

Studieplan for Engelsk 2: 5.-10. trinn. Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng) (2020–2021)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Engelsk

Studiested: Halden/delvis nettbasert

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieopphold i utlandet
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Engelsk 2: 5.-10. trinn. Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng) tar utgangspunkt i Kunnskapsdepartementets strategiplan Kompetanse for kvalitet - Strategi for videreutdanning for lærere og skoleledere frem mot 2025, St.meld. nr. 11, Læreren - Rollen og utdanningen (2008-2009), Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen 5.-10. trinn (2010), og St.meld. nr. 28, Fag - Fordypning - Forståelse, En fornyelse av Kunnskapsløftet (2015-2016).

Studiet retter seg mot lærere som underviser i engelsk i grunnskolen, 5.-10. trinn, og som har 30 studiepoeng i engelsk.

Studiet er utformet i tråd med Kunnskapsløftet og Læreplan i engelsk i henhold til Fagfornyelsen (LK20). Studiet er profesjonsrettet og praksisnært. Studieplanen er utformet i tråd med Kunnskapsløftet samt gjeldende og kommende Læreplan i engelsk (gradvis innføring f.o.m. 01.08.20.) og andre sentrale elementer i Kunnskapsløftet. Studiet bygger på lærerens undervisningserfaring og undervisningskompetanse. Det fokuseres på muntlig og skriftlig språkferdighetstrening, faglig og fagdidaktisk kompetanse, refleksjon over egen undervisningspraksis og utvikling av profesjonsfaglig digital kompetanse.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

KUNNSKAPER

Etter fullført studium har kandidaten:

- kunnskap om Kunnskapsløftet, både overordnet del og Læreplan i engelsk, med vekt på engelsk som både redskaps- og dannelsingsfag
- språklige, faglige og fagdidaktiske kunnskaper som gir formell kompetanse i engelsk for undervisning i grunnskolen, 5.-10. trinn
- god kunnskap om engelskfaget som skole- og forskningsfag samt fagets utvikling og plass i samfunnet
- god kunnskap om språklæringsteorier, flerspråklighet, metoder og prinsipper for barn og unges språklæring i et andrespråksperspektiv
- kunnskap om barn og unges språklæring i engelsk i et andrespråksperspektiv, overgangen mellom barne- og ungdomstrinn og overgangen ungdomstrinn og videregående skole
- god kunnskap om en helhetlig og tilpasset språkopplæring og faktorer som bidrar til å utvikle et språkfremmende læringsmiljø med vekt på tilpasset opplæring og dybdelæring
- god kunnskap om vurderingsformer, vurderingsverktøy og kartleggingsverktøy som fremmer språkutvikling
- kunnskap om engelsk som verdensspråk, utviklingen av dets rolle som kontaktspråk og noen varianter av engelsk
- god kunnskap om ulike typer tekster, kildebruk og kulturelle konvensjoner for språkbruk
- god kunnskap om de grunnleggende ferdighetene å kunne skrive og å kunne lese
- kunnskap om integrering av digitale ressurser i språklæringsprosesser
- kunnskap om kultur, samfunnsliv og litteratur i engelskspråklige land i et interkulturelt perspektiv
- kunnskap om hvordan Læreplan i engelsk gir ramme for faglig og praksisrettet utviklingsarbeid i klasserommet og verktøy for å møte endringer i språkopplæringen
- innsikt relevant faglitteratur, forskning og utviklingsarbeid og innenfor språklæring
- kunnskap om bibliotekets tjenester og ressurser

FERDIGHETER

Etter fullført studium kan kandidaten:

- undervise i engelsk i tråd med Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk med vekt på kjerneelementene
- anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til Læreplan i engelsk
- komme ut i verden og fungere på engelsk tilpasset formål, mottaker og situasjon samt være en god språkmodell for sine elever

- legge til rette for en helhetlig opplæring i engelsk og skape et språkstimulerende læringsmiljø hvor den enkelte elevs læring og utvikling ivaretas
- legge til rette for dybdelæring i engelskopplæringen
- analysere og tilrettelegge engelskspråklige tekster for barn og unge, samt anvende et presist og tilpasset begrepsapparat i arbeidet med tekst
- legge til rette for at arbeid med tverrfaglige temaer bidrar til å utvikle den enkelte elevs forståelse av engelsk som både redskaps- og dannelsingsfag
- utøve en helhetlig og læringsfremmende veilednings- og vurderingspraksis
- reflektere over egen undervisningspraksis, ta i bruk ny kunnskap og være en aktiv pådriver i fagfellesskapet
- gjennomføre utviklingsarbeid i eget klasserom og slik anvende teori, faglitteratur og forskning innenfor fagfeltet
- være en aktiv bruker av bibliotekets tjenester og ressurser i studiet og undervisningspraksisen

GENERELL KOMPETANSE

Etter fullført studium kan kandidaten:

- anvende faglige, språklige og fagdidaktiske kunnskaper inn i en helhetlig engelskopplæring i tråd med Kunnskapsløftet og Læreplan i engelsk
- utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier
- utvise selvstendighet og evne til analyse av og refleksjon over egen undervisningspraksis og ha beredskap for å vurdere og ta i bruk ny kunnskap
- videreutvikle egen språklig kompetanse
- bidra til fagfellesskapet med faglig og fagdidaktisk utvikling basert på relevant teori, faglitteratur og forskning innenfor språklæring, og slik være en ressurs ved egen arbeidsplass

Opptak

Bestått lærerutdanning rettet mot skole iht. kap. 14 i forskrift til opplæringslova, og inkludert eller i tillegg Engelsk 1, eller tilsvarende utdanning på minimum 30 studiepoeng.

Det er krav om ansettelse i undervisningsstilling på mellom-/ungdomstrinnet i studietiden.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Engelsk 2: 5.-10. trinn legger til rette for at lærerens undervisningserfaring og undervisningskompetanse skal være et utgangspunkt for å tilegne seg og videreutvikle kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som er nødvendige for å bli en dyktig lærer i engelsk.

Gjennom hele studiet legges det stor vekt på egen muntlig og skriftlig språkferdighetsstrening og på utvikling av fagdidaktisk kompetanse og refleksjon bl.a. ved at læreren fortløpende prøver ut tilegnet kunnskap i klasserommet med sine elever gjennom ulike prosjekter og tematiske oppgaver, gjennom fører presentasjoner for medstudenter og utveksler erfaringer.

Studiet består av to emner:

SFVSPR515: Språklærer og profesjonsutøver (15 studiepoeng)

SFVKSL515: Kultur, samfunn og litteratur (15 studiepoeng)

Emnene kan tas uavhengig av hverandre, men det anbefales at Engelsk SFVSPR515 tas før SFVKSL515.

Engelsk 2: 5.-10. trinn bygger på Engelsk for lærere 1, 5.-10. trinn - Språklæreren. Studiet kan også tas av lærere som tidligere har oppnådd kompetanse i engelsk tilsvarende 30 studiepoeng.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Studiet går over to semestre og er emnebasert, 15 studiepoeng per semester. Organiseringen er delvis samlingsbasert og delvis nettbasert. Det er 3 samlinger à 2-3 dager per semester lagt til Høgskolen i Østfold, Halden. I den nettbaserte delen av studiet benyttes høgskolens læringsplattform. Andre digitale verktøy for kommunikasjon, undervisning og veiledning vil også benyttes. Selvstudium er en sentral arbeidsform, både individuelt og som samarbeid.

Opplæring i bruk av bibliotekstjenester gis i løpet av studiet. Kunnskap om og erfaring i bruk av bibliotekstjenester vil være en nødvendighet for å kunne gjennomføre studiet på en tilfredsstillende måte.

Den enkelte student forventes å være en aktiv bidragsyter gjennom hele studiet.

Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskravene må være levert innen angitte frister og være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen, se den enkelte emnebeskrivelse.

Som en del av studiet inngår et studieopphold av 1 ukes varighet ved Det norske studiesenteret i York, Storbritannia, i form av et arbeidskrav i vårsemesteret. Høgskolen i Østfold betaler studieavgiften for den enkelte student ved Det norske studiesenteret. For de som ikke deltar, vil det være et arbeidskrav innenfor et gitt tema.

I begge emnene gis det veiledning og tilbakemelding knyttet til arbeidskrav. Det forventes at studenten tar ansvar for å søke veiledning.

Vurdering

Begge emnene har arbeidskrav som forutsetning for sluttvurdering og avsluttes med individuell vurdering. Det benyttes varierte eksamensformer, se den enkelte emnebeskrivelsen. Det benyttes bokstavkarakter på en skala fra A - F.

Plagiatkontroll/fusk

Arbeidskrav og eksamensbesvarelser kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent og vil anses som fusk eller forsøk på fusk. Se for øvrig **forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold**.

Praksis

Praksisnære komponenter er en integrert del av studiet. Lærere som tar denne videreutdanningen bør undervise i engelsk (evt. må ha slik tilgang) parallelt med studiet.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Undervisningen er forskningsbasert og knyttet til utviklingsarbeid innenfor fagfeltet. I løpet av studiet gjennomfører studenten utviklingsarbeid relatert til egen undervisningspraksis og tilegner seg på den måten innsikt i faglitteratur, teori, metode, akademisk skriving og kildebruk.

Internasjonalisering

Studiet er i seg selv internasjonalt orientert ved sitt fokus på andre kulturer og interkulturell kompetanse, dessuten bidrar kunnskap om språk og kommunikasjon til internasjonalisering. I tillegg er et studieopphold i England en del av studiet.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengige av tilbakemeldinger fra studentene. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem. I tillegg vil Utdanningsdirektoratet gjennomføre egne deltakerundersøkelser.

Litteratur

Se de enkelte emnebeskrivelsene.

Studieopphold i utlandet

Som en del av studiet inngår et studieopphold ved Det norske studiesenteret i York, Storbritannia.

Jobb og videre studier

Engelsk 2: 5.-10. trinn, og Engelsk 1: 5.-10. trinn innenfor Kompetanse for kvalitet, gir til sammen 60 studiepoeng i faget. Dette gir grunnlag for videre fordypning og mulighet for masterstudier i engelsk.

I grunnskolen etterspørres lærere med videreutdanning i engelsk.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Fungerende dekan Sverre Vesterhus, 09.01.2017

Studieplanen er revidert

Studieleder Berit Grønn 20.01.2020

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for studieåret 2020-2021.

Studieprogramansvarlig

HiØ VIDERE.

Studieleder Berit Grønn og fagansvarlig Astrid Kure

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2020

Obl. emner

SFVSPR515

Språklærer og profesjonsutøver (5.-10. trinn)

15 stp

Vår 2021

Obl. emner

SFVKSL515

Kultur, samfunn og litteratur (5.-10. trinn)

15 stp

SFVSPR515 Språklærer og profesjonsutøver (5.-10. trinn) (Høst 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: HiØVIDERE

Studiested: Halden/delvis nettbasert

Emneansvarlig: Astrid Elisabeth Kure

Undervisningsspråk: Engelsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen Engelsk 2: 5.-10. trinn. Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng)

Absolutte forkunnskaper

Ingen.

Anbefalte forkunnskaper

Ingen.

Undervisningssemester

1. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

KUNNSKAPER

Etter fullført emne har studenten:

- god kunnskap om Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk
- god kunnskap om språklæringsteorier, flerspråklighet, metoder og prinsipper for barnsspråklæring i et andrespråksperspektiv
- kunnskap om dybdelæring i engelskfaget
- kunnskap om undervisning i tverrfaglige emner
- god kunnskap og språkbevissthet om det engelske språket: grammatiske strukturer, hensiktsmessig ordforråd, idiomatikk og metaspråk og språklige sammenhenger mellom engelsk, norsk og andrespråk.
- god kunnskap om ulike typer tekster og deres språklige og litterære virkemidler samt normer for akademisk tekstproduksjon
- kunnskap om kritisk og reflektert bruk av kilder
- god kunnskap om den grunnleggende ferdigheten Å kunne skrive og Digitale ferdigheter i engelskfaget
- god kunnskap om en helhetlig og tilpasset språkopplæring, med vekt på tilpasset språkopplæring og dybdelæring
- god kunnskap om og forståelse av sin rolle som språklærer, språkmodell og klasseleder i et språkfremmende læringsmiljø
- god kunnskap om overgangene fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående skole
- god kunnskap om veiledning og vurdering som fremmer språklæring
- kunnskap om digitale verktøy og digitale læringsressurser
- innsikt i og verktøy for refleksjon over egen undervisningspraksis
- kunnskap om metoder for utviklingsarbeid i klasserommet

FERDIGHETER

Etter fullført emne kan studenten:

- anvende Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk i sin undervisningspraksis med vekt på engelsk som redskaps- og danningss FAG
- anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til Læreplan i engelsk
- legge til rette for dybdelæring i engelskopplæringen
- legge til rette for at arbeid med tverrfaglig temaer bidrar til å utvikle den enkelte elevs forståelse av engelsk som et redskaps- og danningss FAG
- bruke engelsk sikkert og funksjonelt, tilpasset formål, mottaker og situasjon
- være en god språkmodell og legge til rette for et språkfremmende læringsmiljø hvor den enkelte elevs læring og utvikling ivaretas
- legge til rette for at den enkelte elev utvikler sin språkbevissthet og ser språklige sammenhenger mellom engelsk og norsk og andre språk
- legge til rette for at den enkelte elev utvikler sin språkferdighet og bruker språket kommunikativt samt lærer hensiktsmessige kommunikasjonsstrategier og erfarer nytteverdien av å lære engelsk
- utøve en helhetlig veilednings- og vurderingspraksis og bevisstgjøre eleven i valg av læringsstrategier
- legge til rette for god progresjon i språkopplæringen med tanke på overgangene fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående skole
- legge til rette for at eleven kan skape ulike tekster med økende grad av flyt, presisjon og sammenheng

GENERELL KOMPETANSE

Etter fullført emne kan studenten:

- anvende faglige, språklige og fagdidaktiske kunnskaper inn i en helhetlig engelskopplæring i samsvar med Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk
- utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk på 5.-10. trinn ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier
- utvise selvstendighet og evne til analyse av og refleksjon rundt egen undervisningspraksis samt ta i bruk ny kunnskap
- bidra til fagfellesskapet med faglig og fagdidaktisk utvikling basert på relevant teori, faglitteratur og forskning innenfor språklæring, og slik være en ressurs ved egen arbeidsplass

Innhold

Emnet SFVSPR515 Språklærer og profesjonsutøver, er knyttet til Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnskoleopplæringen og Læreplan i engelsk i Kunnskapsløftet. Emnet danner det faglige fundamentet for videre arbeid i emnet SFVKS515 Kultur, samfunn og litteratur. Emnet er knyttet til kjerneelementene Kommunikasjon og Språklæring i Læreplan i engelsk i Kunnskapsløftet. Det er viktig at læreren kjenner seg trygg i sin rolle som språklærer og profesjonsutøver og opparbeider beredskap for å kunne møte nye og endrede krav til språklærerens kunnskaper. Videreutvikling av profesjonsfaglig digital kompetanse og fagdidaktisk refleksjon er en integrert del av emnet. På den måten legger emnet grunnlaget for at språklæreren skal se sin kompetansebygging som en livslang prosess.

Videre har emnet fokus på språklærerens rolle i et fagfellesskap ved egen skole og i samarbeid med andre språklærere. Emnet tar utgangspunkt i studentens undervisningserfaring og fokuserer på bevisstgjøring og videreutvikling av undervisningspraksis. Gjennom hele emnet legges det vekt på utvikling av egen språkferdighet.

Emnet har følgende innhold:

- Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk med vekt på kjerneelementene i faget
- teorier språkopplæringen samt valg og anvendelse av hensiktsmessige metoder innenfor engelskopplæringen, barnspråklæring og læringsstrategier i et andrespråksperspektiv
- overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående skole
- en helhetlig og tilpasset opplæring i et språklæringsperspektiv
- øving i språkbruk gjennom lytting, lesing, skriving, forberedt muntlig produksjon og spontan muntlig kommunikasjon
- utvikling av hensiktsmessig ordforråd, idiomatikk, grammatiske strukturer, ulike typer tekster, språklige og litterære virkemidler og kulturelle konvensjoner for språkbruk
- den grunnleggende ferdigheten Å kunne skrive
- vurdering og anvendelse av pedagogiske digitale læringsressurser og ressurser i engelskopplæringen
- en helhetlig og læringsfremmende vurderings- og veiledningspraksis
- erfaringsdeling og refleksjon over egen undervisningspraksis
- anvendelse av relevant fag- og forskningsbasert litteratur i egen praksis og som ressurser i fagfellesskap

Undervisnings- og læringsformer

Emnet går over ett semester og er delvis organisert som samlinger og delvis nettbasert. Det vil være 3 samlinger á 2-3 dager lagt til Høgskolen i Østfold, Halden. Høgskolens læringsplattform benyttes og det gis opplæring i bruk av denne. Andre digitale verktøy for kommunikasjon, undervisning og veiledning vil anvendes også.

I emnet inngår et studieopphold ved Det norske studiesenteret i York, Storbritannia, av 1 ukes varighet. Det er arbeidskrav knyttet til studieoppholdet. For de som ikke deltar, vil det være selvstudium og tilsvarende arbeidskrav innenfor et gitt tema.

Selvstudium, individuelt og i grupper, er en vesentlig arbeidsform samt utprøving av tilegnet kunnskap i klasserom met med egne elever. Erfaringsdeling og presentasjoner for medstudenter og kolleger ved egen arbeidsplass er også viktige læringsformer. Det legges vekt på å skape et læringsmiljø der studentene kan samarbeide og slik bli aktive bidragsyttere i et fagfellesskap.

Arbeidskravene (se pkt. Arbeidskrav nedenfor) danner grunnlag for individuell veiledning og tilbakemelding. Det forventes at studenten tar ansvar for å søke veiledning.

Arbeidsomfang

Det er forventet at studenten bruker om lag 420 timer i alt på dette emnet.

Praksis

Praksisnære komponenter er integrert i emnet, og læreresom tar dette emnet bør undervise i engelsk (evt. må ha slik tilgang) parallelt med studiet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Før studenten kan framstille seg til eksamen, må arbeidskravene spesifisert nedenfor være levert og/eller utført innen fastsatt frist gitt i semesterplanen og godkjent av faglærer senest 2 uker før eksamen. Oppgavene forutsettes levert til fastsatt tid for å få rett til veiledning.

- Arbeidsmappe med 3 tekster (individuelt, skriftlig). Tekstene spesifiseres i semesterplanen.
- Oppgavesett tekstkompetanse (individuelt, skriftlig).
- Arbeid med fag- og forskningslitteratur. Presentasjon for kolleger ved egen arbeidsplass (individuelt/i par, muntlig) med etterfølgende diskusjon som dokumenteres i et refleksjonsnotat (individuelt, skriftlig/publisering for medstudenter).
- Bok-kafé (i grupper, muntlig)

Eksamen

Individuell 5-timers skriftlig eksamen Skriftlig skoleeksamen som bygger på et forberedt tema. Temaet bekjentgjøres på læringsplattformen to uker før eksamen.

Tillatte hjelpemidler er engelsk - engelsk ordbok, Læreplan i engelsk og PC.

Det benyttes en gradert karakterskala fra A til F.

Sensorordning

Eksamensbesvarelsen vurderes av en intern og en ekstern sensor eller to interne sensorer.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengige av tilbakemeldinger fra studentene. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem. I tillegg vil Utdanningsdirektoratet gjennomføre egne deltakerundersøkelser.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 1. juni 2020. Det tas forbehold om endringer frem til semesterstart.

Brevik, L. & Rindal U. (2020): Teaching English in Norwegian Classrooms: From research to practice, Universitetsforlaget.

Drew, I. & Sørheim, B. (2016): English Teaching Strategies, Det Norske Samlaget.

Dumas, F. (2004): Funny in Farsi, A Memoir of Growing Up Iranian in America, Random House Trade

Flogenfeldt, M. E. & Lund, R.E. (2016) English for teachers and learners, Cappelen Damm Akademisk.

Golding, W. (2011): Lord of the Flies, Perigee Books.

Core curriculum (overordnet del): <https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/?lang=eng>

Læreplan i engelsk: <https://www.udir.no/lk20/eng01-04>

Munden, Julia (2014): Engelsk på mellomtrinnet, Gyldendal.

Pinter, Annamaria. (2017): Teaching Young Language Learners, Oxford UP.

Zephaniah, B. (2014): Terror Kid, Hot Key books.

To obligatoriske billedbøker, titler vil bli gitt.

Kompendium, online i Canvas: Artikler og tilleggsmateriale.

Tilleggsmateriale.

Alle studenter anbefales å ha en engelsk/engelsk ordbok. Det gjøres oppmerksom på at ved eksamen tillates kun papirutgave.

Papirutgaver:

MacMillan Dictionary

Oxford Advanced Learner's Dictionary

Collins Concise Dictionary

Dictionary of Contemporary English

Digitale utgaver:

MacMillan: <http://www.macmillandictionary.com/> (med tilgang til synonym ordbok)

Longman: <http://getintopc.com/software/education/longman-dictionary-of-contemporary-english-free-download/>

Oxford: <http://getintopc.com/software/education/oxford-advanced-learners-dictionary-free-download/>

Dictionary of collocations, f. eks. <http://www.ozdic.com/>

Til oppslag og supplement:

Dypedahl, M., Hasselgård, H. & Løken, B. (2012): *Introducing English Grammar*, Fagbokforlaget

Harmer, J. (2007): *The Practice of English Language Teaching*, Pearson English Language Teaching.

Jones, D. (16th ed. 2006): *English Pronouncing Dictionary*, eds. Roach, P. & Hartman, J., Cambridge UP.

Lightbown, P.M. & Spada, N. (2003): *How languages are learned*, Oxford University Press.

Munden, J. & Myhre, A. (3rd edition, 2015): *Twinkle Twinkle*, Høyskoleforlaget.

Nilsen, T.S. & Rugesæter, K. (2015): *Basic English Phonetics for Teachers*, Fagbokforlaget.

Saville-Troike, M. (2005): *Introducing Second Language Acquisition*, Cambridge UP.

SFVKSL515 Kultur, samfunn og litteratur (5.-10. trinn) (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: HiØ VIDERE

Studiested: Halden/delvis nettbasert

Emneansvarlig: Astrid Elisabeth Kure

Undervisningsspråk: Engelsk

Varighet: ½ år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen Engelsk 2: 5.-10. trinn. Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng).

Absolutte forkunnskaper

Ingen.

Anbefalte forkunnskaper

Emnene SFVSPR515 *Språklærer og profesjonsutøver* og SFVKSL515 *Kultur, samfunn og litteratur* kan tas uavhengig av hverandre, men det anbefales at emne SFVSPR515 tas før emne SFVKSL515.

Undervisningssemester

2. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

KUNNSKAPER

Etter fullført emne har studenten:

- god kunnskap om Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk med vekt på hovedområdet Kultur, samfunn og litteratur
- god kunnskap om engelskfaget som både redskaps- og danningsfag i et interkulturelt perspektiv samt engelsk som verdensspråk
- god kunnskap om språklæringsteorier, flerspråklighet og læringsstrategier som bidrar til et språkfremmen og læringsmiljø med vekt på dybdelæring
- kunnskap om kjerneelementene og deres betydning for læring og språkutvikling
- kunnskap om elevmedvirkning og faktorer som gjør at eleven kan ta hånd om egen læring og språkutvikling i et langsiktig perspektiv
- god kunnskap og språkbevissthet om det engelske språket: lydsystem, intonasjon, grammatiske strukturer, hensiktsmessig ordforråd, idiomatikk, kulturelle konvensjoner for språkbruk og noen varianter av engelsk i et sosiolingvistisk perspektiv
- kunnskap om og verktøy for analyse av ulike typer tekster
- god kunnskap om den grunnleggende ferdigheten Å kunne lese
- god kunnskap om kultur, samfunnsliv og litteratur i Storbritannia, USA og andre engelskspråklige land i et fler-/interkulturelt perspektiv, deriblant noen utvalgte sentrale verk i engelskspråklig litteraturtradisjon
- god kunnskap om bruk av barne- og ungdomslitteratur i språkopplæringen
- kunnskap om metoder for utviklingsarbeid i egen undervisningspraksis
- innsikt i nyere forskning, utviklingsarbeid og faglitteratur relatert til språkopplæring

- kunnskap om kritisk og reflektert bruk av kilder
- forståelse for sin rolle som aktiv bidragsyter ved egen arbeidsplass og i større fagfellesskap
- kunnskap om bibliotekets tjenester og ressurser

FERDIGHETER

Etter fullført emne kan studenten:

- anvende Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk i sin undervisningspraksis med vekt på engelsk som både redskaps- og dannelsesfag
- anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til Læreplan i engelsk
- legge til rette for at elevene kan utvikle den grunnleggende ferdigheten Å kunne lese
- legge til rette for at arbeid med tverrfaglige temaer bidrar til å utvikle den enkelte elevs forståelse av engelsk som et redskaps- og dannelsesfag
- bruke engelsk sikkert og funksjonelt, tilpasset formål, mottaker og situasjon, blant annet om sin undervisningspraksis og profesjon
- legge til rette for at elevene øves opp til elevmedvirkning i opplæringen og utvikler bevissthet om eget læringsarbeid
- legge til rette for elevenes læring om kultur og samfunnsliv i den engelsktalende verden med fokus på det flerkulturelle samfunnet
- anvende analyseverktøy i ulike typer tekster
- legge til rette for bruk av et rikt utvalg av barne- og ungdomslitteratur i språkopplæringen i et interkulturelt perspektiv
- ta i bruk nyere forskning og faglitteratur for å utvikle og evaluere egen undervisningspraksis
- bruke kilder på en kritisk og etterrettelig måte
- være en aktiv pådriver i ulike fagfellesskap
- være en aktiv bruker av bibliotekstjenester og databaser som ressurs i studiet og undervisningspraksisen

GENERELL KOMPETANSE

Etter fullført emne kan studenten:

- anvende faglige, språklige og fagdidaktiske kunnskaper inn i en helhetlig engelskopplæring i samsvar med Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk
- utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier
- utvise selvstendighet og evne til analyse av og refleksjon over egen undervisningspraksis samt ta i bruk ny kunnskap
- bidra til fagfellesskapet med faglig og fagdidaktisk utvikling basert på relevant teori, faglitteratur og forskning innenfor språkopplæring, og slik være en ressurs ved egen arbeidsplass og i andre fagfellesskap

Innhold

Emnet SFVKSL515 Kultur, samfunn og litteratur 5.-10. trinn, bygger på det faglige fundamentet som er lagt i emnet SFVSPR515 Språklærer og profesjonsutøver. Emnet er knyttet til kjerneelementet Møte med engelskspråklige tekster i Læreplan i engelsk. Her videreføres utviklingen av egen språkferdighet og arbeidet med å tilegne seg kunnskap om egen, samt barns og ungdoms språklæring, i tillegg til fortsatt arbeid med Kunnskapsløftet, både overordnet del og Læreplan i engelsk. Videreutvikling av fagdidaktisk refleksjon og profesjonsfaglig digital kompetanse er en integrert del av emnet.

Emnet har følgende innhold:

- Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk, med vekt på kjerneelementene i faget
- engelsk som redskaps- og dannelsesfag
- den grunnleggende ferdigheten Å kunne lese
- teorier om språklæring samt valg og anvendelse av hensiktsmessige metoder innenfor engelskopplæringen i et andrespråksperspektiv
- kultur, samfunnsliv og litteratur i Storbritannia, USA og andre engelsktalende land i et interkulturelt perspektiv
- barne- og ungdomslitteratur i engelskspråklige land samt ulike type tekster og litterære virkemidler
- øving i språkbruk gjennom lytting, lesing, skriving, forberedt muntlig produksjon og spontan muntlig kommunikasjon tilpasset formål, mottaker og situasjon
- øving i uttale, intonasjon, lydskrift, hensiktsmessig ordforråd, idiomatikk og grammatiske strukturer samt sosiolingvistiske aspekter
- vurdering og anvendelse av pedagogiske digitale verktøy og ressurser i engelskopplæringen
- metoder for utviklingsarbeid, erfaringsdeling og læreren som utforskende aktør
- anvendelse av fag- og forskningsbasert litteratur i egen praksis og som ressurs i fagfellesskap

Undervisnings- og læringsformer

Emnet går over ett semester og er delvis organisert som samlinger og delvis nettbasert. Det vil være 3 samlinger á 2-3 dager lagt til Høgskolen i Østfold, Halden. Høgskolens læringsplattform benyttes og det gis opplæring i bruk av denne. Andre digitale verktøy for kommunikasjon, undervisning og veiledning vil anvendes også.

Emnet inngår et studieopphold ved Det norske studiesenteret i York, Storbritannia, av 1 ukes varighet. Det er arbeidskrav knyttet til studieoppholdet. For de som ikke deltar, vil det være selvstudium og tilsvarende arbeidskrav innenfor et gitt tema.

Selvstudium, individuelt og i grupper, er en vesentlig arbeidsform samt utprøving av tilegnet kunnskap i klasserommet med egne elever. Erfaringsdeling og presentasjoner for medstudenter og kolleger ved egen arbeidsplasser også viktige læringsformer. Det legges vekt på å skape et læringsmiljø der studentene kan samarbeide og slik bli aktive bidragsyttere i et fagfellesskap.

Arbeidskravene (se pkt. Arbeidskrav nedenfor) danner grunnlag for individuell veiledning og tilbakemelding. Det forventes at studenten tar ansvar for å søke veiledning.

Arbeidsomfang

Det er forventet at studenten bruker om lag 420 timer i alt på dette emnet.

Praksis

Praksisnære komponenter er integrert i emnet, og lærere som tar dette emnet bør undervise i engelsk (evt. må ha slik tilgang) parallelt med studiet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Før studenten kan framstille seg til eksamen, må arbeidskravene spesifisert nedenfor være levert og/eller utført innen fastsatt frist gitt i semesterplanen og godkjent av faglærer senest 3 uker før eksamen. Oppgavene forutsettes levert til fastsatt tid for å få rett til veiledning.

- Utviklingsarbeid knyttet til kultur og språk. Arbeidet utføres under studieoppholdet ved Det norske studiesenteret i York, Storbritannia, og presenteres på samling etter studieoppholdet (i grupper, muntlig). For de som ikke deltar i York, vil det være selvstudium innenfor samme tema med tilsvarende arbeidskrav.
- Oppgavesett i fonetikk og intonasjon (individuelt, skriftlig og muntlig).
- Arbeid med fag-/forskningslitteratur innenfor profesjonsfellesskapet (i grupper, skriftlig/publisering for medstudenter).
- Utviklingsarbeid knyttet til kultur, samfunn og litteratur i språkopplæringen med pedagogisk bruk av IKT. Gjennomføring av undervisningsopplegg i eget klasserom (individuelt/i grupper) med dokumentasjon i form av en presentasjon for medstudenter (individuelt/i grupper, muntlig).
- Utviklingsarbeid knyttet til barne- og ungdomslitteratur (individuelt) med etterfølgende presentasjon for kolleger ved egen arbeidsplass som dokumenteres i en logg (individuelt, skriftlig).
- 1 ukes studieopphold ved Det norske studiesenteret i York, Storbritannia. For de som ikke deltar, gis det en alternativ oppgave (individuelt, skriftlig).

Eksamen

Muntlig eksamen i par/gruppe med individuell vurdering. Varighet ca. 45 minutter. Tillatt hjelpemiddel er Læreplan i engelsk.

Eksamnen er både en språkferdighetsprøve og en prøve i kunnskap om lærestoffet. Studentene evner til å kommunisere effektivt på idiomatisk engelsk med god uttale og intonasjon vektlegges på lik linje med studentens kunnskap om lærestoffet. Det gis individuelle karakterer. Det benyttes en gradert skalkala fra A til F.

Sensorordning

Eksamnen vurderes av en ekstern og en intern sensor.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengige av tilbakemeldinger fra studentene. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem. I tillegg vil Utdanningsdirektoratet gjennomføre egne deltakerundersøkelser.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 1. januar 2020. Det tas forbehold om endringer frem til semesterstart.

Alexie, S. (2008): *The Absolutely True Diary of a Part-time Indian*, Andersen Press Ltd

Birketveit, A. & Williams, G. (2013): *Literature for the English Classroom*, Fagbokforlaget

Drew, I. & Sørheim, B. (2016): *English Teaching Strategies. Methods for English teachers of 10 to 16-year-olds*. Samlaget.

Flogenfeldt, M. E. & Lund, R.E. (2016): *English for teachers and learners*, Cappelen Damm Akademisk

Grenville, K (2007): *The Secret River*

Core curriculum (overordnet del): <https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/?lang=eng>

Læreplan i engelsk: <https://www.udir.no/lk20/eng01-04>

Miller, A. (2000): *Death of a Salesman*, Penguin Books Ltd.

Munden, Julia (2014): *Engelsk på mellomtrinnet*, Gyldendal

Nye, D. (2009): *Contemporary American Society*, Akademisk Forlag

Pinter, Annamaria. (2017): *Teaching Young Language Learners*, Oxford UP

Rai, B. (2001): *(Un)arranged Marriage*, Random House Children's Books

Shakespeare, W. (2004): *The Merchant of Venice*. Film

Walker, A. (2004): *The Color Purple*, Orion Publishing Co

Yang, G. (2006): *American Born Chinese*, Square Fish

Kompendium, online i Canvas: Artikler og tilleggsmateriale

Tilleggsmateriale

Alle studenter anbefales å ha en engelsk/engelsk ordbok. Det gjøres oppmerksom på at ved eksamen tillates kun papirutgave.

Papirutgaver:

MacMillan Dictionary

Oxford Advanced Learner's Dictionary

Collins Concise Dictionary

Dictionary of Contemporary English

Digitale utgaver:

<http://www.macmillandictionary.com/> (med tilgang til synonymordbok)

Longman: <http://getintopc.com/software/education/longman-dictionary-of-contemporary-english-free-download/>

Oxford: <http://getintopc.com/software/education/oxford-advanced-learners-dictionary-free-download/> Dictionary of collocations, f. eks. <http://www.ozdic.com/>

Til oppslag og supplement:

Dypedahl, M., Hasselgård, H. & Løken, B. (2012): *Introducing English Grammar*, Fagbokforlaget

Harmer, J. (2007): *The Practice of English Language Teaching*, Pearson English Language Teaching.

Jones, D. (16th ed. 2006): *English Pronouncing Dictionary*, eds. Roach, P. & Hartman, J., Cambridge UP. Lightbown, P.M. & Spada, N. (2003): *How languages are learned*, Oxford University Press. Munden, J. & Myhre, A. (3rd edition, 2015): *Twinkle Twinkle*, Høyskoleforlaget.

Nilsen, T. S. (2002): *British and American English Pronunciation*, Universitetsforlaget.