

# Studieplan for Profesjonsrettet veiledning (30 studiepoeng) (2018–2019)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 30

**Studiets varighet:** 1 år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Halden og Fredrikstad, se emnebeskrivelser.

## Kontakt

Eileen Thøgersen Tvetter

**Telefon:** +47 696 08 011

**E-post:** studier-halden@hiof.no

Avdeling for lærerutdanning,  
studieleder Alf Rolin og programkoordinator Geir Luthen.

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Andre vilkår for gjennomføring av studiet
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Studiet er utviklet i samarbeid mellom Høgskolen i Østfold (HiØ) og høyskoler som nå er en del av den nye Høgskolen i Sørøst-Norge (HSN). Studiet gis i sammenheng med tiltaket Ny som lærer, veileder av nyutdannede lærere i barnehage, grunnskole og videregående opplæring. Studieplanen er i tillegg utformet for å kunne gi studietilbud til profesjonsutdanninger på det helse- og velferdsfaglige felt knyttet til Høgskolen i Østfold (HIØ), dette med bakgrunn i Universitets- og høyskolerådet (UHR) sin anbefaling om praksisveilederes veiledningskompetanse i helse- og velferdsstudiene. Med profesjonsrettet veiledning menes et spesialisert veiledningsstudium som retter seg mot profesjoner som lærere i barnehage og skoler og praksisveiledere i helse- og velferdsfaglige virksomheter. Studiet skal styrke veiledningskompetansen til fagpersoner som arbeider med veiledning av praksis-studenter og nyutdannede i omtalte profesjonsutdanninger. Et sentral mål er at den kompetente veileder skal bidra til at praksis-studenten og den nyutdannede utvikler sin egen praksisteori og profesjonsforståelse.

Som veileder er det viktig å ha kunnskap om praksis-studenten og den nyutdannedes situasjon og hvilke utfordringer som møter dem, både som enkeltindivid og som en del av en organisasjon og et kollegium. Kunnskap om ulike teknikker og verktøy innen veiledning står sentralt i studiet. Studiet skal bidra til å utvikle handlingskompetansen som veileder. Handlingskompetanse handler om å kunne planlegge, begrunne, gjennomføre, vurdere og kritisk reflektere over en-til-en- og gruppeveiledning knyttet til profesjonsutviklingen hos den enkelte. Profesjonsetikk er et særdeles viktig og sammenbindende element i studiet.

## Hva lærer du?

### Studiets læringsutbytte

#### Kunnskap

Kandidaten har

- inngående kunnskap om det vitenskapelige grunnlaget for læringsprosesser i veiledning
- avansert kunnskap om ulike tilnærminger til veiledning, strategier og metoder
- kunnskap om veiledning knyttet til teknologi-støttede og studentaktive læringsformer

#### Ferdigheter

Kandidaten kan

- kritisk analysere og vurdere faglige og etiske problemstillinger knyttet til veiledning i ulike profesjonelle kontekster
- arbeide selvstendig med veiledningens praksis og forståelse i sin profesjon
- anvende forskningsbasert kunnskap for utvikling av egen veiledningskompetanse
- planlegge og gjennomføre veiledning på individ- og gruppenivå, herunder også tverrfaglige grupper og nettbasert veiledning
- planlegge og gjennomføre veiledningssamtaler om vurdering og bidra til vurdering av skikkethet

#### Generell kompetanse

Kandidaten kan

- anvende kunnskaper om og ferdigheter i veiledning slik at det tilrettelegges for læring og utvikling i profesjon og utdanning
- analysere og forholde seg bevisst til veiledningsetiske områder som avdekkes i profesjonsrettede veiledningsprosesser
- bidra til nytenkning og innovasjon i sin profesjon

## Opptak

1) Bachelor i barnehage-/førskolelærerutdanning, eller tilsvarende utdanning på minimum 180 studiepoeng,

**og** minimum ett års relevant arbeidserfaring etter fullført utdanning.

eller

2) Bestått grunnskole-/allmennlærerutdanning, eller annen lærerutdanning rettet mot skole på minimum 180 studiepoeng, **og** minimum ett års relevant arbeidserfaring etter fullført utdanning.

eller

3) Bachelor eller tilsvarende utdanning på minimum 180 studiepoeng innenfor helse- og sosialfag, **og** minimum ett års relevant arbeidserfaring etter fullført utdanning.

Det er et krav om relevant arbeidstilknytning i minimum 50 % stilling i studietiden.

## Andre vilkår for gjennomføring av studiet

Søkeren må ha eller få en veilederfunksjon for nytilsatte, nyutdannede barnehagelærere eller lærere og/eller ha en praksislærerfunksjon eller praksisveilederfunksjon for studenter ved helse og velferdsfag for å kunne gjennomføre studiet.

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av to obligatoriske emner:

Innføring i veiledning - teori og metode (15 studiepoeng), obligatorisk emne

Veiledning, profesjon og organisasjon (15 studiepoeng), obligatorisk emne

Målgruppen for emnet *Innføring i veiledning-teori og metode*, er lærere i barnehage, grunnskole, videregående opplæring og praksisveiledere innen helse- og velferdstjenester.

Studenter som har bestått ett av de to valgfrie emnene tidligere kan søke om å få dette innpasset i studiet.

Studenten må ha bestått det obligatoriske emnet *Innføring i veiledning-teori og metode* før eksamen i det obligatoriske emnet *Veiledning, profesjon og organisasjon* kan avlegges.

## Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Studiet organiseres normalt med tre studiesamlinger á to dager per semester. Undervisningen foregår på dagtid. Det legges opp til at studentene jobber selvstendig og i tverrfaglige basisgrupper i mellomperiodene.

Læringsformene varierer mellom forelesning, litteraturstudier, ulike former for veiledning, kollektive læringsprosesser og selvstendig arbeid.

Læringsformene er utpreget deltakeraktive. I studiet benyttes digital læringsplattform. Semesterplanen presiserer antall møter i tverrfaglige basisgrupper (mellomperiodene).

Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskravene må være utført innen fastsatt frist og godkjent av faglærer før studenten kan framstille seg til eksamen. Se emnebeskrivelsene for mer informasjon.

### Tidsbruk og arbeidsinnsats:

Totalt blir det forventet et arbeidsomfang på om lag 375 timer per 15 studiepoeng. Dette inkluderer undervisningstid, tid til for- og etterarbeid, eksamen, gjennomføring av gruppearbeid og gjennomføring av veiledningssamtaler på egen arbeidsplass.

### **Tilbakemelding underveis:**

Studentene får tilbakemelding på sitt studiearbeid, både fra utviklingsarbeid/forskning, veiledning, og studiesituasjonen for øvrig. Tilbakemeldingene gis av faglærer og av medstudenter på studiesamlinger og i basisgrupper.

### **Arbeidskrav**

Det er redegjort for hvilke arbeidskrav som studentene må forholde seg til under emnebeskrivelsene. Alle arbeidskrav skal være gjennomført før studentene kan meldes opp til eksamen.

### **Vurdering:**

Det er sluttvurdering i hvert emne. Studentene blir vurdert individuelt.

Karakterskalaen A-F benyttes, der A er beste beståtte karakter, E er dårligste karakter og F betyr ikke bestått.

Se den enkelte emnebeskrivelse for detaljert informasjon om eksamensformer.

For mer informasjon om rammer rundt eksamen, som klagerett, sensorordning etc., se [forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#).

## **Praksis**

Studiet har praksiselementer der studentene planlegger, gjennomfører og foretar analyser av resultater fra utviklingsarbeid/forskning i yrkesfeltet. Praksiselementene er knyttet til veiledning på egen arbeidsplass. Emnebeskrivelsene presiserer arbeidet som skal gjennomføres.

## **Forsknings- og utviklingsarbeid**

Studentene blir gjennom eksamensordning og arbeidskrav utfordret på å redegjøre for undersøkelser de selv har gjennomført på det veiledningsfaglige felt. Studentene blir også gitt en grunnleggende innføring i prinsipper for forsknings- og utviklingsarbeid knyttet til veiledningsfeltet.

## **Internasjonalisering**

Den forståelse og tilnærming til veiledning som legges til grunn i studiet vil i noen grad bli plassert i en nordisk og internasjonal kontekst. Litteraturen som blir valgt skal også speile en internasjonal orientering og forståelse av veiledningsfeltet. Utvalgte deler av pensumlitteraturen vil være på engelsk.

## **Evaluering av studiet**

Studiet vil bli evaluert etter hver studiesamling og ved slutten av studiet.

## **Litteratur**

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

## **Jobb og videre studier**

Dersom du ønsker mer utdanning innenfor veiledningsfeltet, er det institusjonen det søkes til som vurderer om du kvalifiserer for opptak, og hvorvidt tidligere avlagt utdanning kan innpasses.

Profesjonsrettet veiledning, 30 studiepoeng, gir kompetanse til ulike typer veilederfunksjoner innenfor barnehage, skole og helse- og velferdstjenester (som f.eks. kollegaveiledning og veiledning av praksis-studenter).

I rammeplaner for flere lærerutdanninger legges det vekt på at praksislærere skal ha en veilederutdanning tilsvarende minimum 15 studiepoeng (Barnehagelærerutdanning, Grunnskolelærerutdanning, Praktisk Pedagogisk Utdanning).

## Studieplanen er godkjent og revidert

### Studieplanen er godkjent

Dekan Kjersti Berggraf Jacobsen, 12.01.2018

### Studieplanen gjelder for

Studieåret 2018-2019.

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

### Høst 2018

#### Profesjonsrettet veiledning

LUVTM118

Innføring i veiledning - teori og metode

15 stp

### Vår 2019

#### Profesjonsrettet veiledning

LUVPO118

Veiledning, profesjon og organisasjon

15 stp

# LUVTM118 Innføring i veiledning - teori og metode (Høst 2018)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Stuedsted:** Halden og Fredrikstad

**Emneansvarlig:** Geir Luthen

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet *Profesjonsrettet veiledning* (30 studiepoeng).

## Absolutte forkunnskaper

Ingen. Se opptakskrav til studiet.

## Undervisningssemester

1. semester (høst)

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap om teoretiske og metodiske tilnærminger til veiledning
- har inngående kunnskap om relasjonelle forhold i veiledning
- kan analysere problemstillinger knyttet til veiledningens etikk og profesjonsidentitet
- har kunnskap om bruk av veiledning i teknologirike omgivelser

## Ferdigheter

Kandidaten

- kan analysere og forholde seg kritisk til veiledningsprosesser og arbeide selvstendig med problemløsning
- kan bruke relevante metoder for veiledningsfaglig utviklingsarbeid relatert til veiledning i ulike profesjonstilknyttede kontekster

## Generell kompetanse

Kandidaten

- kan anvende sine kunnskaper om og ferdigheter i veiledning med fokus på læringsprosesser
- kan analysere veiledningsprosesser og forholde seg bevisst til etiske forhold som avdekkes i utdanning og profesjon
- kan presentere problemstillinger, analyser og konklusjoner overfor ulike målgrupper i sin profesjon

## Innhold

Målgruppe for valgemnet er lærere i barnehage, grunnskolen og videregående opplæring og praksisveiledere innenfor helse- og velferdsstudiene.

Emnet gir en innføring i det forskningsbaserte grunnlaget for veiledning og relevante metoder for utviklingsarbeid. Ulike tilnærminger til veiledning behandles på en analytisk og kritisk måte. Spesielt vektlegges dialogiske og relasjonelle prosesser, etiske forhold i veiledning, læring og identitetsdanning og veiledningens praksis i profesjonelle kontekster.

## Undervisnings- og læringsformer

Emnet organiseres normalt med tre studiesamlinger á to dager, med to samlinger i Halden og en samling i Fredrikstad. Undervisningen foregår på dagtid. Det legges opp til at studentene jobber selvstendig og i tverrfaglige basisgrupper i mellomperiodene. Individuell veiledning vektlegges, men også veiledning med grupper benyttes.

Læringsformene varierer mellom forelesning, litteraturstudier, ulike former for veiledning, utviklingsarbeid knyttet til veiledning i barnehager, skoler, helse- og velferdsfaglige virksomheter og selvstendig arbeid. Læringsformene er utpreget deltakeraktive. I studiet benyttes digital læringsplattform.

## Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats for studenten i dette emnet er ca. 375 timer.

## Praksis

Praksis består av følgende elementer:

- Gjennomføre veiledning som innledning til utviklingsarbeid på egen arbeidsplass
- Gjennomføre møter i basisgruppen for analyser, konklusjoner og videre planlegging av egen læring som veileder.

Se pkt. *Arbeidskrav* for mer informasjon.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- **Utviklingsarbeid:**

Som en del av et utviklingsarbeid skal studentene gjennomføre minst 2 veiledninger som dokumenteres med minst 2 refleksjonslogger. Etter veiledningene skal studentene forfatte en meta-tekst med utgangspunkt i erfaringer og faglige vurderinger utviklet i refleksjonsloggene. Dette utviklingsarbeidet dokumenteres etter nærmere angitte kriterier.

- **Obligatorisk deltakelse:**

Det skal være minst 80 % deltakelse på studiesamlingene og i basisgruppene for å kunne framstille seg til eksamen.

Arbeidskravene skal være gjennomført og godkjent av faglærer før studentene kan framstille seg til eksamen.

## Eksamen

### Individuell hjemmeoppgave

Kandidaten skal skrive en fagtekst etter nærmere angitte kriterier. Fagteksten skal relateres til kandidatens utviklingsarbeid (se pkt. *Arbeidskrav*). Kandidaten får veiledning på den individuelle problemstillingen. Fagteksten skal ha et omfang på maksimum 10 sider og skal drøftes i lys av teorier og relevant forskning om veiledning, samt erfaringer fra veiledning.

Karakterregel: A-F.

Frist for innlevering settes i semesterplanen.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

## Vilkår for ny/utsatt eksamen

Studenter som ikke består eksamen kan tidligst framstille seg til eksamen ved neste ordinære gjennomføring. Studentene må selv melde seg opp til ny eksamen.

Forsøk til forbedring av karakter må baseres på ny problemstilling.

## Evaluerings av emnet

Emnet vil bli evaluert av studentene midtveis og ved slutten av emnet.

## Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 07.06.2018

- Aigeltinger, E., Haugan, G., & Sørli, V. (2012). Utfordringer med å veilede sykepleiestudenter i praksisstudier. *Sykepleien Forskning*, s. 160-166. <https://sykepleien.no/forskning/2012/06/utfordringer-med-veilede-sykepleierstudenter-i-praksisstudier>
- Bjerkholt, E. (2017) Profesjonsveiledning. Oslo: Cappelen Damm. Utvalgte kapitler.



- Botnen Eide, S., Grelland, H. H., Kristiansen, A., Sævareid, H. I., Aasland, D. G. (2009) Til den andres beste. En bok om veiledningens etikk. Oslo: Gyldendal Akademisk.
- DeJong, P. og Berg, K.I. (2002, 6. opplag 2013) Løsningsskapende samtaler. Oslo: Gyldendal Akademiske.
- Hessevaagbakke, E., Johansen, A.G., Gudjonsdottir, S. & Christiansen, B. (2013). Praksisveiledernes funksjon i et medstudentbasert studieopplegg i klinikken. Nordisk sykepleieforskning, 3 (4.), 254-268. <https://www.idunn.no/nsf/2013/04>
- Karlsson, B.E. og Oterholt, F. (2010) Fenomener i faglig veiledning. Oslo: Universitetsforlaget
- Lauvås, P. og Handal G. (2014) Veiledning og praktisk yrkesteori. Oslo: Cappelen Damm Akademisk
- Mathisen, P. & Høigaard (2002). De veiledningslike samtaler. Norsk Pedagogisk Tidsskrift. 6/2002. s. 473 - 479  
[http://www.pmathisen.no/4file/filer/artikler/veiledningslike\\_samtaler\\_mathisen%20og%20hoigaard\\_npt%206%202002.pdf](http://www.pmathisen.no/4file/filer/artikler/veiledningslike_samtaler_mathisen%20og%20hoigaard_npt%206%202002.pdf)
- Skancke Bjerknes, M. & Christiansen, B. (red.)(). Praksisveiledning med sykepleierstudenter. Oslo: Gyldendal Akademisk
- Tveiten, S. (2013). Veiledning mer enn ord. Bergen: Fagbokforlaget.
- Ulleberg, I. (2014) Kommunikasjon og veiledning. Oslo: Universitetsforlaget.
- Vråle, Bruland, G.(2015) Veiledning når det røyner på. Oslo: Gyldendal akademisk. Utvalgte kapitler.

# LUVPO118 Veiledning, profesjon og organisasjon (Vår 2019)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Studiested:** Halden og Fredrikstad

**Emneansvarlig:** Geir Luthen

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet *Profesjonsrettet veiledning* (30 studiepoeng).

## Absolutte forkunnskaper

Bestått det obligatoriske emnet *Innføring i veiledning - teori og metode* (15 stp.), eller tilsvarende.

## Undervisningssemester

2. semester (vår)

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap om profesjonsidentitet og danning
- har inngående kunnskap om veiledning og læringsprosesser
- har inngående kunnskap om etiske forhold i møtet med "den andre"

### Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende kunnskap om læringsprosesser og veiledning i ulike profesjonskontekster
- kan analysere og forholde seg kritisk til individuelle og kollektive læringsprosesser i organisasjoner
- kan planlegge og gjennomføre nettbaserte veiledningssamtaler på individ- og gruppenivå
- kan planlegge og gjennomføre veiledningssamtaler om vurdering og bidra til vurdering av skikkethet

## Generell kompetanse

Kandidaten

- kan forholde seg selvstendig til egen og andres læring knyttet til profesjonsrettet veiledning
- kan forholde seg til mangfoldet i læringsfellesskap og på en selvstendig måte bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser i egen profesjon

## Innhold

Emnet behandler forskningsbasert kunnskap innenfor veiledning og pedagogiske og helse- og velferdsfaglige profesjoner. Teorier om identitet, læringsprosesser, etikk og profesjonsutvikling belyses. Forskningsbasert dokumentasjon og arbeid med veiledning danner grunnlag for kritiske analyser av veiledningsfaglige områder. Emnet belyser veiledning som et ledd i lærings- og utviklingsprosesser i ulike kontekster, samt utviklings- og/eller forskningsarbeid relatert til tidsaktuelle tema i skoler, barnehager og helse- og velferdsfaglige virksomheter.

## Undervisnings- og læringsformer

Emnet organiseres normalt med tre studiesamlinger á to dager, med to samlinger i Halden og en i samling i Fredrikstad. Undervisningen foregår på dagtid. Det legges opp til at studentene jobber selvstendig og i tverrfaglige basisgrupper i mellomperiodene. Gruppeveiledning vektlegges, men også individuell veiledning gjennomføres.

Læringsformene varierer mellom forelesning, litteraturstudier, ulike former for veiledning, utviklingsarbeid knyttet til veiledning i barnehager, skoler, helse- og velferdsfaglige virksomheter og selvstendig arbeid. Læringsformene er utpreget deltakeraktive. I studiet benyttes digital læringsplattform.

## Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats for studenten i dette emnet: ca. 375 timer.

## Praksis

Praksis består av følgende elementer:

- Gjennomføre veiledning som ledd i utviklingsarbeid på egen arbeidsplass
- Gjennomføre møter i basisgruppen for analyser, konklusjoner og planlegging av en gruppepresentasjon for medstudenter og lærere

Se pkt *Arbeidskrav* for mer informasjon.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- **Utviklingsarbeid:**  
Studentene skal gjennomføre et utviklingsarbeid som relateres til veiledning i barnehage, skole eller en helse- og velferdsfaglig virksomhet. I dette inngår minst to veiledninger. Sentrale sider fra veiledningene og utviklingsarbeidet skal analyseres og diskuteres i basisgruppa. Det skal leveres to individuelle faglogger fra dette arbeidet.
- **Presentasjon:**  
Basisgruppa skal planlegge og presentere et selvalgt tema med utgangspunkt i utviklingsarbeidet beskrevet i forrige kulepunkt. Presentasjonen skal være for medstudenter og lærere. Se semesterplan for nærmere beskrivelser av arbeidskravene.
- **Obligatorisk deltakelse:**  
Det skal være minst 80% deltakelse på studiesamlingene og i basisgruppene for å kunne framstille seg til eksamen.

Arbeidskravene skal være gjennomført og godkjent av faglærer før studentene kan framstille seg til eksamen.

## Eksamen

### Praktisk eksamen: Individuell veiledning med muntlig refleksjon

Kandidatene organiseres i eksamensgrupper på 3-4 i hver gruppe. Gjennom et rullerende system skal kandidatene være i rollene som veileder, veisøker og observatør. Hver veiledning skal ha en varighet på inntil 25 minutter. Etter hver veiledning gjennomføres en muntlig del, blant annet i forhold til relevant teori. Den muntlige delen ledes av sensorene.

Eksamen varer inntil 45 minutter for hver enkelt kandidat. Se semesterplanen for nærmere beskrivelser av organisering og gjennomføring av eksamen.

Karakterregel: A-F. Det gis en samlet helhetlig individuell karakter i emnet.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

## Vilkår for ny/utsatt eksamen

Studenter som ikke består eksamen eller ønsker å forbedre karakter kan tidligst fremstille seg til eksamen ved neste ordinære gjennomføring, og må selv melde seg opp til ny eksamen.

## Evaluering av emnet

Emnet vil bli evaluert etter hver studiesamling og når emnet avsluttes.

## Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 04.12.2018

Engelstad, F. (2005) Hva er makt. Oslo: Universitetsforlaget

Grimen, H. (2009) Hva er tillit. Oslo: Universitetsforlaget.

Jensen, Karlsen og Luthen (red): 2017. Veiledning og oppdagelse. Gyldendal akademisk.

Karlsen, T.J.(red): 2011: Veiledning under nye vilkår. Skapende prosesser i møtet mellom veileder og veisøker. Oslo. Gyldendal Akademisk

Karlsen, T.J.; Jensen, M.; Luthen, G. Sustainable mentoring in kindergartens and schools – an equal partnership. I: ATEE annual conference 2014 - Transitions in teacher education and Professional identities. Proceedings. ATEE - Association for Teacher Education in Europe 2015  
ISBN 9789081563987. s. 47-56. HIOF

Karlsson, B. og Oterholt, F.(red): 2010. Fenomener i faglig veiledning. Universitetsforlaget. Oslo

Kjærgård. 2013. Veiledning som møte eller teknikk? Mulig at artikkelen legges ut på Canvas <https://www.idunn.no/npt/2013/02/veiledning>

Lauvås, Hofgaard Lycke, Handal: (2016). Kollegaveiledning med kritiske venner. Oslo. Cappelen Damm Akademisk

Pettersen, K-S. og Simonsen, E.: 2010. Anerkjennelse og profesjon. Cappelen Damm AS. Oslo.

Østrem. 2011. Veiledning på egne eller andres vilkår? Mulig at artikkelen legges ut på Canvas. <https://www.idunn.no/npt/2011/03/art05>

Tonna et al. (2014). Teacher mentoring and the reflective mentoring approach.  
[https://www.researchgate.net/profile/Michelle\\_Attard\\_Tonna/publication/318431368\\_Teacher\\_mentoring\\_and\\_the\\_reflective\\_practitioner\\_approach/links/5a7347c3a6fcc53fe146283/Teacher-mentoring-and-the-reflective-practitioner-approach.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Michelle_Attard_Tonna/publication/318431368_Teacher_mentoring_and_the_reflective_practitioner_approach/links/5a7347c3a6fcc53fe146283/Teacher-mentoring-and-the-reflective-practitioner-approach.pdf)

Ulleberg, I. (2014). Kommunikasjon og veiledning. Oslo: Universitetsforlaget.

Worum. 2014. Veiledning, kunnskapssyn og danning. Mulig at artikkelen legges ut på Canvas  
[https://www.idunn.no/npt/2014/01/veiledning\\_kunnskapssyn\\_ogdanning](https://www.idunn.no/npt/2014/01/veiledning_kunnskapssyn_ogdanning)

Østrem. 2011. Veiledning på egne eller andres vilkår? Mulig at artikkelen legges ut på Canvas  
<https://www.idunn.no/npt/2011/03/art05>