

Studieplan for Pedagogisk metode og yrkesdidaktikk (15 studiepoeng) (Høst 2018)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 15

Studiets varighet: ½ år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Høgskolen i Østfold, studiested Halden

Kontakt

Carina Holm

Telefon: +47 696 08 868

E-post: videre@hiof.no

HiØ VIDERE,

Alf Rolin, studieleder, Avdeling for lærerutdanning

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Andre vilkår for gjennomføring av studiet
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieopphold i utlandet
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet har utgangspunkt i Kunnskapsdepartementets strategi «Yrkesfaglærerløftet - for fremtidens fagarbeidere» og Utdanningsdirektoratets satsning på kompetanseutviklingstilbud innen yrkesfag. Utdanningen er et oppdrag for Utdanningsdirektoratet og har som formål at yrkesfaglærere skal få mulighet til å delta på relevant etter- og videreutdanning. En samarbeidsavtale mellom Østfold fylkeskommune og Høgskolen i Østfold ivaretar utvikling og gjennomføring av oppdraget.

Nyere forskning viser at hovedutfordringen i yrkesopplæringen kan være å gi elevene meningsfull og yrkesrelevant opplæring i tråd med deres ulike yrkesinteresser og utdanningsplaner (Haaland m.fl. 2015, 16). Studiet tar for seg hvordan man som yrkesfaglærer kan støtte og motivere, tolke læreplaner og lede yrkesrelevant opplæring for elever med til dels svært ulike læringsbehov og yrkesinteresser. Pedagogiske metoder og yrkesdidaktikk handler om å planlegge, begrunne, gjennomføre, vurdere og dokumentere yrkesrelevante læreprosesser i skole, bedrift og offentlig virksomhet. Veilederkompetanse og kompetanse i relasjonsbygging og klasseledelse er viktig som grunnlag for å skape motivasjon, nysgjerrighet og engasjement blant elever med ulike læringsbehov, vil også være et sentralt tema.

Studiet er profesjonsrettet og praksisnært og er utformet i tråd med Læreplanverket, Nasjonale føringer for yrkesopplæringen, Rammeverk for lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse og Framtid, fornyelse og digitalisering.

Arbeidsomfang: ca. 400 timer.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Ingen.

Studiets læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten kan

- beskrive betydningen av at opplæringen er relevant for elevenes yrkesinteresser
- forklare fellestrekk for yrkene i eget utdanningsprogram
- forklare hvordan ulike elevaktiviserende metoder kan brukes for å sikre yrkesrelevans i undervisningen
- beskrive hvordan læringsarbeid kan dokumenteres, som grunnlag for vurdering av kvalitet, læring og kompetanse
- forklare hva yrkesdidaktikk er og hvorfor yrkesdidaktisk opplæring er viktig i Vg1 og brede Vg2

Ferdigheter

Kandidaten kan

- kartlegge elevers yrkesinteresser og læringsbehov
- bygge og vedlikeholde nettverk av samarbeidspartnere i bedrifter/offentlig virksomhet
- forklare hvordan elever kan lære det samme gjennom å gjøre ulike læringsoppgaver
- analysere kompetansebehov i yrker innen eget utdanningsprogram
- anvende digitale hjelpemidler i eget arbeid med læring og vurdering

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- planlegge, begrunne, gjennomføre, vurdere og dokumentere yrkesdidaktisk og tverrfaglig undervisning og læring, som er yrkesrelevant for elever med ulike utdanningsmål
- motivere og aktivisere elever med ulike yrkesinteresser
- vurdere elevarbeider og elevenes yrkeskompetanse i forhold til felles lærings- og kompetansemål, gjennom elevenes arbeidsoppgaver som er rettet mot ulike yrker
- samarbeide med bedrifter/offentlige virksomheter om opplæring for elever med ulike yrkesmål
- vurdere elevarbeider, elevenes læring og kompetanse i samarbeid med bedrifter/offentlig virksomheter

Opptak

Bestått grunnskole-/allmennlærerutdanning, eller annen lærerutdanning rettet mot skole på minimum 180 studiepoeng.

Det er krav om ansettelse tilknyttet yrkesfaglige utdanningsprogram ved en videregående skole i Østfold.

Deltakere uten formell kompetanse, eller som ikke ønsker å avlegge eksamen, kan følge studiet som etterutdanning (ikke studiepoenggivende). Deltakere som gjennomfører etterutdanning får utstedt kursbevis, under forutsetning av at arbeidskrav er godkjent.

Andre vilkår for gjennomføring av studiet

Ingen.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Følgende temaer vil inngå i studiet:

- Forankring av opplæringen i elevenes yrkesinteresser/-valg og utdanningsplaner
- Tilpasset opplæring, i forhold til yrkesinteresser/-valg og utdanningsplaner
- Praktiske læringsformer i klasserom og verksted
- Samarbeid mellom skole og bedrift/virksomhet med tanke på YFF og lærling-/opplæringskontrakt
- Vurdering
- Bruk av digitale lærings- og vurderingsformer
- Flerfaglighet i program- og fellesfag
- Dybdelæring og yrkesretting av fellesfag og programfag
- Identifisering av elevers behov for oppfølging og tilrettelegging, og hvilke samarbeidsinstanser som kan bidra til å gi elevene et best mulig opplæringstilbud
- Bruk av elevsamtalen for å identifisere elevenes behov og interesser i yrkesopplæringen

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Undervisnings- og læringsformer

Studiet er samlingsbasert og består av 3 samlinger á 2 dager. Samlingene vil hovedsakelig bli gjennomført på høgskolen, mens noen kan avholdes i fylkeskommunens lokaler. Det kan legges til rette for at enkelte av samlingsdagene kan følges på nett.

Arbeidsformer vil være plenumsforelesninger, gruppearbeid og presentasjoner.

Videre skal studentene prøve ut yrkesdidaktiske metoder på egen arbeidsplass.

Veiledning mellom samlingene og veiledning på arbeidskrav (utviklingsarbeid) vil kunne foregå via nettbaserte kanaler som f.eks. Adobe Connect og på studentens egen arbeidsplass.

Arbeidskrav og vurderingsformer

Arbeidskrav

- Frammøte på samlinger minst 80%
- Utviklingsarbeid: Planlegge, gjennomføre, dokumentere og evaluere et undervisningsopplegg i egen klasse. Oppgaven gjennomføres individuelt eller i gruppe på inntil tre studenter.
- Muntlig presentasjon på 15-30 minutter av opplegget for kollegaer på egen arbeidsplass.

Fagansatte fra HiØ veileder studentene i arbeidet og er til stede under presentasjonen. Arbeidskrav må være godkjent 3 uker før studenten kan fremstille seg til eksamen eller få utstedt kursbevis.

Eksamen

Individuell, skriftlig oppgave.

Innlevering av et individuelt, skriftlig refleksjonsnotat med omfang ca. 2000 ord. Forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste kommer i tillegg.

Det skal reflekteres rundt erfaringer med utviklingsarbeidet, samt benytte relevant teori fra studiet.

Dokumentasjon fra utviklingsarbeidet på egen arbeidsplass i form av elevoppgavetekster, skjemaer, vurderinger, bilder av eleverarbeider, elevpresentasjoner m.m. legges ved og kommer i tillegg til refleksjonsnotatet.

Besvarelsen vurderes etter karakterregel bestått/ikke bestått.

Sensorordning

Besvarelsen sensureres av intern og ekstern sensor.

Plagiatkontroll

Alle skriftlige arbeidskrav og eksamensoppgaver kan plagiatkontrolleres. Plagjering og avskrift av faglitteratur og andre skriftlige arbeider uten korrekt bruk av referanser/kilder vil bli vurdert som forsøk på fusk. Se for øvrig Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold.

Praksis

Ingen.

Forsknings- og utviklingsarbeid

De fagansatte driver FoU-arbeid innen en rekke områder og har alle lang erfaring fra yrkesfagutdanning, lærerutdanning for yrkesfaglærere og yrkesopplæringen i videregående opplæring.

Både litteratur og forelesninger vil bygge på aktuell forskning på fagområdet. I tillegg er de fagansatte forfattere av læreverker for yrkesfag i videregående opplæring og fagbøker for yrkesfaglærerutdanningen.

Internasjonalisering

Pensumlitteratur vil være av internasjonal karakter, både engelsk og skandinaviske språk.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning med god kvalitet, er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger.

Etter fullført studium evaluerer studentene studiet på elektronisk skjema fra HiØVIDERE.

Litteratur

Goth, U.-G. S. (2016). Yrkes- og profesjonsutdanning i en norsk kontekst. Oslo: Gyldendal akademisk. 190 sider

Hansen, K. H., Hoel, T. L. & Haaland, G. (2015). Tett på yrkesopplæringen: yrkesrelevant, tilpasset og samfunnstjenlig? Bergen: Fagbokforlaget. 345 sider

Hiim, H. (2013). Praksisbasert yrkesutdanning: hvordan utvikle relevant yrkesutdanning for elever og arbeidsliv? Oslo: Gyldendal akademisk. 330 sider

Haaland, G., Nilsen, S. E. (2013). Læring gjennom praksis: innhold og arbeidsmåter i yrkesopplæringen: en grunnbok i yrkesdidaktikk. Oslo: PEDLEX norsk skoleinformasjon. 234 sider

Illeris, K. & Nordgård, Y. (2012). Læring. Oslo: Gyldendal akademisk. (Kap. 1-3, 9 og 12. 74 sider)

Sappa, V., Choy, S. & Aprea, C. (2016). Stakeholders' Conceptions of Connecting Learning at Different Sites in Two National VET Systems. *Journal of Vocational Education and Training*, 68(3), 283-301. doi: 10.1080/13636820.2016.1201845

Studieopphold i utlandet

Ingen.

Jobb og videre studier

Du vil kunne jobbe med ledelse av opplæringsaktiviteter tilknyttet videregående opplæring i skoler, bedrift/virksomhet og i tilknytning til voksenopplæring.

Studenter som ønsker å bygge på med videre studier kan f.eks. søke opptak til masterstudium i yrkespedagogikk ved OsloMet eller master i fag- og yrkesdidaktikk ved NTNU.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

13.3.2018, Kjersti Berggraf Jacobsen, dekan, Avdeling for lærerutdanning

Studieplanen gjelder for

Høst 2018


Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2018

Pedagogisk metode og yrkesdidaktikk

LSPEDMET18

Pedagogisk metode og yrkesdidaktikk  Emneside mangler

15 stp

Emner som ikke er tatt med

Emnesiden finne ikke

– LSPEDMET18 2018h