

# Studieplan for Bachelorstudium i vernepleie, heltid (2018–2021)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 180

**Studiets varighet:** 3 år

**Undervisningspråk:** Se den enkelte emnebeskrivelse

**Studiested:** Fredrikstad

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Andre vilkår for gjennomføring av studiet
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieopphold i utlandet
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Bachelor i vernepleie er en helse- og sosialarbeiderutdanning som fører fram til offentlig autorisasjon som vernepleier.

### Vernepleierutdanning

Formålet med utdanningen er å utdanne brukerorienterte og reflekterte yrkesutøvere som er kvalifisert til å utføre miljøarbeid og rehabiliteringsarbeid sammen med mennesker som har bruk for slike tjenester.

Målgruppen er personer med ulike funksjonsvansker/funksjonsnedsettelse som har nytte av den habiliterings- og miljøarbeiderkompetansen, den pedagogiske tilnærmingen og hjelp til mestring av hverdagslivet som kjenneegener vernepleierens yrkesutøvelse.

Utfordringer knyttet til psykisk utviklingshemning er fortsatt sentral i utdanningen, men vernepleierens kompetanse gjør at de gir viktige bidrag også i arbeid med andre brukergrupper som personer med fysiske funksjonsnedsettelse, demens, psykiske lidelser etc.

### Vernepleierens yrkeskompetanse og arbeidsoppgaver

På bakgrunn av så vel utviklingen av vernepleieryrkets fagtradisjoner som de endringer og reformer som har funnet sted innenfor helse- og sosialsektoren de siste 20 årene, står følgende momenter sentralt i vernepleierens yrkesutøvelse:

Vernepleierens oppmerksomhet er rettet mot både ramme faktorer og individuelle forutsetninger hos den enkelte bruker. Det er like viktig å påvirke ramme faktorene som å forholde seg til de individuelle forutsetningene. Vernepleieren skal kunne ta utgangspunkt i ressurser personen selv, familien, det sosiale nettverket og nærmiljøet har, men også se de begrensninger som er tilstede. Planmessig observasjon gjennomføres for å beskrive ressurser, utfordringer og problemstillinger. Arbeidet foregår i nært samarbeid med pårørende, nærmiljøet og andre tjenesteytere.

Vernepleieren må kunne utføre en del av de praktiske oppgavene brukerne selv ikke mestrer, samtidig som det er et mål å øke og/eller vedlikeholde brukernes mestringsnivå gjennom ulike former for veiledning og trening. Vernepleieren må kunne veksle mellom pleie, bistand, omsorg, miljøarbeid og tilrettelegging for trivsel på den ene siden, og opplæring på den andre. Med kunnskaper fra fagområdet miljøarbeid, skal vernepleiere kunne bidra til økt livskvalitet, selvstendighet og mestring for de menneskene de arbeider sammen med.

Vernepleieren skal kunne identifisere forhold som hindrer brukeren i å styre eget liv. I samarbeid med bruker og evt. pårørende skal vernepleieren kunne bidra til at de målene som utformes er sentrale, oppfattes som viktige av personen og omgivelsene og at målene bidrar til økt livskvalitet. Vernepleieren må ha nødvendige ferdigheter og samarbeids- og relasjonskompetanse for å fremme selvstendighet og medvirkning også for brukere som har vansker med å uttrykke og formidle egne behov og ønsker.

Vernepleierens arbeid er kjennetegnet ved at det foregår i direkte kontakt med mennesker med funksjonsnedsettelse og ofte er langvarig. Det er videre rettet inn mot brukernes hverdagsliv og ikke avgrenset i forhold til tid på døgnet.

Fysiske og psykiske funksjonsnedsettelse og høy alder kan medføre sykdom og redusert evne til egenomsorg. Vernepleieren må derfor både kunne identifisere og imøtekomme den enkeltes behov for pleie og omsorg.

Det er nært sammenheng mellom samfunnsmessige rammebetingelser og strukturer, politiske beslutninger, prioriteringer og verdivalg. Dette gir føringer for hvordan vernepleiere forstår og utøver sitt yrke. I dette arbeidet er samarbeidskompetanse og evne til konfliktløsning viktig; samtidig som vernepleiere må ha evne til å sette sitt arbeid inn i en større sammenheng og til å ha en fagkritisk holdning.

Vernepleieren må derfor ha kjennskap til lover og regler som regulerer deres arbeid og skal ha inngående kunnskap om reglene for begrensning av bruk av tvang og makt. Videre skal vernepleiere kunne utføre saksbehandling som bygger på forvaltningsmessige prinsipper og aktuelt lovverk for å kunne ivareta brukernes behov og rettigheter.

For å ivareta brukernes interesser, må vernepleiere kunne synliggjøre behov for tjenester og tiltak og påse at det er nødvendige ressurser og kompetanse tilgjengelig for å gjennomføre aktuelle tiltak før disse igangsettes.

Evaluerings og kritisk gjennomgang av resultater danner grunnlag for vernepleierens videre tjenesteyting og tiltaksarbeid. Vernepleieren har også en rolle som pådriver overfor etater og myndigheter. Vernepleiere må derfor ha kunnskap om aktuelt lovverk og kunne bidra til å fremme brukernes interesser gjennom forsvarlig saksbehandling og vedtaks gjennomføring.

Vernepleieren har kompetanse til å yte tjenester som rehabilitering, pleie og omsorg, herunder praktisk bistand og opplæring, veiledning og sosial støtte. Denne kompetansen bygger på den samlede sammenheng av teori og praksis som utdanningen gir.

## Hva lærer du?

### Grad/tittel ved bestått studium

Fullført og bestått studium gir rett til graden *Bachelor i vernepleie* og yrkestittelen *vernepleier*.

### Studiets læringsutbytte

## Kunnskaper

Kandidaten

- kan beskrive fysisk og psykologisk normalutvikling, utviklingsforstyrrelser og somatiske symptomer og kan identifisere personers ressurser og hjelpebehov.
- kan beskrive grunnleggende anatomi og fysiologi og vanligste sykdomsener, herunder psykiske helseplager.
- kan redegjøre for de generelle forvaltningsrettslige prinsippene.
- kan identifisere og diskutere relevante normative premisser for yrkesutøvelsen.
- kan redegjøre for antidiskriminering og kan identifisere utstøting og stigmatisering og forebyggelse av stigmatisering, samt redegjøre for inkludering og kulturforståelse.
- kan beskrive og utdype emner fra familiesoologi, arbeidslivssosiologi, avvikssosiologi, sosial nettverksteori og medisinsk antropologi.
- kan beskrive hvordan samfunnsmessige endringer og politiske prioriteringer påvirker arbeidet med barn, unge, voksne og eldre med nedsatt funksjonsevne.
- kan beskrive ulike påvirkningskanaler og hvordan kanalene benyttes til å påvirke politiske prioriteringer og administrative beslutninger.

## Ferdigheter

Kandidaten

- kan iverksette systematiske miljøtiltak og rehabiliteringstiltak basert på systematisk emperi og kritisk tenkning. Tiltakene skal ta utgangspunkt i tjenestemottakerens verdier og ønsker og kandidaten kan begrunne, dokumentere, kvalitetssikre og evaluere eget arbeid.
- kan vise empati og respekt i møte med brukere og samarbeidspartnere, kartlegge brukers verdier, ønsker og beslutningskompetanse, og tilrettelegge for tverrprofesjonelt samarbeid og for brukers medvirkning i den utstrekning dette er faglig og moralsk forsvarlig.
- kan iverksette tiltak med henblikk på forebygging, bedring av helsetilstand, inkludert korrekt medikamenthåndtering og utføre grunnleggende pleie og omsorg til mennesker som ønsker og har behov for det.
- kan utøve juridisk og faglig skjønn ved anvendelse av relevante lover og gjennomføre saksbehandling i tråd med loverket.
- kan utføre systematisk opplæring, rådgivning og veiledning.
- har ferdigheter i kommunikasjon, samtale-, samhandlings- og samarbeidsferdigheter, og har evne til å mestre direkte relasjoner og vanskelige situasjoner, i tillegg til grunnleggende veiledningsferdigheter.
- kan gjennomføre systematisk empirisk basert utviklingsarbeid, miljøarbeid og opplæring i direkte arbeid med personer med nedsatt funksjonsevne.
- kan tilrettelegge for dagliglivets aktiviteter og andre aktiviteter som bidrar til at personen lever et liv i tråd med sine verdier – livsløpsperspektivet er sentralt.

## Generell kompetanse

Kandidaten

- har personlig kompetanse som omfatter evne til vurdering av egen yrkesutøvelse, respekt, empati og evne til å ta et brukerperspektiv i møte med personer som er i behov av bistand.
- har faglig kompetanse som innebærer forskningsbasert kunnskap, erfaringsbasert kunnskap og brukerkunnskap om barn, unge, voksne og eldre personer, deres helse, omsorgs, utviklings- og læringsbehov.
- har endringskompetanse som omfatter handlingsdyktighet i tråd med individets utvikling, endringer i teoritilfang, forskning og endringer i tråd med samfunnsutviklingen.
- har etisk kompetanse som omfatter evne til å identifisere og vurdere etiske problemstillinger og anvende normativ etikkteori i yrkesutøvelsen og utvise reflektert dømmekraft i ulike verdi- og konfliktspørsmål.

## Opptak

Generell studiekompetanse eller realkompetanse.

## Andre vilkår for gjennomføring av studiet

Utdanningen er regulert av blant annet disse styringsdokumentene:

- Rammeplan for vernepleierutdanning, fastsatt 1. desember 2005 av Utdannings- og forskningsdepartementet
- Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning
- Forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold

Politiattest

I henhold til forskrift om opptak til høyere utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 31.01.2007, kap. 6 Politiattest ved opptak til høyere utdanning, skal alle studenter i vernepleierutdanningen levere politiattest. Søker med merknad på politiattesten som er relevant for opptak til studiet skal levere politiattesten innen 3 uker etter tilbud om studieplasser gitt. Søker som ikke har merknad på politiattesten skal levere politiattest senest innen studiestart. Dersom søkeren får tilsagn om studieplass mindre enn fjorten dager før studiestart skal politiattest frem legges senest tre uker etter tilbud om studieplasser gitt. Politiattesten skal ikke være eldre enn tre måneder.

Tuberkulosekontroll/medisinsk testing

Alle studenter som i løpet av de siste tre årene har oppholdt seg i minst tre måneder i land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand eller Japan, har plikt til å gjennomgå tuberkulosekontroll før de kan delta i praksis, jf. forskrift om tuberkulosekontroll §3.

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

Med utgangspunkt i nasjonale rammeplaner er vernepleierutdanning organisert i tverrfaglige emner, der de ulike hoved- og deler fra rammeplanen inngår. Utdanningen henter kunnskap fra mange fagområder, og det er den totale kompetansen som kandidatene har fått gjennom teoretiske og praktiske studier som utgjør vernepleierkompetansen. Kunnskap, ferdigheter, generell kompetanse og holdninger må hentes fra både teori og praksis og fra egne og beslektede fagområder.

Alle emner er obligatoriske. Det kreves at emnene tasi rekkefølge, slik at emner i første semester må tas før emner i andre semester osv. Se også de ulike emnebeskrivelsene.

Studiet strekker seg over tre år, der studentene avlegger eksamen i 60 studiepoeng pr. år.

Studiemodell og utdanningsforløp er valgt for best mulig å legge til rette studie- og undervisningssituasjoner som i er tråd med de mål som stilles til studentens læringsprosesser og arbeidsmetoder i studiet, jf. Rammeplan for vernepleierutdanning, fastsatt 1. desember 2005 av Utdannings- og forskningsdepartementet.

## Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

### Undervisnings- og læringsformer:

- Undervisning i samlet kull er i hovedsak som en formidlende undervisningsform; f.eks. forelesninger
- Undervisning i seminargrupper er diskusjons- og dialogpreget undervisning, som setter større krav til forberedelser og bidrag fra studentene. Seminarundervisningen er knyttet til studentens arbeid både i grupper og individuelt.
- Arbeid i basisgruppe med veileder
- Ferdighetstrening
- Praksisstudier (fire perioder, totalt 38 uker)

## **Obligatorisk undervisning**

- Det er krav om 80 % deltakelse/tilstedeværelse i forelesninger, seminar og veiledning.
- Det er krav om 90 % deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening og praksisstudier

## **Gruppevirksomhet og prosjektarbeid – obligatorisk deltagelse**

- Studentene organiseres i ulike former for grupper, som er en sentral del av studiemodellen. Gruppene skal bidra til et lærende fellesskap som skal styrke gruppen og den enkeltes faglige utvikling. Et sentralt mål med arbeidet i gruppene er at studentene oppøver evne til faglig samarbeid, respekt og forståelse for hverandre.
- Gruppen har jevnlig møter med veileder, der fokuser læring, samarbeid og studieprogresjon. Veiledningen skal legges til rette for planlegging og evaluering av den enkeltes og gruppens læringsprosess.
- Alle gruppens medlemmer er forpliktet til å bidra til at samarbeidet i gruppen fungerer. Dette er både et mål og et middel for læring. Gruppens medlemmer skal holde hverandre orientert om forhold som kan påvirke samarbeidet og organisere gruppens arbeid slik at alle bidrar.
- Dersom det oppstår problemer i gruppen som ikke kan løses internt, kontaktes veileder. Gruppen har ansvar for å gi veileder beskjed dersom enkeltstudenter ikke bidrar, og det er veilederens ansvar å følge dette opp. Manglende deltakelse i gruppen kan resultere i at man ikke får utført deler av læringsaktiviteter som er nødvendige for å fremstille seg til eksamen.
- Det stilles krav om at studentene deltar i arbeidet i basisgruppene.
- Basisgruppene er selv ansvarlig for å registrere obligatorisk tilstedeværelse. Gruppen velger en representant for hvert emne som fører liste over tilstedeværelse. Lista leveres emneansvarlig ved slutten av hvert emne.

## **Ferdighetstrening**

Gjennom hele studiet er det ulike former for ferdighetstrening. Ferdighetstrening er beregnet til minimum 12 studiepoeng, men kan være mer. Se nærmere beskrivelse under det enkelte emne. Ferdighetstrening i vernepleierstudiet omfatter blant annet praksisstudier, førstehjelp, helsefaglige prosedyrer, saksbehandling, kommunikasjon og vanskelige situasjoner. Ferdighetene trenes både individuelt og i mindre grupper. Arbeidstøy til bruk i ferdighetssenteret, samt utstyr til bruk ut over timeplan fastlagt undervisning i ferdighetssenteret og ved undervisning i hjerte- lungeredning (Mini Anne, AED), må bekostes av studenten. Ad bruk og vask av arbeidstøy se [Hygienereglement](#).

## **Studiesamtaler**

Basisgruppeveileder gjennomfører en individuell studiesamtale med studentene i første studieår. Studiesamtalen er obligatorisk. Studenten skriver et kort referat fra samtalen som leveres på læringsplattformen. Samtalen skal ha fokus på den enkelte students studietsituasjon og gir den enkelte student anledning til å reflektere over egen faglig utvikling, arbeid i basisgruppen og internasjonalisering.

## **Studentaktive læringsformer**

Bachelor i vernepleie har lagt studentaktive læringsformer med elementer fra problembaserte læringsprinsipper (Problem basert læring - PBL) til grunn for pedagogiske undervisnings- og arbeidsformer. Vi ser dette som en egnet måte å realisere sentrale forhold knyttet til studentenes læring, og legger i denne sammenheng spesielt vekt på følgende mål:

- Utdanningen skal legge grunnlaget for livslang læring.
- Undervisningsformene skal bidra til at studentene kan fornye og utvikle generell kompetanse, ferdigheter og kunnskaper etter endt treårig høyskoleutdanning. Studentenes egenaktivitet og samarbeid skal stimuleres.
- Studieforløpet skal legges til rette for aktiv deltagelse fra hver enkelt student.
- Arbeidsformene skal bidra til å styrke studentenes motivasjon for fagene og det yrket de har valgt.
- Undervisningsformene skal bidra til at studentene forstår betydningen av og kjenner seg forpliktet til stadig å stille nye spørsmål.

- Arbeidsformene må utfordre studentenes verdier, holdninger, følelser, intellekt, kreativitet og evne til samspill.
- Studentenes arbeidsoppgaver skal være knyttet til utfordringer som har betydning for videre læring og arbeid.
- Arbeidsoppgavene skal støtte studentenes egne initiativ.
- Studentene skal erverve kunnskaper og teknikker for innhenting, kritisk utvelgelse, bearbeiding, strukturering og formidling av informasjon, både i studiet og med tanke på fremtidig yrkesutøvelse.

### **Bruk av IKT**

Høgskolen i Østfold benytter læringsplattform, som er et viktig verktøy for kommunikasjon, samarbeid, oppgaveinnlevering og nettstøttede aktiviteter.

### **Bibliotek**

Biblioteket bidrar til å utvikle studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant og faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene tilbud om bibliotekundervisning, der målet er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon. Det vil også bli undervist i referanseteknikk.

### **Akademisk skrivning**

Det organiseres obligatorisk skrivekurs.

### **Vurderingsformer:**

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet; både muntlige og skriftlige vurderinger, i gruppe og individuelt, i tillegg til at man vurderer den enkelte students ferdigheter i praksis. Det henvises til den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon.

### **Arbeidskrav**

I løpet av studiene vil studentene bli pålagt flerskriftlige arbeidskrav. Arbeidskrav kan være emneprøver, obligatorisk deltakelse i undervisning, veiledningslogger, gruppeoppgaver eller individuelle oppgaver. Krav til oppgavens innhold, lengde og form vil variere. Se det enkelte emne for nærmere beskrivelse. Det tilbys veiledning i forbindelse med mange av arbeidskravene.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan gå opp til eksamen, gå ut i praksisstudier eller fortsette med normal studieprogresjon, men resultatet inngår ikke i endelig karakter. Arbeidskravet står som godkjent for samme periode som studieplanen gjelder for, dersom ikke annet er oppgitt i emnebeskrivelsen. Endres studieplanen, er arbeidskravet å regne som godkjent ett år etter at endringen fant sted dersom ikke annet er oppgitt i emnebeskrivelsen.

Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

### **Vurderingskriterier ved skriftlige besvarelser**

Gjennom eksamensbesvarelsen skal kandidaten dokumentere tilstrekkelig faglig forståelse av temaene som er dekket i oppgaveteksten. Det vil bli lagt vekt på kandidatens evne til teoretisk belysning, logisk resonnering og selvstendig tenkning i forhold til oppgaven. I den forbindelse vektlegges også kandidatens evne til å tolke og avgrense oppgaveteksten og begrunne de valg som blir foretatt. Det legges vekt på at kandidaten henviser til kilder. Henvisning til kilder gjøres i tråd med retningslinjene for oppgaveskriving. Det blir lagt vekt på at besvarelsen er oversiktlig og logisk disponert og at fagstoffet i all vesentlighet framstilles med kandidatens egne formuleringer. Besvarelsen skal ikke overskride det angitte antall ord. Dersom den nemaksimalgrensen overskrides får det innvirkning på karakteren.

Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som forsøk på fusk. Se for øvrig *Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold*.

## **Plagiatkontroll**

Alle hjemmeksamener, mappelinleveringer og bacheloroppgaver skal til elektronisk plagiatkontroll. Manglende innlevering av elektronisk besvarelse vil medføre at besvarelsen ikke blir sensurert. Arbeidskrav kan også bli kontrollert for plagiering.

## **Karaktersystem**

Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligste beståtte karakter. F er ikke bestått. Enkelte av emnene vurderes til bestått/ikke bestått. Se emnebeskrivelsene for mer informasjon.

# Praksis

## **Overordnede mål for praksisstudier:**

Målene for praksisstudiene må sees i forhold til overordnet mål for studiet. I praksisundervisningen skal studentene erfare hvordan den offentlige omsorgsideologi og de politiske målsettinger gjennomføres. Om sorgsideologien (målene) må sees i forhold til brukere, ansatte og organisasjon.

I praksisstudiene får studentene:

- erfaring med ferdigheter i yrkesutøvelsen som forberedelse til fremtidig yrkesrolle, ansvar og oppgaver
- praktisere og videreutvikle kunnskaper, ferdigheter, generell kompetanse og holdninger i direkte kontakt med brukere under kyndig veiledning
- tilegne seg ferdigheter i somatisk pleie og omsorg
- tilegne seg kunnskap og faglig innsikt som ikke er beskrevet i litteraturen i samarbeid med erfarne yrkesutøvere
- reflektere over, vurdere og diskutere etikk og yrkesutøvelse
- innhente erfaringer med sosial- og helsetjenestens oppbygging og organisering
- samarbeide med ulike yrkesgrupper
- samle erfaring som kan drøftes på høgskolen og brukes som grunnlag for videre læring

Krav som må være oppfylt for å starte praksisstudier er beskrevet i emnebeskrivelsene.

## **Praksisdelens varighet og hvor i studiet den er plassert:**

Bachelor i vernepleie har fire perioder med praksisstudier, totalt 38 uker. Det er et krav at en av praksisperiodene skal være i tilknytning til arbeid med utviklingshemmede. Studenter uten tidligere erfaring fra arbeid med utviklingshemmede skal ha sin første praksis i tilknytning til arbeid med denne gruppen.

1. Første praksis i andre semester har en varighet på 8 uker.
2. Andre praksiser i siste halvdel av tredje semester og har en varighet på 8 uker.
3. Tredje praksis i første halvdel av sjette semester og har en varighet på 12+1 uker.
4. Siste periode med praksisstudier brukes til arbeidet med bacheloroppgaven. Perioden er i siste halvdel av sjette semester og har en varighet på 8+1 uke.

Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

## Forsknings- og utviklingsarbeid

Høgskolen i Østfold tilbyr forskningsbasert undervisning. Vernepleierutdanningen legger til rette for et læringsmiljø med studentaktiv forskning der studenter har mulighet til å delta i ansattes forsknings- og utviklingsarbeid.

## Internasjonalisering

Utdanningen tilstreber å ha oppdatert internasjonal litteratur som en del av pensum.

Undervisningsspråket er hovedsakelig norsk, men enkelte emner eller deler av emner kan også undervises på engelsk, se emnebeskrivelse for ABSV30118 Kunnskapsbasert praksis i spenningsfeltet mellom individ og samfunn.

I utdanningen legges det vekt på kulturforståelse, utfordringer profesjonelle står overfor i møte med etniske minoritetsgrupper og hvordan omsorg utøves i ulike kulturer. Studentene får gjennom utdanningen kjennskap til begreper og prosesser relatert til arbeid med innvandrere og minoriteter. Utdanningen vektlegger globale perspektiver på folkevandring og innvandringspolitikk.

## Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- Det gjennomføres hvert år en nasjonal studentundersøkelse blant 2. årsstudenter på alle bachelor- og masterprogram, i regi av NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen). Resultatene fra undersøkelsen publiseres i portalen Studiebarometeret.no
- Høgskolen gjennomfører periodisk program evaluering
- Teoriemner evalueres skriftlig
- Praksisemner evalueres skriftlig og muntlig
- Referansegrupper brukes i enkelte emner

Se emnebeskrivelsene for detaljer.

## Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

## Studieopphold i utlandet

Vernepleierutdanningen deltar i nettverk innen NORDPLUS. Nettverkene samarbeider om gjensidig student- og lærerutveksling med høgskoler i Finland, Sverige og Danmark. I tillegg har utdanningen avtale om utveksling til Nord-Irland innenfor Erasmus. Utveksling er lagt til 6. semester.

Videreeksisterer det avtale om studier av ett semesters varighet med Augsburg College, Minneapolis, Minnesota i USA (4. eller 6. semester). Det er også muligheter for praksisstudier i 6. semester i Namibia, i tillegg til praksisstudier i Bolivia i samarbeid med Misjonsalliansen.

Se mer informasjon på høgskolens nettsider for [samarbeidspartnere og kontaktinformasjon for internasjonalisering](#).

## Jobb og videre studier



Vernepleieren er autorisert helsepersonell etter lov om helsepersonell §3, jf. 48.2. Vernepleiere arbeider hovedsakelig i ambulante helse- og sosialtjenester, hvor en stor del av arbeidet utføres i brukernes hjem. Vernepleiere bistår også brukerne utenfor hjemmet, slik at de kan mestre bl.a. arbeid, skolegang og fritid. Vernepleiere arbeider også innen barne- og ungdomspsykiatri, voksenpsykiatri, rusomsorg og eldreomsorg, skoleverk og i barnehager.

Bachelor i vernepleie kvalifiserer til opptak til flere ulike mastergradsutdanninger og videreutdanninger. Ved Høgskolen i Østfold kan du blant annet søke opptak ved

- Masterstudium i samordning av helse- og velferdstjenester (120 studiepoeng)
- Masterstudium i psykososialt arbeid - helse- og sosialfaglig yrkespraksis (120 studiepoeng)
- Masterstudium i organisasjon og ledelse (120 studiepoeng)

Merk at studiene i tillegg til aktuell utdanning også krever relevant yrkeserfaring for opptak.

Eksempler på andre relevante masterstudier;

- Masterstudium i sosialt arbeid (Høgskolen i Oslo og Akershus, NTNU, Diakonhjemmet Høgskole)
- Masterstudium i læring i komplekse systemer (OsloMet / Høgskolen i Oslo og Akershus).

## Studieplanen er godkjent og revidert

### Studieplanen er godkjent

Dekan Mona Jermdahl Fineide 11.04.2017

### Studieplanen er revidert

Studieleder Nita Ørmen, 28.01.2018

### Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2018-2021

### Studieprogramansvarlig

Fakultet for helse, velferd og organisasjon.  
studieleder Nita Ørmen og programansvarlig Lars Rune Halvorsen.

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2018

Obligatoriske emner

HSVPL10117  
Vernepleierprofesjon og kunnskap

20 stp

HSABSV10217 · Del 1 av 2  
Juridiske og samfunnsvitenskapelige emner

## Vår 2019

### Obligatoriske emner

HSABSV10217 · Del 2 av 2  
Juridiske og samfunnsvitenskapelige emner

15 stp

HSVPL10311  
Innføring i miljøarbeid

15 stp

HSVPL10407  
Praksis 1: Miljøarbeid i praksis

10 stp

## Høst 2019

### Obligatoriske emner

HSVPL20112  
Fysisk helse

15 stp

HSVPL20209  
Praksis 2: Vernepleieren som helse- og omsorgsarbeider

15 stp

## Vår 2020

### Obligatoriske emner

HSVPL20311  
Innføring i psykologi

10 stp

HSVPL20411  
Miljøarbeid og rehabilitering for mennesker med ulike funksjonsnedsettelse

20 stp

## Høst 2020

### Obligatoriske emner

HSABSV30118  
Kunnskapsbasert praksis i spenningsfeltet mellom individ og samfunn

15 stp

HSVPL30214  
Psykisk helsearbeid og saksbehandling

15 stp

HSVPL30417 · Del 1 av 2  
Bacheloroppgave: Faglig fordypning

Vår 2021

## Obligatoriske emner

HSVPL30417 · Del 2 av 2 Bacheloroppgave: Faglig fordypning	15 stp
HSVPL30311 Praksis 3: Miljøarbeid	15 stp

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2021 03:16:28

# HSVPL10117 Vernepleierprofesjon og kunnskap (Høst 2018)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 20

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for helse, velferd og organisasjon

**Studiested:** Høgskolen i Østfold, Fredrikstad

**Emneansvarlig:** Lars Rune Halvorsen

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for Bachelorstudium i vernepleie, heltid.

## Absolutte forkunnskaper

Ingen utover opptakskrav.

## Anbefalte forkunnskaper

Ingen

# Undervisningssemester

1. semester (høst)

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### Kunnskap

- 1. beskrive vernepleierprofesjonen og profesjonsutøvelse
- 2. beskrive sentrale konsekvenser ved kognitiv funksjonsnedsettelse
- 3. beskrive hovedtrekk i velferdsstatens oppbygning og utvikling, samt sosialpolitiske begreper relevante for vernepleierprofesjonen
- 4. diskutere utfordringer knyttet til grensen mellom selvbestemmelse og ivaretagelse

### Ferdigheter

- 5. anvende sentrale kjennetegn ved systematisk miljøarbeid for å treffe begrunnede valg
- 6. anvende normativ etikkteori til å vurdere hva som er en god handlemåte i situasjoner der rett svar ikke er opplagt
- 7. anvende kunnskap om akademiske standarder og skrivning

### Generell kompetanse

- 8. beskrive hovedtrekkene i kunnskapsbegrepet som benyttes innenfor høyere utdanning
- 9. diskutere forutsetningene for og utfordringer relatert til faglig skjønn
- 10. beskrive skillet mellom normative og deskriptive utsagn
- 11. beskrive sentrale hovedpunkter i noen utvalgte etikkteorier
- 12. beskrive sentrale hovedpunkter relatert til ulike måter å tilnærme seg og forstå språk

## Innhold

1. Profesjon. Vernepleierprofesjon- og utøvelse, høyere utdanning
2. Diagnoser/fenomenerbeskrivelser; utviklingshemning og utviklingsforstyrrelse. Paneldiskusjon med vernepleiere.
3. Begrepet velferd, ulike velferdsarenaer, velferdsstatens normative fundament og historiske utvikling. Aktuelle helseproblemer og sosiale problemer i Norge. Definisjoner av sosiale problemer, helseproblemer, integrering og marginalisering. Empowerment og GAP-modellen. Individnivå og struktur/samfunnsnivå.
4. Funksjonsnedsettelse og funksjonshemming. Frihet; negativ- og positivfrihet. Diskriminering. Selvbestemmelse og brukermedvirkning.
5. Systematisk miljøarbeid m/vekt på atferdsanalyse. Miljøarbeid. Planlegge og gjennomføre fritidsaktiviteter
6. Problemstilling, kilder, kildekritikk, studieteknikk, referanseteknikk, plagiering, etikk, kritisk tenkning, hvordan skrive en tekst.
7. Akademisk skrivning, studieteknikk, plagiering
8. Kunnskap; ontologi og epistemologi. Kritisk tenkning. Feilslutninger: validitetslutninger og logiske feilslutninger.
9. Faglig skjønn. Stor- og liten grad av frihet. Sanseproblemer, persepsjonspsykologi, beslutningspsykologi. Sjekklistor og arbeidsmodeller.
10. Normative og deskriptive premisser. Det naturalistiske mistaket. Autonomi og paternalisme.
11. Dydsetikk, konsekvensetikk, pliktetikk, rettferdighet.
12. Hva er språk: sosial konstruering av virkeligheten, språkets struktur, språkets funksjon. Retorikk.

# Undervisnings- og læringsformer

Emnet undervises gjennom forelesninger, seminarer og veiledning.

Veiledning foregår i basisgrupper der gruppenediskuterer ulike forhåndsbestemte temaer. Det forutsettes at deltakerne i forkant av veiledningen tilegner seg kunnskap om temaet gjennom lesing og/eller deltagelse i annen undervisning. Det er 3 timer basisgruppeveiledning i emnet.

Undervisningen har som mål å hjelpe studentene til å oppfylle læringsutbyttene, men hver student er selv ansvarlig for å lære tilstrekkelig til å kunne besvare spørsmål som bygger på målen til eksamen.

## Arbeidsomfang

600 timer

## Praksis

Ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- **Fem godkjente oppgaver fra oppgavebank:** En oppgavebank på ca. 15-20 oppgaver leveres ut. Fem oppgaver på maks 500 ord må besvares individuelt og vurderes til godkjent. Det gis en mulighet til omarbeiding.
- **En individuell oppgave på maks 1500 ord:** må besvares og vurderes til godkjent. Det gis en mulighet til omarbeiding.
- **Deltakelse i obligatorisk undervisning.** Det er krav om 80 % deltakelse/tilstedeværelse i forelesninger, seminarer og veiledning. Selvrappoterering av fravær på læringsplattformen. Manglende rapportering regnes som fravær.

## Eksamen

### 5 timers skriftlig eksamen

Ingen hjelpemidler er tillatt.

Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

Internesensorer

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletstime

## Litteratur

362.10425 As

Askheim, O. P. (2012). Empowerment i helse- og sosialfaglig arbeid. Floskel, styringsverktøy eller frigjøringsstrategi. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-42850-8. Heleboka (180 sider).

361.3 Br

Brask, O. D., Østby, M., & Ødegård, A. (2016). Vernepleierens kjerneroller: en refleksjonsmodell. Bergen: Fagbokforlaget ISBN 978-82-450-1671-0 Kapittel 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 (78 sider)

170 Ca

Carson, S. G. & Kosberg, N. (2011). Etikkk: teori og praksis. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN 978-82-02-34084-1. Heleboka (190 sider)

Edvald, J., Fjørtoft, K., Gilje, N., Grimmen, H., Lavik, T., Pedersen, J., ... Torjussen, L. P. S (2014). Exphil for juss. Oslo; Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-02432-5. Kapittel 1 (46 sider).

361.3 Ve

Ellingsen, K.E red (2014). Vernepleiefaglig kompetanse og faglig skjønn. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-02202-4. Kapitel 1, 3, 6, 10 (92 sider).

361.3 Om

Fellesorganisasjonen (FO) (2008). Om vernepleieryrket <https://www.fo.no/publikasjoner/category159.html?offset1135=20> (11 sider).

Fellesorganisasjonen (FO) (2015). Yrkesetisk grunnlagsdokument for barnevernspedagoger, sosionomer, vernepleiere og velferdsarbeidere. Vedtatt på FO's 6. kongress mars 2015 <https://www.fo.no/publikasjoner/category159.html> (15 sider).

170 Gr

Griffin, J. (1986). Well-Being: Its meaning, measurement and moral importance. Oxford: Oxford University Press. ISBN 0-19-824903-9. Kapittel 4 (17 sider).

305.9 Pr

Grimen, H. (2008). Profesjon og kunnskap. I Molander, A. & Terum, L. I. (red). Profesjonsstudier (71-86). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 9788215008592. Kapittel 3 (16 sider).

Hacking, I. (1999). The social construction of what? Cambridge Massachusetts: Harvard University Press. ISBN 9780674812000. Kapittel 4 (25 sider).

361.6 Ha

Halvorsen, K. Stjerneø, S. & Øverbye, E. (2016). Innføring i helse- og sosialpolitikk (6.utg). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-02683-1. Kapittel 1, 2 og 3. (78 sider).

Halvorsen, L. R. & Løkke, J. A. (2018). Taushet er et demokratisk problem. Khrono. <https://khrono.no/ytringsmot-profesjoner-ostfold/taushet-er-et-demokratisk-problem/205994> (2 sider)

Halvorsen, L. R (2018). Profesjonsetikk er noe annet en juridiske bestemmelser: noen punkter som kan bidra til meningsfull profesjonsetikk. Vernepleier.no <https://vernepleier.no/2018/01/profesjonsetikk-annet-juridiske-bestemmelser/> (5 sider)

Halvorsen, L, R. (2017, 09.05). Profesjonsutøvelse og profesjonsetikk. Hentet fra <https://vernepleier.no/2017/05/profesjonsutovelse-og-profesjonsetikk/> (11 sider).

362.3 Ho

Holden, B. (2009) Utfordrende atferd og utviklingshemming. Atferdsanalytisk forståelse og behandling. Gyldendal Akademiske, Oslo ISBN 978-82-05-39069-0. Kapittel 1 (14 sider).

150 Ps

Holt, N., Bremner, A., Sutherland, E., Vliek, M., Passer, M. W., & Smith, R. E. (2013). Psychology: The science of mind and behavior. London el. Boston: McGraw-Hill. Kapittel (5 sider).

305.9 Pr

Kirkebøen, G. (2011). Kan vi stole på fagfolkskjønn? I Molander, A. & Smeby, J. C. (red). Profesjonsstudier II (27-43). Oslo: Universitetsforlaget. Kapittel 2 (17 sider).

808.5 Kj

Kjeldsen, J. E. (2014). Hva er retorikk. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-02020-4. Hele boka (130 sider).

300.72 Lu

Lund, T. (2002). Innføring i forskningsmetodologi (red). Oslo: Unipubforlag. Kapittel 3 (46 sider).

Løkke, J. A. & Halvorsen, L. R. (2017). Sånn bør du debattere. Khrono. <https://khrono.no/debatt/sann-bor-du-debattere> (2 sider)

Løkke, J. A. & Salthe, G. (2012). Sjekkliste for målrettet tiltaksarbeid: fra normative og deskriptive premisser til tiltak og evaluering. Norsk Tidsskrift for Atferdsanalyse, 39, 17-32. (16 sider).

NOU 2016:17. (2016). På lik linje Åtteløft for å realisere grunnleggende rettigheter for personer med utviklingshemming. Oslo: Departementenes servicesenter, Informasjonsforvaltning. (229 sider).

361.3 Ve

Owren, T. & S. Linde (red) (2011) Vernepleiefaglig teori og praksis – sosiale perspektiver. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-01799-0. Kapittel 2. (15 sider).

Salthe, G. (2007) "Noen teorier om det gode liv". Kopi blir utlevert. (16 sider).

150.72 Sv

Svartdal, F. (2009). Psykologiens forskningsmetoder. En introduksjon (4. utg). Bergen.. Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-1887-5. Kapittel 1, 2, 3, 5, 8 (137 sider).

150 St

Stanovich, K. E. (2013). How to think straight about psychology (10. utg). Boston: Pearson. ISBN 10: 0-205-94575-9. Kapittel 1, 2, 3 (51 sider).

Vignes, T. (2007). Kommunikasjon for mennesker med språkvansker: Valg av alternative Responsformer. Norsk Tidsskrift for Atferdsanalyse, 34, 13-28. (16 sider).

Total antall sider: 1460

Tilleggs litteratur (brukes i undervisning):

808.02 Am

The American Psychological Association (2011) Publication Manual (Sixth Edition) Washington DC: ISBN-13: 978-1-4338-0561-5





# HSABSV10217 Juridiske og samfunnsvitenskapelige emner (Høst 2018–Vår 2019)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Studiested:** Høgskolen i Østfold, Fredrikstad

**Emneansvarlig:** Trond Heitmann

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** 1 år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for bachelorutdanningene i:

- Arbeids- og velferdsfag
- Barnevern
- Sosialt arbeid
- Vernepleie

## Absolutte forkunnskaper

Ingen utover opptakskrav.

# Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår)

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter fullført emne skal studentene:

### Kunnskap

1. Beskrive hvordan velferdspolitikken utformes og får konsekvenser for yrkesutøvelsen
2. Gjøre rede for hvordan maktfordelingsprinsippet kommer til uttrykk i offentlig forvaltning
3. Kjenne til et utvalg av velferdsrettslige lover som har betydning for yrkesutøvelsen
4. Beskrive samfunnsvitenskapelig metode og samfunnsvitenskapenes vitenskapsteoretiske grunnlag
5. Gjøre rede for sentrale samfunnsvitenskapelige perspektiver, teorier og begreper
6. Redegjøre for ulike forståelser av makt og beskrive maktforhold av betydning for yrkesutøvelsen
7. Redegjøre for samfunnsstrukturer som skaper sosial ulikhet
8. Redegjøre for grupper i samfunnet som er utsatte for marginalisering og sosial utstøting
9. Gjøre rede for teorier om sosiale avvik og drøfte hvordan stempling og stigmatisering kommer til uttrykk i samhandling mellom mennesker

### Generell kompetanse

1. Gjøre rede for grunntrekkene i juridisk metode og kjenne til lovens betydning for yrkesutøvelsen
2. Gjøre rede for saksbehandlingsregler og grunnleggende prinsipper i forvaltningsloven
3. Gjøre rede for hva rettigheter og plikter er i juridisk forstand
4. Gjennomføre arbeidsoppgaver som deltaker i gruppe
5. Formidle fagstoff skriftlig og muntlig

## Innhold

Det undervises i stats- og kommunalkunnskap med vekt på statlige styringssignaler, maktfordelingsprinsippet og hvordan velferdspolitikken utformes i spenningsfeltet mellom ulike interesser i samfunnet. Det undervises i juridisk metode og sentrale rettskildedefaktorer som grunnlag for tolkning av rettsregler og om forvaltningsrettslige grunnprinsipper og rettighets- og tvangsregler i velferdsretten. Det gis videre en innføring i kritisk tenkning ut fra samfunnsvitenskapelige perspektiver og teorier. Temaer som behandles i undervisningen er makt, avmakt, sosial ulikhet, fattigdom, sosiale avvik og sosial kontroll. En viktig målsetting i emnet er kritisk tenkning og å gi innsikt i hvordan profesjonsutøvelsen påvirkes av samfunnsvitenskapelige fag.

## Undervisnings- og læringsformer

Emnet undervises gjennom forelesninger, seminarer og veiledning. Veiledning foregår i basisgrupper der gruppene diskuterer ulike forhåndsbestemte temaer. Det forutsettes at deltakerne i forkant av veiledningen tilegner seg kunnskap om temaet gjennom lesing og/eller deltagelse i annen undervisning. Undervisningen har som mål å hjelpe studentene til å oppfylle læringsutbyttene, men hver student er selv ansvarlig for å lære tilstrekkelig til å kunne besvare spørsmål som bygger på målene til eksamen.

Det er 4 timer veiledning i basisgrupper i emnet.

# Arbeidsomfang

375-400 timer

## Praksis

Det er ikke praksis i dette emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- **Skriftlig innlevering:** 1 individuell oppgave på 1000 ord innen gitt frist. Arbeidskravet godkjennes av basisgruppeveileder. Muntlig tilbakemelding gis i veiledning av basisgruppeveileder. Ikke godkjente arbeidskrav kan omarbeides 1 gang.
- **Presentasjon i gruppe:** 15 minutter presentasjon i gruppe av oppgave i juridiske emner. Gruppen leverer presentasjonen elektronisk (eks. PowerPoint eller annet manus) innen gitt frist. Tilbakemelding på arbeidskrav gis av seminarleder under presentasjonen. Ved manglende oppmøte eller ikke godkjent arbeidskrav må det leveres et notat på 1500 ord.
- **Deltakelse i obligatorisk undervisning.** Det er krav om 80% deltakelse/tilstedeværelse i forelesninger, seminarer og veiledning. Selvrappotering av fravær på læringsplattform. Manglende rapportering regnes som fravær

## Eksamen

### Individuell hjemmeeksamen, 8 timer

Eksamnen foregår og leveres elektronisk. Alle hjelpemidler tillatt. Det blir gjennomført obligatorisk plagiatkontroll.

Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

Internesensorer

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletstime

## Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 08.11.2018

Eriksen, T.H. og Sajjad, T. A. (2015). Kulturforskjeller i praksis. Gyldendal Akademisk

Kap. 3 Kulturkontakt og etnisitet (13 s)

Kap. 4 Nasjonalisme

Kap. 5 Minoriteter

Kap. 7 Kultur og verdier: det flerkulturelle dilemma

Kap. 8 Kultur og kommunikasjon

Kap. 9 Kulturmøter i skolen

Kap. 16 Mennesket og myndighetene

Kap. 17 Framtidsutsikter

(84 s)

Goode, E. (2016). Deviant Behavior. (11.th ed.). Routledge. ISBN9781138191907; ISBN0205899668

Kapittel 1 (26 s)

Grimen, H. (2010), Profesjon og kunnskap i Profesjonsstudier. Molander, A. og Terum, L. I. (red.). Universitetsforlaget (16 s)

Halvorsen, K, Stjernø S, Øverbye, E (2016): Innføring i helse- og sosialpolitikk; Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-02683-1

Kap. 4: Den politiske aktstrukturen

Kap. 5. Profesjonene - velferdsstatens iværsettelse

Kap. 11. Brukerne og deres rettigheter i helse- og sosialpolitikken

(63 s)

Heitmann, T. (2017). Social work in the public services in Brazil - disclosing ruling relations in a local context. Journal of Comparative Social Work, 12(2) (22 s)

Kiik, R., & Tysnes, I. B. (2015). Forlenget barndom og forlenget foreldreskap. FonteneForskning, 8(1), 4-16 (12 s)

Kjønstad, A. og A. Syse (2017). Velferdsrett I. 6. utgave. Oslo: Gyldendal Juridisk. (5. utgave kan også benyttes. Kapittelinnholdingen er da den samme, men sidetallet kan avvike)

Kap. 2: Rettighetstenkningen i velferdsretten, s. 75-118 (43s)

Kap. 4: Retten til helse- og omsorgstjenester fra kommunen, Del 4.1-4.5.3, s. 171-210 (39 s)

Kap. 6: Sykdomsbaserte trygdeytelser, s.253-302 (49 s)

Kap. 7: Trygdeytelser på bakgrunn av barneomsorg og familieforhold, Del 7.1-7.5, s. 305-352 (47 s)

Kap. 8: Inntektssikring ved høy alder. s. 359-395 (36 s)

Kap. 9: Fattigdomsbekjempelse, økonomisk sosialhjelp og kvalifiseringsprogram, Del 9.1-9.8, s. 399-435 (36s)

Kap. 10: Tvangshjemler og tvangsbruk i velferdsretten, Del 10.1-10.4, s. 451-464 (13 s)

(263 s)

Kjønstad/Syse (red.) (2017). Velferdsrett II. Barnevern- og sosialrett. 5. utgave. Oslo: Gyldendal Juridisk.

Kap. 2: Saksbehandlingen i første instans s. 65-107 (42 s)

Kap. 3: Klageover tildelingsvedtak. Del 3.3, s. 127-138 (11 s)

Kap. 4 Taushetsplikt og opplysningsplikt s. 155-205 (50 s)

Kap. 6: Barnevernsrett - hjelpetiltak og akutttiltak. Del 6.1-6.5, s. 251-279 (28 s)

Kap. 7: Kognitiv funksjonssvikt- samtykke, vergemål og tvang. s.287-334 (47 s)

Kap. 10: Profesjonsutøvelse- roller, rettigheter og plikter (s.449-485 (36 s)

(214 s)

Repstad, P. (2014). Sosiologiske perspektiver for helse- og sosialarbeidere. Universitetsforlaget ISBN978-82-15-02350-2 (249 s)

Sudmann, t.t. (2015). Mikroagresjon og ikke-undertrykkende praksis i demensomsorgen. Michael, 12, 237-261 (15 s).

Totalt 981 s.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2021 02:36:58

# HSVPL10311 Innføring i miljøarbeid (Vår 2019)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Studiested:** Fredrikstad

**Emneansvarlig:** Aleksander Vie

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i vernepleie, heltid*.

## Absolutte forkunnskaper

Ingen utover opptakskrav.

## Undervisningssemester

2. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskap

- 1. Beskrive årsaker til og konsekvenser av funksjonsnedsettelse
- 2. Beskrive faktorer knyttet til hjelperollen
- 3. Beskrive grunnleggende anatomi og fysiologi
- 4. Beskrive sentrale elementer ved livskvalitet

## Ferdigheter

- 5. Anvende miljøterapeutiske metoder og teknikker
- 6. Anvende praktiske prosedyrer for sykepleie

## Innhold

1. Hyppigste årsaker til og konsekvenser av utviklingshemning, til epilepsi, cerebral parese, sansedefekter og autisme.
2. Hjelperollen og samarbeid med brukere, pårørende, også brukere og pårørende med ulik etnisk/kulturell bakgrunn.
3. Nervesystemet og sanseapparatet og fysiske smerter.
4. Livskvalitet; helse, habilitering og rehabilitering, levekårsvariabler, tilrettelegging for en meningsfylt hverdag
5. Vernepleierens arbeidsmodell, sjekkliste for målrettet tiltaksarbeid. Datainnsamling og analyse, mål og kriterier for målformuleringer, opplæringsteknikker, tilrettelegging av miljøbetingelser og evalueringsplaner. Juridiske og faglige vilkår knyttet til miljøarbeid, utøvelse av faglig skjønn. Miljøtilrettelegging, hjelpemidler og velferdsteknologi.
6. Hygieniske prinsipper, praktisk bistand ved personlig hygiene og tilrettelegging av måltider. Førstehjelpers rolle ved akutt skade og sykdom. Hjertestans og alarmring. BHLR (basal hjerte- og lungeredning). Medikamentregning.

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen og læring skjer gjennom forelesninger, selvstudier, demonstrasjoner, arbeids- og caseseminar, ressurstimmer, og ferdighetstrening. I tillegg kommer obligatorisk veiledning og deltakelse i basisgrupper.

### Veiledning

Det er fem (5) timer veiledning i basisgruppe.

Forslag til innhold i veiledning i basisgruppene:

- Utfordringer i rollen som student og miljøarbeider
- Fokus på ulike sider av miljøarbeid
- Veiledning på arbeidskrav, herunder struktur, plagiering, referanseteknikk m.m jfr. krav til akademisk skriving
- Gruppeprosessen



# Arbeidsomfang

450 timer

## Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- **En individuell skriftlig oppgave.** Innleveres på læringsplattform til gitt tid. Tilbakemelding fra basisgruppeveileder. Oppgaven vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis mulighet for en omarbeidelse ved ikke godkjent oppgave. Form og innhold vil bli presentert ved oppstart av emnet.
- **Deltakelse i obligatorisk undervisning** med rapport av tilstedeværelse på læringsplattform innen gitt frist. Det kreves om 80 % deltakelse/tilstedeværelse i undervisning. Det er krav om 90 % deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening.
- **Godkjent ferdighetstrening i praktiske prosedyrer i sykepleie.** Ny test i prosedyrer kan tas en gang ved ikke godkjent testresultat.
- **Bestått test i medikamentregning.**

## Eksamen

4 timers individuell skriftlig eksamen.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensor

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletstime

## Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 19.12.2018

362.4083Op

Berg, B. (2014) Dobbelt sårbar - minoritetsfamilier med funksjonshemmete barn. I Tøssebro, J. og Christian Wendelborg (red) Oppvekst med funksjonshemming. Familie, livsløp og overganger, Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN 978-82-05-45898-7 24 s.

361.3 Br

Brask O. B., Østby, M. & Ødegård, A. (2016). Vernepleierens kjerneroller. En refleksjonsmodell, Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-1671-0. (111-158) 47

150.1943 Co

Cooper, J. O., T. E. Heron & W. L. Heward (2007). Applied behavior analysis, 770 s (2. utg.) Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Merrill PrenticeHall (76 sider) Kap. 3: Selecting and Defining Target Behaviors (48-72) 24 Kap. 4: Measuring Behavior (92-121) 30 Kap. 11: Stimulus Preference Assessment (275-283) 8 Kap. 17: Stimulus Control (392-408) 16 Kap. 18: Imitation (412-418) 6 Kap. 19: Shaping (420-432) 12 Kap. 20: Chaining (434-452) 18

616.89142 An

Eikeseth, S. & F. Svartdal (2010). Anvendt atferdsanalyse: teori og praksis, 518 s. (2. utg.) Oslo: Universitetsforlaget (90 sider) Kap. 1: Grunnleggende begreper: Operant betingning (21-39) 18 Kap. 2: Grunnleggende begreper: Klassisk betingning (42-58) 16 Kap. 6: Nevrobiologi og læring (139-158) 19 Kap. 7: Forskningsmetoder (159-180) 21

362.3 Ut

Eknes, J. & Løkke, J.A. (2009). Utviklingshemning og habilitering. Innspill til habiliteringsprosessen, 283 s. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01342-8 (59 sider) Kap. 1: Perspektiver på helse og habilitering (19-30) 11 Kap. 2: Livskvalitet (31-44) 13 Kap. 7: Fysisk aktivitet, kropp og bevegelse (87-94) 7 denne overflyttet til 101 Kap. 8: Hørselssvikt (95-101) 6 Kap. 11 Oral helse (118-125) 7

361.3 Ve

Ellingsen, K.E red (2014). Vernepleiefaglig kompetanse og faglig skjønn. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-02202-4 (59 s.) Kap. 2: Identitet og selvforståelse i møte med hjelpere (47-64) 17 Kap. 6: Sjekkliste inkludert casusformuleringer som støtte ved skjønn i målrettet miljøarbeid (119-138) 19 Kap. 8: Mer en bare tjenesteyting: om vernepleiefaglig skjønn og hjemlig omsorg. (161-174) 13s

362.3

Ellingsen, K.E red 23 (2014). Utviklingshemning og deltagelse. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-02288-8. (84s)

Kap 5: utviklingshemmet av hvem? (91-112) 21s Kap 6: Den levende deltagelsen (120-138) 18s Kap 7: Deltagelse som mål og ambisjon for profesjonell praksis (143-175) 32s Kap 8: Utviklingshemning og deltagelse - en avsluttende drøfting (180-193) 13s

Gjærum, B. & Ellertsen, B. (2002). Hjerne og atferd. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS (56 s). Kap. 7 Psykisk utviklingshemning (206-262) 56

302.5 Gu

Gundersen, K. & L. Moynahan (2006) Nettverk og sosial kompetanse Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 13978-82-05-30241-9 (72 sider) Kap. 3: Nettverkskartlegging (42-58) 16 Kap. 4: Nettverksstruktur (59-77) 18 Kap. 5: Samspillet i nettverket (78-102) 24

Holden, B. (2016). Utfordrende atferd og utviklingshemning (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk (15 s.) Kap. 1: Kort innføring i utviklingshemning (12-27) 15 s.

Artikkel i tidsskrift

Haugen, O. H., Høvdning, G. & Riise, R. (2004). Øyeforandringer ved Downssyndrom. Tidsskr Nor Legeforen, 124 (2), 186-8. (3 sider)

Kittelsaa, A., S.E. Wik & J. Tøssebro (2015) Levekår for personer med nedsatt funksjonsevne: Fellestrekk og variasjon. Trondheim: NTNU Samfunnsforskning (149 s) <http://samforsk.no/Sider/Publikasjoner/Levekår-for-personer-med-nedsatt-funksjonsevne.aspx>

Kapittel 3: Arbeid (31-51) 21s Kapittel 9: Helse (103-111) 8s

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2012). Velferdsrett II. Barnevern og sosialrett, 473 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-42426-5 (6 sider). Kap. 7.4.3: Vergemålsloven av 2010 s.297-302

Lexow, K. (2011). DHLR: norsk grunnkurs i HLR med bruk av hjertestarter: retningslinjer 2010. Stavanger: Laerdal Medical. Hentet 10.05.2016 fra: <http://nrr.org/wp-content/uploads/2010/12/3.-DHLR-retningslinjer-2010.pdf> 3 s

Lexow, K., Tjelmeland, I. B. M., Nilsen, K., & Rokvam, A. S. (2014). HHLR: norsk grunnkurs i HLR for helsepersonell. Stavanger: Laerdal Medical. Hele boken 60 sider

Løvaas, O. I. (2003). Opplæring av mennesker med forsinket utvikling. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS. (35 s.) Kap. 21: Selvhjelpsferdigheter (211-232) 11 Kap. 34: Vanlige problemer i opplæringen (397-408) 11

344.04 Mo

Molven, O. (2012). Helse og jus. (7. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-42783-9, h (46 sider) Kap. 14: Krav om forsvarlig yrkesutøvelse og virksomhet (225-249) 24 Kap. 18: Taushetsplikt og samarbeid (309-331) 22

362.3 Ut

Mæhle, I., Eknes, J. & G. Hauge (red.) (2011). Utviklingshemning Årsaker og konsekvenser. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01300-8 (111 sider) Kap. 5: Down syndrom (67-80) 13 Kap. 24: Cerebral parese og utviklingshemning (209-214) 5 Kap. 25: Epilepsi (215-227) 12

Norsk Epilepsi forbund (u.a) Hva er egentlig epilepsi? Hentet 28.04.2016 fra <http://www.epilepsi.no/medisinsk/hva-er-epilepsi/>

616.0252 No

Norsk førstehjelpsråd og Norsk resuscitasjonsråd (2011). Norsk grunnkurs i førstehjelp. Stavanger Åsmund S. Lærdal AS ISBN 978-82-8276-018-8 (35 s.)

Norsk førstehjelpsråd, Norsk resuscitasjonsråd, & Laerdal Medical. (2011). Norsk grunnkurs i førstehjelp. Stavanger: Lærdal Medical. 36 sider.

Norges Optikerforbund (u.å.) Den lille øyeboken. Hentet 28.04.2016 fra <http://www.optikerne.no/pop.cfm?FuseAction=Doc&pAction=View&pDocumentId=14857> (side 6-12)

615.1 Ol

Olsen, L. A., (4. utg.) (2014): Praktisk medikamentregning: dose, styrke, mengde. Oslo: Cappelen Damm Akademiske (s. 212)

612 Me

Sand, O. et al. (2006). Menneskekroppen Fysiologi og anatomi, (2. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-34807-3 (72 sider) Kap. 4. Nervesystemet Kap. 5: Sansene

Sansetap.no (u.å.) Nedsatt synsfunksjoner > Definisjoner. Hentet 18. 03. 2014 fra <http://www.sansetap.no/smabarn-syn/om/nedsatt-synsfunksjon/synsheming-definisjoner> (1 side)

Tuntland, H. (2006). ADL i en myndiggjøringstid? SOR rapport, Nr., s47-57

[http://www.samordningsradet.no/sitefiles/4055/Arkiv\\_Rapport/Artikler/2006/Tuntland\\_\\_ADL\\_i\\_en\\_myndiggjoringstid\\_\\_3\\_06.pdf](http://www.samordningsradet.no/sitefiles/4055/Arkiv_Rapport/Artikler/2006/Tuntland__ADL_i_en_myndiggjoringstid__3_06.pdf)

Tuntland, H. (2006). ADL-trening eller ei i bofellesskap for mennesker med utviklingshemning? SOR rapport, Nr.4, s41-46. <https://bora.hib.no/nb/item/130>

371.94 Øz

Øzerk, M. & Øzerk, K. (2013). Autisme og pedagogikk. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN 978-82-02-39519 (63 sider) Kap. 2: Et kort historisk tilbakeblikk på autisme. (23-28) 5 Kap. 3 Autismespekter-forstyrrelser og kriterier i DSM og ICD. (29-45) 17 Kap. 4 Forkomsten av autismespekter-forstyrrelser og ulike forståelsesrammer. (46-63) 18 Kap. 5: Autismespekterforstyrrelser i lys av den utviklingspsykologiske forståelsesrammen. (64-85) 22

Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten Oslo: Akribeforlag. (62 sider)

<https://www.varnett.no/portal/> (søk etter prosedyrer og kunnskapsstoff her når du er på høgskolens nett)

Ernæring: Servering av mat. Gjennomføring (3 s.) Mating av pasient. Gjennomføring (4 s.)

Kunnskapsstoff: Servering og spisehjelp (1 s.) Komplikasjoner og observasjoner (3 s.) Observasjon av munnhule og tannstatus (1 s.) Observasjoner ved spisehjelp og matservering (1 s.)

Infeksjonsforebygging:

Instrumenter og utstyr: Arbeid på desinfeksjonsrom: Gjennomføring (1 s.) Aseptikk Ren prosedyre: Gjennomføring (1 s.) Håndhygiene Håndvask. Gjennomføring (1 s.) Hånddesinfeksjon. Gjennomføring (1 s.) Hanskebruk Rene engangsbeskyttelseshansker. Gjennomføring (1 s.)

Personlig hygiene Sengebud i flatt leie Sengebud i høyt sengeleie (4 s.) Nedentilvask av kvinne og jente (2 s.) Nedentilvask av mann og gutt (2 s.)

Munnstell:

Tannpuss (2 s.) Stell av tannproteser (3 s.) Spesielt munnstell (2 s.) Sykdom i tenner og tannkjøtt 1 s.

Kunnskapsstoff: Smerte/sansetilstand Ikke-medikamentell smertelindring: voksne Kunnskapsgrunnlag > Forskning og utvikling Rasjonale for ikke-medikamentelle metoder Ikke-medikamentelle metoder Kartlegging av smerte Komplikasjoner og observasjoner (19 sider)

Førstehjelp:

Respirasjon/sirkulasjon Basal hjerte-lungeredning (BHLR). Gjennomføring Fremmedlegeme i luftveiene. Gjennomføring Sideleie. Gjennomføring (4 sider)

Kunnskapsstoff:

Respirasjon/sirkulasjon Førstehjelp: Forskning og utvikling Årsaker til uventet hjertestans Prinsipper og utstyr Bevissthet, luftveier og åndedrett Brystkompresjoner og innblåsninger Fremmedlegeme Sideleie (11 sider)

<http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/meningsfylt-fritid-informasjon-om-stottekontakttjenesten/Publikasjoner/meningsfylt-fritid-informasjon-om-stottekontakttjenesten.pdf> (12 s.)

Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester m.m. (helse- og omsorgstjenesteloven) LOV 2011-06-24 nr 30 kapittel 9: rettsikkerhet ved bruk av tvang og makt overfor enkeltpersoner med psykisk utviklingshemning

Lov om vergemål for umyndige (vergemålsloven). JD (Justis og beredskapsdepartementet) ISBN 82-504-1040-8. LOV-1927-04-22-3, sist endret: LOV-2003-12-12-113 fra 2004-07-01. Ikraftredelse: 2013-07-01 [www.lovdato.no](http://www.lovdato.no)

Totalt 1061 sider



# HSVPL10407 Praksis 1: Miljøarbeid i praksis (Vår 2019)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 10

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for helse, velferd og organisasjon

**Emneansvarlig:** Anders Dechsling

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i vernepleie* (heltid og deltid).

## Absolutte forkunnskaper

Bestått ferdighetstrening i emne HSVPL10311 *Innføring i miljøarbeid*.

## Undervisningssemester

2. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### Kunnskaper

- 1. Drøfte konsekvenser av enkelte funksjonssnedsettelse og utviklingsforstyrrelser
- 2. Redegjøre for rammebetingelser på praksisstedet

## Ferdigheter

- 3. Anvend kartlegging metoder og systemer for å dokumentere kartleggingsdata og planlagt og gjennomført bistand
- 4. Skrive et arbeidsmål basert på analyse av kartleggingsdata og normative vurderinger formulert i tråd med fem dimensjoner
- 5. Anvende opplysninger om fakta og verdier ved bruker og vurdere om kartlegging og tiltak er normativt/etisk akseptable for bruker og i overensstemmelse med lov og vedtak
- 6. Anvend kritisk tenkning ved valg av litteratur, og evaluere tiltak under veiledning
- 7. Anvend prosedyrer for å utføre praktiske ferdigheter av miljø- og helsefaglig karakter
- 8. Anvend enkle kommunikasjonsferdigheter i veiledning
- 9. Anvend enkle veiledningsferdigheter i veiledning

## Innhold

- Fysiske, psykiske og sosiale konsekvenser ved manglende tilrettelegging og helsehjelp.
- Beskrivelser av ressurser/budsjett, organisering, vedtak, lowerk, styringssignaler.
- Anerkjente kartlegging metoder, lokale eller sentrale dokumentasjonssystemer som benyttes i praksis (eks. Gerica, Iplos, Dips).
- Fem dimensjoner: Subjekt, verb i presens, situasjonsbetingelser, kvalitetskriterier og tid.
- Hva blir best for bruker, vurdering av brukerens samtykkekompetanse, brukermedvirkning, begrunnelse for eventuell paternalisme, hva er godt av hensyn til andre parter, aktuelt lowerk?
- Relevans ved ulike eksempler på systematisk miljøarbeid. Evaluere normative/etiske og empiriske effekter av tiltak.
- Opplæring, aktivitet, arbeid og fritid. Bistå til ADL-ferdigheter som personlig hygiene og ernæring. Praktiske ferdigheter av helsefaglig karakter som for eksempel ernærings- og hygienetiltak.
- SOLER, CARE, ulike spørsmålformuleringer.
- PALLET (primært ved innedag på høyskolen).
- Visetilfaktaforhold, teori, verdisyn og øvrige premisser som del av argumentasjon ved utsagn og handling.

## Undervisnings- og læringsformer

Praksisperioden organiseres og tilrettelegges for læring gjennom deltakelse i praksisstedets daglige arbeid, veiledningstimer gitt av praksisveileder, skriftlig arbeid og deltagelse på høyskolens undervisningsdager.

## Arbeidsomfang

Praksis består av 8 ukers praksis á 30 timers arbeidsuke på praksisstedet, totalt 240 timer og 2 obligatoriske undervisningsdager ved høyskolen. Det føres eget fraværsregnskap for undervisningsdage ved høyskolen. I tillegg kommer det påregnes selvstudier til det skriftlige arbeidskravet utenom dette.

## Praksis

Praksis består av 8 ukers praksis, totalt 240 timer. I tillegg kommer obligatoriske undervisningsdager ved høyskolen. Det føres eget fraværsregnskap for undervisningsdage ved høyskolen.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskrav som må være godkjent for å få praksisperioden bestått, er følgende:

- **Gjennomføring av 8 veiledningstimer med praksisveileder**
- **En oppgave basert på planlegging og gjennomføringen av et systematisk miljøtiltak.** Oppgaven kan skrives i artikkelformat etter APA-manualen og skal være på maks 3000 ord. Oppgaven leveres og vurderes etter gitte frister. Oppgaven må være vurdert til godkjent for at det skriftlige arbeidskravet skal godkjennes i sin helhet. Oppgaver som ikke blir godkjent, kan omarbeides en gang. Ikke innlevert oppgave anses som ikke godkjent, og studenten har ikke anledning til å omarbeide arbeidskravet. Deler av oppgaven skal leveres til et gitt tidspunkt i praksisperioden for en underveis tilbakemelding fra skoleveileder, og vurderes til godkjent/ikke godkjent ved innlevering. Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studenten skriver oppgaver eller notater fra praksis. Ved praksisstart får studenten opplyst frister for innlevering(er) av skriftlige arbeidskrav. Skoleveileder gir én veiledningstime på forespørsel fra student.
- **Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halvtid og av praksisveileder etter hele praksisperioden.** Studenten leverer evalueringsskjemaet til skoleveileder senest 1 uke etter avsluttet praksis.
- **Det er krav om 90% deltakelse/tilstedeværelse,** se: *Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i arbeids- og velferdsfag, barnevern, sosialt arbeid og vernepleie*

Godkjente arbeidskrav er gyldig i ett semester. Alle arbeidskrav må gjennomføres og godkjennes samme semester. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet/praksisperioden gjennomføres på nytt.

## Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått/Ikke bestått.

For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet/praksisperioden gjennomføres på nytt.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreffer egne rutiner, se Praksisemnehefte, generell del. Ved vurdering til "ikke bestått", må alle arbeidskrav avlegges på nytt.

## Sensorordning

Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halvtid og av praksisveileder etter hele praksisperioden.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Muntlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og på kulletstime

## Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 07.06.2016

361.322 De

DeJong Peter, Kim Berg Insoo (2005) *Løsningsskapende samtaler*. 284 sider. Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-33932-3 (34 sider) Kap. 3: Kunsten å ikke vites. 32 - 66



371.4 Pe

Pettersen, R. C. & J. A. Løkke (2004). *Veiledning i praksis: grunnleggende ferdigheter*, 278 s. Oslo: Universitetsforlag. ISBN 82-15-00494-6; 978-82-15-00494-5 (79 sider)

DEL 2: PRAKTISKE VEILEDNINGSFERDIGHETER

Kap. 7: Praktiske arbeidsmodeller og veiledningens indre struktur s. 143-152

Kap. 8: Veiledning og kommunikasjon s. 153-161

Kap. 9: Veiledningstimen begynner s. 163-177

Kap. 10: Å forstå den veilededes perspektiv s. 178-184

Kap. 11: Begrunnelser, forslag og råd s. 187-196

Kap. 12: Veiledningens alfa og omega s. 198-209

Kap. 13: Løsningsfokuserede veiledningsstrategier s. 214-227

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2021 02:37:29

# HSVPL20112 Fysisk helse (Høst 2019)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for helse, velferd og organisasjon

**Studiested:** Fredrikstad

**Emneansvarlig:** Liv-Solveig Tvette

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i vernepleie*.

## Absolutte forkunnskaper

Bestått alle emner førstestudieår.

## Undervisningssemester

3. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskaper

1. Beskrive kroppens grunnleggende anatomi og fysiologi
2. Beskrive somatiske symptomer og diagnoser
3. Beskrive generell og spesiell farmakologi og medikamenthåndtering
4. Beskrive flere registreringsskjema
5. Beskrive helsefremmende og forebyggende arbeid, samt behandlende og lindrende tiltak basert på systematisk tiltaksarbeid
6. Beskrive det rettslige grunnlaget for å yte somatisk helsehjelp til pasienter; samt tykke, informasjon og medvirkning

## Ferdigheter

7. Utføre feilfri medikamentregning
8. Utføre praktiske prosedyrer i sykepleie

## Innhold

1. Bevegelsesapparatet, respirasjonssystemet, sirkulasjonssystemet, temperaturreguleringen, fordøyelsessystemet, nyre- og urinveiene og det endokrine systemet.
2. De vanligste somatiske symptomer og diagnoser, med et spesielt fokus på brukere med nedsatt fysisk- og/eller kognitiv funksjon.
3. Generell farmakologi: Farmakokinetikk og farmakodynamikk. Spesiell farmakologi i forhold til de vanligste somatiske symptomer og sykdommer.
4. Registreringsskjema ved f.eks. gitt medikasjon, blodtrykk, væskeinntak, avføringssekvens.
5. Anerkjente og velbegrunnede strategier og tiltak av helsefremmende, forebyggende, behandlende og lindrende karakter.
6. Lov om pasient- og brukerrettigheter (inkl. kapittel 4A).
7. Medikamentregning.
8. Praktiske prosedyrer i sykepleie: blodtrykk-, puls- og respirasjonsregistrering, blodglukosemåling, temperaturmåling, sårbehandling, injeksjoner, kateterisering av urinveier og livreddende førstehjelp.

## Undervisnings- og læringsformer

Emnet er organisert med ulike tema for ukene. Undervisning og læring skjer gjennom selvstudier, forelesninger, demonstrasjon, nettstøttede studier, ferdighetstrening, seminar, veiledning og gruppearbeid.

Vernepleierstudenter skal tilegne seg kunnskaper og ferdigheter i en rekke praktiske prosedyrer av helsefaglig karakter. Alle studentene må avlegge ferdighetstest i dette emnet.

## Arbeidsomfang

450 timer

# Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- **Deltakelse i obligatorisk undervisning** med rapport av tilstedeværelse på læringsplattform innen gitt frist. Det er krav om 80 % deltakelse/tilstedeværelse i forelesninger, seminarer og veiledning, og det er krav om 90 % deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening.
- **En skriftlig individuell oppgave** basert på teoretiske spørsmål fra tema i pensum. Oppgavene blir arbeidet med og godkjent i seminar.
- **Feilfri skriftlig prøve i medikamentregning.** Det gis tre forsøk.
- **Godkjent test i praktiske prosedyrer i helsetjenesten.** Testen innebærer godkjent film og refleksjonsseminar. Ny test i prosedyrer kan tas en gang ved ikke godkjent testresultat. Aktuelle ferdigheter for trening og test: Målinger: Puls, blodtrykk, respirasjon, kroppstemperatur og blodglucose. Sårbehandling. Injeksjoner. Kateterisering av urinveiene.
- **Godkjent HHLR kurs** (hjerte-lungeredning for helsepersonell) i regi av Norsk Resuscitasjonråd (NRR).

Arbeidskravene står som godkjent for samme periode som studieplanen gjelder for.

## Eksamen

### 5 timers skriftlig eksamen

Ingen hjelpemidler er tillatt.

Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

Interne sensorer

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:- Skriftlig sluttevaluering- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletstimer

## Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 15.05.2019

Berntzen, H. (2016). Sykepleie til pasienter med forstyrrelser i kroppstemperaturen. I G. H. Grimsbø (Red.), Grunnleggende sykepleie bind 2 Grunnleggende behov, (3. utg.), (s. 167-187). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-48391-0 (20 sider i kompendium)

Bielecki, T., & Bør Dahl, B. (2013). Legemiddelhåndtering, 240 sider, (7. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-42702-0

- Kap.1: Ansvar i legemiddelhåndtering s.13-29
- Kap.2: Kvalitetssikring av legemiddelhåndtering s.31-58
- Kap.3: Forskrift om legemiddelhåndtering s.65-91

- Kap.4: Om legemidler s.95-122
- Kap.5: Ulike legemiddelformer og bruken av dem s.125-164 (130 sider)

Heller, T., McCubbin, J. A., Drum, C., & Peterson, J. (2011). Physical Activity and Nutrition Health Promotion Interventions: What is Working for People With Intellectual Disabilities? *Intellectual and Developmental Disabilities*, 49, 1:26-36. DOI: 10.1352/1934-9556-49.1.26 (9 sider)

Helsedirektoratet (2014). Anbefalinger om kosthold, ernæring og fysisk aktivitet (IS-2170). Hentet 28.05.17 fra <https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/806/Anbefalinger-om-kosthold-ernering-og-fysisk-aktivitet-IS-2170.pdf> (12 sider)

Kirkevold, M., Brodtkorb, K., & Ranhoff, A. H. (Red.) (2014). *Geriatrisk sykepleie: god omsorg til den gamle pasienten*, 560 sider (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-02-46449-0

- Kap. 7: Den gamle pasienten s. 79-90
- Kap. 21: Ernæring, mat og måltider s. 301-315
- Kap. 23: Eliminasjonsproblemer s. 324-337
- Kap. 24: Bevegelse og aktivitet s. 340-357
- Kap. 26: Søvn og søvnproblemer s. 367-374
- Kap. 27: Respirasjon og sirkulasjon s. 375-388
- Kap. 29: Kognitiv svikt og demens s. 408-434
- Kap. 31: Delirium (akutt forvirring) s. 452-463
- Kap. 32: Hjerneslag s. 464-478
- Kap. 34: Diabetes s. 497-508
- Kap. 36: Pleie og omsorg ved livets slutt s. 522-535

(138 sider)

Molven, O. (2015). *Helse og jus*, 474 sider, (8. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-48012-4

- Kap. 11: Rett til selvbestemmelse s. 179-197
- Kap. 12: Informasjon og medvirkning s. 198-213

(34 sider i kompendium)

Nordeng, H., & Spigset, O. (Red.) (2018). *Legemidler og bruken av dem*, 420 sider, (3. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-42506-4

- Kap.2: Farmakodynamikk s. 46-54
- Kap.3: Farmakokinetikk s. 56-65
- Kap.4: Bivirkninger s. 68-74
- Kap.5: Årsaker til variasjon i legemiddelrespons s. 78-85
- Kap.6: Interaksjoner s. 88-92

(34 sider i kompendium)

Norsk Resuscitasjonsråd (2014). *HHLR. Norsk grunnkurs i HLR for helsepersonell*. Stavanger: Laerdal Medical. (66 sider)

Olsen, L. A. (2014). Praktisk medikamentregning, 201 sider, (4. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk ISBN 978-82-02-44161-6

- Kap. 1: Dose, styrke og mengdes. 19-47
- Kap. 2: Grunnleggende regneferdigheter s. 48-99
- Kap. 3: Utregninger ved ulike legemiddelformer s. 100-163

(145 sider)

Rimmer, J. H., Yamaki, K., Lowry, B. M. D., Wang, E., & Vogel, L. C. (2010). Obesity and obesity-related secondary conditions in adolescents with intellectual/developmental disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 54, 9:787-794. DOI: 10.1111/j.1365-2788.2010.01305.x (7 sider)

Sand, O., Sjaastad, Ø. V., Haug, E., & Bjålie, J. G. (2018). Menneskekroppen: fysiologi og anatomi, 520 sider, (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-34807-3

- Kap. 1: Grunnleggende kjemi og fysikk s. 22-29
- Kap. 2: Celler s. 72-85
- Kap. 3: Fra celler til kropp s. 88-107
- Kap. 7: Skjelettet s. 250-260
- Kap. 8: Musklenes. 274-295
- Kap. 9: Sirkulasjonssystemet s. 310-361
- Kap. 12: Respirasjonssystemet s. 414-441
- Kap. 13: Nyrene og urinveiene s. 444-478
- Kap. 15: Fordøyelsessystemet s. 494-539
- Kap. 18: Temperaturreguleringen s. 574-589

(262 sider)

VAR Health care. Prosedyrebibliotek for helsetjenesten. [www.varnett.no](http://www.varnett.no) (Alltid siste utgave)

Temasider: Dokumentasjon

- Dokumentere helsehjelp
- Journalføring og praksissituasjoner

(15 sider)

Kunnskapsstoff: Eliminering

- Kateterisering:

Intermitterende kateterisering (IK): Hygieniske prinsipper (RIK og SIK) - Kateteriseringsfrekvens (IK) - Fordeler og ulemper ved intermitterende kateterisering - Katetertyper og størrelser (IK) - Tiltak og hensyn ved urinretensjon - Komplikasjoner ved intermitterende kateterisering (IK) (6 sider)

Permanent kateterisering (KAD): Prinsipper for innleggelse og skifte (KAD) - Hygieniske forholdsregler ved permanent kateterisering (2 sider)

Komplikasjoner og observasjoner ved kateterisering / - Komplikasjoner ved permanent kateterisering (KAD) - Observasjoner av urin (1 side)

- Stomi:

Kunnskapsgrunnlag/Forskning og utvikling Stomistell/- De ulike stomitypene - Stell og observasjoner av stomi - Valg av stomiutstyr - Komplikasjoner ved stomi (5 sider)

- Tømming:

Rektumsonde - Klyster og klystervæsker - Komplikasjoner ved bruk av klyster og rektumsonde (3 sider)

- Uridom:

Indikasjoner for bruk av uridom - Uridom: størrelse og materialer - Praktiske hensyn ved bruk av uridom - Komplikasjoner og observasjoner ved bruk av uridom (4 sider)

Prosedyrer: Eliminasjon

- Kateterisering:

Intermitterende kateterisering (IK)/- Ren intermitterende kateterisering (RIK) av kvinne - Ren intermitterende kateterisering (RIK) av mann (2 sider)

Kunnskapsstoff: Ernæring

- Enteral ernæring:

Oppstart med enteral ernæring - Tiltak og observasjoner ved administrering av enteral ernæring (2 sider)

Prosedyrer: Ernæring

- Administrering av enteral næring:

Administrering av enteral næringsløsning gjennom nasogastrisk sonde - bolustilførsel - Administrering av enteral næringsløsning gjennom gastrostomiport eller gastrostomisonde - bolustilførsel (2 sider)

- Ernæringssonder:

Stell og observasjoner ved gastrostomiport (1 sider)

Kunnskapsstoff: Hud og vev

- Kroniske sår:

Kunnskapsgrunnlag/Forskning og utvikling: Kroniske sår - Sårfasene - Arterielle sår - typiske tegn - Diabetiske fotsår - typiske tegn - Venøse sår - typiske tegn - Trykksår - typiske tegn - Generelle prinsipper for behandling av kroniske sår - Rengjøringsmetoder - Behandling av sårbunn og sårkanter - Bandasjer til kroniske sår - Risikofaktorer for utvikling av trykksår - Trykksår: risikovurdering - Trykksårforebyggen de utstyr - Endring av kroppstilling - Observasjoner relatert til bakteriell ubalanse i sår - Kroniske sår og smerte - Kompresjonsbehandling (16 sider)

Prosedyrer: Hud og vev

- Kroniske sår:

Venøsesår/Stell av venøsesår i inflammasjonsfasen - staseeksem og ødem - Kompresjonsbehandling /Kompresjonsbehandling med langelastisk kompresjonsbandasje (2 sider)

Kunnskapsstoff: Hygiene

- Infeksjonsforebygging:

Renhetskrav/Krav til gjennomføring av ren prosedyre - Krav til gjennomføring av aseptisk prosedyre - Forebygging av helsetjenesteassosierte infeksjoner / Forebygging av kateterassosierte urinveisinfeksjoner (UVI) (3 sider)

Kunnskapsstoff: Legemiddelhåndtering

Injeksjoner og infusjoner:

Kunnskapsgrunnlag/Forskning og utvikling: Injeksjoner og infusjoner - Tilberedning av legemidler til injeksjon og infusjon - Injeksjoner/Subkutane injeksjoner - Injeksjoner/Intramuskulære injeksjoner - Insulin/Pasientperspektiv ved administrering av insulin - Injeksjonssteder for insulinpenn og sprøyte - Administrering av insulin med penn og sprøyte - Komplikasjoner ved administrering av insulininjeksjon (8 sider)

Prosedyrer: Legemiddelhåndtering

- Injeksjoner og infusjoner:

Tilberedning av injeksjoner og infusjoner / Opptrekking av injeksjonsvæske fra hetteglass ved bruk av opptrekkskanyler - Opptrekking av tørrstoff fra hetteglass ved bruk av opptrekkskanyler - Injeksjoner/ Administrering av subkutan injeksjon - Administrering av intramuskulær injeksjon i hoften - Insulin/ Administrering av insulin med insulinpenn (5 sider)

Kunnskapsstoff: Respirasjon

- Respirasjonstilling: Fremgangsmåter for respirasjonstilling - Respirasjonsfrekvens og -mønstre (2 sider)

Prosedyrer: Respirasjon

- Respirasjonstilling: Respirasjonstilling (1 side)

Kunnskapsstoff: Sirkulasjon

- Blodtrykk:

Kunnskapsgrunnlag/Forskning og utvikling - Blodtrykk - Prinsipper for måling av blodtrykk - Mansjettstørrelse ved blodtrykksmåling - Kroppensstilling ved blodtrykksmåling - Valg av ekstremitet ved blodtrykksmåling - Spesielle hensyn ved blodtrykksmåling - Feilkilder ved blodtrykksmåling

- Blodprøver: Måling av blodsukker
- Pulstilling: Registrering av puls

(9 sider)

Prosedyrer: Sirkulasjon

- Blodtrykk: Auskultatorisk blodtrykksmåling/på overarm



- Blodprøver: Blodsukkermåling
- Pulstelling: Ordinær pulstelling

(3 sider)

Ørn, S., Mjelle, J., & Bach-Gansmo, E. (Red.) (2016). Sykdom og behandling, 630 sider, (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-48233-3

- Kap. 2: Grunnleggende sykdomslæres. 36-49
- Kap. 5: Sirkulasjonsforstyrrelser s. 94-111
- Kap. 7: Svulster s. 128-149
- Kap. 9: Hjerte- og karsykdommer s. 167-174, s. 176-187, s. 192-195
- Kap. 11: Sykdommer i respirasjonsorganenes. 220-225, s. 228-231, s. 234-236, s. 238-243
- Kap. 12: Sykdommer i fordøyelsessystemet s. 255-257, s. 265-267, s. 268-272, s. 275-276, s.277-278, s. 283-284, s. 288-289
- Kap. 13: Sykdommer i nyrene og urinveiene s. 299-301, s. 302-303, s. 309-310, s. 312-317
- Kap. 14: Sykdommer i nervesystemet s. 322-324, s. 326-328, s. 335-226
- Kap. 17: Sykdommer i endokrine organer s. 375-379
- Kap. 18: Diabetes mellitus s. 388-399
- Kap. 23: Sykdommer i bevegelsesapparatet s. 468-472, s. 479-485 (120 sider)

(120 sider)

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2021 02:37:22

# HSVPL20209 Praksis 2: Vernepleieren som helse- og omsorgsarbeider (Høst 2019)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for helse, velferd og organisasjon

**Studiested:** Fredrikstad

**Emneansvarlig:** Liv-Solveig Tvete

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i vernepleie*.

## Absolutte forkunnskaper

Bestått følgende emner:

- HSVPL10117 Vernepleierprofesjon og kunnskap
- HSVPL10217 Juridiske og samfunnsvitenskapelige emner
- HSVPL10311 Innføring i miljøarbeid

- HSVPL10407 Praksis 1: Miljøarbeid i praksis

Godkjente arbeidskrav i emnene HSVPL20112 Fysisk helse:

- Feilfri skriftlig prøve i medikamentregning
- Godkjent test i praktiske prosedyrer i helsetjenesten

## Undervisningssemester

3. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter gjennomført emne skal studenten være i stand til å:

Kunnskaper

1. Drøfte mulige konsekvenser av manglende helsehjelp

Ferdigheter

2. Kartlegge brukerens helsetilstand og funksjonsnivå
3. Anvende registreringsskjemaer og praksisstedets pasient- og bruker dokumentasjons-systemer for føring av kartleggingsdata og helsehjelp
4. Utføre praktiske prosedyrer i sykepleie og korrekt medikamenthåndtering
5. Anvende tilegnet kompetanse i samarbeid med andre fagpersoner
6. Anvende systematisk tiltaksarbeid ved planlegging, gjennomføring og evaluering av helsetiltak
7. Anvend tiltak som er normativt/etisk akseptable for bruker og i overensstemmelse med lov og vedtak
8. Gjennomføre individuell veiledning inn mot bruker
9. Anvende ulike metoder for forebygging av konflikter og for konflikthåndtering mellom brukere og mellom brukere og ansatte/student

## Innhold

1. Fysiske, psykiske og sosiale konsekvenser ved manglende helsehjelp
2. Kartlegging basert på anerkjente kliniske metoder og prosedyrer ved praksisstedet. Fokus skal være rettet mot brukerens ressurser, ønsker, helseplager og hjelpebehov knyttet til f.eks. ADL-ferdigheter.
3. Anerkjente registreringsskjemaer og gjeldende dokumentasjonssystem (eks. Gerica, Ipløs) ved praksisstedet.

4. Eksempler på standardiserte, praktiske prosedyrer i sykepleie: personlig hygiene, av- og påkledning, blodtrykk-, puls- og respirasjonsregistrering, blodglukosemåling, temperaturmåling, sårbehandling, injeksjoner, kateterisering av urinveier. Eksempler på medikamenthåndtering: medikamentregning, istandgjøring, utdeling og kontroll av medikamenter. Eksempel på standardisert prosedyrebibliotek for helsetjenesten er VAR Health care.

5. Fagspesifikk kompetanse for vernepleiere og faglig samarbeid med aktuelle yrkesgrupper som for eksempel hjelpepleier, omsorgsarbeider, sykepleier, lege, farmasøyt, fysioterapeut, ergoterapeut, psykolog, logoped, sosionom, ernæringsfysiolog.

6. Anerkjente og velbegrunnede strategier, tiltak og evaluering av helsefremmende, forebyggende (inkl. habilitering og rehabilitering), behandlende og lindrende karakter.

7. Tiltaket skal være personsentrert og vurdert opp mot samtykkekompetanse, brukerdvirkning, paternalisme, tvang/makt; etikk og juss.

8. Strukturering av samtalen, løsningskapende samtaler, by alleenstemme

9. Konfliktstrategier, problemløsning, profesjonsetikk.

## Undervisnings- og læringsformer

Praksisperioden organiseres og tilrettelegges for læring gjennom deltakelse i praksisstedets daglige arbeid, veiledningstimer gitt av praksisveileder, skriftlig arbeid og deltagelse på høyskolens undervisningsdager.

Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halvtid og av praksisveileder etter hele praksisperioden.

Studenten leverer evalueringsskjemaet til skoleveileder senest en (1) uke etter avsluttet praksis.

## Arbeidsomfang

Se pkt. Praksis.

## Praksis

Praksis består av 8 ukers praksis, totalt 240 timer. I tillegg kommer obligatoriske undervisningsdager ved høyskolen. Det føres eget fraværsregnskap for undervisningsdage ved høyskolen.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være godkjent for å få praksisperioden bestått:

- **Gjennomføring av 8 veiledningstimer med praksisveileder.**
- **En oppgave på maks 3000 ord.** Mer informasjon om oppgaven gis i emneheftet. Oppgaven leveres og vurderes til gitte frister. Oppgaver som ikke blir godkjent, kan omarbeides en gang. Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studenten skriver oppgaver eller notater fra praksis. Ved praksisstart får studenten opplyst frister for innlevering av arbeidskrav. Skoleveileder gir én veiledningstime etter forespørsel fra student. Skriftlig tilbakemelding på oppgaven.
- Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halvtid og av praksisveileder etter hele praksisperioden. **Studenten leverer vurderingsskjemaet til skoleveileder senest en (1) uke etter avsluttet praksis.**
- **Fravær må være innenfor godkjente grenser.** For fravær se emnehefte for praksis.

Godkjente arbeidskrav er gyldig i ett semester. Alle arbeidskrav må gjennomføres og godkjennes samme semester. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet gjennomføres på nytt.

## Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått/Ikke bestått.

For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreffer egne rutiner, se Praksisemnehefte, generell del og forskrift til rammeplan for vernepleierutdanning av 1. desember 2005.

## Sensorordning

Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halvtid og av praksisveileder etter hele praksisperioden.

## Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved vurdering til *Ikke bestått*, må alle arbeidskrav avlegges på nytt. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet/praksisperioden gjennomføres på nytt.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletstimer

## Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 15.05.2019

Birkeland, A. (2013). Eldre, ensomhet og hjemmesykepleie. *Sykepleien Forskning*, 8 (2), 114-122. DOI:10.4220/sykepleienf.2013.0049. (5 sider)

Dejong, P., & Berg, K. I. (2013). *Løsningsskapedesamtaler*, 336 sider. Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 82-05-33932-5

- Kap. 1: Fra problemløsning til løsningsskapning s. 11-23
- Kap. 2: Løsningsskapning s. 24-31
- Kap. 3: Kunsten å vites. 32-65
- Kap. 5: Å utdype klientens ønsker s. 92-118
- Kap. 6: Å utforske unntakenes. 119-131

(90 sider)

Eide, H., & Eide, T. (2017). Kommunikasjon i relasjoner: samhandling, konfliktløsning, etikk, 443 sider, (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-32689-7

- Kap. 8: Informerende ferdigheter s. 217-235
- Kap. 9: Utfordrende ferdigheter s. 237-252
- Kap. 12: Kommunikasjon med eldre s. 309-326
- Kap. 13: samarbeid i grupper og team s. 339-352

(63 sider)

Folkehelseinstituttet (2016). Smittevern 23 Håndhygiene nasjonal veileder. Hentet 31.05.17 fra <https://www.fhi.no/publ/2017/handhygiene/> (60 sider)

Helsetilsynet (2013). Tvil om tvang. Oppsummering av landsomfattende tilsyn i 2011 og 2012 med tvungen helsehjelp til pasienter i sykehjem. Hentet 31.05.17 fra [http://www.helsetilsynet.no/upload/Publikasjoner/rapporter2013/helsetilsynetrapport5\\_2013.pdf](http://www.helsetilsynet.no/upload/Publikasjoner/rapporter2013/helsetilsynetrapport5_2013.pdf) (14 sider)

Jonvik, K. L., Sørland, R., & Wibe, T. (2011). Spistefleremåltider. Sykepleien, 99 (8): 72-73. DOI:10.4220/sykepleiens.2011.0127(2 sider)

Kirkevold, M., Brodtkorb, K., & Ranhoff, A. H. (Red.) (2014). Geriatrisk sykepleie: god om sorg til den gamle pasienten. Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-02-46449-0

- Kap. 14: Eldre og legemidler s. 184-195 (12 sider)

Lunde, P. H. Forflytningskunnskap. Oslo: Gyldendal Akademisk <http://forflytningskunnskap.no/index.asp?id=143408>

Løkke, J.A., Granmo, S., Leirvik, S., Lund, P.A., & Vold, J. A. (2013). Tekst og vokal prompting for å bedre mending hos personer med demens. Norsk Tidsskrift for Atferdsanalyse, 40 (2), 189-195. Hentet 31.05.17 fra <http://www.nta.atferd.no/journalissue.aspx?IdDocument=443> (6 sider)

VAR Healthcare. Prosedyrebibliotek for helsetjenesten. <https://www.varnett.no>

Kunnskapsstoff: Ernæring

- Kartlegging og planlegging: Kartlegging og vurdering av ernæringsstatus: Ernæringsplanlegging (2 sider)

Prosedyrer: Ernæring

- Kartlegging av ernæringsstatus (1 side)

Aagaard, H., & Grøndahl, V. A. (2013). Mat og måltider i hjemmesykepleien: undersøkelse utført for Helsedirektoratet. Høgskolen i Østfold. Oppdragsrapport 2013:4. ISBN 978-82-7825-380-9. Hentet 31.05.17 fra <https://hiob.brage.unit.no/hiob-xmlui/handle/11250/148501> (58 sider)

I tillegg skal relevante artikler og pensum fra emnet HSVPL20112 benyttes for det skriftlige arbeidskravet.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2021 02:37:22

# HSVPL20311 Innføring i psykologi (Vår 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 10

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Studiested:** Fredrikstad

**Emneansvarlig:** Jon Løkke

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for Bachelorstudium i vernepleie.

## Absolutte forkunnskaper

Bestått emner i første studieår bachelor i vernepleie.

## Undervisningssemester

4. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne



Har kunnskaper i å:

- Beskrive psykologiens historie i hovedtrekk og nevne hovedproblemstillinger
- Beskrive og eksemplifisere psykologiens mål
- Beskrive sentrale psykologiske perspektiver, begreper og empiriske sammenhenger som har betydning for miljøarbeid, selvendring og veiledning
- Beskrive undersøkelsesdesign og metoder som er vanlige i psykologisk forskning
- Beskrive barns normale sosioemøsjonelle og kognitive utvikling og konsekvenser av avvikende utvikling
- Gjøre rede for hvordan atferd og helse påvirkes av endringer i biologiske betingelser og sosialpsykologiske betingelser

Har ferdigheter i å:

- Formulere mål som dreier seg om atferdsendring
- Samle inn data om egen atferd
- Gjennomføre en analyse av egen atferd
- Endre egen atferd i tråd med en plan

Har generell kompetanse i å:

- Identifisere og skille på normative, deskriptive og kausale problemstillinger fra eget fagfelt
- Kritisk vurdere kausale påstander og deskriptive påstander
- Gjenkjenne vanlige slutningsfeil

## Innhold

- Psykologiens mål, temaer og perspektiver. I emnet presenteres seks perspektiver på årsaker til menneskelig atferd - og atferdsbegrepet diskuteres.
- Psykologiens forskningsdesign, forskningsmetoder og kritisk tenkning. Studentene utfører et eget endringsarbeid med et N=1 design og diskuterer reliabilitet og validitet.
- Emøsjonell og kognitiv normalutvikling danner et sammenlikningsgrunnlag for mennesker som utvikler seg annerledes.
- Biologisk psykologi og læring på nernivå; læring er et gjennomgående fenomen som kan studeres på atferdsnivå og biologisk nivå.
- Helsepsykologi og folkehelse er almen temaer som inkluderer blant annet stress som psykologisk fenomen.
- Sentrale sosialpsykologiske fenomener som gruppepress utgjør viktig kunnskap for senere praksis.

## Undervisnings- og læringsformer

Emnet er organisert med ulikt tema for hver uke og med selvendring og kritisk tenkning som gjennomgående temaer i alle uker.

Undervisningen består av forelesninger, gruppearbeid - og veiledning, arbeids- og øvelsesseminar, demonstrasjoner, tester og ressurstimer/muligheter for diskusjon i klasserom eller på læringsplattform - denne undervisningen støtter læringsutbyttene som dreier seg om kunnskap. Undervisningen forutsetter at studentene fører pensum og formulerer egne læringsmål. Deltakelse i tre (3) timer basisgruppeveiledning.

Studentene skriver en selvendringsoppgave, og skriveprosessen støttes i skrive-seminarer. Denne undervisningen støtter læringsutbyttene som omhandler ferdigheter.

Undervisning med case støtter læringsutbyttene som dreier seg om generell kompetanse.

# Arbeidsomfang

300 timer

## Praksis

Det er ikke praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Skriftlig individuell oppgavesamling med et bestemt antall oppgaver fra temaer i pensum. Antall oppgaver angis ved oppstart av emnet. Oppgavesamlingen er godkjent ved innlevering til fastsatt dato, gitt at innholdet er relevant som eksamensforberedelse. Oppgavesamlingen kan omarbeides (1) gang. Oppgavesamlingen danner grunnlaget for eksamensspørsmål. Arbeidskravet er en forberedelse til eksamen.
- En individuell selvendringsoppgave på maks 2000 ord. Godkjent/ikke godkjent med skriftlig tilbakemelding. Oppgaven kan omarbeides (1) gang.
- Obligatorisk undervisning: Det er krav om 80 % deltakelse/tilstedeværelse i undervisning. Det er krav om 90 % deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening. Selvrapporing av fravær på læringsplattformen. Manglende rapportering regnes som fravær.

## Eksamen

Skriftlig eksamen, 6 timer

Individuell skriftlig eksamen med spørsmål som har vært utgangspunkt for oppgavesamlingen i arbeidskravet.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

Internesensorer

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering eller evaluering utført av et utvalg studenter
- Resultatene presenteres for studentene

## Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 10.06.2016

Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2014). Applied behavior analysis. Second edition. Kapittel 27. Self management (ss575-610=35 sider). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.

Holt, N., Bremner, A., Sutherland, E., Vliek, M., Passer, M. W., & Smith, R. E. (2015) Psychology: The science of mind and behavior. London el. Boston: McGraw-Hill.

- Chapter 1: Psychology: The science of psychology (ca 27 sider)
- Chapter 2: Studying behaviour scientifically (48 sider)
- Chapter 4: The brain and behaviour (ca 41 sider)
- Chapter 7: Learning: the role of experience (ca 40 sider)
- Chapter 12 & 13: Lifespan development I og II (ca 70 sider physical and emotional development & social and emotional development)
- Chapter 14: Social thinking and behavior (ca 50 sider)
- Chapter 16: Health psychology: adjusting to life (ca 55 sider) Ca. 300 sider.

Watson, D., & Tharp, R. G. (2013). Self-directed Behavior: Self-modification for Personal Adjustment. International ed of 10th revised ed. London: Cengage Learning, Inc. Om trent 350 sider. Både 9. og 10. utgave kan benyttes med tilsvarende kapitler.

Nordanger, D. Ø, & Braarud, H. C. (2014). Regulering som nøkkelbegrep og toleransevinduet som modell i en ny traumepsykologi. Tidsskrift for Norsk Psykologforening, 51, 531-536.

Schlinger, H. D. (1993). Separating discriminative and function-altering effects of verbal stimuli. Behavior Analyst, 16(1), 9-23.

Stanovich, K. E. (2013). How to think straight about psychology. Tenth edition. Boston: Pearson. Studentene kan også bruke Stanovitch, K. (2010). How to think straight about psychology. Ninth edition. Aktuell kapitler i Stanovitch, uansett utgave, er desom dreier seg om (totalt er det ca. 100 sider fra Stanovitch):

- Psychology Is Alive and Well (and Doing Fine Among the Sciences)
- Falsifiability: How to Foil Little Green Men in the Head
- Operationism and Essentialism: 'But, Doctor, What Does It Really Mean?'
- Correlation and Causation: Birth Control by the Toaster Method
- Getting Things Under Control: The Case of Clever Hans
- 'But It's Not Real Life!' The 'Artificiality' Criticism and Psychology
- The Role of Chance in Psychology

Törneke, N., Luciano, C., & Salas, S. V. (2008). Rule-governed behavior and psychological problems. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 8(2), 141-156.

# HSVPL20411 Miljøarbeid og rehabilitering for mennesker med ulike funksjonsnedsettelse (Vår 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 20

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for helse, velferd og organisasjon

**Studiested:** Fredrikstad

**Emneansvarlig:** Trine Arnesen

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for Bachelorstudium i vernepleie.

## Absolutte forkunnskaper

Bestått emner første studieår bachelor vernepleie.

## Undervisningssemester

4. semester (vår).

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskaper

- 1. Beskrive innholdet i somatisk differensialdiagnostikk ved endret atferd.
- 2. Beskrive ulike funksjonsvansker og tilstander.
- 3. Beskrive hvordan man ved kartlegging og tolkning kan anslå grad av autonomi-evne hos personer med nedsatt kognitiv fungering.
- 4. Beskrive minst ett prinsipp for å øke eller unntaksvis begrense menneskers innflytelse over eget liv.

## Ferdigheter:

- 5. Anvende observasjoner og registreringer som måler ulike dimensjoner ved atferd.
- 6. Anvende observasjoner og registreringer for identifisering av årsaker til atferd.
- 7. Anvende analysedata som grunnlag for mål- og tiltaksvalg.
- 8. Anvende og begrunne bruk av ulike typer N=1 design.
- 9. Anvende og begrunne bruk av ulike opplæringsteknikker.
- 10. Anvende og begrunne bruk av ulike forsterkningsstrategier.
- 11. Anvend tiltak som fremmer grunnleggende ferdigheter, verbale ferdigheter og samarbeidsferdigheter.

## Generell kompetanse:

- 12. Vurdere/drøfte juridiske og etiske grunnlag for tiltak.

## Innhold

1. Sjekklistor for identifisering av somatisk sykdom, samt ulike risikofaktorer og forebygging.
2. Atferdsproblemer hos mennesker med utviklingshemming, utviklingshemming og kriminalitet, utviklingshemming og seksualitet, ADHD, multifunksjonshemming, autisme (tidlige tegn) og demens
3. Kartlegging av autonomi hos mennesker med nedsatt kognitiv fungering
4. Autonomi- eller nytteprinsippet
5. Strategier for måling av progresjon under endrings- og opplæringstiltak
6. Funksjonelle analyser
7. Normative og deskriptive premisser for målvalg og tiltak
8. N=1 design, grafisk fremstilling av data, visuelle analyser
9. Særtrening, læring i naturlige situasjoner og strategier for ferdighets-generalisering
10. Forsterkningsstrategier basert på differensiell forsterkning; atferds-avtaler; tegnøkonomi
11. Atferds-analytisk tidlig intervensjon, alternativ og supplerende kommunikasjon, kognitive hjelpemidler, sosial ferdighetstrening
12. Helse- og omsorgstjenesteloven, kapittel 9; Pasient- og brukerrettighetsloven, kapittel 4A.

## Undervisnings- og læringsformer

Seminarer, forelesninger, veiledning og selvstudier.

# Arbeidsomfang

300 timer.

## Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- En individuell caseoppgave på maks 3000 ord
- 8 individuelle notater a maks 500 ord.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning. Studenten må selv rapportere sin tilstedeværelse på læringsplattform innen gitt frist. Det er krav om 80 % deltakelse/tilstedeværelse i undervisning.

Oppgaven og notatene leveres på læringsplattform til fastsatte datoer. Veiledning og feedback gis i ressurstimer. Studenten skal ha en komplett læringsmappe (1 caseoppgave og 8 notater) 14 dager før eksamen. Oppgaven og notatene godkjennes ved innlevering såfremt innholdet er eksamensrelevant.

## Eksamen

Muntlig individuell eksamen (ca. 40 minutter).

Ved muntlig eksamen tas det utgangspunkt i læringsappen. De innleverte skriftlige arbeidskravene vurderes ikke. Det er den muntlige prestasjonen som vurderes med bokstavkarakterer.

Karakterregel: A-F

Den muntlige eksamen skal dokumentere at studenten (a) har og kan anvende kunnskaper om problemområder som kjennetegner ulike klient-/brukergrupper som profesjonen arbeider med, og (b) kan redegjøre for og beskrive sentrale arbeidsmetoder/prosedyrer/tiltak som profesjonen anvender i forhold til disse gruppene, og (c) kan vurdere og begrunne hvordan man går fram i det systematiske arbeidet for å utvikle og tilrettelegge tiltak, samt hvordan man arbeider direkte med den enkelte klient/bruker/tjenestemottaker basert på (a) og (b).

## Sensorordning

Intern og ekstern sensor

## Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ny/utsatt eksamen kan tidligere godkjent læringsmappe benyttes, jf. arbeidskrav.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:- Skriftlig sluttevaluering- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletstimer

## Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 19.12.2018

Banda, Devender R.; Grimmett, Eric & Hart, Stephanie L. (2009) Activity Schedules. Teaching Exceptional Children, 41 (4), 16-21.  
[http://www.autismoutreach.ca/sites/default/files/3\\_03\\_activity\\_sched.pdf](http://www.autismoutreach.ca/sites/default/files/3_03_activity_sched.pdf)

Barth, T., Børtveit, T. & Prescott, P. (2013) Motiverende intervju. Samtaler om endring. Gyldendal akademisk. s. 13 - 140.

Brask, O. D., Østby, M., & Ødegård, A. (2016). Vernepleierens kjerneroller: en refleksjonsmodell. Bergen: Fagbokforlaget ISBN 978-82-450-1671-0. s. 63-158

Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2014). Applied behavior analysis, (2 utg.). Harlow: Pearson.

- Kap 1: Definition and Characteristics of Applied Behavior Analysis s. 22-43
- Kap 2: Basic Concepts s. 44-66
- Kap 6: Constructing and Interpreting Graphic Displays of Behavioral Data s. 146-177
- Kap 7: Analyzing Behavior Change: Basic Assumptions and Strategies s. 178-195
- Kap 8: Reversal and Alternating Treatment Designs s. 196-219
- Kap 9: Multiple Baseline and Changing Criterion Designs s. 245-274
- Kap 10: Planning and Evaluating Applied Behavior Analysis Research s. 225-253
- Kap 11: Positive Reinforcement s. 276-310
- Kap 12: Negative Reinforcement s. 311-323
- Kap 13: Schedules of Reinforcement s. 324-343
- Kap 18: Imitation, s. 390-407
- Kap 21: Extinction s. 468-480
- Kap 22: Differential Reinforcement s. 481-497
- Kap 23: Antecedent Interventions s. 498-509
- Kap 24: Functional Behavioral Assessment s. 510-534
- Kap 25: Verbal Behavior s. 536-557
- Kap 26: Contingency Contracting, Token Economy, and Group Contingencies s. 558-582
- Kap 28: Generalization and Maintenance of Behavior changes. 622-663

Dyvesveen, H., Christensen, R., Sørheim, D.G. & Klintwall, L. (2013). Etablering av vokalem and sved bruk av Modified Incidental Teaching Sessions. Norsk tidsskrift for atferdsanalyse, 40, 197-202. <http://www.nta.atferd.no/journalissue.aspx?IdDocument=443>

Eikeseth, S. & F. Svartdal (red.) (2010). Anvendt atferdsanalyse: teori og praksis, 2. utgave Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-30181-6.

- Kap. 3: Motivasjon s. 60-74
- Kap. 10: Autismes. 223-239
- Kap. 11: Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder og hyperkinetisk forstyrrelse. 247-274
- Kap. 12: Behandling av barn med atferdsforstyrrelser s. 275-290
- Kap. 13: Trening av sosial kompetanse. 294-314
- Kap. 14: Atferdsproblemer hos mennesker med utviklingshemming s. 319-332

Eknes, J, Bakken T. E. Løkke, J. A & Mæhle, I. (red.) (2008). Utredning og diagnostisering. Utviklingshemming, psykiske lidelser og atferdsvansker. Oslo: Universitetsforlaget

- Kap. 7: Somatisk differensialdiagnostikk ved utredning av atferdsvansker og mulige psykiatriske symptomer. s. 88-101
- Kap. 17: Diagnostisering av demens hos personer med utviklingshemming. s. 219-233

Eknes, J & Løkke, J. A. (red.) (2009). Utviklingshemming og habilitering. Oslo: Universitetsforlaget.

- Kap. 5: Seksualitet - opplæring og veiledning s. 66-73
- Kap. 9: Utviklingshemming og syn - en tilnærming i habiliteringsarbeidet i forståelse av ulike funksjoners og faktorerens betydning for kommunikasjon og samspill s. 102-109
- Kap. 14: Negativ frihet og evne til selvbestemmelse s. 153-160
- Kap. 17: Hjelpemidler for forståelse, selvstendighet og deltagelse s. 191-201
- Kap. 18: Avtalestyring s. 203-211
- Kap. 21: Utagering - utfordrende atferd s. 233-244
- Kap. 22: Selvskading hos mennesker med alvorlig og dyp grad av utviklingshemming s. 245-253
- Kap. 24: Utviklingshemming og kriminalitet s. 266-282

Frielink, N. & Embregts, P. (2013). Modification of motivational interviewing for use with people with mild intellectual disability and challenging behaviour. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 38(4), 279-291. <http://dx.doi.org/10.3109/13668250.2013.809707>

Gitlesen, J.P. (2013) Mennesker med utviklingshemming har rett til et seksualliv og en samlivsform etter eget ønske! SOR rapport, 59(6), 73-75. <http://www.samordningsradet.no/pop.cfm?FuseAction=Doc&pAction=View&pDocumentId=56453>

Gongola, L. & Sweeney, J. (2012). Discrete Trial Teaching: Getting Started. *Intervention in School and Clinic*, 47(3) 183-190. <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1053451211423813>

Gundersen, K. & Moynahan, I. (2006). Nettverk og sosial kompetanse. Oslo: Gyldendal Akademisk.

- Kap. 11. trening av sosial kompetanse s. 157-163
- Kap. 12. Hva er sosial kompetanse s. 163-167
- Kap. 13 Forholdet mellom sosial kompetanse og avvikende atferd s. 167-179
- Kap. 14 Teoretisk bakgrunn for trening av sosial kompetanse s. 181-201
- Kap. 15 Trening av sosial kompetanse med grupper s. 203-252
- Kap. 16 Implementering og generalisering s. 254-257

Halvorsen, L. R. (2018). Første-, andre- og tredjeordensønsker: et bidrag i arbeidet med å forstå selvbestemmelse og autonomi. <https://vernepleier.no/2018/09/forste-andre-og-tredjeordensonsker-et-bidrag-i-arbeidet-med-a-forsta-selvbestemmelse-og-autonomi/>

Halvorsen, L. R., Løkke, J. A., Berge, K. R., Johnsrud, L., Larsen, K & Mæhre, L. J. V. (2013). En empirisk studie av forløperidentifisering og responsklasse-hierarkier. *Norsk Tidsskrift for Atferdsanalyse*, 40, 157-169. <http://www.nta.atferd.no/journalissue.aspx?IdDocument=443>

Helsedirektoratet - Pasient og brukerrettighetsloven kapittel 4a - E-læringskurs <http://pasientrettighetsloven.helsedir.no/>

Holth, P. (2012) Fellesoppmerksomhet og kilder til ny atferd. *Norsk tidsskrift for atferdsanalyse*, 39(2), 143-152. <http://www.nta.atferd.no/journalissue.aspx?IdDocument=372>

Horgen, T., K. Slåtta, A. Gjermestad (red.) (2010). Multifunksjonshemming, livsutfoldelse og læring. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN: -82-15-00920-4



- Kap. 3: Det nære språket - språkmiljø. Grunnleggende forhold for utvikling av gjensidig forståelse. s. 57-73
- Kap. 4: Deltagelse. s. 76-89
- Kap. 8: En skoledag med glede og engasjement. Om viktige forhold i den gode skolehverdagen s. 141-164
- Kap. 11: Tilpassede spill, hobbyer og hyggeaktiviteter s. 200-214
- Kap. 12: Med mulighetsbriller. Videooptak som redskap til utvikling av felles forståelse og fagmiljø s. 214-228

Løkke, J.A., Berger, C., Aadalen, R. & Vold, J.A. (2011). Tidsbasert presentasjon av stimuli med forsterkereffekt og vandring hos en person med demens. Norsk tidsskrift for atferdsanalyse, 38 (2), 45-50. <http://www.nta.atferd.no/journalissue.aspx?IdDocument=254>

Løkke, J.A., Eriksen, E.S., Hanstensen, C., Karlsøen, A.N. & Vold, J.A. (2011). Preferanse kartlegging for personer med kognitiv svikt på sykehjem. Norsk tidsskrift for atferdsanalyse, 38 (2), 77-88. <http://www.nta.atferd.no/journalissue.aspx?IdDocument=254>

Løkke, J.A., Falck, R., Jacobsen, A., Steen, L.K., Unnemark, G.A. & Vold, J.A. (2011). Økt sosial interaksjon som følge av primingaktiviteter blant eldre med demens. Norsk tidsskrift for atferdsanalyse, 38 (2), 89-95. <http://www.nta.atferd.no/journalissue.aspx?IdDocument=254>

Løkke, J.A., Halvorsen, L.R., Magnusdottir, E., Karlsen, A.R.D. & Krosby, A-L. (2018). Presisjonsopplæring og økt lesehastighet hos to barneskoleelever. En replikasjon. Norsk tidsskrift for atferdsanalyse, 45 (1), 21 - 34.

Løvaas, O. I. (2003). Opplæring av mennesker med forsinket utvikling. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS. Kap. 16: Diskriminasjonslæring (153-166)

Mruzek, D. W., Cohen, C. & Smith, T. (2007). Contingency Contracting with Students with Autism Spectrum Disorders in a Public School Setting. Journal of Developmental and Physical Disabilities, 19(2), 103-114. doi:10.1007/s10882-007-9036

Nikopoulos, C.K., Nikopoulou-Smyrni, P. (2007). Teaching complex social skills to children with autism: Advances of video modeling. Journal of Early and Intensive Behavior Intervention, 5(2), 30-43. <http://psycnet.apa.org/fulltext/2014-52729-003.pdf>

Owren, T. & Linde, S. (2017). Mellom vilje og valg - en drøfting av tjenesteytneres handlinger og begrunnelser i fire eksempler på insisterende praksis. Tidsskrift for omsorgsforskning, 3(1), 55-63. doi: 10.18261/issn.2387-5984-2017-01-09

Rønneho, L. I. (2004). Kan de ikke bare ta seg sammen: om barn og unge med ADHD og Tourettesyndrom, 308 s. (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-32992-3.

- Kap. 2: Diagnostisering og diagnosekriterier s. 44-52
- Kap. 3: Fra småbarnsalder til ung voksen: kjennetegn på ADHD og Tourettesyndrom s. 65-83
- Kap. 6: Medikamentell behandling s. 154-165
- Kap. 9: Kan de ikke bare ta seg sammen?: atferdsvansker og konfliktløsning s. 243-267

Salthe, G. (2004). Frihet og ansvar for personer med mentale handikap. SOR rapport, 50 (4), 38-53. [http://www.samordningsradet.no/sitefiles/4055/Arkiv\\_Rapport/Artikler/2004/Salthe\\_\\_Frihet\\_og\\_ansvar\\_\\_4\\_04.pdf](http://www.samordningsradet.no/sitefiles/4055/Arkiv_Rapport/Artikler/2004/Salthe__Frihet_og_ansvar__4_04.pdf)

Salthe, G. (2004). Personer med mentale handikap: deltakere og objekter: del 1. SOR rapport, 50 (2), 17-25. [http://www.samordningsradet.no/sitefiles/4055/Arkiv\\_Rapport/Artikler/2004/Salthe\\_\\_Deltakere\\_og\\_objekter\\_del\\_1\\_\\_2\\_04.pdf](http://www.samordningsradet.no/sitefiles/4055/Arkiv_Rapport/Artikler/2004/Salthe__Deltakere_og_objekter_del_1__2_04.pdf)

Salthe, G. (2004). Personer med mentale handikap: deltakere og objekter: del 2. SOR rapport, 50 (3), s. 25-33. [http://www.samordningsradet.no/sitefiles/4055/Arkiv\\_Rapport/Artikler/2004/Salthe\\_\\_Deltakere\\_og\\_objekter\\_del\\_2\\_\\_3\\_04.pdf](http://www.samordningsradet.no/sitefiles/4055/Arkiv_Rapport/Artikler/2004/Salthe__Deltakere_og_objekter_del_2__3_04.pdf)

Sørensen, A.M (2010) Picture Exchange Communication System (PECS), og erfaringer med dette. Dialog, 1, 4-11. <http://www.isaac.no/wp-content/uploads/2010/10/PECS.pdf>

Vold, J.A. & Løkke, J. A. (2011). Atferdsanalytiske tiltak for personer med demens: Et litteratursøk. Norsk tidsskrift for atferdsanalyse, 38 (2), 51-58. <http://www.nta.atferd.no/journalissue.aspx?IdDocument=254>

Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester, kapittel 9: Rettssikkerhet ved bruk av tvang og makt overfor enkelte personer med psykisk utviklingshemning (2011). Oslo: Helsedirektoratet (Rundskriv IS 10/2015). [https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/977/Rettssikkerhet ved bruk av tvang og makt overfor enkelte personer med psykisk utviklingshemning.pdf](https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/977/Rettssikkerhet%20ved%20bruk%20av%20tvang%20og%20makt%20overfor%20enkelte%20personer%20med%20psykisk%20utviklingshemning.pdf)

Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester m.m. (helse- og omsorgstjenesteloven) LOV 2011-06-24 nr. 30: kapittel 9: rettssikkerhet ved bruk av tvang og makt overfor enkelte personer med psykisk utviklingshemning. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2011-06-24-30>

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2021 23:17:59

# HSABSV30118 Kunnskapsbasert praksis i spenningsfeltet mellom individ og samfunn (Høst 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for helse, velferd og organisasjon

**Studiested:** Fredrikstad

**Emneansvarlig:** Christian Sørhaug

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

### Tema A - Forskningsmetode

Obligatorisk emne som gjennomføres med felles undervisning for bachelorstudiene i arbeids- og velferdsfag, barnevern, bioingeniørfag, sosialt arbeid, sykepleie og vernepleie.

### Tema B - Kunnskapsbasert praksis

Obligatorisk emne i bachelorstudium i

- Arbeids- og velferdsfag

- Barnevern
- Sosialt arbeid
- Vernepleie

## Absolutte forkunnskaper

Bestått emner i 2. studieår.

## Undervisningssemester

5. semester (høst)

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### **Tema A - Forskningsmetode**

Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

#### ***Kunnskaper***

1. Gjøre rede for sine handlinger overfor brukerne, andre yrkesutøvere og arbeidsgivere på en faglig, forsvarlig måte
2. Identifisere etiske dilemmaer som en står overfor i forbindelse med utføring av forskning

#### ***Generell kompetanse***

3. Gjøre rede for vitenskapelig metode for å kunne lese forskningsrapporter og nyttiggjøre seg forskningsrapporter i sin yrkesutøvelse

### **Tema B - Brukere og hjelpere i en samfunnsmessig kontekst (kunnskapsbasert praksis)**

Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

#### ***Kunnskaper***

1. Vurdere globale utfordringer og internasjonale perspektiver i velferdsstaten (Sammenligne)
2. Analysere betydningen av grunnleggende samfunnsøkonomi i velferdstjenestene
3. Drøfte profesjonell autonomi, brukermakt og rollen som problemløser i privat og offentlig sektor
4. Formidle og drøfte faglige problemstillinger knyttet til utøvelsen av egen profesjon

#### ***Generell kompetanse***

5. Anvend ulike kunnskapskilder i utvikling av kunnskapsbasert praksis

6. Analyser faktorer som hemmer og fremmer sosial inkludering

## Innhold

### Tema A - Forskningsmetode:

- Forskning i et etisk perspektiv
- Forskningsprosessen
- Design og validitet, datainnsamling, bearbeide data, litteratursøk
- Vitenskapsteori

### Tema B - Kunnskapsbasert praksis:

- Vurdere globale utfordringer og internasjonale perspektiver i og om velferdsstaten.
- Samfunnsvitenskap, velferdsstat og avvikInstitusjoner, brukere og profesjoner
- Integrering, globalisering og kulturkompetanse
- Samfunnsøkonomi, infrastruktur og velferdspolitik
- Ekskludering og inkludering av individer

## Undervisnings- og læringsformer

### Tema A - Forskningsmetode

I dette temaet (de tre første ukene) er det felles undervisning for bachelorstudenter i arbeids- og velferdsfag, barnevern, bioingeniør, sosialt arbeid, sykepleie og vernepleie. Arbeidsformene består av egenstudier og selvorganiserte seminarer.

Læringsformene er: formidlingsundervisning, bruk av ikt og selvstudier.

### Tema B - Brukere og hjelpe i en samfunnsmessig kontekst (kunnskapsbasert praksis)

I dette temaet er undervisningen organisert som felles undervisning for bachelorstudentene i arbeids- og velferdsfag, barnevern, sosialt arbeid og vernepleie. Undervisningen vil bli gitt i seminarer og forelesninger og arbeid i mindre grupper som forutsetter aktiv deltakelse fra studentene.

## Arbeidsomfang

Høgskolen legger til rette for en samlet teoriundervisning på i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke. Det individuelle studiarbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke fordelt på følgende aktiviteter: Arbeid med obligatoriske innleveringsoppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egenorganisert studiarbeid i grupper og selvstudier.

## Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

### Tema A:

- To nettbaserte tester. En test om kvalitative tilnærminger og en om kvantitative tilnærminger i forskning. Testene vurderes til godkjent/ikke godkjent. Studenten har treforsøk.

Arbeidskravene beskrevet over er knyttet til felles innholdsdel for helse- og sosialfagutdanninger.

### Tema B:

- **Deltakelse i obligatorisk undervisning.** Det er krav om 80% tilstedeværelse på forelesning og seminar. Selvrapportering av fravær på læringsplattformen innen gitt frist. Ikke rapportert fravær anses som fravær.

## Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen, 72 timer

Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

Interne sensorer

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:  
Skriftlig sluttevaluering- Referansegruppe- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletstimer

## Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 20.05.2020 (tema B)

Tema A:

Jacobsen, D. I. (2010). Forståelse, beskrivelse og forklaring: innføring i metode for helse- og sosialfagene. (2. utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget. Kapittel 1-3, 8-12

Brottveit, G. (2018). Vitenskapsteori og kvalitative forskningsmetoder: Om å arbeide forskningsrelatert. Gyldendal Akademiske

Tema B:

Døving, R. (2007). Voksne barn. Husholdsviabilitet blant urbaneskandinaver. *Norsk Antropologisk Tidsskrift*, 18(01), 22-37.

Elstad, J. I. (2005). Sosioøkonomiske ulikheter i helse: teorier og forklaringer. In.

Eriksson, R., & Ek, H. (2017). Psykiatisering som kulturmønster - Ett utkast till sociokulturella studier av psykisk hälsa. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, 14(01), 54-65. doi:10.18261/issn.1504-3010-2017-01-06 ER

Goode, E. (2016). *Deviant behavior* (11th ed. ed.). New York: Routledge.

Hansen, G. V., Fugletveit, R., & Arvesen, P. (2019). Arbeid som recovery-strategi. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, 16(2), 80-89. doi:10.18261/issn.1504-3010-2019-02-03

Heitman, T. (2019). Citizenship in social work in Brazil: Balancing universal rights and individual care. *Journal of Comparative Social Work*, 14(1), 37-63. doi:https://doi.org/10.31265/jcsw.v14i1.232

Juritzen, T. I., & Heggen, K. (2009). Produktive maktpraksiser i sykehjem: en Foucault-inspirert analyse av pleiefaglig handlekraft. *Tidsskrift for velferdsforskning*, 12(2), -94-104.

Moser, I. (2006). Mulighetbetingelser for normalitet: Teknologi, subjektivitet og kropp i ordningen av funksjonshemminger og funksjonsdyktighet. In J.-K. Breivik & T. H. Eriksen (Eds.), *Normalitet* (Vol. 2). Oslo: Universitetsforl.

Rosten, M. G. (2017). Territoriell stigmatisering og gutter som «leker getto» i Groruddalen. *Norsk sosiologisk tidsskrift*, 1(01), 53-70. doi:10.18261/issn.2535-2512-2017-01-04

Rønnebak, M. (2016). Fra bakkebyråkrati til skjermbyråkrati. *Tidsskrift for velferdsforskning*, 19(04), 288-304. doi:10.18261/issn.2464-3076-2016-04-01

Sørhaug, C. (2017). Teksturering av omsorg. *Norsk Antropologisk Tidsskrift*, 28(03-04), 218-235. doi:10.18261/issn.1504-2898-2017-03-04-05 ER

Vågan, A., & Grimmen, H. (2008). Profesjoner i maktteoretisk perspektiv. In. Oslo: Universitetsforl., cop. 2008.

# HSVPL30214 Psykisk helsearbeid og saksbehandling (Høst 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for helse, velferd og organisasjon

**Studiested:** Fredrikstad

**Emneansvarlig:** Mette Tindvik Hansen

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for Bachelorstudium i vernepleie

## Absolutte forkunnskaper

Bestått alle emner i første og annet studieår bachelor i vernepleie.

## Undervisningssemester

5. semester (høst).



# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskaper

- 1. Beskrive hvordan ulike psykiske lidelser, atferdsforstyrrelser, og rusproblemer kan påvirke barn, unge og voksnes liv generelt og personer med utviklingshemning spesielt.
- 2. Beskrive ulike evidensbaserte tiltak med forebyggende og behandlende effekt i forhold til psykisk helse.
- 3. Beskrive hvordan arbeidet med kvalitet, kontroll og tilsyn i helse- og sosialsektoren foregår.
- 4. Beskrive hvordan nasjonale føringer får betydning for forebyggende og behandlende tiltak for mennesker med psykisk sykdom.

## Ferdigheter

- 5. Analysere grunnleggende livsbetingelser og iverksette tiltak for å fremme og videreutvikle evnen til å mestre livskriser og psykososiale belastninger.
- 6. Analysere og koordinere helhetlige tjenestetilbud til enkeltpersoner og grupper
- 7. Identifisere forhold ved samfunnet som kan påvirke utviklingen av psykososiale vansker og psykisk sykdom.
- 8. Gjennomføre saksbehandling i forhold til enkeltvedtak på tjenester.
- 9. Gjennomføre saksbehandling i forhold til enkeltvedtak ved bruk av tvang og makt
- 10. Identifisere og drøfte faglige dilemmaer vernepleieren står overfor som miljøarbeider og saksbehandler.

## Innhold

1. ICD-10: Psykose, angst, schizofreni, affektive lidelser, nevrotiske lidelser, FAS, FAE, NAS, omsorgssvikt, selvmord, dualproblematikk.
2. Tidlig intervensjon, Webster Strattons modell, ART og kognitiv atferdsterapi
3. Kvalitet og pasientsikkerhet i helse- og sosialtjenestene, dokumentasjon og brukerinvolvering.
4. Samhandlingsreformen, opptrappingsplan for psykisk helse, helse- og omsorgstjenesteloven, folkehelseloven, psykisk helsevernlov, pasient- og brukerrettighetsloven og spesialisthelsetjenesteloven.
5. Hele livsløpet generelt, oppvekstvilkår, omsorgskvalitet, mestringsvilkår.
6. Individuell plan, ansvarsgruppe og koordinatorrollen. Samarbeid med bruker, pårørende, fagpersoner og frivillige organisasjoner.
7. Risikofaktorer.
8. Saksbehandlingsregler; forvaltningsloven, helsepersonell loven, helse- og omsorgstjenesteloven og pasient- og brukerrettighetsloven.
9. Generelle saksbehandlingsregler og spesielle saksbehandlingsregler ved bruk av tvang og makt; forvaltningsloven, helse- og omsorgstjenesteloven kapittel 9 og pasient- og brukerrettighetsloven kapittel 4A.
10. Profesjonelt skjønn og etisk refleksjon.

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil foregå gjennom forelesninger, seminarer, ferdighetstrening og arbeid i små grupper på 3-4 personer i hver gruppe. Det forutsettes aktiv deltakelse fra studentene. Det er fellesveiledning på arbeidskravene 2 og 3.

## Arbeidsomfang

450 timer

## Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- En skriftlig gruppeoppgave på maks 2000 ord. Oppgaven er knyttet til utarbeidelse av individuell plan, og vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis mulighet til en omarbeiding.
- En gruppeoppgave som presenteres og vurderes som test i ferdighetstrening. Presentasjonen er knyttet til saksbehandling i forhold til enkeltvedtak på tjenester. Test i ferdighetstrening vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis mulighet for en omarbeiding.
- En gruppeoppgave er knyttet til saksbehandling ved bruk av tvang og makt overfor mennesker med utviklingshemning. Oppgaven presenteres og vurderes som test i ferdighetstrening. Test i ferdighetstrening vurderes til godkjent/ikke godkjent. Skriftlig vedtak leveres og vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis mulighet for en omarbeiding.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning. Det er krav om 80 % tilstedeværelse i undervisning. Det er krav om 90 % tilstedeværelse i ferdighetstrening. Selvrapporing av fravær på læringsplattformen innen gitte frister. Selvrapporing av fravær på læringsplattformen. Manglende rapportering regnes som fravær.

Godkjente arbeidskrav er gyldige i samme periode som emnet.

## Eksamen

### Hjemmeeksamen

Gruppeoppgave som hjemmeeksamen over tre (3) dager. Besvarelsen skal ha et omfang på maks 3000 ord. Høgskolen setter sammen gruppen til eksamen. Hver gruppe består av 2-3 studenter.

Karakterregel: A-F. Karakteren gis for hele gruppen.

## Sensorordning

Interne sensorer

## Evaluering av emnet

Det blir gjennomført studentevalueringer etter rutine for kvalitetsarbeid ved Høgskolen i Østfold.

## Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 10.06.2019

Askeland, G. A. & O. Molven (2010). Dokument i klientarbeid: journaler, sosialrapporter og saksframstilling i sosialt arbeid. 6. utgave. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN: 978-82-05-39891-7 (227 sider)

Brask, Ole David; Østby, May og Ødegård, Atle: (2016). Vernepleierens kjerneroller. En refleksjonsmodell. Bergen. Fagbokforlaget. Kap. 14 tom 23, Side 161-245. (80 sider)

Forskrift om habilitering og rehabilitering, individuell plan og koordinert <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2011-12-16-1256>

Forskrift om systematisk helse-, miljø- og sikkerhetsarbeid i virksomheter (internkontrollforskriften). <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/1996-12-06-1127>

Grønneberg, Siv V. (2014) Diagnose- en vei til god psykisk helse? Tidsskriftstittel: Fokus på familien Universitetsforlaget (15 s.) ISSN: 0332-5415 E-ISSN: 0807-7487

Gundersen, K. K., Olsen, T. M., Finne, J., Strøm gren, B. & Bengt Daleflod (2015). AART. En metode for trening i sosial kompetanse. Oslo: Universitetsforlaget (side 9 - 219) ISBN9788215020754

- Kap. 3 Hva er sosial kompetanse.
- Kap. 4 AART En metode for trening i sosial kompetanse.
- Kap. 5 Sosial ferdighetstrening.
- Kap. 7 Sinnereguleringstrening.
- Kap. 8 Trening i moralsk resonering, Totalt 89 sider

Hansen, H. (red.), K. Humerfelt, A. Kjellevold, A. Norheim & R. Sommerseth et. al. (2010). Faglig skjønn og brukervedvirkning. Bergen: Fagbokforlaget ISBN: 978-82-450-0866-1 (94 sider)

- Kap. 1: Faglig skjønn i utøvelse av profesjonelt helse- og sosialfaglig arbeid (s. 21-50)
- Kap. 2: Pårørende involvering i helsetjenesten - rettsanvendelsesskjønn og faglig skjønn (s. 51-78)
- Kap. 3: Et faglig rom for skjønn. (s. 79-99)
- Kap. 5: Et faglig skjønn forutsetter anerkjennelse av brukerne (s. 131-149)

Haug, E. & K. M. Paulsen (2007): Mellom fag, forvaltning og politikk, En problem basert introduksjon for studenter. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN: 978-82-15-00919-3. (64 sider)

- Kap. 4: Arbeid med kvalitet i helse- og sosialtjenester (s. 84-104)
- Kap. 5: Saksbehandling (s. 105-149)

Helsedirektoratet (2011). Nasjonal faglig retningslinje for utredning, behandling og oppfølging av personer med samtidig ruslidelse og psykisk lidelse - ROP-lidelser. (rev. 2012). IS-1948 (133s.) <http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/nasjonal-faglig-retningslinje-personer-med-rop-lidelser/Sider/default.aspx>

ICD-10: Psykiske lidelser og atferdsforstyrrelser, Kliniske beskrivelser og diagnostiske retningslinjer. [https://ehelse.no/Documents/NPR/Behandlerkravmelding/Komplett-Blå-bok\\_230905.pdf](https://ehelse.no/Documents/NPR/Behandlerkravmelding/Komplett-Blå-bok_230905.pdf)

-og bedre skal det bli!: nasjonal strategi for kvalitetsforbedring i Sosial- og helsetjenesten (2005) 49 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet 978-82-8081-072-4 (IS-1162) <http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/nasjonal-strategi-for-kvalitetsforbedring-i-sosial-og-helsetjenesten-og-betere-skal-det-bli-2005-2015/Sider/default.aspx>

Hvordan kommer vi fra visjoner til handling? Og bedre skal det bli! Praksisfeltets anbefalinger for å oppnå god kvalitet på tjenestene i sosial- og helsetjenesten (2007) 56 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet ISBN 978-82-8081-096-0 (IS-1162) <http://www.helsedirektoratet.no/publikasjoner/hvordan-kommer-vi-fra-visjoner-til-handling-og-betere-skal-det-bli-/Sider/default.aspx>

..og bedre skal det bli, ved å involvere brukerne og gi dem innflytelse (2008). "Metode for kvalitetsforbedring" 68 s. Oslo: Kunnskapsenteret. [http://www.ogbedreskal-det-bli.no/237/Brukermedvirkning\\_mindre\\_fil.pdf](http://www.ogbedreskal-det-bli.no/237/Brukermedvirkning_mindre_fil.pdf)

Kjellevold, A. (2013). Retten til individuell plan. Bergen: Fagbokforlaget (4. utgave). ISBN 978-82-450-1422-8 (118 sider). Heleboken.

Kjønstad, A. & A. Syse (2012). Velferdsrett I. Grunnleggende rettigheter, rettssikkerhet og tvang. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag (5. utgave). ISBN 978-82-05-043036-5 (18 sider) Kap. 3.1: Opplæring, arbeid og arbeidsløshet (s. 123-132 og s. 140-149)

Kjønstad, A. & A. Syse (2012). Velferdsrett II: Barnevern- og sosialrett, 473 s. (4. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-42426-5. (122 sider)

- Kap. 2: Saksbehandlingen i førsteinstans s. 61-102
- Kap. 3: Klageover tildelingsvedtak etter velferdslovgivningen s. 105-141
- Kap. 7: Samtykkekompetanse, integritetsvern og tvangsbruk s. 277-322

Kvello, Ø. (2015). Barn i risiko. Skadelige omsorgssituasjoner. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag A/S. ISBN 978-82-05-45981-6. (165 s.)

- Kap. 3: Psykisk helse og sosial fungering (198-211)
- Kap. 4: Definisjoner av, former for og forekomst av mangelfull og skadelig barneomsorg (212-239)
- Kap. 5: Mestring av utfordringer (240-273)
- Kap. 7: Omsorgssvikt (318-335)
- Kap. 8: Barn av rusmiddelmissbrukere (336-361)
- Kap. 9: Fysisk avstraffelse, mishandling og vold (362-412)

Oterholt, F. og Haugen G. B. (2015) Mening og Mestring ved psykoselidelser

- Kap 5. Når livet går i stykker - er det livet som må repareres.
- Kap 7. Når livet mister mål og mening.
- Kap 10. Å gjøre det umulige mulig.

- Om samvalg og samtale. Universitetsforlaget AS (35 sider) ISBN 978-82-15-02381-6

Psykiske lidelser- og/eller ruslidelser blant personer med utviklingshemning (s. 2-17) 16 sider. Hentet fra [https://naku.no/sites/default/files/kba\\_uploads/naku\\_rapport\\_psykiske\\_lidelser1\\_2016.pdf](https://naku.no/sites/default/files/kba_uploads/naku_rapport_psykiske_lidelser1_2016.pdf)

Snoek, J.E. og Engedal, K. (2017). Psykiatri for helse- og sosialfag utdanningene. Oslo. Cappelen Damm Akademisk. (320 sider).

Solberg, M. & Berg, G. (2015) Familieperspektivet i psykisk helsevern. [www.sykepleien.no](http://www.sykepleien.no) (7 sider)

Sosial- og helsedirektoratet (2004). Kvalitet i pleie- og omsorgstjenestene, 42 s. Oslo. En veileder. (IS-1201) ISBN 82-8081-054-4 <http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/kvalitet-i-pleie-og-omsorgstjenesten/Sider/default.aspx>

Stortingsmelding nr. 47 (2008-2009). Samhandlingsreformen. Rett behandling - på rett sted - til rett tid. Helse- og omsorgsdepartementet s.11-88 (77 sider) [www.regjeringen.no](http://www.regjeringen.no)

Stroebe, M. Schut, H. og Stroebe, W (2011). Helsemessige følger av sorg. Tidsskrift for Norsk Psykologforening, 48(9), 883 - 897 (10 sider). [www.psykologtidsskriftet.no](http://www.psykologtidsskriftet.no)

Ulland, D., A. B. Thorød & E. Ulland (red.) (2015). Psykisk helse. Nye arenaer, aktører og tilnærminger. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 9788215024035. (223) Fra side 23-255 s.

Webster-Stratton, C. (2007). De utrolige årene. En foreldreveileder. Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN: 978-82-05-37060-9 (104 sider) Kapitlene 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 og 10.

Totalt: 2046 sider

Lover, forskrifter og rundskriv: [www.lovdata.no](http://www.lovdata.no)

- Lov om kommuner og fylkeskommuner
- Lov om rett til innsyn i dokument i offentlig virksomhet (offentleglova)
- Lov om Stortingets budsmann forvaltningen
- Lov om planlegging og byggesaksbehandling (plan- og bygningsloven)
- Lov om behandlingssaker i forvaltningssaker (forvaltningsloven)
- Lov om pasient- og brukerrettigheter
- Lov om helsepersonell m.v.
- Lov om helse- og omsorgstjenesteloven
- Lov om psykisk helsevern
- Lov om sosiale tjenester i arbeids- og velferdsforvaltningen
- Lov om arbeids- og velferdsforvaltningen
- Lov om spesialisthelsetjenesten

Sosial- og helsedepartementet (1997) Omsorgsbolig: en veileder, 28 s. Oslo: Sosial- og Helsedepartementet: Kommunal- og arbeidsdepartementet. (Rundskriv I-29/97, H - 24/97 B [www.regjeringen.no](http://www.regjeringen.no))

Sosial- og helsedepartementet (1998). Tilleggsrundskriv til Rundskriv I-1/93 til lov om sosiale tjenester m.v: Omsorgslønn, 13 s. (Rundskriv I-42/98) [www.regjeringen.no](http://www.regjeringen.no)

Sosialdepartementet (2000). Brukerstyrt personlig assistanse, 11 s. Oslo: Departementet. (Rundskriv I-20/2000) [www.regjeringen.no](http://www.regjeringen.no)

Tilleggspensum:

<https://www.helsedirektoratet.no/pakkeforlop/psykiske-lidelser-barn-og-unge>

<https://www.helsedirektoratet.no/pakkeforlop/psykiske-lidelser-voksne>

<https://www.helsedirektoratet.no/pakkeforlop/psykoselidelser-inkludert-mistanke-om-psykoseutvikling-barn-unge-og-voksne>

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2021 23:17:50

# HSVPL30417 Bacheloroppgave: Faglig fordypning (Høst 2020–Vår 2021)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for helse, velferd og organisasjon

**Studiested:** Fredrikstad

**Emneansvarlige:** Kristoffer Toldnes Cumming, Anette Brogård Antonsen, Fredrik Andersen, Stine Eileen Løkkeberg

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** 1 år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for *Bachelorstudium vernepleie*

## Absolutte forkunnskaper

## Undervisningssemester

5. og 6. semester (høst og vår)

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### Kunnskaper

- 1. Drøfte/fordype seg i problemstillinger av vernepleiefaglig karakter
- 2. Drøfte/diskutere vitenskapelige artikler som anvendes i eget arbeid

### Ferdigheter

- 3. Planlegge, gjennomføre og dokumentere et faglig arbeid skriftlig og systematisk etter akademiske retningslinjer.
- 4. Anvende ulike metoder for innhenting og bearbeiding av data og ulike former for rapportering i tråd med etiske krav og retningslinjer
- 5. Anvend kunnskap og erfaring om forskningsetikk og personopplysninger

### Generell kompetanse

- 6. Søke etter, vurdere og diskutere aktuelle informasjonskilder i akademiske rapporter
- 7. Reflektere kritisk over og analysere eget arbeid
- 8. Vurdere forskning kritisk og har innsikt i forskningsetiske problemstillinger

## Innhold

1. Faglig fordybning innenfor et tema godkjent av høgskolen
2. Søke etter og vurdere vitenskapelige artikler
3. Utarbeide prosjektskisse og skrive bacheloroppgave
4. Systematisere og analysere data i forhold til aktuell teori. Drøfte egne funn
5. Samtykke, personopplysninger, taushetsplikt, anonymisering, generelle etiske avveininger
6. Søke kritisk etter litteratur i samarbeid med biblioteket
7. Vurdere eget arbeid i relasjon til egen profesjon
8. Vurdere eget arbeid etisk

## Undervisnings- og læringsformer

- Forberedelsene til arbeidet med bacheloroppgaven starter i 5. semester.
- Oppgaven kan skrives individuelt eller i gruppe med 2 studenter.
- Høgskolen oppnevner skoleveileder i løpet av januar.
- Emnet starter med seminarer knyttet til arbeidet med bacheloroppgaven.
- Bacheloroppgaven kan være relatert til problemstillinger fra praksisfeltet innenfor vernepleierens fagområder. Det kan skrives fagartikkel etter avtale med veileder.
- Tittelen på oppgaven skal være på norsk og engelsk.

# Arbeidsomfang

I forbindelse med bacheloroppgaven/dette emnet, er studentene tilknyttet et praksissted i åtte (8) uker og er til stede etter avtale/behov.

## Praksis

I forbindelse med bacheloroppgaven/dette emnet, er studentene tilknyttet et praksissted i åtte (8) uker og er til stede etter avtale/behov. Studentene får veiledning i gruppe av praksisveileder. Praksisbesøk og halvtidsevaluering gjennomføres på ordinær måte, jf. praksisemner.

Studentene lager en arbeidsplan/framdriftsplan for perioden.

Før selve praksisperioden er det avsatt en uke til forberedelse til praksis.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Prosjektbeskrivelse for bacheloroppgave, maks 1500 ord, innlevert til fastsatt tid i høstsemesteret.
- Gjennomført 3 timer veiledning med veileder fra høgskolen.
- Godkjent HHLR-kurs (hjerte-lungeredning for helsepersonell) i regi av Norsk Resuscitasjonsråd (NRR).

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Bacheloroppgave

Bacheloroppgaven kan være relatert til problemstillinger fra praksisfeltet innenfor vernepleierens fagområder. Formatet skal fortrinnsvis være fagartikkel. Tittelen på oppgaven skal være på norsk og engelsk.

Opgaven skal være på maks 8000 ord, og skrives individuelt eller i gruppe på to studenter.

Det er krav om at minst 3 vitenskapelige artikler er benyttet i oppgaven.

Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studentene skriver bacheloroppgaven/fagartikkelen.

Karakterregel: A-F

## Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

## Vilkår for ny/utsatt eksamen

Studenter som får «ikke bestått» resultat kan levere om arbeidet versjon av bacheloroppgaven/fagartikkelen til sensur én gang.

Om arbeidet oppgave/fagartikkel leveres innen 1. november samme år.



# Evaluering av emnet

Ingen evaluering.

---

Sist hentet fra FellesStudentsystem (FS) 31. des. 2021 23:17:50

# HSVPL30311 Praksis 3: Miljøarbeid (Vår 2021)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for helse, velferd og organisasjon

**Studiested:** Fredrikstad

**Emneansvarlige:** Håkon Tøfte, Sjur Granmo, Kari Megrund

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for Bachelorstudium i vernepleie

## Absolutte forkunnskaper

Bestått alleksamener i andrestudieår.

# Undervisningssemester

6. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### Kunnskaper

- Ha bred kunnskap om andre helse- og sosialfaglige yrkesgruppers fagfunksjon.
- Ha kunnskap om mulige konsekvenser for tjenestemottaker ved manglende tverrfaglig samarbeid.

### Ferdigheter

- Reflektere over hvordan praksisplassens rammebetingelser påvirker det individuelle habilitering-/rehabiliteringsarbeidet og foreslå eventuelle justeringer.
- Anvend systematisk helse- og miljøarbeid i vernepleierfaglig problemløsning.
- Dokumentere nødvendige opplysninger om tjenestemottakeren på en etisk og juridisk forsvarlig måte.
- Anvend kunnskap om tverrprofesjonelt samarbeid i samhandling med andre profesjoner
- Anvend tilegnet kunnskap om saksbehandling og reflektere over anvendelsen.
- Anvend veiledningsferdigheter i kollegaveiledning.

### Generell kompetanse

- Utveksle og begrunne egne synspunkter og handlinger overfor brukere/tjenestemottakere, andre fagpersoner og arbeidsgivere
- Samhandle og koordinere arbeidet rundt enkeltindivider og grupper.

## Innhold

- Tverrfaglig og tverretattlig samarbeid. Hvordan praktiske handlinger bidrar til tverrfaglig samarbeid.
- Praksisstedets målsetting, primær oppgaver, juridiske, organisatoriske, fysiske og administrative rammer. Sammenhengen mellom individuelt helse- og miljøarbeid/habiliteringsarbeid og ramme faktorene. Konsekvenser av stedets rammebetingelser og påvirkning av rammebetingelser.
- Systematisk helse- og miljøarbeid, bruk av sjekkliste for målrettet tiltaksarbeid, (<http://www.nta.atferd.no/loadfile.aspx?ldFile=640>). Kartlegging/observasjon og analyse. Målvalg basert på analyse, ut fra de 5 dimensjoner (<http://kurs.helsekompetanse.no/utfordrende/16997>). Planlegge og gjennomføre tiltak. Normative vurderinger. Praktiske prosedyrer i sykepleie basert på behov ved praksisplassen.
- Dokumentasjon. Praksisplassens dokumentasjonssystemer. Etiske og juridiske forhold ved dokumentasjon.
- Samarbeid med andre profesjoner.
- Saksbehandling. Individuell plan. Enkeltvedtak. Tvangsvedtak etter kap 9 eller 4a.
- Kollegaveiledning.
- Faglig argumentasjon basert på teori og normative og deskriptive premisser.
- Ledelse og koordinere arbeid i ansvarsgruppe med utgangspunkt i tidligere arbeidskrav; individuell plan

## Undervisnings- og læringsformer

Praksisperioden organiseres og tilrettelegges for læring gjennom deltakelse i praksisstedets daglige arbeid, veiledningstimer gitt av praksisveileder, skriftlig arbeid og deltakelse på høgskolens undervisningsdager.

# Arbeidsomfang

Praksis består av 12 ukers praksis (13 uker ved utenlandspraksis), totalt 360 timer.

## Praksis

Praksis består av 12 ukers praksis (13 uker ved utenlandspraksis), totalt 360 timer. I tillegg kommer obligatoriske undervisningsdager ved høyskolen. Det føres eget fraværsgregnskap for undervisningsdager ved høyskolen.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Gjennomføring av 10 veiledningstimer med praksisveileder. Det anbefales at studenten skal levere veiledningsgrunnlag 48 timer før veiledning til praksisveileder.
- En oppgave på maks 2000 ord. Oppgaven leveres og vurderes av skoleveileder innen gitte frister. Oppgaven må være vurdert til godkjent for at praksisperioden i sin helhet kan bli vurdert til bestått. Dersom oppgaven blir vurdert til ikke godkjent kan den omarbeides en gang. For sent innlevert oppgave blir vurdert til ikke godkjent. Ved praksisstart får studentene opplysninger om krav til innhold i oppgaven og krav til innlevering. Skoleveileder gir en veiledningstime etter forespørsel fra student. Det gis skriftlig tilbakemelding på oppgaven.
- Faglig presentasjon på praksisstedet. Studenten forbereder en faglig presentasjon på praksisstedet. I den utstrekning det er mulig bør presentasjonen gjennomføres på en av praksisstedets møter, men flest mulig fra personalgruppen tilstede. Ved praksisstart får studentene opplysninger om krav til innhold i oppgaven.
- Vurdering av praksis. Praksis vurderes av praksisveileder etter første halvdel av praksisperioden, samt etter praksisperiodens slutt. Vurderingen gjøres på eget vurderingsskjema utarbeidet av Høyskolen i Østfold. Vurderingsskjemaet leveres Høyskolen i Østfold etter avsluttet praksisperiode.
- Obligatorisk oppmøte med maksimum 10 % fravær. Merk at undervisningsdager ved høyskolen og praksisdager regnes hver for seg.

Godkjente arbeidskrav er gyldig i ett semester. Alle arbeidskrav må gjennomføres og godkjennes samme semester. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet gjennomføres på nytt.

## Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått / Ikke bestått.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreffer egne rutiner, se Emnehefte praksis generell del. For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet / praksisperioden gjennomføres på nytt.

Ved vurdering til "ikke bestått", må alle arbeidskrav avlegges på nytt.

## Sensorordning

Skoleveileder vurderer arbeidskrav.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte: Skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i studieretningsmøte og rapporteres tilbake til kullet.

# Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 22.03.2019

Brask, O.D.; Østby, M. & Ødegård, A. (2016). Vernepleierens kjerneroller. En refleksjonsmodell. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 1, 2 og 14 tom 23.

Ellingsen, P. (2013) Brukerorientert ledelse i offentlig sektor. Oslo: Gyldendal Akademiske ISBN 978-82-0545320-3 (65 sider)

- Kap. 1: Hva menes med brukerorientert ledelse? s. 14 - 36
- Kap. 2: Grunnlaget for brukerorientert ledelse s. 37 - 61
- Kap. 4: Ledelse av kunnskapsmedarbeideres. 84 - 103

Studenten finner selv minimum 50 sider selvvalgt pensum relatert til oppgave, gjerne artikler.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 1. jan. 2022 01:16:05