

Studieplan for Bachelorstudium i barnevern (2020–2023)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 180

Studiets varighet: 3 år

Undervisningsspråk: Norsk og engelsk. Sepkt. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer.

Studiested: Fredrikstad

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Andre vilkår for gjennomføring av studiet
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieopphold i utlandet
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Formålet med utdanningen av barnevernspedagoger er å kvalifisere profesjonsutøvere som kan identifisere behov og gi rett hjelp til rett tid til barn, unge og familier i utsatt livssituasjoner, som kan kommuniseres slik at mennesker opplever seg hørt og respektert.

Kandidaten skal ha særlig kompetanse til å løse oppgaver innenfor barnevernet og på andre arenaer hvor barn og unge i en utsatt livssituasjon befinner seg. Kandidaten skal ha en helhetsforståelse av konkrete sosiale problemers årsakssammenhenger og konsekvenser, samt ferdighet i å benytte den faglige kompetansen i arbeidet med å planlegge, koordinere, gjennomføre, evaluere og utvikle barnevernfaglige innsatser.

For mer informasjon om sluttkompetanse, se pkt. Studiets læringsutbytte.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Gjennomført og bestått studium gir rett til graden Bachelor i barnevern, og tittelen barnevernspedagog.

Studiets læringsutbytte

Læringsutbyttebeskrivelsene er utviklet i tråd med rammeplan og nasjonal retningslinje for utdanningen, og er kategorisert i fire kompetanseområder:

1. Barnevernsfaglig kompetanse
2. Oppvekst og familieliv
3. Yrkesrolle, etikk og samarbeid til barnets beste
4. Innovasjon, kritisk tenkning og kunnskapsbasert praksis.

BARNEVERN SFAGLIG KOMPETANSE - Kunnskap

Kandidaten

- har bred kunnskap om barnevernets samfunnsmandat, samarbeidspartnere, ansvars- og oppgavefordeling i velferdsforvaltningen
- har bred kunnskap om gjeldende norsk og internasjonal rett som er relevant for barnevernsfeltet, og relevant juridisk metode, deriblant kunnskap om FNs barnekonvensjon art. 3, 12 og 30
- har kunnskap om samiske barns rett til oppvekstforhold der deres etniske, språklige og kulturelle tilknytning vektlegges
- har bred og flerfaglig kunnskap om sentrale barnevernsfaglige temaer, problemstillinger og prosesser
- har bred kunnskap om omsorgssvikt, overgrep og vold; mulige årsaksforhold, uttrykk og konsekvenser
- kan oppdatere sin organisasjonsteoretiske kunnskap
- kan oppdatere sin kunnskap om barnevern som fagområde
- har kunnskap om ulike pedagogiske metoder og tiltak innenfor miljøterapeutisk og annet barnevernsfaglig arbeid.

BARNEVERN SFAGLIG KOMPETANSE - Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende forskningskunnskap, erfaringskunnskap og kunnskap fra barn, unge og foreldre som grunnlag for kunnskapsbasert praksis i møte med barn, unge og familier i egne tjenester, og henvise videre ved behov
- kan anvende et bredt og flerfaglig kunnskapsgrunnlag for å arbeide systematisk og målrettet med barn, unge og familier
- kan anvende et bredt og flerfaglig kunnskapsgrunnlag i miljøterapeutisk arbeid
- kan anvende aktiviteter for å fremme lek, læring, inkludering, mestring og deltakelse
- kan anvende relevant lovverk, regelverk og veiledere.

BARNEVERN SFAGLIG KOMPETANSE - Generell kompetanse

Kandidaten

- kan bruke kunnskaper og erfaringer til å undersøke, tilrettelegge, gjennomføre, dokumentere, analysere, vurdere og evaluere barnevernsfaglig arbeid på en etisk og faglig forsvarlig måte.

OPPVEKST OG FAMILIELIV - Kunnskap

Kandidaten

- har bred kunnskap om barns oppvekst, barndom, sosialisering, læring, dannelse og utvikling, med særlig forståelse for barn, unge og familier i utsatte livssituasjoner
- har bred kunnskap om familie- og nettverksarbeid

- har bred kunnskap om samspill og utviklingsstøttenes omsorg
- har bred kunnskap om rus, psykisk helse, mulige problem skapende sammenhenger, uttrykk og konsekvenser
- har kunnskap om urfolk, etniskem minoriteter og flyktnings livssituasjoner og rettigheter. Kandidaten skal også kjenne til samers rettigheter, og ha kunnskap om og forståelse for samenes status som urfolk
- har kjennskap til ulike former for familieliv og familiepolitiske føringer
- kan oppdatere sin kunnskap om sammenhenger mellom helse, utdanning, arbeid, sosioøkonomiske faktorer, levekår, både overfor enkeltpersoner og grupper i samfunnet, for å bidra til god folkehelse og arbeidsinkludering
- kan oppdatere sin kunnskap om helse- og sosialpolitikk
- kan oppdatere sin kunnskap om barns digitale hverdagsliv.

OPPVEKST OG FAMILIELIV - Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende faglig kunnskap og skjønn til å veilede barn, unge, deres foreldre og foresatte i lærings-, mestrings- og endringsprosesser
- kan anvende forsknings-, praksis- og erfaringsbasert kunnskap for å utrede barn og unges omsorgssituasjon og atferd og tilrettelegge hensiktsmessige tiltak
- kan anvende relevante tiltak som bidrar til at unge vanskeligstilte inkluderes i arbeid
- kan beherske forebyggende og helsefremmende arbeid på arenaer der barn og unge oppholder seg.

OPPVEKST OG FAMILIELIV - Generell kompetanse

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre, dokumentere, evaluere og formidle tiltak og tjenesteutforming med utgangspunkt i barnets beste.

YRKESROLLE, ETIKK OG SAMARBEID TIL BARNETS BESTE - Kunnskap

Kandidaten

- har bred kunnskap om tverrfaglig, tverretatlig og tverrprofesjonelt samarbeid
- har bred kunnskap om vurdering og forståelse av barns beste og barn og familiers rettigheter, deriblant samiske barns rett til eget språk og kultur
- har bred kunnskap om kommunikasjon, konflikthåndtering og samarbeid i et samfunn preget av mangfold
- har kunnskap om velferdsstatens strukturer og profesjoner
- har kunnskap om inkludering, ikke-diskriminering og likestilling, uavhengig av kjønn, etnisitet, religion og livssyn, funksjonsnedsettelse, seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk og alder, slik at kandidaten bidrar til å sikre likeverdige tjenester for alle grupper i samfunnet
- har kunnskap om profesjonsetikk, etiske verdier, dilemma og problemstillinger i barnevernsfeltet
- har kunnskap om egen profesjon og barnevernsfeltets historie
- har kunnskap om og kan vurdere risiko for uønskede hendelser og kjenner til metoder for å følge opp dette systematisk.

YRKESROLLE, ETIKK OG SAMARBEID TIL BARNETS BESTE - Ferdigheter

Kandidaten

- kan reflektere over maktforhold, profesjonalitet og egen rolle som yrkesutøver i møte med barn og familier
- kan anvende faglig kunnskap og kompetanse til å initiere og lede tverrfaglig, tverretatlig og tverrprofesjonelt samarbeid
- kan anvende faglig kunnskap fra barn og ungesom del av grunnlaget for å sikre barn og unges deltakelse og medvirkning

- kan anvende faglig kunnskap til å kommunisere og samarbeide hensiktsmessig med barn, unge og foresatte, og kan samtale med barn om tema som omsorgssvikt, vold og overgrep
- kan bruke erfaringer og kunnskap til å bygge relasjoner, samarbeide og kommunisere på en måte som fremmer inklusjon, deltakelse og medvirkning
- kan vurdere og ivareta barns beste og barn og familiers rettigheter
- kan anvende kunnskapsbaserte metoder, teorier og faglig skjønn til det beste for barn og familier
- kan anvende faglig kunnskap om kulturelt mangfold og vise fler kulturell forståelse og kultursensitivitet i tjenesteutøvelsen
- kan anvende erfaringer og faglig kunnskap til å støtte og veilede medarbeidere, samt reflektere kritisk over egen og tjenestens praksis og justere praksis under veiledning.

YRKESROLLE, ETIKK OG SAMARBEID TIL BARNETS BESTE - Generell kompetanse

Kandidaten

- har innsikt i egen for forståelse, holdninger og verdier og betydningen av relasjonskompetanse i barnevernfaglig arbeid
- har innsikt i og kan håndtere etiske problemstillinger innen fagområdet og egen tjenesteutøvelse
- har innsikt i og kan ivareta barn, unge og familiers rettigheter og bidra til å sikre likeverdige tjenester i et samfunn preget av mangfold
- kan bruke kunnskap, ferdigheter og erfaringer til å møte barn, unge og familier i en utsatt livssituasjon med forståelse, empati og anerkjennelse
- kan dokumentere og formidle faglige vurderinger, muntlig og skriftlig.

INNOVASJON, KRITISK TENKNING OG KUNNSKAPSBASERT PRAKSIS - Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om vitenskapsteori og hvordan kunnskap utvikles og forstås
- har kunnskap om samfunnsvitenskapelig metode og dens muligheter og begrensninger
- har kjennskap til relevante fagdebatter, forsknings- og utviklingsarbeid
- har kjennskap til nytenkning og innovasjonsprosesser
- har digital kompetanse, deriblant kunnskap om digital sikkerhet, og kan bistå i utviklingen av og bruke egnet teknologi både på individ- og systemnivå.

INNOVASJON, KRITISK TENKNING OG KUNNSKAPSBASERT PRAKSIS - Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende faglig kunnskap til fagutvikling, kvalitetsforbedring og tjenesteinnovasjon
- kan anvende ny faglig kunnskap på en metodisk og vitenskapelig måte
- kan anvende digitale verktøy og relevant teknologi.

INNOVASJON, KRITISK TENKNING OG KUNNSKAPSBASERT PRAKSIS - Generell kompetanse

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre, begrunne, evaluere og dokumentere barnevernfaglig arbeid selvstendig og sammen med andre
- kan utrede og analysere barnevernfaglig arbeid selvstendig og sammen med andre.

Opptak

Generell studiekompetanse eller realkompetanse.

Andre vilkår for gjennomføring av studiet

Bachelorstudiet i barnevern reguleres av til enhver tid gjeldende styringsdokumenter, og som student plikter du å gjøre deg kjent med disse:

- Lov om universiteter og høyskoler av 2005 <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-04-01-15>
- Forskrift om felles rammeplan for helse og sosialfagutdanninger <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2017-09-06-1353>
- Forskrift om nasjonal retningslinje for barnevernspedagogutdanning <https://lovdata.no/forskrift/2019-03-15-398>
- Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-30-859>
- Forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold. <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2018-02-08-229>

Politiattest

I henhold til forskrift om opptak til høyere utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 31.01.2007, kap. 6 Politiattest ved opptak til høyere utdanning, skal alle studenter i studiet levere politiattest. <https://www.hiof.no/studier/praksis/politiattest/>

Krav til medisinsk testing

Studenter kan i forbindelse med praksis eller klinisk undervisning måtte gjennomføre undersøkelser for tuberkulose og meticillinresistente gule stafylokokker (MRSA). <https://www.hiof.no/studier/praksis/medisinsk-testing/>

Skikkethetsvurdering

Alle studenter som er tatt opp til et studium der det inngår praksis blir vurdert for om hun eller han er skikket for yrket - gjennom hele studieløpet. <https://www.hiof.no/studier/skikkethet/>

For mer informasjon om skikkethetsvurdering i utdanningen, se pkt. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer i studieplanen.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Innholdet er konsentrert rundt fire sentrale kompetanseområder:

- Barnevernsfaglig kompetanse
- Oppvekst og familieliv
- Yrkesrolle, etikk og samarbeid til barnets beste
- Innovaasjon, kritisk tenkning og kunnskapsbasert praksis

Oppbygging:

- Studiet består av 12 emner, og tre praksisperioder. Se pkt. Praksis.
- Alle emner i studiet er obligatoriske.

- I fjerde semester gjennomføres 15 studiepoeng (10+5) sammen med andre bachelorutdanninger innenfor helse- og sosialfag og for internasjonale studenter. Undervisningsspråket er engelsk. Emnet "Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare services" er på 10 studiepoeng. Det etterfølges av obligatorisk fordypningsemne på 5 studiepoeng, hvor det kan velges mellom ulike varianter.
- Det kreves at emnene tas i oppsatt rekkefølge, slik at emner i første semester tas før emner i andre semester osv. Se også de ulike emnebeskrivelsene.
- Progresjon i utdanningen er lagt opp slik at kompetanseområder og læringsarenaer utfyller hverandre gjennom utdanningsløpet. Faglig progresjon forutsetter at studenten bygger kompetanse fra generell mot spesialisert kompetanse.
- Med utgangspunkt i forskrift om nasjonal retningslinje for barnevernspedagogutdanning er utdanningen organisert slik at den fremmer integrering av teori og praksis, faglig progresjon, gjennomgående profesjonsretting og forskningsforankring.
- Lærings- og undervisningsformer, litteratur og vurderingsformer korresponderer med læringsutbytteformuleringer.
- Studiet er tilrettelagt slik at studentene får trening i kritisk og etisk refleksjon samt praktiske ferdigheter. Gjennom studiet skal studentene få mulighet til å utfordres på og arbeide med egne holdninger og for forståelser.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Undervisnings- og læringsformer:

- Undervisning i samlet kull
- Undervisning i seminargrupper er diskusjons- og dialogpreget undervisning, som setter større krav til forberedelser og bidrag fra studentene. Seminarundervisningen er obligatorisk og er knyttet til studentenes arbeid, både i grupper og individuelt.
- Arbeid i grupper med og uten veileder.
- Ferdighetstrening i seminargruppe, simulering
- Praksisstudier
- Digitale verktøy

I tillegg til den organiserte undervisningen er det satt av tid til egenstudier. Det vil variere i de ulike emnene hvor stor del av undervisningen som er organisert og hvor stor del som er egenstudier. Den samlede studie- og undervisningsinnsatsen er beregnet til rundt 40 timer pr. uke.

Gjennom hele studiet vil studentene få skriftlige oppgaver individuelt og i grupper for å trene på faglig skriftlig fremstilling. Det organiseres eget skrivekurs.

Undervisningsspråk:

- Undervisningen gis på norsk og engelsk. Se den enkelte emnebeskrivelse og tilhørende litteraturlister for undervisningsspråk.
- Der norsk er oppgitt som undervisningsspråk kan dette også inkludere svensk eller dansk.

Tidsbruk:

- Høgskolen legger til rette for teoriundervisning i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Fordelingen mellom de ulike undervisningsformene spesifiseres i timeplanen.
- Antall veiledningstimer i det enkelte emne er beskrevet i emnebeskrivelsen. Arbeid i grupper utover dette uten veileder avtales i gruppene og i samarbeid med veileder.
- Antall timer ferdighetstrening er beskrevet i timeplanen for det enkelte emne.
- Praksisstudier i andre og tredje studieår gjennomføres med 30 timers innsats pr uke.

Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke.

Det individuelle studiarbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke, fordelt på følgende aktiviteter: Arbeid med obligatoriske innleveringsoppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egenorganisert studiarbeid i grupper og selvstudier.

Ferdighetstrening:

- Gjennom hele studiet er det avsatt tid til ferdighetstrening.
- Ferdighetstrening gjennomføres ved hjelp av simulering, rollespill, praktiske øvelser m.m. for å trene på kommunikasjon og samhandling og/eller vanskelige situasjoner. Se nærmere beskrivelse under det enkelte emne.
- Ferdighetene trenes både individuelt og i mindre grupper.
- Ferdighetstrentingen er obligatorisk. Det er krav om 90 % deltakelse/tilstedeværelse i de enkelte øvelsene.

Studiesamtaler:

Veileder gjennomfører individuelle studiesamtaler med studentene i første studieår. Studiesamtalene er obligatoriske. Samtalen skal ha fokus på den enkelte students studiesituasjon. Den gir den enkelte student anledning til å reflektere over egen studiesituasjon og studieprogresjon. Samtalen tar utgangspunkt i følgende områder:

- Studieplanen og studieprogresjon
- Trivsel i studiesituasjonen
- Egen faglig utvikling
- Eksamensinnsats og resultat
- Egen studieinnsats
- Arbeid i basisgruppen og veiledning
- Internasjonalisering
- Andre forhold studenten ønsker å ta opp
- Hva er viktige utfordringer for meg fremover med tanke på bl.a. studiesituasjon og faglig utvikling?

Bibliotek:

- Biblioteket tilbyr veiledning i litteratursøk og referanseteknikk, utlån av bøker, tidsskrifter og teknisk utstyr, samt tilgang til databaser.

Akademisk skriving og lesing:

- Gjennom hele studiet vil studentene få skriftlige oppgaver individuelt og i grupper for å trene på faglig og akademisk skriftlig fremstilling. Det organiseres eget skrivekurs. Det forventes at studentene er i stand til å lese og forstå engelsk faglitteratur.

Bruk av digital plattform:

- Høgskolen i Østfold benytter Canvassom læringsplattform, som er et viktig verktøy for kommunikasjon, samarbeid, oppgaveinnlevering og nettstøttede aktiviteter.

Arbeidskrav:

Det er knyttet arbeidskrav til hvert av de ulike emnene. Disse er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsene.

- Arbeidskrav kan blant annet være emneprøver, notater, obligatorisk deltakelse, veiledningslogger, gruppeoppgaver eller individuelle oppgaver.
- Det tilbys veiledning i forbindelse med mange av arbeidskravene.
- Studentene får tilbakemelding på arbeidskrav. Disse kan gis som skriftlig tilbakemelding fra fagansatte, veiledning i gruppen, med studentvurdering eller muntlig tilbakemelding i seminar.
- Arbeidskrav vurderes til Godkjent / Ikke godkjent. Resultatet inngår ikke i endelig karakter.
- Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen, gå ut i praksisstudier eller fortsette med normal studieprogresjon.
- Arbeidskravet står som godkjent for samme periode som studieplanen gjelder for, dersom ikke annet er oppgitt i emnebeskrivelsen.

Vurderingsformer:

- Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet; både muntlig og skriftlig vurdering, i gruppe og individuelt i tillegg til at man vurderer den enkelte students ferdigheter i praksis. Det henvises til den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon.
- Løpende skikkethetsvurdering

Studentens skikkethet vurderes fortløpende gjennom studiet i både teori- og praksisstudier. Dette innebærer at allesom har med studenten å gjøre i utdanningssituasjonen har et ansvar for å fortløpende vurdere studentens skikkethet. Skikkethetsvurderingen i paramedisinstudier er regulert av forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning. <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-30-859>

- Særskilt skikkethetsvurdering

Om det blir reist begrunnet tvil om at en student ikke er skikket for yrket skal melding om slik tvil utarbeides og sendes institusjonsansvarlig for skikkethets saker. Studenten vil da bli kalt inn til en samtale, og saken vil bli vurdert. I de fleste tilfeller vil utvidet veiledning og oppfølging av studenten bli iverksatt.

Mer informasjon om skikkethetsvurdering: <https://www.hiof.no/studier/skikkethet/>

Vurderingskriterier og karaktersystem:

- Eksamen skal gi kandidaten mulighet til å vise tilstrekkelig faglig forståelse av temaene som er dekket i emnet.
- Det vil bli lagt vekt på kandidatens evne til å belyse oppgaven ved bruk av relevante teoretiske perspektiver, logisk resonnering, selvstendig refleksjon, evne til å tolke og avgrense oppgaven og begrunne valg som er foretatt.
- Det forventes at besvarelsen er oversiktlig og logisk disponert og at fagstoffet i hovedsak framstilles med kandidatens egne formuleringer. Ved skriftlig eksamen legges det vekt på at kandidaten henviser til kilder.

- Besvarelsen skal ikke overskride de angitte rammen for eksamen i emnet. Dersom kandidaten overskrider maksimalgrensen får det innvirkning på karakteren.
- I de fleste emner benyttes karakterregel A til F, og i enkelte emner bestått/ikke bestått. Se emnebeskrivelsene.

Plagiatkontroll/fusk:

- Alle eksamener og arbeidskrav kan bli gjenstand for plagiatkontroll.
- Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som fusk eller forsøk på fusk.
- Manglende innlevering av elektronisk besvarelse vil medføre at besvarelsen anses som ikke levert.

Se for øvrig gjeldende forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold <https://lovdata.no/forskrift/2018-02-08-229>

Praksis

- Praksisstudier er en sentral del av studiet og skal bidra til integrering av læringsutbytte innen kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.
- Praksisstudiene er utformet slik at studenten kan oppnå forventet læringsutbytte.
- Praksisstudier har et omfang på 24 uker, minimum 20 uker skal være i autentiske yrkessituasjoner.
- Praksisstudier utføres i direkte arbeid med utsatte barn, unge og/eller deres familie.
- Hovedvekten av praksisstudiene bør gjennomføres innenfor kommunalt og statlig barnevern.
- I praksisstudiene skal studentene få erfaring med å etablere kontakt med barn og familier, samt utrede/undersøke, vurdere og fatte beslutninger i barnevernssaker. Videre skal studenten delta i samarbeidsmøter og få kjennskap til tverrfaglig samarbeid på individ- og systemnivå.

Bachelorstudiet i barnevern har tre perioder med praksisstudier:

- Første praksisperiode strekker seg over første og andre semester ved at hver student er mentor for et barn i alderen 8-12 år og har kontakt med barnet ca. 2 timer pr. uke. Nærmere informasjon om mentorordningen finnes i emnebeskrivelsen: Aktivitetsfag og praksis 1: Mentorskap i flerkulturell kontekst.
- Andre periode med praksisstudier er i 4. semester.
- Tredje periode med praksisstudier er i 5. semester.

RUTINER VED TVIL OM BESTÅTTE / IKKE BESTÅTTE PRAKSISSTUDIER

1. Praksisveileder og/eller praksislærer kan reise tvil om praksisperioden kan vurderes til bestått.
2. Når tvil om bestått praksisstudium foreligger, skal studenten senest tre (3) uker før avsluttet praksisperiode få melding om dette, muntlig og skriftlig.
3. Ved tvil om bestått praksisstudier skal det arrangeres et møte med student, praksisveileder og praksislærer og evt. andre som har hatt betydning for saken.

I møtet presenteres studenten for grunnlaget for at det reises tvil om praksisstudiene kan bestås og hvilke krav som må oppfylles for å oppnå bestått vurderingsresultat. Tilsvarende refereres i dokumentet «Varsel: Fare for ikke bestått praksisstudier» som sendes studenten med kopi til studieleder. Partene kan kommentere referatet.

Eventuelle kommentarer skal være skriftlige og sendes høgskolen v/studieleder innen en (1) uke fra referatet foreligger.

4. Dersom studenten i siste halvdel/de siste tre ukene av praksisperioden viser atferd som åpenbart gir grunnlag for ikke bestått, kan det gis slik vurdering selv om forutgående melding ikke er gitt, jf. punkt 2. Se universitets- og høgskoleloven § 4-8 (2).
5. Om praksisstudier avbrytes etter at varsel om fare for ikke bestått praksis er gitt betraktes praksisperioden som ikke bestått.
6. Der det er reist tvil om studenten kan bestå praksisstudiene deltar studieleder ved sluttvurderingen.

7. Ved sluttvurdering gjennomgås vurderingsdokument og referat hvor krav som må oppfylles i praksisstudiene er presentert. Etter slik gjennomgang forlater studenten vurderingssamtalen. Praksisveileder, praksislærer og studieleder vurderer om de oppsatte krav er oppfylt, avgjør om saken er tilstrekkelig belyst og sørger for eventuelle tilleggsopplysninger. På dette grunnlag fattes endelig vedtak i saken. Endelig vedtak formidles så studenten.
8. Etter vedtak om ikke bestått praksisstudier innkalles studenten til samtale med studieleder for vurdering av og evt. planlegging av videre studier.

Se også Kapittel 4 i forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Høgskolen i Østfold tilbyr forskningsbasert utdanning, og det legges til rette for et læringsmiljø med studentaktiv forskning der studenter deltar i ansattes forsknings- og utviklingsarbeider.

Bachelorstudium i barnevern legger særlig vekt på forsknings- og utviklingsarbeid knyttet til samarbeid med barnevernfaglige aktører. Samtidig arbeides det kontinuerlig med utvikling av nye forskningsprosjekter i samarbeid med et bredt spekter av praksisfeltet.

Internasjonalisering

I utdanningen legges det vekt på kulturforståelse, utfordringer profesjonelle står overfor i møte med etniske minoritetsgrupper og hvordan omsorg utøves i ulike kulturer. Studentene får gjennom utdanningen kjennskap til begreper og prosesser relatert til arbeid med innvandrere og minoriteter. Utdanningen vektlegger globale perspektiver på folkevandring og innvandringspolitikk.

Utdanningen tilstreber å ha oppdatert internasjonal litteratur som en del av pensum. Se emnebeskrivelser.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at studenten deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- Det gjennomføres hvert år en nasjonal studentundersøkelse blant 2. årsstudenter på alle bachelor- og masterprogram, i regi av NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen). Resultatene fra undersøkelsen publiseres i portalen <http://studiebarometeret.no/no/>
- Høgskolen gjennomfører periodisk program evaluering.
- Teorier evalueres skriftlig.
- Praksisemner evalueres skriftlig og muntlig.
- Referansegrupper brukes i enkelte emner. Se emnebeskrivelser for detaljer.
- Emneevaluering diskuteres i programutvalg for bachelor i barnevern

<https://www.hiof.no/studier/studentmedvirkning-i-kvalitetsarbeidet/>

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester.

Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsen ved semesterstart.

Studieopphold i utlandet

Som barnevernspedagogstudent har du mulighet til å ta deler av utdanningen i utlandet hos en av våre samarbeidspartnere. Det er mange fordeler med å ta deler av studiet i utlandet. Et utvekslingsopphold gir både sosial og faglig kompetanse som kommer til nytte i studiene og når du skal søke jobb. Denne muligheten bør du ikke la gå fra deg.

Det er tilrettelagt for utveksling i 4. og 5. semester. Utvekslingsoppholdet innebærer gjennomføring av et praksisemne i løpet av tre måneder ved en av våre partnerinstitusjoner i utlandet. I tillegg kan det være mulig å gjennomføre teoriemner ved enkelte partnerinstitusjoner.

Her er en oversikt over våre samarbeidspartnere:

- Danmark, VIA University College, Århus
- Finland, Arcada, Helsingfors/Helsinki
- Sverige, Högskolan Väst, Trollhättan
- Tyskland, Katholische Hochschule Freiburg
- Brasil, Instituto Federal do Espírito Santo, Vitória
- Madagaskar, Lovasoa Cross Cultural Competence Center, Antsirabe
- Namibia, NamIntern, Windhoek
- Tanzania, Tanga International Competence Center, TICC, Tanga
- USA, Augsburg University, Minnesota

Utvekslingsoppholdet må forhånds godkjennes.

For mer informasjon om utveksling og hvilke land vi har samarbeid med, ta kontakt med [internasjonal fagkoordinator](#) og les om [utveksling på våre nettsider](#).

Jobb og videre studier

Yrkesmuligheter

Utdanningen kvalifiserer blant annet til saksbehandler i barnevernet, miljøarbeider/terapeut i barne- og ungdomsinstitusjoner / barne- og ungdomspsykiatrien, fosterhjemarbeid, familiearbeid, forebyggende arbeid med barn og unge i barnehage, skole, fritidsmiljø, og med tiltak særlig rettet mot barn som lever under omsorgssvikt.

Videreutdanning

Bachelor i barnevern kvalifiserer til opptak til flere ulike mastergradsutdanninger og videreutdanninger. Aktuelle masterstudier ved Høgskolen i Østfold er:

- Master i samordning av helse- og velferdstjenester
- Master i psykososialt arbeid - helse- og sosialfaglig yrkespraksis
- Master i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år)
- Master i spesialpedagogikk
- Master i organisasjon og ledelse

Merk at noen masterstudier i tillegg til aktuell utdanning også krever relevant yrkeserfaring for opptak.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Terje Grøndahl, 8. januar 2020.

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2020-2023.

Studieprogramansvarlig

Fakultet for helse, velferd og organisasjon.
Studieleder Nita Ørmen.

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2020

Obligatoriske emner

HOVBVP10120 Barnevernspedagogen: Fa get, yrket og samfunnet	15 stp
HOVBVP10220 Barnevernspedagogen i velferdssamfunnet	15 stp
HOVBVP10420 - Del 1 av 2 Aktivitetsfag og praksis 1: Mentorskap i flerkulturell kontekst	

Vår 2021

Obligatoriske emner

HOVBVP10420 - Del 2 av 2 Aktivitetsfag og praksis 1: Mentorskap i flerkulturell kontekst	15 stp
HOVBVP10320 Sosialepedagogisk arbeid med barn og unge	15 stp

Høst 2021

Obligatoriske emner

HOVBVP20120
Miljøterapeutisk arbeid barn og unge

15 stp

HOVBSO20220
Psykisk helse, barnevern og familiearbeid

15 stp

Vår 2022

Obligatoriske emner

HOVBVP20320
Praksis 2: Sosialpedagogisk arbeid med barn og unge

15 stp

HOVFEL20020
Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare services

10 stp

Valgemner

HOVFEL21020
Comparative welfare systems

5 stp

HOVFEL22020
Person-centred collaboration

5 stp

HOVFEL23020
Digital opportunities in health and welfare

5 stp

Høst 2022

Obligatoriske emner

HOVBVP30120
Profesjonell praksis i spenningsfeltet mellom individ og samfunn – barnevernsfaglig fordypning

15 stp

HOVBVP30220
Praksis 3: Barnevernsfaglig fordypning i praksis

15 stp

Vår 2023

Obligatoriske emner

HOVBVP30320
Vitenskapsteori og forskningsmetoder - Prosjektarbeid

30 stp

HOVBVP10120 Barnevernspedagogen: Faget, yrket og samfunnet (Høst 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig fakultet: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Helèn Graarud

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i barnevern.

Undervisningssemester

1. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

- har kunnskap om barnevernets og barnevernspedagogens samfunnsmandat
- har kunnskap om egen profesjon og barnevernfeltets historie
- har kunnskap om profesjonsetikk, etiske verdier, dilemma og problemstillinger i barnevernfeltet
- har kunnskap om barns oppvekst, barndom, sosialisering, læring, danning, med særlig forståelse for barn, unge i utsatte livssituasjoner
- har kunnskap om og forståelse av innholdet i «barnets beste»

Ferdigheter

- kan reflektere over profesjonalitet og egen rolle som yrkesutøver i møte med barn og familier
- kan anvende faglig kunnskap for å arbeide systematisk og målrettet med barn, unge og familier
- kan anvende aktiviteter for å fremme læring

Generell kompetanse

- har innsikt i betydningen av egen for forståelse, holdninger og verdier i barnevernsfaglig arbeid
- kan anvende faglig kunnskap på en metodisk måte

Innhold

- Innføring i sentrale områder ved barnevernsfaglig arbeid.
- Barnevernspedagogen som profesjonsutøver
- Betydningen av holdninger, verdier og etisk refleksjon
- Sosiologiske og barnevernsfaglige begreper
- Innføring i aktivitetstet faget
- Systematisk framgangsmåte ved planlegging og gjennomføring av aktiviteter
- Innføring i akademisk skriving

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil bestå av forelesninger, seminarer og veiledning. Veiledning vil bli gitt i grupper. Hensikten med veiledning er å oppøve studentenes egen refleksjonsevne slik at de blir i stand til å fungere som bevisste og reflekterte profesjonsutøvere.

Det skal gjennomføres tre timer veiledning i gruppe i emnet.

Ved hjelp av systematisk framgangsmåte skal kandidaten planlegge og gjennomføre aktiviteter tilpasset barn og unge. I den forbindelse arrangeres det et aktivitetsseminar med én overnatting tidlig i semesteret, se arbeidskrav. Det kan påløpe noen kostnader til livsopphold i forbindelse med turen/aktivitetsseminaret.

Arbeidsomfang

Høgskolen legger til rette for en samlet teoriundervisning på i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke. Det individuelle studiearbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke - fordelt på følgende aktiviteter: Arbeid med obligatoriske innleveringsoppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egen organisert studiearbeid i grupper og selvstudier.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse på aktivitetsseminar og tilhørende oppgaver. Aktivitetsseminaret gjennomføres tidlig i semesteret, se pkt. Undervisnings- og læringsformer. Studentene skal gjennomføre en planlagt aktivitet i gruppe med påfølgende skriftlig oppgave. Gruppeoppgaven skal være på inntil 2000 ord. Det gis tilbakemelding på arbeidskravet i seminar. Oppgaven vurderes til godkjent/ikke godkjent.
- Individuell skriftlig oppgave. Innlevering av én individuell oppgave på maks 1000 ord innen gitt frist. Tilbakemelding på oppgaven gis av gruppeveileder. Oppgaven vurderes til godkjent/ikke godkjent.
- Deltakelse i obligatorisk gruppeveiledning. Det er krav om 80 % tilstedeværelse.

Eksamen

Individuell hjemmeeksamen, 8 timer.

- Omfang: Maks 1500 ord.
- Eksamen leveres digitalt.
- Alle hjelpemidler er tillatt. Det blir gjennomført obligatorisk plagiatkontroll.
- Karakterregel Bestått / Ikke bestått.

Sensorordning

Interne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kulletstimer og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kulletstimer og i programutvalg. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov. Denne legges i henhold til høgskolens kvalitetssystemer.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 14.05.2020

Brottveit, G. (2013). Barnets beste - en fortolkende tilnærming til begrepsbetydning i en barnevernfaglig kontekst. Fontene forskning, 1/13, 18-31. Hentet fra <https://fonteneforskning.no/pdf-15.19405.0.3.6bfd13461> (13 s.)

Befring, E., Frønes, I. og Sørli, M. (2010). Sårbare unge: nye perspektiver og tilnærminger. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-39693-7. Kap. 1 og 2. (31 s.)

Follesø, R., Halås, C.T., Anvik, C.H. (Red.). (2016). Sett, hørt og forstått? Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-02624-4. (150 s.)

Grøn vold, E. og Storø, J. (2010). Miljøarbeid i barnevernet: Systematikk & refleksjon. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-01722-8. (133 s.)

Kvaran, I. og Holm, J. (2012). Barnevernsfaglig miljøterapi. 1. utg. Kristiansand: Cappelen Damm Høyskoleforlaget. ISBN 978-82-7634-972-6. Kap. 3, 4, 6, 7 og 8. (103 s.)

Nordby, H. (2013). Etikk i barnevern. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-42397. Kap. 1, 2, 3, 4, 5, 6 og 9. (231 s.)

Säfvenbom, R. (2005). Fritid og aktiviteter i moderne oppvekst: grunnbok i aktivitetfag. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 82-15-0609-4. Kap. 4, 6, 7, 8 og 9 (105 s.)

Smith, L. (2018). En kort introduksjon til utviklingspsykologi. Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-2504-0. (150 s.)

Studsrød, I., Paulsen, V., Kvaran, I. & Mevik, K. (red). (2019). Barnevernspedagog. En grunnbok. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-03250-4. Kap. 2, 3, 5, 8 og 14. (69 s.)

Yrkesetisk grunnlagsdokument for barnevernspedagoger, sosionomer, vernepleiere og velferdsarbeidere (2011) Fellesorganisasjonen (FO). Hentet fra <http://www.fo.nohttps://www.fo.no/getfile.php/1311735-1548957631/Dokumenter/Din%20profesjon/Brosjyrer/Yrkesetisk%20grunnlagsdokument.pdf> (13 s.)

Kompendium knyttet til tema Aktivitetfag som kan kjøpes ved studiestart. (88 s.)

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 29. des. 2023 02:38:45

HOVBVP10220 Barnevernspedagogen i velferdssamfunnet (Høst 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig fakultet: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Tina Gerds-Andresen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for bachelor i barnevern.

Undervisningssemester

1. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

har kunnskap om velferdsstatens strukturer og profesjoner, herunder ansvars- og oppgavefordeling i velferdsforvaltningen

- har kunnskap om gjeldende norsk og internasjonal rett og konvensjoner som er relevant for barnevernsfeltet
- har kunnskap om relevant juridisk metode
- har kunnskap om urfolk, etniske minoriteter og flyktningers rettigheter, herunder rett til oppvekstforhold der deres etniske, språklige og kulturelle tilknytning vektlegges
- har kunnskap om sammenhenger mellom helse, utdanning, arbeid, sosioøkonomiske faktorer og levekår overfor barn, unge og familier
- har kunnskap om ulike former for familieliv og aktuell helse- og sosialpolitikk, herunder familiepolitiske føringer
- har kunnskap om vitenskapsteori og hvordan kunnskap utvikles og forstås

Ferdigheter

- kan reflektere over maktforhold i møte med barn og familier
- kan anvende relevant lovverk, regelverk og veiledere

Generell kompetanse

- har innsikt i og kan ivareta barn, unge og familiers rettigheter og hva som må til for å sikre likeverdige tjenester i et samfunn preget av mangfold
- kan anvende erfaringer og faglig kunnskap til å reflektere kritisk over barnevernfaglig praksis

Innhold

- Innføring i hvordan velferdsstaten i Norge er organisert.
- Formelle politiske og organisatoriske strukturer som rammer inn profesjonsutøvelsen Hvordan formell makt og myndighet er fordelt
- Barneverns pedagogens rolle i velferdsstaten
- Jussens betydning for profesjonsutøvelsen
- Sentrale lover og konvensjoner.
- Innføring i sosiale problemer og helseproblemer
- Sentrale begrep som fattigdom, marginalisering og utenforskap.

Hvordan ulike tjenester samvirker med andre profesjoner og sektorer

Undervisnings- og læringsformer

Emnet undervises gjennom forelesninger, studentaktive seminarer, gruppearbeid og veiledning. Undervisningen legger opp til aktiv bruk av Lovdata med tilhørende netressurser. Hensikten med veiledning er å utvikle studentens refleksjonsevne slik at de blir i stand til å fungere som bevisste og kritisk reflekterte profesjonsutøvere. Det forutsettes at deltakerne i forkant av veiledningen tilegner seg kunnskap om temaet gjennom lesing og/eller deltagelse i undervisning.

Arbeidsomfang

Høgskolen legger til rette for en samlet teoriundervisning på i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke. Det individuelle studiarbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke fordelt på følgende aktiviteter: Arbeid med obligatoriske innleveringsoppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egenorganisert studiarbeid i grupper og selvstudier.

Det er 3 timer veiledning i gruppe i emnet.

Praksis

Det er ingen veiledet praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Presentasjon i gruppe: 15 minutter presentasjon i gruppe av oppgave i juridiske emner. Gruppene leverer presentasjonen digitalt innen gitt frist. Tilbakemelding på arbeidskrav gis i seminar under presentasjonen. Ved manglende oppmøte eller ikke godkjent arbeidskrav må det leveres et notat på 1500 ord.
- Deltakelse i obligatorisk gruppeveiledning. Det er krav om 80% deltakelse/tilstedeværelse i gruppeveiledning.

Alle arbeidskrav må være vurdert til godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell hjemmeeksamen over tredøgn (72 timer).

- Omfang: Maksimalt 2000 ord.
- Det blir gjennomført obligatorisk plagiatskontroll.
- Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Interne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kulletstimer og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kulletstimer og i programutvalg. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 02.12.19

Askeland, G.A. (2011) Teorigrunnlaget for kritisk refleksjon, i Askeland, G.A. (red.) Kritisk refleksjon i sosialt arbeid. Oslo: Universitetsforlaget. (16 s.)

Brodtkorb, E. & Rugkåsa, M. (red.) (2019). Mellom mennesker og samfunn. Sosiologi og sosialantropologi for helse- og sosialprofesjonene. 3. utg. Kap. 1, 3-7. Oslo: Gyldendal akademiske forlag.

Collin-Hansen, R. (2019). Innføring i barnerett for sosialarbeidere. 4. utgave. Oslo: Universitetsforlaget. (441 s.)

Kjønstad, A., Syse, A., Kjelland, M. (red.) (2017). Velferdsrett I. 6. utgave. Oslo: Gyldendal Juridisk. Kap. 2: Rettighetstenkningen i velferdsretten, s. 75-118 (43s), Kap. 7: Trygdeytelser på bakgrunn av barneomsorg og familieforhold, Del 7.1-7.5, s. 305-352 (47 s), Kap. 9: Fattigdomsbekjempelse, økonomisk sosialhjelp og kvalifiseringsprogram, Del 9.1-9.8, s. 399-435 (36s)

Repstad, P. (2014). Sosiologiske perspektiver for helse- og sosialarbeidere. Universitetsforlaget. (249 s).

Studsrød, I., Paulsen, V., Kvaran, I. & Mevik, K. (red.) (2019). Barnevernspedagog. En grunnbok. Del 2 (kap. 9-12, 15, 18)

Thuren, T. (2009). Vitenskapsteori for nybegynnere. 2. utg. Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN: 9788205384064. 204 sider

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 29. des. 2023 02:38:46

HOVBVP10420 Aktivitetsfag og praksis 1: Mentorskap i flerkulturell kontekst (Høst 2020–Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig fakultet: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Tina Gerds-Andresen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i barnevern.

Absolutte forkunnskaper

Ingen

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Ferdigheter

- kan anvende aktiviteter for å fremme lek, læring, inkludering, mestring og deltakelse
- kan anvende faglig kunnskap og skjønne til å veilede barn og unge i lærings- og mestringsprosesser
- kan bruke erfaringer og kunnskap til å bygge relasjoner, samarbeide og kommunisere på en måte som fremmer inkludering, deltakelse og medvirkning
- kan anvende fler kulturell forståelse og kultursensitivitet i aktivitetsutførelsen
- kan anvende faglig kunnskap til å kommunisere og samarbeide hensiktsmessig med barn, unge og foresatte

Generell kompetanse

- kan bruke kunnskaper og erfaringer til å tilrettelegge, gjennomføre, dokumentere, vurdere og evaluere aktiviteter med barn og unge på en etisk og faglig forsvarlig måte
- kan bruke kunnskap, ferdigheter og erfaringer til å møte barn, unge og familier i en utsatt livssituasjon med forståelse, empati og anerkjennelse

Innhold

Aktivitetsfag og praksis 1: mentorskap i fler kulturell kontekst gjennomføres ved at studenten skal bistå med organisering, rekruttering og gjennomføring av mentorskap, herunder å være mentor for et barn i alderen 8-12 år i perioden oktober-mai. I tillegg arrangeres det et obligatorisk aktivitetsseminar på våren.

Det er faste rammer rundt tiden mentor og barn er sammen. Mentoren skal, i samarbeid med barnet og dets foresatte, ta initiativ til ulike aktiviteter i samvær med barnet. Noen aktiviteter vil også være i fellesskap med andre mentorer og mentorbarn. Studenten får opplæring, undervisning og individuell veiledning. Den individuelle veiledningen gir mentoren mulighet til refleksjon rundt rollen som mentor, utførelse og i relasjon til barnet.

Ikke alle studenter har anledning til å være mentor. Ved behov for alternativ praksisplass vil studenten bli tildelt praksisplass i barnehage eller skole. Se nærmere beskrivelser om talt som «alternativ praksis».

Undervisnings- og læringsformer

Mentorpraksis starter opp ved deltakelse i planlegging, rekruttering av mentorbarn og etablering av rammen for mentorpraksisen i nær relasjon til aktivitetslære.

Mentorpraksis gjennomføres deretter ved fast samvær mellom studenten og barnet en gang i uken, to til tre timer pr. uke i perioden fra oktober til medio mai. For at praksisperioden skal kunne godkjennes stilles det krav til minimum 20 treff mellom mentor og mentorbarnet i praksisperioden.

I tillegg er det obligatoriske gruppesamlinger til aktivitetsplanlegging, individuelle veiledningstimer og gruppeveiledninger fordelt på høst- og vårsemesteret, samt obligatorisk aktivitetsseminar på vårsemesteret.

Studentene deles inn i grupper. Hver gruppe får ansvar for å arrangere hver sin fellesaktivitet for alle mentorbarna i løpet av praksisperioden.

Studenter som ikke er mentorer, følger noe undervisning i emnet.

Arbeidsomfang

Alle studentene skal delta i organiseringen av mentorskapet, før mentorskapet starter opp. I forarbeidet vil studentene inngå i rekrutteringsarbeid og organisering av oppstartsdagene for mentorskapet.

Det er 3 mentorkurs, 4 gruppeveiledninger og to individuelle veiledninger. Studentene leverer inn månedlige rapporter i perioden fra oktober til mai. Det skal gjennomføres minimum 20 treff med barnet - primært foregår dette på ettermiddags- og kveldstid.

Det skal planlegges og gjennomføres aktiviteter i gruppe og individuelt. Studentene leverer en rapport etter endt gruppeaktivitet. Aktivitetene skal være tilpasset det enkelte barns alder og utvikling.

Alternativ praksis: Desom ikke er mentorer blir tildelt praksisplass i barnehage eller skole. Deskal likevel delta på fellesaktiviteter og i aktivitetsseminaret. Når emne HSBVP10314 er slutt, starter studentene deretter sin praksisperiode med 5 uker / 30 timer per uke. Studenten får ukentlig veiledning av praksisveileder.

Praksis

Praksis 1 gjennomføres som mentorpraksis, med alternativ praksis etter særskilt vurdering.

For å bli godkjent som mentor, må studentene gjennom et personlig intervju og oppgi en referanse. Ved eventuelt avbrudd i mentorskapet grunnet forhold knyttet til barnet, sykdom m.m. eller ved manglende godkjenning som mentor, kan det vurderes alternativ praksis.

Desom ikke er mentorer blir tildelt praksisplass i barnehage eller skole. Læringsutbyttene for emnet gjelder uavhengig av om man er mentor eller gjennomfører alternativ praksis. Det utarbeides egen arbeidskrav tilpasset praksisformen.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Før studenten kan framstille seg til eksamen må følgende arbeidskrav være gjennomført og vurdert til godkjent:

- Ferdighetstrening i samtaler med barn
- Deltakelse i rekrutteringsarbeid og organiseringsarbeid
- Planlegging og gjennomføring av en gruppeaktivitet
- Det skal utarbeides en lærekontrakt. Lærekontrakten vurderes til godkjent / ikke godkjent
- 8 individuelle månedsrapporter i perioden fra oktober til og med mai fra egen mentorpraksis. En rapport må skal benyttes. Rapportene vurderes til godkjent / ikke godkjent
- Deltakelse på to individuelle veiledninger, og fire gruppeveiledninger
- Deltakelse på aktivitetsseminar
- Gjennomført minst 20 treff med mentorbarnet
- Skriftlig refleksjonsnotat på maksimalt 1500 ord knyttet til erfaringen ved å være mentor.

For studenter med alternativ praksis gjelder følgende arbeidskrav:

- Ferdighetstrening i samtaler med barn
- Deltakelse i rekrutteringsarbeid og organiseringsarbeid for mentorpraksisen
- Planlegging og gjennomføring av en gruppeaktivitet
- Deltakelse på aktivitetsseminar
- Det skal utarbeides en lærekontrakt. Lærekontrakten vurderes til godkjent / ikke godkjent
- Ukentlig veiledning med praksisveileder i praksisperioden.
- 30 timer tilstedeværelse på praksisstedet per uke
- 1 skriftlig individuell oppgave på maksimalt 2000 ord knyttet til praksiserfaringer. Skoleveileder vurderer oppgaven.

Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått / Ikke bestått.

For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent.

Sensorordning

Interne sensorer.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Dersom ett eller flere av arbeidskravene ikke er godkjent, må emnet/praksisperioden gjennomføres på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kulletstimer og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kulletstimer og i programutvalg. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 14.04.20

Eide, T. og Eide, H. (2017). Kommunikasjon i relasjoner. Personorientering, samhandling, etikk (3. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-50056-3. Kap. 1,4,5,6,7,11 og 13. (175 s.)

Grander og Lönröth (2011): Mentorskap för barn och unga. Malmö Högskola (nettressurs). (168 s.)

Mathisen, P. (2014): Mentor - Mentoring i teori og praksis. Fagbokforlaget (172 sider: s. 11-183).

Røkenes, O. og Hanssen, P. (2012). Bæree eller briste: Kommunikasjon og relasjon i arbeid med mennesker (3. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. (210 sider: Kap. 1-6).

Skau, Greta Marie (2017). Gode fagfolk vokser: personlig kompetanse i arbeid med mennesker. Oslo: Cappelen akademisk forlag. (204 s)

Skytte, M. (2019) Etniske minoritetsfamilier og sosialt arbeid. Oslo: Gyldendal Akademisk (69 sider: s. 13-82).

Storø, J. (2008): Sosialpedagogisk praksis: det handler om hva du gjør. Oslo: Universitetsforlaget (193 s.)

Studsrød, I., Paulsen, V., Kvaran, I. & Mevik, K. (red). (2019). Barnevernspedagog. En grunnbok, kap. 16 (14 s.)

Ørmen og Simensen (2016): Kompetanseutvikling gjennom mentorskap. Norges Barnevern nr. 3-4. (s. 264 – 278, 14 s.).

Øvreeide, H. (2009). Samtaler med barn: metodiske samtaler med barn i vanskelige livssituasjoner (3. utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget. ISBN 978-82-76-34583-4. (240 s.).

Kompendium knyttet til tema Aktivitetsfag kjøpes på vârdelen av emnet.

Litteratur som benyttes i emnene 101, 102 og 103 er ogsâ aktuelt i dette emnet.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 29. des. 2023 02:38:46

HOVBVP10320 Sosialpedagogisk arbeid med barn og unge (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig fakultet: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlige: Marie Hatlelid Føleide, Helèn Graarud

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for bachelor i barnevern.

Absolutte forkunnskaper

Ingen

Undervisningssemester

2. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

- har kunnskap om barns oppvekst og utvikling, med særlig forståelse for barn, unge og familier i utsatte livssituasjoner
- har kunnskap om spill og utviklingsstøttende omsorg
- har kunnskap om ulike pedagogiske metoder og tiltak innenfor miljøterapeutisk og annet barnevernfaglig arbeid
- har kunnskap om familie- og nettverksarbeid
- har kunnskap om barns digitale hverdagsliv

Ferdigheter

- kan beherske forebyggende og helsefremmende arbeid på arenaer der barn og unge oppholder seg
- kan anvende faglig kunnskap fra barn og unge som del av grunnlaget for å sikre barn og unges deltakelse og medvirkning

Generell kompetanse

- har innsikt i betydningen av relasjonskompetanse i barnevernfaglig arbeid

Innhold

- Psykologi og sosialpedagogisk arbeid med barn og unge.
- Introduksjon av utviklingspsykologiske perspektiver på barns oppvekst
- Ulike tilnærminger og forståelsesrammer for hvordan forstå barns utvikling og behov.
- Ulike teorier og forskning om barns utvikling
- Introduksjon til lek, læring og dannelse
- Hvordan barn opplever seg selv, spill med andre og omverden i en pedagogisk kontekst
- Innføring i individuelle og miljømessige risikofaktorer som kan påvirke barn og unges oppvekstvilkår.
- Sosialpedagogisk arbeid med individer og grupper.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil bestå av forelesninger, seminarer og veiledning. Veiledning vil bli gitt i grupper. Hensikten med veiledning er å oppøve studentenes egen refleksjonsevne slik at de blir i stand til å fungere som bevisste og reflekterte profesjonsutøvere.

Det skal gjennomføres tre timer veiledning i gruppe i emnet.

Arbeidsomfang

Høgskolen legger til rette for en samlet teoriundervisning på i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke. Det individuelle studiarbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke fordelt på følgende aktiviteter: Arbeid med obligatoriske innleveringsoppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egenorganisert studiarbeid i grupper og selvstudier.

Praksis

Det er ikke veiledet praksis i dette emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse i obligatorisk gruppeveiledning. Det er krav om 80 % deltakelse/tilstedeværelse i gruppeveiledning.
- Individuell skriftlig oppgave etter oppgitt tema. Omfang maksimalt 1500 ord. Tilbakemelding gis av gruppeveileder. Oppgaven vurderes til godkjent / ikke godkjent.

Eksamen

Individuell hjemmeeksamen, 48 timer (to døgn).

- Omfang: Maksimalt 1500 ord.
- Alle hjelpemidler er tillatt.
- Eksamen leveres digitalt. Det blir gjennomført obligatorisk plagiatskontroll.
- Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Ekstern og intern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kulletstimer og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kulletstimer og i programutvalg. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 04.12.2020

Anbefalt litteratur:

Banyard, P, Dillon, G., Norman, C. & Winder, B. (2019). Essential Psychology. UK: Sage Publications. Section B (Part 2 – kognitiv psykologi, Part 3 - biologisk psykologi) (248 s.)

Befring, E., Frønes, I. & Sørli, M. (2010). Sårbare unge: nye perspektiver og tilnærminger. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 5, 6 og 7. (40 s.)

Bø, I. (2018). Barnet og de andre: nettverk som pedagogisk og sosial ressurs. (5. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. (311 s.)

Gausel, N. (2011). The importance of emotions in social work: Thematic directions from a national conference. *European Journal of Social Work*, 14/2, 287-291. (5 s.)

Gausel, N. & Leach, C. W. (2011). Concern for self-image and social-image in the management of moral failure: Rethinking shame. *European Journal of Social Psychology*, Vol.41 (No. 4), 468-478 (10 s.)

Gjertsen, P.-Å. (Red.). (2007). Forebyggende barnevern: samarbeid for barnets beste. Bergen: Fagbokforlaget. (231 s.)

Gulbrandsen, L.M. (Red.). (2017). Oppvekst og psykologisk utvikling. (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 5 og 6. (73 s.)

Hansen, H.Aa., Björktomta, S.B. & Svalastog, A.L. (2017). Digital society generates new challenges on Child Welfare Services. *Croatian Medical Journal*, 58(1), 80-83. doi: 10.3325/cmj.2017.58.80 (4 s.)

Hilmarsen, H. V. & Arnseth, H. C. (2017). Livet på Instagram. Ungdoms digitale forlengelser av sosiale relasjoner og vennskap. *Tidsskrift for ungdomsforskning*, 17(1). (21 s.)

Larsen, E. (2018). Miljøterapi med barn og unge. Organisasjonen som terapeut. (3. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1, 2 og 5. (69 s.)

Major, B. & O'Brien, L. (2005). The social psychology of stigma. *Annual Review of Psychology*, 56, 393-421. (28 s.)

Nordanger, D.Ø. & Braarud, H.C. (2014). Regulering som nøkkelbegrep og toleransevinduet som modell i nytraumepsykologi. *Tidsskrift for norsk psykologforening* 51/7. 530-536. (6 s.)

Staksrud, E. & Ólafsson, K. (2019). Tilgang, bruk, risiko og muligheter. Norske barn på Internett. Resultater fra EU Kids Online-undersøkelsen i Norge 2018. EU Kids Online og Institutt for medier og kommunikasjon, Universitetet i Oslo. (84 s.)

Steinnes, K. K., Teigen, H. F. & Bugge, A. B. (2019). Photoshop, fillers og falske glansbilder? En studie blant ungdom om kjønn, kropp og markedsføring i sosiale medier. SIFO-rapport nr. 3-2019. (84 s.)

Storø, J. (2008). Sosialpedagogisk praksis: det handler om hva du gjør. Oslo: Universitetsforlaget. (193 s.)

Studsørd, I., Paulsen, V., Kvaran, I. & Mevik, K. (Red.). (2019). Barnevernspedagog. En grunnbok. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 4. (12 s.)

Kompendium (bokkapitler):

Antonovsky, A. (2012). Helsen mysterium. Den salutogene modellen. Oslo: Gyldendal. Kap. 2. (12 s.)

del Busso, L. (2013). Barnet som person i verden: opplevelse og forståelse i barnevernet. I E. Skærbæk og L. Lillemoen. (Red.) Verdi og verdighet: etikk i praksis. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (13 s.)

Kibsgaard, S. (2018). Den livsviktige leken. I V. Glaser, I. Størksen og M.B. Drugli (Red.). Utvikling, lek og læring i barnehagen. Forskning og praksis. (S. 353-367). Bergen: Fagbokforlaget. (15 s.)

Kvillo, Ø. (2007). Utredning av atferdsvansker, omsorgssvikt og mishandling. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1. (17 s.)

Söderström, K. (2011). Tidlig intervensjon overfor små barn i psykososial risiko. I S. Straand (Red.). Samhandling som omsorg i tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge. (S. 107-119). Oslo: Kommuneforlaget. (13 s.)

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 29. des. 2023 02:39:04

HOVBVP20120 Miljøterapeutisk arbeid barn og unge (Høst 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig fakultet: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Egil Lyberg

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudium i barnevern.

Absolutte forkunnskaper

Bestått alle emner i første studieår.

Undervisningssemester

3. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

- har bred kunnskap om ulike pedagogiske metoder og tiltak innenfor miljøterapeutisk arbeid
- kan anvende kunnskapsbaserte metoder, teorier og faglig skjønn til det beste for barnet
- har kunnskap om rusmisbruk og psykisk helseplager hos barn og unge, mulige problem skapende sammen henger, uttrykk og konsekvenser i miljøterapeutisk sammenheng
- har kunnskap om kommunikasjon, konflikthåndtering og samarbeid i et samfunn preget av mangfold
- har bred kunnskap om og kan vurdere risiko for uønskede hendelser og kjenner til metoder for å følge opp dette systematisk

Ferdigheter

- kan anvende et bredt og flerfaglig kunnskapsgrunnlag for å arbeide systematisk og målrettet med barn og unge
- kan anvende et bredt og flerfaglig kunnskapsgrunnlag i miljøterapeutisk arbeid
- kan anvende faglig kunnskap og skjønn til å veilede barn og unge i lærings-, mestrings- og endringsprosesser
- kan anvende faglig kunnskap fra barn og ungesom del av grunnlaget for å sikre barn og unges deltakelse og medvirkning
- kan anvende relevant lovverk, regelverk og veiledere i miljøterapeutisk arbeid

Generell kompetanse

- kan planlegge, gjennomføre, dokumentere, evaluere og formidle tiltak og tjenesteutforming med utgangspunkt i barnets beste

Innhold

- Sosialpedagogisk arbeid innenfor barnevernsfaglige kontekster
- Miljøarbeid/miljøterapi både i og utenfor institusjon
- Ulike metoder for utøvelse av miljøarbeid/miljøterapi.
- Aktiviteter og organisering av disse
- Systematisk og metodisk bruk av kartlegging og formulering av mål
- Tiltaksutvikling med vekt på kunnskapsbaserte metoder
- Gjeldende lovverk og forskrifter og anvendelse av disse
- Barn og unges rettigheter når de bor på institusjon
- Ferdighetstrening i terapeutisk mestring av vold

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil bestå av forelesninger, seminarer, ferdighetstrening og veiledning. Veiledning vil bli gitt i basisgrupper. Hensikten med veiledning er å oppøve studentenes egen refleksjonsevne slik at de blir i stand til å fungere som bevisste og reflekterte profesjonstøvere.

Det skal gjennomføres to timer veiledning i basisgruppe i emnet.

Arbeidsomfang

Høgskolen legger til rette for en samlet teoriundervisning på i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke. Det individuelle studiearbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke fordelt på følgende aktiviteter: Arbeid med obligatoriske innleveringsoppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egenorganisert studiearbeid i grupper og selvstudier.

Praksis

Det er ingen veiledet praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Gruppeoppgave relatert til miljøterapeutisk arbeid med barn og unge. Presentasjon i gruppe. Maks 15 minutters presentasjon. Forutsetter aktiv deltagelse fra samtlige gruppe medlemmer for å bli vurdert til godkjent. Tilbakemelding i seminar.
- Deltagelse i ferdighetstrening. Det kreves 90 % tilstedeværelse.
- Deltagelse i gruppeveiledning. Det kreves 80 % tilstedeværelse.

Eksamen

Individuell hjemmeeksamen over tre døgn (72 timer).

- Eksamen tar utgangspunkt i case.
- Omfang: maksimalt 2000 ord.
- Karakter A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kulletstimer og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletstimer. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 01.06.2021

Amble, L. og Dahl-Johansen, C. (2016). Miljøterapi som behandling ved komplekse traumer hos barn og unge. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-02695-4. (170 s.)

Barne- og familiedepartementet. Rundskriv Q-19/2012 (juni 2012) Retningslinjer til forskrift 15. november 2011 om rettigheter og bruk av tvang under opphold på barneverninstitusjon (rettighetsforskriften) (41 s)
https://www.regjeringen.no/contentassets/e0c9476c97144f6ab2bf8aa04e0fecb6/rundskriv_om_retningslinjer_til_rettighetsforskriften_20_06_2012.pdf Befring,

Befring, E., Frønes, I. og Sørli, M. (2010). Sårbare unge: nye perspektiver og tilnærminger. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-39693-7. Kap. 10, 11, 12, 13, 15 og 16. (93 s.)

Gulbrandsen, L.M. (2017). Oppvekst og psykologisk utvikling (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-00950-6. Kap. 12 og 13 (34 s.)

Ildal, P. (2018). Meningen med volden. 2. utg 1. opplag Oslo: Kom muneforlaget. ISBN 978-82-446-2065-9. (278 s.)

Kvaran, I. og Holm, J. (2012). Barnevernsfaglig miljøterapi. 1. utg. Kristiansand: Cappelen Damm Høyskoleforlaget. ISBN 978-82-7634-972-6. Kap. 5, 9, 10 og 11 (90 s.)

Larsen, E. (2018). Miljøterapi med barn og unge: organisasjonen som terapeut. (3. utg.). Oslo Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-03050-0. (194 s.)

Lillevik, Ole Greger, Landmark, Berit og Stokvold, Øystein (red) 2020. Miljøterapi i barneverninstitusjoner. Juridiske, teoretiske og praktiske perspektiver. Bergen: Fagbokforlaget. ISBN: 978-82-450-2283-4 Kap. 1, 2 og 8. (59 s)

Martinsen, J. T. (2012). Et kritisk blikk på evidensbaseringen i det statlige barnevernet: -Hva virker og hvorfor? Tidsskriftet Norges barnevern, 01-02/2012, 58-69. Hentet fra https://www.idunn.no/tnb/2012/01-02/et_kritisk_blikk_paa_evidensbaseringen_i_det_statlige_barnev

Simensen, H. (2013). Aktiviteter i en miljøterapeutisk kontekst. Tidsskriftet Norges Barnevern, 02/2013, 100-109. Hentet fra https://www.idunn.no/tnb/2013/02/aktiviteter_i_en_miljoeterapeutisk_kontekst (10 s.)

Studsrød, I., Paulsen, V., Kvaran, I. & Mevik, K. (red). (2019). Barnevernspedagog. En grunnbok. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-03250-4. Kap. 13 (11 s.)

Syse, A., Kjønsdal, A. og Kjelland, M. (2017). Velferdsrett II: Barnevern og sosiale tjenester (5. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-49744-3. Kap. 6

Ulset, G. og Tjellflaat, T. (2012). Tvang i barneverninstitusjoner. Ungdom menes perspektiv. (Rapport 20/2012. Skriftserien fra Barnevernets utviklingssenter i Midt-Norge). Trondheim: NTNU Samfunnsforskning AS. ISBN 978-82-91927-17-6. Hentet fra <https://samforsk.no/SiteAssets/Sider/publikasjoner/Tvang%20i%20barneverninst%20rapport%20WEB.pdf>

Kompendium i miljøterapeutisk arbeid.

Forskrifter, rundskriv og veiledere:

Barne- og likestillingsdepartementet. (2006). Tiltaksplaner og omsorgsplaner i barneverntjenesten: en veileder. (Publikasjon Q-1104 B). Hentet fra <https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kilde/bld/bro/2006/0007/ddd/pdfv/284442-q-1104.pdf>

Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet. (2012). Retningslinjer til forskrift 15. november 2011 om rettigheter og bruk av tvang under opphold på barneverninstitusjon (rettighetsforskriften) (Rundskriv Q-19/2012). Hentet fra https://www.regjeringen.no/contentassets/e0c9476c97144f6ab2bf8aa04e0fecb6/rundskriv_om_retningslinjer_til_rettighetsforskriften_20_06_2012.pdf

Forskrift om internkontroll i institusjoner. (2008). Forskrift om krav til kvalitet og internkontroll i barneverninstitusjoner. (FOR-2008-06-10-580). Hentet fra <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2008-06-10-580?q=forskrift%20om%20krav%20til%20kvalitet>

Rettighetsforskriften. (2011.). Forskrift om rettigheter og bruk av tvang under opphold på barneverninstitusjoner. (FOR-2011-11-15-1103). Hentet fra <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2011-11-15-1103>

Sist hentet fra FellesStudentsystem (FS) 29. des. 2023 02:58:41

HOVBSO20220 Psykisk helse, barnevern og familiearbeid (Høst 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig fakultet: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlige: Heidi Aarum Hansen, Tina Gerdt s-Andresen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for

- Bachelorstudium i sosialt arbeid
- Bachelorstudium i barnevern

Absolutte forkunnskaper

Bestått alle emner i første studieår.

Undervisningssemester

3. semester (sen høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

- har bred kunnskap om gjeldende norsk og internasjonal rett som er relevant for barnevernsfeltet
- har kunnskap om og kan gjenkjenne psykiske lidelser, rus, vold og overgrep og hvordan dette kan påvirke barns omsorgssituasjon og foreldres omsorgskompetanse
- har bred kunnskap om omsorgskompetanse og ulike former for omsorgssvikt
- har kunnskap om tverrprofesjonelt samarbeid
- har kunnskap om etniske minoriteters livssituasjoner og rettigheter

Ferdigheter

- kan vurdere og utrede foreldres omsorgskompetanse og barns omsorgssituasjoner med utgangspunkt i et flerkulturelt samfunn
- kan anvende barnevernfaglig kunnskap til å avklare meldinger, undersøke barnets omsorgssituasjon samt iverksette og følge opp nødvendige tiltak, så vel hjelpetiltak som tvangstiltak etter barnevernlovens bestemmelser
- kan anvende faglig kunnskap og arbeide tverrfaglig

Generell kompetanse

- kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver i sammenheng med konfliktfylte situasjoner med utgangspunkt i barnets beste
- kjenner til ulike menneskesyn og sentrale verdier i arbeid med barn og familier
- kan planlegge, gjennomføre og lede tverrprofesjonelle møter
- kan reflektere kritisk over sin profesjonelle rolle i møte med andre instanser

Innhold

- Norsk og internasjonal rett som er relevant for barnevernsfeltet
- Saksgang og beslutningsprosesser i barnevernet
- Samtaler med barn og foreldre
- Barns medvirkning og rettigheter
- Om omsorgskompetanse og ulike former for omsorgssvikt
- Tverrprofesjonelt samarbeid
- Kulturelt mangfold og kultursensitivitet
- Digital kommunikasjon

Emnet er konsentrert rundt psykisk helse, barnevern og familiearbeid. Studentene skal trenes i å se sammenhenger mellom psykisk helse og barn/familiers behov for hjelp. Det fokuseres spesielt på livsbelastninger som psykiske vansker/lidelser, rusmiddelproblematikk, voldsproblematikk og at studentene er i stand til å identifisere ulike former for omsorgssvikt. Studentene skal utvikle sin forståelse for hvordan ulike livsbelastninger innvirker på barn og unges liv og hvordan tiltak og ulike behandlingsformer utvikles.

Studentene skal trenes i å kartlegge om sorgssvikt og utrede om sorgskompetanse.

I løpet av emnet skal studentene arbeide med en barnevernssak. En viktig målsetting her er at studentene skal få kunnskap om saksgangen og beslutningsprosesser i barneverntjenesten, både i forbindelse med iverksettelse av hjelpetiltak og tvangstiltak.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert i forelesninger, seminarer, grupper og ferdighetstrening/simulering.

Veiledningen benyttes til faglig refleksjon, seminarforberedelser og veiledning på arbeidskrav.

Arbeidsomfang

Høgskolen legger til rette for undervisning på høgskolen i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke. Det individuelle studiearbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke fordelt på følgende aktiviteter: Arbeid med obligatoriske innleveringsoppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, case-oppgaver mellom undervisninger, egenorganisert studiearbeid i grupper og selvstudier.

Praksis

Det er ingen veiledet praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- En gruppeoppgave på maks 3000 ord, etter nærmere angitte kriterier. Det gis veiledning på oppgaven i undervisning og tilbakemelding gis i seminar.
- 90 % tilstedeværelse på ferdighetstrening. Fravær på ferdighetstrening summeres for hver enkelt ferdighetsøvelse. Emnet består av flere ulike ferdighetsøvelser.

Alle arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Godkjente arbeidskrav er gyldige i samme periode som emnet er gjennomført. Dersom eksamen vurderes til "Ikke bestått", må alle arbeidskrav også gjennomføres på nytt.

Eksamen

Individuell, muntlig eksamen

- Varighet: ca 40 minutter.
- Studenten trekker et case.
- Hjelpemidler: Utskrift av Barnevernloven og Forvaltningsloven vil være tilgjengelig for studenten.
- Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Dersom eksamen vurderes til "Ikke bestått", må alle arbeidskrav også gjennomføres på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kulletstimer og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kulletstimer og i programutvalg. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 07.12.2019

Askeland, G. A. & O. Molven (2010). Dokument i klientarbeid: journaler, sosialrapportar og saksframstillingar i sosialt arbeid (6. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-39891-7. Kap. 1, 2 og 5 (50 s).

Bunkholdt, V. & I. Kvaran (2015). Kunnskap og kompetanse i barnevernsarbeid. Oslo: Gyldendal ISBN/EAN: 9788205477179. Del 1 og del 2. (235 s)

Christiansen, Ø. og B.K. Heggem (red.) (2016). Beslutninger i barnevernet. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-02684-8. Kap. 1-7 (110 s), 11 (15 s) og 13 (13 s).

Isdal, P. (2018). Meningen med volden. 2. utg 1. opplag Oslo: Kommuneforlaget. ISBN 978-82-446-2065-9. (278 s).

Kvello, Ø. (2015). Barn i risiko: skadelige omsorgssituasjoner. 2. utgave. Gyldendal Akademisk. 978-82-05-45981-6. Kap 1-12. (576 s)

Kvello, Ø. (2021) Samtaler med barn og ungdom. Medvirking, kommunikasjon og metoder. Del 1-3 (235 s).

Lossius, K. (2021). Håndbok i rusbehandling. 3. utg. ISBN/EAN: 9788205545038.

Skytte, M. (2019). Etniskem minoritetsfamilier og sosialt arbeid. (3. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-0550-095-2. Kap. 2 (31 s), og kap. 5 og 6 (20 s).

HOVBVP20320 Praksis 2: Sosialpedagogisk arbeid med barn og unge (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig fakultet: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Praksisfeltet (varierer).

Emneansvarlig: Egil Lyberg

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i barnevern.

Absolutte forkunnskaper

Bestått alle emner i første studieår.

Undervisningssemester

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Det forventes at kandidaten etter endt praksis:

Kunnskap

- har kunnskap om ulike pedagogiske metoder og tiltak innenfor miljøterapeutisk og annet barnevernsfaglig arbeid
- har kunnskap om familie og nettverksarbeid
- har kunnskap om profesjonsetikk, etiske verdier, dilemma og problemstillinger i barnevernsfeltet
- har kjennskap til relevante fagdebatter, forsknings- og utviklingsarbeid

Ferdigheter

- kan anvende relevant lovverk, regelverk og veiledere
- kan anvende aktiviteter for å fremme lek, læring, inkludering, mestring og deltakelse
- kan utføre miljøterapeutisk arbeid
- kan reflektere over maktforhold, profesjonalitet og egen rolle som yrkesutøver i møte med barn og familier
- kan anvende faglig kunnskap fra barn og unge som del av grunnlaget for å sikre barn og unges deltakelse og medvirkning
- kan anvende ny faglig kunnskap til fagutvikling, kvalitetsforbedring og tjenesteinnovasjon

Generell kompetanse

- kan planlegge, gjennomføre, begrunne, evaluere og dokumentere barnevernsfaglig arbeid selvstendig og sammen med andre
- har innsikt i egen forståelse, holdninger og verdier og betydningen av relasjonskompetanse i barnevernsfaglig arbeid
- kan dokumentere og formidle faglige vurderinger, muntlig og skriftlig
- kan bruke kunnskaper og erfaringer til å undersøke, tilrettelegge, gjennomføre, dokumentere, analysere, vurdere og analysere barnevernsfaglig arbeid på en etisk og faglig forsvarlig måte

Innhold

Studentene har sin praksis på ulike praksissteder og innholdet vil derfor variere. Valg av innhold vil være styrt av spesifikke læringsutbyttebeskrivelser som avtales mellom student, praksisveileder og høyskolen, og som leveres elektronisk. Studentenes spesifikke læringsutbytte tar utgangspunkt i emnets læringsutbytte.

Undervisnings- og læringsformer

Hele emnet er basert på tildelt praksisplass. Kandidaten tildeles praksisveileder på praksisstedet. På praksisstedet avsettes det tid til veiledning tilsvarende 1 time pr uke. Til disse veiledningene har kandidaten ansvar for å levere veiledningsgrunnlag i god tid før veiledningen. Disse veiledningene kommer i tillegg til den daglige og løpende veiledningen.

Høyskolen oppnevner skoleveileder som følger opp kandidaten i praksisperioden. Skoleveilederen skal være delaktig i vurdering av kandidaten i samarbeid med praksisveilederen.

Arbeidsomfang

Praksisperioden går over 12 uker. Arbeidsuken på praksisstedet er til vanlig på 30 timer, men avvik kan forekomme som for eksempel ved medlevertturnus.

Praksis

Praksisperioden er på 12 uker, inkludert for- og etterarbeid.

Praksisperioden er også på 12 uker for studenter som skal på utvekslingspraksis.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Veiledningstimen må være gjennomført
- Oppmøte må være innenfor gitte rammer
- Skriftlig vurdering fra praksisveileder må være vurdert til bestått. Dette dokumentet signeres av skoleveileder, praksisveileder og kandidaten.
- Skriftlig refleksjonsnotat på maks 2000 ord knyttet til en situasjon eller tema fra praksis. Dette notatet skal godkjennes av høgskolen og kan omarbeides en gang.

Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått / Ikke bestått

For å få praksisperioden bestått, må alle arbeidskrav være godkjente.

Ved tvil om bestått praksis gjelder egne rutiner. Jf. Generell del i denne studieplan om Praksis.

Sensorordning

Praksisveileder og skoleveileder.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved vurdering til «Ikke bestått», må alle arbeidskrav avlegges på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kulletstime og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kulletstime og i programutvalg. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringresultat oppsummeres med forslag til justeringer ved behov.

HOVFEL20020 Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare services (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig fakultet: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Campus Fredrikstad

Emneansvarlig: Camilla Anker-Hansen

Undervisningsspråk: English

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Compulsory course in the following programmes:

- Bachelor in Child Welfare
- Bachelor in Nursing
- Bachelor in Social Educator Training
- Bachelor in Social Work
- Bachelor in Work and Welfare Studies

The course is open for international students within the same bachelor programmes.

The course is to be combined with one elective course out of the following;

- HOVFEL21020 - Comparative welfare systems (5 ECTS)

or

- HOVFEL22020 - Person-centred collaboration (5 ECTS)

or

- HOVFEL23020 - Digital opportunities in health and welfare (5 ECTS)

Anbefalte forkunnskaper

Completed courses from the first year of the bachelor programme.

Undervisningssemester

4th semester (spring).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Knowledge

The student:

- has broad knowledge about interdisciplinary, interprofessional and intersectoral collaboration and the organisation of such work, including opportunities and challenges
- has knowledge about different perspectives on digitalisation and coordination and organisation of health and welfare services
- has knowledge about ways of coordinating services, and work practices, which can contribute to improving and maintaining the standard of living and quality of life for children and young people, people who misuse drugs, people who experience mental health issues and people who have experienced violence and abuse
- has knowledge about how digitalisation of services can influence inclusion, equality and non-discrimination, in relation to gender, ethnicity, religion, disability, sexual orientation, gender identity, gender expression and age

Skills

The student:

- can utilise scientific and professional knowledge to initiate and contribute to interdisciplinary, interprofessional and intersectoral collaboration
- can identify research literature, and evaluate the use of technology and digital solutions on an individual and structural level

General competence

The student:

- has insight into and can present risk factors and ethical issues related to digital solutions on an individual structural level
- can communicate their own perspectives and experiences in interactions with others, and can, through collaboration with others, contribute to the development of good practices in the field

Innhold

- Digital aids and solutions at the structural level in health and welfare services.
- Organising services cooperatively in the context of digitalisation.
- Digitalisation and inclusion, equality and non-discrimination.
- The following service users are emphasised:

- Children and young people

- People who misuse drugs and people who experience mental health issues

- People who have experienced violence and sexual abuse

Undervisnings- og læringsformer

Relevant learning methods: Digital methods like screencast and podcast, lectures, group activities, seminars, workshop.

Arbeidsomfang

Expected study effort in the course is 260 hours.

Praksis

No practical training/internship in this course.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

There are no compulsory activities in this course.

- Participation in compulsory activities. Look into the general part of the curriculum.

Requirements must be approved before the student can complete the exam.

Eksamen

Digital written exam under supervision (Multiple Choice).

- Duration: 2 hours
- No aids allowed
- Grading system: A-F.

Sensorordning

Internal examiner.

Evaluering av emnet

Feedback from our students is vital in order for us to be able to offer best possible courses and study programmes. The following forms of evaluation are used for this course:

- Continuous evaluation with reference group

- Final evaluation

The results are considered in a programme council.

Litteratur

The reading list was last updated January 7th 2022.

Abbing, H. R. (2020). Innovative Technologies in Healthcare, Beware of the Pitfalls. *European Journal of Health Law*, 27(1), 1–8.

<https://doi.org/10.1163/15718093-122714538p>

Bacigalupe, G. (2011). Is there a role for social technologies in collaborative healthcare? *Families, Systems, & Health*, 29(1), 1–14.

<https://doi.org/10.1037/a002209314p>

Beddoe, L. (2013). Health social work: Professional identity and knowledge. *Qualitative Social Work*, 12(1), 24–40. <https://doi.org/10.1177/147332501141545517p>.

Benfer, E. A. (2015). Health Justice: A Framework (and Call to Action) for the Elimination of Health Inequity and Social Injustice. *The American University Law Review*, 65(2), 275–351. 77p.

Beresford, P. (2019). Public Participation in Health and Social Care: Exploring the Co-production of Knowledge. *Frontiers in Sociology*, 3, 41.

<https://doi.org/10.3389/fsoc.2018.0004112p>

Braithwaite, J., & Donaldson, L. (2016). Patient Safety and Quality (E. Ferlie, K. Montgomery, & A. Reff Pedersen, Eds.; Vol. 1). *The Oxford handbook of health care management*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780198705109.013.1632p>.

Brall, C. Peter Schröder-Bäck, Els Maeckelberghe, Ethical aspects of digital health from a justice point of view, *European Journal of Public Health*, Volume 29, Issue Supplement_3, October 2019, Pages 18–22, <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckz1675p>.

Davies, B. (2021). 'Personal Health Surveillance': The Use of mHealth in Healthcare Responsibilisation. *Public Health Ethics*, phab013.

<https://doi.org/10.1093/phe/phab01313p>

Doolin, B. (2016). Implementing E-Health (E. Ferlie, K. Montgomery, & A. Reff Pedersen, Eds.; Vol. 1). Oxford University Press. 15p.

<https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780198705109.013.19>

- Fewster-Thuente, L., & Velsor-Friedrich, B. (2008). Interdisciplinary Collaboration for Healthcare Professionals. *Nursing Administration Quarterly*, 32(1), 40–48. <https://doi.org/10.1097/01.NAQ.0000305946.31193.61> 9p.
- Fitzgerald, L. (2016). Interprofessional Interactions and their Impact on Professional Boundaries. *The Oxford Handbook of Health Care Management*. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780198705109.013.731p>.
- Franklin, C. M., Bernhardt, J. M., Lopez, R. P., Long-Middleton, E. R., & Davis, S. (2015). Interprofessional Teamwork and Collaboration Between Community Health Workers and Healthcare Teams: An Integrative Review. *Health Services Research and Managerial Epidemiology*, 2, 2333392815573312. <https://doi.org/10.1177/2333392815573312> 9p.
- Gupta, K. S., & Rokade, V. (2016). Importance of Quality in Health Care Sector: A Review. *Journal of Health Management*, 18(1), 84–94. 11p. <https://doi.org/10.1177/0972063415625527>
- Hofmann, Bjørn, Dordrecht, Ethical Challenges with Welfare Technology: A Review of the Literature. Springer Netherlands, *Science and Engineering Ethics Science and Engineering Ethics*, 2, 19, 2013-06, 18p.
- Karam, M., Brault, I., Van Durme, T., & Macq, J. (2018). Comparing interprofessional and interorganizational collaboration in healthcare: A systematic review of the qualitative research. *International Journal of Nursing Studies*, 79, 70–83. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2017.11.002> 14p.
- Khalili, H., Orchard, C., Laschinger, H. K. S., & Farah, R. (2013). An interprofessional socialization framework for developing an interprofessional identity among health professions students. *Journal of Interprofessional Care*, 27(6), 448–453. <https://doi.org/10.3109/13561820.2013.804042> 6p.
- Lasser, E. C., Kim, J. M., Hatef, E., Kharrazi, H., Marsteller, J. A., & DeCamp, L. R. (2021). Social and Behavioral Variables in the Electronic Health Record: A Path Forward to Increase Data Quality and Utility. *Academic Medicine: Journal of the Association of American Medical Colleges*, 96(7), 1050–1056. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000004071> 7p.
- Levy, C. (2016, April 1). Health Care Transparency in Organizational Perspective. *The Oxford Handbook of Health Care Management*. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780198705109.013.1220p>
- McDonald, J., Powell Davies, G., Jayasuriya, R., & Fort Harris, M. (2011a). Collaboration across private and public sector primary health care services: Benefits, costs and policy implications. *Journal of Interprofessional Care*, 25(4), 258–264. <https://doi.org/10.3109/13561820.2011.566650> 7p.
- Melby L, Hellesø R. Introducing electronic messaging in Norwegian healthcare: unintended consequences for interprofessional collaboration. *Int J Med Inform*. 2014 May;83(5):343-53. doi: 10.1016/j.ijmedinf.2014.02.001. Epub 2014 Feb 17. PMID: 24636700. 11p.
- Mikles, S. P., Suh, H., Kientz, J. A., & Turner, A. M. (2018). The use of model constructs to design collaborative health information technologies: A case study to support child development. *Journal of Biomedical Informatics*, 86, 167–174. <https://doi.org/10.1016/j.jbi.2018.09.003> 8p.
- Mizrahi, T., & Abramson, J. S. (2000). Collaboration between social workers and physicians: Perspectives on a shared case. *Social Work in Health Care*, 31(3), 1–24. https://doi.org/10.1300/J010v31n03_01 24p.
- Nakrem, S., Solbjør, M., Pettersen, I. N., & Kleiven, H. H. (2018). Care relationships at stake? Home healthcare professionals' experiences with digital medicine dispensers – a qualitative study. *BMC Health Services Research*, 18(1), 26. <https://doi.org/10.1186/s12913-018-2835-1> 10p.
- Nicholas, D. B., Jones, C., McPherson, B., Hilsen, L., Moran, J., & Mielke, K. (2019). Examining professional competencies for emerging and novice social workers in health care. *Social Work in Health Care*, 58(6), 596–611. <https://doi.org/10.1080/00981389.2019.1601650> 16p.

Nilsen, Ety R; Dugstad, Janne; Eide, Hilde; Gullstett, Monika Knudsen; Eide, T. (2016). Exploring resistance to implementation of welfare technology in municipal healthcare services - a longitudinal case study, *BMC health services research* *BMC health services research*, 1, 16, 2016-11-15 14p.

Öberg, U., Orre, C. J., Isaksson, U., Schimmer, R., Larsson, H., & Hörnsten, Å. (2018). Swedish primary healthcare nurses' perceptions of using digital eHealth services in support of patient self-management. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 32(2), 961–970. <https://doi.org/10.1111/scs.12534> 10p.

Ocloo, J., & Matthews, R. (2016). From tokenism to empowerment: Progressing patient and public involvement in healthcare improvement. *BMJ Quality & Safety*, 25(8), 626–632. <https://doi.org/10.1136/bmjqs-2015-004839> 7p.

Padden, J. (2019). Documentation Burden and Cognitive Burden: How Much is Too Much Information? *CIN: Computers, Informatics, Nursing*, 37(2), 60–61. <https://doi.org/10.1097/CIN.0000000000000522> 2p.

Petri, L. (2010). Concept Analysis of Interdisciplinary Collaboration: Concept Analysis of Interdisciplinary Collaboration. *Nursing Forum*, 45(2), 73–82. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6198.2010.00167.x> 10p.

Rantanen, T., Järveläinen, E., & Leppälähti, T. (2021). Prisoners as Users of Digital Health Care and Social Welfare Services: A Finnish Attitude Survey. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(11), 5528. <https://doi.org/10.3390/ijerph18115528> 14p.

Reay, T., Goodrick, E., & Hinings, B. (2016). *Institutionalization and Professionalization* (E. Ferlie, K. Montgomery, & A. Reff Pedersen, Eds.; Vol. 1). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780198705109.013.1> 23p.

Schwalbe, N., Wahl, B., Song, J., & Lehtimäki, S. (2020). Data Sharing and Global Public Health: Defining What We Mean by Data. *Frontiers in Digital Health*, 2, 42. <https://doi.org/10.3389/fdgth.2020.612339> 6p.

Spaulding, E. M., Marvel, F. A., Jacob, E., Rahman, A., Hansen, B. R., Hanyok, L. A., Martin, S. S., & Han, H.-R. (2021). Interprofessional education and collaboration among healthcare students and professionals: A systematic review and call for action. *Journal of Interprofessional Care*, 35(4), 612–621. <https://doi.org/10.1080/13561820.2019.1697214> 10p.

Williams, A; Farhall, John; Fossey, Ellie; Thomas, Neil, BioMed Central (2019). Internet-based interventions to support recovery and self-management: A scoping review of their use by mental health service users and providers together. *BMC Psychiatry*, 1, 19 16p.

492 pages in total.

Optional reading list

Agboola, S. O., Bates, D. W., & Kvedar, J. C. (2016). Digital Health and Patient Safety. *JAMA*, 315(16), 1697–1698. <https://doi.org/10.1001/jama.2016.2402>

Forstner, J., Bossert, J., Weis, A., Litke, N., Strassner, C., Szecsenyi, J., & Wensing, M. (2021). The role of personalised professional relations across care sectors in achieving high continuity of care. *BMC Family Practice*, 22(1), 72. <https://doi.org/10.1186/s12875-021-01418-8>

Horevitz, E., & Manoleas, P. (2013). Professional Competencies and Training Needs of Professional Social Workers in Integrated Behavioral Health in Primary Care. *Social Work in Health Care*, 52(8), 752–787. <https://doi.org/10.1080/00981389.2013.791362>

Jones, T. M., Donaldson, T., Freeman, R. E., Harrison, J. S., Leana, C. R., Mahoney, J. T., & Pearce, J. L. (2016). Management Theory and Social Welfare: Contributions and Challenges. *Academy of Management Review*, 41(2), 216–228. <https://doi.org/10.5465/amr.2016.0012>

Lancaster, G., Kolakowsky-Hayner, S., Kovacich, J., & Greer-Williams, N. (2015). Interdisciplinary Communication and Collaboration Among Physicians, Nurses, and Unlicensed Assistive Personnel: Interdisciplinary Communication and Collaboration. *Journal of Nursing Scholarship*, 47(3), 275–284. <https://doi.org/10.1111/jnu.12130>

Martin, J., Ummenhofer, W., Manser, T., & Spirig, R. (2010). Interprofessional collaboration among nurses and physicians: Making a difference in patient outcome. *Swiss Medical Weekly*. <https://doi.org/10.4414/sm.w.2010.13062>

McMurtry, A. (2013). Reframing interdisciplinary and interprofessional collaboration through the lens of collective and sociomaterial theories of learning. *Interdisciplinary studies*, No. 31, pp. 75–98

Mitchell, P., Cribb, A., & Entwistle, V. (2021). Made to Measure: The Ethics of Routine Measurement for Healthcare Improvement. *Health Care Analysis*, 29(1), 39–58. <https://doi.org/10.1007/s10728-020-00421-x>

Molinuevo, D. (n.d.). Impact of digitalisation on social services. <https://www.eurofound.europa.eu/publications/report/2020/impact-of-digitalisation-on-social-services>

OECD. (2015). Data-Driven Innovation: Big Data for Growth and Well-Being. OECD. <https://doi.org/10.1787/9789264229358-en>

OECD. (2017a). Digital Government Review of Norway: Boosting the Digital Transformation of the Public Sector. OECD. <https://doi.org/10.1787/9789264279742-en>

OECD. (2017b). How's Life? 2017: Measuring Well-being. OECD. https://doi.org/10.1787/how_life-2017-en

OECD. (2019). The Path to Becoming a Data-Driven Public Sector. OECD. <https://doi.org/10.1787/059814a7-en>

Rawlinson, C., Carron, T., Cohidon, C., Arditi, C., Hong, Q. N., Pluye, P., Peytremann-Bridevaux, I., & Gilles, I. (n.d.). An Overview of Reviews on Interprofessional Collaboration in Primary Care: Barriers and Facilitators. *International Journal of Integrated Care*, 21(2), 32. <https://doi.org/10.5334/ijic.5589>

Reeves, S., Pelone, F., Harrison, R., Goldman, J., & Zwarenstein, M. (2017a). Interprofessional collaboration to improve professional practice and healthcare outcomes. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 6. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD000072.pub3>

Williams, C. C., & Tufford, L. (2012). Professional Competencies for Promoting Recovery in Mental Illness. *Psychiatry: Interpersonal and Biological Processes*, 75(2), 190–201. <https://doi.org/10.1521/psyc.2012.75.2.190>

World Health Organization. (2021). Global strategy on digital health 2020–2025. World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/344249>

HOVFEL21020 Comparative welfare systems (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 5

Ansvarlig fakultet: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Campus Fredrikstad

Emneansvarlig: Bengt Morten Wenstøb

Undervisningsspråk: English

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Elective course in the following programmes:

- Bachelor in Child Welfare
- Bachelor in Nursing
- Bachelor in Social Educator Training
- Bachelor in Social Work
- Bachelor in Work and Welfare Studies

The course is open for international students within the same bachelor programmes.

The course is to be combined with:

HOVFEL20020 - Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare services (10 ECTS)

Absolutte forkunnskaper

The course is to be combined with:

HOVFEL20020 - Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare services (10 ECTS).

Anbefalte forkunnskaper

Completed courses from the first year of the bachelor programme.

Undervisningssemester

4th semester (spring).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Knowledge

The student:

- has knowledge about different welfare systems with emphasis on the Nordic model
- has knowledge about division of responsibility and labour in welfare provision, including the roles of voluntary and commercial agencies
- can acquire updated knowledge relating to current debates on the development of the welfare state

Skills

The student:

- can identify, evaluate and reference relevant literature on challenges relating to welfare policy, and relate this to a relevant research question
- can reflect upon social inequality and inclusion

General competence

The student:

- has knowledge of the relationships between health, education, work and standard of living
- can present the differences and similarities between different welfare systems

Innhold

- Welfare systems
- Current debates on the challenges in the welfare state

- Different systems' ways of dealing with challenges
- The following service users are emphasized in the module:

- Children and young people

- People who misuse drugs and people who experience mental health issues

- People who have experienced violence and sexual abuse

- Digitalisation and inclusion, equality and non-discrimination
- The future of welfare

Undervisnings- og læringsformer

Relevant learning methods: Digital methods like screencast and podcast, lectures, group activities, seminars, workshop.

Arbeidsomfang

Expected study effort in the course is 130 hours.

Praksis

No practical training/internship in this course.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Participation in compulsory activities. Look into the general part of the curriculum.

Requirements must be approved before the student can complete the exam.

Eksamen

Digital written exam under supervision (Multiple Choice).

- Duration: 1 hour
- No aids allowed
- Grading system: A-F.

Sensorordning

Internal examiner.

Evaluering av emnet

Feedback from our students is vital in order for us to be able to offer best possible courses and study programmes. The following forms of evaluation are used for this course:

- Continuous evaluation with reference group

- Final evaluation

The results are considered in a programme council.

Litteratur

The reading list was last updated December 19th 2019.

Castles, F. G., Pierson, C., & Naumann, I. K. (2014). *The Welfare state reader* (3rd ed.). Cambridge: Polity. Utvalgte kapitler.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 30. des. 2023 00:16:26

HOVFEL22020 Person-centred collaboration (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 5

Ansvarlig fakultet: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Campus Fredrikstad

Emneansvarlig: Camilla Anker-Hansen

Undervisningsspråk: English

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Elective course in the following programmes:

- Bachelor in Child Welfare
- Bachelor in Nursing
- Bachelor in Social Educator Training
- Bachelor in Social Work
- Bachelor in Work and Welfare Studies

The course is open for international students within the same bachelor programmes.

The course is to be combined with:

HOVFEL20020 - Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare services (10 ECTS)

Absolutte forkunnskaper

The course is to be combined with:

HOVFEL20020 - Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare services (10 ECTS).

Anbefalte forkunnskaper

Completed courses from the first year of the bachelor programme.

Undervisningssemester

4th semester (spring).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Knowledge

The student:

- has knowledge about person-centred approaches
- has knowledge of service user involvement

Skills

The student:

- can reflect upon social inequality and inclusion

General competence

The student:

- can identify appropriate underpinning principles of person-centredness concerning interprofessional collaboration

Innhold

- Person-centred approaches
- Service user involvement
- Service collaboration based on person-centred approaches
- The following service users are emphasised:

- Children and young people
- People who misuse drugs and people who experience mental health issues
- People who have experienced violence and sexual abuse
- Digitalisation and inclusion, equality and non-discrimination
- Service improvement work

Undervisnings- og læringsformer

Relevant learning methods: Digital methods like screencast and podcast, lectures, group activities, seminars, workshop.

Arbeidsomfang

Expected study effort in the course is 130 hours.

Praksis

No practical training/internship in this course.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Participation in compulsory activities. Look into the general part of the curriculum.

Requirements must be approved before the student can complete the exam

Eksamen

Digital written exam under supervision (MultipleChoice).

- Duration: 1 hour
- No aids allowed
- Grading system: A-F.

Sensorordning

Internal examiner.

Evaluering av emnet

Feedback from our students is vital in order for us to be able to offer best possible courses and study programmes. The following forms of evaluation are used for this course:

- Continuous evaluation with reference group

- Final evaluation

The results are considered in a programme council.

Litteratur

The reading list was last updated January 7th 2022.

Andvig, E., Syse, J., Severinsson, E. (2014) "Interprofessional Collaboration in the Mental Health Services in Norway", *Nursing Research and Practice*, vol. 2014, Article ID 849375. <https://doi.org/10.1155/2014/849375> (8 p.).

Anker-Hansen, C., Skovdahl, K., McCormack, B., & Tønnessen, S. (2019). Collaboration between home care staff, leaders and care partners of older people with mental health problems: A focus on personhood. *Scandinavian Journal of Caring Science*. ISSN 0283-9318. doi: 10.1111/scs.12714 (11 p.).

Bronstein, L. (2003). A model for interdisciplinary collaboration. *Social Work*, 48(3), 297–306. (10 p.).

Davidson, L. (2001). Us and them. *Psychiatric Services*. 52(12), 1579–1580. doi: 10.1176/appi.ps.52.12.1579. (2 p.).

Dewing, J., & McCormack, B. (2017). Editorial: Tell me, how do you define person-centredness? *Journal of Clinical Nursing*, 26, 2509–2510. <https://doi.org/10.1111/jocn.13681> (2 p.).

Dickson, C. (2017). Person-centred community nursing. In McCormack, B. & McCance (ed), *Person-Centred Practice in Nursing and Health Care. Theory and Practice*. Oxford: Wiley Blackwell. (12 p.).

Entwistle, A. V., & Watt, I. S. (2013). Treating patients as persons: A capabilities approach to support delivery of person-centered care. *The American Journal of Bioethics*, 8, 29–39 (11 p.).

Glasby, J. (2017). Person-centred approaches: a policy perspective. In McCormack, B. & McCance (ed), *Person-Centred Practice in Nursing and Health Care. Theory and Practice*. Oxford: Wiley Blackwell. (10 p.).

Glaser, B., & Suter, E. (2016) Interprofessional collaboration and integration as experienced by social workers in health care, *Social Work in Health Care*, 55:5, 395-408, DOI: 10.1080/00981389.2015.1116483 (14 p.).

Hymers, J. (1999). Not a modest proposal: Peter Singer and the definition of person. *Ethical Perspectives*, 6, 126–38 (13 p.).

Jobe, I, Lindberg, B, Engström, Å. Health and social care professionals' experiences of collaborative planning—Applying the person-centred practice framework. *Nursing Open*. 2020; 7: 2019–2028. <https://doi.org/10.1002/nop2.597> (10 p.).

Karlson, B. & Borg, M. (2017). Person-centredness, recovery and user involvement in mental health services. In McCormack, B. & McCance (ed), *Person-Centred Practice in Nursing and Health Care. Theory and Practice*. Oxford: Wiley Blackwell. (10 p.).

Lieshout, F.V. (2017). Navigating organisational change: being a person-centred facilitator. In McCormack, B. & McCance (ed), *Person-Centred Practice in Nursing and Health Care. Theory and Practice*. Oxford: Wiley Blackwell. (11 p.).

Manley, K. (2017). An overview of practice development. In McCormack, B. & McCance (ed), *Person-Centred Practice in Nursing and Health Care. Theory and Practice*. Oxford: Wiley Blackwell. (17 p.).

McCance, T. & McCormack, B. (2017). A considered reflection and re-presenting the person-centred practice framework. In McCormack, B. & McCance (ed), *Person-Centred Practice in Nursing and Health Care. Theory and Practice*. Oxford: Wiley Blackwell. (6 p.).

McCance, T. & McCormack, B. (2017). The person-centred practice framework. In McCormack, B. & McCance (ed), *Person-Centred Practice in Nursing and Health Care. Theory and Practice*. Oxford: Wiley Blackwell. (31 p.).

McCormack, B. & McCance, T. (2017). Underpinning principles of person-centred practice. In McCormack, B. & McCance (ed), *Person-Centred Practice in Nursing and Health Care. Theory and Practice*. Oxford: Wiley Blackwell. (23 p.).

McCormack, B. & Dewing, J. (2017). Creating flourishing workplaces. In McCormack, B. & McCance (ed), *Person-Centred Practice in Nursing and Health Care. Theory and Practice*. Oxford: Wiley Blackwell. (12 p.).

Mickan, S., Hoffman, S. J., & Nasmith, L. (2010). Collaborative practice in a global health context: Common themes from developed and developing countries. *Journal of Interprofessional Care*, 24(5), 492–502. doi: 10.3109/13561821003676325. (11 p.).

Murphy, D., Duggan, M., & Joseph, S. (2013). Relationship-Based Social Work and Its Compatibility with the Person-Centred Approach: Principled versus Instrumental Perspectives, *The British Journal of Social Work*, Volume 43, Issue 4, Pages 703–719, <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcs003> (17 p.).

Ness, O., Karlsson, B., Borg, M., Biong, S., Sundet, R., McCormack, B., & Kim, H. S. (2014). Towards a model for collaborative practice in community mental health care. *Scandinavian Psychologist*, 1, e6. (12 p.).

Poulin, M. J., Brown, S. L., Ubel, P. A., Smith, D. M., Jankovic, A., & Langa, K. M. (2010). Does a helping hand mean a heavy heart? Helping behaviours and well-being among spouse caregivers. *Psychology and Aging*, 25(1), 108–117. (10 p.).

263 pages in total.

Optional reading list

Banks, S., Stanley, M., Brown, S., & Matthew, W. (2019). Simulation-Based Interprofessional Education: A Nursing and Social Work Collaboration. *The Journal of Nursing Education*, 58(2), 110-113.

Dahlke, S, Steil, K, Freund-Heritage, R, Colborne, M, Labonte, S, Wagg, A. Older people and their families' perceptions about their experiences with interprofessional teams. *Nursing Open*. 2018; 5: 158– 166. <https://doi.org/10.1002/nop2.123>

Hossein, K., Orchard, C., Spence, H. K. L. & Farah, R. (2013) An interprofessional socialization framework for developing an interprofessional identity among health professions students, *Journal of Interprofessional Care*, 27:6, 448-453, DOI: 10.3109/13561820.2013.804042

Magnusson, A. and Lütznén, K. (2009), Factors that influence collaboration between psychiatric care and CSSs: experiences of working together in the interest of persons with long-term mental illness living in the community. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 23: 140-145. <https://doi.org/10.1111/j.1471-6712.2008.00600.x>

Wildevuur, S. E., & Simonsen, L. W. (2015). Information and Communication Technology-Enabled Person-Centered Care for the “Big Five” Chronic Conditions: Scoping Review. *Journal of Medical Internet Research*, 17(3), e77. <https://doi.org/10.2196/jmir.3687>

Sist hentet fra Felles Studentssystem (FS) 30. des. 2023 00:16:27

HOVFEL23020 Digital opportunities in health and welfare (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 5

Ansvarlig fakultet: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Campus Fredrikstad

Emneansvarlig: Hanna Marie Ihlebæk

Undervisningsspråk: English

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Elective course in the following programmes:

- Bachelor in Child Welfare
- Bachelor in Nursing
- Bachelor in Social Educator Training
- Bachelor in Social Work
- Bachelor in Work and Welfare Studies

The course is open for international students within the same bachelor programmes.

The course is to be combined with:

HOVFEL20020 - Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare services (10 ECTS)

Abslutte forkunnskaper

The course is to be combined with:

HOVFEL20020 - Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare services (10 ECTS).

Anbefalte forkunnskaper

Completed courses from the first year of the bachelor programme.

Undervisningssemester

4th semester (spring).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Knowledge

The student:

- has knowledge about digital tools and solutions in health and welfare services
- has knowledge about how digital tools and solutions can be used to enhance individuals' personal resources and coping strategies

Skills

The student:

- can identify, evaluate and reference relevant literature on challenges relating to the use of digital aids, and relate this to a relevant research question
- can reflect upon social inequality and inclusion

General competence

The student:

- has knowledge of digital tools and methods relating to digital innovation, implementation and service improvement

Innhold

- Digital tools and solutions for patients and service users
- Innovation and service improvement work

- The following service users are emphasized in the module:

- Children and young people

- People who misuse drugs and people who experience mental health issues

- People who have experienced violence and sexual abuse

- Digitalisation and inclusion, equality and non-discrimination

Undervisnings- og læringsformer

Relevant learning methods: Digital methods like screencast and podcast, lectures, group activities, seminars, workshop.

Arbeidsomfang

Expected study effort in the course is 130 hours.

Praksis

No practical training/internship in this course.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Participation in compulsory activities. Look into the general part of the curriculum.

Requirements must be approved before the student can complete the exam.

Eksamen

Digital written exam under supervision (Multiple Choice).

- Duration: 1 hour
- No aids allowed
- Grading system: A-F.

Sensorordning

Internal examiner.

Evaluering av emnet

Feedback from our students is vital in order for us to be able to offer best possible courses and study programmes. The following forms of evaluation are used for this course:

- Continuous evaluation with reference group

- Final evaluation

The results are considered in a programme council.

Litteratur

The literature is last updated May 2021

Andreassen, T. A. (2019). Measures of accountability and delegated discretion in activation work: lessons from the Norwegian Labour and Welfare Service. *European Journal of Social Work*, 22(4), 664–675. doi:10.1080/13691457.2018.1423548
(11 pages)

Bakkeli, V., & Grønningsæter, A. B. (2020). 'Developing an App Could Be the Wrong Place to Start': User Reflections and Ideas about Innovation in Municipal Substance Abuse Services. *Nordic Journal of Social Research*, 11(1), 86–108. <https://doi.org/10.7577/njsr.2185>
(22 pages)

Byrne, J., Kirwan, G., & McGuckin, C. (2019). Social Media Surveillance in Social Work: Practice Realities and Ethical Implications. *Journal of Technology in Human Services*, 37(2-3), 142–158. <https://doi.org/10.1080/15228835.2019.1584598>
(18 pages)

Del Busso, L., Brottveit, G., Løkkeberg, S.T & Gluppe, G. (2021): Women's embodied experiences of using wearable digital self-tracking health technology: a review of the qualitative research literature, *Health Care for Women International*, <https://doi.org/10.1080/07399332.2021.1884682>
(25 pages)

Devlieghere, J., Bradt, L., & Roose, R. (2021). Electronic information systems as means for accountability: why there is no such thing as objectivity. *European Journal of Social Work*, 24(2), 212–223. <https://doi.org/10.1080/13691457.2019.1585335>
(13 pages)

Eriksson, R., & Ellingsen, P. (2020). Symbolic Rationality in the Public Sector. *Journal of Organizational Change Management*, 33(5), 979–991. <https://doi.org/10.1108/JOCM-09-2019-0292>
(12 pages)

Eriksson, M.C.M., Kivi, M., Hange, D., Petersson, E.-L., Ariai, N., Häggblad, P., Ågren, H., Spak, F., Lindblad, U., Johansson, B., & Björkelund, C. (2017). Long-term effects of Internet-delivered cognitive behavioral therapy for depression in primary care- the PRIM-NET controlled trial. *Scandinavian Journal of Primary Health Care*, 35(2), 126–136. <https://doi.org/10.1080/02813432.2017.1333299>
(10 pages)

Fugletveit, R. & Lofthus, A.-M. (2021). From the desk to the cyborg's faceless interaction in The Norwegian Labour and Welfare Administration. *Nordisk Vålfårdsforskning*, 6(2), 77-92. <https://doi.org/10.18261/issn.2464-4161-2021-02-01>
(15 pages)

Gillingham, P. (2021). Practitioner perspectives on the implementation of an electronic information system to enforce practice standards in England, *European Journal of Social Work*, 24(5), 761-771, <https://doi.org/10.1080/13691457.2020.1870213>
(10 pages)

- Hansen, H. T., Lundberg, K., & Syltevik, L. J. (2018). Digitalization, Street-Level Bureaucracy and Welfare User`s Experiences. *Social Policy & Administration*, 52(1), 67–90. <https://doi.org/10.1111/spol.12283>
(23 pages)
- Johannessen, Rasmussen, E. B., & Haldar, M. (2022). Student at a distance: exploring the potential and prerequisites of using telepresence robots in schools. *Oxford Review of Education*. <https://doi.org/10.1080/03054985.2022.2034610>
(15 pages)
- Leonardsen, A.-C. L., Hardeland, C., Helgesen, A. K., & Grøndahl, V. A. (2020). Patient experiences with technology enabled care across healthcare settings- a systematic review. *BMC Health Services Research*, 20(1), 779. <https://doi.org/10.1186/s12913-020-05633-4>
(17 pages)
- Lindgren, I., Madsen, C. Ø., Hofmann, S., & Melin, U. (2019). Close encounters of the digital kind: A research agenda for the digitalization of public services. *Government Information Quarterly*, 36(3), 427-436. <https://doi.org/10.1016/j.giq.2019.03.002>
(9 pages)
- Løberg, I. B. (2022). Assessments of Digital Client Representations: How Frontline Workers Reconstruct Client Narratives from Fragmented Information. *Journal of Public Administration Research and Theory*. 1-11. <https://doi.org/10.1093/jopart/muac017>
(11 pages)
- Madsen, C., & Kræmmergaard, P. (2016). Warm Experts in the age of Mandatory e-Government: Interaction Among Danish Single Parents Regarding Online Application for Public Benefits. *Electronic Journal of E-government*, 14(1), 87-98. <http://www.ejeg.com/issue/download.html?idArticle=447>
(11 pages)
- Miller, D., Sinanan, J., Wang, X., McDonald, T., Haynes, N., Costa, E., Spyer, J., Venkatraman, S., & Nicolescu, R. (2016). *How the world changed social media*. UCL Press. (online/open access)
- Kap.1 What is social media? (9 s)
 - Kap. 7 Online and offline relationships (14 s)
- Mishna, F., Bogo, M., Root, J., Sawyer, J.-L., & Khoury-Kassabri, M. (2012). "It just crept in": The Digital Age and Implications for Social Work Practice. *Clinical Social Work Journal*, 40(3), 277–286. <https://doi.org/10.1007/s10615-012-0383-4>
(10 pages)
- Pink, S., Ferguson, H., & Kelly, L. (2021). Digital social work: Conceptualising a hybrid anticipatory practice. *Qualitative Social Work: QSW: Research and Practice*, 147332502110036. <https://doi.org/10.1177/14733250211003647>
(18 pages)
- Pollitt, C. (2010). Technological Change: a central yet neglected feature of public administration. *Network of Institutes and Schools of Public Administration in Central and Eastern Europe. The NISPAcee Journal of Public Administration and Policy*, 3(2), 31. <https://doi.org/10.2478/v10110-010-0003-z>
(23 pages)
- Sletten, M.S. & Bjørkquist, Ch. (2021) Professionals' tinkering with standardised tools: dynamics involving actors and tools in child welfare practices. *European Journal of Social Work*, 24(5), 749-760, <https://doi.org/10.1080/13691457.2020.1793114>
(11 pages)
- Sørensen E, Torfing J. Enhancing Collaborative Innovation in the Public Sector. *Administration & Society*. 43(8): 842-868.
<https://doi.org/10.1177/0095399711418768>
(26 pages)

Timmermans, S & Berg, M. (2003). The practice of medical technology. *Sociology of Health & Illness*. 25(3), 97-114. <https://doi.org/10.1111/1467-9566.00342>.
(17 pages)

Topooco, N., Berg, M., Johansson, S., Liljethörn, L., Radvugin, E., Vlaescu, G., Nordgren, L. B., Zetterqvist, M., & Andersson, G. (2018). Chat- and internet-based cognitive-behavioural therapy in treatment of adolescent depression: randomised controlled trial. *BJPsych Open*, 4(4), 199–207.
<https://doi.org/10.1192/bjo.2018.18>
(8 pages)

Van Pelt, Ph. A., Drossaert, C.H.C, Kruize, A.A, Huisman, J., Dolhain, R.J.E.M., Wulfraat, N.M. (2015). Use and perceived relevance of health-related Internet sites and online contact with peers among young people with juvenile idiopathic arthritis, *Rheumatology* 54(10). Pages 1833–1841, <https://doi.org/10.1093/rheumatology/kev193>
(8 pages)

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 30. des. 2023 00:16:27

HOVBVP30120 Profesjonell praksis i spenningsfeltet mellom individ og samfunn – barnevernsfaglig fordypning (Høst 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig fakultet: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Petter Andre Arvesen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i barnevern.

Absolutte forkunnskaper

Bestått alle emner i 1. og 2. studieår.

Undervisningssemester

5. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

- har kunnskap om sammenhenger mellom helse, utdanning, arbeid, sosioøkonomiske faktorer, levekår, både ovenfor enkeltpersoner og grupper i samfunnet
- har kjennskap til ulike former for familieliv og familiepolitiske føringer
- har kjennskap til relevante fag-, forsknings- og samfunnsdebatter innen barnevernsfeltet
- har bred kunnskap om arbeid med barn under omsorg - barnevernsfaglig og juridisk perspektiv

Ferdigheter

- har forståelse for hvordan barnevernsfaglig arbeid også er samfunnsarbeid med mandat til å påvirke samfunnsforhold
- kan anvende teori for å tenke kritisk og reflektere over egen og andres profesjonstøvelse, og tjenestens praksis
- kan anvende flerfaglig kunnskap og faglig skjønn i arbeid med barn under omsorg
- kan anvende faglig kunnskap til fagutvikling, kvalitetsforbedring og tjenesteinnovasjon

Generell kompetanse

- har innsikt i etiske problemstillinger og kan gjenkjenne etiske problemstillinger knyttet til barnevernsfaglig praksis
- kan identifisere og analysere samfunnsmessige problemstillinger med betydning for barnevernsfeltet

Innhold

- Samfunnsmessige og sosiale forhold som skaper psykisk og fysiske uhelder, bidrar til stigmatiseringsprosesser og risiko for sosial utstøting.
- Hvordan forstå og endre sosiale problemer og bidra til endring av samfunnsmessige forhold.
- Kritisk refleksjon om profesjonell praksis og rådende samfunnsforhold.
- Utvikling av praksiser på tvers av faglige og profesjonelle grenser
- Arbeid med innovative og brukerorienterte prosesser
- Barnevernsfaglig kompetanse som akademisk kunnskap og profesjonell praksis.
- Fosterhjem arbeid, samvær og oppfølging av biologiske foreldre
- Profesjonelt arbeid med fokus på hverdagsliv og hverdagslivets arenaer

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil bestå av forelesninger og seminarer.

Arbeidsomfang

Høgskolen legger til rette for en samlet undervisning på i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke. Det individuelle studiearbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke fordelt på følgende aktiviteter: selvstudier individuelt, egenorganisert studiearbeid i grupper og arbeid med arbeidskrav.

Praksis

Det er ingen veiledet praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse i obligatoriske seminarer som består av gruppediskusjon og presentasjon etter nærmere gitte kriterier. Det er krav om 80% tilstedeværelse ved obligatoriske seminarer. Emnet består av ulike seminarer og obligatoriske seminarer som vil bli tydelig angitt og spesifisert i timetplanen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeoppgave.

- Oppgave med selvvalgt tema og problemstilling etter nærmere angitte kriterier.
- Omfang: inntil 3000 ord.
- Karakterregel: A - F

Sensorordning

Internesensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kulletstimer og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kulletstimer og i programutvalg. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for HØST 2022](#) finner du i Leganto.

HOVBVP30220 Praksis 3: Barnevernfaglig fordypning i praksis (Høst 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig fakultet: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Praksisfeltet (varierer).

Emneansvarlig: Egil Lyberg

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i barnevern.

Absolutte forkunnskaper

Bestått alle emner i 1. og 2. studieår.

Undervisningssemester

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

- har kunnskap om ulike pedagogiske metoder og tiltak innenfor miljøterapeutisk og annet barnevernsfaglig arbeid
- har kunnskap om familie og nettverksarbeid
- har kunnskap om profesjonsetikk, etiske verdier, dilemma og problemstillinger i barnevernsfeltet
- har kjennskap til relevante fagdebatter, forsknings- og utviklingsarbeid

Ferdigheter

- kan anvende relevant lovverk, regelverk og veiledere
- kan anvende aktiviteter for å fremme lek, læring, inkludering, mestring og deltakelse
- kan utføre miljøterapeutisk arbeid
- kan reflektere over maktforhold, profesjonalitet og egen rolle som yrkesutøver i møte med barn og familier
- kan anvende faglig kunnskap fra barn og unge som del av grunnlaget for å sikre barn og unges deltakelse og medvirkning
- kan anvende ny faglig kunnskap til fagutvikling, kvalitetsforbedring og tjenesteinnovasjon

Generell kompetanse

- kan planlegge, gjennomføre, begrunne, evaluere og dokumentere barnevernsfaglig arbeid selvstendig og sammen med andre
- har innsikt i egen forståelse, holdninger og verdier og betydningen av relasjonskompetanse i barnevernsfaglig arbeid
- kan dokumentere og formidle faglige vurderinger, muntlig og skriftlig
- kan bruke kunnskaper og erfaringer til å undersøke, tilrettelegge, gjennomføre, dokumentere, analysere, vurdere og analysere barnevernsfaglig arbeid på en etisk og faglig forsvarlig måte

Innhold

Studentene har sin praksis på ulike praksissteder og innholdet vil derfor variere. Valg av innhold vil være styrt av spesifikke læringsutbyttebeskrivelser som avtales mellom student, praksisveileder og høyskolen, og som leveres elektronisk. Studentenes spesifikke læringsutbytte tar utgangspunkt i emnets læringsutbytte.

Undervisnings- og læringsformer

Hele emnet er basert på tildelt praksisplass. Studenten tildeles praksisveileder på praksisstedet. På praksisstedet avsettes det tid til veiledning tilsvarende 1 time pr uke. Til disse veiledningene har kandidaten ansvar for å levere veiledningsgrunnlag i god tid før veiledningen. Disse veiledningene kommer i tillegg til den daglige og løpende veiledningen.

Høyskolen oppnevner skoleveileder som følger opp kandidaten i praksisperioden. Skoleveilederen skal være delaktig i vurdering av kandidaten i samarbeid med praksisveilederen.

Arbeidsomfang

Praksisperioden går over 10 uker. Arbeidsuken på praksisstedet er til vanlig på 30 timer, men avvik kan forekomme som for eksempel ved medleverturnus.

Praksis

Denne praksisperioden er på 10 uker inkludert for- og etterarbeid.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Gjennomført obligatorisk veiledning på praksisstedet
- Oppmøte innenfor gitte rammer
- Skriftlig vurdering fra praksisveileder må være vurdert til bestått. Dette dokumentet signeres av skoleveileder, praksisveileder og kandidaten
- Skriftlig refleksjonsnotat på maks 2000 ord knyttet til en situasjon eller tema fra praksis. Dette notatet skal godkjennes av høgskolen og kan omarbeides en gang

Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått / Ikke bestått

- Alle arbeidskravene må være godkjent. Dersom dette ikke er tilfellet må emnet gjennomføres på nytt
- Ved tvil om bestått praksis gjelder egne rutiner. Se generell del av denne studieplanen, pkt. Praksis

Sensorordning

Praksisveileder og skoleveileder

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved vurdering til «Ikke bestått», må alle arbeidskrav avlegges på nytt.

Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kulletstimer og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kulletstimer og i programutvalg. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov.

HOVBVP30320 Vitenskapsteori og forskningsmetoder - Prosjektarbeid (Vår 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig fakultet: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlige: Lilliana Andrea Del Busso, Gudrun Brot tveit

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i barnevern

Absolutte forkunnskaper

Bestått alle emner i 1. og 2. studieår.

Anbefalte forkunnskaper

Ingen utover deltakelse i studiets foregående emner.

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

- har bred kunnskap om vitenskapsteoretiske hovedretninger
- har bred kunnskap om de mest anvendte kvalitative og kvantitative forskningsmetodene for innsamling av data
- har kunnskap om sammenhengen mellom vitenskapsteori og forskningsmetode
- har kunnskap om kvalitative og kvantitative forskningsdesign
- har bred kunnskap om og forståelse for forskningsprosess og forskningsetikk
- har kunnskap om dataanalysemetoder
- har kjennskap til hvordan kunnskap utvikles og forstås
- har kjennskap til relevante fagdebatter og forsknings- og utviklingsarbeid
- har kunnskap om etablerte retningslinjer for akademisk skriving

Ferdigheter

- kan gjøre rede for ulike vitenskapsteoretiske grunnsyn
- kan planlegge datainnsamling ved bruk av kvalitative og/eller kvantitative forskningsmetoder
- kan begrunne valg av forskningsmetode for innsamling av data
- kan identifisere og belyse forskningsetiske problemstillinger og dilemmaer i eget fagutviklingsprosjekt
- kan redegjøre for forskningsprosessen
- kan tolke og analysere egne innsamlede data
- kan gjøre bruk av forskningsbasert kunnskap (egen og andres) i forbindelse med drøfting av en barnevernfaglig problemstilling
- kan gjøre bruk av relevante fagdebatter og forsknings- og utviklingsarbeid i arbeidet med fagutviklingsprosjektet
- kan anvende etablerte retningslinjer for akademisk skriving

Generell kompetanse

- kan anvende vitenskapsteori og forskningsmetode i planlegging av et fagutviklingsprosjekt relatert til barnevernsfeltet
- kan kritisk vurdere og gjøre bruk av forskningslitteratur i planlegging av et fagutviklingsprosjekt
- kan gjøre bruk av vitenskapsteori og forskningsmetode i eget fagutviklingsprosjekt
- kan gjennomføre et forskningsrelatert fagutviklingsprosjekt på en etisk forsvarlig måte
- kan dokumentere og formidle forskningsresultater og faglig kunnskap med relevans for barnevernsfeltet
- kan anvende metodologisk kunnskap på en kritisk og vitenskapelig måte

Innhold

Emnet tar utgangspunkt i at alle former for profesjonelt arbeid springer ut av et vitenskapelig grunnsyn og utvikles på bakgrunn av forskning og fagutvikling. Hensikten med emnet er å vise at vitenskapsteori og forskningsmetode ikke bare er forbeholdt forskere og vitenskapelig virksomhet. Det er en etterspurt kunnskap, både i høyere utdanning og i fagutviklingsarbeid i offentlig sektor.

Vitenskapsteorien stiller seg kritisk spørrende til etablerte sannheter, hvilke forutsetninger som må være til stede for å oppnå forståelse, og hva som gjør kunnskapsutvikling mulig. Samtidig understreker vitenskapsteorien at kunnskap sjelden kan gi oss eksakte svar på det vi søker å forstå. Økt kunnskap bringer opp stadig nye spørsmål og kunnskapsbehov. Vitenskapsteori er derfor en viktig del av grunnlaget for å forstå vitenskapelig aktivitet, og det påvirker utøvelsen av ulike forskningspraksiser. Samtidig stimulerer vitenskapsteorien vår evne til å innta en spørrende og kritisk holdning til det vitenskapelige grunnlaget for praksis.

Metodekunnskap er et viktig redskap for å samle inn ulike typer data, arbeidesystematisk og målrettet med faglige og praksisnære problemstillinger, og videreutvikle kunnskap om sosiale fenomener. Emnet gir derfor en innføring i kvalitativ og kvantitativ metodologi. Det vil si forskningsdesign, forskningsprosess, forskningsetikk og dataanalysemetoder. Emnet vektlegger forskningsrelatert arbeid med et selvvalgt tema innenfor barnevernsfaget.

Gjennom dette emnet skal studenten bli i stand til å planlegge og gjennomføre et fagutviklingsarbeid med relevans for barnevernspedagogens praksisfelt og/eller barnevernspedagogutdanningens fagområder. Fagutviklingsprosjektet kan ta ulik form og resultatene skal sammenfattes, presenteres og drøftes i relasjon til aktuell barnevernfaglig teori og praksis, i en rapport eller i en skriftlig oppgave avhengig av fagutviklingsprosjektets form.

Undervisnings- og læringsformer

Forelesninger og seminarer, blant annet refleksjonsseminar på bakgrunn av praksiserfaringer.

Emnet vektlegger vitenskapsteori, forskningsmetoder og akademisk skriving, samt veiledning i forbindelse med gjennomføring av et selvstendig fagutviklingsprosjekt.

Det skal gjennomføres 5 obligatoriske veiledningstimer i løpet av fagutviklingsprosjektet.

Arbeidsomfang

Høgskolen legger til rette for en samlet undervisning på i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke.

Det individuelle studiearbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke. I løpet av vårsemesteret vil det arrangeres et fagseminar der studentene får tilbakemelding på en presentasjon og/eller et arbeidskrav knyttet til eget fagutviklingsprosjekt.

Praksis

Det er ingen veiledet praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Skisse for fagutviklingsprosjekt: Studentene, som arbeider individuelt eller i grupper på inntil 2 personer, skal planlegge og fremlegge en skisse for eget fagutviklingsprosjekt. Tema for fagutviklingsprosjektet skal være knyttet til problemstillinger med relevans for bachelorstudiet i barnevern
- Studentene skal ha gjennomført 5 obligatoriske veiledningstimer. Det er krav om 80% tilstedeværelse.

Arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Det skal leveres en skriftlig rapport eller oppgave på maks 8000 ord, som fremstiller og drøfter sentrale problemstillinger og resultater fra fagutviklingsprosjektet. Fagutviklingsprosjektet kan gjennomføres individuelt eller i gruppe på to studenter der gis en samlet karakter for gruppa.

- Oppgaven skal være forskningsrelatert og baseres på faglitteratur
- Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studentene gjennomfører fagutviklingsprosjektet
- Der data skal samles inn fra deltagere skal samtykkeskjemaer, informasjonsskriv, intervju guider og meldeskjema til NSD godkjennes av veileder før det sendes ut

Karakterregel: A - F

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Studenter som får «ikke bestått» resultat kan levere om arbeidet versjon av prosjektoppgaven til sensur én gang. Om arbeidet oppgave leveres innen november samme år.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres ved bruk av spørreskjema.

Litteratur

Gjeldende litteraturliste for 2023 Vår finner du i Leganto