

Studieplan for Engelsk 1: 5.-10. trinn. Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng) (2019–2020)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Engelsk

Stuedsted: Halden/delvis nettbasert

Kontakt

Miriam Henriksen

Telefon: +4769608093

E-post: videre@hiof.no

HiØ VIDERE,

Studieleder Sverre Vesterhus og fagansvarlig Ingebjørg Mellegård

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieopphold i utlandet
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Engelsk 1, 5.-10. trinn, Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng) tar utgangspunkt i Kunnskapsdepartementets strategiplan Kompetanse for kvalitet - Strategi for videreutdanning for lærere og skoleledere fram mot 2025, St.meld. nr. 11, Læreren - rollen og utdanningen (2008-2009), Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen 5.-10. trinn (2010) og St.meld.nr.28, Fag - Fordypning - Forståelse, En fornyelse av Kunnskapsløftet.

Studiet retter seg mot lærere som underviser i grunnskolen, 5.-10. trinn, og som har mindre enn 30 studiepoeng i engelsk.

Studiet er profesjonsrettet og praksisnært. Studieplanen er utformet i tråd med Kunnskapsløftet samt nåværende og kommende Læreplan i engelsk. Studiet bygger på lærerens undervisningserfaring og undervisningskompetanse. Det fokuseres på muntlig og skriftlig språkferdighetstrening, utvikling av profesjonsfaglig digital kompetanse, fagdidaktisk kompetanse og refleksjon.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

KUNNSKAPER

Etter fullført studium har kandidaten:

- faglige, språklige og fagdidaktiske kunnskaper som gir formell kompetanse i engelsk for undervisning i grunnskolen, 5.-10. trinn
- kunnskap om Kunnskapsløftet samt nåværende og kommende Læreplan i engelsk
- kunnskap om engelskfaget som skole- og forskningsfag samt fagets utvikling og plass i samfunnet
- grunnleggende kunnskap om det engelske språket
- grunnleggende kunnskap om ulike typer tekster, kildebruk og kulturelle konvensjoner for språkbruk
- kunnskap om språklæringsteorier og metoder for barn og unges språklæring
- kunnskap om barn og unges språklæring i engelsk i et andrespråksperspektiv, og overgangen mellom barne- og ungdomstrinn
- kunnskap om en helhetlig og tilpasset språkopplæring, flerspråklighet og faktorer som bidrar til å utvikle et språkfremmende læringsmiljø
- kunnskap om vurderingsformer, vurderingsverktøy og kartleggingsverktøy som fremmer språkutvikling
- kunnskap om grunnleggende ferdigheter, deres progresjon og betydning for læring
- kunnskap om kultur, samfunn og barne- og ungdomslitteratur
- innsikt i og verktøy for refleksjon rundt egen undervisningspraksis
- kunnskap om integrering av digitale ressurser i språklæringsprosesser
- innsikt i nyere forskning, utviklingsarbeid og faglitteratur innenfor språkopplæring
- kunnskap om bibliotekets tjenester og ressurser

FERDIGHETER

Etter fullført studium kan kandidaten:

- undervise i engelsk i tråd med Kunnskapsløftet og Læreplan i engelsk
- anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til gjeldende Læreplan i engelsk
- kommunisere sikkert og funksjonelt på engelsk, være en god språkmodell og tilpasse språket til ulike situasjoner og målgrupper
- legge til rette for en helhetlig opplæring i engelsk og skape et språkstimulerende læringsmiljø hvor den enkelte elevs læring og utvikling ivaretas
- utøve en helhetlig og læringsfremmende veilednings- og vurderingspraksis
- reflektere over egen undervisningspraksis og ta i bruk ny kunnskap
- gjennomføre utviklingsarbeid i eget klasserom og slik anvende faglitteratur og forskning innenfor fagfeltet

GENERELL KOMPETANSE

Etter fullført studium kan kandidaten:

- anvende faglige, språklige og fagdidaktiske kunnskaper inn i en helhetlig engelskopplæring og være en god profesjonsutøver i samsvar med Kunnskapsløftet og Læreplan i engelsk
- utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier
- utvise selvstendighet og evne til analyse av og refleksjon over egen undervisningspraksis og ta i bruk ny kunnskap
- bidra til fagfellesskapet med faglig og fagdidaktisk utvikling basert på relevant teori, faglitteratur og forskning innenfor språkopplæring, og slik være en ressurs ved egen arbeidsplass

Opptak

Bestått grunnskole-/allmennlærerutdanning, eller annen lærerutdanning rettet mot skole på minimum 180 studiepoeng.

Det er krav om ansettelse i undervisningsstilling på mellom-/ungdomstrinnet i studietiden.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Engelsk 1: 5.-10. trinn (30 studiepoeng), legger til rette for at lærerens undervisningserfaring og undervisningskompetanse skal være et utgangspunkt for å tilegne seg og videreutvikle kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som er nødvendige for å bli en dyktig lærer i engelsk.

Gjennom hele studiet legges det stor vekt på egen muntlig og skriftlig språkferdighetstrening og på utvikling av fagdidaktisk kompetanse og refleksjon bl.a. ved at læreren fortløpende prøver ut tilegnet kunnskap i klasserommet med sine elever gjennom ulike prosjekter og tematiske oppgaver, gjennomfører presentasjoner for medstudenter og utveksler erfaringer.

Studiet består av to emner:

SFVSSK517 Språkferdighet, språklæring og kommunikasjon (15 studiepoeng)

SFVGRLF515 Grunnleggende ferdigheter (15 studiepoeng)

Emnene kan tas uavhengig av hverandre, men det anbefales at emnet SFVSSK517 tas før emnet SFVGRLF515.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Studiet går over to semestre og er emnebasert, 15 studiepoeng per semester. Organiseringen er delvis samlingsbasert og delvis nettbasert. Det er 3 samlinger à 2-3 dager per semester lagt til Høgskolen i Østfold, Halden. I den nettbaserte delen av studiet benyttes høgskolens læringsplattform. Andre digitale verktøy for kommunikasjon, undervisning og veiledning vil også benyttes. Selvstudium er en sentral arbeidsform, både individuelt og som samarbeid.

Opplæring i bruk av bibliotek tjenester gis i løpet av studiet. Kunnskap om og erfaring i bruk av bibliotek tjenester vil være en nødvendighet for å kunne gjennomføre studiet på en tilfredsstillende måte.

Den enkelte student forventes å være en aktiv bidragsyter gjennom hele studiet.

Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskravene må være levert innen angitte frister og være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen, se den enkelte emnebeskrivelse.

Som en del av studiet inngår et studieopphold av 1 ukes varighet ved Det norske studiesenteret i York, Storbritannia, i form av et arbeidskrav i vårsemesteret. Høgskolen i Østfold betaler studieavgiften for den enkelte student ved Det norske studiesenteret. For de som ikke deltar, vil det være et arbeidskrav innenfor et gitt tema.

I begge emnene gis det veiledning og tilbakemelding knyttet til arbeidskrav. Det forventes at studenten tar ansvar for å søke veiledning.

Vurdering

Begge emnene har arbeidskrav som forutsetning for sluttvurdering og avsluttes med individuell vurdering. Det benyttes varierte eksamensformer, se de enkelte emnebeskrivelsene. Det benyttes bokstavkarakter på en skala fra A - F.

Plagiatkontroll/fusk

Arbeidskrav og eksamensbesvarelser kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent og vil anses som fusk eller forsøk på fusk. Se for øvrig [Forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold](#).

Praksis

Praksisnære komponenter er en integrert del av studiet. Lærere som tar denne videreutdanningen bør undervise i engelsk (evt. må ha slik tilgang) parallelt med studiet.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Undervisningen er forskningsbasert og knyttet til utviklingsarbeid innenfor fagfeltet. I løpet av studiet gjennomfører studenten utviklingsarbeid relatert til egen undervisningspraksis og tilegner seg på den måten innsikt i faglitteratur, teori, metode, akademisk skriving og kildebruk.

Internasjonalisering

Kunnskap om språk og kommunikasjon bidrar til internasjonalisering. I tillegg er et studieopphold i England en del av studiet.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengige av tilbakemeldinger fra studentene. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem. I tillegg vil Utdanningsdirektoratet gjennomføre egne deltakerundersøkelser.

Litteratur

Se de enkelte emnebeskrivelsene.

Studieopphold i utlandet

Som en del av studiet inngår et studieopphold ved Det norske studiesenteret i York, Storbritannia.

Jobb og videre studier

Lærere som har bestått Engelsk 1: 5.-10. trinn (30 studiepoeng), kan ta videre fordypning, Engelsk 2: 5.-10. trinn (30 studiepoeng), innenfor Kompetanse for kvalitet, og få til sammen 60 studiepoeng i faget.

I grunnskolen etterspørres lærere med videreutdanning i engelsk.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Fungerende dekan Sverre Vesterhus, 09.01.2017

Studieplanen er revidert

Studieleder Sverre Vesterhus 3. desember 2018

Studieplanen gjelder for

Studieåret 2019-2020

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2019

Obl. emner

SFVSSK517

Språkferdighet, språklæring og kommunikasjon (5.-10. trinn)

15 stp

Vår 2020

Obl. emner

SFVGRLF515

Grunnleggende ferdigheter (5.-10. trinn)

15 stp

SFVSSK517 Språkferdighet, språklæring og kommunikasjon (5.-10. trinn) (Høst 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: HiØ VIDERE

Studiested: Halden/delvis nettbasert

Emneansvarlig: Kathrine Staksrud

Undervisningsspråk: Engelsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen Engelsk 1: 5.-10. trinn. Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng).

Absolutte forkunnskaper

Ingen.

Anbefalte forkunnskaper

Ingen.

Undervisningssemester

1. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

KUNNSKAP

Etter fullført emne har studenten:

- kunnskap om Kunnskapsløftet samt gjeldende og kommende Læreplan i engelsk
- kunnskap om språklæringsteorier, flerspråklighet, metoder og prinsipper for barn og ungdoms språklæring i et andrespråksperspektiv
- grunnleggende kunnskap om det engelske språket: lydsystem, intonasjon, grammatiske strukturer, vokabular, metaspråk, forskjeller og likheter mellom norsk og engelsk
- innsikt i egen språklæring og egne læringsstrategier
- kunnskap om hensiktsmessige kommunikasjonsstrategier, kulturelle konvensjoner for språkbruk, oppbygging av ulike typer tekster, normer for akademisk tekstproduksjon og kildebruk
- forståelse for sin rolle som språklærer, språkmodell og klasseleder i et språkfremmende læringsmiljø
- kunnskap om tilpasset språkopplæring for de ulike aldersgruppene og den enkelte elev
- innsikt i og verktøy for å reflektere over egen undervisningspraksis
- kunnskap om relevant faglitteratur, forskning og utviklingsarbeid innenfor språklæring

FERDIGHETER

Etter fullført emne kan studenten:

- anvende Kunnskapsløftet og Læreplan i engelsk i sin undervisningspraksis
- anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til Læreplan i engelsk
- bruke engelsk sikkert og funksjonelt i forskjellige situasjoner og i ulike typer tekster samt videreutvikle egen språkferdighet
- være en god språkmodell og bruke engelsk kommunikativt og tilpasset målgruppen og den enkelte elev
- legge til rette for at eleven utvikler sin språkferdighet og bruker språket kommunikativt samt lærer hensiktsmessige kommunikasjonsstrategier og ser nytteverdien av å lære engelsk
- legge til rette for at eleven utvikler sin språkbevissthet og ser sammenhenger mellom engelsk, morsmål og andre språk
- reflektere over egen undervisningspraksis og anvende relevant faglitteratur og forskning i profesjonsutøvelsen

GENERELL KOMPETANSE

Etter fullført emne kan studenten:

- anvende faglige, språklige og fagdidaktiske kunnskaper inn i en helhetlig engelskopplæring i samsvar med Kunnskapsløftet og Læreplan i engelsk
- utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk på 5.-10. trinn ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder, i tråd med skolens etiske grunnverdier
- utvise selvstendighet og evne til analyse av og refleksjon over egen undervisningspraksis og ta i bruk ny kunnskap

- bidra til fagfellesskapet med faglig og fagdidaktisk utvikling basert på relevant teori, faglitteratur og forskning innenfor språkopplæring, og slik være en ressurs ved egen arbeidsplass

Innhold

Emnet SFVSSK517 *Språkferdighet, språklæring og kommunikasjon* danner det faglige fundamentet for videre arbeid i emnet SFVGRLF515 *Grunnleggende ferdigheter*. Emnet er knyttet til hovedområdene *Språklæring, Muntlig kommunikasjon og Skriftlig kommunikasjon* i Læreplan i engelsk i Kunnskapsløftet. Det legges vekt på å få innsikt i egen språklæring og kunnskap om barn og ungdoms språklæring. Læreren skal kjenne seg trygg som språkbruker og språkmodell for å kunne skape et stimulerende læringsmiljø hvor elevene deltar aktivt i sin egen læring. Videreutvikling av fagdidaktisk refleksjon og profesjonsfaglig digital kompetanse er en integrert del av emnet. Gjennom hele emnet legges det stor vekt på å utvikle studentens egen muntlig og skriftlig språkferdighet. Å kunne vurdere egen språkbruk og egne læringsbehov samt velge egnede strategier og arbeidsmåter er viktig for språkutviklingen.

Emnet tar utgangspunkt i studentens erfaring fra klasserommet for å stimulere til bevisstgjøring og videreutvikling av egen undervisningspraksis.

Emnet har følgende innhold:

- Kunnskapsløftet og grunnleggende prinsipper og kompetansemål i gjeldende og kommende Læreplan i engelsk
- teorier om språklæring og anvendelse av metoder innenfor engelskopplæringen, barn og ungdoms språklæring og læringsstrategier i et andrespråksperspektiv
- utvikling av kunnskap om språket, språkbruk og innsikt i egen språklæring og egne læringsstrategier
- rollen som språklærer
- valg og organisering av aktiviteter i engelskopplæringen for å utvikle et språkstimulerende læringsmiljø som for eksempel kommunikative aktiviteter
- øving i språkbruk gjennom lytting, lesing, skriving, forberedt muntlig produksjon, spontan muntlig samhandling tilpasset mottaker og situasjon
- øving i uttale, intonasjon og innføring i lydskrift
- utvikling av hensiktsmessig ordforråd, idiomatikk og grammatiske strukturer
- utvikling av verktøy for refleksjon over egen undervisningspraksis
- anvendelse av relevant faglitteratur, forskning og utviklingsarbeid innenfor språkopplæringen

Undervisnings- og læringsformer

Emnet går over ett semester og er delvis organisert som samlinger og delvis nettbasert. Det vil være 3 samlinger à 2-3 dager lagt til Høgskolen i Østfold, Halden. Høgskolens læringsplattform benyttes, og det gis opplæring i bruk av denne. Andre digitale verktøy for kommunikasjon, undervisning og veiledning anvendes også.

Selvstudium, individuelt og i grupper, er en vesentlig arbeidsform samt utprøving av tilegnet kunnskap i klasserommet med egne elever, presentasjoner for medstudenter og utveksling av erfaringer. Det legges vekt på å skape et læringsmiljø der studentene kan samarbeide og slik bli aktive bidragsyttere i et fagfellesskap. Arbeidskravene (se pkt. Arbeidskrav nedenfor) danner grunnlag for individuell veiledning og tilbakemelding. Det forventes at studenten tar ansvar for å søke veiledning.

Arbeidsomfang

Det er forventet at studenten bruker om lag 420 timer i alt på dette emnet.

Praksis

Praksisnære komponenter er integrert i emnet, og lærere som tar dette emnet bør undervise i engelsk (evt. må ha slik tilgang) parallelt med studiet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Før studenten kan framstille seg til eksamen må arbeidskravene spesifisert nedenfor være levert og/eller utført innen fastsatt frist gitt i semesterplanen og godkjent av faglærer senest 3 uker før eksamen. Oppgavene forutsettes levert til fastsatt tid for å få rett til veiledning.

- Arbeidsmappe med 3 tekster (individuell, skriftlig). Tekstene spesifiseres i semesterplanen.
- Oppgavesett i grammatikk og fonetikk (individuell, skriftlig og muntlig).
- Arbeid med faglitteratur innenfor *språklæring* og gjennomføring av undervisningsopplegg i eget klasserom. Presentasjon for kolleger ved egen arbeidsplass (individuell/i par, muntlig) med etterfølgende diskusjon som dokumenteres i et refleksjonsnotat (individuell, skriftlig).
- Bok-kafé (i grupper, muntlig).

Eksamen

Individuell 4-timers skriftlig eksamen og individuell fagdidaktisk tekst. Skriftlig skoleeksamen består av to deler, en fonetikk- og en grammatikkdel. Tillatt hjelpemiddel: liste over det engelske fonetiske alfabetet.

Oppgaven til den fagdidaktiske teksten vil bli gitt to uker før den skriftlige eksamenen. Den fagdidaktiske teksten leveres én uke før den skriftlige skoleeksamenen.

Begge deler av eksamenen må bestås. Det gis én samlet karakter. Det benyttes en gradert karakterskala fra A til F.

Sensorordning

Eksamenen vurderes av en ekstern og en intern sensor eller to interne sensorer.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved nyeksamen må skriftlig eksamen avlegges på nytt og ny fagdidaktisk tekst leveres.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengige av tilbakemeldinger fra studentene. Evaluering gjennomføres i henhold til høyskolens kvalitetssystem. I tillegg vil Utdanningsdirektoratet gjennomføre egne deltakerundersøkelser.

Litteratur

Litteraturlisten ble sist oppdatert 3. desember 2018. Det tas forbehold om endringer frem til studiestart.

Flognfeldt, M. E. & Lund, R. E. (2016): English for Teachers and Learners, Cappelen Damm Akademisk.

Green, J. (2012): The Fault in our Stars. Penguin Books.

Haddon, M. (2004): The Curious Incident of the Dog in the Night-time, Vintage.

Kunnskapsdepartementet (2013): Læreplanverket for Kunnskapsløftet: Læreplaner for gjennomgående fag i grunnskolen og videregående opplæring. Læreplan i engelsk, engelsk versjon. <http://data.udir.no/kl06/ENG1-03.pdf?lang=eng>

Munden, J. (2014): Engelsk på mellomtrinnet. A Teacher's guide, Gyldendal.

Pinter, A. (2017): Teaching Young Language Learners, Oxford UP.

Kompendium/Tilleggsmateriale

Ordbok: Alle studenter anbefales å ha en engelsk/engelsk ordbok.

Papirutgaver: MacMillan Dictionary Oxford Advanced Learner's Dictionary Collins Concise Dictionary Dictionary of Contemporary English

Digitale utgaver: <http://www.macmillandictionary.com/> (med tilgang til synonymordbok).

Longman: <http://getintopc.com/software/education/longman-dictionary-of-contemporary-english-free-download/>

Oxford: <http://getintopc.com/software/education/oxford-advanced-learners-dictionary-free-download/> Dictionary of

collocations: <http://www.ozdic.com/>

Til oppslag og supplement:

Dypedahl, M., Hasselgård, H. & Løken, B. (2012): Introducing English Grammar, Fagbokforlaget.

Hill, J. & Lewis, M. (eds.) (1997): Dictionary of Selected Collocations, Language Teaching Publications. Harmer, J. (2007): The Practice of English Language

Teaching, Pearson English Language Teaching. Harmer, J. (2007): How to Teach English, Pearson English Language Teaching.

Hasselgård, H., Johansson, S. & Lysvåg, P. (2012): English Grammar: Theory and Use, Universitetsforlaget. Jones, D. (16th ed. 2006): English Pronouncing

Dictionary, eds. Roach, P. & Hartman, J., Cambridge UP. Lightbown, P. M. & Spada, N. (2003): How Languages are Learned, Oxford UP.

Nilsen, T. S. (2010): British and American English Pronunciation, Universitetsforlaget.

Nilsen, T.S. & Rugesæter, K.N. (2015): English Phonetics for Teachers, Fagbokforlaget.

Swan, M. (3rd ed. 2005): Practical English Usage, Oxford UP. Williams, M. (2006): Psychology for Language Teachers, Cambridge UP.

SFVGRLF515 Grunnleggende ferdigheter (5.-10. trinn) (Vår 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: HiØ VIDERE

Studiested: Halden/delvis nettbasert

Emneansvarlig: Kathrine Staksrud

Undervisningsspråk: Engelsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen Engelsk 1: 5.-10. trinn. Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng).

Absolutte forkunnskaper

Ingen.

Anbefalte forkunnskaper

Emnene SFVSSK517 Språkferdighet, språklæring og kommunikasjon og SFVGRLF515 Grunnleggende ferdigheter kan tas uavhengig av hverandre, men det anbefales at emnet SFVSSK517 tas før emnet SFVGRLF515.

Undervisningssemester

2. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

KUNNSKAP

Etter fullført emne har studenten:

- kunnskap om Kunnskapsløftet samt gjeldende og kommende Læreplan i engelsk med vekt på engelskfaget som både redskaps- og dannelsesfag
- kunnskap om språklæringsteorier, flerspråklighet og læringsstrategier som bidrar til at elevene kan utvikle ansvarsbevissthet i sin språklæring
- kunnskap om det engelske språket: lydsystem, intonasjon, vokabular, grammatiske strukturer, metaspråk, ulike typer tekster, normer for akademisk tekstproduksjon, kildebruk og kulturelle konvensjoner for språkbruk
- kunnskap om engelsk som verdensspråk og dets rolle som kommunikasjonsspråk
- kunnskap om engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur og anvendelse av den i språkopplæringen
- kunnskap om eleveiledning og vurderingsverktøy, bl. a. nasjonale prøver, og vurderingsformer som fremmer språklæring
- kunnskap om de grunnleggende ferdighetene og deres betydning for læring og språkutvikling
- god kunnskap om den grunnleggende ferdigheten Å kunne lese i engelsk
- kunnskap om faktorer som bidrar til å videreutvikle et språkfremmende læringsmiljø med vekt på tilpasset språkopplæring
- kunnskap om vurdering av lærebøker og andre læremidler
- kunnskap om hvordan Læreplan i engelsk gir ramme for faglig og praksisrettet utviklingsarbeid
- kunnskap om relevant faglitteratur, forskning og utviklingsarbeid innenfor språklæring
- innsikt i og verktøy for refleksjon rundt egen undervisningspraksis
- kunnskap om bibliotekets tjenester og ressurser

FERDIGHETER

Etter fullført emne kan studenten:

- anvende Kunnskapsløftet og Læreplan i engelsk i sin undervisningspraksis med vekt på engelsk som både redskaps- og dannelsesfag
- anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til Læreplan i engelsk
- kommunisere sikkert og funksjonelt i ulike situasjoner samt drøfte egen undervisningspraksis på engelsk
- legge til rette for utvikling av de grunnleggende ferdighetene som en integrert del av språkopplæringen med spesielt fokus på: Å kunne lese i engelsk
- ta i bruk engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur som en ressurs i språkopplæringen
- utøve en helhetlig og læringsfremmende vurderingspraksis samt anvende resultater fra nasjonale prøver i et språklæringsperspektiv
- vurdere lærebøker og andre læremidler
- reflektere over egen undervisningspraksis og anvende relevant faglitteratur og forskning i profesjonsutøvelsen
- gjennomføre et utviklingsorientert og praksisrettet fordypningsprosjekt
- bruke bibliotekstjenester og databaser som ressurser i eget studium og egen undervisningspraksis

GENERELL KOMPETANSE

Etter fullført emne kan studenten:

- anvende faglige, språklige og fagdidaktiske kunnskaper inn i en helhetlig engelskopplæring i samsvar med Kunnskapsløftet og Læreplan i engelsk
- utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk på 5.-10. trinn ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, veileder og tilrettelegger i tråd med skolens etiske grunnverdier
- utvise selvstendighet og evne til analyse av og refleksjon over egen undervisningspraksis og ta i bruk ny kunnskap
- bidra til fagfellesskapet med faglig og fagdidaktisk utvikling basert på relevant teori, faglitteratur og forskning innenfor språkopplæring, og slik være en ressurs ved egen arbeidsplass

Innhold

Emnet SFVGRLF515 Grunnleggende ferdigheter bygger på det faglige fundamentet som er lagt i emnet SFVSSK517 Språkferdighet, språklæring og kommunikasjon. Her videreføres utviklingen av egen språkferdighet og arbeidet med å tilegne seg kunnskap om egen og barn og unges språklæring, i tillegg til fortsatt arbeid med Læreplan i engelsk.

Emnet SFVGRLF515 er nært knyttet til grunnleggende ferdigheter slik de er beskrevet i Læreplan i engelsk i Kunnskapsløftet. Emnet gir fordypning i den grunnleggende ferdigheten Å kunne lese i engelsk som bl. a. knyttes til et utviklingsarbeid innenfor engelsk barne- og ungdomslitteratur. Andre viktige temaer er vurdering av lærebøker og annet undervisningsmateriale, tilpasset opplæring, eleveiledning, vurdering av elevarbeider og å kunne vurdere og ta i bruk ny kunnskap. Videreutvikling av fagdidaktisk refleksjon og profesjonsfaglig digital kompetanse er en integrert del av emnet. Disse komponentene skal bevisstgjøre læreren i sin profesjon og bidra til utvikling av god undervisningspraksis.

Emnet har følgende innhold:

- Kunnskapsløftet samt gjeldende og kommende Læreplan i engelsk med vekt på engelsk som redskaps- og dannelsesfag
- teorier om språklæring og ulike metoder i engelskopplæringen
- de grunnleggende ferdighetene med fordypning i Å kunne lese i engelsk
- engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur
- pedagogisk bruk av IKT
- øving i språkbruk gjennom lytting, lesing, skriving, forberedt muntlig produksjon og spontan muntlig samhandling
- øving i uttale, intonasjon og lydskrift
- utvikling av hensiktsmessig ordforråd, idiomatikk og grammatiske strukturer
- vurdering av lærebøker og annet undervisningsmateriale
- tilpasset opplæring, eleveiledning og vurdering av elevarbeider
- utvikling av verktøy for refleksjon over egen undervisningspraksis
- anvendelse av relevant faglitteratur, forskning og utviklingsarbeid innenfor språkopplæringen

Undervisnings- og læringsformer

Emnet går over ett semester og er delvis organisert som samlinger og delvis nettbasert. Det vil være 3 samlinger à 2-3 dager lagt til Høgskolen i Østfold, Halden. Høgskolens læringsplattform benyttes, og det gis opplæring i bruk av denne. Andre digitale verktøy for kommunikasjon, undervisning og veiledning anvendes også.

I emnet inngår et studieopphold ved Det norske studiesenteret i York, Storbritannia, av 1 ukes varighet. For de som ikke deltar, vil det være selvstudium i form av et arbeidskrav innenfor et gitt tema.

Selvstudium, individuelt og i grupper, er en vesentlig arbeidsform samt utprøving av tilegnet kunnskap i klasserommet med egne elever, presentasjoner for medstudenter og utveksling av erfaringer. Det blir lagt vekt på å skape et læringsmiljø der studentene kan samarbeide og slik bli aktive bidragsytere i et fagfellesskap. Arbeidskravene (se pkt. Arbeidskrav nedenfor) danner grunnlag for individuell veiledning og tilbakemelding. Det forventes at studenten tar ansvar for å søke veiledning.

Arbeidsomfang

Det er forventet at studenten bruker om lag 420 timer i alt på dette emnet.

Praksis

Praksisnære komponenter er integrert i emnet, og lærere som tar dette emnet bør undervise i engelsk (evt. må ha slik tilgang) parallelt med studiet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Før studenten kan framstille seg til eksamen, må arbeidskravene spesifisert nedenfor være levert og/eller utført innen fastsatt frist gitt i semesterplanen og godkjent av faglærer senest 3 uker før eksamen. Oppgavene forutsettes levert til fastsatt tid for å få rett til veiledning.

- Utviklingsarbeid om bruk av barne-/ungdomslitteratur i språkopplæringen (individuelt/ipar, muntlig) med presentasjon for kolleger ved egen arbeidsplass (individuell, muntlig). Dokumentasjon i form av en logg (individuell, skriftlig).
- Evaluering av læreverk (i par, muntlig) med etterfølgende diskusjon i fagfellesskapet (i grupper, muntlig)
- Pedagogisk bruk av IKT. Gjennomføring av undervisningsopplegg i eget klasserom (individuelt, muntlig presentasjon). Dokumentasjon i form av en presentasjon for medstudenter (individuelt, muntlig).
- Oppgavesett i fonetikk, grammatikk og tekstkompetanse (individuelt, skriftlig).
- Lese selvalgt barne- og ungdomslitteratur, 8 titler (individuell, skriftlig leseliste).
- Bok-kafé (i grupper, muntlig)
- 1 ukes studieopphold ved Det norske studiesenteret i York, Storbritannia. For de som ikke deltar, gis det en alternativ oppgave (individuell, skriftlig).

Eksamen

Muntlig eksamen i par/gruppe med individuell vurdering. Varighet ca. 45 minutter. Tillatt hjelpemiddel er Læreplan i engelsk.

Eksamenen er både en språkferdighetsprøve og en prøve i kunnskap om lærestoffet. Studentens evne til å kommunisere effektivt på idiomatisk engelsk med god uttale og intonasjon vektlegges på lik linje med studentens kunnskap om lærestoffet.

Det gis individuelle karakterer. Det benyttes en gradert karakterskala fra A til F.

Sensorordning

Eksamenen vurderes av en ekstern og en intern sensor.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengige av tilbakemeldinger fra studentene. Evaluering gjennomføres i henhold til høyskolens kvalitetssystem. I tillegg vil Utdanningsdirektoratet gjennomføre egne deltakerundersøkelser.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 5. januar 2018. Det tas forbehold om endringer frem til semesterstart.

Birketveit, A. & Williams, G. (2013): Literature for the English Classroom, Fagbokforlaget

Dahl, Roald: Matilda, Puffin Books.

Drew, I. & Sørheim, B. (2016): English Teaching Strategies. Methods for English teachers of 10 to 16-year-olds. Samlaget.

Flognfeldt, M. E. & Lund, R. E. (2016): English for Teachers and Learners, Cappelen Damm Akademisk.

Fremmedspråksenteret (2008): IKT i språk - en veiledning for lærere. <http://www.fremmedspraksenteret.no/ikt-veiledning>

Fremmedspråksenteret (2009): Reading in English - A Teacher's Guide <http://www.fremmedspraksenteret.no/leseveiledning>

Kinney, J. (2015): Diary of a Wimpy Kid, Penguin books (Puffin Books)

Læreplanverket for Kunnskapsløftet: Læreplaner for gjennomgående fag i grunnskolen og videregående opplæring, Læreplan i engelsk, engelsk versjon, (2013), Kunnskapsdepartementet, <http://data.udir.no/k106/ENG1-03.pdf?lang=eng>

Munden, J. (2014): Engelsk på mellomtrinnet. A Teacher's guide, Gyldendal

Pinter, Annamaria. (2017): Teaching Young Language Learners, Oxford UP

Sachar, Louis: Holes, Random House (Bloomsbury)

Kompendium/Tilleggsmateriale

Ordbok: Alle studenter anbefales å ha en engelsk/engelsk ordbok. Papirutgaver: MacMillan Dictionary Oxford Advanced Learner's Dictionary Collins Concise Dictionary Dictionary of Contemporary English

Digitale utgaver: <http://www.macmillandictionary.com/> (med tilgang til synonymordbok) Longman:

[http://getintopc.com/software/education/longman-dictionary-of-contemporary-english-free-download/Oxford:](http://getintopc.com/software/education/longman-dictionary-of-contemporary-english-free-download/Oxford)

[http://getintopc.com/software/education/oxford-advanced-learners-dictionary-free-download/Dictionary of collocations:](http://getintopc.com/software/education/oxford-advanced-learners-dictionary-free-download/Dictionary of collocations) <http://www.ozdic.com/>

Barne- og ungdomslitteratur

Studentene velger 8 bøker, hvorav 1 må være klassiker og 2 kan være billedbøker. Listen nedenfor er å betrakte som forslag til bøker. Andre bøker kan velges i samråd med faglærer.

American (A) og British (B):

Barrie, J.M. Peter and Wendy (B)
Baum, L. Frank.: The Wonderful Wizard of Oz (A)
Burnett, F.H. The Secret Garden (AB)
Doyle, A. C. The Lost World (B)
Forbes, E. Johnny Tremaine (Revolutionary War, written 1943) (A)
Grahame, K. The Wind in the Willows (B)
Lewis, C.S. Chronicles of Narnia (B)
Montgomery, L.M. Anne of Green Gables (A)
Porter, E. H. Pollyana (A)
Shelley, M. Frankenstein (B)
Stevenson, R. L. Kidnapped (B)
Wells, H.G. The War of the Worlds (B)
White, E. B.: Charlotte's Web (A)
White, E. B.: Stuart Little (A)

Young adult literature in English

Alexie, S. The Absolutely True Story of a Part-time Indian (Native American)
Almond, D. The Fire Eaters (B)
Almond, D. Skellig (B)
Balliett, B. Chasing Vermeer (A)
Burgess, M.: Billy Elliot (film) (B)
Crew, L. Children of the River (A)
Dahl, R. Matilda (or other titles) (B)
Doctorow, C. Little Brother (A)
Erdrich, L. The Birchbark House (Native Americans)
Dowd, S. Bog Child (British/Irish)
Doyle, R. Rover Saves Christmas (Irish)
Hinton, S. The Outsiders (A)
Horowitz, A. Stormbreaker (B)
Maloney, J. A Bridge to Wiseman's Cove (Australian)
Meyer, S. Twilight (A)
Murphy, S. Hungry Ghosts (Australian)
Pratchett, T. Johnny and the Bomb (or other titles)(B)
Rowling, J. K. Harry Potter and the Philosopher's Stone
Sachar, L. Holes (A)
Selznick, B. The Invention of Hugo Cabret
Sendak, M. Where the Wild Things Are (A)
Strickland, B. The Whistle, the Grave and the Ghost (A)
Strong, J. My Granny's Great Escape (B)
Suess, Dr. The Cat in the Hat (or another Suess title) (A)
Wilson, J. The Illustrated Mum (B)
Wilson, J. Dustbin Baby (B)

Til oppslag og supplement:

Aebersold, J. A. & Lee Field, M. (2001): From Reader to Reading Teacher, Issues and strategies for second language classrooms, Cambridge UP
Bækken, B. (2006): English Grammar. An introduction for students of English as a foreign language, Fagbokforlaget
Carpenter, H. & Prichard, M. (2015): The Oxford Companion to Children's Literature, Oxford UP
Harmer, J. (2007): How to Teach English, Pearson English Language Teaching
Harmer, J. (2007): The Practice of English Language Teaching, Pearson English Language Teaching
Hill, J. & Lewis, M. (eds.) (1997): Dictionary of Selected Collocations, Language Teaching Publications
Hasselgård, H., Johansson, S. & Lysvåg, P. (1998): English Grammar: Theory and Use, Universitetsforlaget
Jones, D. (16th ed. 2006): English Pronouncing Dictionary, eds. Roach, P. & Hartman, J., Cambridge UP
Leaver, B. L., Ehrman, M. & Shekhtman, B. (2005): Achieving Success in Second Language Acquisition, Cambridge UP
Lightbown, P. M. & Spada, N. (2003): How Languages are Learned, Oxford University Press
Mitchell, D. (2003): Children's Literature. An invitation to the world. Pearson Education.
Nikolajeva, M. & Scott, C. (2006): How Picturebooks Work, Taylor & Francis Ltd
Nilsen, T. S. (2002): British and American English Pronunciation, Universitetsforlaget
Oxford Encyclopedia of Children's Literature <http://www.hiof.no/index.php?ID=1767> (tilgang gjennom høgskolens nett)
Saville-Troike, M. (2005): Introducing Second Language Acquisition, Cambridge UP
Traavik, H., Hallås, O. & Ørving, A. (2009): Grunnleggende ferdigheter i alle fag. Universitetsforlaget.
Wiland, S. M. (2016): Reading and Teaching English literature, Cappelen Damm Akademisk
Williams, M. (2006): Psychology for Language Teachers, Cambridge UP

Fagperson: ingebjorg.mellegard@hiof.no

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 05:20:40