

Studieplan for Engelsk 1: 5.-10. trinn. Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng) (2020–2021)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Engelsk

Studiested: Halden/delvis nettbasert

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieopphold i utlandet
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Engelsk 1, 5.-10. trinn, Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng) tar utgangspunkt i Kunnskapsdepartementets strategiplan Kompetanse for kvalitet - Strategi for videreutdanning for lærere og skoleledere fram mot 2025, St.meld. nr. 11, Læreren - rollen og utdanningen (2008-2009), Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen 5.-10. trinn (2010) og St.meld.nr.28, Fag - Fordypning - Forståelse, En fornyelse av Kunnskapsløftet.

Studiet retter seg mot lærere som underviser i grunnskolen, 5.-10. trinn, og som har mindre enn 30 studiepoeng i engelsk.

Studieplanen er utformet i tråd med Kunnskapsløftet og Læreplan i engelsk i henhold til Fagfornyelsen (2019). Studiet er profesjonsrettet og praksisnært og bygger på lærerens undervisningserfaring og undervisningskompetanse. Det fokuseres på muntlig og skriftlig språkferdighetstrening, faglig og fagdidaktisk kompetanse, refleksjon over egen undervisningspraksis og utvikling av profesjonsfaglig digital kompetanse.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

KUNNSKAPER

Etter fullført studium har kandidaten:

- kunnskap om Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk, med vekt på engelsk som både redskaps- og dannelsingsfag
- språklige, faglige og fagdidaktiske kunnskaper som gir formell kompetanse i engelsk for undervisning i grunnskolen, 5.-10. trinn
- kunnskap om engelskfaget som skole- og forskningsfag samt fagets utvikling og plass i samfunnet
- kunnskap om språklæringsteorier, flerspråklighet, metoder og prinsipper for barn og ungespråklæring i et andrespråksperspektiv
- kunnskap om overgangen mellom barne- og ungdomstrinn og til videregående skole
- kunnskap om en helhetlig språkopplæring og faktorer som bidrar til å utvikle et språkfremmende læringsmiljø med vekt på tilpasset opplæring og dybdelæring
- grunnleggende kunnskap og språkbevissthet om det engelske språket: lydsystem, intonasjon, grammatiske strukturer, vokabular, metaspråk og språklige sammenhenger mellom engelsk, norsk og andrespråk
- kunnskap om ulike typer tekster, normer for akademisk tekstproduksjon, kulturelle konvensjoner for språkbruk samt kritisk og reflektert bruk av kilder
- kunnskap om eleveledning, vurderingsformer og vurderingsverktøy som fremmer språklæring
- kunnskap om de grunnleggende ferdighetene, deres progresjon og betydning for språklæring, med fordypning i Å kunne lese og Digitale ferdigheter
- kunnskap om kultur og engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur i engelskopplæringen
- kunnskap om vurdering av lærebøker, andre læremidler, digitale verktøy og digitale læringsressurser
- innsikt i relevant faglitteratur, forskning og utviklingsarbeid innenfor språklæring
- innsikt i verktøy for refleksjon over egen undervisningspraksis
- kunnskap om hvordan Læreplan i engelsk gir ramme for faglig og praksisrettet utviklingsarbeid
- kunnskap om bibliotekets tjenester og ressurser

FERDIGHETER

Etter fullført studium kan kandidaten:

- undervise i engelsk i tråd med Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk med vekt på kjerneelementene
- anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til Læreplan i engelsk
- legge til rette for en helhetlig opplæring i engelsk og skape et språkstimulerende læringsmiljø hvor den enkelte elevs læring og utvikling ivaretas

- legge til rette for dybdelæring i engelskopplæringen
- utøve en helhetlig og læringsfremmende veilednings- og vurderingspraksis
- legge til rette for at arbeid med tverrfaglige temaer bidrar til å utvikle den enkelte elvs forståelse av engelsk som både redskaps- og danningfag
- kommunisere sikkert og funksjonelt på engelsk, tilpasset formål, mottaker og situasjon samt være en god språkmodell for sine elever
- reflektere kritisk over egen undervisningspraksis og ta i bruk ny kunnskap
- gjennomføre utviklingsarbeid i eget klasserom og slik anvende teori, faglitteratur og forskning innenfor fagfeltet

GENERELL KOMPETANSE

Etter fullført studium kan kandidaten:

- anvende språklige, faglige og fagdidaktiske kunnskaper inn i en helhetlig engelskopplæring og være en god profesjonsutøver i samsvar med Kunnskapsløftet og Læreplan i engelsk
- utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier
- utvise selvstendighet og evne til analyse av og refleksjon over egen undervisningspraksis og ta i bruk ny kunnskap
- bidra til fagfellesskapet med faglig og fagdidaktisk utvikling basert på relevant teori, faglitteratur og forskning innenfor språkopplæring, og slik være en ressurs ved egen arbeidsplass

Opptak

Bestått lærerutdanning rettet mot skole iht. kap. 14 i forskrift til opplæringslova.

Det er krav om ansettelse i undervisningsstilling på mellom-/ungdomstrinnet i studietiden.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Engelsk 1: 5.-10. trinn (30 studiepoeng), legger til rette for at lærerens undervisningserfaring og undervisningskompetanse skal være et utgangspunkt for å tilegne seg og videreutvikle kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som er nødvendige for å være en dyktig lærer i engelsk.

Gjennom hele studiet legges det stor vekt på egen muntlig og skriftlig språkferdighetstrening og på utvikling av fagdidaktisk kompetanse og refleksjon bl.a. ved at læreren fortløpende prøver ut tilegnet kunnskap i klasserommet med sine elever gjennom ulike prosjekter og tematiske oppgaver, gjennomfører presentasjoner for medstudenter samt utveksler erfaringer.

Studiet består av to emner:

SFVSSK517 Språkferdighet, språklæring og kommunikasjon (15 studiepoeng)

SFVGRLF515 Grunnleggende ferdigheter (15 studiepoeng)

Emnene kan tas uavhengig av hverandre, men det anbefales at emnet SFVSSK517 tas før emnet SFVGRLF515.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Studiet går over to semestre og er emnebasert, 15 studiepoeng per semester. Studiet er delvis nettbasert og delvis organisert som samlinger. Det er 3 samlinger à 2-3 dager per semester lagt til Høgskolen i Østfold, Halden. I den nettbaserte delen av studiet benyttes høgskolens læringsplattform. Andre digitale verktøy for kommunikasjon, undervisning og veiledning anvendes også. Selvstudium er en sentral arbeidsform, både individuelt og i samarbeid med medstudenter.

Opplæring i bruk av bibliotek tjenester gis i løpet av studiet. Kunnskap om og erfaring i bruk av bibliotek tjenester vil være en nødvendighet for å kunne gjennomføre studiet på en tilfredsstillende måte.

Den enkelte student forventes å være en aktiv bidragsyter gjennom hele studiet.

Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskravene må være levert innen angitte frister og være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen, se den enkelte emnebeskrivelse.

Som en del av studiet inngår et studieopphold av 1 ukes varighet ved Det norske studiesenteret i York, Storbritannia, i form av et arbeidskrav i vårsemesteret. Høgskolen i Østfold betaler studieavgiften for den enkelte student ved Det norske studiesenteret. For de som ikke deltar, vil det være et alternativt arbeidskrav.

I begge emnene gis det veiledning knyttet til arbeidskrav. Det forventes at studenten tar ansvar for å søke veiledning.

Eksamen

Begge emnene har arbeidskrav som forutsetning for sluttvurdering og avsluttes med individuell vurdering. Det benyttes varierte eksamensformer, se de enkelte emnebeskrivelsene. Det benyttes bokstavkarakter på en skala fra A - F.

Plagiatkontroll/fusk

Arbeidskrav og eksamensbesvarelser kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent og vil anses som fusk eller forsøk på fusk. Se for øvrig [Forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold](#).

Praksis

Praksisnære komponenter er en integrert del av studiet. Lærere som tar denne videreutdanningen bør undervise i engelsk (evt. må ha slik tilgang) parallelt med studiet.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Undervisningen er forskningsbasert og knyttet til utviklingsarbeid innenfor fagfeltet. I løpet av studiet gjennomfører studenten utviklingsarbeid relatert til egen undervisningspraksis og tilegner seg på den måten innsikt i faglitteratur, teori, metode, akademisk skriving og kildebruk.

Internasjonalisering

Kunnskap om språk og kommunikasjon bidrar til internasjonalisering. I tillegg er et studieopphold i England en del av studiet.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengige av tilbakemeldinger fra studentene. Evaluering gjennomføres i henhold til høyskolens kvalitetssystem. I tillegg vil Utdanningsdirektoratet gjennomføre egne deltakerundersøkelser.

Litteratur

Se de enkelte emnebeskrivelsene.

Studieopphold i utlandet

Som en del av studiet inngår et studieopphold ved Det norske studiesenteret i York, Storbritannia.

Jobb og videre studier

Læreresom har bestått Engelsk 1: 5.-10. trinn (30 studiepoeng), kan ta viderefordypning, Engelsk 2: 5.-10. trinn (30 studiepoeng), innenfor Kompetanse for kvalitet, og få til sammen 60 studiepoeng i faget.

I grunnskolen etterspørres lærere med videreutdanning i engelsk.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Fungerende dekan Sverre Vesterhus, 09.01.2017

Studieplanen er revidert

Studieleder Berit Grønn 3. desember 2019

Studieplanen gjelder for

Studieåret 2020-2021

Studieprogramansvarlig

HiØ VIDERE.

Studieleder Berit Grønn og fagansvarlig Kathrine Staksrud

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2020

Obl. emner

SFVSSK517

Språkferdighet, språklæring og kommunikasjon (5.-10. trinn)

15 stp

Vår 2021

Obl. emner

SFVGRLF515

Grunnleggende ferdigheter (5.-10. trinn)

15 stp

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2021 23:24:22

SFVSSK517 Språkferdighet, språklæring og kommunikasjon (5.-10. trinn) (Høst 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: HiØVIDERE

Studiested: Halden/delvis nettbasert

Emneansvarlig: Kathrine Staksrud

Undervisningsspråk: Engelsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen Engelsk 1, 5.-10. trinn. *Kompetanse for kvalitet* (30 studiepoeng).

Absolutte forkunnskaper

Ingen.

Anbefalte forkunnskaper

Ingen.

Undervisningssemester

1. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

KUNNSKAP

Etter fullført emne har studenten:

- kunnskap om Kunnskapsløftet, både *Overordnet del* og *Læreplan i engelsk*
- kunnskap om språklæringsteorier, flerspråklighet, metoder og prinsipper for barn og ungdoms språklæring i et andrespråksperspektiv
- kunnskap om dybdelæring i engelskfaget
- kunnskap om undervisning i tverrfaglig temaer
- grunnleggende kunnskap og språkbevissthet om det engelske språket: lydsystem, intonasjon, grammatiske strukturer, vokabular, metaspråk og språklige sammenhenger mellom engelsk, norsk og andrespråk
- innsikt i egen språklæring og egne læringsstrategier
- kunnskap om hensiktsmessige kommunikasjonsstrategier, kulturelle konvensjoner for språkbruk, oppbygging av ulike typer tekster og normer for akademisk tekstproduksjon
- kunnskap om kritisk og reflektert bruk av kilder
- forståelse for sin rolle som språklærer, språkmodell og klasseleder i et språkfremmende læringsmiljø
- kunnskap om tilpasset og variert språkopplæring for de ulike aldersgruppene og den enkelte elev
- innsikt i verktøy for å reflektere kritisk over egen undervisningspraksis
- kunnskap om relevant faglitteratur, forskning og utviklingsarbeid innenfor språklæring

FERDIGHETER

Etter fullført emne kan studenten:

- anvende Kunnskapsløftet, både *Overordnet del* og *Læreplan i engelsk* i sin undervisningspraksis
- anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til *Læreplan i engelsk*
- legge til rette for dybdelæring i engelskopplæringen
- legge til rette for at arbeid med tverrfaglige temaer bidrar til å utvikle den enkelte elevs forståelse av engelsk som et redskaps- og danningfag
- bruke engelsk sikkert og funksjonelt tilpasset formål, mottaker og situasjon
- være en god språkmodell og bruke engelsk kommunikativt tilpasset målgruppen og den enkelte elev
- legge til rette for at den enkelte elev skal få oppleve, bruke og utforske språket
- legge til rette for at den enkelte elev utvikler sin språkferdighet og bruker språket kommunikativt samt lærer hensiktsmessige kommunikasjonsstrategier og erfarer nytteverdien av å lære engelsk
- legge til rette for at den enkelte elev utvikler sin språkbevissthet og ser språklige sammenhenger mellom engelsk, norsk og andrespråk
- bruke kilder på en kritisk og etterrettelig måte
- reflektere kritisk over egen undervisningspraksis og anvende relevant faglitteratur og forskning i profesjonsutøvelsen

GENERELL KOMPETANSE

Etter fullført emne kan studenten:

- anvende faglige, språklige og fagdidaktiske kunnskaper inn i en helhetlig engelskopplæring i samsvare med Kunnskapsløftet, både *Overordnet del* og *Læreplan i engelsk*
- utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk på 5.-10. trinn ved å være seg bevisst sin rolle som språkmødel, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier
- utvise selvstendighet og evne til analyse av og refleksjon over egen undervisningspraksis samt ta i bruk ny kunnskap
- bidra til fagfellesskapet med faglig og fagdidaktisk utvikling basert på relevant teori, faglitteratur og forskning innenfor språkopplæring og slik være en ressurs ved egen arbeidsplass

Innhold

Emnet SFVSSK517, *Språkferdighet, språklæring og kommunikasjon*, er knyttet til *Overordnet del - verdier og prinsipper for grunnopplæringen* og *Læreplan i engelsk* i Kunnskapsløftet. Emnet danner det faglige fundamentet for videre arbeid i emnet SFVGRL515 *Grunnleggende ferdigheter*. Det legges vekt på å få innsikt i egen språklæring og kunnskap om barn og ungdomsspråklæring. Læreren skal kjenne seg trygg som språkbruker og språkmødel for å kunne skape et stimulerende læringsmiljø hvor elevene deltar aktivt i sin egen læring. Videreutvikling av fagdidaktisk refleksjon og profesjonsfaglig digital kompetanse er integrerte deler i emnet. Gjennom hele emnet legges det stor vekt på å utvikle studentens egen muntlig og skriftlig språkferdighet. Å kunne vurdere egen språkbruk og egne læringsbehov samt velge egnede strategier og arbeidsmåter er viktig for språkutviklingen.

Emnet tar utgangspunkt i studentens erfaring fra klasserommet for å stimulere til bevisstgjøring og videreutvikling av egen undervisningspraksis.

Emnet har følgende innhold:

- Kunnskapsløftet, både *Overordnet del* og *Læreplan i engelsk*, med vekt på kjerneelementene i faget.
- teorier om språklæring samt valg og anvendelse av hensiktsmessige metoder innenfor engelskopplæringen, barn og ungdomsspråklæring og læringsstrategier i et andrespråkperspektiv
- utvikling av kunnskap om språket, språkbruk og innsikt i egen språklæring og egne læringsstrategier
- rollen som språklærer
- valg og organisering av aktiviteter i engelskopplæringen for å utvikle et språkstimulerende læringsmiljø
- øving i språkbruk gjennom lytting, lesing, skriving, forberedt muntlig produksjon, spontan muntlig kommunikasjon tilpasset formål, mottaker og situasjon
- øving i uttale, intonasjon og innføring i lydskrift
- utvikling av hensiktsmessig ordforråd, idiomatikk og grammatiske strukturer
- vurdering og anvendelse av pedagogiske digitale verktøy og ressurser i engelskopplæringen
- erfaringsdeling og kritisk refleksjon over egen undervisningspraksis
- anvendelse av relevant faglitteratur, forskning og utviklingsarbeid innenfor engelskopplæringen

Undervisnings- og læringsformer

Emnet går over ett semester og er delvis organisert som samlinger og delvis nettbasert. Det vil være 3 samlinger à 2-3 dager lagt til Høgskolen i Østfold, Halden. Høgskolens læringsplattform benyttes, og det gis opplæring i bruk av denne. Andre digitale verktøy for kommunikasjon, undervisning og veiledning anvendes også.

Selvstudium, individuelt og i grupper, er en vesentlig arbeidsform samt utprøving av tilegnet kunnskap i klasserommet med egne elever. Erfaringsdeling og presentasjon er for medstudenter og kolleger ved egen arbeidsplasser også viktige læringsformer. Det legges vekt på å skape et læringsmiljø der studentene kan samarbeide og slik bli aktive bidragsyttere i et fagfellesskap.

Arbeidskravene (se pkt. Arbeidskrav) danner grunnlag for individuell veiledning. Det forventes at studenten tar ansvar for å søke veiledning.

Arbeidsomfang

Det er forventet at studenten bruker om lag 420 timer på dette emnet.

Praksis

Praksisnære komponenter er integrert i emnet, og læreresom tar dette emnet bør undervise i engelsk (evt. må ha slik tilgang) parallelt med studiet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Før studenten kan framstille seg til eksamen må arbeidskravene spesifisert nedenfor være levert og/eller utført innen fastsatt frist gitt i semesterplanen og godkjent av faglærer senest 2 uker før eksamen. Oppgavene forutsettes levert til fastsatt tid for å få rett til veiledning.

- Arbeidsmappe med 3 tekster (individuell, skriftlig). Tekstene spesifiseres i semesterplanen.
- Oppgavesett i grammatikk, intonasjon og fonetikk (individuell, skriftlig og muntlig).
- Arbeid med faglitteratur innenfor *språklæring* og gjennomføring av undervisningsopplegg i eget klasserom. Presentasjon for kolleger ved egen arbeidsplass (individuell/i par, muntlig) med etterfølgende diskusjon som dokumenteres i et refleksjonsnotat (individuell, skriftlig).
- Bok-kafé (i grupper, muntlig).

Eksamen

Individuell 4-timers skriftlig skoleeksamen og individuell skriftlig fagdidaktisk tekst

Skriftlig skoleeksamen består av to deler, en fonetikk- og intonasjonsdel og en grammatikkdel.

Tillatt hjelpemiddel: liste over det engelske fonetiske alfabetet.

Oppgaven til den skriftlige fagdidaktiske teksten vil bli gitt to uker før den skriftlige skoleeksamenen.

Den fagdidaktiske teksten leveres én uke før den skriftlige skoleeksamenen.

Både skoleeksamen og individuell fagdidaktisk tekst må være vurdert til bestått. Det gis én samlet karakter i emnet. Det benyttes en gradert karakterskala fra A til F.

Sensorordning

Eksamenen vurderes av en ekstern og en intern sensor eller to interne sensorer.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ny eksamen må skriftlig skoleeksamen avlegges på nytt og ny fagdidaktisk tekst leveres.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengige av tilbakemeldinger fra studentene. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem. I tillegg vil Utdanningsdirektoratet gjennomføre egne deltakerundersøkelser.

Litteratur

Litteraturlista ble sist oppdatert 27. november 2019.

Det tas forbehold om endringer frem til studiestart.

Drew, I. & Sørheim, B. (2016). *English Teaching Strategies*. Samlaget

Flognfeldt, M. E. & Lund, R. E. (2016). *English for Teachers and Learners*. Cappelen Damm Akademisk.

Green, J. (2013). *The Fault in our Stars*. Penguin Books Ltd.

Haddon, M. (2004). *The Curious Incident of the Dog in the Night-time*. Vintage.

Munden, J. (2014). *Engelsk på mellomtrinnet. A Teacher's guide*. Gyldendal.

Pinter, A. (2017). *Teaching Young Language Learners*. Oxford UP.

Kompendium, online i Canvas. Artikler og tilleggsmateriale.

Kunnskapsdepartementet (2019): *Kunnskapsløftet*.

del: <https://www.udir.no/kl20/overordnet-del/?lang=eng04.pdf>

Corecurriculum (Overordnet

Læreplan i engelsk: <https://data.udir.no/kl06/v201906/laereplaner-kl20/ENG01->

Ordbok: Alle studenter anbefales å ha en engelsk/engelsk ordbok.

Papirutgaver:

Oxford Advanced Learner's Dictionary

Collins Concise Dictionary of Contemporary English

Digitale utgaver: MacMillan: <http://www.macmillandictionary.com/> (med tilgang til synonymordbok).

Oxford: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

Longman: <https://www.ldoceonline.com/>

Dictionary of collocations: <http://www.ozdic.com/>

Til oppslag og supplement:

Dypedahl, M. & Hasselgård, H. (3rd ed. 2018). *Introducing English Grammar*. Fagbokforlaget.

Harmer, J. (4th ed. 2007). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson.

Hasselgård, H., Johansson, S. & Lysvåg, P. (2012). *English Grammar: Theory and Use*. Universitetsforlaget.

Jones, D. (18th ed. 2011). *English Pronouncing Dictionary*, eds. Roach, P. & Hartman, J., Cambridge UP.

McGarrighan, D. & Rugesæter, P.N. (2018). *Of Course You Can, an English Course for Teachers*. Fagbokforlaget.

Nilsen, T. S. (2010). *English Pronunciation and Intonation. British, American and World Englishes*. Universitetsforlaget.

Swan, M. (4th ed. 2017). *Practical English Usage*. Oxford UP.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2021 23:22:55

SFVGRLF515 Grunnleggende ferdigheter (5.-10. trinn) (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: HiØ VIDERE

Studiested: Halden/delvis nettbasert

Emneansvarlig: Kathrine Staksrud

Undervisningsspråk: Engelsk

Varighet: ½ år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen Engelsk 1, 5.-10. trinn. Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng).

Absolutte forkunnskaper

Ingen.

Anbefalte forkunnskaper

Emnene SFVSSK517 Språkferdighet, språklæring og kommunikasjon og SFVGRLF515 Grunnleggende ferdigheter kan tas uavhengig av hverandre, men det anbefales at emnet SFVSSK517 tas før emnet SFVGRLF515.

Undervisningssemester

2. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

KUNNSKAP

Etter fullført emne har studenten:

- kunnskap om Kunnskapsløftet, både *Overordnet del* og *Læreplan i engelsk*, med vekt på engelskfaget som både redskaps- og dannelsesfag
- kunnskap om kjerneelementene og deres betydning for læring og språkutvikling
- kunnskap om språklæringsteorier, flerspråklighet og læringsstrategier som bidrar til at den enkelte elev kan utvikle språkbevissthet og ansvarsbevissthet i sin språklæring
- kunnskap om det engelske språket: lydsystem, intonasjon, vokabular, grammatiske strukturer og metaspråk
- kunnskap om ulike typer tekster, normer for akademisk tekstproduksjon, kulturelle konvensjoner for språkbruk samt kritisk og reflektert bruk av kilder
- kunnskap om engelsk som verdensspråk, dets rolle som kommunikasjonsspråk og språklige sammenhenger mellom engelsk, norsk og andre språk.
- kunnskap om engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur i engelskopplæringen
- kunnskap om elevveiledning og vurderingsverktøy, blant annet nasjonale prøver, og vurderingsformer som fremmer språklæring
- kunnskap om de grunnleggende ferdighetene og deres betydning for læring og språkutvikling
- god kunnskap om de grunnleggende ferdighetene *Å kunne lese* og *Digitale ferdigheter* i engelskfaget
- kunnskap om faktorer som bidrar til å videreutvikle et språkfremmende læringsmiljø med vekt på tilpasset språkopplæring og dybdelæring
- kunnskap om vurdering av lærebøker, andre læremidler, digitale verktøy og digitale læringsressurser
- kunnskap om hvordan *Læreplan i engelsk* gir ramme for faglig og praksisrettet utviklingsarbeid
- kunnskap om relevant faglitteratur, forskning og utviklingsarbeid innenfor språklæring
- innsikt i verktøy for kritisk refleksjon over egen undervisningspraksis
- kunnskap om bibliotekstjenester og ressurser

FERDIGHETER

Etter fullført emne kan studenten:

- anvende Kunnskapsløftet, både *Overordnet del* og *Læreplan i engelsk*, i sin undervisningspraksis med vekt på engelsk som både redskaps- og dannelsesfag

- anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til *Læreplan i engelsk*
- kommunisere sikkert og funksjonelt på engelsk tilpasset formål, mottaker og situasjon, blant annet om sin undervisningspraksis og profesjon
- legge til rette for utvikling av de grunnleggende ferdighetene som en integrert del av språkopplæringen med spesielt fokus på *Å kunne lese* og *Digitale ferdigheter* i engelskfaget
- ta i bruk engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur som en ressurs for dybdelæring i språkopplæringen
- utøve en helhetlig og læringsfremmende vurderingspraksis samt anvende resultater fra nasjonale prøver i et språklæringsperspektiv
- vurdere lærebøker, andre læremidler, digitale verktøy og digitale læringsressurser
- reflektere over egen undervisningspraksis og anvende relevant faglitteratur og forskning i profesjonsutøvelsen
- gjennomføre et utviklingsorientert og praksisrettet fordypningsprosjekt
- bruke kilder på en kritisk, hensiktsmessig og etterrettelig måte
- bruke bibliotekstjenester og databaser som ressurser i eget studium og egen undervisningspraksis

GENERELL KOMPETANSE

Etter fullført emne kan studenten:

- anvende faglige, språklige og fagdidaktiske kunnskaper inn i en helhetlig engelskopplæring i samsvar med Kunnskapsløftet, både *Overordnet del* og *Læreplan i engelsk*
- utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk på 5.-10. trinn ved å være seg bevisst sin rolle som språkmødel, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier
- utvise selvstendighet og evne til analyse av og refleksjon over egen undervisningspraksis samt ta i bruk ny kunnskap
- bidra til fagfellesskapet med faglig og fagdidaktisk utvikling basert på relevant teori, faglitteratur og forskning innenfor språkopplæring og slik være en ressurs ved egen arbeidsplass

Innhold

Emnet SFVGRLF515 *Grunnleggende ferdigheter* bygger på det faglige fundamentet som er lagt i emnet SFVSSK517 *Språkerferdighet, språklæring og kommunikasjon*. Her videreføres utviklingen av egen språkerferdighet og arbeidet med å tilegne seg kunnskap om egen og barn og unges språklæring, i tillegg til fortsatt arbeid med Kunnskapsløftet, både *Overordnet del* og *Læreplan i engelsk*.

Emnet SFVGRLF515 er nært knyttet til kjerneelementene og de grunnleggende ferdighetene slik de er beskrevet i *Læreplan i engelsk* i Kunnskapsløftet. Emnet gir fordypning i de grunnleggende ferdighetene *Å kunne lese* og *Digitale ferdigheter*, som blant annet knyttes til et utviklingsarbeid innenfor engelsk barne- og ungdomslitteratur. Emnet tar utgangspunkt i studentenes erfaring fra klasserommet for å stimulere til bevisstgjøring og videre utvikling av egen undervisningspraksis.

Emnet har følgende innhold:

- Kunnskapsløftet, både *Overordnet del* og *Læreplan i engelsk* med vekt på engelsk som redskaps- og dannelsingsfag
- teorier om språklæring samt valg og anvendelse av hensiktsmessige metoder innenfor engelskopplæringen
- de grunnleggende ferdighetene med fordypning i *Å kunne lese* og *Digitale ferdigheter* i engelskfaget
- engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur
- øving i språkbruk gjennom lytting, lesing, skriving, forberedt muntlig produksjon og spontan muntlig kommunikasjon tilpasset formål, mottaker og situasjon
- øving i uttale, intonasjon og lydskrift

- utvikling av hensiktsmessig ordforråd, idiomatikk og grammatiskestrukturer
- vurdering av lærebøker, andre læremidler, digitale verktøy og digitale læringsressurser
- tilpasset opplæring, dybdelæring, undervisvurdering, eleveiledning og vurdering av elevarbeider
- erfaringsdeling og kritisk refleksjon over egen undervisningspraksis
- anvendelse av relevant faglitteratur, forskning og utviklingsarbeid innenfor engelskopplæringen

Undervisnings- og læringsformer

Emnet går over ett semester og er delvis organisert som samlinger og delvis nettbasert. Det vil være 3 samlinger à 2-3 dager lagt til Høgskolen i Østfold, Halden. Høgskolens læringsplattform benyttes, og det gis opplæring i bruk av denne. Andre digitale verktøy for kommunikasjon, undervisning og veiledning anvendes også.

I emnet inngår et studieopphold ved Det norske studiesenteret i York, Storbritannia, av 1 ukesvarighet. For desom ikke deltar, vil det være selvstudium i form av et arbeidskrav innenfor et gitt tema.

Selvstudium, individuelt og i grupper, er en vesentlig arbeidsform samt utprøving av tilegnet kunnskap i klasserommet med egne elever. Erfaringsdeling og presentasjoner for medstudenter og kolleger ved egen arbeidsplass er også viktige læringsformer. Det legges vekt på å skape et læringsmiljø der studentene kan samarbeide og slik bli aktive bidragsyttere i et fagfellesskap. Arbeidskravene (se pkt. Arbeidskrav) danner grunnlag for individuell veiledning. Det forventes at studenten tar ansvar for å søke veiledning.

Arbeidsomfang

Det er forventet at studenten bruker om lag 420 timer på dette emnet.

Praksis

Praksisnære komponenter er integrert i emnet, og læreresom tar dette emnet bør undervise i engelsk (evt. må ha slik tilgang) parallelt med studiet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Før studenten kan framstille seg til eksamen, må arbeidskravene spesifisert nedenfor være levert og/eller utført innen fastsatt frist gitt i semesterplanen og godkjent av faglærer senest 2 uker før eksamen. Oppgavene forutsettes levert til fastsatt tid for å få rett til veiledning.

- Utviklingsarbeid om bruk av barne- og ungdomslitteratur i engelskopplæringen (individuelt/i par, muntlig) med presentasjon for kolleger ved egen arbeidsplass (individuelt, muntlig). Dokumentasjon i form av en logg (individuelt, skriftlig).
- Vurdering av læreverker (i par, muntlig) med etterfølgende diskusjon i fagfellesskapet (i grupper, muntlig)
- Pedagogisk bruk av digitale ressurser. Gjennomføring av undervisningsopplegg i eget klasserom (individuelt/i par, muntlig presentasjon). Dokumentasjon i form av en presentasjon for medstudenter (individuelt, muntlig).
- Oppgavesett i fonetikk, grammatikk og tekstkompentanse (individuelt, skriftlig).
- Leseselvalgt barne- og ungdomslitteratur, 8 titler (individuelt, skriftlig leseliste).
- Bok-kafé (i grupper, muntlig)
- 1 ukes studieopphold ved Det norske studiesenteret i York, Storbritannia. For desom ikke deltar, gis det en alternativ oppgave (individuelt, skriftlig).

Eksamen

Muntlig eksamen i par/gruppe med individuell vurdering. Varighet ca. 45 minutter.

Tillatt hjelpemiddel er *Læreplan i engelsk*.

Eksamnen er både en språkferdighetsprøve og en prøve i kunnskap om lærestoffet. Studentene forventes å kommunisere effektivt på idiomatisk engelsk med god uttale og intonasjon vektlegges på lik linje med studentens kunnskap om lærestoffet.

Det gis individuelle karakterer. Det benyttes en gradert karakterskala fra A til F.

Sensorordning

Eksamnen vurderes av en ekstern og en intern sensor.

Evaluerings av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengige av tilbakemeldinger fra studentene. Evaluering gjennomføres i henhold til høyskolens kvalitetssystem. I tillegg vil Utdanningsdirektoratet gjennomføre egne deltakerundersøkelser.

Litteratur

Litteraturlista ble sist oppdatert 27. november 2019. Det tas forbehold om endringer frem til studiestart.

Birketveit, A. & Williams, G. (2013). *Literature for the English Classroom*, Fagbokforlaget

Dahl, R. (2007). *Matilda*. Penguin Putnam Inc.

Drew, I. & Sørheim, B. (2016). *English Teaching Strategies*. Samlaget

Flognfeldt, M. E. & Lund, R. E. (2016). *English for Teachers and Learners*. Cappelen Damm Akademisk.

Kinney, J. (2015). *Diary of a Wimpy Kid*, Penguin books (Puffin Books)

Munden, J. (2014). *Engelsk på mellomtrinnet. A Teacher's guide*. Gyldendal.

Pinter, A. (2017). *Teaching Young Language Learners*. Oxford UP.

Sachar, L. (2011) *Holes*. Random House (Bloomsbury)

Barne- og ungdomslitteratur: Studentene velger 8 bøker, hvorav 1 må være klassiker og 2 kan være billedbøker. Bøkene velges i samråd med faglærer.

Kompendium, online i Canvas. Artikler og tilleggsmateriale.

Kunnskapsdepartementet (2019): *Kunnskapsløftet*.
del): <https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/?lang=eng>
[04.pdf](#)

Core curriculum (Overordnet
Læreplan i engelsk: [https://data.udir.no/kl06/v201906/laereplaner-lk20/ENG01-](https://data.udir.no/kl06/v201906/laereplaner-lk20/ENG01-04.pdf)

Ordbok: Alle studenter anbefales å ha en engelsk/engelsk ordbok.

Papirutgaver:

Oxford Advanced Learner's Dictionary

Collins Concise Dictionary of Contemporary English

Digitale utgaver: MacMillan: <http://www.macmillandictionary.com/> (med tilgang til synonymordbok).

Oxford: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

Longman: <https://www.ldoceonline.com/>

Dictionary of collocations: <http://www.ozdic.com/>

Til oppslag og supplement:

Dypedahl, M. & Hasselgård, H. (3rd ed. 2018). *Introducing English Grammar*. Fagbokforlaget.

Harmer, J. (4th ed. 2007). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson.

Hasselgård, H., Johansson, S. & Lysvåg, P. (2012). *English Grammar: Theory and Use*. Universitetsforlaget.

Jones, D. (18th ed. 2011). *English Pronouncing Dictionary*, eds. Roach, P. & Hartman, J., Cambridge UP.

McGarrighan, D. & Rugesæter, P.N. (2018). *Of Course You Can, an English Course for Teachers*. Fagbokforlaget.

Nilsen, T. S. (2010). *English Pronunciation and Intonation. British, American and World Englishes*. Universitetsforlaget.

Swan, M. (4th ed. 2017). *Practical English Usage*. Oxford UP.