i kollokviegrupper

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to uker praksis i 9. semester, inkludert skoleovertakelse. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

MAT403/MAT413 har hovedansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Fem obligatoriske arbeidsseminar (aktiv deltakelse).
2. Innlevering av tre individuelle mappeoppgaver knyttet til modellering, problemløsning og algoritmisk tenkning. En av disse blir utgangspunkt for framlegg til muntlig eksamen.

3. Respons på hverandres mappeoppgaver, muntlig eller skriftlig.
4. Prosjektbeskrivelse for masteroppgaven
5. Deltakelse på profesjonsdager.
6. Refleksjonstekst fra skoleovertakelse. Teksten skal også knyttes til fordypningsfaget matematikk. Omfang angis ved semesterstart. (jf. Plan for praksis)
7. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskravene må være godkjente før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell, muntlig eksamen. Varighet: ca. 30 minutter.

Fem dager før eksamen vil kandidaten få tildelt en av sine tre mappeoppgaver innlevert som arbeidskrav. Denne blir utgangspunkt for et framlegg der forskningslitteratur (pensum), praksiserfaringer og egne erfaringer med oppgaveløsning diskuteres. For øvrig eksamineres det i andre deler av forventet læringsutbytte. Det settes av omtrentlig lik tid til de to delene. Både fagkunnskaper og evne til formidling og muntlig kommunikasjon vil bli vurdert.

Tillatt hjelpemiddel: Notatark eller digitale lysbilder kan tas med til framlegget.

Karakterregel A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:52

LMUMAT41322 MAT413 Digitale verktøy og læremidler i matematikkundervisningen (5-10) (Høst 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Henrik Stigberg

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emne er ett av to valgfrie emner for studenter som velger matematikk som masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 4. studieår.
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår.
- Bestått 60 studiepoeng fra masterfordypningsfaget
- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår.

Undervisningssemester

9. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om ulike typer digitale verktøy som er relevante for undervisning og for elevers læring
- har avansert kunnskap om muligheter og begrensninger digitale verktøy kan ha for undervisningen og elevers læring

- har avansert kunnskap om forskning på læring og undervisning i et digitalt miljø
- har kunnskap om hvordan lærebøker og læringsressursers påvirker undervisning og elevers læring
- har avansert kunnskap om rollen lærebøker og læringsressurser har for undervisning og vurdering i matematikk.
- har avansert kunnskap om forskning på rollen lærebøker og læreplaner har for matematikkundervisningen
- har utvidet kunnskap om forsknings- og utviklingsarbeid relatert til teknologi og programmering
- har kunnskap om praktisk bruk av programmering i klasserommet

Ferdigheter

Kandidaten

- kan analysere observasjoner av aktiviteter der IKT-verktøy inngår
- kan planlegge en undervisningsaktivitet med lærebøker og digitale verktøy, og vurdere aktivitetens begrensninger og muligheter med støtte i litteratur
- kan anvende forskningsresultater om bruk av digitale verktøy i undervisning på en bevisst og kritisk måte for å fremme læringsmål
- kan anvende forskningsresultater til å analysere lærebøker og materiell
- kan legge til rette for programmeringsaktiviteter i matematikk som fokuserer på elevers muligheter til å undersøke og forstå matematiske begrep og matematiske problem
- kan bruke faglig kunnskap, teori og resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid som er knyttet til programmering, på en faglig integrert måte i møte med elever i skolen.

Generell kompetanse

Kandidaten

- har didaktisk kompetanse som muliggjør design og implementering av undervisning der lærebøker og læringsressurser er sentrale verktøy
- har didaktisk kompetanse som muliggjør design og implementering av undervisning der IKT er sentralt verktøy
- kan reflektere over programmering i skolen, i læreplaner og integrert i matematikkfaget, og hvordan programmering kan ses i sammenheng med algoritmisk tenkning, kreativitet og samarbeid.
- kan bruke resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid i bruk av programmering i matematikkfaget til å vurdere muligheter og utfordringer knyttet til å integrere programmering i matematikkundervisningen.

Innhold

Emnet *Digitale verktøy og læremidler i matematikkundervisningen* gir en dypere forståelse av hvordan læremidler og digitale verktøy er med på å bestemme og påvirke matematikken elevene arbeider med på skolen. Lærere skal kunne vurdere både lærebøker og mangfoldet av digitale læremidler som i stadig økende grad tas i bruk i skolen. Dette krever en dybdekunnskap om hvordan læreren kan legge til rette for god matematikklæring med bruk av læremidler og digitale verktøy.

Emnet gir en dypere forståelse for og innsikt i algoritmisk tenking, og hvordan man kan ta i bruk programmering i matematikkundervisningen. Videre er kunnskap om utvikling av elevenes sin kreativitet, samarbeid og problemløsningsevne gjennom bruk av programmering i matematikkundervisningen et viktig tema, samt muligheter og begrensninger slik integrering kan ha for undervisning og elevers læring.

Hvordan lærebøker og læringsressurser påvirker undervisningen og elevenes læring er et relativt nytt og viktig forskningsfelt innen matematikkdiraktikk. Videre er kunnskap om muligheter og begrensninger digitale verktøy kan ha for læring og undervisning sentralt.

Emnet gir en dypere forståelse for hvordan læremidler og digitale verktøy kan bidra til god matematikkundervisning og matematikklæring hos elevene. Studentene vil gjennom teori og praksis utvikle sin evne til å gjøre begrunnede valg med hensyn til læremidler og digitale verktøy og hvordan disse kan gi elever muligheter til å lære matematikk.

Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- forelesninger
- gruppearbeid
- seminar med muntlige presentasjoner og tilbakemelding fra lærere og medstudenter
- selvstudium og arbeid i kollokviegrupper

Undervisningen foregår på dagtid, og det undervises annen hver uke.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to uker praksis i 9. semester, inkludert skoleovertakelse. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

MAT413/MAT403 har hovedansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen:

- Deltakelse på fem artikkelseminarer der studentene presenterer og diskuterer artikler relatert til emnets anbefalte litteratur. Datoer for seminarene oppgis ved studiestart.
- Gruppeoppgave: Vurdere begrensninger og muligheter av et læremiddel og knytte det til litteratur. Gruppeoppgaven skal presenteres av gruppa på seminar med de andre studentene. Det gis muntlig tilbakemelding på oppgaven og framføringen.
- Programmere eller modifisere et program og beskriv strategier og arbeidsprosess.
- Prosjektbeskrivelse for masteroppgaven
- Deltakelse på profesjonsdager.
- Refleksjonstekst fra skoleovertakelse. Omfang angis ved semesterstart. (jf. Plan for praksis)
- Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen. Varighet ca. 30 minutter.

Eksamen tar utgangspunkt i gruppearbeidet og programmering/modifiseringsoppgaven i arbeidskravet. Det vil også eksamineres i andre læringsutbytter knyttet til emnet.

Karakterregel A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:52

LMUENG40317 ENG403 Narrative tekster i engelskundervisningen (5-10) (Høst 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Halden

Emneansvarlig:
Melanie Duckworth

Undervisningsspråk:
Engelsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger engelsk som masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 4. studieår
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår
- Bestått 60 studiepoeng fra masterfordypningsfaget
- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår

Undervisningssemester

9. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har avansert innsikt i det litteraturdidaktiske kunnskapsfeltet både når det gjelder tekstutvalg, arbeidsmetoder og kommunikasjonspotensialet i ulike typer narrative tekster
- har inngående kunnskap om engelskspråklige barne- og ungdomsnarrativer og kan definere de litterære og multimodale tekstenes didaktisk potensiale
- har kjennskap til sentrale litteraturteoretiske temaer og metoder
- kjenner til et bredt utvalg barne- og ungdomslitteratur

- har inngående kunnskaper om bruk av film og andre typer multimodale tekster i språkopplæringen
- har avansert kunnskap om narrative teksters mediespesifikke fortellerteknikker, sjangertypiske trekk og om sammenhenger mellom teksttyper og lese måter på mellom- og ungdomstrinnet
- har inngående kunnskap om bruk av IKT som didaktisk verktøy i arbeidet med narrative tekster og multimodalitet i undervisningen på mellom- og ungdomstrinnet

Ferdigheter

Studenten

- kan omsette de litterære tekstenes didaktiske potensiale i konkrete undervisningsopplegg
- kan integrere digitale verktøy og metoder i undervisningen på en hensiktsmessig måte for å tilpasse opplæringen i faget på mellom- og ungdomstrinnet
- kan finne frem til relevante medie- og IKT-ressurser som kan brukes i undervisningen

Generell kompetanse

Studenten

- har blitt seg bevisst sammenhenger mellom narrativ og didaktisk teori og praktisk klasseromsundervisning
- kan vurdere pedagogisk bruk av digitale verktøy i undervisningen
- har utviklet metadidaktisk kompetanse gjennom å reflektere over anvendelsen av egne faglige kunnskaper og ferdigheter i arbeidskrav og praksis

Innhold

Emnet tar utgangspunkt i et utvidet tekstbegrep, og studentene vil derfor arbeide med mange ulike typer narrative tekster. Sentrale problemstillinger innenfor feltet resepsjonsetikk, bærekraft og barne- og ungdomslitteratur, kjønsspørsmål og flerkulturalitet blir behandlet. Studentene vil også få en enkel innføring i filmspråk og ulike aspekter ved opplevelse, bruk og forståelse av fiksjonsfilmer og andre narrative multimodale tekster i undervisningen.

Studentene skal skape en egen digital fortelling og utforske ulike sjangre og medier med tanke på praktisk arbeid med tekster i undervisningen. I tillegg skal de selv vurdere og velge ut aktuelle primærtekster (bøker, filmer, nettsider, elektroniske ressurser) for å kunne utvikle konkrete undervisningsprosjekter. Ved å arbeide i responsgrupper får studentene kjennskap til et bredt utvalg av barne- og ungdomsnarrativer i tillegg til primærtekstene de selv velger.

Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- forelesninger
- gruppearbeid med prosess-skriving og responsgrupper
- seminar med muntlige presentasjoner og tilbakemeldinger fra lærer og medstudenter
- selvstudium og arbeid i kollokviegrupper
- selvstendig arbeid med digitale verktøy

Læringsplattform og andre digitale verktøy er en integrert del av emnet. Emnet krever at studentene bruker biblioteket aktivt og setter seg inn i nødvendige bibliotek-, media- og IKT-ressurser.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to uker praksis i 9. semester, inkludert skoleovertakelse. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Hovedansvar for praksisperioden ligger til ENG403. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Obligatorisk deltakelse på seminarer
2. En digital fortelling med utgangspunkt i temaene som tas opp i emnet, som skal presenteres for medstudenter eller annet publikum.
3. Studentene skriver 3 tekster om selvalgte engelske tekster for barn og ungdom som tilknyttes tre av de fem temaområdene som tas opp i litteraturen (Leserresepsjon, multikulturelle tekster, bærekraft, kjønns spørsmål /likestilling, og multimodale tekster). Tekstene skal ha et omfang på ca. 500 ord, +/- 10 %. Minst én av tekstene skal presenteres i responsgrupper.
4. Studentene gir skriftlig og/eller muntlig respons på minst én av tekstene som presenteres i responsgrupper (se pkt. 2). Den muntlige responsen gis i klasserommet eller digitalt, mens den skriftlige responsen lastes opp på læringsplattform.
5. Prosjektbeskrivelse til masteroppgaven
6. Deltakelse på profesjonsdager.
7. Refleksjonsnotat fra skoleovertakelse (jf. Plan for praksis)
8. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell semesteroppgave

Semesteroppgaven er en skriftlig presentasjon av et didaktisk opplegg for bruk av barne- og ungdomslitteratur eller andre typer narrativer (f.eks. film, multimodale tekster) i engelsk-klasserommet. Undervisningsopplegget skal ha en teoretisk forankring. I tillegg skal det relateres til læreplanen for engelsk. Arbeidet skrives på engelsk, og skal ha et omfang på ca. 10-12 sider. Det forutsettes at semesteroppgaven inneholder en litteraturliste, innholdsfortegnelse og et adekvat noteapparat.

Ved vurdering legges det vekt både på refleksjonsnivå, kunnskapsnivå og språklige ferdigheter. Tema for oppgaven godkjennes av faglærer. Det gis underveisveiledning.

Karakterregel: A-F

Sensorordning

To interne sensorer eller én intern og én ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått karakter på semesteroppgaven kan denne bearbeides én gang.

Ved forbedring av karakter på semesteroppgaven, må det leveres ny semesteroppgave med ny problemstilling.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:50

LMUTYS40317 TYS403 Tyske litterære tekster (5-10) (Høst 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
**Emnet er hovedsakelig nettbasert.
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer.**

Emneansvarlig:
Anja Pietzuch

Undervisningsspråk:
Tysk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger tysk som masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 4. studieår
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår
- Bestått 60 studiepoeng fra masterfordypningsfaget
- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår

Undervisningssemester

9. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har solid innsikt i det litteraturdidaktiske kunnskapsfeltet både når det gjelder tekstutvalg, arbeidsmetoder og kommunikasjonspotensialet i litterære tekster og relevant film- og multimodalt materiale
- har økt kunnskap om undervisningsrelevante litterære tekster, filmer og andre multimodale uttrykk
- kan definere det didaktiske potensialet

- har kjennskap til relevante analytiske metoder og vurderingsformer
- har solid kunnskap om bruk av IKT som didaktisk verktøy i arbeidet med litterære tekster og andre relevante kulturelle uttrykk i undervisningen på mellom- og ungdomstrinnet

Ferdigheter

Studenten

- kan vurdere og velge relevante analytiske metoder i møte med konkrete tekster, filmer og andre multimodale uttrykk
- har øvelse i å analysere ulike typer kulturelle uttrykk
- kan omsette det didaktiske potensialet i konkrete undervisningsopplegg og varierte vurderingsformer
- kan finne frem til relevante litterære tekster samt medie- og IKT-ressurser som kan brukes i undervisningen.
- kan integrere digitale verktøy og metoder i undervisningen på en hensiktsmessig måte for å tilpasse opplæringen i faget på mellom- og ungdomstrinnet
- har styrket sin skriftlige og muntlige språkferdighet i tysk

Generell kompetanse

Studenten

- har blitt seg bevisst sammenhengen mellom narrativ og didaktisk teori og praktisk klasseromsundervisning
- kan vurdere pedagogisk bruk av digitale verktøy i undervisningen
- har utviklet metadidaktisk kompetanse gjennom å reflektere over anvendelsen av egne faglige kunnskaper og ferdigheter i arbeidskrav og praksis i sin yrkesutøvelse.

Innhold

Emnet er bygd opp rundt et utvalg ulike litterære tekster som egner seg for bruk i undervisningen og teoretiske og metodiske tilnærminger som skal prøves ut i praksis på primærtetekstene. Dermed forbedrer studentene, gjennom praktiske øvelser, sine analytiske ferdigheter innenfor tekstanalyse samtidig som de får trening i å planlegge og tilrettelegge for bruk av litterære tekster i egen undervisning.

Studentene får en innføring i ulike teoretiske perspektiver og tekstanalytiske metoder, dette inkluderer også litteraturredidaktikk med siktemål å styrke fremmedspråksundervisningen ved hjelp av litterære tekster. På bakgrunn av et teoretisk pensum skal de sette det metodiske apparatet ut i praksis og utforske analytiske tilnærminger til forskjellige typer litterære tekster, filmer og andre multimodale uttrykk. Slik øves og utvikles også kritisk tenkning og metadidaktisk innsikt om hvordan man i en undervisningskontekst kan trekke inn varierte kulturelle uttrykk for å øke elevenes språk-, lese- og transkulturelle ferdigheter.

Primærlitteraturen består av litterære tekster i de tre hovedsjangrene, prosa, dramatikk og lyrikk; i tillegg leser studentene bildebøker og andre typer tekster med visuelle innslag (multimodale uttrykk). Primærlitteraturen omfatter blant annet barne- og ungdomslitteratur, enkel voksenlitteratur som for eksempel kriminallitteratur, graphic novels og comics samt parodier. I tillegg til en litteraturliste som fastsettes av faglærer skal studentene velge to litterære tekster som egner seg for bruk i undervisningen. På denne måten skal studentene selv vurdere og velge ut aktuelle primærtetekster for å kunne utvikle konkrete undervisningsprosjekter. Studentene skal også velge ut tre aktuelle tyskspråklige filmer.

Emnet krever at studentene bruker biblioteket aktivt og setter seg inn i nødvendige bibliotek-, media- og IKT-ressurser.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet er hovedsakelig nettbasert. I emnet gis det også mulighet for regelmessige fysiske samlinger på én til to dager på campus i Halden og mulighet for veiledning på campus.

Det brukes varierte undervisningsformer, både i form av samlinger og nettbasert synkron undervisning:

- forelesninger
- gruppearbeid med prosess-skriving og responsgrupper
- seminar med muntlige presentasjoner og tilbakemeldinger fra lærer og medstudenter
- selvstudium og arbeid i kollokviegrupper
- selvstendig arbeid med digitale verktøy

Veiledning og respons, med faglærer og medstudenter, gis både synkront og asynkront.

Studenten må i tillegg delta på annen obligatorisk aktivitet i tråd med programplanen for GLU 5-10, se Programplan generell del og Plan for praksis.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to uker praksis i 9. semester, inkludert skoleovertakelse. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

TYS403 har hovedansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Studentene skriver to tekster der de presenterer litterære tekster og/eller film som egner seg for undervisningsformål. Tekstene/filmene skal presenteres i undervisningen, og studentene skal gi respons til hverandre.
- Prosjektbeskrivelse til masteroppgaven
- Deltakelse på profesjonsdager
- Refleksjonsnotat fra skoleovertakelse (jf. Plan for praksis)
- Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell semesteroppgave

Semesteroppgaven består i å utarbeide et didaktisk opplegg for bruk av litterære tekster eller andre kulturelle uttrykk i klasserommet. Undervisningsopplegget skal ha en teoretisk fundering. I tillegg skal den relateres til Læreplanen for tysk faget (fremmedspråk) i skolen. Arbeidet skrives på tysk, og skal ha et omfang på ca. 3800-4200 ord. Tema for oppgaven godkjennes av faglærer. Det gis underveisveiledning. Det forutsettes bibliografi og adekvat noteapparat, eventuelle illustrasjoner eller andre multimodale uttrykk kommer i tillegg. Ved vurdering legges det vekt både på refleksjonsnivå, kunnskapsnivå og språklige ferdigheter.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

To interne sensorer.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått karakter på semesteroppgaven kan denne bearbeides én gang.

Ved forbedring av karakter på semesteroppgaven, må det leveres ny semesteroppgave med ny problemstilling.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til Hiøs kvalitetssystem etter hvert semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:56

LMUPED40324 PED403 Pedagogiske perspektiver - nye teorier, metoder og analyser (5-10) (Høst 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Bosse Bergstedt

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk (150 studiepoeng) som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 4. studieår
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår
- Bestått 30 studiepoeng fra masterfordypningsfaget
- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår

Undervisningssemester

9. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om nyere pedagogisk forskning og hvordan dette kan knyttes til eget arbeid og pedagogisk praksis.
- har inngående kjennskap til de teoretiske og metodiske perspektivene som er brukt i nyere pedagogisk forskning.
- har inngående kunnskap om sentrale begreper brukt i nyere pedagogisk forskning.
- har tilegnet seg avansert kunnskap om forskningsfeltet knyttet til tema for egen masteroppgave.
- har tilegnet seg avansert kunnskap om litteraturgjennomgang og analyse av masteroppgaver og Ph.d.- avhandlinger.

Ferdigheter

Studenten

- kan skape læringsmiljøer med pedagogiske perspektiver som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser.
- kan analysere og vurdere litteraturgjennomganger, utdanningstekster, Ph.d.- avhandlinger og masteroppgaver.
- kan kritisk vurdere og bruke ulike undervisningsmetoder, læringsverktøy og digitale verktøy som ressurser i opplæringen.
- kan gjennomføre pedagogiske metoder i arbeidet med elevenes grunnleggende ferdigheter og fag.

Generell kompetanse

Studenten

- kan på et avansert nivå analysere og vurdere relevante faglige perspektiver og problemstillinger knyttet til pedagogisk teori og metode.
- kan selvstendig oppdatere kunnskap om eget forskningsfeltet.
- kan selvstendig planlegge, lede og evaluere pedagogisk arbeid.

Innhold

Emnet består av tre deler: teoretiske og metodiske perspektiv innen nyere pedagogisk forskning, kunnskap om eget forskningsfelt og egen pedagogisk praksis. Emnet bygger på studentenes kunnskap i vitenskapsteori og metode og belyser teoretiske og metodiske perspektiver innen aktuell pedagogisk forskning. Ut fra ulike perspektiver diskuteres hvilke muligheter disse har for å styrke læring i dagens og fremtidens skoler og hva disse teoriene og metodene kan bidra med når det gjelder å utvikle lærerprofesjonen. Emnets teoretiske og metodiske del integreres med at studentene oppdaterer kunnskap om det forskningsfelt som tematiseres i masteroppgaven gjennom litteraturgjennomgang, prosjektskisse, analyser av tidligere masteroppgaver og ph.d.-oppgaver samt planlegging av eget arbeid. Både den teoretiske og metodiske delen og arbeidet med den egne masteroppgaven integreres med studentenes praksis.

Undervisnings- og læringsformer

For at studentene skal få trening i arbeidsmåter de vil trenge i profesjonsutøvelsen, blir det lagt vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere og samarbeide. Emnet er lagt opp med varierte arbeidsformer som forelesninger, artikkelseminarer, gruppearbeid, ulike tekstproduksjoner, og selvstudium. Arbeidsmåtene skal fremme evnen til analyse, drøfting og refleksjon. Ikke alle temaer innen emnet kan behandles i forelesninger eller seminar. Det er studentens ansvar å tilegne seg lærestoffet.

Bruk av ulike digitale verktøy, seminarer, samtaler og veiledning er gjennomgående arbeidsformer. Utdanningen skal bevisstgjøre studentene på digitale mediers muligheter og begrensninger.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to uker praksis i 9. semester, inkludert skoleovertakelse. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Ansvar for praksisperioden ligger til PED403. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. 80 % deltagelse på undervisning (jf. semesterplanen)
2. Deltakelse på profesjonsdager (jf. semesterplanen)
3. Foreta en litteraturgjennomgang knyttet til temaet for masteroppgaven (individuelt).
Litteraturgjennomgangen leveres skriftlig i Canvas. Litteraturgjennomgangen presenteres muntlig for medstudenter.
4. Refleksjonsnotat fra skoleovertakelse (jf. Plan for praksis)
5. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Hjemmeeksamen, individuell, skriftlig, over 5 dager.

Omfang 3500 ord (+/- 10 %).

Alle hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F

Sensorordning

To interne sensorer.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:18:54

LMUNOR40517 NOR405 Masteroppgåve (5-10) (Vår 2025)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
30

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Halden

Emneansvarlig:
Barbro Bredesen Opset

Undervisningsspråk:
Se pkt. Undervisnings- og læringsformer.

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studentar som vel norsk som masterfordjuping (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

For å starte på emnet og få tildelt rettleiar må studenten ha:

- Bestått praksisperiodar i 4. studieår
- Bestått minimum 150 studiepoeng frå 1.-3. studieår
- Bestått 60 studiepoeng frå masterfordjupingsfaget (Norsk 1 og Norsk 2)
- Bestått emnet NOR401 Lesing, skriving og munnlegheit (5-10)

Før studenten kan levere masteroppgåva til sluttvurdering må alle emne og praksisperiodar i studiet vere bestått.

Undervisningssemester

10. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert, spesialisert kunnskap innanfor eit avgrensa norskfagleg eller norskdidaktisk område

- har inngående kunnskap om vitenskapsteoretiske og forskingsmetodiske problemstillingar med relevans for eiga masteroppgåve og for arbeid med norskfaget i skolen
- har inngående kunnskap om aksepterte normer for vitenskapleg framstilling

Ferdigheiter

Kandidaten

- kan gjennomføre eit sjølvstendig vitenskapelig arbeid
- kan vurdere og bruke relevante metodar for norskfagleg og norsksdidaktisk forskning på ein sjølvstendig måte
- kan vurdere relevant forskning, og sjølv bidra med forskingsbasert kunnskap i arbeidet med å vidareutvikle norskfaget i skolen
- kan sette seg inn i litteratur som er relevant for å drive forskning innanfor eit avgrensa norskfagleg eller norsksdidaktisk område

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan reflektere over forskingsetiske spørsmål
- kan formidle eit omfattande sjølvstendig forskingsarbeid innanfor fagområde
- beherskar relevant fagspråk og fagsjangrar
- kan bidra til utvikling av norsk som undervisningsfag i skolen

Innhold

Dette emnet består av sjølv masteroppgåva. Studenten skal under rettleiing utforme og gjennomføre eit forskingsprosjekt som blir dokumentert gjennom ei skriftleg oppgåve, masteroppgåva. Studenten vel sjølv tema for oppgåva i samråd med rettleiar. Temaet må vere knytt til det faglege innhaldet i studiet.

Arbeidet med masteroppgåva skal først og fremst gi eiga erfaring med vitskapleg arbeid. I tillegg skal arbeidet med oppgåva gi erfaring med språkdidaktiske, litteraturredidaktiske eller andre norskdidaktiske problemstillingar.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningsspråket er norsk, svensk eller dansk.

Det er fire obligatoriske oppgåveseminar á 5 timar undervegs, med lesing av modelltekster, tekster frå medstudentar og drøfting av relevante problemstillingar.

Det blir nytta varierte arbeidsformer og tilnæringsmåtar:

- litteraturstudium
- tilbakemelding på andre studentar sine tekster
- gruppediskusjonar
- datainnsamling
- planlegging og gjennomføring av ei større fagleg framstilling
- oppgåveseminar
- rettleiing

Det blir gitt inntil 15 timar rettleiing.

I samarbeid med biblioteket vil det bli undervist i referanseteknikk og avansert litteratursøk.

Arbeidsomfang

I emnet må det reknast med totalt 400 timar arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, sjølvstudium, arbeidskrav, skrivning og levering av masteroppgåve.

Praksis

Det er ikkje rettleidd praksis i 10. semester. Sjå nærmare informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Deltaking på oppgåveseminar/skriveseminar med obligatorisk tilbakemelding på medstudentar sine skriftlege arbeid. Det er lagt opp til fire seminar á 5 timar. Studentane må vere til stades på alle seminara.
2. Deltaking på mastertorg med presentasjon av eige prosjekt.
3. Rettleiing er obligatorisk i arbeidet med masteroppgåva. Det skal utarbeidast kontrakt om rettleiing. Studenten skal møte til minimum tre rettleiingar.

Arbeidskrav blir vurdert til godkjent/ikkje godkjent. Arbeidskrava må vere godkjende før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftleg masteroppgåve

Oppgåva kan skrivast individuelt eller i par.

Omfang individuelle oppgåver: 60 sider (+/- 10 %). Oppgåver som er skrivne i samarbeid: 80 sider (+/- 10%). Innholdsliste, figur-/tabelloversikt, referansar og ev. vedlegg kjem i tillegg.

Målform: Bokmål eller nynorsk

Karakterregel A-F. For studentar som skriv oppgåve i par blir det gitt éin felles karakter.

Vurderinga legg vekt på sjølvstende, originalitet, teoretisk forankring, metodisk refleksjon og god skriftleg framstilling i tråd med krava til vitskapelege arbeid.

Oppgåva skal skrivast med 12 pkt. Times New Roman eller tilsvarende, linjeavstand 1 ½.

Oppgåva skal leverast digitalt etter bestemte retningslinjer.

Masteroppgåva skal til elektronisk plagiattkontroll. Plagiering og avskrift av faglitteratur og andre skriftlege arbeid utan korrekt bruk av referansar/kjelder vil bli vurdert som forsøk på fusk.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ny/utsett eksamen i masteroppgåva er regulert i forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Ved ikkje greidd resultat kan kandidaten levere omarbeidd oppgåve éin gong.

Ved ikkje greidd resultat på masteroppgåve levert saman av to kandidatar, må begge kandidatar i samarbeid levere omarbeidd versjon for å få ny vurdering. Omarbeiding kan skje éin gong.

Ved ønske om forbetring av karakter må kandidaten levere ny oppgåve med ny problemstilling. Ved levering av ny oppgåve har ikkje kandidaten krav på ny rettleiing.

Evaluering av emnet

Evaluering av dette emnet skjer i samband med samla evaluering av studiet i siste semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:19:25

LMUMAT40517 MAT405 Masteroppgave i matematikk (5-10) (Vår 2025)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
30

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Halden

Emneansvarlig:
Odd Tore Kaufmann

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger matematikk som masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

For å starte på emnet og få tildelt veileder må studenten ha:

- Bestått praksisperioder i 4. studieår
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår
- Bestått 60 studiepoeng fra masterfordypningsfaget

Før studenten kan levere masteroppgaven til sluttvurdering, må samtlige emner og praksisperioder i studiet være bestått.

Undervisningssemester

10. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert, spesialisert kunnskap innenfor et avgrenset matematikdidaktisk område
- har inngående kunnskap om vitenskapsteoretiske og forskningsmetodiske problemstillinger med relevans for egen masteroppgave og for arbeid med matematikkfaget i skolen

- har inngående kunnskap om aksepterte normer for vitenskapelig framstilling

Ferdigheter

Kandidaten

- kan gjennomføre et selvstendig vitenskapelig arbeid
- kan vurdere og bruke relevante metoder for matematikdidaktisk forskning på en selvstendig måte
- kan vurdere relevant forskning, og selv bidra med forskningsbasert kunnskap i arbeidet med å videreutvikle matematikkfaget i skolen
- kan sette seg inn i litteratur som er relevant for å drive forskning innenfor et avgrenset matematikdidaktisk område

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan reflektere over forskningsetiske spørsmål
- kan formidle et omfattende selvstendig forskningsarbeid innenfor fagområdet
- behersker relevant fagspråk
- kan bidra til utvikling av matematikk som undervisningsfag i skolen

Innhold

Dette emnet består av selve masteroppgaven. Studenten skal under veiledning utforme og gjennomføre et forskningsprosjekt som blir dokumentert gjennom en skriftlig oppgave, masteroppgaven. Studenten velger selv tema for oppgaven i samråd med veileder. Temaet skal være relevant for framtidig yrkesutøvelse som matematikklærer.

Arbeidet med masteroppgaven skal først og fremst gi egen erfaring med vitenskapelig arbeid. I tillegg skal arbeidet med oppgaven gi erfaring med matematikdidaktiske og/eller

skolefaglige problemstillinger.

Undervisnings- og læringsformer

Det er fire obligatoriske oppgaveseminar á 5 timer underveis, med lesing av modelltekster, tekster fra medstudenter og drøfting av relevante problemstillinger.

Det blir lagt opp til varierte arbeidsformer og tilnæringsmåter:

- litteraturstudium
- tilbakemelding på andre studenters tekster
- gruppediskusjoner
- datainnsamling
- planlegging og gjennomføring av en større faglig framstilling
- oppgaveseminar
- veiledning

Det blir gitt inntil 15 timer veiledning. I samarbeid med biblioteket vil det bli undervist i referanseteknikk og avansert litteratursøk.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 800 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, skriving og levering av masteroppgave.

Praksis

Det er ikke veiledet praksis i 10. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Deltakelse på oppgaveseminar/skriveseminar med obligatorisk tilbakemelding på medstudenters skriftlige arbeid. Det er lagt opp til fire seminar á 5 timer. Studentene må være til stede på alle seminarene.
2. Deltakelse på mastertorg med presentasjon av eget masterprosjekt.
3. Veiledning er obligatorisk i arbeidet med masteroppgaven. Det skal utarbeides kontrakt om veiledning. Studenten skal møte til minimum tre veiledninger.

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Arbeidskravene må være godkjente før studenten kan levere oppgaven.

Eksamen

Skriftlig masteroppgave

Oppgaven kan skrives individuelt eller i par. Omfang individuelle oppgaver: 60 sider +/- 10 %.

Oppgaver som er skrevet i samarbeid: 80 sider +/- 10 % (Litteraturliste, innholdsliste, figur/tabelloversikt, referanser og vedlegg kommer i tillegg.)

Karakterregel A-F. For studenter som skriver oppgave i par, gis det én felles karakter.

Vurderingen legger vekt på selvstendighet, originalitet, teoretisk forankring, metodisk refleksjon og god skriftlig framstillingsevne i tråd med kravene til vitenskapelig arbeid.

Oppgaven skal skrives med 12 pkt. Times New Roman eller tilsvarende, linjeavstand 1 ½.

Oppgaven skal leveres digitalt etter bestemte retningslinjer.

Masteroppgaven skal til elektronisk plagiatkontroll. Plagiering og avskrift av faglitteratur og andre skriftlige arbeider uten korrekt bruk av referanser/kilder vil bli vurdert som forsøk på fusk.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ny/utsatt eksamen i masteroppgaven er regulert i forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Ved ikke bestått karakter ved individuell masteroppgave, kan kandidaten levere omarbeidet versjon av oppgaven til sensur én gang.

Ved ikke bestått karakter ved masteroppgave levert sammen av to kandidater, må begge kandidater i samarbeid levere omarbeidet versjon for å få ny vurdering. Omarbeiding kan skje én gang.

Ved ønske om forbedring av bestått resultat, kan ikke oppgaven omarbeides, men må skrives på nytt med ny problemstilling. Studenten har i dette tilfelle ikke krav på ny faglig veiledning.

Evaluerings av emnet

Evaluerings av dette emnet skjer i forbindelse med samla evaluering av studiet i siste semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:19:23

LMUENG40517 ENG405 Masteroppgave i engelsk (5-10) (Vår 2025)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
30

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Halden

Emneansvarlig:
Viktoria Börjesson Behre

Undervisningsspråk:
Engelsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)

- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger engelsk som masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

For å starte på emnet og få tildelt veileder må studenten ha:

- Bestått praksisperioder i 4. studieår
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår
- Bestått 60 studiepoeng fra masterfordypningsfaget

Før studenten kan levere masteroppgaven til sluttvurdering må samtlige emner og praksisperioder i studiet være bestått.

Undervisningssemester

10. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert, spesialisert kunnskap innenfor et avgrenset engelskdidaktisk område
- har inngående kunnskap om vitenskapsteoretiske og forskningsmetodiske problemstillinger med relevans for egen masteroppgave og for arbeidet med engelskfaget i skolen

- har inngående kunnskap om aksepterte normer for vitenskapelig framstilling

Ferdigheter

Kandidaten

- kan gjennomføre et selvstendig vitenskapelig arbeid
- kan vurdere og bruke relevante metoder for engelskdidaktisk forskning på en selvstendig måte
- kan vurdere relevant forskning og selv bidra med forskningsbasert kunnskap i arbeidet med å videreutvikle engelskfaget i skolen
- kan sette seg inn i litteratur som er relevant for å drive forskning innenfor et avgrenset engelskdidaktisk område

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan reflektere over forskningsetiske spørsmål
- kan formidle et omfattende selvstendig forskningsarbeid innenfor fagområdet
- behersker relevant fagspråk og fagsjangre
- kan bidra til utvikling av engelsk som undervisningsfag i skolen

Innhold

Dette emnet består av selve masteroppgaven. Studenten skal under veiledning utforme og gjennomføre et forskningsprosjekt som blir dokumentert gjennom en skriftlig oppgave, masteroppgaven. Studenten velger selv tema for oppgaven i samråd med veileder. Temaet må være knyttet til det faglige innholdet i studiet.

Arbeidet med masteroppgaven skal først og fremst gi egen erfaring med vitenskapelig arbeid. I tillegg skal arbeidet med oppgaven gi erfaring med språklige, litterære eller skolefaglige

problemstillinger.

Undervisnings- og læringsformer

Det er fire obligatoriske oppgaveseminarer á 5 timer underveis, med lesing av modelltekster, tekster fra medstudenter og drøfting av relevante problemstillinger.

Varierte arbeidsformer og tilnæringsmåter vil bli benyttet:

- litteraturstudium
- tilbakemelding på andre studenters tekster
- gruppediskusjoner
- datainnsamling
- planlegging og gjennomføring av en større faglig framstilling
- oppgaveseminarer
- veiledning

Det blir gitt inntil 15 timer veiledning. I samarbeid med biblioteket vil det bli undervist i referanseteknikk og avansert litteratursøk.

Studenter som velger oppgaver der de kan komme i kontakt med særlig sårbare grupper (barn/unge), må levere politiattest før de går i gang med oppgaven. Se generell del av studieplanen.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 800 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, skriving og levering av masteroppgaven.

Praksis

Det er ikke veiledet praksis i 10. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Deltakelse på oppgaveseminarer/skriveseminarer med obligatorisk tilbakemelding på medstudenters skriftlige arbeider. Det er lagt opp til fire seminarer á 5 timer. Studentene må være til stede på alle seminarene.
2. Deltakelse på mastertorg med presentasjon av eget masterprosjekt.
3. Veiledning er obligatorisk i arbeidet med masteroppgaven. Det skal utarbeides kontrakt om veiledning. Studenten skal møte til minimum tre veiledninger.

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskravene må være godkjente før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftlig masteroppgave Oppgaven kan skrives individuelt eller i par.

Omfang individuelle oppgaver: 60 sider +/- 10 %.

Oppgaver som er skrevet i samarbeid: 80 sider +/- 10% (Litteraturliste, innholdsliste, figur/tabelloversikt, referanser og vedlegg kommer i tillegg.)

Målform: Engelsk

Karakterregel A-F. For studenter som skriver oppgave i par, gis det én felles karakter.

Vurderingen legger vekt på selvstendighet, originalitet, teoretisk forankring, metodisk refleksjon og god skriftlig framstillingsevne i tråd med kravene til vitenskapelig arbeid.

Oppgaven skal skrives med 12 pkt. Times New Roman eller tilsvarende, linjeavstand 1 ½. Oppgaven skal leveres digitalt etter bestemte retningslinjer.

Masteroppgaven skal til elektronisk plagiatkontroll. Plagiering og avskrift av faglitteratur og andre skriftlige arbeider uten korrekt bruk av referanser/kilder vil bli vurdert som forsøk på fusk.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ny/utsatt eksamen i masteroppgaven er regulert i forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Ved ikke bestått karakter ved individuell masteroppgave, kan kandidaten levere omarbeidet versjon av oppgaven til sensur én gang.

Ved ikke bestått karakter ved masteroppgave levert sammen av to kandidater, må begge kandidater i samarbeid levere omarbeidet versjon for å få ny vurdering. Omarbeiding kan skje én gang.

Ved ønske om forbedring av bestått resultat, kan ikke oppgaven omarbeides, men må skrives på nytt med ny problemstilling. Studenten har i dette tilfelle ikke krav på ny faglig veiledning.

Evaluering av emnet

Evaluering av dette emnet skjer i sammenheng med samlet evaluering av studiet i siste semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:19:20

LMUTYS40517 TYS405 Masteroppgave i tysk (5-10) (Vår 2025)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
30

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted:
Emnet er hovedsakelig nettbasert. Se pkt. Undervisnings- og læringsformer.

Emneansvarlig:
Anja Pietzuch

Undervisningsspråk:
Tysk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger tysk som masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

For å starte på emnet og få tildelt veileder må studenten ha:

- Bestått praksisperioder i 4. studieår
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår
- Bestått 60 studiepoeng fra masterfordypningsfaget

Før studenten kan levere masteroppgaven til sluttvurdering, må alle emner og praksisperioder i studiet være bestått.

Undervisningssemester

10. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert, spesialisert kunnskap innenfor et avgrenset tyskfaglig eller tyskdidaktisk område

- har inngående kunnskap om vitenskapsteoretiske og forskningsmetodiske problemstillinger med relevans for egen masteroppgave og for arbeid med tyskfaget i skolen
- har inngående kunnskap om aksepterte normer for vitenskapelig framstilling

Ferdigheter

Kandidaten

- kan gjennomføre et selvstendig vitenskapelig arbeid
- kan vurdere og bruke relevante metoder for tysk faglig og tyskdidaktisk forskning på en selvstendig måte
- kan vurdere relevant forskning, og selv bidra med forskningsbasert kunnskap i arbeidet med å videreutvikle tysk faget i skolen
- kan sette seg inn i litteratur som er relevant for å drive forskning innenfor et avgrenset tysk faglig eller tyskdidaktisk område

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan reflektere over forskningsetiske spørsmål
- kan formidle et omfattende selvstendig forskningsarbeid innenfor fagområdet
- behersker relevant fagspråk og fagsjangre
- kan bidra til utvikling av tysk som undervisningsfag i skolen

Innhold

Dette emnet består av selve masteroppgaven. Studenten skal under veiledning utforme og gjennomføre et forskningsprosjekt som blir dokumentert gjennom en skriftlig oppgave, masteroppgaven. Studenten velger selv tema for oppgaven i samråd med veileder. Temaet må være knyttet til det faglige innholdet i studiet.

Arbeidet med masteroppgaven skal først og fremst gi egen erfaring med vitenskapelig arbeid. I tillegg skal arbeidet med oppgaven gi erfaring med språkdidaktiske, litteraturredidaktiske eller andre tyskdidaktiske problemstillinger.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet er hovedsakelig nettbasert. Det er obligatoriske samlinger på campus i Halden. Veiledning blir gitt på nett og/eller på campus.

Det er fire obligatoriske oppgaveseminarer á 5 timer i emnet med lesing av modelltekster, tekster fra medstudenter og drøfting av relevante problemstillinger.

Det blir benyttet varierte arbeidsformer og tilnæringsmåter:

- litteraturstudium
- tilbakemelding på andre studenters tekster
- gruppediskusjoner
- datainnsamling
- planlegging og gjennomføring av en større faglig framstilling
- oppgaveseminarer
- veiledning

Det blir gitt inntil 15 timer veiledning. I samarbeid med biblioteket vil det bli undervist i referanseteknikk og avansert litteratursøk.

Arbeidsomfang

I emnet må det regnes med totalt 800 timer arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, skriving og levering av masteroppgaven.

Praksis

Det er ikke veiledet praksis i 10. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Deltakelse på oppgaveseminar/skriveseminar med obligatorisk tilbakemelding på medstudenters skriftlige arbeid. Det er lagt opp til fire seminar á 5 timer. Studentene må være til stede på alle seminarene.
2. Deltakelse på mastertorg med presentasjon av eget masterprosjekt.
3. Veiledning er obligatorisk i arbeidet med masteroppgaven. Det skal utarbeides kontrakt om veiledning. Studenten skal møte til minimum tre veiledninger.

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftlig masteroppgave.

Oppgaven kan skrives individuelt eller i par.

Omfang individuelle oppgaver: 60 sider +/- 10 %.

Oppgaver som er skrevet i samarbeid: 80 sider +/- 10% (Litteraturliste, innholdsliste, figur/tabelloversikt, referanser og vedlegg kommer i tillegg.).

Språk: Tysk

Karakterregel: A-F. For studenter som skriver oppgave i par blir det gitt én felles karakter.

Vurderingen legg vekt på selvstendighet, originalitet, teoretisk forankring, metodisk refleksjon og god skriftlig framstilling i tråd med kravene til vitenskapelig arbeid.

Oppgaven skal skrives med 12 pkt. Times New Roman eller tilsvarende, linjeavstand 1 ½.

Oppgaven skal leveres digitalt etter bestemte retningslinjer.

Masteroppgaven skal til elektronisk plagiatkontroll. Plagiering og avskrift av faglitteratur og andre skriftlige arbeid uten korrekt bruk av referanser/kilder vil bli vurdert som forsøk på fusk.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ny/utsatt eksamen i masteroppgaven er regulert i forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Ved ikke bestått karakter ved individuell masteroppgave, kan kandidaten levere omarbeidet versjon av oppgaven til sensur én gang.

Ved ikke bestått karakter ved masteroppgave levert sammen av to kandidater, må begge kandidater i samarbeid levere omarbeidet versjon for å få ny vurdering. Omarbeiding kan skje én gang.

Ved ønske om forbedring av bestått resultat, kan ikke oppgaven omarbeides, men må skrives på nytt med ny problemstilling. Studenten har i dette tilfelle ikke krav på ny faglig veiledning.

Evaluering av emnet

Evaluering av dette emnet skjer i sammenheng med samlet evaluering av studiet i siste semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:19:28

LMUPED40517 PED405 Masteroppgave i profesjonsrettet pedagogikk (5-10) (Vår 2025)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
30

Ansvarlig avdeling:
Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested:
Halden

Emneansvarlig:
Kari Iren Spernes

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Studentens læringsutbytte etter bestått emne](#)
- [Innhold](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)

- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk (150 studiepoeng) som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

Absolutte forkunnskaper

For å starte på emnet og få tildelt veileder må studenten ha:

- Bestått praksisperioder i 4. studieår
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår
- Bestått 60 studiepoeng fra masterfordypningsfaget

Før studenten kan levere masteroppgaven til sluttvurdering, må samtlige emner og praksisperioder i studiet være bestått.

Undervisningssemester

10. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert, spesialisert kunnskap innenfor et avgrenset profesjonsrettet pedagogisk område

- har inngående kunnskap om vitenskapsteoretiske og forskningsmetodiske problemstillinger med relevans for egen masteroppgave og for arbeidet i skolen
- har inngående kunnskap om aksepterte normer for vitenskapelig framstilling

Ferdigheter

Kandidaten

- kan gjennomføre et selvstendig vitenskapelig arbeid
- kan vurdere og anvende relevante metoder for pedagogisk forskning på en selvstendig måte
- kan sette seg inn i og vurdere relevant forskning og selv bidra med forskningsbasert kunnskap gjennom pedagogisk utviklingsarbeid i skolen

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan reflektere over forskningsetiske spørsmål
- kan formidle et omfattende selvstendig forskningsarbeid innenfor fagområdet
- behersker relevant fagspråk og fagsjangre
- kan bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser i skolen

Innhold

Dette emnet består av selve masteroppgaven. Studenten skal under veiledning utforme og gjennomføre et forskningsprosjekt som blir dokumentert gjennom en skriftlig oppgave, masteroppgaven. Studenten velger selv tema for oppgaven i samråd med veileder. Temaet må være knyttet til det faglige innholdet i studiet og rettet mot grunnskolens trinn 5-10.

Arbeidet med masteroppgaven skal først og fremst gi egen erfaring med vitenskapelig arbeid samt fordypning innen fagområdet profesjonsrettet pedagogikk. I tillegg skal arbeidet gi

erfaring med tekstproduksjon, datainnsamling samt presentasjon av og reponering på egne og andres tekster.

Normalt vil den første delen av semesteret i dette emnet bli brukt til innsamling av data og lesing av faglitteratur, mens resten av tiden vil bli brukt til analyser og skriving av oppgaven.

Undervisnings- og læringsformer

Det er fire obligatoriske oppgaveseminarer á 5 timer underveis, med lesing av eksempeltekster, tekster fra medstudenter og drøfting av relevante problemstillinger. Samlingene vil i hovedsak foregå i første del av emnet.

Varierte arbeidsformer og tilnæringsmåter vil bli benyttet:

- litteraturstudium
- tilbakemelding på andre studenters tekster
- gruppediskusjoner
- datainnsamling
- planlegging og gjennomføring av en større faglig framstilling
- oppgaveseminarer
- veiledning

Det blir gitt inntil 15 timer veiledning.

I samarbeid med biblioteket vil det bli undervist i avansert referanseteknikk og litteratursøk.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 800 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, skriving og levering av masteroppgave.

Praksis

Det er ikke veiledet praksis i 10. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Deltakelse på oppgaveseminarer/skriveseminarer med obligatorisk tilbakemelding på medstudenters skriftlige arbeider. Det er lagt opp til fire seminarer á 5 timer. Studentene må være til stede på alle seminarene.
2. Deltakelse på mastertorg med presentasjon av eget masterprosjekt.
3. Veiledning er obligatorisk i arbeidet med masteroppgaven. Det skal utarbeides kontrakt om veiledning. Studenten skal møte til minimum tre veiledninger.

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskravene må være godkjente før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftlig masteroppgave

Oppgaven kan skrives individuelt eller i par.

Omfang individuelle oppgaver: 60 sider +/- 10 %.

Oppgaver som er skrevet i samarbeid: 80 sider +/- 10% (Litteraturliste, innholdsliste, figur/tabelloversikt, referanser og vedlegg kommer i tillegg.)

Målform: Skandinaviske språk eller engelsk

Karakterregel A-F. For studenter som skriver oppgave i par, gis det én felles karakter.

Vurderingen legger vekt på selvstendighet, originalitet, teoretisk forankring, metodisk refleksjon og god skriftlig framstillingsevne i tråd med kravene til vitenskapelig arbeid.

Oppgaven skal skrives med 12 pkt. Times New Roman eller tilsvarende, linjeavstand 1 ½.

Oppgaven skal leveres digitalt etter bestemte retningslinjer.

Masteroppgaven skal til elektronisk plagiatkontroll. Plagiering og avskrift av faglitteratur og andre skriftlige arbeider uten korrekt bruk av referanser/kilder vil bli vurdert som forsøk på fusk.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ny/utsatt eksamen i masteroppgaven er regulert i forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Ved ikke bestått karakter ved individuell masteroppgave, kan kandidaten levere omarbeidet versjon av oppgaven til sensur én gang.

Ved ikke bestått karakter ved masteroppgave levert sammen av to kandidater, må begge kandidater i samarbeid levere omarbeidet versjon for å få ny vurdering. Omarbeiding kan skje én gang.

Ved ønske om forbedring av bestått resultat, kan ikke oppgaven omarbeides, men må skrives på nytt med ny problemstilling. Studenten har i dette tilfelle ikke krav på ny faglig veiledning.

Evaluerings av emnet

Evaluerings av dette emnet skjer i sammenheng med samlet evaluering av studiet i siste semester.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2024 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 17. juli 2024 02:19:26