

# Studieplan for Interessebasert kroppsøving (15 studiepoeng) (Høst 2018)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 15

**Studiets varighet:** ½ år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Høgskolen i Østfold, studiested Halden

## Kontakt

HiØ VIDERE,

Alf Rolin, studieleder, Avdeling for lærerutdanning

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Andre vilkår for gjennomføring av studiet
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieopphold i utlandet
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Studiet er et oppdragsstudium for Østfold fylkeskommune, med bakgrunn i RØRE-prosjektet.

Prosjekt RØRE har hovedfokus rettet inn mot grunnleggende forutsetninger for læring, og hvordan bra mat og nok mosjon og søvn kan bidra til bedre fysisk og psykisk helse og bedre læring.

Målgruppe er ansatte i Østfoldskolen som underviser / skal undervise i kroppsøving.

Studiet er profesjonsrettet og praksisnært, og bygger på lærerens undervisningserfaring og undervisningskompetanse.

Fullført studium kan resultere i en rolle som ressursperson for kroppsøving.

Arbeidsomfang: Ca. 400 timer

## Hva lærer du?

### Grad/tittel ved bestått studium

Ingen.

### Studiets læringsutbytte

#### Kunnskap

Kandidaten har kunnskap om

- interessebasert kroppsøving som undervisningsmodell
- undervisningsplanlegging
- vurdering for læring
- selvbestemmelsesteori
- progresjon i læreplanmål
- hva som utgjør en god lærings situasjon
- praktiske aktiviteter innenfor kroppsøvingfagets tre hovedområder

#### Ferdigheter

Kandidaten kan

- tolke læreplanen for kroppsøving
- formulere læringsmål
- lage semesterplan og læringsblokker
- lage bevisstgjøringsskjemav
- veilede eleven til mestring
- legge til rette for læringsmiljøer som ivaretar behov for autonomi, opplevd
- kompetanse og sosial tilhørighet
- fremme gode lærings situasjoner
- planlegge, gjennomføre og evaluere undervisningsopplegg innenfor
- kroppsøvingfagets tre hovedområder
- innhente og analysere data gjennom spørreundersøkelse

#### Generell kompetanse

Kandidaten kan

- være en ressursperson for kroppsøving på egen skole

# Opptak

Bestått grunnskole-/allmennlærerutdanning, eller annen lærerutdanning rettet mot skole på minimum 180 studiepoeng.

Det er krav om ansettelse ved en grunn-/videregående skole i Østfold.

## Andre vilkår for gjennomføring av studiet

Ingen.

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av ett emne med omfang 15 studiepoeng som går over ett semester.

Temaer som inngår i emnet:

- Interessebasert kroppsøving som undervisningsmodell
- Undervisningsplanlegging
- Vurdering for læring
- Praktiske aktiviteter
- Undervisning som veiledning

## Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Studiet går over ett semester og er organisert i form av samlinger - tre fysiske samlinger à to dager i løpet av semesteret.

Samlingene vil inneholde varierte arbeidsformer; praktisk arbeid på ulike arenaer ute og inne, refleksjon, oppgaver, dialog, tilbakemelding, veiledning, erfaringsdeling og kunnskapsdeling.

Læringsplattformen Canvas benyttes til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer. Det vil være aktuelt å benytte annet kommunikasjonsmiddel mellom samlingene.

### Arbeidskrav

Obligatorisk fremmøte på samlingene, minimum 80%.

Arbeidskrav må være godkjent 2 uker før studenten kan fremstille seg til eksamen.

### Eksamen

Eksamen består av to komponenter: individuell mappevurdering og muntlig eksamen.

Individuell mappevurdering består av tre skriftlige innleveringer, hvor hver innlevering skal ha et omfang på ca. 2000 ord:

1) Planlegge, gjennomføre og evaluere et undervisningsopplegg basert på prinsipper i studiet.

2) Videreutvikle, gjennomføre og evaluere undervisningsopplegget i 1) – med spesielt fokus på vurderingspraksis.

3) Videreutvikle undervisningsopplegget i 2) og evaluere opplegget ved hjelp av hverandrevurdering og innhentede evalueringsdata.

Individuell, muntlig eksamen som tar utgangspunkt i de tre innleveringene.

Varighet ca. 30 minutter.

Tillatte hjelpemidler: Innleveringene i mappen (1, 2 og 3).

Eksamen vurderes som én helhet, etter karakterregel bestått/ikke bestått.

Mappevurdering må være bestått før kandidatene kan fremstille seg til muntlig eksamen.

Ved ny eller utsatt eksamen må innleveringene i mappen (1, 2 og 3) og muntlig eksamen avlegges på nytt.

### **Sensorordning**

En intern og en ekstern sensor.

### **Plagiatkontroll**

Alle skriftlige arbeidskrav og eksamensoppgaver kan plagiatkontrolleres. Plagiering og avskrift av faglitteratur og andre skriftlige arbeider uten korrekt bruk av referanser/kilder vil bli vurdert som forsøk på fusk. Se for øvrig Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold.

## **Praksis**

Det legges opp til at studenten utprøver undervisningsformer på eget arbeidssted mellom studiesamlingene.

## **Forsknings- og utviklingsarbeid**

Studiet inkluderer forskningsbasert undervisning, hvor studenten kan integreres i forelesernes FoU-arbeid.

## **Internasjonalisering**

Faglitteratur vil være av internasjonal karakter, både engelsk og skandinaviske språk.

## **Evaluering av studiet**

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger.

Evaluering gjennomføres ihenhold til høgskolens kvalitetssystem.

Etter fullført studium evaluerer studentene studiet på elektronisk skjema fra HiØ VIDERE.

## Litteratur

Husebye, B. & Tangen S. (2014). Bevegelsesglede, idrettsglede og mer fysisk aktivitet for elever på byggfag. Kroppsøving (3) (Landslaget Fysisk Fostring).

Jacobsen, A. M. (2012). Motivasjonsteori som utgangspunkt for å skape et best mulig læringsmiljø i kroppsøving. Tilgjengelig fra: [www.idrottsforum.org](http://www.idrottsforum.org)

Lyngstad, I. (2014). Ribbevegsløping gir liten bevegelsesglede. Kroppsøving (3) (Landslaget Fysisk Fostring).

Ommundsen, Y. (2013). Fysisk-motorisk ferdighet gjennom kroppsøving: et viktig bidrag til elevenes allmenndanning og læring i skolen. Norsk Pedagogisk tidsskrift (2).

Säfvenbom, R., Haugen, T. & Bulie, M. (2015). Attitudes toward and motivation for PE: who collects the benefits of the subject? Physical Education and Sport Pedagogy, 20(6), 629 - 646.

Tangen S. & Husebye, B. (in process). Interessebasert kroppsøving.

Walseth, K. (2015). Muslim girls' experiences in physical education in Norway: What role does religiosity play? Sport, Education and Society, 20(3), 304-322.

Walseth, K., Hæhre, H. (2014). Heteronormativitet i kroppsøvingfaget. Tidsskrift for ungdomsforskning 2, 28-51.

Walseth, K., Aartun, I. & Engelsrud, G. (2015). Girls' bodily activities in physical education. How current fitness and sport discourses influence girls' identity construction. Sport, Education and Society, 1-18.

## Studieopphold i utlandet

Ingen.

## Jobb og videre studier

Målet for studiet er å videreutdanne lærere med god kunnskap og gode ferdigheter innen interessebasert kroppsøving. Læreren kan bli en ressursperson knyttet til kroppsøving ved sin arbeidsplass.

## Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

## Studieplanen gjelder for

Høst 2018

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2018

Obl emne

LSIBKR118  
Interessebasert kroppsøving

15 stp

# LSIBKR118 Interessebasert kroppsøving (Høst 2018)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Emneansvarlig:** Steffen Tangen

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Innhold

## Innhold

Studiet Interessebasert kroppsøving (15 studiepoeng) består av kun ett emne. Det foreligger ingen egen emnebeskrivelse.