

Studieplan for Bachelorstudium i barnevern (2019–2022)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 180

Studiets varighet: 3 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Fredrikstad

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Andre vilkår for gjennomføring av studiet
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieopphold i utlandet
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Barnevernspedagogen

Barnevernspedagoger arbeider med barn, unge og familier som har sosiale problemer; spesielt har de et særskilt ansvar for vanskeligstilte barn, unge og deres foresatte. Barnevernspedagogens forebyggende arbeid kan imidlertid omfatte alle barn, unge og familier.

Barnevernspedagogenes hovedoppgave er å bidra til å sikre og forbedre levekårene for barn og unge. Spesielt for barn og unge som har sosiale og/eller psykiske problemer eller står i fare for å få det. I dette arbeidet er barnevernspedagogenes særskilte fagkompetanse rettet inn mot barn og unges familiesituasjon og deres nærmiljø. Barnevernspedagogens arbeidsoppgaver omfatter både forebyggende og direkte klientrettet arbeid, samt saksbehandling og oppfølging av saker, innen barnevernstjenesten.

Barnevernspedagogens ansvar er å ha barnet og den unge i fokus i sitt arbeid; også når arbeidet rettes mot den unges omgivelser og familie. Sammen med barn/unge og deres foresatte skal barnevernspedagogen arbeide for å finne konkrete og alternative måter å forholde seg til problem skapende forhold på. I sitt arbeid skal barnevernspedagogen rette oppmerksomheten mot og vurdere ressurser hos den enkelte og i omgivelsene. Imidlertid, hvis barnets beste ikke oppnås gjennom samarbeid, skal hensynet til barnet gå foran hensynet til samarbeid og selvbestemmelse. Her må barnevernspedagoger arbeide i henhold til gjeldende lover; så vel lover som vedrører barnevernet, skoler, barnehager og psykisk helsevern, som de generelle regler som gjelder til vern om barns rettigheter og rettssikkerhet.

Barnevernspedagogutdanningens formål

Utdanningen skal legge til rette for at studentene tilegner seg en grunnleggende kompetanse i sosialpedagogisk arbeid - som er rammeplanens betegnelse på barnevernspedagogens yrkesutøvelse. ([Forskrift om rammeplan til barnevernspedagogutdanning, fastsatt 1. desember 2005 av Kunnskapsdepartementet](#)).

Sentrale tema i sosialpedagogikken er oppdragelse og læring i et samfunnsmessig perspektiv: Studentene skal bli kvalifisert til å bli brukerorienterte og reflekterte yrkesutøvere som er kompetente for å ivareta omsorgs-, oppdrags-, behandlings- og forebyggende arbeid med risikoutsatte barn og unge, samt deres foresatte.

Omsorg dreier seg om å ta vare på barn og unge og deres familie/foresatte, at de får anerkjennelse og følelse av solidaritet og tilhørighet basert på rettferdighet og gjensidig tillit. Omsorgsoppgaver i denne forstand må prege barnevernspedagogens arbeid, fordi omsorg er en betingelse for utvikling av livskompetanse i vid forstand.

Oppdragelse betyr å legge til rette erfaringer og situasjoner og på annen måte bidra til at barn og unge utvikler de kunnskaper, ferdigheter og holdninger, som danner grunnlag for den mestringskompetanse de trenger for å kunne fungere i et samfunn. Det handler om å ta del i barns og unges opplæring, gi støtte og råd som gir muligheter og grunnlag for vekst og utvikling fysisk, psykisk, intellektuelt og sosialt, ved at det støtter opp deres sosiale mestring og selvtillit.

Barnevernspedagogen må involvere seg i spørsmål som opptar dagens barn og unge når det gjelder kulturelle normer og verdier. Det betyr også å ta et ansvar for å sette grenser, gi respons, delta i aktiviteter på en måte som bidrar til at barn og unges selv kan ta ansvar for egen situasjon og muligheter.

Behandling handler om å legge til rette spesielle situasjoner som bidrar til at mennesker får nye erfaringer og opplevelser. Sentralt i dette forandringsarbeidet står barnevernspedagogens evne og kompetanse i å etablere, utvikle og vedlikeholde gode emosjonelle relasjoner til barn og unge; et arbeid som må være godt forankret i teoretisk og erfaringsbasert kunnskap. Behandlingsarbeid foregår i første rekke som miljøterapeutisk arbeid i barnevern- og psykiatriske institusjoner og kollektiver. Om organisering av institusjoner har imidlertid ført til at behandling av barn også finner sted i eget hjem eller fosterhjem.

Forebygging handler om tiltak og intervensjoner for å komme uønsket utvikling i forkjøpet eller å motvirke forverring av en tilstand. For barn og ungdom vil det her være tale om å beskytte, stimulere og forsterke de positive lærings- og utviklingsbetingelsene som finnes og gi nye impulser eller sette inn støtte- og kontrolltiltak der det trengs. Vi snakker her om både primær-, sekundær- og tertiærforebygging og systematisk arbeid for å redusere risikofaktorer som innvirker på barns og unges liv, helse og utvikling.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Gjennomført og bestått studium gir rett til graden *Bachelor i barnevern*, og tittelen *barnevernspedagog*.

Studiets læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten har

- kunnskap om sine ressurser og muligheter, og er i stand til å benytte seg av dette i arbeidet med utsatte barn og familier med ulik sosial, etnisk og kulturell bakgrunn.
 - bevissthet om egen makt som barnevernsarbeider og kan forvalte denne på en konstruktiv måte i møte med utsatte barn og deres familier.
 - kunnskap om barnevernspedagogens praksisfelt og bevissthet om hvordan egen væremåte innvirker på arbeidet med barn og unge og deres foresatte.
 - evne til kritisk refleksjon over egen yrkesutøvelse, både i møte med utsatte barn og deres familier og i samarbeid med kollegaer/andre instanser.
 - kunnskap om hvordan samfunnsmessige endringer og politiske prioriteringer påvirker arbeidet med utsatte barn, unge og deres familier.
 - kunnskap om barnevernloven og tilstøtende lover.
 - kunnskap om barnevernsfeltets historie, tradisjoner, egenart og rolle i samfunnet.
 - forskningsbasert kunnskap om barn og unge, deres omsorgs-, utviklings- og læringsbehov.
 - kunnskap om forsknings- og utviklingsarbeid innenfor barnevernsfeltet.
- bred faglig innsikt om problemtilstander, tiltak og muligheter, samt kunnskap om ulike sosialpedagogiske metoder og forståelsesmåter.

- kunnskap om begrepet *barnets beste* og hva det innebærer å handle til beste for barn og unge i en barnevernfaglig sammenheng.

Ferdigheter

Kandidaten kan

- planlegge, gjennomføre og evaluere tiltak ut fra en barnevernfaglig kunnskap.
- anvende grunnleggende ferdigheter i møte med utsatte barn og deres familie, spesielt med tanke på konfliktfylte situasjoner og ved interesse motsetninger mellom barn og foreldre.
- kommunisere og samarbeide med barn og unge, og har evne til å bygge og ivareta relasjoner og mestrevanskelige situasjoner.
- utrede barns totale omsorgssituasjon, som innebærer vurdering av foresattes omsorgskompetanse, barns omsorgssituasjon/utvidede nettverk og hvordan ulike samfunnsforhold påvirker barna.
- anvende kartleggingsmetoder/verktøy, analysere situasjoner fra et barnevernfaglig ståsted og basere begrunnelsene på relevant faglig kunnskap.
- forvalte barnevernloven og bygge opp en barnevernfaglig argumentasjon, basert på et faglig og juridisk skjønn i møte med barn og unge, og i saksbehandlingens ulike faser.
- foreta kunnskapsbaserte vurderinger, avveie ulike faglige hensyn og handlingsalternativer samt begrunne vedtak.
- samarbeide med andre aktuelle faginstanser for å fremme løsninger til barnets beste.
- evne til å innhente ny kunnskap, vurdere den kritisk og anvende den som grunnlag for praksisutøvelsen og videreutvikling av praksis.
- nyttiggjøre seg råd og veiledning, og kritisk vurdere egen arbeidssituasjon og yrkesutøvelse.

Generell kompetanse

Kandidaten har

- *personlig kompetanse* som utgjør den personlige forutsetninger og potensialer for å kunne ivareta barnevernets samfunnsmandat. Egenskaper som empati, sosialt engasjement, motivasjon, kultursensitivitet og barne- og ungdomsrelaterte interesser og holdninger er vesentlig i denne sammenheng.
- *etisk kompetanse* som omfatter innsikt i etikkens grunnlagsspørsmål og evne til å utvise en etisk reflektert dømmekraft i faglige verdi- og konfliktspørsmål.
- *kommunikativ kompetanse* som omfatter samtale- og samarbeidsferdigheter, og evne til å mestre nære relasjoner og vanskelige, og til dels konfliktfylte, situasjoner i møte med barn og unge og deres familier.
- *forvaltningskompetanse* som innebærer å utøve et faglig og juridisk skjønn i møte med utsatte barn og unge, og i beslutningsprosessen.
- *faglig kompetanse* som peker tilbake på den enkeltes formalkunnskap. Herunder er forskningsbasert kunnskap om barn og unge, deres omsorgs-, utviklings-, og læringsbehov, innsikt i problem tilstander, tiltak og muligheter, samt ulike faglige forståelsesmåter og relevante metoder vesentlig.

Opptak

Generell studiekompetanse eller realkompetanse.

Andre vilkår for gjennomføring av studiet

Styringsdokumenter

Bachelorstudium i barnevern er regulert av bl.a. følgende styringsdokumenter:

- [Forskrift til rammeplan om barneverns pedagogutdanning](#). Fastsatt 1. desember 2005 av Kunnskapsdepartementet.
- Forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold
- Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning

Politiattest

I henhold til forskrift om opptak til høyere utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 31.01.2007, kap. 6 Politiattest ved opptak til høyere utdanning, skal alle studenter i barnevernsutdanningen levere politiattest.

Les mer om politiattest: <https://www.hiof.no/studier/praksis/politiattest/>

Tuberkulosekontroll / medisinsk testing

Alle studenter som i løpet av de siste tre årene har oppholdt seg i minst tre måneder i land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand eller Japan, har plikt til å gjennomgå tuberkulosekontroll før de kan delta i praksis, jf. forskrift om tuberkulosekontroll §3.

Les mer om krav til medisinsk testing: <https://www.hiof.no/studier/praksis/medisinsk-testing/>

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Med utgangspunkt i den nasjonale rammeplanen er det treårige bachelorstudiet i barnevern organisert i tverrfaglige emner der de ulike hoved- og deler fra rammeplanen inngår. Utdanningen henter kunnskap fra mange fagområder, og det er den totale kompetansen som studentene har fått gjennom teoretiske og praktiske studier som utgjør barnevernspedagogkompetansen. Yrkesutøvelsen krever innsikt i ulike kunnskapsområder. Kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse hentes både fra teori og praksis.

Den nasjonale rammeplanen framhever at høgskolen skal:

- legge til rette for at studentene tilegner seg kunnskap, ferdigheter og holdninger som barnevernspedagoger, basert på det fremste innen forskning, utviklingsarbeid og erfaringskunnskap
- tilby et læringsmiljø som fremmer studentenes faglige engasjement, deltaking og personlige utvikling
- fremme studentenes evne til kritisk refleksjon over fag, etikk, egen yrkesrolle og samfunn
- motivere og legge grunnlaget for studentenes integrering av kunnskap og viderefaglige utvikling
- være i dialog med praksisfeltet, brukerorganisasjoner, forskning og andre utdanninger og fagområder

Alle emner i studiet er obligatoriske. Det kreves at emnene tas i oppsatt rekkefølge, slik at emner i første semester tas før emner i andre semester osv. Se også de ulike emnebeskrivelsene.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Undervisnings- og læringsformer:

- Undervisning i samlet kull er i hovedsak en formidlende undervisningsform, f.eks. forelesninger.
- Undervisning i seminarer er diskusjons- og dialogpreget undervisning, som setter større krav til forberedelser og bidrag fra studentene. Seminarundervisningen er obligatorisk og er knyttet til studentenes arbeid, både i grupper og individuelt.
- Arbeid i basisgrupper med og uten veileder.
- Ferdighetstrening (i seminargruppe) er obligatorisk.

- Praksisstudier (tre perioder)

Tidsbruk

- Høgskolen legger til rette for teoriundervisning i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Fordelingen mellom de ulike undervisningsformene spesifiseres i undervisningsplanen.
- Antall veiledningstimer i det enkelte emne er beskrevet i emnebeskrivelsen. Arbeid i grupper utover dette uten veileder avtales i gruppene og i samarbeid med veileder.
- Antall timer ferdighetstrening er beskrevet i timeplanen for det enkelte emne.
- Praksisstudier gjennomføres med 30 timers innsats pr uke.

Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke.

Det individuelle studiearbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke, fordelt på følgende aktiviteter: Arbeid med obligatoriske innleveringsoppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egenorganisert studiearbeid i grupper og selvstudier.

Arbeidsformer og obligatorisk deltakelse

- Undervisning i basisgrupper, seminargrupper, ferdighetstrening og praksisstudier er obligatorisk
- Det kreves at den enkelte student utvikler sin kompetanse å ta ansvar for egen læring i løpet av studiet, og at studenten selv tar styringen i sitt studiearbeid. Gjennom veiledning (individuelt og i gruppe) og individuelle studiesamtaler skal utdanningen støtte studenten i dette.
- Gruppevirksomhet og prosjektarbeid - obligatorisk deltakelse: Studentene organiseres i ulike former for grupper. Gruppene skal bidra til et lærende fellesskap som skal styrke gruppen og den enkeltes faglige utvikling. Et sentralt mål med arbeidet i gruppene er at studentene oppøver evne til faglig samarbeid, respekt og forståelse for hverandre.
- Gruppen har jevnlike møter med veileder, der fokuser læring, samarbeid og studieprogresjon. Veiledningen skal legge til rette for planlegging og evaluering av den enkelte og gruppens læringsprosess.
- Alle gruppens medlemmer er forpliktet til å bidra til at samarbeidet i gruppen fungerer. Dette er både et mål og et middel for læring. Gruppens medlemmer skal holde hverandre orientert om forhold som kan påvirke samarbeidet og organisere gruppens arbeid slik at alle bidrar.
- Dersom det oppstår problemer i gruppen som ikke kan løses internt, kontaktes veileder. Gruppen har ansvar for å gi veileder beskjed dersom enkeltstudenter ikke bidrar, og det er veilederens ansvar å følge dette opp. Manglende deltakelse i gruppen kan resultere i at man ikke får utført deler av læringsaktiviteter som er nødvendige for å fremstille seg til eksamen.

Det stilles krav om at studentene deltar i arbeidet i basisgruppene.

Ferdighetstrening

Gjennom hele studiet er det avsatt tid til ferdighetstrening. Ferdighetstrening gjennom studiet er beregnet til minimum 12 studiepoeng og omfatter aktivitetsfag, samtaler med barn, tverrfaglig samarbeid, saksbehandling i barnevernet, håndtering av vold og aggresjon, rollespill m.m. for å trene på kommunikasjon og vanskelige situasjoner. Se nærmere beskrivelse under det enkelte emne.

Ferdighetene trenes både individuelt og i mindre grupper. Ferdighetstrentingen er obligatorisk. Det er krav om 90% deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening.

Studiesamtaler

Basisgruppeveileder gjennomfører individuelle studiesamtaler med studentene i førstestudieår. Studiesamtalene er obligatorisk. Studenten skriver et kort referat fra samtalen som skal leveres på læringsplattformen.

Samtalen skal ha fokus på den enkelte students studiesituasjon. Den gir den enkelte student anledning til å reflektere over egen studiesituasjon og studieprogresjon. Samtalen tar utgangspunkt i følgende områder:

- Studieplanen og studieprogresjon
- Trivsel i studiesituasjonen
- Egen faglig utvikling
- Eksamensinnsats og resultat
- Egen studieinnsats
- Arbeid i basisgruppen og veiledning
- Internasjonalisering
- Andre forhold studenten ønsker å ta opp
- Hva er viktige utfordringer for meg fremover med tanke på bl.a. studiesituasjon og faglig utvikling?

Bibliotek

Biblioteket bidrar til å utvikle studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant og faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene tilbud om bibliotekundervisning, der målet er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon. Det vil også bli undervist i referanseteknikk.

Bruk av IKT

Høgskolen i Østfold benytter læringsplattform, som er et viktig verktøy for kommunikasjon, samarbeid, oppgaveinnlevering og nettstøttede aktiviteter.

Akademisk skriving og lesing

Gjennom hele studiet vil studentene få skriftlige oppgaver individuelt og i grupper for å trene på faglig og akademisk skriftlig fremstilling. Det organiseres eget skrivekurs. Det forventes at studentene er i stand til lese og forstå engelsk faglitteratur.

Vurderingsformer:

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet; både muntlig og skriftlig vurdering, i gruppe og individuelt i tillegg til at man vurderer den enkelte students ferdigheter i praksis. Det henvises til den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon.

Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til hvert av de ulike emnene, disse er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsene.

- Arbeidskrav kan blant annet være emneprøver, notater, obligatorisk deltakelse, veiledningslogger, gruppeoppgaver eller individuelle oppgaver.
- Det tilbys veiledning i forbindelse med mange av arbeidskravene.
- Studentene får tilbakemelding på arbeidskrav. Disse kan gis som skriftlig tilbakemelding fra fagansatte, veiledning i basisgruppen, medstudentvurdering eller muntlig tilbakemelding i seminar.
- Arbeidskrav vurderes til Godkjent/Ikke godkjent, resultatet inngår ikke i endelig karakter.
- Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen, gå ut i praksisstudier eller fortsette med normal studieprogresjon.
- Arbeidskravet står som godkjent for samme periode som studieplanen gjelder for, dersom ikke annet er oppgitt i emnebeskrivelsen.

Vurderingskriterier ved eksamener

Gjennom eksamensbesvarelsen skal kandidaten dokumentere tilstrekkelig faglig forståelse av temaene som er dekket i oppgaveteksten. Det vil bli lagt vekt på kandidatens evne til teoretisk belysning, logisk resonnering og selvstendig tenkning i forhold til oppgaven. I den forbindelse vektlegges også kandidatens evne til å tolke og avgrense oppgaveteksten og begrunne de valg som blir foretatt.

Det legges vekt på at kandidaten henviser til kilder. Det blir lagt vekt på at besvarelsen er oversiktlig og logisk disponert og at fagstoffet i all vesentlighet framstilles med kandidatens egne formuleringer. Besvarelsen skal ikke overskride det angitte antall ord. Dersom den nemaksimalgrensen overskrides får det innvirkning på karakteren.

Plagiatkontroll/fusk

Bacheloroppgaver skal til elektronisk plagiatkontroll. Arbeidskrav og eksamensbesvarelser kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Manglende innlevering av elektronisk besvarelse vil medføre at besvarelsen ikke blir sensurert. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent og vil anses som fusk eller forsøk på fusk. Se for øvrig forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Karaktersystem

Det benyttes bokstavkarakterer A til F. For enkelte av emnene benyttes karakterregel Bestått / Ikke bestått. Se emnebeskrivelsene.

Praksis

Overordnede mål for praksisstudiene

Med praksisstudier menes at studentene skal ut i arbeidsfeltet på relevante arbeidsteder. Praksisstudienes plass i utdanningen er både pedagogisk begrunnet som studieform og faglig begrunnet som studieinnhold. Praksisstudiene skal bidra til at studentene øker sin forståelse for sammenhengen mellom forskning, teori og praktisk arbeid. Observasjon, samhandling, veiledning og praktisk utprøving i arbeidsfeltet er av stor betydning for studentenes mulighet til å utvikle og bevisstgjøre seg egen yrkesrolle.

Praksisstudiene skal være planlagt og målrettet samtidig som det er vesentlig at studentenes læring knyttes til det situasjonsbestemte i praksis. Praksis skal være en integrert del av utdanningen og kan knyttes til alle hovedemner. Den skal bidra til at studentene utfordres til faglig og etisk refleksjon og til bearbeiding av kunnskaper. Studentene skal også gjennom praksisstudiene øke sin bevissthet om egne følelser og holdninger og utvikle sine evner til kommunikasjon og samarbeid.

Studentene skal i løpet av sin praksis erfare direkte kontakt med brukere og delta i forvaltningsmessig planlegging og tilrettelegging. Det bør legges til rette for kontakt med forskjellige arbeidsplasser slik at studentene kan skaffe seg kunnskap om yrkesrollen i ulike virksomheter. Høgskolen har ansvar for at studentenes mestring i praksis vurderes.

Studentene skal i praksisstudiene:

- få erfaring med ferdigheter i barnevernfaglig arbeid som forberedelse til fremtidig yrkesrolle, ansvar og oppgaver
- praktisere og videreutvikle kunnskaper, ferdigheter og holdninger i direkte samhandling med brukere og under kyndig veiledning
- tilegne seg kunnskap og faglig innsikt som ikke er beskrevet i litteraturen, i samarbeid med erfarne yrkesutøvere
- reflektere over, vurdere og diskutere etikk og fagutøvelse
- innhente erfaringer med sosial- og helsetjenestens oppbygging og organisering
- samarbeide med ulike yrkesgrupper
- samle erfaring som kan drøftes på høgskolen og brukes som grunnlag for videre læring
- krav som må være oppfylt for å starte praksisstudier, er beskrevet under den enkelte emnebeskrivelse.

Bachelorstudiet i barnevern har tre perioder med praksisstudier:

1. Første praksisperiode strekker seg over første og andre semester ved at hver student er mentor for et barn i alderen 8-12 år og har kontakt med barnet ca. 2 timer pr. uke. Nærmere informasjon om mentorordningen finnes i en nebeskrivelsen.
2. Andre praksiser i 3. semester og har en varighet på 8 uker.
3. Tredje periode med praksisstudier er i 6. semester og har en varighet på 12+1 uker (dvs. 13 uker for studenter som velger internasjonal praksis).

Ved alle veiledede praksisperioder gjelder:

For hver praksisperiode skal det foretas en evaluering underveis og en avsluttende evaluering i forhold til målene for praksisperioden. Evalueringen skal bygge på evaluering underveis og eventuelle praktiske øvelser. Sluttevalueringsskjemaet med beskrivelse av hva som er vurdert, underskrives av student, praksisveileder og skoleveileder. Studenten får kopi av den skriftlige evalueringen. For at praksisperioden skal være bestått må både den skriftlige evalueringen og arbeidskravet (oppgaven) som er knyttet til praksisen være vurdert til godkjent. I tillegg må veiledningstimen være gjennomført og fraværet må være innenfor de angitte rammer.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Høgskolen i Østfold tilbyr forskningsbasert undervisning. Utdanningen legger til rette for et læringsmiljø med studentaktiv forskning der studenter deltar i ansattes forsknings- og utviklingsarbeid.

Internasjonalisering

Utdanningen tilstreber å ha oppdatert internasjonal litteratur som en del av pensum.

Undervisningsspråket er hovedsakelig norsk, men enkelte emner eller deler av emner kan også undervises på engelsk, se en nebeskrivelse for ABSV30118 Kunnskapsbasert praksis i spenningsfeltet mellom individ og samfunn.

I utdanningen legges det vekt på kulturforståelse, utfordringer profesjonelle står overfor i møte med etniske minoritetsgrupper og hvordan omsorg utøves i ulike kulturer. Studentene får gjennom utdanningen kjennskap til begreper og prosesser relatert til arbeid med innvandrere og minoriteter. Utdanningen vektlegger globale perspektiver på folkevandring og innvandringspolitikk.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- Det gjennomføres hvert år en nasjonal studentundersøkelse blant 2. årsstudenter på alle bachelor- og masterprogram, i regi av NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen). Resultatene fra undersøkelsen publiseres i portalen Studiebarometeret.no.
- Høgskolen gjennomfører periodisk program evaluering.
- Teoriemner evalueres skriftlig.
- Praksisemner evalueres skriftlig og muntlig.
- Referansegrupper brukes i enkelte emner.
- Se en nebeskrivelse for detaljer.

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for en nær fremtid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i en nebeskrivelse ved semesterstart.

Studieopphold i utlandet

Barnevernspedagogutdanningen deltar i nettverk innen NORDPLUS og Erasmus. Nettverkene samarbeider om gjensidig student- og lærerutveksling med høyskoler i Finland, Sverige og Danmark. Utveksling i disse nettverkene er lagt til 4. eller 6. semester.

Videreeksisterer det avtaler om studier av ett semesters varighet med Queensland University of Technology i Brisbane i Australia og Augsburg College, Minneapolis, Minnesota i USA (4. eller 6. semester).

Det er muligheter for praksisstudier i 6. semester i Namibia.

Se mer informasjon på høgskolens nettsider for samarbeidspartnere og [kontaktinformasjon for internasjonalisering](#).

Jobb og videre studier

Bachelor i barnevern kvalifiserer til opptak til flere ulike mastergradsutdanninger og videreutdanninger. Aktuelle masterstudier ved Høgskolen i Østfold er:

- Master i samordning av helse- og velferdstjenester
- Master i psykososialt arbeid - helse- og sosialfaglig yrkespraksis
- Master i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år)
- Master i spesialpedagogikk
- Master i organisasjon og ledelse

Merk at noen masterstudier i tillegg til aktuell utdanning også krever relevant yrkeserfaring for opptak.

Utdanningen kvalifiserer blant annet til saksbehandler i barnevernet, miljøarbeider/terapeut i barne- og ungdomsinstitusjoner/barne- og ungdomspsykiatrien, fosterhjemsarbeid, familiearbeid, forebyggende arbeid med barn og unge i barnehage, skole, fritidsmiljø, og med tiltak særlig rettet mot barn som lever under omsorgssvikt.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Mona Jermdahl Fineide 02.05.2017

Studieplanen er revidert

Studieleder Nita Ørmen, 07.12.2018.

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2019-2022. Dvs. studenter som starter høsten 2019.

Studieprogramansvarlig

Fakultet for helse, velferd og organisasjon.

Studieleder Nita Ørmen.

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2019

Obligatoriske emner

HSBVP10117 Barnevernpedagogen: faget, yrket og samfunnet	20 stp
HSABSV10217 · Del 1 av 2 Juridiske og samfunnsvitenskapelige emner	
HSBVP10414 · Del 1 av 2 Praksis 1: Mentorskap i flerkulturell kontekst	

Vår 2020

Obligatoriske emner

HSBVP10314 Innføring i psykologi og innføring i sosialpedagogisk arbeid med barn og unge	15 stp
HSABSV10217 · Del 2 av 2 Juridiske og samfunnsvitenskapelige emner	15 stp
HSBVP10414 · Del 2 av 2 Praksis 1: Mentorskap i flerkulturell kontekst	10 stp

Høst 2020

Obligatoriske emner

HSBVP20111 Sosialpedagogisk arbeid	15 stp
HSBVP20211 Praksis 2: Sosialpedagogisk arbeid med barn og unge	15 stp

Vår 2021

Obligatoriske emner

HSBSO20308

Psykisk helse, barnevern og familiearbeid

30 stp

Høst 2021

Obligatoriske emner

HSBVP30211

Tiltaksarbeid og saksbehandling i barnevernet

15 stp

HSABSV30118

Kunnskapsbasert praksis i spenningsfeltet mellom individ og samfunn

15 stp

HSBSO30417 · Del 1 av 2

Bacheloroppgave: Faglig fordypning

Vår 2022

Obligatoriske emner

HSBSO30417 · Del 2 av 2

Bacheloroppgave: Faglig fordypning

15 stp

HSBVP30311

Praksis 3: Barnevernstiltak

15 stp

HSBVP10117 Barnevernpedagogen: faget, yrket og samfunnet (Høst 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 20

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Hege Simensen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for *Bachelorstudium i barnevern*.

Absolutte forkunnskaper

Ingen

Undervisningssemester

1. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kandidaten skal være i stand til å

Kunnskaper

- Beskrive barn og barndom i historisk perspektiv og samtidsperspektiv
- Beskrive hva utviklingspsykologi er
- Beskrive hva som ligger i begrepet om sorgsvikt
- Beskrive barnevernets historiske utvikling i Norge
- Beskrive begrepene barnets beste, om sorg, oppdragelse og behandling
- Beskrive barnevernspedagogens samfunnsmandat
- Beskrive barnevernets organisatoriske oppbygging
- Gjøre rede for hovedtrekkene i velferdsstatens oppbygning og utvikling
- Kjenne til aktuelle helseproblemer og sosiale problemer i Norge

Ferdigheter

- Beskrive hovedelementene i den systematiske arbeidsmodellen
- Arrangere en aktivitet for barn og unge
- Anvende viktigste formkrav for akademisk skriving av tekst og kildebruk
- Anvende minst en normativ etikkteori til å vurdere på en systematisk måte hva som er en god handling i yrkesrelevante situasjoner der rett svar ikke er opplagt
- Anvende kommunikasjonsteori for å legge til rette for god dialog.

Generell kompetanse

- Anvende grunnprinsipper i profesjonell kommunikasjon
- Anvende viktige yrkesetiske prinsipper

Innhold

Det legges vekt på å gi studentene en presentasjon av barn i et historisk perspektiv. Videregis en kort innføring i utviklingspsykologi. Barnevernets rolle i samfunnet og barnevernspedagogens lovfestede samfunnsmandat presenteres for å gi en bevissthet om kring yrkesrolle og funksjon. Studentene får en innføring i aktivitetsfaget gjennom et eget aktivitetsseminar med overnatting. I tillegg gis en innføring i hvordan arbeidssystematisk når tiltak planlegges og iverksettes. Etisk refleksjon og kommunikasjonsferdigheter trenes på gjennom ulike opplegg.

Det gis en innføring i velferdsstatens historiske utvikling og oppbygging, begrepet velferd, ulike velferdsarenaer, velferdsstatens normative fundament og historiske utvikling. I tillegg gis en innføring i forvaltningsstrukturer og oppgaver på kommunalt, fylkeskommunalt, helseforetaks- og statlig nivå og om statlige styringssignaler og reformer og folkehelseperspektivet. Det gis en innføring i definisjoner av sosiale problemer, helseproblemer, integrering og marginalisering.

Studentene får en innføring i vitenskapsteori og akademisk skriving i samarbeid med andre studieretninger.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet undervises gjennom forelesninger, seminarer og veiledning. Veiledning foregår i basisgrupper der gruppen diskuterer ulike temaer basert på innlevert veiledningsgrunnlag.

Arbeidsomfang

Høgskolen legger til rette for teoriundervisning i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke. Det individuelle studiearbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke fordelt på følgende aktiviteter: Arbeid med obligatoriske arbeidskrav både individuelt og i grupper, egenorganisert studiearbeid i grupper og selvstudier.

Det er 5 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet. Det er krav om 80 % deltagelse/tilstedeværelse i veiledning.

Praksis

Studentene starter emnet **HSBVP10414 Praksis 1 Mentorskap i flerkulturell kontekst** parallelt med dette emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- **To individuelle skriftlige oppgaver:** Innlevering av 2 individuelle oppgaver på 1000 ord innen gitt frist. Tilbakemelding på oppgave gis av basisgruppeveileder.
- **Gjennomføring av en planlagt aktivitet i gruppe og skriftlig oppgave:** Det skal skrives en gruppeoppgave på maks 2000 ord som redegjør for aktiviteten på aktivitetsseminaret. Det gis tilbakemelding på arbeidskravet i seminar.
- **Deltakelse i obligatorisk undervisning:** Det er krav om 80 % deltagelse/tilstedeværelse i forelesninger og seminarer. Det er krav om 80 % tilstedeværelse i basisgruppeveiledning. Det er krav om 90% deltagelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening. Selvrapportering av fravær på læringsplattformen.

Eksamen

5 timers individuell skriftlig skoleeksamen.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel A-F.

Sensorordning

Interne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i program møte og i kulletstimer.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 10.06.19

Oppføringer merket med @ er gratis nettressurser eller tilgjengelige via Høgskolens abonnementer på e-tidsskrifter.

Befring, E., Frønes, I. og Sørli, M. (2010). Sårbare unge: nye perspektiver og tilnærminger. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-39693-7. Kap. 1 og 2. (31 s.)

Bunkholdt, V. og Kvaran, I. (2015). Kunnskap og kompetanse i barnevernsarbeid. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-47717-9. Kap. 1,2,3,4 og 6. (99 s.)

Eide, T. og Eide, H. (2017). Kommunikasjon i relasjoner. Personorientering, samhandling, etikk (3. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-50056-3. Kap. 1,4,5,6,7,11 og 13. (175 s.)

Follesø, R., Halås, C.T., Anvik, C.H. (Red.). (2016). Sett, hørt og forstått? Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-02624-4. (150 s.)

Kingdon, G.G. & Knight, J. (2006). Subjective well-being poverty vs. Income poverty and capabilities poverty? The Journal of Development Studies 42:7. 1199-1224. DOI: 10.1080/00220380600884167. (25 s.). To link to this article: <http://dx.doi.org/10.1080/00220380600884167> @

Grønvold, E. og Storø, J. (2010). Miljøarbeid i barnevernet: Systematikk & refleksjon. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-01722-8. (133 s.)

Gulbrandsen, L.M. (2017). Oppvekst og psykologisk utvikling. (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1. (40 s.)

Halvorsen, K., Stjernø S., Øverbye, E. (2016): Innføring i helse- og sosialpolitikk (6. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-02683-1. Kap 1, 2,3 og 5. (95 s.)

Huyer-May, B., Schmiedeberg, C. & Schumann, N. (2018) Neighborhood Effects on Children's Subjective Deprivation: Are Poor Children's Perceptions of the Economic Situation in their Home Influenced by their Neighborhood? Child Indicators Research 11/1. 291-305. DOI 10.1007/s12187-017-9445-z. (15 s.). To link to this article: <https://link.springer.com/article/10.1007/s12187-017-9445-z> @

Kvaran, I. & Holm, J. (2012). Barnevernsfaglig miljøterapi. Kristiansand: Cappelen Damm Høyskoleforlaget. ISBN 978-82-76-34972-6. Kap. 6,7 og 8. (47 s.)

Lillemyr, O.F. (2014). Barns lek og læring i barnehagen – grunnlaget for dannelse. Første Steg 4/14. 26-28. (3 s.). Hentet fra <https://www.utdanningsnytt.no/globalassets/filer/pdf-av-forste-steg/2014/forste-steg-4-2014.pdf> @

Nordby, H. (2013). Etikk i barnevern. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-42397. (292 s.)

Martens, C.T. (2012). Subjektiv fattigdom i et velferdssamfunn. Barn og foreldres opplevelse av økonomisk knapphet 2000-2009. Norsk institutt for forskning om oppvekst, velferd og aldring (NOVA Notat 3/12) Hentet fra <http://www.hioa.no/Om-OsloMet/Senter-for-velferds-og-arbeidslivsforskning/NOVA/Publikasjoner/Notat/2012/Subjektiv-fattigdom-i-et-velferdssamfunn> @ (87 s.)

Yrkesetisk grunnlagsdokument for barnevernspedagoger, sosionomer, vernepleiere og velferdsarbeidere (2011) Fellesorganisasjonen (FO). Hentet fra <http://www.fo.nohttps://www.fo.no/getfile.php/1311735-1548957631/Dokumenter/Din%20profesjon/Brosjyrer/Yrkesetisk%20grunnlagsdokument.pdf> @ (13 s.)

Øvreide, H. (2009). Samtaler med barn: metodiske samtaler med barn i vanskelig livssituasjoner (3. utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget. ISBN 978-82-76-34583-4. (240 s.)

Kompendium knyttet til tema Aktivitetsfag som kan kjøpes ved studiestart.

Sist hentet fra Felles Studentssystem (FS) 30. des. 2022 02:37:45

HSABSV10217 Juridiske og samfunnsvitenskapelige emner (Høst 2019–Vår 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Trond Heitmann

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for bachelorutdanningene i:

- Arbeids- og velferdsfag
- Barnevern
- Sosialt arbeid
- Vernepleie

Absolutte forkunnskaper

Ingen utover opptakskrav.

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter fullført emne skal studentene:

Kunnskap

1. Beskrive hvordan velferdspolitikken utformes og får konsekvenser for yrkesutøvelsen
2. Gjøre rede for hvordan maktfordelingsprinsippet kommer til uttrykk i offentlig forvaltning
3. Kjenne til et utvalg av velferdsrettslige lover som har betydning for yrkesutøvelsen
4. Beskrive samfunnsvitenskapelig metode og samfunnsvitenskapenes vitenskapsteoretiske grunnlag
5. Gjøre rede for sentrale samfunnsvitenskapelige perspektiver, teorier og begreper
6. Redegjøre for ulike forståelser av makt og beskrive maktforhold av betydning for yrkesutøvelsen
7. Redegjøre for samfunnsstrukturer som skaper sosial ulikhet
8. Redegjøre for grupper i samfunnet som er utsatte for marginalisering og sosial utstøting
9. Gjøre rede for teorier om sosiale avvik og drøfte hvordan stempling og stigmatisering kommer til uttrykk i samhandling mellom mennesker

Generell kompetanse

1. Gjøre rede for grunntrekkene i juridisk metode og kjenne til lovens betydning for yrkesutøvelsen
2. Gjøre rede for saksbehandlingsregler og grunnleggende prinsipper i forvaltningsloven
3. Gjøre rede for hva rettigheter og plikter er i juridisk forstand
4. Gjennomføre arbeidsoppgaver som deltaker i gruppe
5. Formidle fagstoff skriftlig og muntlig

Innhold

Det undervises i stats- og kommunalkunnskap med vekt på statlige styringssignaler, maktfordelingsprinsippet og hvordan velferdspolitikken utformes i spenningsfeltet mellom ulike interesser i samfunnet. Det undervises i juridisk metode og sentrale rettskildedefaktorer som grunnlag for tolkning av rettsregler og om forvaltningsrettslige grunnprinsipper og rettighets- og tvangsregler i velferdsretten. Det gis videre en innføring i kritisk tenkning ut fra samfunnsvitenskapelige perspektiver og teorier. Temaer som behandles i undervisningen er makt, avmakt, sosial ulikhet, fattigdom, sosiale avvik og sosial kontroll. En viktig målsetting i emnet er kritisk tenkning og å gi innsikt i hvordan profesjonsutøvelsen påvirkes av samfunnsvitenskapelige fag.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet undervises gjennom forelesninger, seminarer og veiledning. Veiledning foregår i basisgrupper der gruppene diskuterer ulike forhåndsbestemte temaer. Det forutsettes at deltakerne i forkant av veiledningen tilegner seg kunnskap om temaet gjennom lesing og/eller deltagelse i annen undervisning.

Det er 4 timer veiledning i basisgrupper i emnet.

Arbeidsomfang

Høgskolen legger til rette for en samlet teoriundervisning på i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke. Det individuelle studiarbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke fordelt på følgende aktiviteter: Arbeid med obligatoriske innleveringsoppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egenorganisert studiarbeid i grupper og selvstudier.

Praksis

Det er ikke praksis i dette emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- **Skriftlig innlevering:** 1 individuell oppgave på 1000 ord innen gitt frist. Arbeidskravet godkjennes av basisgruppeveileder. Muntlig tilbakemelding gis i veiledning av basisgruppeveileder. Ikke godkjente arbeidskrav kan omarbeides 1 gang.
- **Presentasjon i gruppe:** 15 minutter presentasjon i gruppe av oppgave i juridiske emner. Gruppene leverer presentasjonen elektronisk (eks. PowerPoint eller annet manus) innen gitt frist. Tilbakemelding på arbeidskrav gis av seminarleder under presentasjonen. Ved manglende oppmøte eller ikke godkjent arbeidskrav må det leveres et notat på 1500 ord.
- **Deltakelse i obligatorisk undervisning.** Det er krav om 80% deltakelse/tilstedeværelse i forelesninger, seminarer og veiledning. Selvrapportering av fravær på læringsplattform. Manglende rapportering regnes som fravær

Eksamen

Individuell hjemmeeksamen, 8 timer

Eksamnen foregår og leveres elektronisk. Alle hjelpemidler tillatt. Det blir gjennomført obligatorisk plagiatkontroll.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Interne sensorer

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:- Skriftlig sluttevaluering- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletstimer

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 08.11.2018

Eriksen, T.H. og Sajjad, T. A. (2015). Kulturforskjeller i praksis. Gyldendal Akademisk Kap. 3 Kulturkontakt og etnisitet (13 s.) Kap. 4 Nasjonalisme Kap5 Minoriteter Kap. 7 Kultur og verdier: det flerkulturelle dilemma Kap. 8 Kultur og kommunikasjon Kap. 9 Kultur møter i skolen Kap. 16 Mennesket og myndighetene Kap. 17 Framtidsutsikter(84 s)

Goode, E. (2016). Deviant Behavior. (11.th ed.). Routledge. ISBN9781138191907; ISBN0205899668 Kapittel 1 (26 s)

Grimen, H. (2010), Profesjon og kunnskap i *Profesjonsstudier*. Molander, A. og Terum, L. I. (red.). Universitetsforlaget (16 s)

Halvorsen, K, Stjernø S, Øverbye, E (2016): Innføring i helse- og sosialpolitikk; Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-02683-1 Kap 4: Den politiske maktstrukturen Kap 5. Profesjonene- velferdsstatens iværsettelse Kap 11. Brukerne og deres rettigheter i helse- og sosialpolitikken (63 s)

Heitmann, T. (2017). Social work in the public services in Brazil - disclosing ruling relations in a local context. *Journal of Comparative Social Work*, 12(2) (22 s)

Kiik, R., & Tysnes, I. B. (2015). Forlenget barndom og forlenget foreldreskap. *Fontene Forskning*, 8(1), 4-16 (12 s)

Kjønstad, A. og A. Syse (2017). Velferdsrett I. 6. utgave. Oslo: Gyldendal Juridisk. (5. utgave kan også benyttes. Kapittelinnvidlingen er da den samme, men sidetallet kan avvike)

Kap. 2: Rettighetstenkningen i velferdsretten, s. 75-118 (43s)

Kap. 4: Retten til helse- og omsorgstjenester fra kommunen, Del 4.1-4.5.3, s. 171-210 (39 s)

Kap. 6: Sykdomsbaserte trygdeytelser, s.253-302 (49 s)

Kap. 7: Trygdeytelser på bakgrunn av barneomsorg og familieforhold, Del 7.1-7.5, s. 305-352 (47 s)

Kap. 8: Inntektssikring ved høy alder. s. 359-395 (36 s)

Kap. 9: Fattigdomsbekjempelse, økonomisk sosialhjelp og kvalifiseringsprogram, Del 9.1-9.8, s. 399-435 (36s)

Kap. 10: Tvangshjemler og tvangsbruk i velferdsretten, Del 10.1-10.4, s. 451-464 (13 s)

(263 s)

Kjønstad/Syse (red.) (2017). Velferdsrett II. Barnevern- og sosialrett. 5. utgave. Oslo: Gyldendal Juridisk.

Kap. 2: Saksbehandlingen i førsteinstans. s. 65-107 (42 s)

Kap. 3: Klageover tildelingsvedtak. Del 3.3, s. 127-138 (11 s)

Kap. 4: Taushetsplikt og opplysningsplikt s. 155-205 (50 s)

Kap. 6: Barnevernsrett - hjelpetiltak og akutttiltak. Del 6.1-6.5, s. 251-279 (28 s)

Kap. 7: Kognitiv funksjonssvikt- samtykke, vergemål og tvang. s.287-334 (47 s)

Kap. 10: Profesjonsutøvelse- roller, rettigheter og plikter (s.449-485 (36 s)

(214 s)

Repstad, P. (2014). Sosiologiske perspektiver for helse- og sosialarbeidere. Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-02350-2 (249 s)

Sudmann, t.t. (2015). Mikroagresjon og ikke-undertrykkende praksis i demensomsorgen. *Michael*, 12, 237-261 (15 s).

Totalt 981 s.

Sist hentet fra FellesStudentsystem (FS) 30. des. 2022 02:37:43

HSBVP10414 Praksis 1: Mentorskap i flerkulturell kontekst (Høst 2019–Vår 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Stuedsted: Annet sted

Emneansvarlig: Tina Gerdtz-Andresen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i barnevern*.

Absolutte forkunnskaper

Ingen utover opptakskrav.

Se også pkt. Praksisom vilkår for godkjenning som mentor.

Undervisningssemester

1. og 2. sem ester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kandidaten skal være i stand til å

Kunnskaper

- Beskrive sentrale begreper og perspektiver innen mentorskap og sosialpedagogisk arbeid generelt.

Ferdigheter

- Organisere og lede aktiviteter for enkeltbarn og grupper.
- Planlegge og gjennomføre samtaler med barn og unge.

Generell kompetanse

- Anvende kunnskaper om oppvekstvilkår i et flerkulturelt samfunn, særlig knyttet til utfordringer i et majoritets- og minoritetsperspektiv.
- Reflektere kritisk, særlig knyttet til bevissthet om egne verdier og holdninger.

Innhold

Hovedinnholdet i praksisen er at studenten er mentor for et barn i alderen 8-12 år i perioden oktober-mai. Det er faste rammer rundt tiden mentor og barn er sammen. Mentoren skal, i samarbeid med barnet og dets foresatte, ta initiativ til ulike aktiviteter i samvær med barnet. Noen aktiviteter vil også være i fellesskap med andre mentorer og mentorbarn. Studenten får opplæring, undervisning og individuell veiledning.

Veiledningen skal være en støtte for mentoren og samtidig gi mulighet til å følge opp hvordan relasjonen mellom mentor og barn utvikler seg. Den individuelle veiledningen gir mentoren mulighet til å reflektere rundt rollen som mentor og relasjonen til barnet. I veiledningen er det også mulig å ta opp eventuelle praktiske problemer og diskutere forslag til mulige aktiviteter sammen med barnet.

Det er etablert samarbeid mellom Høgskolen i Østfold og Fredrikstad kommune om gjennomføring av praksisen. Det samarbeides med barneskoler i Fredrikstad kommune.

Desom ikke er mentorer blir tildelt praksisplass i barnehage eller skole. Se under Praksis for detaljer.

Undervisnings- og læringsformer

- Fast samvær mellom studenten og barnet en gang i uken, to til tre timer pr. uke over to semestre fra oktober til medio mai, minimum 20 ganger.
- I tillegg er det obligatoriske gruppesamlinger til aktivitetsplanlegging, individuelle veiledningstimer og gruppeveiledninger fordelt på høst- og våsemesteret.
- Hver mentorgruppe får ansvar for å arrangere en gruppeaktivitet i løpet av praksisperioden.
- Studenter som ikke er mentorer, følger noe undervisning i emnet.

Arbeidsomfang

Det er 3 mentorkurs, 4 gruppeveiledninger og to individuelle veiledninger. Studentene leverer inn månedlige rapporter fra oktober til mai. Det skal gjennomføres minimum 20 treff med barnet - primært foregår dette på ettermiddags- og kveldstid.

Praksiserfaringer utgjør vesentlige deler av emnet, da studentenes samvær med barna danner grunnlag for refleksjon som dokumenteres i arbeidskrav og til eksamen.

Det skal planlegges og gjennomføres aktiviteter i gruppe og individuelt.

Alternativ praksis: Desom ikke er mentorer blir tildelt praksisplass i barnehage eller skole. Når emne HSBVP10314 er slutt, starter studentenes sin praksisperiode med 5 uker på praksisstedet.

Praksis

Fast samvær mellom studenten og barnet en gang i uken, to til tre timer pr. uke over to semestre fra oktober til medio mai, minimum 20 ganger.

For å bli godkjent som mentor, må studentene gjennom et personlig intervju og oppgi en referanse. Ved eventuelt avbrudd i mentorskapet grunnet forhold knyttet til barnet, sykdom m.m. eller ved manglende godkjenning som mentor, legges det til rette for alternativ praksis.

Alternativ praksis: Desom ikke er mentorer blir tildelt praksisplass i barnehage eller skole. Når emne HSBVP10314 er slutt, starter studentenes sin praksisperiode med 5 uker på praksisstedet. Læringsutbyttene for emne 104 gjelder også for den alternative praksisen, men det utarbeides egne arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

For å kunne framstille seg til eksamen må følgende arbeidskrav være godkjent:

- Basisgruppene planlegger og gjennomfører gruppeaktiviteter for alle barna og mentorene i samråd med basisgruppeveileder
- Det utarbeides en lærekontrakt
- 8 individuelle månedsrapporter fra oktober til og med mai fra egen mentorpraksis. For månedsrapportene er det utarbeidet en mal. Dersom ikke studenten får rapportene godkjent, har vedkommende mulighet til å levere et nytt forbedret arbeidskrav etter angitt tidsfrist
- Deltatt på to individuelle veiledninger, og fire gruppeveiledninger
- 1 skriftlig individuell oppgave på maks 2500 ord. Oppgaven kan omarbeides 1 gang
- Gjennomført 20 treff med mentorbarnet

Dersom du tar alternativ praksis gjelder disse arbeidskravene:

- Det skal utarbeides en lærekontrakt
- Ukentlig veiledning med praksisveileder
- 30 timer tilstedeværelse på praksisstedet per uke
- 1 skriftlig individuell oppgave på maks 2500 ord knyttet til praksiserfaringer. Skoleveileder vurderer oppgaven. Kan omarbeides 1 gang

Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått/Ikke bestått.

For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent. Dersom ett eller flere av arbeidskravene ikke er godkjent, må emnet/praksisperioden gjennomføres på nytt.

Sensorordning

Basisgruppeveiledere er interne sensorer.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger. Dette emnet blir evaluert muntlig og skriftlig.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 10.06.19

Grander og Lönroth (2011): Mentorskap för barn och unga. Malmö Högskola.

Mathisen, Petter, 2008: Mentor: om mentoring i teori og praksis. Fagbokforlaget (172 sider: s. 11-183).

Røkenes, O. og Hanssen, P. (2012). Bærelere briste: Kommunikasjon og relasjon i arbeid med mennesker (3. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. (210 sider: Kap. 1-6).

Skau, Greta Marie (2017). Gode fagfolk fokser: personlig kompetanse i arbeid med mennesker. Oslo: Cappelen akademisk forlag. ISBN 82-02-24340-8; 978-82-02-24340-1.

Skytte, M. (2019) Etniskem i minoritetsfamilier og sosialt arbeid. Oslo: Gylden dal Akademisk (69 sider: s. 13-82).

Ørmen og Simensen (2016): Kompetansutvikling gjennom mentorskap. Norges Barnevern nr. 3-4. (s. 264 - 278).

100 sider selvvalgt litteratur.

Litteratur som står i emne HSBVP10117 er også aktuelt i dette emnet.

HSBVP10314 Innføring i psykologi og innføring i sosialpedagogisk arbeid med barn og unge (Vår 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Egil Lyberg

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i barnevern.

Absolutte forkunnskaper

Ingen

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kandidaten skal være i stand til å

Kunnskaper

- beskrive sentrale psykologiske tilnærminger som er av betydning for barnevernfaglig arbeid
- beskrive hvordan ulike kunnskapssyn får konsekvenser for hvordan man kan arbeide med barn og unge
- beskrive hvordan kunnskap om motivasjon og mestring kan anvendes ved planlegging og gjennomføring av sosialpedagogisk arbeid
- beskrive sentrale pedagogiske teorier
- kjenne til barnevernets ansvar for forebyggende arbeid
- redegjøre for kunnskap om sosialt nettverk og nettverkskartlegging
- kjenne til hvordan BUFETAT organiserer institusjonstilbudet til barn og unge
- beskrive sentrale begreper innenfor sosialpedagogisk arbeid på institusjon for barn og unge (miljøarbeid/miljøterapi)
- beskrive ulike risiko- og beskyttelsesfaktorer i barn og unges oppvekstvilkår
- redegjøre for Den systematiske arbeidsmodellen som omfatter: observasjon, kartlegging, vurdering, målformulering

Ferdigheter

- anvende kunnskap fra psykologien i forhold til å forstå barn og unges som bor i institusjoner
- planlegge og gjennomføre aktiviteter med barn og unge

Generell kompetanse

- anvende IKT og bibliotek tjenester til informasjonshenting
- kritisk vurdere psykologiske tilnærminger og tekster innenfor psykologien

Innhold

Emnet er konsentrert rundt to hovedområder som henger tett sammen:

Psykologi og sosialpedagogisk arbeid med barn og unge.

Psykologiundervisningen omhandler utviklingspsykologi, sosialpsykologi og kommunikasjonspsykologi.

Studentene skal videre i dette emnet tilegne seg kunnskap og ferdigheter i sosialpedagogisk arbeid med individer og grupper. Det gis en innføring i individuelle og miljømessige risikofaktorer i forbindelse med barn og unges oppvekstvilkår. Det gis også en innføring i grunnleggende pedagogisk teori. Systematisk og metodisk bruk av kartlegging og formulering av mål vil også være i fokus. Studentene skal videre tilegne seg grunnleggende forståelse for miljøarbeid/miljøterapi. Dette innebærer blant annet forståelse for hvordan utvikling av egne verdier og holdninger har betydning for rollen som miljøarbeider/miljøterapeut. Gjennom emnet skal studentene utvikle ferdigheter i aktivitetsfaget.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen består av forelesninger, seminarer, ferdighetstrening og veiledning. Hensikten med veiledning er å utvikle studentens refleksjonsevne slik at de blir i stand til å fungere som bevisste og reflekterte profesjonsutøvere.

Arbeidsomfang

Høgskolen legger til rette for teoriundervisning samlet i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke. Det individuelle studiearbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke fordelt på følgende aktiviteter: Arbeid med obligatoriske innleveringsoppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egenorganisert studiearbeid i grupper og selvstudier.

Det er 4 timer basisgruppeveiledning i emnet.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Individuell skriftlig oppgave: Omfang inntil 2000 ord, oppgaven skal være knyttet til hovedområdet psykologi. Basisgruppeveileder gir tilbakemelding. Oppgaven vurderes til godkjent/ikke godkjent. Oppgaven kan om arbeides en gang.
- Presentasjon i seminar av det aktiviteitsfaget studenten har deltatt i: Gruppesentasjon. Tilbakemeldinger og godkjenning gis i seminar. Ved ikke godkjent gis det anledning til å presentere om arbeidet aktiviteten gang.
- Individuell arbeidsbok: maks 1500 ord knyttet til aktiviteitsfaget og aktiviteten studenten har deltatt i. Arbeidsboken godkjennes av aktiviteitsfaglæreren.
- Skriftlig gruppeoppgave: Omfang inntil 3000 ord knyttet til hovedområdesosialpedagogisk arbeid med barn og unge. Basisgruppeveileder gir tilbakemelding. Oppgaven vurderes til godkjent/ikke godkjent. Oppgaven kan om arbeides en gang.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning: Det er krav om 80 % deltakelse/tilstedeværelse i forelesninger, seminarer og basisgruppeveiledning.
- Deltakelse i ferdighetstrening: Det er krav om 90 % deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening.

Eksamen

4 timers individuell skriftlig skoleeksamen.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering, referansegruppe.
- Resultatene behandles i program møte og i kulletstimer.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 17.01.2020

Sosialpedagogisk arbeid:

Bø, I. (2018). Barnet og de andre: nettverk som pedagogisk og sosial ressurs (4. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-03118-7.

Gulbrandsen, L.M. (2017). Oppvekst og Psykologisk Utvikling (2. utgave) Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-00950-6. Utvalgte kapitler.

Kvaran, I & J. Holm (2012). Barnevernsfaglig miljøterapi. 1. utg. Kristiansand: Cappelen Damm Høyskoleforlaget. ISBN 978-82-7634-972-6. Kap 3, 4, 5, 8, 10 og 11

Larsen, Erik (2018). Miljøterapi med barn og unge: organisasjonen som terapeut, 3. utgave Hele boka Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-03050-0

Madsen, Bent (2006). Sosialpedagogikk.. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN-13: 978-82-15-00971-1. Kap. 1, 4, 5 og 8 (114 sider)

Storø, J. (2008): Sosialpedagogisk praksis: det handler om hva du gjør. 193 s. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-01270-4

Studsrød, I., Paulsen, V., Kvaran I., og Mevik, K. red (2019). Barneverns pedagogen - en grunnbok. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-03250-4 Kap. 1, 2, 4, 6 og 13

Säfvenbom, Reidar (2005). Fritid og aktiviteter i moderne oppvekst: grunnbok i aktivitetsfag. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 82-15-0609-4 (105 Sider) Kap. 4, 6, 7, 8 og 9

Tiltaksplaner og omsorgsplaner i barneverntjenesten: en veileder. Veileder/Barne- og likestillingsdepartementet (2006) Oslo: Barne- og likestillingsdepartementet, 58 s., <http://www.regjeringen.no>

Kompendium i Sosialpedagogisk arbeid:

Antonovsky, Aron (2012) Helsens mysterium. Den salutogene modellen. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS 2012, 1. utgave 1. opplag. ISBN 978-82-05-42513-2 Kap 2 (12 s)

Bisgaard, Niels Jørgen og Rasmussen Jens (red.) (2006) Pædagogiske teorier (4. utgave). Værlose: Billesø og Baltzer ISBN 87-7842-159-4 Kap 1, 2 og 9 (33 s)

Gjærum, Bente, Grøholt, Berit og Sommerchild, Hilchen (red) (2008) Mestring som mulighet i møte med barn, ungdom og foreldre. Universitetsforlaget. ISBN 978-82-518-3558-9 kap. 1 (41 s)

Krüger, Viggo og Stige, Brynjulf (2013). Perspektiver på musikkterapi i barnevernet: Musikk som ressurs for å fremme barn og unges deltagelse. Norges barnevern Nr. 2, s. 110 - 124 (12 s)

Kvello, Øyvind (2007) Utredning av atferdsvansker, omsorgssvikt og mishandling. Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-00923 Kap 1 (17 s)

Møller, Roar (2005). Hva gjør miljøterapeuter gode? Artikkel i Tidsskriftet Norges barnevern Nr.2 2005. (8 s)

Simensen, Hege (2013) Aktiviteter i en miljøterapeutisk kontekst. Norges barnevern Nr. 2, s. 100 - 108 (8 s)

Psykologi:

Banyard, P, Davies, M., Winder, B. and Norman, C. (2015 eller 2010) Essential Psychology. UK: Sage Publications.

Broberg, A., Almquist, K. og Tjus, T. (2006) Klinisk barnepsykologi: utvikling på avveier. Kapittel 1 og 6

Del Busso, L. (2013) Barnet som person i verden: opplevelse og forståelse i barnevernet. i Skærbæk, E. og Lillemoen, L. (Red.) Verdi og verdighet: etikk i praksis. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Fischer, A. H., & Manstead, A. S. R. (2008). Social functions of emotion, in M. Lewis, J. Haviland, & L. Feldman Barrett (Eds.), Handbook of emotions (3rd edn.). New York: Guilford Press

Gausel, N. (2011). The importance of emotions in social work: Thematic directions from a national conference. European Journal of Social Work, Vol. 14, No.2, s. 287-291

Gausel, N., & Leach, C. W. (2011). Concern for self-image and social-image in the management of moral failure: Rethinking shame. European Journal of Social Psychology, Vol.41, No. 4, s. 468-478

Gulbrandsen, L.M. (2017 eller 2006) Oppvekst og Psykologisk Utvikling. Oslo: Universitetsforlaget. Kapittel 5, 6, 7

Major, B., & O'Brien, L. (2005). The social psychology of stigma. Annual Review of Psychology, 56, 393-421

Anbefalt litteratur

Antonovsky, Aron (2012) Helsens mysterium. Den salutogene modellen. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS 2012, 1. utgave 1. opplag. ISBN 978-82-05-42513-2 Kap 2 (12 s)

Wormnes, Bjørn og Manger, Terje (2005). Motivasjon og mestring. Veier til effektiv bruk av egne ressurser. Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-0308-6. 3. Opplag 2008

HSBVP20111 Sosialpedagogisk arbeid (Høst 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Stuedsted: Fredrikstad

Emneansvarlig: Morten Asmyhr

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i barnevern*.

Absolutte forkunnskaper

Bestått alle eksamener i første studieår.

Undervisningssemester

3. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter gjennomført emne skal kandidaten være i stand til å

Kunnskaper

- redegjøre for barn og unges utvikling, psykisk og sosialt
- redegjøre for den systematiske arbeidsmodellens momenter: tiltaksutvikling og evaluering
- redegjøre for prosessen frem mot spesialpedagogiske tiltak etter opplæringsloven
- redegjøre for kunnskapsbasert praksis barnevernet
- redegjøre for barnevernets ansvarsoppgaver i helsefremmende- og forebyggende arbeid, primær, sekundær og tertiær
- redegjøre for risiko- og beskyttelsesfaktorer, individuelle og miljømessige
- vurdere hvordan vold og aggresjon kan møtes miljøterapeutisk, samt kjenne til hvilke konsekvenser vold mot barn og unge kan ha sett i et utviklingspsykologisk perspektiv.
- kjenne til ansvarsområdene til det statlige og kommunale barnevernet

Ferdigheter

- utføre saksbehandling i tilknytning til vedtak om hjelpetiltak etter lov om barnevernstjenester
- planlegge og gjennomføre aktiviteter som fremmer utvikling og mestring

Generell kompetanse

- gjennomføre profesjonelle samtaler med barn
- foreta etiske vurderinger i forhold til handlingsvalg som berører andre mennesker.

Innhold

Emnet er konsentrert rundt fire hovedområder som alle henger sammen.

- 1) Emnet omhandler barn og unges psykologiske utvikling. Emnet viderefører og utdyper innholdsområdene fra *Emne 103 Innføring i psykologi og innføring i sosialpedagogisk arbeid med barn og unge*.
- 2) Emnet omhandler miljøarbeid/miljøterapi både i og utenfor institusjon. Her vil vi berøre ulike metoder for utøvelse av miljøarbeid/miljøterapi inkludert risiko- og beskyttelsesfaktorer. Sentralt i miljøarbeid/miljøterapi er aktiviteter og organisering av disse. Motivasjon og mestring vil bli om talt.
- 3) Videre omhandler emnet tiltaksutvikling der vi vektlegger kunnskapsbaserte metoder. Dette gjelder både i barnevernssammenheng og også i en pedagogisk sammenheng der vi viser hvordan et spesialpedagogisk tiltak utvikles på basis av deføringer som ligger i opplæringsloven.
- 4) Et siste hovedpunkt dreier seg om saksbehandling i barnevernstjenesten. Vi gjennomgår de grunnleggende prinsippene for saksbehandling basert på en bekymringsmelding fram til endelig vedtak om hjelpetiltak fattes.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil bestå av forelesninger, seminarer, veiledning og ferdighetstrening. Vi vil ta sikte på å gjøre ulike former for seminarundervisning til en vesentlig læringsarena. Veiledning vil bli gitt i basisgrupper. Hensikten med veiledning er å oppøve studentenes egen refleksjonsevne slik at de blir i stand til å fungere som bevisste og reflekterte profesjonsutøvere. Studentene oppfordres til å be om veiledning på arbeidskravene. Det vil bli gjennomført akademisk skrivekurs.

Arbeidsomfang

Høgskolen legger til rette for teoriundervisning samlet i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke. Det individuelle studiearbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke fordelt på følgende aktiviteter: Arbeid med obligatoriske innleveringsoppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egenorganisert studiearbeid i grupper og selvstudier.

Det er 4 timer obligatorisk veiledning i basisgruppe. Det er krav om 80 % tilstedeværelse i veiledning.

Praksis

Det er avsatt en dag til forberedelse til emnet *Praksis 2*.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- **Individuell presentasjon:** Presentasjon av valgt aktivitet med redegjørelse for hvordan aktiviteten benyttes i arbeid med barn og unge. Legges fram i seminar. Tilbakemelding gis i seminaret. Godkjent/ikke godkjent gis i seminaret. Ved ikke godkjent må ny aktivitet presenteres i eget seminar.
- **Godkjent arbeidsbok:** Studenten skal lage en arbeidsbok på maks 1500 ord knyttet til aktivitetsfaget og aktiviteten studenten har deltatt i. Arbeidsboken godkjennes av aktivitetsfaglæreren.
- **Individuell skriftlig oppgave:** maks 1500 ord. Tilbakemelding gis av basisgruppeveileder.
- **Ferdighetstrening:** Deltakelse i ferdighetstrening knyttet til vold og aggresjon og valgt aktivitet. Det er krav om 90 % deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening.
- **Deltakelse i undervisning og veiledning:** Det er krav om 80 % deltakelse/tilstedeværelse i forelesninger, seminarer og veiledning. Veiledning regnes separat.

Studentene må registrere sitt fravær på læringsplattformen (selvrapportering).

Eksamen

Individuell hjemmeoppgave

I løpet av emnet skal studenten arbeide med en individuell hjemmeoppgave på inntil 3000 ord, med et tema eller en problemstilling hentet fra emnets læringsutbytter.

Det legges vekt på at oppgaven både redegjør for relevant teori og at studentene drøfter denne i forhold til problemstilling/tema. Studentene må gjerne benytte egne refleksjoner, men eventuelle utsagn i form av påstander må underbygges teoretisk.

Det gis en time veiledning på oppgaven - gjerne knyttet til valg av problemstilling/tema. Veiledning gis av basisgruppeveileder på forespørsel fra studenten. Det blir ikke gitt veiledning på oppgaven etter 1. oktober.

Opgaven leveres til fastsatt dato. Det blir gjennomført obligatorisk plagiatkontroll.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Internesensorer.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått karakter kan studenten levere om arbeidet oppgave.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:- Skriftlig sluttevaluering- Resultatene behandles i program møte og i kulletstimer.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 20.05.2020

Amble, L. og Dahl-Johansen, C. (2016). Miljøterapi som behandling ved komplekse traumer hos barn og unge. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-02695-4

Askeland, G.A. (2011) Teorigrunnlaget for kritisk refleksjon, i Askeland, G.A. (red.) Kritisk refleksjon i sosialt arbeid. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-01888-1 Kap. 1

Befring, Edvard, I. Frønes, Mari Anne Sørli (Red) (2010). Sårbare unge. Nye perspektiver og tilnærminger. 1. utg Gyldendal Norsk Forlag. ISBN 978-82-05-39693-7 Kap 4, 6, 7, 9, 12, 16 (90 s)

Bengtson, M., P.Ø. Steinsvåg & H. Terland. (2004) Ungdom bak volden - Forståelse og behandling av ungdom med volds- og aggresjonsproblemer. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-00229-3. Innledning, kap 1, 2 og 3 (86s)

Borge, A. I. H. (2003). Resiliens: risiko og sunn utvikling. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-31460-3 (127 sider) Heleboka

Broberg, A., K. Almquist & T. Tjus. (2006) Klinisk barnepsykologi. Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-0305-5, h., 82-450-0305-0

Bunkholdt, V. & M. Sandbæk (2008). Praktisk barnevernsarbeid. 5. utg. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-00-42968-7. (152 sider) Kap. 2-9

Eide, G. & R. Rohde (2009). Sammen så det hjelper - metoder i samtaler med barn, ungdom og familier. Fagbokforlaget ISBN 978-82-450-0789-3

Engelsen, B. U. (2012). Kan læring planlegges?: arbeid med læreplaner - hva, hvordan, hvorfor. 6. utg. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-42277-3 Kap. 5, 8

Gjertsen, P-Å (red.) (2007). Forebyggen de barnevern: samarbeid for barnets beste. Bergen: Fagbokforlaget (231 s.)

Gulbrandsen, L. M. (red.) (2017) Oppvekst og psykologisk utvikling. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-00950-6

Halvorsen, T. (2012). Miljøarbeid i institusjoner for utsatte unge. Utvalgte kapitler. Bergen: Fagbokforlaget ISBN 9788245013535.

Isdal, P. (2018). Meningen med volden, 294 s. 2. utg 1. opplag Oslo: Kommuneforlaget. ISBN 978-82-446-2065-9

Lindboe, K. (2012) Barnevernrett. 6. utg. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN: 97882-15-02055-6 (totalt 357 s.) Kap 6, 7, 9, 20, 21 (36 s.)

Nordahl, T. et al. (red.) (2005). Atferdsproblemer blant barn og unge. Bergen: Fagbokforlaget ISBN 978-82-450-0119-8 (50 sider) Kap. 2 og 4

Schjelderup, L., C. Omre & E. Martinsen (red.) (2005). Nyemeter i et moderne barnevern. Bergen: Fagbokforlaget ISBN 978-82-7674-979-3 (283 sider) Hele boka

Säfvenbom, R. (red.) (2005). Fritid og aktiviteter i moderne oppvekst: grunnbok i aktivitetsfag. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-15-0609-4 (72 sider) Kap. 10, 11, 12 og 13

Kompendium om spesialpedagogiske tiltak

Anbefalt tidsskrift: Children & Society Journal of Applied Developmental Psychology

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 30. des. 2022 02:38:03

HSBVP20211 Praksis 2: Sosialpedagogisk arbeid med barn og unge (Høst 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Emneansvarlig: Egil Lyberg

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i barnevern*.

Absolutte forkunnskaper

Bestått alle eksamener i første studieår.

Undervisningssemester

3. semester (høst), 8 uker.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kandidaten skal etter endt praksisperiodevære i stand til å

Ferdigheter:

- utføre miljøarbeid/miljøterapi og sosialpedagogisk arbeid med barn og unge
- gjennomføre ulike observasjoner, kartlegging og dokumentasjon
- gjennomføre aktiviteter og samtaler med barn og unge

Generell kompetanse:

- fungere som god rollemodell
- vurdere egen rolle/påvirkning i arbeidet med barn og unge
- oppdatere sin kunnskap innenfor praksisstedets fagområder
- reflektere over utførelsen av arbeidsoppgaver og justere utførelsen under veiledning
- reflektere over etiske problemstillinger som er relevante på praksisstedet

Innhold

I dette emnet er studentene utplassert ved ulike praksissteder. Innholdet avtales mellom student, praksisveileder og skoleveileder gjennom utarbeidelsen av en lærekontrakt.

- Metodisk miljøarbeid/praktisk sosialpedagogisk arbeid med barn og unge
- Arbeid i kommunal barneverntjeneste
- Observasjon, kartlegging og dokumentasjon
- Juridiske rammer for tiltaksarbeidet
- Egen rolle/påvirkning i arbeidet med barn og unge
- Aktiviteter som kan anvendes i arbeidet med barn og unge
- Sammenhengen mellom aktiviteter, individuelle behov og utvikling
- Verdikonflikter og etiske dilemmaer
- Det forventes at studenten har en aktiv rolle på praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Hele emnet er praksis på tildelt praksisplass.

Hver student tildeles en praksisveileder på praksisstedet. Det skal settes av tid til ukentlige veiledningstimer. Studentene har ansvar for å levere inn veiledningsgrunnlag i forkant av veiledningssekvensene. I tillegg forventes det at det settes av tid til løpende veiledning i situasjoner hvor det er naturlig.

Høgskolen oppnevner skoleveiledere som følger opp studentene i praksisperioden. I samarbeid med praksisveilederne er skoleveilederne delaktig i vurderingen av studentene.

Arbeidsomfang

8 ukers praksis med 30 timers arbeidsuke på praksisstedet.

Unntak kan forekomme ved arbeidsplasser som har medlevertturnus.

Praksis

8 ukers praksis med 30 timers arbeidsuke på praksisstedet.

Unntak kan forekomme ved arbeidsplasser som har medlevertturnus.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Veiledningstimen må være gjennomført.
- Fraværet må være innenfor de angitte rammene.
- Skriftlig evaluering fra praksisveilederen må være vurdert til godkjent. Evalueringen føres på et eget skjema (evalueringsskjema) som undertegnes av studenten, praksisveilederen og skoleveilederen.
- Studenten skal skrive en oppgave på inntil 3000 ord hvor utgangspunktet er en situasjon eller tema fra praksis. Dersom oppgaven omhandler brukeropplysninger, skal retningslinjer for behandling av personopplysninger følges. Studenten kan alternativt skrive et faglig refleksjonsnotat knyttet til en situasjon eller tema fra praksis. Oppgaver som ikke godkjennes ved første innlevering, kan omarbeides en gang. Ikke innlevert oppgave, anses som ikke godkjent.

Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått / Ikke bestått.

For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet/praksisperioden gjennomføres på nytt.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreffer egne rutiner. Se praksishefte, generell del. Ved vurdering til 'ikke bestått', må alle arbeidskrav avlegges på nytt.

Sensorordning

Skoleveileder er intern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved Ikke bestått praksis må praksistas på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Muntlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletstimer

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 13.06.2017.

Barne- og likestillingsdepartementet: Forskrift om krav til kvalitet i barneverninstitusjoner. FOR-2003-10-27-1282. . (2 sider) www.lovdato.no

Barne- og likestillingsdepartementet: Forskrift om rettigheter og bruk av tvang under opphold i barneverninstitusjon. FOR-2002-12-12-2594. (5 sider) www.lovdato.no

Barne- og likestillingsdepartementet: Forskrift om tilsyn med barn i barneverninstitusjoner for omsorg og behandling. FOR-2003-12-11-1564. (4 sider) www.lovdato.no

Kjønstad, A. & A. Syse (2008). Velferdsrett II: Barnevern og sosiale tjenester, 464 s. (3. utg). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-34911-7. Kap. 4: Taushetsplikt og opplysningsplikt s. 139-182 (43 sider)

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 30. des. 2022 02:38:03

HSBSO20308 Psykisk helse, barnevern og familiearbeid (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Tina Gerds-Andresen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for

- Bachelorstudium i sosialt arbeid

- Bachelorstudium i barnevern

Absolutte forkunnskaper

Bestått alle emner i førstestudieår.

Undervisningssemester

4. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter gjennomført emne skal kandidaten

Kunnskaper

- ha kunnskap om barnevernrett og saksbehandlingsregler, samarbeid og samarbeidsreformer
- kjenne til de ulike nivåene i barnevernets organisatoriske oppbygging
- kunne redegjøre for teorier om og forståelse av psykiske lidelser/vansker hos barn og voksne
- ha kunnskap om rusmisbruk, vold og overgrep og hvordan dette kan påvirke barn og voksnes liv
- ha kunnskap om hvordan funksjonsnedsettelse kan påvirke barn og voksnes livssituasjon

Ferdigheter

- utrede en barnevernssak, forberede et skriftlig og muntlig framlegg for fylkesnemnda og forklare de juridiske vilkårene for overtakelse av barn etter barnevernloven
- utrede foreldres omsorgsoppsett og barns omsorgssituasjon i ulike kulturer
- saksbehandle og koordinere hjelpetiltak etter barnevernloven gjennom samarbeid, ressursmobilisering og brukerinvolvering

Generell kompetanse

- anvendefaglig kunnskap i komplekse situasjoner som og reflektere over verdigrunnlag og maktforhold
- anvendefaglig kunnskap og bistå foreldre og barn som befinner seg i situasjoner som er preget av omfattende livsbelastninger
- formidle sin kompetanse i samarbeid med andre profesjoner og brukere og opptre verdibevisst med etisk dømmekraft
- redegjøre for psykisk helse i et folkehelseperspektiv

Innhold

Emnet er konsentrert rundt psykisk helse, barnevern og familiearbeid. Studentene skal trenes i å se sammenhenger mellom psykisk helse og barn/familiers behov for hjelp. Det fokuseres spesielt på livsbelastninger som psykiske vansker/lidelser, rusmiddelproblematikk, voldsproblematikk og at studentene er i stand til å identifisere ulike former for omsorgssvikt. Studentene skal utvikle sin forståelse for hvordan ulike livsbelastninger innvirker på barn og unges liv og hvordan tiltak og ulike behandlingsformer utvikles. Herunder vektlegges psykologisk kunnskap, kunnskap om omsorg og ulike psykiske reaksjoner på ulike livsbelastninger.

Studentene skal trenes i å kartlegge om sorgssvikt og utrede om sorgskompetanse. Det legges særlig vekt på ferdighetstrening i samtalemotodikk i møte med barn, voksne og samarbeidspartnere. Studentene vil i løpet av emnet få erfaring med å lede et tverrfaglig møte gjennom rollespill, samt utarbeide individuell plan i samarbeid med bruker og samarbeidspartnere. Kunnskap om sosialpedagogiske metoder, brukermedvirkning, lovgrunnlaget for barnevernspedagoger, sosionomer og tverrfaglig samarbeid vektlegges.

Gjennom emnet skal studentene trenes i å vurdere og utvise etisk dømmekraft i møte med utsatte barn og familier i ulike sosialfaglige kontekster. Barneverntjenestens arbeid vektlegges spesielt. I løpet av emnet skal studentene arbeide med en barnevernssak, for å få trening i å bygge opp et saksfremlegg til fylkesnemnda og å oppøve sine ferdigheter i saksbehandling. En viktig målsetting her er at studentene skal få kunnskap om saksgangen og beslutningsprosesser i barneverntjenesten, både i forbindelse med iverksettelse av hjelpetiltak og tvangstiltak.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert i forelesninger, seminarer, basisgruppeundervisning og ferdighetstrening.

Veiledningen benyttes til faglig refleksjon, seminarforberedelser og veiledning på arbeidskrav.

Arbeidsomfang

Høgskolen legger til rette for undervisning på høgskolen i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke. Det individuelle studiearbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke fordelt på følgende aktiviteter: Arbeid med obligatoriske innleveringsoppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egenorganisert studiearbeid i grupper og selvstudier.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være vurdert til godkjent etter nærmere retningslinjer før studenten kan fremstille seg til eksamen:

- Skriftlig gruppeoppgave og to timer basisgruppeveiledning. Oppgaven skal ha et omfang på maks 3000 ord og skal leveres på læringsplattformen til fastsatt dato. I samme periode skal studentene delta på to timer basisgruppeveiledning. Basisgruppeveileder gir tilbakemelding på skriftlig arbeidskrav på læringsplattformen innen to uker fra innleveringsdato.
- Skriftlig gruppeoppgave: undersøkelsesrapport. Oppgaven skal ha et omfang på maks 3000 ord og skal leveres på læringsplattformen til fastsatt dato. Veiledning gis løpende i undervisning mens studentene utarbeider rapporten. Tilbakemelding gis på læringsplattformen innen to uker fra innleveringsdato.
- Skriftlig gruppeoppgave: barnevernfaglige vurderinger. Oppgaven skal ha et omfang på maks 2500 ord og skal leveres på læringsplattformen til fastsatt dato. Det gis veiledning på oppgaven i undervisning og tilbakemelding gis i seminar.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning

Det er krav om 80% tilstedeværelse på forelesninger og seminar, og 90% tilstedeværelse på ferdighetstrening. Fravær på ferdighetstrening summeres for hver enkelt ferdighetstrening. Studenten selvrappporterer fravær på læringsplattformen innen gitt frist. Ikke rapportert tilstedeværelse anses som fravær.

Eksamen

Muntlig individuell eksamen

Muntlig individuell eksamen av ca 40 minuttersvarighet. Studenten trekker et case.

Hjelpemidler: Lovsamling vil være tilgjengelig for studenten.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Interne og eksterne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Referansegruppe
- Kulletstimer
- Resultatene behandles i program møte og i kulletstimer.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 04.12.2020 (korrektur 12.01.2021)

Askeland, G. A. & O. Molven (2010). Dokument i klientarbeid: journaler, sosialrapportar og saksframstillingar i sosialt arbeid (6. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN ISBN 978-82-05-39891-7. Heleboka

Bunkholdt, V. & I. Kvaran (2015). Kunnskap og kompetanse i barnevernsarbeid. Oslo: Gyldendal ISBN/EAN: 9788205477179. Del 1 og del 2. (235 s)

Christiansen, Ø., Bakketeig, E., Skilbred, D., Madsen, C., Havnen, K.J.S., Aarland, K. & Backe-Hansen, E. (2015). Forskningskunnskap om barnevernets hjelpetiltak. Uni Research Helse. Hentet fra

https://bufdir.no/globalassets/global/forskningskunnskap_om_barnevernets_hjelpetiltak_christiansen_mfl.pdf

Christiansen, Ø. og B.K. Heggem, red. (2016). Beslutninger i barnevernet. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-02684-8.

Eide, K. (2020). Barn på flukt. Psykososialt arbeid med enslige mindreårige flyktninger. 2. utgave. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 9788205512368. Del 1 og del 3.

Ellingsen, I.T. & R.S. Østerhaug (red.) (2014). Barnevernets brennpunkt. Beslutningsgrunnlag og beslutninger. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-02352-6. (21 s) Kap. 6: Barn og unges medvirkning i barnevernet (115-136)

Christiansen, Ø., Thomsen, E. A., & Hellem, V. (2012). Nå vet vi bedre hva vi gjør. Evaluering av hjelpetiltak i barnevernet - med tiltaksplaner som praktisk forankring. (Kommunesektorens organisasjon). Hentet fra <http://www.ks.no/PageFiles/27810/Naavetvibedre.pdf>

Fekjær, H. O. (2016). Rus: bruk, motiver, skader, behandling, forebygging, historie. (4. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN 978-82-05-49691-0 Heleboka

Hansen, Heidi Aarum (2009) Å ta barns perspektiv - en studie om hva sosialarbeidere gjør for å ivareta barnet i situasjonen. Norges barnevern, nr. 4, (246 - 258)

Isdal, P. (2018). Meningen med volden. 2. utg 1. opplag Oslo: Kommuneforlaget. ISBN 978-82-446-2065-9. Heleboka

Killén, K. & M. Olofsson, red. (2003). Det sårbare barnet: barn, foreldre og rusmiddelproblemer. Oslo: Kommuneforlaget ISBN 82-446-0883-8. Heleboka

Kjønstad, A. & A. Syse (2017). Velferdsrett I. (6. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk Kap. 10.8: Tvangshjemler overfor rusmisbrukere etter sosialtjenesteloven (531-541)

Kjørholt, A.T (red.) (2010). Barn som samfunnsborgere. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-01638-2. 21 sider Kap. 5. Barns meninger om samvær (89-110)

Kvello, Ø. (2015). Barn i risiko: skadelige omsorgssituasjoner. 2. utgave. Gyldendal Akademisk. 978-82-05-45981-6. Heleboken. (576 s)

Lindboe, K. (2012). Barnevernrett. (6. utg.). Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-02055-6. (83 s) Kap. 10-13: (71-128) Kap. 22-25: (176-196): kap. 6-7: (46-54) Kap 9: (62-70)

Nordby, H. (m.fl) (2013). Etikk i barnevern. ISBN 978-82-05-42397-8. 20 sider. Kap. 5: Nærhetsetikk (132-152)

Pedersen, W. (2015). Bittersøtt: ungdom, sosialisering, rusmidler. (3. utg.) Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01057-1. Kap 1: (11-34) Kap 3: (55-97) Kap 4: (99-116) Kap 5: (119-149)

Sjøvold, M. S & K.G. Furuholmen (2020). Deminste barnas stemme. Utredning og tiltak for risikoutsatte sped- og småbarn. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 9788215032535. (76 s) Kap. 2: Utviklingstemaer i de første leveårene, Kap. 5: Foreldrefungering som utgjør en risiko, Kap. 14: Utredning av foreldres omsorgskapasitet, Kap. 17: Behandlingsom sorg i praksis, Kap. 19: Samvær.

Snoek, J. E. & K. Engedal (2017). Psykiatri: for helse- og sosialfagutdanningene. (4. utg.). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN: 978-82-02-51901-8. (154 s). Kap. 1-6, 8 og 12.

Skytte, M. (2019). Etniske minoritetsfamilier og sosialt arbeid. (3. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 9788205500952. Heleboka.

For bachelor i barnevern

DeJong, P & I.K. Berg (2005). Løsningsskapedesamtaler. Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 82-05-33932-5 Kap 1-11: (11-298) (262 s)

For bachelor i sosialt arbeid

Øvreeide, H. (2009). Samtaler med barn: metodiske samtaler med barn i vanskelige livssituasjoner. (3. utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget ISBN 978-82-7634-583-4. Heleboka (12-246)

Anbefalte dokumenter og tidsskrifter

NOU 2000:12 Barnevernet i Norge: tilstandsvurderinger, nye perspektiver og forslag til reformer. Oslo: Barne- og familiedepartementet (NOU 2000:12) ISBN 82-583-0523-9. (31 s) DEL III: Barnevernet som forvaltningssystem Kap. 8: Beslutningsprosesser i barnevernet Kap. 9: Barnevernets samhandling med barn og familier

Bedre behandlingstilbud til rusmiddelmisbrukere: perspektiver og strategier: strateginotat. (2004). 56 s. Oslo: Helsedepartementet. (I-103B) (56 s)

Bernardes, D. et al. (2010). Asylum Seekers' perspectives on their Mental Health and Views on Health and Social Services: Contributions for Service Provision Using a Mixed-Methods Approach. I: International Journal of Migration, Health and Social Care, Vol. 6, nr. 4, (3-19). NOU 2009:8 Kompetanseutvikling i barnevernet: kvalifisering til arbeid i barnevernet gjennom praksisnær og forskningsbasert utdanning. Oslo: Barne- og likestillingsdepartementet (NOU 2009:8) ISBN 978-82-583-1012-6

Regjeringens handlingsplan mot rusmiddelproblemer 2006-2008 (2005). Oslo: Arbeids- og sosialdepartementet. (A-0006) (16 s)

Rusreformen: pasientrettigheter og endringer i spesialhelsetjenesteloven (2004). Oslo: Helsedepartementet. (Rundskriv I-8/2004) (36 s)

Rutinehåndbok for barneverntjenesten i kommunene (2006). Oslo: Barne- og likestillingsdepartementet 106 s. (Q-1101 B)

Sosialtjenesteloven i NAV (2009): Lov om sosiale tjenester i arbeids- og velferdsforvaltningen lovdata.no/dokument/NL/lov/2009-12-18-131?

Strategi mot seksuelle og fysiske overgrep mot barn (2005-2009) (2005). Oslo: Barne- og familiedepartementet (Plan Q-1085)

Tiltaksplaner og omsorgsplaner i barneverntjenesten: en veileder (2006) Veileder/Barne- og likestillingsdepartementet Oslo: Barne- og likestillingsdepartementet, (58 s)

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2022 00:16:21

HSBVP30211 Tiltaksarbeid og saksbehandling i barnevernet (Høst 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Helèn Graarud

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i barnevern*.

Absolutte forkunnskaper

Bestått alle emner i andrestudieår.

Undervisningssemester

5. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter gjennomført emne skal kandidaten være i stand til å:

Kunnskaper

- forklare hovedtrekkene i barns strafferettslige stilling og barnevernets ansvar når barn begår lovbrudd.
- forklare reglene for rettslig overprøving av fylkesnemndas vedtak.
- forklare hvordan skjevutvikling og marginalisering av barn og unge kan forebygges.

Ferdigheter

- utføre saksbehandling i forhold til plassering av barn/unge etter barnevernloven.
- planlegge og gjennomføre aktivitetsfaglige tiltak.
- anvende relevant kompetanse i møte med barn og familier med minoritetsbakgrunn.
- gjennomføre profesjonelle barnesamtaler i barnevernsfaglig arbeid.
- bruke nyere forskning om vold.

Generell kompetanse

- forklare og anvende lovregler og konvensjoner som har betydning for barn og unges rettsstilling.
- ha kunnskap om relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger ved plassering av barn og unge utenfor hjemmet.

Innhold

Emnet er konsentrert rundt saksbehandlingsarbeid, tiltaksarbeid og praktisk aktivitetsfaglig arbeid. Fokus vil være på arbeid i forhold til det juridiske i saksbehandlingen, knyttet til barn og unge med alvorlige atferdsvansker og tiltak for disse. Videre vil det være fokus på barns og unges rettigheter knyttet til opphold på barneverninstitusjoner og barn og unges rettigheter etter andre lover og konvensjoner (f.eks. barnekonvensjonen, EMK, barneloven og antidiskrimineringsloven).

Et annet fokus i emnet er vold og hvordan man kan drivesaksbehandling i kommunalt barnevern der meldingen dreier seg om vold i nære relasjoner. I denne sammenhengen vil det være et fokus både på nyere forskning og på metoder for hvordan man kan drivesaksbehandlings-/tiltaksarbeid. Ferdighetstrening i terapeutisk mestring av vold og ferdighetstrening i profesjonelle barnesamtaler vil også stå sentralt i denne delen av emnet.

Emnet inneholder også en aktivitetsfagdel hvor studentene skal planlegge, gjennomføre og evaluere en aktivitet for en gruppe barn.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil bestå av forelesninger, seminarer og ferdighetstrening. Det arrangeres ferdighetstrening i terapeutisk mestring av vold og i profesjonelle barnesamtaler. Optimalt læringsutbytte forutsetter aktiv deltakelse fra studentene.

Arbeidsomfang

Høgskolen legger til rette for en samlet teoriundervisning på i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke. Det individuelle studiearbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke fordelt på følgende aktiviteter: Arbeid med obligatoriske innleveringsoppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egenorganisert studiearbeid i grupper og selvstudier.

Praksis

En dag forberedelse til ekstern praksis i vårsemesteret 3. studieår.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Planlegging og gjennomføring av en aktivitet med barn eller ungdom. Prosessen skal dokumenteres gjennom en gruppeoppgave på maks 3000 ord. Vurderes til godkjent/ikke godkjent. Ved ikke godkjent kan arbeidskravet om arbeides en gang.
- Deltakelse på ferdighetstrening.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning.

Arbeidskraven er gyldig i ett semester etter at den er godkjent.

Det er krav om 80% deltagelse/tilstedeværelse i forelesninger og seminarer. Det er krav om 90% deltagelse/tilstedeværelse i Ferdighetstrening. Selvrapportering av fravær på læringsplattformen.

Eksamen

Individuell hjemmeeksamen over 3 dager.

Besvarelsen skal ha et omfang på maks 3000 ord. Oppgaven skal tilfredstille de tekniske kriteriene for oppgaveskriving. Det blir gjennomført obligatorisk plagiatkontroll.

Karakterregel A-F.

Sensorordning

Interne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte: - Skriftlig sluttevaluering - Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletstimer

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 01.06.2021

Bath, H. (2017). The Trouble with Trauma. *Scottish Journal of Residential Child Care* 2017/1 (vol.16). (12 sider)

https://www.traumebevisst.no/program/kongsgard/filer/Bath_H_The_Trouble_with_Trauma.pdf

Bendiksen, L., & Haugli, T. (2021). Sentrale emner i barneretten (4. utgave, ed.). Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 4, 13, 19, 22, 23, 24 (107 sider)

Bufdir (2019). Saksbehandlingsrundskrivet. Hentet fra: <https://www.bufdir.no/fagstotte/produkter/saksbehandlingsrundskrivet/>

Bunkholdt, V., & Kvaran, I. (2015). Kunnskap og kompetanse i barnevernsarbeid. Oslo: Gyldendal akademisk. Del 3: (kap. 11-15 (124 sider)

Eggebø, H., et al. (2020). "Diskriminering og sosial ekskludering av skeive med innvandrerbakgrunn." *Tidsskrift for kjønnsforskning* 44 (2): 132-151.

https://www.idunn.no/tfk/2020/02/diskriminering_og_sosial_ekskludering_av_skeive_med_innvand

Eide, K. (2020). Barn på flukt: Psykososialt arbeid med enslige mindreårige flyktninger (2. utgave, ed.). Oslo: Gyldendal. (312 sider)

Gamst, K.T. (2017). Profesjonelle barnesamtaler: å ta barn på alvor (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. (330 s.)

Høstmælingen, N., Kjørholt, E.S. og Sandberg, K. (Red.) (2016). Barnekonvensjonen: barns rettigheter i Norge (3. utg.) Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-02518-6. Kap. 3,5,8 og 15 (110 s).

Lie, I. N. and T. J. Schjelde (2019). "Læring og narrativer: digitale fortellinger fra praksis." Tidsskriftet Norges barnevern 96(1-02): 104-116.
https://www.idunn.no/tnb/2019/01-02/laering_og_narrativer_digitale_fortellinger_fra_praksis

Lindboe, K. (2012). Barnevernrett (6. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN: 978-82-15-02055-6. Kap. 33. (6 sider)

Lorentzen, P. (2020). Traumebesist omsorg – ett skritt frem og to til siden. Tidsskriftet Norges Barnevern, 02/2020 (vol. 97). 146–161.
<https://doi.org/10.18261/ISSN.1891-1838-2020-02-06>

Memory Jayne Tembo, Ingunn Studsrød & Susan Young (2020) Governing the family: immigrant parents' perceptions of the controlling power of the Norwegian welfare system, European Journal of Social Work, DOI: 10.1080/13691457.2020.1738349 <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13691457.2020.1738349>

Skjørten, K., Bakketeig, E., Bjørnholt, M. & Mossige, S. (2019). Vold i nære relasjoner. Forståelser, konsekvenser og tiltak. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN: 9788215032337

Også som open access: https://www.idunn.no/vold_i_naere_relasjoner. Kap. 1,4,6 og 15 (57 sider)

Steinkopf, H., Nordanger, D., Stige, B. & Milde, A. M. (2020). How do staff in residential care transform Trauma-Informed principles into practice? A qualitative study from a Norwegian child welfare context. Nordic Social Work Research, <https://doi=10.1080/2156857X.2020.1857821>

Studsrød, I., Paulsen, V., Kvaran, I., & Mevik, K. (2019). Barnevernspedagog: En grunnbok. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 6, 11, 13 15 (49 sider)

Fordypning:

Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet. (2012). Retningslinjer til forskrift 15. november 2011 om rettigheter og bruk av tvang under opphold på barneverninstitusjon (rettighetsforskriften) (Rundskriv Q-19/2012). Hentet fra https://www.regjeringen.no/contentassets/e0c9476c97144f6ab2bf8aa04e0fecb6/rundskriv_om_retningslinjer_til_rettighetsforskriften_20_06_2012.pdf Bufdir

Bufdir (2019). Barnevernsforeldre: Oppfølging av foreldre med barn i fosterhjem og barneverninstitusjon. https://www.bufdir.no/fagstotte/produkter/barnevernsforeldre_oppfolging_av_foreldre_med_barn_i_fosterhjem_og_barnevernsinstitusjon/ Bunkholdt, V. (2017). Fosterhjemsarbeid: fra rekruttering til tilbakeføring (4. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-49967-6.

Fylkesnes, M. K., et al. (2015). "Frykten for barnevernet - En undersøkelse av etniske minoritetsforeldres oppfatninger." Tidsskriftet Norges barnevern 92(2): 81-96. Hentet fra: https://www.idunn.no/tnb/2015/02/frykten_for_barnevernet_-_en_undersokelse_av_etniske_minori

Rettighetsforskriften. (2011.). Forskrift om rettigheter og bruk av tvang under opphold på barneverninstitusjoner. (FOR-2011-11-15-1103). Hentet fra <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2011-11-15-1103>

HSABSV30118 Kunnskapsbasert praksis i spenningsfeltet mellom individ og samfunn (Høst 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Christian Sørhaug

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Tema A - Forskningsmetode

Obligatorisk emne som gjennomføres med felles undervisning for bachelorstudiene i arbeids- og velferdsfag, barnevern, bioingeniørfag, sosialt arbeid, sykepleie og vernepleie.

Tema B - Kunnskapsbasert praksis

Obligatorisk emne i bachelorstudium i

- Arbeids- og velferdsfag

- Barnevern
- Sosialt arbeid
- Vernepleie

Absolutte forkunnskaper

Bestått emner i 2. studieår.

Undervisningssemester

5. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Tema A - Forskningsmetode

Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

Kunnskaper

1. Gjøre rede for sine handlinger overfor brukerne, andre yrkesutøvere og arbeidsgivere på en faglig, forsvarlig måte
2. Identifisere etiske dilemmaer som en står overfor i forbindelse med utføring av forskning

Generell kompetanse

3. Gjøre rede for vitenskapelig metode for å kunne lese forskningsrapporter og nyttiggjøre seg forskningsrapporter i sin yrkesutøvelse

Tema B - Brukere og hjelpere i en samfunnsmessig kontekst (kunnskapsbasert praksis)

Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

Kunnskaper

1. Vurdere globale utfordringer og internasjonale perspektiver i velferdsstaten (Sammenligne)
2. Analysere betydningen av grunnleggende samfunnsøkonomi i velferdstjenestene
3. Drøfte profesjonell autonomi, brukermakt og rollen som problemløser i privat og offentlig sektor
4. Formidle og drøfte faglige problemstillinger knyttet til utøvelsen av egen profesjon

Generell kompetanse

5. Anvende ulike kunnskapskilder i utvikling av kunnskapsbasert praksis

6. Analysere faktorer som hemmer og fremmer sosial inkludering

Innhold

Tema A - Forskningsmetode:

- Forskning i et etisk perspektiv
- Forskningsprosessen
- Design og validitet, datainnsamling, bearbeide data, litteratursøk
- Vitenskapsteori

Tema B - Kunnskapsbasert praksis:

- Vurdere globale utfordringer og internasjonale perspektiver i og om velferdsstaten.
- Samfunnsvitenskap, velferdsstat og avvikInstitusjoner, brukere og profesjoner
- Integrering, globalisering og kulturkompetanse
- Samfunnsøkonomi, infrastruktur og velferdspolitik
- Ekskludering og inkludering av individer

Undervisnings- og læringsformer

Tema A - Forskningsmetode

I dette temaet (de tre første ukene) er det felles undervisning for bachelorstudenter i arbeids- og velferdsfag, barnevern, bioingeniør, sosialt arbeid, sykepleie og vernepleie. Arbeidsformene består av egenstudier og selvorganiserte seminarer.

Læringsformene er: formidlingsundervisning, bruk av ikt og selvstudier.

Tema B - Brukere og hjelpe i en samfunnsmessig kontekst (kunnskapsbasert praksis)

I dette temaet er undervisningen organisert som felles undervisning for bachelorstudentene i arbeids- og velferdsfag, barnevern, sosialt arbeid og vernepleie. Undervisningen vil bli gitt i seminarer og forelesninger og arbeid i mindre grupper som forutsetter aktiv deltakelse fra studentene.

Arbeidsomfang

Høgskolen legger til rette for en samlet teoriundervisning på i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke. Det individuelle studiarbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke fordelt på følgende aktiviteter: Arbeid med obligatoriske innleveringsoppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egenorganisert studiarbeid i grupper og selvstudier.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Tema A:

- To nettbaserte tester. En test om kvalitativtilnærminger og en om kvantitativtilnærminger i forskning. Testene vurderes til godkjent/ikke godkjent. Studenten har treforsøk.

Arbeidskravene beskrevet over er knyttet til felles innholdsdel for helse- og sosialfagutdanninger.

Tema B:

- **Deltakelse i obligatorisk undervisning.** Det er krav om 80% tilstedeværelse på forelesning og seminar. Selvrapportering av fravær på læringsplattformen innen gitt frist. Ikke rapportert fravær anses som fravær.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen, 72 timer

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Interne sensorer

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Referansegruppe
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletstime

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 21.06.2021

Tema A:

Jacobsen, D. I. (2010). Forståelse, beskrivelse og forklaring: innføring i metode for helse- og sosialfagene. (2. utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget. Kapittel 1-3, 8-12

Brottveit, G. (2018). Vitenskapsteori og kvalitative forskningsmetoder: Om å arbeide forskningsrelatert. Gyldendal Akademiske

Tema B:

Døving, R. (2007). Voksne barn. Husholdsviabilitet blant urbane skandinaver. *Norsk Antropologisk Tidsskrift*, 18(01), 22-37.

Elstad, J. I. (2005). Sosioøkonomiske ulikheter i helse: teorier og forklaringer. In.

Eriksson, R., & Ek, H. (2017). Psykiatisering som kulturmonster - Ett utkast till sociokulturella studier av psykisk hälsa. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, 14(01), 54-65. doi:10.18261/issn.1504-3010-2017-01-06 ER

Goode, E. (2016). *Deviant behavior* (11th ed. ed.). New York: Routledge.

Hansen, G. V., Fugletveit, R., & Arvesen, P. (2019). Arbeid som recovery-strategi. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, 16(2), 80-89. doi:10.18261/issn.1504-3010-2019-02-03

Heitman, T. (2019). Citizenship in social work in Brazil: Balancing universal rights and individual care. *Journal of Comparative Social Work*, 14(1), 37-63. doi:<https://doi.org/10.31265/jcsw.v14i1.232>

Hilmarsen, H. V., & Arnseth, H. C. (2017). Livet på Instagram. Ungdoms digitale forlengelser av sosiale relasjoner og vennskap. *Tidsskrift for ungdomsforskning*, 17(1).

Juritzen, T. I., & Heggen, K. (2009). Produktive aktpraksiser i sykehjem: en Foucault-inspirert analyse av pleiefaglig handlegkraft. *Tidsskrift for velferdsforskning*, 12(2), 94-104.

Moser, I. (2006). Mulighet betingelser for normalitet: Teknologi, subjektivitet og kropp i ordningen av funksjonshemninger og funksjonsdyktighet. In J.-K. Breivik & T. H. Eriksen (Eds.), *Normalitet* (Vol. 2). Oslo: Universitetsforl.

Rosten, M. G. (2017). Territoriell stigmatisering og gutter som «leker getto» i Groruddalen. *Norsk sosiologisk tidsskrift*, 1(01), 53-70. doi:10.18261/issn.2535-2512-2017-01-04

Rønnebak, M. (2016). Fra bakkebyråkrati til skjermbyråkrati. *Tidsskrift for velferdsforskning*, 19(04), 288-304. doi:10.18261/issn.2464-3076-2016-04-01

Sørhaug, C. (2017). Teksturering av omsorg. *Norsk Antropologisk Tidsskrift*, 28(03-04), 218-235. doi:10.18261/issn.1504-2898-2017-03-04-05 ER

Vågan, A., & Grimen, H. (2008). Profesjoner i maktteoretisk perspektiv. In. Oslo: Universitetsforl., cop. 2008.

HSBSO30417 Bacheloroppgave: Faglig fordypning (Høst 2021–Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlige: Camilla Buzzi, Lilliana Andrea Del Busso

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for bachelorstudium i

- *Barnevern*
- *Sosialt arbeid*

Absolutte forkunnskaper

Bestått alleeksamener i andrestudieår.

Undervisningssemester

5. og 6. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

1. Drøfte/fordype seg i problemstillinger av barnevernfaglig eller sosialfaglig karakter.
2. Drøfte/diskutere vitenskapelig artikler som anvendes i eget arbeid.

Ferdigheter

3. Planlegge, gjennomføre og dokumentere et faglig arbeid skriftlig og systematisk etter akademiske retningslinjer.
4. Anvende ulike metoder for innhenting og bearbeiding av data og ulike former for rapportering i tråd med etiske krav og retningslinjer.
5. Anvende kunnskap og erfaring om forskningsetikk og personopplysninger.

Generell kompetanse

6. Søke etter, vurdere og diskutere aktuelle informasjonskilder i akademiske rapporter.
7. Reflektere kritisk over og analysere eget arbeid.
8. Vurdere forskning kritisk og har innsikt i forskningsetiske problemstillinger.

Innhold

Emnet består av en faglig fordypning innenfor et tema som er godkjent av høyskolen. Temaet for bacheloroppgaven skal være relatert til problemstillinger fra praksisfeltet eller teoretiske problemstillinger innenfor barnevernspedagog- eller sosionomutdanningsfagområder. Basert på forskningsmetodeundervisningen i emne HSABSV301 "Kunnskapsbasert praksis i spenningsfeltet mellom individ og samfunn» skal studentene designe et prosjekt, og samle inn og analysere data. Resultatene fra prosjektet skal presenteres og drøftes i relasjon til aktuell teori i bacheloroppgaven. I gjennomføringen av bachelorprosjektet skal studenten tilegne seg kunnskap om samtykke, personopplysninger, taushetsplikt, anonymisering og etiske avveininger.

Undervisnings- og læringsformer

Forberedelsene til arbeidet med bacheloroppgaven starter i 5. semester i emnet «HSABSV301 Kunnskapsbasert praksis i spenningsfeltet mellom individ og samfunn». Oppgaven kan skrives individuelt eller i gruppe med 2 studenter. Det kan være grupper på tvers av programmene barnevern og sosialt arbeid. Høyskolen tildeler skoleveileder i løpet av januar. Det skal gjennomføres 5 timer veiledningstimer i løpet av bachelorperioden (1 veiledningstime i gruppe). Samtykkeskjemaer, informasjonsskriv, intervju guider osv. må godkjennes av veileder før det sendes ut. Det kan skrives fagartikkel etter avtale med veileder.

Tittelen på oppgaven skal være på norsk og engelsk.

Arbeidsomfang

Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke. Det individuelle studiearbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke.

Praksis

Det er ikke praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Prosjektbeskrivelse for bacheloroppgave, maks 1500 ord, innlevert til fastsatt tid i høstsemesteret.

Eksamen

Bacheloroppgave/fagartikkel (maks 8000 ord), individuell eller i gruppe på to studenter.

- Det er krav om at vitenskapelige artikler er benyttet i oppgaven.
- Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studentene skriver bacheloroppgaven/fagartikkelen.
- Karakterregel A-F.

Sensorordning

Ekstern og intern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Det er kun studenter som får «ikke bestått» resultat som kan levere om arbeidet versjon av bacheloroppgaven/fagartikkelen til sensur én gang. Om arbeidet oppgave/fagartikkel leveres innen 1. november samme år.

Evaluering av emnet

Ingen evaluering.

HSBVP30311 Praksis 3: Barnevernstiltak (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Emneansvarlig: Egil Lyberg

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for Bachelorstudium i barnevern.

Absolutte forkunnskaper

Bestått eksamen i alle emner i andrestudieår.

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kandidaten skal etter endt praksisperiode ha innsikt i

Kunnskaper

- hvordan politiske prioriteringer og organisatoriske rammer påvirker yrkesutøvelsen ved det enkelte praksisstedet.
- hvordan juridiske, forvaltningsmessige og administrative forhold og sammenhenger virker inn på barn og unges oppvekstvilkår.
- tiltak og arbeidsmåter som bidrar til å forbedre og vedlikeholde levekår og livskvalitet for barn og unge og familier.
- hvordan utføre sosialpedagogisk arbeid på sentrale arbeidsteder for barnevernspedagoger

Generell kompetanse

- betydningen av evne til kommunikasjon og samarbeid.

Innhold

- Tiltaksarbeid i barnevernet.
- Forvaltning og saksbehandling i barnevernet.
- Lovgivning som er sentral for arbeidet i barnevernet. Juridiske aspekter i mer sammensatte sosialfaglige problemstillinger.
- Organisatoriske rammer.
- Tverrfaglig og tverretattlig samarbeid.
- Ethiske dilemmaer.

Undervisnings- og læringsformer

Hele emnet er praksis på tildelt praksis plass.

Arbeidsomfang

12 (13) ukers praksis med 30 timers arbeidsuke på praksisstedet.

Unntak kan forekomme ved arbeidsplasser som har medlevert utrus.

Praksis

12 ukers (13 ved praksisstudier i utlandet) praksis med 30 timers arbeidsuke på praksisstedet.

Unntak kan forekomme ved arbeidsplasser som har medlevert utrus.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 12 (13) timer veiledning med praksisveileder må være gjennomført.
- En skriftlig, individuell praksisoppgave på inntil 3500 ord/eller et refleksjonsnotat på 3-4 sider. Oppgaven kan skrives i artikkelform. Valg av tema og problemdefinering skal knyttes til studentens praksis. Ikke godkjent oppgave kan omarbeides en gang.
- Lærekontrakt skal fylles ut.

Alle arbeidskrav må gjennomføres og godkjennes samme semester. Godkjente arbeidskrav er bare gyldige i samme semester som de er gjennomført.

Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått / Ikke bestått.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreffer egne rutiner. For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent.

Ved vurdering til 'ikke bestått', må alle arbeidskrav avlegges på nytt.

Sensorordning

Skoleveileder er intern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved Ikke bestått praksis må praksis tas på nytt

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:
Muntlig evaluering- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletstimer

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 19.12.2018.

Havik, T. et al. (2004). Barnevernet: forutsetninger og gjennomføring. Oslo: Universitetsforlaget, 236 s. ISBN 978-82-15-00490-7 (86 sider) Kap. 4 Kap. 7-10 Kap. 12 Kap. 16-18

Sandberg, K. (2003). Tilbakeføring av barn etter omsorgsovertakelse. Oslo: Gyldendal akademisk, 452 s. ISBN 82-05-31496-9 (98 sider) 187-284

Skau, Greta Marie (2005). Gode fagfolk vokser: personlig kompetanse i arbeid med mennesker, 168 s. (3. utg.). Oslo: Cappelen akademisk forl. ISBN 82-02-24340-8; 978-82-02-24340-1. (63 sider) Kap. 5, 6 og 7. Totalt 239 s