

Studieplan for Konsekvenspedagogikk 2 (30 studiepoeng) (2018–2019)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Høgskolen i Østfold, Halden, samlingsbasert.

Kontakt

Ahmet Emini

Telefon: +47 696 08 095

E-post: videre@hiøf.no

Studieprogramansvarlig

HiØ VIDERE,

Alf Rolin, studieleder, Avdeling for lærerutdanning

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Andre vilkår for gjennomføring av studiet
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieopphold i utlandet
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Dette er et betalingsstudium. For nærmere informasjon om studieavgift, vennligst se [studiekatalog](#) eller ta ta kontakt med [HiØVIDERE](#). Kostnader forbundet med reise, kost og overnatting på samlingene i studiet er ikke medregnet i studieavgiften.

Studiet bygger på [Konsekvenspedagogikk 1 \(30 studiepoeng\)](#), og passer for pedagogisk arbeid med barn, elever og unge voksne. Studiet gir en egnet bakgrunn for arbeid i barnehager, skoler, institusjoner, arbeidsmarkedsbedrifter, fengselsvesen og forebyggende tiltak.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Ingen.

Studiets læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten har

- kunnskap om konsekvenspedagogikk som en retning innen faget pedagogikk
- kunnskap om konsekvenspedagogisk metode og dens filosofiske forankring
- oversikt over evalueringspraksis, holdningsstyring og ledelsesstrategier i konsekvenspedagogisk virksomhet
- kunnskap om konsekvenspedagogikkens filosofiske og metodiske tilnærming til veiledning

Ferdigheter

Kandidaten kan

- gjøre bruk av konsekvenspedagogiske metoder i pedagogisk virksomhet
- diskutere og reflektere om konsekvenspedagogisk virksomhet og ledelse

- gjøre bruk av konsekvenspedagogikkens filosofiske og metodiske tilnærming til veiledning
- analysere og drøfte pedagogiske problemstillinger med utgangspunkt i konsekvenspedagogikkens egenart.

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- forholde seg kritisk og reflekterende til konsekvenspedagogisk virksomhet
- utveksle og videreformidle forståelse for profesjonelt pedagogisk arbeid
- muntlig og skriftlig diskutere faglige problemstillinger innen konsekvenspedagogikk, både med fagfeller og i allmenheten
- analysere veiledningsprosesser og forholde seg bevisst til etiske forhold i teori og praksis

Opptak

Generell studiekompetanse eller realkompetanse, **og**

- bestått minimum 30 studiepoeng i Konsekvenspedagogikk 1, **eller**
- bestått Grunduddannelse i Konsekvenspedagogik fra TAMU

Andre vilkår for gjennomføring av studiet

Ingen.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet er organisert med fire fysiske helgesamlinger (fra fredag til søndag) og to webinarer (seminarer på nettet). I tidsrommet mellom helgesamlingene arbeider studenten med oppgaver individuelt og i gruppe.

Konsekvenspedagogikkens filosofiske grunnlag er et gjennomgående tema i studiet, og det legges vekt på kritisk og etisk refleksjon og bevisstgjøring av egne holdninger i møte med praksisfeltet.

Studiet består av ett emne som går over to semestre.

Studiet har fire temaområder:

1. Konsekvenspedagogisk virksomhet og ledelse (1. helg)

- Konsekvenspedagogikkens utvikling, teoretisk og praktisk
- Konsekvenspedagogisk virksomhet i et samfunnsperspektiv
- Evalueringspraksis i lærende organisasjoner

2. Konsekvenspedagogisk metode og filosofisk forankring (2. helg)

- Fordypning i konsekvenspedagogikkens metodikk
- Fordypning i konsekvenspedagogikkens filosofiske forankring

3. Pedagogisk filosofi, filosofisk kompetanse og dialog (3. helg)

- Konsekvenspedagogikken sett fra andre pedagogiske perspektiv
- Pedagogikkens forhold til filosofi
- Filosofisk kompetanse: øvelser i dialog og kritisk tenkning

4. Konsekvenspedagogisk samtale og veiledning (4. helg)

- Veiledning i et konsekvenspedagogisk perspektiv
- Ulike veiledningsteorier
- Holdninger og metoder som danner grunnlag for veiledningsinnsatsen

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Under helgesamlingene veksler undervisningen mellom forelesninger, veiledning, gruppearbeid og seminarer med vekt på studentaktivitet og diskusjon.

I tidsrommet mellom helgesamlingene arbeider studenten i basisgrupper. Basisgruppen er en fast studentdrevet arbeidsgruppe bestående av 3-5 studenter. Studentene har selv ansvar for innhold og fordeling av arbeid i basisgruppen. Deltakelse i gruppearbeidet og hva gruppen har arbeidet med skal loggføres.

Studenten må påregne stor grad av egenaktivitet i form av tilegnelse av pensum, forberedelser til helgesamlingene og oppgaveskriving. Akademisk skriving er en viktig del av lærings- og veiledningsprosessen i studiet, både i forbindelse med studieteknikk og oppgaveskriving underveis. Det benyttes digitale undervisnings- og læringsverktøy i studiet.

Arbeidskrav

Arbeidskrav etter første helgesamling:

- En fagtekst på 3000 ord med en selvvalgt problemstilling relatert til temaet for helgesamlingen "Konsekvenspedagogisk virksomhet og ledelse".

Arbeidskrav etter andre helgesamling:

- En fagtekst på 3000 ord med en selvvalgt problemstilling relatert til temaet for helgesamlingen "Konsekvenspedagogisk metode og filosofisk forankring".

Arbeidskrav knyttet til deltakelse i undervisningen:

- Det er obligatorisk (80%) deltakelse i undervisningen gjennom hele studiet. Ved fravær fra en hel helgesamling stilles det krav om utarbeidelse av en skriftlig fordypningsoppgave på 2500 ord med problemstilling som skal godkjennes av fagansvarlig.

Samtlige arbeidskrav må være godkjent senest to uker før eksamen for at studentene skal kunne fremstille seg til eksamen.

Studenten får tilbakemelding på innleverte arbeidskrav og tilbud om veiledning.

Eksamen

Individuell, skriftlig fordypningsoppgave og individuell, muntlig eksamen.

Eksamen består av to komponenter; fordypningsoppgave og muntlig eksamen.

Mot slutten av andre semester skal studenten utarbeide **en individuell, skriftlig fordypningsoppgave** med en problemstilling hentet fra temaområdene 3 eller 4. Fordypningsoppgaven skal ha et omfang på 5000 ord og leveres til nærmere fastsatt frist.

Individuell, muntlig eksamen (varighet 30 minutter). Fordypningsoppgaven er utgangspunkt for muntlig eksamen, og må være vurdert til bestått før kandidaten kan framstille seg til muntlig eksamen. Bruk av videokonferanse kan vurderes hvis dette er hensiktsmessig grunnet reiseavstand ved gjennomføring av muntlig eksamen.

Tillatt hjelpemiddel: Studentens fordypningsoppgave.

Det gis én samlet karakter etter gjennomført muntlig eksamen.

Karakterregel: A-F. A er beste beståtte karakter og E er dårligste beståtte karakter. F betyr ikke bestått.

Eksamen vurderes av intern og ekstern sensor.

Praksis

Ingen.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Deler av undervisningen i studiet vil være forskningsbasert og gi oppdatert kunnskap innen fagområdet. I løpet av studiet gjennomfører studenten arbeidskrav og får veiledning og tilegner seg på den måten innsikt i faglitteratur, teori, metode, akademisk skriving og kildebruk.

Internasjonalisering

Studiet er unikt i nordisk sammenheng. Internasjonale perspektiv på faget vil bli ivaretatt gjennom faglitteraturen.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er høgskolen avhengige av studentenes tilbakemeldinger. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem. Etter hvert semester evaluerer studentene studiet på elektronisk skjema fra HIØ VIDERE.

Litteratur

Litteraturlisten oppdateres og publiseres 1.6.2018. Det tas forbehold om endringer.

Bay, Jens (2005). *Konsekvenspedagogikk*. København: København: Borgen forlag. (213 s.)

Bay, Jens (2008). *Bemærkninger til pædagogiske metoder som kan danne grundlaget for sosial læring*. København: TAMU-sekretariatet. (62 s.)

Bay Jens (2010): Den vejledende samtale. København (TAMU-sekretariatet,58s.).

de Beauvoir, Simone (2007). *Det annet kjønn*. Oslo: Pax (introduksjonkapittel, 50 s.)

Eide, Solveig B., Grelland, Hans H., Kristiansen, Aslaug, Sævareid, Hans I. og Aasland, Dag G. (2015). *Til den andres beste: en bok om veiledningens etikk*. Oslo: Gyldendal akademisk. (166 s.)

Halvorsen, Terje (2017). *Pedagogikkens pionerer*. Oslo: Gyldendal akademiske. (303 s.)

Honneth, Axel (2003). *Behovet for anerkendelse*, København: Hans Reitzels Forlag. (Innledningskapittel, 18 s.)

Kjør, Rasmus og Sørensen, Kristian Gert (2017). *Konsekvenspedagogisk veiledning*. [forestående med ukjent utgiver]. (100 s.)

Pettersen, Karen-Sofie og Simonsen, Eva (2010). *Anerkjennelse og profesjon*. Oslo: Cappelen akademisk forlag. (100 s.)

Steinsholt, Kjetil (2006). *Oppdragelse som dressur? innføring i Ludwig Wittgensteins pedagogikk*. Trondheim: Tapir akademisk forlag, 130 sider

Svendsen, Lars Fr.H (2001): *Mennesket, moralen og genene*, Universitetsforlaget, 197 sider

Østerberg, Dag (1999): *Det moderne*, Gyldendal forlag, 415 sider

Øyen, S. A. & Solheim, B. (2013). *Akademisk skriving: En skriveveiledning*. Oslo: Cappelen Damm akademisk. (112 s)

Lenke til rapporten: 'En tredimensjonal ledelsesstrategi som støtte for læreres yrkesutøvelse': https://www.google.no/url?sa=t&rc=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CC8QFjAA&url=https%3A%2F%2Foda.hio.no%2Fjspui%2Fbitstream%2F10642%2F906%2F2%2Fsvendsen_lundsvoll_mayp_2011.pdf&ei=sGwUfj7Mejm4Qs37OVPgMUwmmB-6bMVAdrF0ovesjg&bvm=bv.43148975.d.bGE

Studieopphold i utlandet

Ingen.

Jobb og videre studier

De som ønsker å utdanne seg videre etter *Konsekvenspedagogikk 2*, kan blant annet søke opptak på en mastergradsutdanning innenfor pedagogiske fag, for eksempel masterstudiet i [spesialpedagogikk ved Høgskolen i Østfold](#) dersom du fyller gjeldende opptakskrav.

Det er gode yrkesmuligheter innenfor skole og opplæring, og i institusjoner for ungdom og unge voksne.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen 6. mai 2013

Studieplanen er revidert

Studieleder Alf Rolin, 6. mars 2018

Studieplanen gjelder for

Høst 2018

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2018

Obligatoriske emner

LS30KOP217 - Del 1 av 2
Konsekvenspedagogikk 2

Vår 2019

Obligatoriske emner

LS30KOP217 - Del 2 av 2
Konsekvenspedagogikk 2

30 stp

LS30KOP217 Konsekvenspedagogikk 2 (Høst 2018–Vår 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: HiØ VIDERE

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Innhold

Innhold

Studiet Konsekvenspedagogikk 2 (30 studiepoeng) består av kun ett emne og egen emnebeskrivelse foreligger derfor ikke.