

Studieplan for Bachelorstudium i sykepleie, heltid (2018–2021)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 180

Studiets varighet: 3 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Fredrikstad

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Andre vilkår for gjennomføring av studiet
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieopphold i utlandet
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Sykepleie er å ivareta pasientens grunnleggende behov når pasientens egne ressurser ikke strekker til i møte med sykdom og skade, samt å ivareta pasientens helse relaterte opplevelser og reaksjoner. Utøvelsen av sykepleie bygger på den kristne og humanistiske kulturarv, på barmhjertighet, omsorg og respekt for menneskerettighetene. Grunnlaget for all sykepleie skal være respekten for det enkelte menneskets liv og iboende verdighet.

Formålet med sykepleierutdanningen er å utdanne yrkesutøvere som er kvalifisert for sykepleiefaglig arbeid i alle ledd av helsetjenesten, i og utenfor institusjoner.

Sykepleiefaglig kompetanse uttrykker helheten i de kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse (holdninger) en nyutdannet sykepleier skal kjennetegnes ved. Denne kompetansen kan inndeles i teoretisk og praktisk kompetanse, samt læringskompetanse, sosial- og yrkesetisk kompetanse.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

- Gjennomført og bestått studium gir rett til graden Bachelor i sykepleie.
- Avsluttet og bestått utdanning gir grunnlag for å søke autorisasjon som sykepleier i Norge i henhold til Lov om helsepersonell av 2. juli 1999 § 48.

Studiets læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten

- har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier og problemstillinger innen sykepleievitenskapelige emner
- har relevant kunnskap innen medisinske og naturvitenskapelige- og samfunnsvitenskapelige emner
- har kunnskap om sykepleiefagets historie, tradisjoner og egenart
- kjenner til forskning og utviklingsarbeid relevant for sykepleie
- har kunnskap om velferdsstaten, rammer for tjenestetilsvetelsen og sykepleietjenestens bidrag til helse- og omsorgs- og velferdstjenesten

Ferdigheter

Kandidaten

- kan utøve sykepleie basert på forskning, erfaring og faglig skjønn
- kan ivareta pasientens grunnleggende behov ved å observere, vurdere, planlegge, iverksette, evaluere og dokumentere sykepleie
- kan identifisere risikofaktorer av individuell og miljømessig karakter, planlegge og utføre helsefremmende og forebyggende tiltak
- kan informere, undervise og veilede pasienter og pårørende
- kan fremme læringsprosesser som bidrar til pasientsikkerhet, kvalitet og tillit i helsetjenesten
- kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker, prosedyrer og kommunikasjonsformer
- er en endringsdyktig leder av eget fag
- kan samhandle tverrprofesjonelt for å skape et koordinert, helhetlig og sammenhengende tjenestetilbud

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan utøve faglig forsvarlig sykepleie, basert på etisk bevissthet og kritisk refleksjon
- kan møte pasienter og pårørende med omsorg, innlevelse og moralsk ansvarlighet
- kan ivareta pasientens rett til medbestemmelse og medvirkning
- kan bidra til nytenkning og innovasjon
- kan vise evne og vilje til livslang læring, arbeide kunnskapsbasert og bidra til å utvikle kvalitet i sykepleiefaget og helsetjenesten
- kan anvende og formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig og muntlig
- kan bidra til at faglige og etiske normer synliggjøres i den offentlige debatt om helsepolitiske spørsmål

Opptak

Generell studiekompetanse eller realkompetanse.

Andre vilkår for gjennomføring av studiet

Bachelorstudiet i sykepleie reguleres av til enhver tid gjeldende styringsdokumenter, og som student plikter du å gjøre deg kjent med disse:

- Rammeplan for sykepleierutdanning, fastsatt 25. januar 2008 av Kunnskapsdepartementet
- Forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold

- Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie
- Forskrift om skikkethet

Politiattest

I henhold til forskrift om opptak til høyere utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 31.01.2007, kap. 6 Politiattest ved opptak til høyere utdanning, skal alle studenter i sykepleierutdanningen levere politiattest. Søkere med merknad på politiattesten som er relevant for opptak til studiet skal levere politiattesten innen 3 uker etter tilbud om studieplasser gitt. Søkere som ikke har merknad på politiattesten skal levere politiattest senest innen studiestart. Dersom søkeren får tilsagn om studieplass mindre enn fjorten dager før studiestart skal politiattest frem legges senest tre uker etter tilbud om studieplasser gitt. Politiattesten skal ikke være eldre enn tre måneder.

Krav til medisinsk testing

I forbindelse med praksis eller klinisk undervisning må studenter ved bestemte utdanninger og/eller ved bestemte praksissteder gjennomføre undersøkelser for tuberkulose og meticillinresistente gule stafylokokker (MRSA).

For mer informasjon om politiattest og medisinsk testing, se Samordna opptak: <http://www.samordnaopptak.no/info/opptak/spesielle-opptakskrav/andre-krav/>

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Innholdet i studiet integrerer rammeplanens fire hovedområder i:

1: Sykepleiens faglige og vitenskapelige grunnlag (33 studiepoeng)

- Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk (9 studiepoeng)
- Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie (9 studiepoeng)
- Vitenskapsteori og forskningsmetode* (6 studiepoeng)
- Etikk* (9 studiepoeng)

2: Sykepleiefaget og verdigrunnlaget (72 studiepoeng)

- Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialhelsetjenesten (36 studiepoeng)
- Sykepleierens funksjon og oppgaver i kommunal helsetjenesten (36 studiepoeng)

3: Medisinske og naturvitenskapelige emner (45 studiepoeng)

- Anatomi, fysiologi og biokjemi (12 studiepoeng)
- Generell patologi, sykdomslære og farmakologi (24 studiepoeng)
- Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene (9 studiepoeng)

4: Samfunnsvitenskapelige emner (30 studiepoeng)

- Psykologi og pedagogikk (9 studiepoeng)
- Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning* (6 studiepoeng)
- Sosiologi og sosialantropologi (6 studiepoeng)
- Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk* (9 studiepoeng)

* Temaene inngår i felles innholdsdel for helse- og sosialfagutdanninger (Rammeplan for sykepleierutdanning. Fastsatt 25. januar 2008 av Kunnskapsdepartementet).

Praktiske og teoretiske studier utgjør henholdsvis 90 studiepoeng hver. Studiets innhold er organisert i 12 emner. Samtlige emner er obligatoriske og skal gjennomføres i en bestemt sekvens (se studiemodell og krav til forkunnskaper i emnebeskrivelsene). I første studieår er sekvensen lik for alle studentene i et kull. Fra og med andre studieår vil sekvensen variere mellom de enkelte klassene (A, B, C, D) i et kull. Fordelingen av praktiske og teoretiske studier og sekvensen av studiets emner i 2. og 3. studieår framgår av studiemodellen.

Rammeplanen er styrende for innholdet i studieplanen. Studieplanen kan endres når dette er nødvendig og hensiktsmessig.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Undervisnings- og læringsformer:

Undervisningen omfatter blant annet forelesninger, gruppearbeid, seminarer, bruk av ikt, simulering, skriftlige arbeider, ferdighetstrening og praksisstudier. Med tanke på studiekvalitet og kravene som stilles til den ferdigutdannede sykepleier, er vurdering og evaluering av studenten underveis i studiet en viktig del av studiearbeidet.

I første semester arbeider studentene i basisgrupper. Basisgruppen skal bidra til et lærende fellesskap som skal styrke gruppen og den enkeltes faglige utvikling. Et sentralt mål med arbeidet i gruppene er at studentene oppøver evne til faglig samarbeid, respekt og forståelse for hverandre. Basisgruppen har jevnlig møter med veileder, der fokus er læring, samarbeid og studieprogresjon. Veiledningen skal legge til rette for planlegging og evaluering av den enkelte og gruppens læringsprosess.

I alle former for gruppearbeid er medlemmene forpliktet til å bidra til at samarbeidet i en gruppe fungerer. Dette er både et mål og et middel for læring. Gruppens medlemmer skal holde hverandre orientert om forhold som kan påvirke samarbeidet og organisere gruppens arbeid slik at alle bidrar.

Dersom det oppstår problemer i en gruppe som ikke kan løses internt, kontaktes veileder eller emneansvarlige. Gruppen har ansvar for å gi beskjed dersom enkeltstudenter ikke bidrar. Manglende deltakelse i gruppen kan resultere i at man ikke får utført de læringsaktiviteter som er nødvendig for å fremstille seg til eksamen.

Studiesamtale og veiledning

I første semester gjennomføres studiesamtale med den enkelte student. Studiesamtalen er obligatorisk (arbeidskrav i emnet Sykepleie-fag og funksjon).

Tilbakemeldinger på studentens faglige og personlige utvikling skjer gjennom hele studiet:

- på arbeidsoppgaver gis muntlige tilbakemeldinger fra faglærer og medstudenter ved veiledning i basisgruppe og i seminar. På enkelte oppgaver gir faglærer/praksislærer individuell tilbakemelding
- på arbeidskrav i det enkelte emne i form av vurderingsuttrykkene godkjent/ikke godkjent
- i praksisstudier gis fortløpende muntlige tilbakemeldinger fra praksisveileder, samt ved midtveivurdering ca. halvveis i hver periode med praksisstudier

Tidsbruk

Læring er en prosess som krever tid og som foregår hos den enkelte student, i møte med lærestoffet og i samhandling med andre. I tråd med dette vektlegges metoder der egenaktivitet og samhandling stimuleres og hvor det kontinuerlig skjer en veksling og integrering mellom teoretisk og praktisk kunnskapsbearbeidelse.

Ved teoretiske studier i høgskolens lokaler legges det til rette for gjennomsnittlig ca. 11 timer timet eplanfastlagt undervisning per uke fordelt på læringsformer som arbeid i grupper, seminar, veiledning og formidlingsundervisning.

Ikke timet eplanfastlagt undervisning vil i gjennomsnitt utgjøre ca. 30 timer i uken fordelt på ulike aktiviteter som arbeid med obligatoriske oppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egenorganisert studiearbeid i grupper og selvstudier. Det kollektive studiearbeid foregår i arbeidsgrupper, i mindre grupper kalt basisgrupper og i større seminargrupper. Obligatorisk studiedeltakelse/undervisning er definert i emnebeskrivelser, forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold og utfyllende bestemmelser ved Avdeling for helse og velferd (under revisjon).

Studieinnsatser beregnet til gjennomsnittlig 40 timer pr. uke.

Bruk av bibliotek

Biblioteket tilbyr veiledning i litteratursøk og referanseteknikk, utlån av bøker, tidsskrifter og teknisk utstyr, samt tilgang til databaser.

Læringsplattform og bruk av digitale verktøy

Studentene må benytte den elektroniske læringsplattformen aktivt. Her må studentene daglig holde seg orientert om kunngjøringer og diskusjonsinnlegg. Informasjonsutveksling foregår i hovedsak via læringsplattformen og høgskolens e-post.

I tillegg bruker sykepleierutdanningen VAR Health care for Praktiske prosedyrer i sykepleie og EPJ (Elektronisk pasientjournal) i undervisningen, samt digitale verktøy for innlevering av oppgaver og eksamener.

Høgskolen har PC-rom med datamaskiner som studentene kan benytte, samt trådløst nett som egen bærbar PC kan kobles opp mot. Institusjonen kan kreve at studenten har bærbar datamaskin. Det forventes at studentene har generell ikt-kompetanse før de starter på utdanningen. Høgskolen tilbyr kun en kort innføring i bruk av de dataprogrammer som høgskolen bruker.

Vurderingsformer:

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet, både muntlige og skriftlige, i gruppe og individuelt. I tillegg vurderes den enkelte student i praksisstudiene. Vurderingsordninger reguleres av forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold

Arbeidskrav

Alle emner inneholder arbeidskrav, f.eks. krav om tilstedeværelse, obligatoriske prøver og oppgaver. Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent og må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen, eventuelt få eksamensresultat registrert eller praksisperiode bestått.

Merk at de ulike arbeidskravene kan ha ulik gyldighetsperiode. De enkelte arbeidskrav er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsen.

Eksamen

Det enkelte emne avsluttes med eksamen(er). Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligst beståtte karakter. F er ikke bestått. Enkelte av emnene vurderes til Bestått/ikke bestått.

I første studieår gjennomføres en nasjonal deleksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi. Ved Høgskolen i Østfold er nasjonal deleksamen knyttet til emne HSSPL10216 Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi.

Vurdering av praksisstudier

Vurdering er en kontinuerlig og obligatorisk del av praksisveiledningen. I vurderingssamtalene deltar student, praksisveileder og evt. lærer. Studenten vurderer sin faglige og personlige utvikling. Praksisveileder og eventuelt andre sykepleiere på praksisstedet gir sin vurdering av studentens faglige og personlige utvikling i forhold til forventet læringsutbytte for de aktuelle praksisstudiene (konkretisert i vurderingsdokument).

Lærer har hovedansvar for at studenten blir vurdert i forhold til høgskolens forventede læringsutbytte. Ved midtveis- og avsluttende vurdering skjer vurderingen skriftlig. Vurderingsdokumentet med beskrivelse av hva som er vurdert, underskrives av student, praksisveileder og praksislærer. Studenten tar kopi av den skriftlige vurderingen.

Veiledete praksisstudier vurderes til bestått/ikke bestått.

Plagiatkontroll

Bacheloroppgaver skal til elektronisk plagiatkontroll. Andreksamener og arbeidskrav kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som forsøk på fusk. Se forøvrig forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Praksis

Praktiske studier utgjør 90 studiepoeng. Studenten avlegger til sammen seks perioder med praksisstudier i løpet av utdanningen, totalt ca. 50 uker. Praksisstudiene vil foregå i spesialist- og kommunehelsetjenesten over hele Østfold fylke. Om tildeling av sted for praksisstudier, se [Retningslinjer for fordeling av eksterne praksisplasser ved Avdeling for helse og velferd](#).

I praksisstudier er studietiden beregnet til 40 timer per uke. Antall timer praksisstudier, i samarbeid med pasienter og pårørende, vil i gjennomsnitt være på 30 timer per uke. 10 timer per uke er beregnet til andre læringsaktiviteter.

Beskrivelse av læringsaktiviteter og metoder i praksisstudier er å finne i dokumentet "[Å lære i praksisstudier](#)".

Praksisstudier i høgskolens lokaler (PSH):

Ferdighetstrening, demonstrasjon og øvelser i praktiske og relasjonelle ferdigheter:

Ferdigheter er en type kunnskap som den enkelte utvikler gjennom utprøving og egen erfaring. Dette innebærer at studentene øver på og reflekterer over sentrale ferdigheter for yrkesutøvelsen.

Det organiseres øvelse og veiledning i grunnleggende sykepleierferdigheter og sykepleieprosedyrer i ferdighetssenteret ved høgskolen. For nærmere beskrivelse se enkelte emnebeskrivelsene.

Arbeidstøy til bruk i ferdighetssenteret, samt utstyr til bruk ut over timeplan fastlagt undervisning i ferdighetssenteret, må bekostes av studenten. Ad bruk og vask av arbeidstøy se [Hygienereglement](#).

Forberedelser til og refleksjon over praksis:

Forberedelse til praksis omfatter undervisning om, og øvelse i, aktuelle læringsaktiviteter i praksisstudier, og oppgaver med utgangspunkt i konkrete/konstruerte praksis-/pasientsituasjoner. Refleksjon over praksis omfatter deltakelse i refleksjonsgrupper og arbeid med oppgaver med utgangspunkt i konkrete/konstruerte praksis-/pasientsituasjoner.

Veiledete praksisstudier i samarbeid med pasient og pårørende (praksis utenfor høgskolens lokaler):

1. studieår:

- Sykepleie; fokus og funksjon (sykehjem/omsorgsboliger/bofellesskap, Emne HSSPL401)

2. og 3. studieår:

- Sykepleie til somatisk syke I (medisinsk avdeling, Emne HSSPL402)
- Sykepleie til somatisk syke II (kirurgisk avdeling, Emne HSSPL403)
- Sykepleie i psykisk helsearbeid (spesialist- og kommunehelsetjeneste, Emne HSSPL404)
- Sykepleie til mennesker i hjemmet (Emne HSSPL405)
- Sykepleierens pedagogiske og organisatoriske kompetanse (kommunehelsetjenesten, Emne HSSPL406)

Forsknings- og utviklingsarbeid

Undervisningen er forskningsbasert og gjennom studiet skal studenten tilegne seg handlingskompetanse til å søke, kritisk vurdere og anvende relevante forskningsresultater. Utvikling av denne kompetansen skjer ved å finne frem til og knytte relevant forskning til arbeidskrav og eksamener. På den måten forventes det at studenten får en progresjon under studiet og når forventete læringsutbytter ved studiets avslutning.

Det legges til rette for at studenter kan delta i ansattes forsknings- og utviklingsarbeid.

Internasjonalisering

Sykepleierutdanningen tilstreber å ha oppdatert internasjonal litteratur som del av pensum i alle emner.

I emnet Sykepleie - helse, sykdom og lidelse II (HSSPL201) er internasjonalisering, kultur, helse og sykepleie et eget tema.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- Årlig gjennomføres en nasjonal studentundersøkelse i regi av NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen) blant 2. årsstudenter på alle bachelor- og masterprogram. Resultatene fra undersøkelsen publiseres i portalen Studiebarometeret.no.
- Det enkelte emne evalueres ved avslutning av dette (kalt EVA3).
- HiØ gjennomfører periodiske program evalueringer.

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsen ved semesterstart.

Studieopphold i utlandet

I 5. semester kan du utveksle i tre måneder i Norden, Europa eller Afrika i emner med praksisstudier, eller ta hele semesteret i Australia. Ved utveksling i tre måneder eller mer gjennomføres emnet HSSPL301 Sykepleie- forskning og samfunn etter avtale med studieleder. I 6. semester kan du delta i to ukers observasjonspraksis ved europeiske institusjoner.

Sykepleierutdanningen deltar i flere internasjonale nettverk for student- og lærerutveksling. Innen NORDPLUS er det samarbeid om gjensidig student- og lærerutveksling med høyskoler i Finland, Sverige, Danmark, Latvia og Litauen. Sykepleierutdanningen deltar i ERASMUS+ og har samarbeidsavtaler med høyskoler og universitet i Antwerpen i Belgia, Ulster i Storbritannia, Wien i Østerrike, Helsinki i Finland og Riga i Latvia. Sykepleierutdanningen er med i "European Nursing Modul Network" (ENM), som er et nettverk i Europa hvor det er muligheter til å gjennomføre kortere opphold (2 uker) i utlandet.

Sykepleierutdanningen tilbyr innkommende utenlandske studenter tilrettelagte kliniske emner av varierende omfang.

Se mer informasjon på høyskolens nettsider for samarbeidspartnere og kontaktinformasjon for internasjonalisering:

<https://www.hiof.no/studier/utveksling/kontaktpersoner/index.html#hv>

Jobb og videre studier

Bachelor i sykepleie kvalifiserer for opptak til flere ulike mastergradsutdanninger og videreutdanninger. Ved Høgskolen i Østfold kan du blant annet søke opptak ved

- Masterstudium i samordning av helse- og velferdstjenester (120 stp)
- Masterstudium i psykososialt arbeid - helse- og sosialfaglig yrkespraksis (120 stp)
- Masterstudium i organisasjon og ledelse (120 stp)
- Videreutdanninger i operasjons-, anesthesi-, intensiv- og akutt sykepleie (90 stp)

Merk at enkelte av studieprogrammene kan ha tilleggskrav utover bachelorgrad.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Mona Jerndahl Fineide, 18.05.2016.

Studieplanen er revidert

Studieleder Randi Magnus Sommerfelt, 20.01.2018.

Ny revisjon 15.01.2020, studieleder Eli-Anne Skaug. Endringene er publisert 06.03.2020 og angår undervisningsspråk/internasjonalisering, samt informasjon om videreutdanningsmuligheter, bibliotek, plagiatkontroll og kostnader til arbeidstøy.

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for kull 2018, heltid, i perioden 2018-2021.

Studieprogramansvarlig

Fakultet for helse, velferd og organisasjon.

Randi Magnus Sommerfelt (studieleder), Eli-Anne Skaug (programansvarlig), Kari Aarøen (programansvarlig).

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2018

Klasse A

Utdanningsplan for klasseA

HSSPL10118 - Del 1 av 2
Sykepleie - fag og funksjon

HSSPL10216
Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi

15 stp

Klasse B

Utdanningsplan for klasseB

HSSPL10118 - Del 1 av 2
Sykepleie - fag og funksjon

HSSPL10216
Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi

15 stp

Klasse C

Utdanningsplan for klasseC

HSSPL10118 - Del 1 av 2
Sykepleie - fag og funksjon

HSSPL10216
Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi

15 stp

Klasse D

Utdanningsplan for klasseD

HSSPL10118 - Del 1 av 2
Sykepleie - fag og funksjon

HSSPL10216
Anatomi, fysiologi, biokjem i og mikrobiologi

15 stp

Vår 2019

Klasse A

Utdanningsplan for klasse A

HSSPL10118 - Del 2 av 2
Sykepleie - fag og funksjon

10 stp

HSSPL10316
Sykepleie- helse, sykdom og lidelse I

20 stp

HSSPL40112
Sykepleie - fokus og funksjon (praksisstudier i sykehjem)

15 stp

Klasse B

Utdanningsplan for klasse B

HSSPL10118 - Del 2 av 2
Sykepleie - fag og funksjon

10 stp

HSSPL10316
Sykepleie- helse, sykdom og lidelse I

20 stp

HSSPL40112
Sykepleie - fokus og funksjon (praksisstudier i sykehjem)

15 stp

Klasse C

Utdanningsplan for klasse C

HSSPL10118 - Del 2 av 2
Sykepleie - fag og funksjon

10 stp

HSSPL10316
Sykepleie- helse, sykdom og lidelse I

20 stp

HSSPL40112
Sykepleie - fokus og funksjon (praksisstudier i sykehjem)

15 stp

Klasse D

Utdanningsplan for klasseD

| | |
|---|--------|
| HSSPL10118 - Del 2 av 2 Sykepleie - fag og funksjon | 10 stp |
| HSSPL10316 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse I | 20 stp |
| HSSPL40112 Sykepleie - fokus og funksjon (praksisstudier i sykehjem) | 15 stp |

Høst 2019

Klasse A

Utdanningsplan for klasseA

| | |
|--|--------|
| HSSPL40216A Sykepleie til pasienter under medisinsk utredning og behandling | 15 stp |
| HSSPL20116 - Del 1 av 2 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II | |

Klasse B

Utdanningsplan for klasseB

| | |
|--|--------|
| HSSPL40316B Sykepleie til pasienter før og etter kirurgisk behandling | 15 stp |
| HSSPL20116 - Del 1 av 2 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II | |

Klasse C

Utdanningsplan for klasseC

| | |
|---|--------|
| HSSPL40410 Psykisk helsearbeid | 15 stp |
| HSSPL20116 - Del 1 av 2 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II | |

Klasse D

Utdanningsplan for klasseD

| | |
|---|--------|
| HSSPL40410 Psykisk helsearbeid | 15 stp |
| HSSPL20116 - Del 1 av 2 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II | |

Vår 2020

Klasse A

Utdanningsplan for klasseA

| | |
|--|--------|
| HSSPL40316A Sykepleie til pasienter før og etter kirurgisk behandling | 15 stp |
| HSSPL20116 - Del 2 av 2 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II | 15 stp |
| HSSPL40410 Psykisk helsearbeid | 15 stp |

Klasse B

Utdanningsplan for klasseB

| | |
|--|--------|
| HSSPL40216B Sykepleie til pasienter under medisinsk utredning og behandling | 15 stp |
| HSSPL20116 - Del 2 av 2 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II | 15 stp |
| HSSPL40410 Psykisk helsearbeid | 15 stp |

Klasse C

Utdanningsplan for klasseC

| | |
|--|--------|
| HSSPL40216C Sykepleie til pasienter under medisinsk utredning og behandling | 15 stp |
| HSSPL40510 Sykepleie til mennesker i hjemmet | 15 stp |
| HSSPL20116 - Del 2 av 2 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II | 15 stp |

Klasse D

Utdanningsplan for klasseD

| | |
|--|--------|
| HSSPL40316D Sykepleie til pasienter før og etter kirurgisk behandling | 15 stp |
| HSSPL40510 Sykepleie til mennesker i hjemmet | 15 stp |
| HSSPL20116 · Del 2 av 2 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II | 15 stp |

Høst 2020

Klasse A

Utdanningsplan for klasseA

| | |
|--|--------|
| HSSPL40510 Sykepleie til mennesker i hjemmet | 15 stp |
| HSSPL30120 · Del 1 av 2 Sykepleie- forskning og samfunn | |

Klasse B

Utdanningsplan for klasseB

| | |
|--|--------|
| HSSPL40510 Sykepleie til mennesker i hjemmet | 15 stp |
| HSSPL30120 · Del 1 av 2 Sykepleie- forskning og samfunn | |

Klasse C

Utdanningsplan for klasseC

| | |
|--|--------|
| HSSPL40316C Sykepleie til pasienter før og etter kirurgisk behandling | 15 stp |
| HSSPL30120 · Del 1 av 2 Sykepleie- forskning og samfunn | |

Klasse D

Utdanningsplan for klasseD

HSSPL40216D

Sykepleie til pasienter under medisinsk utredning og behandling

15 stp

HSSPL30120 - Del 1 av 2

Sykepleie- forskning og samfunn

Vår 2021

Klasse A

Utdanningsplan for klasseA

HSSPL40618

Sykepleierens pedagogiske og organisatoriske kompetanse

15 stp

HSSPL30120 - Del 2 av 2

Sykepleie- forskning og samfunn

15 stp

HSSPL30216

Sykepleiens fagutviklende funksjon med bacheloroppgave

15 stp

Klasse B

Utdanningsplan for klasseB

HSSPL40618

Sykepleierens pedagogiske og organisatoriske kompetanse

15 stp

HSSPL30120 - Del 2 av 2

Sykepleie- forskning og samfunn

15 stp

HSSPL30216

Sykepleiens fagutviklende funksjon med bacheloroppgave

15 stp

Klasse C

Utdanningsplan for klasseC

HSSPL40618

Sykepleierens pedagogiske og organisatoriske kompetanse

15 stp

HSSPL30120 - Del 2 av 2

Sykepleie- forskning og samfunn

15 stp

HSSPL30216

Sykepleiens fagutviklende funksjon med bacheloroppgave

15 stp

Klasse D

Utdanningsplan for klasseD

| | |
|---|--------|
| HSSPL40618 Sykepleierens pedagogiske og organisatoriske kompetanse | 15 stp |
| HSSPL30120 · Del 2 av 2 Sykepleie- forskning og samfunn | 15 stp |
| HSSPL30216 Sykepleiens fagutviklende funksjon med bacheloroppgave | 15 stp |

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2021 03:15:39

HSSPL10118 Sykepleie - fag og funksjon (Høst 2018–Vår 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Eli-Anne Skaug

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie, heltid*.

Absolutte forkunnskaper

Ingen forkunnskaper kreves utover opptakskrav til studiet.

Undervisningssemester

Undervisning gjennomføres 1. semester (høst) for alle klassene. Eksamen avlegges i januar (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten kan:

- gjøre rede for menneskets grunnleggende behov relatert til alder, kjønn og helse, og hvilke komplikasjoner som kan oppstå når disse ikke kan dekkes
- gjøre rede for aktuelle observasjoner og sykepleiehandlinger for å ivareta menneskets grunnleggende behov
- gjøre rede for kliniske vurderingsprosesser, og beskrive hva som skal dokumenteres, hvordan dokumentere og hvorfor dokumentere i pasientjournalen
- gjøre rede for smittekjeden og hvordan den brytes
- beskrive sykepleienstradisjon og historie

Ferdigheter

Studenten kan:

- ivareta grunnleggende sykepleieferdigheter forsvarlig mht teknikk, sikkerhet og hygiene
- anvende kunnskaper i anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi i sykepleiefaglige vurderinger

Generell kompetanse

Studenten kan:

- vise respekt for og samarbeide med medstudenter og lærere i studiearbeidet
- skrive oppgaver etter prinsipper for akademisk skrivning
- vise forståelse for at kunnskap i grunnleggende sykepleievitenskapelige, samfunnsvitenskapelige, medisinske og naturvitenskapelige tema har betydning for å gi god sykepleie
- innhente, vurdere og anvende forskningsresultater i muntlige og skriftlige presentasjoner

Innhold

(Nummereringen referer til Rammeplanens hovedemner)

1.

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

Omsorg for det hjelpetrenende mennesket og utvikling av kunnskap om kropp og sykdom i historisk perspektiv.

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Sykepleie som fag og yrke
- Grunnleggende behov, -ressurser, -mestring, -livskvalitet, -helse
- Virginia Hendersons- og Joyce Travelbees sykepleietenkning
- Kliniske vurderingsprosesser og dokumentasjon i sykepleie
 - datasamling, sykepleiediagnose, mål, tiltak, evaluering
 - samhandling
 - dokumentasjon av sykepleie i pasientjournalen

- Vitenskapelig forskningsmetode
 - Innføring i forskningsprosessen
 - Innhenting, vurdering og anvendelse av forskningsresultater
 - Forskningsetikk

2.

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

Sykepleie for å ivareta pasientens grunnleggende behov for:

- kroppspleie
- respirasjon
- sirkulasjon
- væskeog ernæring
- utskillelse av avfallsstoffer
- aktivitet
- en jevn kroppstemperatur
- hvile og søvn
- seksualitet

Sykepleieferdigheter og prosedyrer: Reing av seng. Forflytning. Kroppspleie. Tann- og munntstell. Registrering av blodtrykk, puls og respirasjon. Servering av mat og gi mat.

Livetslutfase

3.

Hygiene

Smittesirkelen og teoretisk grunnlag for smitteforebygging

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert ift tema grunnleggende behov.

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, ferdighetstrening, bruk av ikt, simulering, selvstudier og arbeid med oppgaver.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider omtrent 40 timer per uke med sine studier. 10 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 266 timer.

Praksis

2 uker PSH (praksisstudier i høgskolens lokaler): Praktiske ferdigheter for å ivareta grunnleggende behov.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- **Prøve i praktiske sykepleieferdigheter.** Studentene får i god tid før prøven oversikt over hvilke ferdigheter de kan prøves i og hvilke kriterier gjennomføringen vurderes etter. Gjennomføringen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Studenten har to forsøk.
- **To (2) skriftlige oppgaver for innlevering.** Studenten kan bearbeide oppgaven to (2) ganger.
- **Deltakelse i obligatorisk undervisning, inkludert en obligatorisk studiesamtale**, jf. Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.

Arbeidskravene er gyldig i ett og et halvt år etter at de er godkjent.

Eksamen

Skriftlig eksamen under tilsyn (4 timer).

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i Fronter

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteratur:

Litteraturlisten er sist oppdatert 15.05.2018. Korrigert 03.01.2019 (reduksjon av sidetall ved to titler; 1. Mathisen og 2. Johansen)

610.73 Gr

Kristoffersen, N.J. (2016). Helse og sykdom - utvikling og begreper. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug og G. H. Grim sbø (Red.), Grunn leggende sykepleie (B1). Oslo: Gyldendal akademisk. S. 32 - 58, fra Helse- en global utfordring til Sykdom og sykdomsforståelse. (26 s.)

610.73 Gr

Kristoffersen, N.J. (2016). Sykepleiefagets utvikling - et historisk perspektiv. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug og G. H. Grim sbø (Red.), Grunn leggende sykepleie (B3). Oslo: Gyldendal akademisk. S. 28 - 40 (Travelbee og Hendersons sykepleieperspektiv). (12 s.)

610.73 Gr Kristoffersen, N.J. & Nortvedt, P. (2016). Pasient og sykepleier- verdier og sam handling. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug og G. H. Grim sbø (Red.), Grunn leggende sykepleie (B1). Oslo: Gyldendal akademisk. S. 95 - 105, Altruistiske og humanistiske verdier som grunn lag for relasjonell omsorg - Etablering av relasjoner i sykepleie. (11 s.)

610.73 Gr

Kristoffersen, N.J., Nortvedt, F., Skaug, E.-A. & Grim sbø, G. H. (2016). Hva er sykepleie? I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug og G. H. Grim sbø (Red.), Grunn leggende sykepleie (B1). Oslo: Gyldendal akademisk. (13 s.)

610.7309 Ma

Mathisen, J. (2006). Sykepleiehistorie. (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 82-05-34951-7. Kap. 2, 3, 4: s. 89-99, s. 118-126 (70 s.)

610.73072 Jo

Nortvedt, M.W. (et al.) (2012). Jobb kunnskapsbasert!: en arbeidsbok. Oslo: Akribe. Kap.1-2, 4-6) (129 s.)

610.73 Gr

Skaug, E.-A. (2016). Kliniske vurderingsprosesser og dokumentasjon av sykepleie. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug og G. H. Grim sbø (Red.), Grunn leggende sykepleie (B1). Oslo: Gyldendal akademisk. (39 s.)

Helsepersonelloven Kapittel 8. <https://lovdata.no/>

2.

610.73 Gr

Aagaard, H. (2016). Væske og ernæring. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug og G. H. Grim sbø (Red.), Grunn leggende sykepleie (B2). Oslo: Gyldendal akademisk. (minusom «Nedlegging av sonde» og «Parenteral ernæring», s. 234-236). (45 s.)

610.73 Gr

Alm ås, H. & Bern tzen, H. (2016). Kroppstem peratur. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug og G. H. Grim sbø (Red.), Grunn leggende sykepleie (B2). Oslo: Gyldendal akademisk. (24 s.)

610.73 Gr

Bastøe, L. K. H. & Frantsen, A.-M. (2016). Søvn og hvile. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug og G. H. Grim sbø (Red.), Grunn leggende sykepleie (B2). Oslo: Gyldendal akademisk. (26 s.)

610.73 Gr

Bjørk, I. T. & Breievne, G. (2016). Kropp og velvære. I N. J. Kristoffersen F. Nortvedt & E.-A. Skaug (Red.), Grunn leggende sykepleie (B2). Oslo: Gyldendal akademisk. (30 s.)

610.73 Gr

Gamnes, S. (2016). Seksualitet og helse. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug og G. H. Grimsbø (Red.), Grunnleggende sykepleie (B2). Oslo: Gyldendal akademisk. (minusseksualanatomi og fysiologi) (26 s.)

610.73 Gr

Gjerland, A. (2016). Eliminasjon. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug og G. H. Grimsbø (Red.), Grunnleggende sykepleie (B2). Oslo: Gyldendal akademisk. (S. 243-274, s. 286-312. 57 s.)

610.73 Gr

Johansen, E. (2016). Sirkulasjon. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug og G. H. Grimsbø (Red.), Grunnleggende sykepleie (B2). Oslo: Gyldendal akademisk. Unntatt ss. 146, fra Arteriellesår - 149, 151-155, 159-161) (27 s.)

610.73 Gr

Mathisen, J. (2016). Sykepleie ved livets avslutning. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug og G. H. Grimsbø (Red.), Grunnleggende sykepleie (B3). Oslo: Gyldendal akademisk. (til «Når døden inntre», s. 431. 24 s.)

610.73 Gr

Skaug, E.-A. (2016). Aktivitet. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug og G. H. Grimsbø (Red.), Grunnleggende sykepleie (B2). Oslo: Gyldendal akademisk. (33s.)

610.73 Gr

Skaug, E.-A. & Berntzen, H. (2016). Respirasjon. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug og G. H. Grimsbø (Red.), Grunnleggende sykepleie (B2). Oslo: Gyldendal akademisk. (41 s.)

610.73 Gr

Skaug, E.-A. (2016). Kroppspåle. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug og G. H. Grimsbø (Red.), Grunnleggende sykepleie (B2). Oslo: Gyldendal akademisk. (41 s.)

613.2 So

Sortland, K. (2015). Ernæring: mer enn mat og drikke. (5. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 2-6, 8, 9, 12 og 14. (123 s.)

VARHealthcare <https://www.varnett.no/portal/>

Aktivitet/hvile

Forflytning i seng - manuell teknikk (2 s.)

Forflytning fra seng til stol - manuell teknikk (3 s.)

Forflytning fra stol til seng - manuell teknikk (1,5 s.)

Vurdering og planlegging av forflytningen (1 s.)

Sam arbeid og kommunikasjon med pasienten (1 s.)

Pasientens perspektiv (0,5 s.)

Helsepersonells perspektiv (2 s.)

Manuell forflytning eller forflytning med personløfter/ståheis (1 s.)

Tekniske og manuelle forflytningshjelpemidler (1 s.)

Fra løft til forflytning (0,5 s.)

Leiring i seng: Sideleie. Gjennomføring (2 s.)

Leiring i seng: Flatt ryggleie. Gjennomføring (2 s.)

Leiring i seng: Høyt ryggleie - Fowlersleie. Gjennomføring (2 s.)

Tilrettelegging for nattesøvn i institusjon. Gjennomføring (1 s.)

Eliminasjon

Bruk av bekken (2 s.)

Bruk av spissbekken (1,5 s.)

Bruk av toalettstol (1,5 s.)

Bruk av urinflaske (2 s.)

Ernæring

Kartlegging av ernæringsstatus (2 s.)

Servering av mat. Gjennomføring (2 s.)

Spisehjelp til pasient. Gjennomføring (2,5 s.)

Hud og vev

Tannpuss (2 s.)

Stell av tannproteser (3 s.)

Munnstell ved broer og implantater (2 s.)

Spesielt munnstell (2 s.)

Av- og påkledning av skjorte på pasienter som trenger hjelp (2 s.)

Barbering (2 s.)

Dusjing (2 s.)

Fot- og neglestell (2 s.)

Nedentilvask av kvinne og jente (2 s.)

Nedentilvask av mann og gutt (2 s.)

Sengebad i flatt leie (4 s.)

Sengebad i høyt sengeleie (4 s.)

Sengereing med pasient i seng - fra side til side. Gjennomføring (2 s.)

Sengeredning med pasient i seng - fra hode-ende og nedover. Gjennomføring (2 s.)

Respirasjon

Respirasjonstilling (1 s.)

Sirkulasjon

Auskultatorisk måling av blodtrykk på overarm. Gjennomføring (2 s.)

Ordinær pulstelling. Gjennomføring (1 s.)

Oral temperaturmåling. Gjennomføring (1 s.)

Aksillær temperaturmåling. Gjennomføring (1 s.)

Rektal temperaturmåling. Gjennomføring (1 s.)

Tympanisk temperaturmåling. Gjennomføring (1 s.)

Hygiene

Ren prosedyre (0,5 s.)

Aseptisk prosedyre (2 s.)

Hånddesinfeksjon. Gjennomføring (0,5 s.)

Håndvask. Gjennomføring (1 s.)

Bruk av rene engangsbeskyttelseshansker. Gjennomføring (1 s.)

Bruk av beskyttelsesfrakk og plastforkle (1 s.)

Bruk av arbeidstøy (0,5 s.)

Håndtering av urenetekstiler og smittetøy (1 s.)

Oppbevaring og håndtering av renetekstiler (1 s.)

Håndtering av avfall (0,5 s.)

Kjemisk desinfeksjon av utstyr (1 s.)

Arbeid på desinfeksjonsrom (0,5 s.)

Desinfeksjon med fuktig varme (0,5 s.)

3.

614.48 Sm

Akselsen, P. E. (2018). Smittevern i helsetjenesten. Oslo: Gyldendal. Kap. 2, 5, 6, 7, 8, 9 og 10 (50 s.)

Å værestudent i høyereutdanning/Akademisk skriving

610.73072 Å

Nortvedt, M.W., Jamtvedt, G., Graverholt, B. & Nordheim, L. V., Reinart, L-M. (2012). Jobb kunnskapsbasert! : en arbeidsbok Oslo: Akribe. Kap. 3: s. 41 - 65 (24 s.)

(Om litteratursøk)

371.39 Pe

Pettersen, R. (2017). Problem basert læring for studenter og lærere: introduksjon til PBL og studentaktive læringsformer. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-02880-4

Kap. 3, s. 39 - 48

Kap. 4, s. 78 - 91, s. 94 - 96

Kap. 5. 100 - 110

(37 s.)

HSSPL10216 Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi (Høst 2018)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Heidi Kristine Grønlien

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie, heltid*.

Emnet inngår nasjonal deleksamen i regi av Kunnskapsdepartementet og Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT). Det tas forbehold om endringer i emnet som følge av instruksjoner om nasjonal deleksamen. Les mer om prosjektet nasjonal deleksamen: <http://www.nokut.no/no/Universitet-og-hoyskoler/Kvalitetssikring-og-utvikling/Nasjonale-deleksamen/>

Absolutte forkunnskaper

Ingen forkunnskaper kreves utover opptakskrav til studiet.

Undervisningssemester

1. semester (høst) for alle klassene.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- navngi anatomiske strukturer og organer i menneskekroppen
- beskrive organers beliggenhet i forhold til hverandre
- beskrive anatomisk oppbygning i betydningen makroanatomisk (organ og organsystem) og mikroanatomisk (celler og vev)
- beskrive ulike organer og organsystemers oppgaver i kroppen
- gjør rede for normal fysiologi i de ulike organer og organsystemer
- gjør rede for reguleringsmekanismer og homeostase i den friske kroppen
- beskrive førstehjelpers rolle ved akutt skade og sykdom
- beskrive ulike mikroorganismer og deres betydning for sykdom

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- formidle grunnleggende kunnskap om menneskekroppens anatomi og organsystemer, samt fysiologiske og biokjemiske prosesser
- legge i sideleie
- gjennomføre bukstøt og ryggstøt
- gjenkjenne hjertestans og kunne alarmere umiddelbart
- starte Hjerte-Lunge-Redning (HLR) innen ett minutt etter erkjent hjertestans
- bruke hjertestarter

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne:

- vise respekt og samarbeide med medstudenter og lærere i studiearbeidet
- erkjenne at kunnskap i emnet har betydning for utøvelse av faglig forsvarlig sykepleie

Innhold

3: Medisinske og naturvitenskapelige emner (refererer til Rammeplanens hovedemne)

Anatomi, fysiologi og biokjemi:

- Cellebiologi og biokjemi;

- oppbygning av cellen
- energiomsætning
- proteinsyntese
- transport over cellemembranen
- regulering av cellens indre miljø
- genetikk

- Histologi
- Organsystemer;

- nervesystemet
- sansene
- bevegelsesapparatet
- hormonsystemet
- sirkulasjonssystemet
- respirasjonssystemet
- fordøyelsessystemet
- nyrer og urinveier
- huden
- immunsystemet
- forplantningssystemet

- Reguleringsmekanismer;

- væskeballanse
- metabolisme
- syrebaseregulering
- temperaturregulering

- Førstehjelpskurs

- å være førstehjelper
- hjerte-lungeredning

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer:

- Bakteriers og virus' oppbygning og egenskaper
- Sopp og parasitter
- Eksponering, smitte, invasjon og celledskade
- Mekanismer for mikrobiologisk celledskade
- Mikrobiologisk prøvetaking
- Antibiotika og resistens
- De vanligste bakteriene og virus og deres betydning for sykdom

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: Formidlingsundervisning, seminar, simulering, bruk av IKT, selvstudier og arbeid med oppgaver.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

Det er ingen praksisstudier i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Førstehjelpskurs

Arbeidskravet vurderes til godkjent/ikke godkjent. Godkjent førstehjelpskurs er gyldig i ett og et halvt år.

Eksamen

Vurderingsordningen består av to deksamener:

Deleksamen 1: Digital skoleeksamen i mikrobiologi.

- Varighet: 1 time.
- Ingen hjelpemidler tillatt.
- Deleksamen 1 har et omfang tilsvarende 3 studiepoeng.
- Karakterregel: bestått/ikke bestått.

Deleksamen 2: Skriftlig nasjonal skoleeksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi.

- Varighet: 4 timer.
- Ingen hjelpemidler tillatt.
- Deleksamen 2 har et omfang tilsvarende 12 studiepoeng (ihht rammeplanen).
- Karakterregel: A-F.

For å få slutt karakter i emnet, må begge deksamener være vurdert til bestått.

Sensorordning

Ekstern randomisert sensorordning i regi av NOKUT.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i:

- Lærergruppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 15.08.2018 (og korrigert 03.01.2019: føyd til ett kapittel under Wyller).

3:

570.3 Gr

Grønlien, H. K. & Tandberg, C. (2017) Gyldendalsord og faguttrykk i biologi. Oslo: Gyldendal undervisning. ISBN 978-82-05-49867-9

616.0252 No

Norsk førstehjelpsråd og Norsk resuscitasjonsråd (2016). Norsk grunnkurs i førstehjelp. Stavanger Åsmund S. Lærdal AS. ISBN: 978-82-8276-128-4 (35 s.)

612 Me

Sand, O. Sjaastad, Ø.Haug, E. og Bjålie (2018) Menneskekroppen. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 9788205504820 (666 s.)

eller

612 Wy

Wyller, V. B. (2014). FRISK: Cellebiologi, anatomi, fysiologi. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN: 978-82-02444976

Kap. 1-21 og 24.

(606 s.)

616.07 Wy

Wyller, V. B. (2014). SYK 1: Mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi, klinisk medisin. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN: 978-82-0244499-0

Kap. 2.6, 3.3 (33s).

HSSPL10316 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse I (Vår 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 20

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Siri Brynhildsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie, heltid*, for alle klassene.

Absolutte forkunnskaper

Ingen forkunnskaper kreves utover opptakskrav til studiet.

Undervisningssemester

2. semester (vår) for alle klassene.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for ulike kommunikasjonsstrategier
- gjøre rede for hvordan du selv påvirker og blir påvirket i kommunikasjon med andre
- gjøre rede for generelle og spesielle sykdomsprosesser
- beskrive aktuelle prøver, undersøkelser og behandlinger
- identifisere sykepleierens funksjon, ansvar og oppgaver
- gjøre rede for sentrale psykologiske begreper og prosesser

Ferdigheter:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- anvende kommunikasjonsteori i målrettet kommunikasjon
- erkjenne betydningen av egen rolle i profesjonell kommunikasjon
- utføre medikamentregning feilfritt
- utføre sykepleieprosedyrer forsvarlig
- ivareta aseptikk

Generell kompetanse:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- formidle sentralt fagstoff

Innhold

(Nummereringen refererer til Rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

Dokumentasjon av sykepleie

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

Sykepleie til mennesker med

- hjertesykdom
- åresykdom
- hjerneslag
- diabetes mellitus
- sykdom i lunge og luftveier
- smerter
- angst
- depresjon

- demens
- tvangslidelser
- delir

Sykepleieferdigheter og prosedyrer:

- injeksjoner
- infusjoner
- stell av rene kirurgiske sår
- kateterisering

Legemiddelhåndtering

Medikamentregning

3:

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Sykdomsprosesser, undersøkelser og behandling av sykdom
- Hjertesykdommer
- Åresykdommer
- Hjerneslag
- Diabetes mellitus
- Sykdommer i lunger og luftveier
- Kroniske hudsår
- Angst
- Depresjon
- Demens
- Tvangslidelser
- Delir
- Generell farmakologi
- Legemiddelformer og administrasjonsmåter
- Spesiell farmakologi

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Infeksjoner i lunger og luftveier
- Infeksjonsforebygging i samfunnet
- Nosokomiale infeksjoner
- Smitteregimer

4:

Psykologi og pedagogikk

- Prinsipper for undervisning og veiledning

- Kommunikasjonsteori og praktiske kommunikasjonsferdigheter
- Kognitive prosesser
- Sosialpsykologi
- Motivasjon og livsstilsendring
- Interkulturell kommunikasjon

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

Pasient- og brukerrettighetsloven:

- alminnelige bestemmelser (kap. 1)
- rett til helse- og omsorgstjenester og transport (kap. 2)
- rett til medvirkning og informasjon (kap. 3)
- samtykke til helsehjelp (kap. 4)
- rett til journalinnsyn (kap. 5)

Helsepersonelloven: dokumentasjonsplikt (kap. 8)

Forskrift om pasientjournal

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, ferdighetstrening, simulering, selvstudier, arbeid med oppgaver.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider omtrent 40 timer per uke med sine studier. 20 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 533 timer.

Praksis

2 uker PSH (Praksisstudier i Høgskolens lokaler): Praktiske ferdigheter

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- **Medikamentregning (1. års prøve).** Individuell nettbasert prøve. Krav om 100 % riktig besvarelse. Studenten får fem (5) forsøk.
- **Skriftlig hjemmeoppgave i grupper** (minimum to (2) og maksimum fire (4) personer i hver gruppe), innen kommunikasjon/pedagogikk/psykologi. Oppgaven skal inneholde maks 1500 ord og vurderes til godkjent/ikke godkjent. Oppgaven kan bearbejdes en (1) gang.
- **Individuell prøve i praktiske sykepleieferdigheter.** Prøven vurderes til godkjent/ikke godkjent. Gjennomføringen forutsetter samarbeid i gruppe. Det arrangeres tre gjennomføringer.
- **Obligatorisk studiedeltakelse,** jf *Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.*

Arbeidskravene «Prøve i medikamentregning» og «Praktisk prøve» er gyldige i ett og et halvt år etter at de er godkjent. Øvrig godkjente arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen.

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen, 4 timer.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underviseevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 03.01.2019

1.

VAR Healthcare, by Healthcare Workers

Dokumentasjon i EPJ Journalføring

<https://www.varett.no/portal/content/8007/12>

Helsepersonelloven, kap 8, dokumentasjonsplikt

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1999-07-02-64#KAPITTEL8>

Forskrift om pasientjournal

<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2000-12-21-1385>

2.

610.73 Kl

Almås, H., Stubberud, D-G. & Grønseth, R. (Red.), (2016). Klinisk sykepleie bind 1. (5. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-0548-339-2

Kap. 1, 3, 4, 7, 8 (unntatt s. 285-294), 10, 11, 12.

610.73 Kl

Almås, H., Stubberud, D-G. & Grønseth, R. (Red.). (2016). Klinisk sykepleie bind 2. (5. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-054-8340-8

Kap. 17, 25 (23 s.)

Forskrift om legemidler (legemiddelforskriften) av 18.12.2009

616.890231 Hu

Hummelvoll, J. K. et al. (2012). Helt - ikkestykkevis og delt: Psykiatrisk sykepleie og psykisk helse. (7. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-42031-1
Kap. 5, 6, 7, 8 (103 s.)

Artikkel tidsskrift

Irgens, A. (2000). Eksponeringsbehandling for angstlidelser i en psykiatrisk avdeling. Tidsskrift for den Norske Lægeforening, 120 (18), s. 18-21. Hentet fra <http://tidsskriftet.no/2000/08/klinikk-og-forskning/eksponeringsbehandling-angstlidelser-i-en-psykiatrisk-avdeling> (3 s.)

618.970231 Ge

Kirkevold, M., K. Brodtkorb og Ranhoff, A.H. (2014). Geriatrisk sykepleie: God om sorg for den gamle pasienten, (2.utg.) Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-46449-0
Kap. 29, 31

VAR Healthcare, by HealthcareWorkers.

<https://www.varnett.no/portal/>

Kateterisering: Innsetting av permanent kateter (KAD), kvinne.

Innsetting av kateter (KAD), mann.

Fjerning av kateter (KAD, kvinne.

Fjerning av kateter (KAD), mann.

Sårskift.

Opptrekk av legemiddel fra hetteglass med injeksjonsvæske.

Intramuskulære injeksjoner.

Subcutane injeksjoner.

Infusjoner med legemiddeltilsetning.

Infusjoner uten legemiddeltilsetning.

616.89 Sk

Skårderud, F., Haugsgjerd, S. og Stanicke, E. (2010). Psykiatriboken. Gyldendal Norsk Forlag ISBN 9788205380271
Kap 1: Hva er psykisk lidelse (8 s.)

3.

614.48 Sm

Akselsen, P. E. & Elstrøm, P. (Red.). (2018). Smittevern i helsetjenesten. Oslo: Gyldendal. Kap. 3, 12-20. (84 s). s. 43-50 og s. 129-141.

615.1.Le

Nordeng, H. E. & Spigset, O. (Red.) (2013) Legemidler og bruken av dem. Oslo. Gyldendal akademisk ISBN 9788205425064
Kap. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 19 (s. 252-258), 26, 27 (163 s.)

615.1 Ol

Olsen, L. A. (2014). Praktisk medikamentregning. Oslo: Cappelen Damm Akademisk ISBN: 9788202441616
Kap. 1-3 s. 19-164. (144 s.)

615.1

Olsen, L.A., Kofoed, E. & Rygg, L.Ø. (2018). Håndtering av legemidler. Oslo: Cappelen Damm. ISBN: 978-82-02-56752-1. Kap. 1-8 (115 s).

616.07 Ri

Ringstad, Ø. (2008). Arbeidsbok til det syke mennesket. Oslo: Akribe. ISBN 978-8279501244

616.89 Sk

Skårderud, F., Haugsgjerd, S. & Stanicke, E. (2018), Psykiatriboken. Gyldendal. ISBN: 978-82-05-48835-9

Kap. 18 s. 307-318, Kap. 20 s. 359-376 (minusbipolare lidelser).

616.07 Wy

Wyller, V. B. (2014): Syk 1: Mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi og klinisk medisin (kap.1-11). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN 978-82-02-44499-

05YK, bind 1

Kapittel 2: Sykdomsprosesser

Innledning

2.1 Arvelige sykdommer

2.2 Hypoksi

2.3 Metabolske forstyrrelser

2.7 Autoimmune sykdommer

2.8 Svulster

2.9 Betennelse

2.10 Smerter

Kapittel 3: Undersøkelser

3.2 Medisinske biokjemiske undersøkelser

3.4 Bildeundersøkelser

3.5 Patologisk-anatomiske undersøkelser

3.6 Funksjonstester og endoskopiske undersøkelser

Kapittel 4: Behandling

4.5 Forebyggende behandling, s. 251-257

Kapittel 6: Åresykdommer

Kapittel 7: Hjertesykdommer

Innledning

7.1 Iskemiske hjertesykdommer

7.2 Arytmier

7.8 Hjertesvikt

Kapittel 8: Sykdommer i lungene og luftveiene

616.07 Wy

Wyller, V. B. (2014): Syk 2: Mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi og klinisk medisin (kap. 12-24). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN 978-82-02-45008-3 SYK, bind 2

Kapittel 12: Endokrine sykdommer

12.5 Diabetes mellitus

Kapittel 13: Sykdommer i nervesystemet

13.1 Funksjonsforstyrrelser ved sykdommer i nervesystemet

13.2.4 Demens

13.2.5 Delirium

13.3 Blodstrømsforstyrrelser i nervesystemet (Hjerneslag, akutt subaraknoidalblødning, vaskulær demens)

Kapittel 17: Hudsykdommer

17.6 Kroniske hudsår (Venøsesår, arterielle sår, trykksår)

Kapittel 23: Gamle og sykdom

23.7 Delirium

23.8 Demens og lignende tilstander

4.

610.730699 Ei

Eide, T. & Eide, H. (2017). Kommunikasjon i relasjoner. (3. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/EAN: 9788205500563

Kap 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 (346 s.)

303.482 Er

Eriksen, T. H. & Sajjad, T. A. (2015). Kulturforskjeller i praksis, Perspektiver på det flerkulturelle Norge. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 9788205481770

Kap. 1, 2, 3 og 8 (76 sider).

150 He

Helgesen, L.A. (2017). Menneskets dimensjoner: Lærebok i psykologi. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN/EAN: 9788202537975

Kap. 2, 3, 4, 5, 9, 11 og 12 (160 s.)

344.04 Mo

Molven, O. (2015). Helse og jus (8. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 97882-5480124

Kap. 9: s. 126-136, 11, 12, 18 (53 s.)

<http://www.lovdatab.no>

HSSPL40112 Sykepleie - fokus og funksjon (praksisstudier i sykehjem) (Vår 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Ingunn Johansen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie, heltid*, for alle klassene.

Absolutte forkunnskaper

Godkjente arbeidskrav for:

- emne *Sykepleie - fag og funksjon* (10 studiepoeng)
- emne *Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi* (15 studiepoeng)
- emne *Sykepleie - helse sykdom og lidelse 1* (20 studiepoeng)

Undervisningssemester

2. semester (vår) for alle klassene.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

- kan gjøre rede for menneskets grunnleggende behov
- kan gjøre rede for konsekvenser når grunnleggende behov ikke blir ivaretatt
- kan beskrive sykepleierens ansvars- og funksjonsområde i sykehjem
- kan beskrive mikrobiologiske utfordringer i praksis

Ferdigheter:

- kan ivareta menneskets grunnleggende behov relatert til alder, kjønn og helse
- kan kommunisere målrettet
- kan vise evne til å etablere, vedlikeholde og avslutte relasjon til pasient
- kan ivareta sykepleierens helsefremmende, forebyggende og behandelende funksjon
- kan anvende kunnskap om hygieniske prinsipper
- kan dokumentere data, behov for sykepleie, mål, tiltak og evaluering forsvarlig
- kan handle i samsvar med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse:

- kan møte den enkelte pasient og pårørende med respekt
- kan identifisere etiske problemstillinger og reflektere over disse
- kan erkjenne betydningen av veiledning og refleksjon for å fremme yrkesfaglig bevissthet
- kan erkjenne betydningen av samarbeid i helsetjenesten
- kan vurdere og anvende relevant teori og forskningsresultater og integrere kunnskap fra sykepleievitenskapelige, naturvitenskapelige og samfunnsvitenskapelige tema

Innhold

(Nummereringen refererer til Rammeplanens hovedemner)

1)

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Etiske teorier og etisk refleksjon
- Yrkesetiske retningslinjer
- Etiske utfordringer i sykehjem

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Pasientjournal i sykehjem

2)

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Ivaretagelse av pasientens grunnleggende behov
- Behovet for sosial kontakt og det å være alene; utvikle og bevare identitet; trygghet; tro
- Stell av døde

3)

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Smitteforebyggende rutiner i praksis
- Luftveisinfeksjoner, urinveisinfeksjon, sårinfeksjoner
- Mikrobiologisk prøvetaking

4)

Psykologi og pedagogikk

- Holdninger

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Å møte "den andre"

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Grunnprinsipper i helserett
- Forskrift om kvalitet i pleie- og omsorgstjenesten
- Helsepersonelloven:
 - Lovens formål, virkeområde og definisjoner (kap. 1)
 - Taushetsplikt og opplysningsrett (kap. 5)

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, prosjektarbeid, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvarende læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og studenten presenterer plan for egen læring i arbeidsplan og ukeplaner. I tillegg utarbeider studenten refleksjonsnotat som grunnlag for veiledning i refleksjonsgruppe, min. ett (1) for hver gruppesamling, samt som grunnlag for veiledning med praksisveileder.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

9 uker: Én uke PSH samt 8 uker (240 timer) veiledet praksis i sykehjem /om sorgsbolig.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- **Obligatorisk studiedeltakelse**, jf. *Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorutdanningen i sykepleie*.
- **Skriftlig hjemmeoppgave i gruppe**. Oppgaven vurderes til godkjent/ikke godkjent. Ved resultat "ikke godkjent hjemmeoppgave" kan den bearbejdes én (1) gang.

Arbeidskrav må være godkjent for å få eksamensresultat registrert.

Eksamen

Veiledet praksis

Veiledet praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått. Se *Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorutdanningen i sykepleie*.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor. Ved tvil om bestått resultat følges prosedyrer som beskrevet i [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie](#).

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved "ikke bestått emne", må alle arbeidskrav tas på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 15.05.2018

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca. 20 sider.

1:
ETIKK:

170 Ca

Carson, S. G. og Kosberg, N. (2011). Etikkk: teori og praksis. Oslo: Cappelen Dam m Akademisk. s.11-20. ISBN 978-82-02-34084-1. (9 s.)

174.2 La

Heilmann, G., Pedersen, R., Lillemoen, L. & Børslett, E. J. A. (2011). La etikken blomstre i praksis: en bok om systematisk refleksjon i arbeidshverdagen. Bærum. <http://np.netpublicator.com/netpublication/n91504744> (38 s.) Denne pensumboka ligger tilgjengelig på Internet: s. 11-49. (38 s.)

174.2 Yr

Norsk sykepleierforbund (2011). Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNsetiske regler, (rev. utg.) Oslo: Norsk Sykepleierforbund. https://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf (44 s.)

VARHealthcare, by HealthcareWorkers.

<https://www.varnett.no/portal/>

Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten.

Sykepleierens journalføring: Pasientjournalen (2 s.)

Pasientens rolle og rettigheter (2 s.)

Sykepleieplanen (3 s.)

Dokumentasjon i EPJ: Dokumentasjon - prosess og struktur (7 s.)

Sykepleierens plikt til å føre pasientjournal (2 s.)

Sykepleierens journalføring. Situasjonen avgjør dokumentasjonen (4 s.)

Faglige krav til innholdet i pasientjournalen (3 s.)

Sykepleierens journalføring. Hvordan ser dokumentasjonen ut? (2 s.)

Prosess og struktur. Innkomstnotat, plan intervensjoner og tiltak (4 s.)

2:

Artikkel i tidsskrift

Aagaard, H. (2010). Mat og måltider i sykehjem. Sykepleien Forskning, 5(1), 37-43 doi: 10.4220/sykepleienf.2010.0023 (6 s.)

Grøndahl, VA, Aagaard, H. (2016) Older people's involvement in activities related to meals in nursing homes. International Journal of Older People Nursing, 11(3) 204-13. (9 s.)

618.970231 Ge

Brodtkorb, K. (2014) Stellet - mulighetenes arena. I M. Kirkevold, K. Brodtkorb & A. H. Ranhoff (Red.), Geriatrisk sykepleie: God omsorg for den gamle pasienten. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 9788205464490.

Kap. 13. s.174- 182. (8 s.).

618.970231 Ge

Hauge S. (2014) Sykepleie i sykehjem. I M. Kirkevold, K. Brodtkorb & A.H. Ranhoff, (Red.), Geriatrisk sykepleie: God omsorg for den gamle pasienten. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 9788205464490.

Kap. 19. s. 265-280. (s. 15)

618.970231 Ge

Brodtkorb K. (2014) Ernæring, mat og måltider. I. M. Kirkevold., K. Brodtkorb & A.H. Ranhoff (Red.). Geriatrik sykepleie: God omsorg for den gamle pasienten. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN9788205464490.
Kap. 21. s. 301-314. (s. 13).

618.970231 Ge

Samson H., Strand G. V. (2014) Munnhelse I. M. Kirkevold, K. Brodtkorb & A.H. Ranhoff (Red.), Geriatrik sykepleie: God omsorg for den gamle pasienten. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN9788205464490.
Kap. 22. s. 316-322. (s. 6)

618.970231 Ge

Skotnes L.H., Omli R., Einarson E.K., Dahlhaug L. (2014). Eliminasjonsproblemer. I. M. Kirkevold, K. Brodtkorb & A.H. Ranhoff, (Red.), Geriatrik sykepleie: God omsorg for den gamle pasienten. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN9788205464490.
Kap. 23. s. 324-337. (s.13)

618.970231 Ge

Helbostad J.L. (2014). Bevegelse og aktivitet. I. M. Kirkevold, K. Brodtkorb & A.H. Ranhoff (Red.), Geriatrik sykepleie: God omsorg for den gamle pasienten. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN9788205464490.
Kap. 24. s. 340-359. (s.19).

618.970231 Ge

Ranhoff A.H. (2014) Søvn og søvnproblemer. I. M. Kirkevold, K. Brodtkorb & A.H. Ranhoff (Red.), Geriatrik sykepleie: God omsorg for den gamle pasienten. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN9788205464490.
Kap. 26. s. 367-374. (s.7).

610.73 Gr

Kristoffersen, N.J. & Nortvedt, P. (2016). Pasient og sykepleier- verdier og samhandling. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug & G.H. Grimsbø (Red.), Grunnleggende sykepleie (B 1). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-47769-8.
s. 89-93, s.105-138. (31 s.)

610.73 Gr

Svoll B.A (2016). Identitet og egenverd. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug & G.H. Grimsbø (Red.), Grunnleggende sykepleie (B 3). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-47769-8.
s. 105 -140. (35 s.).

610.73 Gr

Helgesen A.K. (2016). Sosial kontakt. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug & G.H. Grimsbø (Red.), Grunnleggende sykepleie (B 3). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-47769-8. s.141-167. (26 s.)

610.73 Gr

Kristoffersen, N.J. & Breivne G. (2016). Lidelse, mening og håp. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug & G.H. Grimsbø (Red.), Grunnleggende sykepleie (B 3). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-47769-8.
s.187-235. (48 s).

610.73 Gr

Mathisen J.. (2016). Sykepleie ved livets avslutning. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug & G.H. Grimsbø (Red.), Grunnleggende sykepleie (B 3). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-47769-8.
s.431-449. (18 s).

610.73069 Lu

Lunde, P. (2011). Forflytningskunnskap: Aktivisering, hjelp og trening ved forflytning. (5. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-41102-9
Kap. 5-8, s. 85-209. (124 s.)

Artikkel i tidsskrift

Melheim, BG. (2008). Pasientopplevelser av måltidsfellesskap i sykehjem. Sykepleien forskning, 3(4), 212-219. DOI: 10.4220/sykepleienf.2008.0049. (8 s.)

Kirchoff, J.W, Gjellebæk C.& Tangen M. (2014). Personlige relasjoner har betydning for pasientertilfredshet på sykehjem. Sykepleien Forskning 9 (3),. 226-233
DOI:10.4220/sykepleienf.2014.0130. (7 s.)

Rummelhoff, G.R., Smebye K.L. & Tombre B., (2016). Gir individuell omsorg. Sykepleien 1048) s. 48-51
DOI:10.4220/Sykepleiens.2016.58391. (4 s.)

Sortland, K. (2015). Ernæring: Mer enn mat og drikke. (5. utg.). Bergen: Fagbokforlaget ISBN 978-82-450-18417.
Kap. 1, 5. (15 s.)

VARHealthcare, by HealthcareWorkers.

<https://www.varnett.no/portal/>

Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten.

Stell av døde

Stell av døde i institusjon. Gjennomføring (4,5 s.)

3:

616.9041 De

Steen, M. & Degre, M. (2014). Mikrober, helse og sykdom. Oslo: Gyldendal akademisk.
ISBN 978-82-05-46446-9
Kap. 18 s. 287-299. (12 s.)

4:

610.7307 Bi

Bie, K. (2010). Refleksjonshåndboken: for bedrelæring. (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget
ISBN 978-82-15-01728-0.
Kap. 3 og 6 (34 s.)

344.04 Kj

Kjønstad, A. (2007). Helserett: Pasienters og helsearbeideres rettsstilling. (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-38071-4.
Del V. Kap. 1-7. (37 s.)

344.04 Mo

Molven, O. (2015). Helse og jus - en innføring for helsepersonell. (8. utg.). Oslo: Gyldendal juridisk.
Kap. 1-3. (31 s.)

Lover og alternative kilder:

Helsepersonelloven

Pasient- og brukerrettighetsloven

<http://www.lovdatab.no>

HSSPL40216A Sykepleie til pasienter under medisinsk utredning og behandling (Høst 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Gro Merete Høyum-Johansen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie*.

Absolutte forkunnskaper

Bestått emner avsluttet i 1. studieår.

Undervisningssemester

3. semester (tidlig høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter under utredning og som gjennomfører medisinsk behandling
- gjøre rede for individuell og kunnskapsbasert sykepleie
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling; indikasjoner, virkning og bivirkninger
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- kjenne til prosedyrer for å skape et koordinert, helhetlig og sammenhengende tjenestetilbud
- beskrive innholdet i aktuelt lovverk

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- gjennomføre en omfattende og systematisk datasamling med / av pasienten
- utføre individuell og kunnskapsbasert sykepleie til pasienter som gjennomfører medisinsk behandling
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer
- ivareta forsvarlig hygiene
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse til den enkelte pasient, pårørende og i samarbeid med medarbeider
- innhente relevante data, identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter som gjennomfører medisinsk behandling
- møte mennesker i krise
- dokumentere forsvarlig
- utføre sykepleie i tråd med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

(Nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1.

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonsprosess knyttet til praksiserfaringer og de fire prinsippers etikk
- Etiske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2.

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Å gjennomgå utredning og medisinsk behandling
- Kliniske observasjoner og aktuelle kartleggingsverktøy
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon:

- Sjokktilstander; sepsis - og kardiogent sjokk
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon:

- Patofysiologiske respiratoriske endringer

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring:

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer:

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved endringer i eliminasjon

Menneskets behov for balanse mellom aktivitet, hvile og søvn:

- Aktivitetens og søvnens betydning ved sykdom

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet:

- Å møte mennesker som opplever usikkerhet, tap av kontroll, trusler mot eget selvbilde og eksistens

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet:

- Hygienens betydning i forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Kommunikasjon, informasjon og veiledningsbetydning for samhandling og pasientens opplevelse av mestring
- Smertelindring
- Rutiner ved akutesituasjoner

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene:

- Skjerming versus sosial kontakt

Sykepleieferdigheter og prosedyrer:

Suging i nesesvelg og munnsvelg. Nedlegging av nasogastrisk ernæringssonde. Perifer - og sentralevenekatetre. (HSSPL40216A og HSSPL40216C)

3.

Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi:

- Fysiologiens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi:

- Sykdom og behandling i medisinsk avdeling
- Medikamentkunnskap og medikamenthåndtering

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene:

- Bakteriernes betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
- Smitteregimer

4.

Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk:

- Kriser og krisehåndtering
- Undervisning og veiledning

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning:

- Samhandling med pasient og pårørende
- Samhandling med medstudenter og personale

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk:

- Spesialisthelsetjenesteloven: - Formål og virkeområde (kap.1) - Ansvarsfordeling og generelle oppgaver (kap. 2) - Særlige plikter og oppgaver (kap. 3)
- Gjeldende juridiske regler på praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og læringsaktiviteter presenteres av studenten i ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten et refleksjonsnotat ukentlig som grunnlag for veiledning.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

En uke PSH og 240 timer ved praksisstedet

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk studiedeltakelse.
- Skriftlig hjemmeoppgave i gruppe. Besvarelsen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis skriftlig tilbakemelding på oppgaven i forhold til kriteriene for denne. Oppgaven kan omarbeides en (1) gang.

Arbeidskravene må være godkjent for å få emnet bestått.

Eksamen

Vurdert praksis

Praksisperioden vurderes til Bestått / Ikke bestått.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved "ikke bestått emne" må alle arbeidskrav tas på nytt.

Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering, elektronisk i læringsplattform

Resultatene behandles i:

- Lærergruppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 12.06.2019

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca 20 sider

1.

Brinchmann B.S. (Red.). (2016). Etikk i sykepleien. (4. utg) Oslo: Gyldendal akademisk.

- Kap. 2. Etisk dilemma
- Kap. 5. De fire prinsippsetikk, velgjørenhet, ikke-skade, autonomi, rettferdighet
- Kap. 6. Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere
- Kap. 9. Hva innebærer det å være profesjonell sykepleier
- Kap. 10. Jus og etikk i sykepleien (84 s.)

Moen, A., Hellesø, R. & Berge, A. (2008). Sykepleieres journalføring: dokumentasjon og informasjonshåndtering. Oslo: Akribe. Kap. 4: Hjelpemidler i journalføringsarbeidet, s. 77-93. (17 s.)

Norsk sykepleierforbund (2011) Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNsetisk regler. Oslo: Norsk sykepleierforbund. Hentet fra http://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf

2.

Stubberud, D-G., Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). Klinisk sykepleie 1 og 2 (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.

- Kap. 8. Sykepleie ved svikt i blodsirkulasjon, s. 299-305.
- Kap. 16. Ernæring ved sykdom, s. 17-48. (39 s.)

Falk, B. (2016). Å være der du er: Oppmerksomhet, grenser og kontakt i den hjelpendesamtale. Oslo: Fagbokforlaget. s. 15-61. (43 s.)

Guttormsen, A. B. (2010). Nasjonale faglige retningslinjer for forebygging og behandling av underernæring. Oslo: Helsedirektoratet.

<https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/916/Nasjonal-faglig-retningslinje-for-forebygging-og-behandling-av-underernering-IS-1580.pdf> s. 7-31 og s. 40-43. (27 s.)

Knutstad, U. (2016). Kvalme. I A.K. T. Heggstad & U. Knutstad (Red.). Sykepleieboken 2 Sentrale begreper og fenomener i klinisk sykepleie. Oslo: Akribe. Kap. 11. s. 198-219 (22 s.)

Kristoffersen, N. J., Nortvedt, F. & Skaug, E-A. (Red.), (2016). Grunnleggende sykepleie Bd 3. (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 25. Stress og mestring, s. 237-243, 247-266. (27 s.)

VAR Healthcare, by Healthcare Workers. <https://www.varnett.no/portal/>

Prosedyrebeskrivelser/kunnskapsstoff for prosedyrer nevnt under innhold, spesifiseres ved emnets oppstart.

Sortland, K. (2015). Ernæring mer enn mat og drikke. (5. utg.). Bergen: Fagbokforlaget

- Kap. 15. Kosthold og ernæringsmessige behov ved ulike sykdomstilstander
- Kap. 16. Enteral og parenteral ernæring
- Kap. 17. Interaksjon mellom legemidler og næringsstoffer. (56 s.)

3.

Nordeng, H. E. & Spigset, O. (Red.), (2018). Legemidler og bruken av dem. (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 11. (7 s.)

Olsen, L. A. (2014). Praktisk medikamentregning. (4. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN 9788202441616 Kap. 3.10 (s. 164 -170) (6 s.)

Ringstad, Ø. 2008. Arbeidsbok til det syke mennesket. Oslo: Akribe. ISBN 9788279501244

Wyller, V. B. (2014). Syk 1. Cappelen Damm. Kap. 5. Blodsykdommer, s. 263-279 (17 s.) (kull 2017 og 2018)

Eller:

Wyller, V. B. (2019). Syk. Cappelen Damm. Kap. 5. Blodsykdommer.

4.

Helgesen, L.A. (2017). Menneskets dimensjoner: Lærebok i psykologi (3. utg.). Høyskoleforlaget AS. Kap. 8, s. 209-218. (9 s.)

Molven, O. (2015). Helse og jus (8. utg.). Oslo: Gyldendal juridisk. Kap. 9, s. 137-159. (22 s.)

HSSPL20116 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II (Høst 2019–Vår 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Laila Garberg Hagen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie*

Absolutte forkunnskaper

Alle praksisstudier i tredje semester må være bestått.

Undervisningssemester

3. og 4. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- beskrive svangerskaps- og barselomsorgen
- gjøre rede for helsefremming og forebygging
- gjøre rede for generelle og spesielle sykdomsprosesser
- gjøre rede for aktuelle prøver, undersøkelser og behandlinger
- gjøre rede for sykepleierens funksjon, ansvar og oppgaver
- gjøre rede for sentrale psykologiske begreper
- beskrive barns rettigheter i helsetjenesten
- gjøre rede for sykdom og helse ut fra et kulturelt og globalt perspektiv

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- mestre hjerte- og lungeredning for helsepersonell
- gjennomføre personlige møter med mennesker med en annen språkbakgrunn enn norsk
- utføre medikamentregning feilfritt

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne:

- ha utviklet kultursensitivitet i møte med andre

Innhold

(Nummereringen refererer til rammeplanens hovedområder)

2: Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

Svangerskaps- og barselomsorg

- Fysiologiske endringer hos mor under og etter svangerskap
- Det nyfødte barnet
- Trusler mot helse hos mor og barn, under svangerskapet og barseltiden

Helsefremming og forebygging

Sykepleie til barn:

- Barn som pårørende
- Identifisere og forebygge psykiske utfordringer hos barn

Sykepleie til mennesker med:

- kronisk sykdom
- kreft, inkludert sviktende infeksjonsforsvar
- sykdommer i fordøyelsessystemet
- sykdommer i det endokrine system (andre enn diabetes mellitus)
- revmatiske sykdommer
- hudsykdommer
- sykdommer i nyre og urinveier

Medikamentregning

Alternative behandlings- og lindringsmodeller

3:

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Pediatri
- Sykdommer i svangerskapet og barseltiden
- Epidemiologi
- Kreft
- Sykdommer i fordøyelsessystemet
- Endokrine sykdommer (andre enn diabetes mellitus)
- Revmatiske sykdommer
- Hudsykdommer
- Sykdommer i nyre og urinveier.
- Hjerte og lungeredning

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Pasienter med sviktende immunforsvar

4:

Psykologi og pedagogikk

- Utviklingspsykologi

Sosiologi og sosialantropologi

- Globalisering og helse
- Kulturrelativisme

- Etnosentrisme
- Nøkkelbegreper i medisinsk antropologi
- Kulturbegrepet

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Barns særlige rettigheter (Pasient- og brukerrettighetsloven)
- Forskrift om barns opphold i helseinstitusjon

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: Bruk av ikt, formidlingsundervisning, seminar, ferdighetstrening, selvstudier og arbeid med oppgaver.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider omtrent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

Ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- **Obligatorisk studiedeltakelse**
- **HHLR-kurs (NRR)**
- **Medikamentregning (2. års prøve), 2 timer - skoleprøve.** Krav om 100 % riktig besvarelse. Studenten har tre (3) forsøk.

Arbeidskrav må være godkjent for at studenten skal kunne fremstille seg til deleksamen 2.

Godkjente arbeidskrav i medikamentregning og HHLR er gyldig i ett og et halvt år.

Eksamen

Deleksamen 1: Individuell skriftlig hjemmeeksamen over ca. 4 uker.

- Temaene for deleksamen 1 er: Kulturell kompetanse, svangerskaps- og barselomsorg, forebyggende og helsefremmende arbeid.
- Karakterregel: A-F. Deleksamen 1 teller 20 % av karakteren for emnet.

Deleksamen 2: Individuell skriftlig eksamen under tilsyn

- Varighet 4 timer
- Ingen hjelpemidler tillatt.
- Karakterregel: A-F. Deleksamen 2 teller 80 % av karakteren for emnet.

Begge deksamene må være vurdert til bestått for å bestå emnet.

Sensorordning

Deleksamen 1: Intern og ekstern sensor.

Deleksamen 2: Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underviseevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i læringsplattform (LMS)

Resultatene behandles i:

- Lærergruppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 17.10.2019

2.

Bråthen, M. (2017). Sykepleieutfordringer ved kreft i fordøyelsesorganene. I A. M. Reitan og T. Kr. Schjølberg (Red.). *Kreftsykepleie: Pasient, Utfordring, Handling*. Oslo: Cappelen Damm AS. (s.528-537). (10 s.)

Böckmann, K. & Kjellevold, A. (2015). *Pårørende i helsetjenesten: En klinisk og juridisk innføring*. Oslo: Fagbokforlaget. Kap. 8. (48 s.)

Campinha-Bacote, J. (2002). The Process of Cultural Competence in the Delivery of Healthcare Services: A model of care. *Journal of Transcultural Nursing*, 13(3), 181-184. doi: 10.1177/10459602013003003. (4.s.)

Gregersen, A.-G. & Grønseth, R. (2016). Sykepleie ved revmatiske sykdommer. I D.-G. Stubberud, R. Grønseth & H. Almås (Red.). *Klinisk sykepleie Bd 2* (s.207-232). Oslo: Gyldendal akademisk. S. 207-228. (22 s.)

Grey, M., Schulman-Green, D., Knaf, K. & Reynolds, N. R. (2015). A revised Self- and Family Management Framework. *Nursing Outlook*, 63(2), 162-170. doi:10.1016/j.outlook.2014.10.003 (9 s.)

Grov, E. K. (2017). Pårørende. I A. M. Reitan & T. Kr. Schjølberg (Red.). *Kreftsykepleie: Pasient, Utfordring, Handling* (s.251-266). Oslo: Cappelen Damm AS. Side 251-263. (17 s.)

Grønseth, R. & Markestad, T. (2017). *Pediatri og pediatrik sykepleie*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.1, s.13-23; kap.2, s.25-32; kap.3, s.33-38; kap.5, s.50-62; kap.6, s.63-93; kap.11, s.165-177. (82 s.)

Gulbrandsen, T. (2016). Sykepleie ved akutt nyreskade og kronisk nyresvikt. I D.-G. Stubberud, R. Grønseth & H. Almås (Red.). *Klinisk sykepleie Bd 2* (s.113-132). Oslo: Gyldendal akademisk. (17 s.)

Holan, S. & Hagtvedt, H. (Red.). (2019). Det nye livet: Svangerskap, fødsel og barseltid. Bergen: Fagbokforlaget. Aktuelle kapitler kommer ved en nestart.

Ingebretsen, H., Storheim, E. & Gundersen, S. C. (2016). Sykepleie ved sykdom mer og skade i huden. I D.-G. Stubberud, R. Grønseth & H. Almås (Red.). Klinisk sykepleie Bd 2 (s.361-396). Oslo: Gyldendal akademisk. Side 364-381. (18 s.)

Lorentsen, V. B. & Grov, E. K. (2016). Generell sykepleie ved kreftsykdom. I D.-G. Stubberud, R. Grønseth & H. Almås (Red.). Klinisk sykepleie Bd 2 (s.397-436). Oslo: Gyldendal akademisk. Side 397-430. (34 s.)

Norheim, A. J. (2009). Komplementær og alternativ medisin: en innføring for helsepersonell. Kristiansand: Høyskoleforlaget. Kap.12 og 13. (42 s.)

Olsen, L. A. (2014). Praktisk medikamentregning. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 1-3 s. 19-164. (144 s.)

Reneflot, A., Aarø, L. E., Aase, H., Reichborn-Kjennerud, T., Tambs, K. & Øverland, S. (2018). Psykisk helse i Norge. Folkehelseinstituttet. Kap. 3, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6. (35 s.) Hentet fra www.fhi.no

Rygh, M., Andreassen, G. T., Fjellet, A. L., Wilhelmsen, A. L. & Stubberud, D.-G. (2016). Sykepleie ved infeksjonssykdom mer. I D.-G. Stubberud, R. Grønseth & H. Almås (Red.). Klinisk sykepleie bind Bd 1 (s.69-182). Oslo: Gyldendal akademisk. Side 94-113. (19 s.)

Skogen, J. C., Smith, O. R. F., Aarø, L. E., Siqveland, J. & Øverland, S. (2018). Forebygging blant barn og unge. Barn og unges psykiske helse: Forebyggende og helsefremmende folkehelse tiltak. En kunnskapsoversikt. S. 41-50 og 69-73 (15 s.). Hentet fra www.fhi.no

Stubberud, D.-G. & Almås, H. (2016). Sykepleie ved sykdom mer i galleveier, bukspyttkjertel og lever. I D.-G. Stubberud, R. Grønseth & H. Almås (Red.). Klinisk sykepleie Bd 1 (s.493-518). Oslo: Gyldendal akademisk. Side 493-515. (22 s.)

Stubberud, D.-G. & Almås, H. (2016). Sykepleie ved sykdom mer og forstyrrelser i urinveier og mannlige kjønnsorganer. I D.-G. Stubberud, R. Grønseth & H. Almås (Red.). Klinisk sykepleie Bd 2 (s.83-112). Oslo: Gyldendal akademisk. (27 s.)

Stubberud, D.-G. & Nilsen, C. (2016). Sykepleie til sykdom mer i mage-tarm-kanalen. I D.-G. Stubberud, R. Grønseth & H. Almås (Red.). Klinisk sykepleie Bd 1 (s.465-492). Oslo: Gyldendal akademisk. Side 465-487. (23 s.)

Vik, H. B. (2017). Sykepleie utfordringer ved kreft i bloddannende organer og lymfatisk vev. I A. M. Reitan & T. Kr. Schjølberg (Red.). Kreftsykepleie: Pasient, utfordring, handling (s.665-676). Oslo: Cappelen Damm AS. Side 665-674. (10 s.)

3.

Grønseth, R. & Markestad, T. (2017). Pediatri og pediatrik sykepleie. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.14, s.212-220; kap.15, 229-233; kap.17, s.249-256; kap.18, s.268-272; kap.20, s.286-289; kap.24, 315-319. (36 s.)

Holsen, D. S. (2018). Legemidler ved hudsykdom mer. I H. Nordeng & O. Spigset (Red.). Legemidler og bruken av dem (s.301-314). Oslo: Gyldendal akademisk. (14 s.)

NRR (2016). HHLR. Norsk grunnkurs i HLR for helsepersonell. Stavanger: Laerdal Medical. (53 s.)

Jenssen, T. (2018). Legemidler ved immunologiske sykdom mer. I H. Nordeng & O. Spigset (Red.). Legemidler og bruken av dem (Kap. 7). Oslo: Gyldendal akademisk. (10 s.)

Jenssen, T. & Berg, J. P. (2018). Legemidler ved diabetes mellitus og sykdom mer i endokrine organer. I H. Nordeng & O. Spigset (Red.). Legemidler og bruken av dem. Oslo: Gyldendal akademisk. Side 249-256. (8 s.)

Larsen, S. M. (2018). Legemidler ved sykdom mer i nyrer og urinveier. I H. Nordeng & O. Spigset (Red.). Legemidler og bruken av dem (Kap. 14). Oslo: Gyldendal akademisk. (8 s.)

Mæland, J. G. (2016). Forebyggen de helsearbeid: Folkehelsearbeid i teori og praksis. Oslo: Universitetsforlaget. Kap.2 (s. 26-27), kap.3, kap.4, kap.13. (42 s.)

Sløvdal, L. (2018). Legemidler ved kreftsykdom mer. I H. Nordeng & O. Spigset (Red.). Legemidler og bruken av dem (Kap. 9). Oslo: Gyldendal akademisk. (12 s.)

Spigset, O. (2018). Legemidler ved sykdom mer i bevegelsesapparatet. I H. Nordeng & O. Spigset (Red.). Legemidler og bruken av dem (Kap. 22). Oslo: Gyldendal akademisk. (10 s.)

Spigset, O. (2018). Legemidler ved sykdom mer i fordøyelsessystem et. I H. Nordeng & O. Spigset (Red.). Legemidler og bruken av dem (Kap. 13). Oslo: Gyldendal akademisk. (14 s.)

Wyller, V. B. (2014): Syk 1: Mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi og klinisk medisin. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap.2.8, kap.9, kap.10, kap.11. (168 s.). Syk 2: kap. 12.1-12.4, kap.13.5, kap.16.2.5-16.2.10, kap.17.1-17.4, 17.5.1 og 17.7, kap.18, kap.19.1.2, kap.19.2.1, kap.21.2.4- 21.2.8, 21.2.15, 21.2.19, kap.21.3.1, 21.3.3, 21.3.5, 21.3.8, kap.21.4.1-21.4.4. (kull 2017 og 2018)

Eller:

Wyller, V. B. (2019): Syk: Mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi og klinisk medisin. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 2.8, kap. 9, kap. 10, kap. 11, kap. 12.1-12.4, kap.13.5, kap.16.2.5-16.2.10, kap.17.1-17.4, 17.5.1 og 17.7, kap.18, kap.19.1.2, kap.19.2.1, kap.21.2.4- 21.2.8, 21.2.15, 21.2.19, kap.21.3.1, 21.3.3, 21.3.5, 21.3.8, kap.21.4.1-21.4.4.

4.

Eriksen, T. H. & Sajjad, T. A. (2015). Kulturforskjeller i praksis: Perspektiver på det flerkulturelle Norge. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap.7, kap.13, kap.14. (44 s.)

Helgesen, L.A. (2017). Menneskets dimensjoner: Lærebok i psykologi. Oslo: Cappelen Damm akademisk. Kap.6.

Ingstad, K. (2013). Sosiologi i sykepleie og helsearbeid. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap.5. (24 s.)

Forskrift om barns opphold i helseinstitusjon. (2001). Forskrift om barns opphold i helseinstitusjon (FOR-2000-12-01-1217). Hentet fra <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2000-12-01-1217>

HSSPL40316B Sykepleie til pasienter før og etter kirurgisk behandling (Høst 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Anne-Grethe Gregersen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie*.

Absolutte forkunnskaper

Bestått emner avsluttet i 1. studieår.

Undervisningssemester

3. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter som gjennomgår kirurgisk behandling
- gjøre rede for individuell og kunnskapsbasert sykepleie
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling; indikasjoner, virkning og bivirkninger
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- beskrive innholdet i aktuelt lovverk

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer knyttet til pasienter som gjennomgår kirurgisk behandling - preoperativ forberedelse av pasient - kliniske observasjoner i den postoperative fasen
- ivareta forsvarlig hygiene
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse hensiktsmessig til den enkelte pasient, pårørende og ved samarbeid med medarbeider
- innhente relevante data, identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter
- dokumentere forsvarlig
- handle i samsvar med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- kunne reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

(Nummereringen refererer til hovedemner i rammeplanen)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonsprosessen knyttet til praksiserfaringer og de fire prinsippene etikk
- Etiske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2:

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Å være akutt og kritisk syk
- Å gjennomgå kirurgisk behandling
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon

- Sjokktilstander; hypovolemisk og anafylaktisk
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon

- Patofysiologiske respiratoriske endringer

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved endringer i eliminasjon

Menneskets balanse mellom aktivitet, hvile og søvn

- Aktivitetens og søvnens betydning ved sykdom og kirurgiske inngrep

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet

- Å møte mennesker som opplever tap av kontroll og trusler mot eget selvbilde

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet

- Hygienens betydning i forhold til forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Rutiner ved stress, kriser og traumer

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene

- Skjerming versus sosial kontakt

Sykepleieferdigheter og prosedyrer:

- Sugning i nesesvelg og munnsvelg. Nedlegging av nasogastrisk ernæringssonde. Perifer- og sentralevenekatetre. (HSSPL40316B og HSSPL40316D).

3:

Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi

- Fysiologiens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi

- Sykdom og kirurgisk behandling
- Medikamentkunnskap og medikamenthåndtering

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Bakteriernes betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
- Smitteregimer

4: Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk

- Betydningen av informasjon og veiledning for samhandling og pasientens opplevelse av mestring

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Samhandling med pasient og pårørende
- Samhandling med medstudenter og personale

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Gjeldende juridiske regler ved praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av IKT, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og læringsaktiviteter presenteres av studenten i ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten et refleksjonsnotat ukentlig som grunnlag for veiledning.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

En uke PSH og 240 timer ved praksisstedet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- **Obligatorisk studiedeltakelse**

Arbeidskravene må være godkjent for å få emnet bestått.

Eksamen

Emnet har to deksamener: **Individuell skriftlig eksamen under tilsyn og vurdert praksis**

Deksamener 1: Individuell skriftlig eksamen under tilsyn

- Varighet 1 time
- Ingen hjelpemidler tillatt
- Karakterregel A-F.

Deksamener 2: Praksisstudiene vurderes til Bestått/ikke bestått. Både individuell skriftlig eksamen og praksisstudiene må være vurdert til bestått for å få karakter i emnet. Det gis en samlet karakter (A-F).

Sensorordning

Deksamener 1: Interne sensorer

Deksamener 2: Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved "ikke bestått" emnet må alle arbeidskrav tas på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering, elektronisk i læringsplattform

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 12.06.2019

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca. 20 sider.

1.

Norsk sykepleierforbund. (2011) Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNsetiske regler. (Rev. Utg.). Oslo: Norsk sykepleierforbund.
https://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf (44 s.)

2.

Stubberud, D-G., Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). Klinisk sykepleie 1. (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

- Kap. 8. Sykepleie ved svikt i blodsirkulasjon, s. 299-305.
- Kap. 9. Perioperativ og postoperativ sykepleie, s. 309-327 og 345-373.
- Kap. 10. Sykepleie ved smerter, s. 394-414. (69 s.)

Stubberud, D-G., & Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). Klinisk sykepleie 2. (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

- Kap. 20. Sykepleie ved gynekologiske sykdommer, s. 133-163.
- Kap. 21. Sykepleie ved skader og sykdom i bevegelsesapparatet, s. 169-203. (66 s.)

Dietrichson, S. (2011). Bedre hygiene halverte sykehuisinfeksjoner. Sykepleien Forskning, 6(4), s. 384-385. (2 s.)

VAR Healthcare, by Healthcare Workers. <https://www.varnett.no/portal/>

Prosedyrebeskrivelser/kunnskapsstoff for prosedyrer nevnt under innhold, spesifiseres ved emnets oppstart.

Ringstad, Ø. (2008). Arbeidsbok til det syke mennesket. Oslo: Akribe.

Wyller, V. B. (2014). Syk 1. Oslo: Cappelen Damm. ISBN 978-82-0244499-0. Kap.3.1 Klinisk vurdering s. 135-145. (11 s.) (kull 2017 og 2018).

Wyller, V. B. (2014). Syk 2. Oslo: Cappelen Damm (95 s.) (kull 2017 og 2018)

- Kap. 13.6 Mekaniske traumer i nervesystemet, s. 698-707.
- Kap. 16. Sykdommer i bevegelsesapparatet, (16.2.11, 16.6.1, 16.6.2, 16.7.1, 16.7.3, 16.9.1, 16.9.6, 16.10.8 og 16.11.1)
- Kap. 17. Hudsykdommer, 17.5 Hudskader, s. 893-897.
- Kap. 20. Sykdommer i kvinnens kjønnsorganer s. 971-1005.
- Kap. 24. Det syke mennesket – et helhetsperspektiv.

Eller:

Wyller, V. B. (2019). Syk. Oslo: Cappelen Dam m.

- Kap.3.1 Klinisk vurdering s. 119 – 124.
 - Kap. 13.6 Mekaniske traumer i nervesystemet, s. 532-540.
 - Kap. 16. Sykdommer i bevegelsesapparatet (16.2.11, 16.6.1, 16.6.2, 16.7.1, 16.7.3, 16.9.1, 16.9.6, 16.10.8 og 16.11.1).
 - Kap. 17. Hudsykdommer 17.5 Hudskader, s. 685-689.
 - Kap. 20 Sykdommer i kvinnens kjønnsorganer s. 743-769.
 - Kap. 24. Det syke mennesket - et helhetsperspektiv.
-

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2021 02:37:21

HSSPL40410 Psykisk helsearbeid (Høst 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Eva Bjørg Antonsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for *Bachelorstudium i sykepleie*

Absolutte forkunnskaper

Bestått emner 1. studieår, og alle forutgående praksisstudier.

Undervisningssemester

3. semester (høst) for klasse C og klasse D

4. semester (tidlig vår) for klasse A og klasse B

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for utviklingen av helsetilbudet til mennesker med psykiske lidelser og symptomer
- gjøre rede for sykepleierens rolle i psykisk helsearbeid
- gjøre rede for samhandling i psykisk helsearbeid
- gjøre rede for relasjonens betydning i psykisk helsearbeid
- gjøre rede for miljøarbeid og miljøterapi
- gjøre rede for symptomer på, og behandling av psykiske lidelser
- gjøre rede for virkning og bivirkning av legemidler i behandlingen av psykiske lidelser
- gjøre rede for ulike forklaringsmodeller for utvikling av psykiske lidelser og symptomer
- gjøre rede for ulike psykiske symptomer og reaksjoner påvirker menneskets evne til å ivareta sine grunnleggende behov

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- tilrettelegge for at mennesker med psykiske symptomer og reaksjoner får ivaretatt sine grunnleggende behov
- være oppmerksom på egne reaksjoner i møte med mennesker med psykiske lidelser og symptomer
- kommunisere målrettet
- gjennomføre miljøarbeid og relasjonsarbeid
- ta initiativ til og utføre forebyggende og helsefremmende sykepleie
- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- anvende forskningsresultater
- handle i samsvar med etiske og juridiske rammer
- etablere, vedlikeholde og avslutte relasjoner

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- vise respekt i ord og handlinger overfor pasient og pårørende
- reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Anvendelse av yrkesetiske retningslinjer
- Biologisk/medisinsk-, psykodynamisk-, og sosialpsykiatrisk/psykologisk (systemisk) forståelse av psykisk lidelse
- Fra psykiatri til psykisk helsearbeid

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Ulike perspektiver på psykisk helse/psykisk lidelse
- Dokumentasjon av sykepleie i elektronisk pasientjournal (EPJ)
- Veiledende behandlingsplaner

Etikk

- Ethiske utfordringer i praksis

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

Sykepleie ved ulike psykiske lidelser, symptomer og utfordringer

- Rusproblemer
- Spiseforstyrrelser
- Voldsproblematikk
- Selvskading
- Suicidalitet
- Seksuelle overgrep

Ulike tilnærminger i psykisk helsearbeid:

- Relasjonsarbeid
- Egostyrket tilnærming
- Miljøarbeid og miljøterapi
- Boveiledning
- Arbeidstrening
- Kognitiv tilnærming
- Bruk av tvang

3:

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Sykdom og behandling av pasienter i psykisk helsearbeid
- Personlighetsforstyrrelser
- Psykoser

- Stemningslidelser
- Legemiddelbehandling ved psykoser og stemningslidelser
- Alderspsykiatri
- Dobbelt diagnoser

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Hygiene

4:

Psykologi og pedagogikk

- Selvbiddeproblematikk
- Undervisning og veiledning av pasient og pårørende

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Relasjonsarbeid
- Måltrettet kommunikasjon

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

Lov om gjennomføring og etablering av psykisk helsevern:

- Individuelle planer
- Gjeldende juridiske regler ved praksissted

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og læringsaktiviteter presenteres av studenten i ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten et refleksjonsnotat ukentlig som grunnlag for veiledning.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

Én uke PSH samt 240 timer veiledet praksis ved praksisstedet

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- **Obligatorisk studiedeltakelse**
- **Individuell skriftlig hjemmeoppgave.** Besvarelsen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Oppgaven kan bearbeides én (1) gang.

Eksamen

Vurdert praksis. *Praksisstudiene* vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved "ikke bestått" emne, må alle arbeidskrav tas på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i læringsplattform (LMS)

Resultatene behandles i:

- Lærergruppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 12.06.2019.

Selvalgt pensum, relatert til pasient-/brukergruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca 20 sider

Borge, L (2014). Helhetlig psykisk helsearbeid. I A. Almvik & L. Borge (Red.). Å sette farge på livet: Helhetlig psykisk helsearbeid. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 1, s. 29-45. (16s)

Hummelvoll, J. K. (2012). Helt - ikke stykkevis og delt: Psykiatrisk sykepleie og psykisk helse (7. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 4 (20s)

2.

Almvik, A. (2014). God hjelp i oppsøket tjenester – matning av katter og «skitprat». I A. Almvik & L. Borge. (Red.). Å sette farge på livet: Helhetlig psykisk helsearbeid. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 13, s. 299-313. (14s)

Andvig E. & Gonzalez, M.T. (2014). Boligen som hjem og hjelpearena i psykisk helsearbeid. I A. Almvik & L. Borge. (Red.). Å sette farge på livet: Helhetlig psykisk helsearbeid. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 10, s. 243-265. (22s)

Antonsen, E. B. (2010). Veien tilbake til arbeidslivet: Flexibilitet versus byråkrati. *Sykepleien Forskning*, 5 (4), 278-284. doi: 10.4220/sykepleienf.2010.0147 (6s)

Elstad, T. & Norvoll, R. (2013). Sosial eksklusjon og inklusjon. I R. Norvoll (Red.). *Samfunn og psykisk helse: Samfunnsvitenskapelige perspektiver*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 5, s. 118-149. (31s)

Gråwe, R.W. (2014). Forståelse og behandling av personer med samtidig ruslidelse og psykisk lidelse. I A. Almvik & L. Borge. (Red.). *Å sette farge på livet: Helhetlig psykisk helsearbeid*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 8, s. 197-217. (20s)

Hansen, H. K., Thorsnes, T. & Skjerve, J. (2009). Kvinners erfaring med partnervold - en kvalitativ studie. *Fokus*, 37, (2), 136-147. Hentet fra <http://www.idunn.no/file/pdf/33616987/art06.pdf> (11s)

Hatlin, T. (2013). Bruk av tvang i psykiske helsetjenester. I R. Norvoll. (Red.). *Samfunn og psykisk helse: Samfunnsvitenskapelige perspektiver*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 10, s.243-285. (42s)

Helse- og omsorgsdepartementet. (2016). Opplappingsplan for rusfeltet (Prop.15S2016-2020). Hentet fra <https://www.regjeringen.no/contentassets/1ab211f350b34eac926861b68b6498a1/no/pdfs/prp201520160015000dddpdfs.pdf> Kap.3, s.27-66 (39s)

Hjelde, K. H. (2013). Migrasjon, kultur og psykisk helse. I R. Norvoll. (Red.). *Samfunn og psykisk helse: Samfunnsvitenskapelige perspektiver*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap 7, s. 166-188. (22s)

Hummelvoll, J.K. (2012). Helt - ikke stykkevis og delt: psykiatrisk sykepleie og psykisk helse. (7. utg.) Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap.9,10,11,12,13,18 (130s)

Ledang, K. (2014). Eldre med psykisk lidelse – en glemte gruppe? I A. Almvik & L. Borge. (Red.). *Å sette farge på livet: Helhetlig psykisk helsearbeid*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 9, s. 217-243. (26s)

Linde, S., & Nordlund, I. (2006). Innføring i profesjonelt miljøarbeid: Systematikk, kvalitet og dokumentasjon (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. s. 20-26 (6s)

Martinsen, E.W. (2014). Kognitiv terapi og fysisk aktivitet. I A. Almvik & L. Borge. (Red.). *Å sette farge på livet: Helhetlig psykisk helsearbeid*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 5, s. 121-143. (22s)

Pedersen, A. (2014). Recovery som fagperspektiv og praksisfelt. I A. Almvik & L. Borge. (Red.). *Å sette farge på livet: Helhetlig psykisk helsearbeid*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 4, s. 99-121. (22s)

Rovik, A. M. (2011). Selvskadning og miljøterapi - Selvskadende pasienters erfaringer med å være innlagt i psykiatriske avdelinger. *Nordisk sykeplejeforskning*, 1(4), 299- 312. Hentet fra <https://www.idunn.no/nsf/2011/04/art06> (12s)

Schafft, A. (2013). Å komme seg i arbeid. I R. Norvoll, R. (Red.). *Samfunn og psykisk helse: Samfunnsvitenskapelige perspektiver*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 8, s. 199-213. (14s)

Skatvedt, A. (2013). Småprat som terapeutisk verktøy. I R. Norvoll, R. (Red.). *Samfunn og psykisk helse: Samfunnsvitenskapelige perspektiver*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 4, s. 98-117. (19s)

Strand, L. (1990). Fra kaos mot samling, mestring og helhet: Psykiatrisk sykepleie til psykotiske pasienter. Oslo: Gyldendal. (143s)

Skårderud, F., Stänicke, E. & Haugsgjerd, S. (2018). *Psykiatriboken: Sinn - kropp – samfunn* (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 8, s. 125-133, 12, s. 207-229, 22, s. 396-415. (48s)

Stänicke, L.I. (2018). Selvmord og vurdering av selvmordsrisiko. I F. Skårderud, E. Stänicke & S. Haugsgjerd (Red). Psykiatriboken: Sinn - kropp – samfunn (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 21 s. 380-396. (16s)

Stänicke, L.I. (2018). Selvskaade – når noen utsetter seg selv for det vonde. I F. Skårderud, E. Stänicke & S. Haugsgjerd (Red). Psykiatriboken: Sinn - kropp – samfunn (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap, 23, s. 416-432. (16s)

Vråle, G. B. & Mjøsund, N. H. (2005). Terapeutisk fotfølging. Sykepleien, 93(5), 68-70 doi: 10.4220/sykepleiens.2005.0010. (3s)

Aasland, M. W. (2014). "-si det til noen-": en bok om seksuelle overgrep mot barn og unge. Kristiansand: Høgskoleforlaget. Kap.1,4,5,7 (56s)

3.

Lossius, K (2018). Rusmidler. I F. Skårderud, E. Stänicke & S. Haugsgjerd (Red). Psykiatriboken: Sinn - kropp – samfunn (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap, 27, 477-494. (17s)

Moksnes, K.M (2018). Elektrokonvulsiv terapi (ECT) I F. Skårderud, E. Stänicke & S. Haugsgjerd (Red). Psykiatriboken: Sinn - kropp – samfunn (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap, 15, s. 256-260. (4s)

Nordeng, H. E. & Spigset, O. (Red.). (2018). Legemidler og bruken av dem (3. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 16 (16s)

Skårderud, F., Stänicke, E. & Haugsgjerd, S. (2018). Psykiatriboken: Sinn - kropp – samfunn (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 14, s. 241-256, 17, s. 285-307, 19, 20 s. 319-367. (65s)

Varvin, S. (2018). Psykiske og psykososiale problemer hos flyktninger og innvandrere I F. Skårderud, E. Stänicke & S. Haugsgjerd (Red). Psykiatriboken: Sinn - kropp - samfunn. (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 24, s. 432-446. (14s)

Varvin, S. (2018). Alvorlig traumatisering: Oppfølging og behandling. I F. Skårderud, E. Stänicke & S. Haugsgjerd (Red). Psykiatriboken: Sinn - kropp - samfunn. (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap 25, s. 446-461. (15s)

4.

Andersson, H.W. (2014). Fra gråsoner til samarbeidssoner – om samhandling. I A. Almvik & L. Borge (Red.). Å sette farge på livet: Helhetlig psykisk helsearbeid. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 15, s. 327-349 (22s)

Read, N.T, Skjerve, A.G & Linderøth, L. (2014). Fra stafettpinnepraksis til felles ansvar. I A. Almvik & L. Borge (Red.). Å sette farge på livet: Helhetlig psykisk helsearbeid. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 14, s. 313-327 (13s)

Hummelvoll, J. K. (2012). Helt - ikke stykkevis og delt: Psykiatrisk sykepleie og psykisk helse. (7. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 16 (40 s.)

Kjønstad, A. (2007). Helserett: Pasienters og helsearbeideres rettsstilling. Oslo: Gyldendal Akademisk. Del VI. Kap.6,7 (9s)

Molven, O. (2015). Helse og jus. (8. utg.). Oslo: Gyldendal juridisk. Kap.10 (13s)

Lov om gjennomføring og etablering av psykisk helsevern:

- Alminnelige bestemmelser (kap. 1)

- Frivillig psykisk helsevern. Psykisk helsevern for barn og unge (kap. 2)
- Tvungent psykisk helsevern (kap. 3)
- Gjennomføring av psykisk helsevern (kap. 4)

Individuelle planer.

Prosedureved praksisstedet.

Skårderud, F., Stänicke, E. og Haugsgjerd, S. (2018). Psykiatriboken: Sinn - kropp - samfunn. (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 11 s. 160-185 (15 s.)

Torbjørnsen, A.B.E., Strømstad, J.V., Aasland, A.M.K. & Rørtveit, K. (2014). Relasjonens betydning i psykisk helsearbeid - en kvalitativ studie. Tidsskrift for psykisk helsearbeid, 11(4) 328-338. Hentet fra https://www.idunn.no/tph/2014/04/relasjonens_betydning_i_psykisk_helsearbeid_-_enkvalitativ (10s)

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2021 02:37:21

HSSPL40316A Sykepleie til pasienter før og etter kirurgisk behandling (Vår 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Anne-Grethe Gregersen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i sykepleie.

Absolutte forkunnskaper

Bestått emner avsluttet i 1. studieår.

Bestått praksisstudier i alle foregående emner.

Undervisningssemester

4. semester (sein vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter som gjennomgår kirurgisk behandling
- gjøre rede for individuell og kunnskapsbasert sykepleie
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling; indikasjoner, virkning og bivirkninger
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- beskrive innholdet i aktuelt lovverk

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer knyttet til pasienter som gjennomgår kirurgisk behandling - preoperativ forberedelse av pasient - kliniske observasjoner i den postoperative fasen
- ivareta forsvarlig hygiene
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse hensiktsmessig til den enkelte pasient, pårørende og ved samarbeid med medarbeider
- innhente relevante data, identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter
- dokumentere forsvarlig
- handle i samsvar med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- kunne reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

(Nummereringen refererer til hovedemner i rammeplanen)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonssprosess knyttet til praksiserfaringer og de fire prinsippers etikk
- Etiske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2:

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Å være akutt og kritisk syk
- Å gjennomgå kirurgisk behandling
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon

- Sjukketilstander; hypovolemisk og anafylaktisk
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon

- Patofysiologiske respiratoriske endringer

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved endringer i eliminasjon

Menneskets balanse mellom aktivitet, hvile og søvn

- Aktivitetens og søvnens betydning ved sykdom og kirurgiske inngrep

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet

- Å møte mennesker som opplever tap av kontroll og trusler mot eget selvbilde

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet

- Hygienens betydning i forhold til forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Rutiner ved stress, kriser og traumer

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene

- Skjerming versus sosial kontakt

Sykepleieferdigheter og prosedyrer:

- Suging i neseseveg og munnsveg. Nedlegging av nasogastrisk ernæringssonde. Perifer - og sentralevenekatetre. (HSSPL40316B og HSSPL40316D).

3:

Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi

- Fysiologiens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi

- Sykdom og kirurgisk behandling
- Medikamentkunnskap og medikamenthåndtering

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Bakterienes betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
- Smitteregimer

4: Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk

- Betydningen av informasjon og veiledning for samhandling og pasientens opplevelse av mestring

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Samhandling med pasient og pårørende
- Samhandling med medstudenter og personale

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Gjeldende juridiske regler ved praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og læringsaktiviteter presenteres av studenten i ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten et refleksjonsnotat ukentlig som grunnlag for veiledning.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

En uke PSH og 240 timer ved praksisstedet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk studiedeltakelse

Arbeidskravene må være godkjent for å få emnet bestått.

Eksamen

Emnet har to deksamener: Individuell skriftlig eksamen under tilsyn og vurdert praksis

Deleksamen 1: Individuell skriftlig eksamen under tilsyn

- Varighet 1 time
- Ingen hjelpemidler tillatt
- Karakterregel A-F.

Deleksamen 2: Praksisstudiene vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Både individuell skriftlig eksamen under tilsyn og praksisstudiene må være vurdert til bestått for å få karakter i emnet. Det gis en samlet karakter (A-F).

Sensorordning

Deleksamen 1: Internesensorer.

Deleksamen 2: Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved "ikke bestått" emnet må alle arbeidskrav tas på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering, elektronisk i læringsplattform

Resultatene behandles i:

- Lærergroupe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 10.12.2019

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca. 20 sider.

1.

Norsk sykepleierforbund. (2011) Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNsetiske regler. (Rev. Utg.). Oslo: Norsk sykepleierforbund.

https://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf (44 s.)

2.

Stubberud, D-G., Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). Klinisk sykepleie 1. (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

Kap. 8. Sykepleie ved svikt i blodsirkulasjon, s. 299-305. Kap. 9. Perioperativ og postoperativ sykepleie, s. 309-327 og 345-373. Kap. 10. Sykepleie ved smerter, s. 394-414. (69 s.)

Stubberud, D-G., & Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). Klinisk sykepleie 2. (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

Kap. 20. Sykepleie ved gynekologiske sykdommer, s. 133-163. Kap. 21. Sykepleie ved skader og sykdom i bevegelsesapparatet, s. 169-203. (66 s.)

Dietrichson, S. (2011). Bedre hygiene halverte sykehusinfeksjoner. Sykepleien Forskning, 6(4), s. 384-385. (2 s.)

VAR Healthcare, by Healthcare Workers. <https://www.varnett.no/portal/> Prosedyrebeskrivelser/kunnskapsstoff for prosedyrer nevnt under innhold, spesifiseres ved emnets oppstart.

Ringstad, Ø. (2008). Arbeidsbok til det syke mennesket. Oslo: Akribe.

Wyller, V. B. (2014). Syk 1. Oslo: Cappelen Damm. ISBN 978-82-0244499-0. Kap.3.1 Klinisk vurdering s. 135–145. (11 s.) (kull 2017 og 2018)

Wyller, V. B. (2014). Syk 2. Oslo: Cappelen Damm (95 s.) (kull 2017 og 2018). Kap. 13.6 Mekanisk traumer i nervesystemet, s. 698–707. Kap. 16. Sykdommer i bevegelsesapparatet, (16.2.11, 16.6.1, 16.6.2, 16.7.1, 16.7.3, 16.9.1, 16.9.6, 16.10.8 og 16.11.1). Kap. 17. Hudsykdommer, 17.5 Hudskader, s. 893–897. Kap. 20. Sykdommer i kvinnens kjønnsorganer s. 971–1005. Kap. 24. Det syke mennesket – et helhetsspektiv.

Eller:

Wyller, V. B. (2019). Syk. Oslo: Cappelen Dam m.

Kap.3.1 Klinisk vurdering s. 119 – 124. Kap. 13.6 Mekaniske traumer i nervesystemet, s. 532-540. Kap. 16. Sykdommer i bevegelsesapparatet (16.2.11, 16.6.1, 16.6.2, 16.7.1, 16.7.3, 16.9.1, 16.9.6, 16.10.8 og 16.11.1). Kap. 17. Hudsykdommer 17.5 Hudskader, s. 685-689. Kap. 20 Sykdommer i kvinnens kjønnsorganer s. 743-769. Kap. 24. Det syke mennesket - et helhetsperspektiv.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2021 23:17:57

HSSPL40216B Sykepleie til pasienter under medisinsk utredning og behandling (Vår 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Gro Merete Høyum-Johansen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i sykepleie.

Absolutte forkunnskaper

Bestått emner avsluttet i 1. studieår.

Bestått praksisstudier i foregående emner.

Undervisningssemester

4. semester (sein vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter under utredning og som gjennomfører medisinsk behandling
- gjøre rede for individuell og kunnskapsbasert sykepleie
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling; indikasjoner, virkning og bivirkninger
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- kjenne til prosedyrer for å skape et koordinert, helhetlig og sammenhengende tjenestetilbud
- beskrive innholdet i aktuelt lovverk

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- gjennomføre en omfattende og systematisk datasamling med/ av pasienten
- utføre individuell og kunnskapsbasert sykepleie til pasienter som gjennomfører medisinsk behandling
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer
- ivareta forsvarlig hygiene
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse til den enkelte pasient, pårørende og i samarbeid med medarbeider
- innhente relevante data, identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter som gjennomfører medisinsk behandling
- møte mennesker i krise
- dokumentere forsvarlig
- utføre sykepleie i tråd med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

(Nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1.

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonsprosessen knyttet til praksiserfaringer og de fire prinsippene i etikk
- Etiske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2.

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Å gjennomgå utredning og medisinsk behandling
- Kliniske observasjoner og aktuelle kartleggingsverktøy
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon:

- Sjøkktilstander; sepsis - og kardiogent sjokk
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon:

- Patofysiologiske respiratoriske endringer

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring:

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer:

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved endringer i eliminasjon

Menneskets behov for balanse mellom aktivitet, hvile og søvn:

- Aktivitetens og søvnens betydning ved sykdom

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet:

- Å møte mennesker som opplever usikkerhet, tap av kontroll, trusler mot eget selvbilde og eksistens

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet:

- Hygienens betydning i forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Kommunikasjon, informasjon og veiledningens betydning for samhandling og pasientens opplevelse av mestring
- Smertelindring
- Rutiner ved akutesituasjoner

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene:

- Skjerming versus sosial kontakt

Sykepleieferdigheter og prosedyrer:

- Sugning i nesesvelg og munnsvelg. Nedlegging av nasogastrisk ernæringssonde. Perifer - og sentralevenekatetre. (HSSPL40216A og HSSPL40216C)

3.

Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi:

- Fysiologiens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi:

- Sykdom og behandling i medisinsk avdeling
- Medikamentkunnskap og medikamenthåndtering

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene:

- Bakteriens betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
- Smitteregimer

4.

Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk:

- Kriser og krisehåndtering
- Undervisning og veiledning

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning:

- Samhandling med pasient og pårørende

- Samhandling med medstudenter og personale

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk:

- Spesialisthelsetjenesteloven: - Formål og virkeområde (kap.1) - Ansvarsfordeling og generelle oppgaver (kap. 2) - Særlige plikter og oppgaver (kap. 3)
- Gjeldende juridiske regler på praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og læringsaktiviteter presenteres av studenten i ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten et refleksjonsnotat ukentlig som grunnlag for veiledning.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

En uke PSH og 240 timer ved praksisstedet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk studiedeltakelse
- Skriftlig hjemmeoppgave i gruppe. Besvarelsen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis skriftlig tilbakemelding på oppgaven i forhold til kriteriene for denne. Oppgaven kan omarbeides en (1) gang.

Arbeidskravene må være godkjent for å få emnet bestått.

Eksamen

Vurdert praksis

Praksisperioden vurderes til Bestått / Ikke bestått.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved "ikke bestått emne" må alle arbeidskrav tas på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering, elektronisk i læringsplattform.

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 10.12.2019

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca 20 sider

1.

Brinckmann B.S. (Red.). (2016). Etikk i sykepleien. (4. utg) Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-49274-5 Kap. 2. Etisk dilemma Kap. 5. De fire prinsippers etikk, velgjørighet, ikke-skade, autonomi, rettferdighet Kap. 6. Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere Kap. 9. Hva innebærer det å være profesjonell sykepleier Kap. 10. Jus og etikk i sykepleien

Moen, A., Hellesø, R. & Berge, A. (2008). Sykepleieres journalføring: dokumentasjon og informasjonshåndtering. Oslo: Akribe. ISBN 9788279501183 Kap. 4: Hjelpemidler i journalføringsarbeidet, s. 77-95.

Norsk sykepleierforbund (2011) Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICN setiske regler 33 s. Oslo: Norsk sykepleierforbund.
http://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf

2.

Stubberud, D-G., Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). Klinisk sykepleie 1 (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS. Kap. 8. Sykepleie ved svikt i blodsirkulasjon, s. 299-305 Kap. 16. Ernæring ved sykdom, s. 17-48.

Falk, B. (2016). Å være der du er: oppmerksomhet, grenser og kontakt i den hjelpende samtale. Oslo: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-2053-3 s. 9-58.

Guttormsen, A. B. (2010). Nasjonale faglige retningslinjer for forebygging og behandling av underernæring. Oslo: Helsedirektoratet.
<https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/916/Nasjonal-faglig-retningslinje-for-forebygging-og-behandling-av-underernering-IS-1580.pdf> s. 7-31 og s. 40-43

Knutstad, U. (2016). Kvalme. I A.K. T. Heggstad & U. Knutstad (Red.), Sykepleieboken 2 Sentrale begreper og fenomener i klinisk sykepleie. Oslo: Akribe. Kap. 9. s. 198-219 (21 s.)

Kristoffersen, N. J., Nortvedt, F. & Skaug, E-A. (Red.), (2016). Grunnleggende sykepleie 3. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 25. Stress og mestring, s. 237-243, 247-266.

VAR Healthcare, by Healthcare Workers. [https://www.varnett.no/portal/Prosedyrebeskrivelser/kunnskapsstoff for prosedyrer nevnt under innhold, spesifiseres ved emnets opstart.](https://www.varnett.no/portal/Prosedyrebeskrivelser/kunnskapsstoff%20for%20prosedyrer%20nevnt%20under%20innhold,%20spesifiseres%20ved%20emnets%20opstart)

Sortland, K. (2015). Ernæring mer enn mat og drikke. (5.utg.). Bergen: Fagbokforlaget Kap. 15. Kosthold og ernæringsmessige behov ved ulike sykdomstilstander Kap. 17. Enteral og parenteral ernæring Kap. 18. Interaksjon mellom legemidler og næringsstoffer

3.

Nordeng, H. E. & Spigset, O. (Red.), (2018). Legemidler og bruken av dem. Oslo. Gyldendal akademisk ISBN 9788205508637. Kap. 11

Olsen, L. A. (2014). Praktisk medikamentregning. Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN 9788202441616 Kap. 3.10 (s. 164 -170)

Ringstad, Ø. 2008. Arbeidsbok til det syke mennesket. Oslo: Akribe. ISBN 9788279501244

Wyller, V. B. (2019). Syk. Cappelen Damm. ISBN 9788202549886. (Kap. 5. Blodsykdommer, s. 263-279 i 2014-utg. Innhold oppdateres når ny utg. foreligger)

4.

Helgesen, L.A. (2017). Menneskets dimensjoner: Lærebok i psykologi (3.utg.). Høyskoleforlaget AS. ISBN 978-82-02-53797-5 Kap. 8, s. 206 - 218

Molven, O. (2019). Helse og jus (9. utg.). Oslo: Gyldendal Juridisk. Kap. 9, s. 137-159 (22 s.)

HSSPL40216C Sykepleie til pasienter under medisinsk utredning og behandling (Vår 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Gro Merete Høyum-Johansen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i sykepleie.

Absolutte forkunnskaper

Bestått emner avsluttet i 1. studieår.

Bestått alle praksisstudier i foregående emner.

Undervisningssemester

4. semester (tidlig vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter under utredning og som gjennomfører medisinsk behandling
- gjøre rede for individuell og kunnskapsbasert sykepleie
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling; indikasjoner, virkning og bivirkninger
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- kjenne til prosedyrer for å skape et koordinert, helhetlig og sammenhengende tjenestetilbud
- beskrive innholdet i aktuelt lovverk

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- gjennomføre en omfattende og systematisk datasamling med/ av pasienten
- utføre individuell og kunnskapsbasert sykepleie til pasienter som gjennomfører medisinsk behandling
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer
- ivareta forsvarlig hygiene
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse til den enkelte pasient, pårørende og i samarbeid med medarbeider
- innhente relevante data, identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter som gjennomfører medisinsk behandling
- møte mennesker i krise
- dokumentere forsvarlig
- utføre sykepleie i tråd med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

(Nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1.

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonsprosess knyttet til praksiserfaringer og de fire prinsippers etikk
- Etske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2.

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Å gjennomgå utredning og medisinsk behandling
- Kliniske observasjoner og aktuelle kartleggingsverktøy
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon :

- Sjøkktilstander; sepsis - og kardiogent sjokk
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon:

- Patofysiologiske respiratoriske endringer

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring:

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer:

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved endringer i eliminasjon

Menneskets behov for balanse mellom aktivitet, hvile og søvn:

- Aktivitetens og søvnens betydning ved sykdom

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet:

- Å møte mennesker som opplever usikkerhet, tap av kontroll, trusler mot eget selvbilde og eksistens

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet:

- Hygienens betydning i forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Kommunikasjon, informasjon og veiledningens betydning for samhandling og pasientens opplevelse av mestring
- Smertelindring
- Rutiner ved akutesituasjoner

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene:

- Skjerming versus sosial kontakt

Sykepleieferdigheter og prosedyrer:

- Sugning i nesesvelg og munnsvelg. Nedlegging av nasogastrisk ernæringssonde. Perifer - og sentralevenekatetre. (HSSPL40216A og HSSPL40216C)

3.

Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi:

- Fysiologiens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi:

- Sykdom og behandling i medisinsk avdeling
- Medikamentkunnskap og medikamenthåndtering

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene:

- Bakteriens betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
- Smitteregimer

4.

Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk:

- Kriser og krisehåndtering
- Undervisning og veiledning

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning:

- Samhandling med pasient og pårørende

- Samhandling med medstudenter og personale

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk:

- Spesialisthelsetjenesteloven: - Formål og virkeområde (kap.1) - Ansvarsfordeling og generelle oppgaver (kap. 2) - Særlige plikter og oppgaver (kap. 3)
- Gjeldende juridiske regler på praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og læringsaktiviteter presenteres av studenten i ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten et refleksjonsnotat ukentlig som grunnlag for veiledning.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

En uke PSH og 240 timer ved praksisstedet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk studiedeltakelse
- Skriftlig hjemmeoppgave i gruppe. Besvarelsen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis skriftlig tilbakemelding på oppgaven i forhold til kriteriene for denne. Oppgaven kan omarbeides en (1) gang.

Arbeidskravene må være godkjent for å få emnet bestått.

Eksamen

Vurdert praksis

Praksisperioden vurderes til Bestått / Ikke bestått.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved "ikke bestått emne" må alle arbeidskrav tas på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering, elektronisk i læringsplattform

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 10.12.2019

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca 20 sider

1.

Brinckmann B.S. (Red.). (2016). Etikk i sykepleien. (4. utg) Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-49274-5 Kap. 2. Etisk dilemma Kap. 5. De fire prinsippers etikk, velgjørighet, ikke-skade, autonomi, rettferdighet Kap. 6. Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere Kap. 9. Hva innebærer det å være profesjonell sykepleier Kap. 10. Jus og etikk i sykepleien

Moen, A., Hellesø, R. & Berge, A. (2008). Sykepleieres journalføring: dokumentasjon og informasjonshåndtering. Oslo: Akribe. ISBN 9788279501183 Kap. 4: Hjelpemidler i journalføringsarbeidet, s. 77-95.

Norsk sykepleierforbund (2011) Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICN setiske regler 33 s. Oslo: Norsk sykepleierforbund.
http://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf

2.

Stubberud, D-G., Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). Klinisk sykepleie 1 (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS. Kap. 8. Sykepleie ved svikt i blodsirkulasjon, s. 299-305 Kap. 16. Ernæring ved sykdom, s. 17-48.

Falk, B. (2016). Å være der du er: oppmerksomhet, grenser og kontakt i den hjelpende samtale. Oslo: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-2053-3 s. 9-58.

Guttormsen, A. B. (2010). Nasjonale faglige retningslinjer for forebygging og behandling av underernæring. Oslo: Helsedirektoratet.
<https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/916/Nasjonal-faglig-retningslinje-for-forebygging-og-behandling-av-underernering-IS-1580.pdf> s. 7-31 og s. 40-43

Knutstad, U. (2016). Kvalme. I A.K. T. Heggstad & U. Knutstad (Red.), Sykepleieboken 2 Sentrale begreper og fenomener i klinisk sykepleie. Oslo: Akribe. Kap. 9. s. 198-219 (21 s.)

Kristoffersen, N. J., Nortvedt, F. & Skaug, E-A. (Red.), (2016). Grunnleggende sykepleie 3. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 25. Stress og mestring, s. 237-243, 247-266.

VAR Healthcare, by Healthcare Workers. <https://www.varnett.no/portal/Prosedyrebeskrivelser/kunnskapsstoff/for-prosedyrer-nevnt-under-innhold>, spesifiseres ved emnets opstart.

Sortland, K. (2015). Ernæring mer enn mat og drikke. (5.utg.). Bergen: Fagbokforlaget Kap. 15. Kosthold og ernæringsmessige behov ved ulike sykdomstilstander Kap. 17. Enteral og parenteral ernæring Kap. 18. Interaksjon mellom legemidler og næringsstoffer

3.

Nordeng, H. E. & Spigset, O. (Red.), (2018). Legemidler og bruken av dem. Oslo. Gyldendal akademisk ISBN 9788205508637. Kap. 11

Olsen, L. A. (2014). Praktisk medikamentregning. Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN 9788202441616 Kap. 3.10 (s. 164 -170)

Ringstad, Ø. 2008. Arbeidsbok til det syke mennesket. Oslo: Akribe. ISBN 9788279501244

Wyller, V. B. (2019). Syk. Cappelen Damm. ISBN 9788202549886. (Kap. 5. Blodsykdommer, s. 263-279 i 2014-utg. Innhold oppdateres når ny utg. foreligger)

4.

Helgesen, L.A. (2017). Menneskets dimensjoner: Lærebok i psykologi (3.utg.). Høyskoleforlaget AS. ISBN 978-82-02-53797-5 Kap. 8, s. 206 - 218

Molven, O. (2019). Helse og jus (9. utg.). Oslo: Gyldendal Juridisk. Kap. 9, s. 137-159 (22.s)

HSSPL40510 Sykepleie til mennesker i hjemmet (Vår 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Liv Berit Fagerli

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie*.

Absolutte forkunnskaper

Bestått emner i 1. studieår. Bestått foregående emner med praksisstudier.

Undervisningssemester

- Klasse C og D, 4. semester (vår).

- Klasse A og B, 5. sem ester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for sykepleieutøvelse i hjemmebaserte tjenester
- kjenne til prosessen rundt tildeling av tjenester

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- ta ansvar for å planlegge, utøve og evaluere sykepleien til en gruppepasienter
- kommunisere målrettet
- ta initiativ til, og utføre forebyggende og helsefremmende sykepleie
- utføre devanligste prosedyrene som forekommer på praksisstedet på forsvarlig måte
- samarbeide med pårørende, andre faggrupper, etater og institusjoner hjemmesykepleien forholder seg til, om ivaretagelse av pasientenes behov
- handle i samsvar med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- ha forståelse for sykepleieutøvelsen i hjemmet
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- vise respekt for pasienter, pårørende og deres hjem
- kunne reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- erkjenne og forstå betydningen av samarbeid i helsetjenesten
- vise vilje, evne og kreativitet i tilpasning av sykepleieutøvelse i hjemmet

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Forholdet mellom omsorgshensyn og fordelingsrettferdighet

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Dorothea Oremssykepleietenkning
- Dokumentasjon av sykepleie i pasientjournalen

Etikk

- Etiske utfordringer i hjemmebaserte tjenester

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

Sykepleie til pasienter:

- i hjemmebaserte tjenester (de eldste eldre, unge funksjonshemmede)
- med neurologiske sykdommer
- med øresykdommer
- med øyesykdommer
- i den terminale fasen av livet

-Venepunksjon

-Arterielle sår, venøse sår og kompresjonsbehandling

-Pasientens hjem som arena for sykepleieutøvelse

-Pårørende

-Sam arbeidspartnere i hjemmebaserte tjenester

-Faglige utfordringer for hjemmesykepleien

3:

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Neurologiske sykdommer
- Øresykdommer
- Øyesykdommer

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Hygieniske prinsipper i hjemmet

4:

Psykologi og pedagogikk

- Nærhet og avstand i profesjonelle relasjoner
- Undervisning og veiledning av pasient og pårørende

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Helse- og omsorgstjenesteloven (Formål og virkeområde (kap. 1), Kommunenes ansvar for helse- og omsorgstjenester (Kap. 3))
- Forskrift om lovbestemt sykepleietjeneste i kommunens helsetjeneste
- Forvaltningsloven og saksbehandling
- Samfunnsfaglige perspektiver på nødvendig helsehjelp
- Hjelpemidler og støtteordninger
- Gjeldende juridiske regler ved praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvarende med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og læringsaktiviteter presenteres av studenten i ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten refleksjonsnotat som grunnlag for veiledning i refleksjonsgruppe, minimum ett (1) for hver gruppesamling, og ett notat ukentlig til veileder som grunnlag for veiledning.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

Én uke PSH samt 240 timer veiledet praksis ved praksisstedet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskrav er revidert 26.03.2020

- Obligatorisk studiedeltakelse

Arbeidskrav må være godkjent for at studenten skal kunne fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Vurdert praksis. *Praksisstudiene* vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved "ikke bestått" emne, må alle arbeidskrav tas på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i læringsplattform (LMS)

Resultatene behandles i:

- Lærergruppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 12.06.2019.

Selvalgt pensum, relevant i forhold til pasientgruppe ved praksissted, 20 sider. Fremkommer som krav i vurderingsdokumentet for praksisstudiene.

1.

Breivne, G., Heggen, K.M. & Bondevik, H. (2018). Slik håndterer sykepleiere og brukere vond lukt i hjemmet. *Sykepleien Forskning*, 13(65987) 10.4220/Sykepleienf.2018.65987

Castor, C., Hallström, I., Hansson, H. & Landgren, K. (2017). Home care services for sick children: Healthcare professionals' conceptions of challenges and facilitators. *Journal of Clinical Nursing*, 26; 2784-2793. <https://doi.org/10.1111/jocn.13821>

Fjørtoft, A-K. (2016). *Hjemmesykepleie: Ansvar, utfordringer og muligheter*. (3. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. Kap.5, 7.

Halvorsrud, L., Pahr, I. & Kvarme, L.G. (2014) Hjemmesykepleieren i møte med den nedstemte pasienten. *Sykepleien forskning*, 9(3):244. 10.4220/sykepleienf.2014.0133

Husøy, A.M. (2018). *Blodprøvetaking i praksis* (3. utg.). Oslo: Cappelen Damm. Kap 1-8, s. 15 – 89.

Johansen, E. (2016) Sirkulasjon I Kristoffersen, N.J., Nortvedt, F., Skaug, E-A. & Grimsbø, G.H. (Red) *Grunnleggende sykepleie Bd 2*. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 12, s.147-149, s.151-155, s.159-161

Phillips, P., Lumley, E., Duncan, R., Aber, A., Wooda, H.B., Jones, G.L. & Michals, J. (2017) A systematic review of qualitative research into people's experiences of living with venous leg ulcers, *Journal of Advanced Nursing* 74(3), 550-563 10.1111/jan.13465

Aagaard, H. & Grøndahl, V.A. (2017). Rutiner for å vurdere ernæringsstatus i hjemmesykepleien. *Sykepleien Forskning*, 12(61219) (e-61219). 10.4220/Sykepleienf.2017.61219

2.

Andersen, K. L. Strøm, A., Korneliussen, K. & Fagermoen, M.S. (2016). Pårørende til hjemmeboende med hjertesvikt: «medarbeidere» i ukjent tjenesteterrang. *Sykepleien Forskning* 11(2):158-165 doi:10.4220/Sykepleienf.2016.57818

Andvig, E., Lyberg, A., Karlsson, B. & Borg, M. (2013). Et anstendig liv: Erfaringer med å skape et hjem for personer med rus- og psykiske helseproblemer. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, 10(2), 160-168 Hentet fra https://www.idunn.no/tph/2013/02/et_anstendig_liv_erfaringer_med_aa_skape_ethjemforperson

Barber, G.A., Weller, C.D. & Gibson, S.J. (2017) Effects and associations of nutrition in patients with venous leg ulcers: A systematic review, *Journal of Advanced Nursing*, 74(4), 774-787 doi: 10.1111/jan.13474

Borstad, I. & Berg, L. (2009). Nårståendes erfaringer av ett palliativt hemsjukvårdsteam. *Vård i Norden*, 29(4), 15-19.
<https://doi.org/10.1177/010740830902900404>

Böckmann, K. & Kjellevold, A. (2015). Pårørende i helsetjenesten: En klinisk og juridisk innføring. Oslo: Fagbokforlaget. Kap. 2, 3, 6, 8 og 10.

Devik, S. A. & Hellzèn, O. (2013). Palliasjon i rurale strøk: lindrende omsorg for eldre kreftpasienter som bor hjemme. En systematisk litteraturstudie. Pasientperspektivet (Høgskolen i Nord-Trøndelag. Rapport 88/2013) Hentet fra <http://omsorgsforskning-midt.no/wp-content/uploads/2013/09/Nr881.pdf> s. 25-33

Espeset, K., Rektorli, L., Kristiansen, A. G., Solli, E. M., Mastad, V. & Almås, H. (2016). Sykepleie ved neurologiske sykdommer. I H. Almås, D-G. Stubberud & R. Grønseth (Red.), *Klinisk sykepleie Bd 2*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap.24.

Fjørtoft, A.-K. (2016). Hjemmesykepleie: Ansvar, utfordringer og muligheter. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.1, 2, 3, 4, 9.

Gammervik, Å. (2018). Helsefremmende arbeid i sykepleie. I Å. Gammervik & T. Bognes Larsen (Red.). *Helsefremmende sykepleie - i teori og praksis*. Bergen: Fagbokforlaget. s. 112-135

Harkestad Bøge, M. (2018). Samhandlingsreformen og rehabilitering. I Å. Gammervik & T. Bognes Larsen (Red.). *Helsefremmende sykepleie - i teori og praksis*. Bergen: Fagbokforlaget s.71-86

Haugan, G. & Rannestad, T. (2018). Helsefremmende sykepleie i spesialist- og kommunehelsetjenesten. I Å. Gammervik og T. Bognes Larsen (Red.). *Helsefremmende sykepleie - i teori og praksis*. Bergen: Fagbokforlaget. s.135-157.

Hummelvoll, J.K. (2012). Helt - ikke stykkevis og delt: Psykiatriske sykepleie og psykisk helse (7. utg.) Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap.20, 22.

Kirchhoff, J. & Andersen, K. L. (2015). Uformell omsorg til pasienter i hjemmesykepleien. *Sykepleien Forskning* 10(4), 362-370.
doi:10.4220/Sykepleienf.2015.56001

Sæland, M. & Thorstad, A. (2016). Sykepleie ved sykdommer og skader i øyet. I H. Almås, D-G. Stubberud & R. Grønseth (Red.). *Klinisk sykepleie Bd 2*. Kap.26.

Sæterstrand, T.M., Holm, S.G. (2016). Sykepleie til eldre med psykiske lidelser som bor hjemme. *Geriatrisk sykepleie*, (2) s. 16-25. Hentet fra <https://brage.bibsys.no/xmlui/bitstream/handle/11250/2407715/Saterstrand.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Hentet fra VAR - Var healthcare

3.

Fernandez R. & Griffiths, R. (2012) Water for wound cleansing. Intervention review, Cochrane Database of Systematic Reviews (2). doi: 10.1002/14651858.CD003861.pub3

Nordeng, H. E. & O. Spigset (Red.). (2018). Legemidler og bruken av dem. (3. utg.). Oslo. Gyldendal akademisk. Kap.15.

Ringstad, Ø. (2008). Arbeidsbok til det syke mennesket. Oslo: Akribe.

Wyller, V.B. (2014). Syk 2. Mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi, klinisk medisin. Oslo: Cappelen Damm. Kap.13, s.655-664, 666-671, 683-685, 686-694, 704-710, 712-716. (kull 2017 og 2018)

Eller:

Wyller, V. B. (2019): Syk: Mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi og klinisk medisin (4. utg.). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap.13 Sykdommer i nervesystemet. Kap. 13.2 Innledning og 13.2.1-13.2.3, 13.2.7-13.2.9, 13.3.2, 13.4, 13.6.3-13.6.5, 13.7, 13.8.3.

4.

Fjørtoft, A-K. (2016). Hjemmesykepleie: Ansvar, utfordringer og muligheter. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.6, 8.

Forbord, I.S. & Sandvik, T. (2011). Informasjonsoppgaver i demensomsorgen i kommunen. I H. Brataas (Red.). Sykepleiepedagogisk praksis. Pasientsentrert sykepleie på ulike arenaer. Oslo: Gyldendal akademisk.

Forskrift om lovbestemt sykepleietjeneste i kommunens helsetjeneste. FOR-1983-11-23-1779 <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/1983-11-23-1779?q=Forskrift%20om%20lovbestemt%20sykepleietjeneste%20i>

Hellzen, O. & Brattaas, H.V. (2011). Undervisning og veiledning for hjemmeboende eldre. I H. Brataas (Red.). Sykepleiepedagogisk praksis. Pasientsentrert sykepleie på ulike arenaer. Oslo: Gyldendal akademisk.

Helse- og omsorgstjenesteloven (2011). Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester m.m. (LOV-2011-06-24-30) Hentet fra <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2011-06-24-30?q=Helse-%20og%20omsorgstjenesteloven>

Pasient- og brukerrettighetsloven (1999). Lov om pasient- og brukerrettigheter. (LOV-1999-07-02-63) Hentet fra <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1999-07-02-63?q=pasientrettighetsloven>

HSSPL40316D Sykepleie til pasienter før og etter kirurgisk behandling (Vår 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Anne-Grethe Gregersen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i sykepleie.

Absolutte forkunnskaper

Bestått emner avsluttet i 1. studieår.

Bestått praksisstudier i alle foregående emner.

Undervisningssemester

4. semester (tidlig vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter som gjennomgår kirurgisk behandling
- gjøre rede for individuell og kunnskapsbasert sykepleie
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling; indikasjoner, virkning og bivirkninger
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- beskrive innholdet i aktuelt lovverk

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer knyttet til pasienter som gjennomgår kirurgisk behandling - preoperativ forberedelse av pasient - kliniske observasjoner i den postoperative fasen
- ivareta forsvarlig hygiene
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse hensiktsmessig til den enkelte pasient, pårørende og ved samarbeid med medarbeider
- innhente relevante data, identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter
- dokumentere forsvarlig
- handle i samsvar med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- kunne reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

(Nummereringen refererer til hovedemner i rammeplanen)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonssprosess knyttet til praksiserfaringer og de fire prinsippers etikk
- Etiske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2:

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Å være akutt og kritisk syk
- Å gjennomgå kirurgisk behandling
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon

- Sjukketilstander; hypovolemisk og anafylaktisk
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon

- Patofysiologiske respiratoriske endringer

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved endringer i eliminasjon

Menneskets balanse mellom aktivitet, hvile og søvn

- Aktivitetens og søvnens betydning ved sykdom og kirurgiske inngrep

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet

- Å møte mennesker som opplever tap av kontroll og trusler mot eget selvbilde

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet

- Hygienens betydning i forhold til forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Rutiner ved stress, kriser og traumer

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene

- Skjerming versus sosial kontakt

Sykepleieferdigheter og prosedyrer:

- Suging i nesesvelg og munnsvlg. Nedlegging av nasogastrisk ernæringssonde. Perifer- og sentralevenekatetre. (HSSPL40316B og HSSPL40316D).

3:

Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi

- Fysiologiens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi

- Sykdom og kirurgisk behandling
- Medikamentkunnskap og medikamenthåndtering

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Bakterienes betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
- Smitteregimer

4: Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk

- Betydningen av informasjon og veiledning for samhandling og pasientens opplevelse av mestring

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Samhandling med pasient og pårørende
- Samhandling med medstudenter og personale

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Gjeldende juridiske regler ved praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og læringsaktiviteter presenteres av studenten i ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten et refleksjonsnotat ukentlig som grunnlag for veiledning.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

En uke PSH og 240 timer ved praksisstedet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk studiedeltakelse

Arbeidskravene må være godkjent for å få bestått emnet.

Eksamen

Emnet har to deksamener: Individuell skriftlig eksamen under tilsyn og vurdert praksis

Deleksamen 1: Individuell skriftlig eksamen under tilsyn

- Varighet 1 time
- Ingen hjelpemidler tillatt
- Karakterregel A-F

Deleksamen 2: Praksisstudiene vurderes til Bestått/Ikke bestått. Både individuell skriftlig eksamen og praksisstudiene må være vurdert til bestått for å få karakter i emnet. Det gis en samlet karakter (A-F).

Sensorordning

Deleksamen 1: Internesensorer

Deleksamen 2: Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved "ikke bestått" emnet må alle arbeidskrav tas på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underviseevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering, elektronisk i læringsplattform

Resultatene behandles i:

- Lærergruppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 10.12.2019

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca. 20 sider.

1.

Norsk sykepleierforbund. (2011) Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNsetiske regler. (Rev. Utg.). Oslo: Norsk sykepleierforbund.

https://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf (44 s.)

2.

Stubberud, D-G., Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). Klinisk sykepleie 1. (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

Kap. 8. Sykepleie ved svikt i blodsirkulasjon, s. 299-305. Kap. 9. Perioperativ og postoperativ sykepleie, s. 309-327 og 345-373. Kap. 10. Sykepleie ved smerter, s. 394-414. (69 s.)

Stubberud, D-G., & Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). Klinisk sykepleie 2. (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

Kap. 20. Sykepleie ved gynekologiske sykdommer, s. 133-163. Kap. 21. Sykepleie ved skader og sykdom i bevegelsesapparatet, s. 169-203. (66 s.)

Dietrichson, S. (2011). Bedre hygiene halverte sykehusinfeksjoner. Sykepleien Forskning, 6(4), s. 384-385. (2 s.)

VAR Healthcare, by Healthcare Workers. <https://www.varnett.no/portal/> Prosedyrebeskrivelser/kunnskapsstoff for prosedyrer nevnt under innhold, spesifiseres ved emnets oppstart.

Ringstad, Ø. (2008). Arbeidsbok til det syke mennesket. Oslo: Akribe.

Wyller, V. B. (2014). Syk 1. Oslo: Cappelen Damm. ISBN 978-82-0244499-0. Kap.3.1 Klinisk vurdering s. 135–145. (11 s.) (kull 2017 og 2018)

Wyller, V. B. (2014). Syk 2. Oslo: Cappelen Damm (95 s.) (kull 2017 og 2018). Kap. 13.6 Mekanisk traumer i nervesystemet, s. 698–707. Kap. 16. Sykdommer i bevegelsesapparatet, (16.2.11, 16.6.1, 16.6.2, 16.7.1, 16.7.3, 16.9.1, 16.9.6, 16.10.8 og 16.11.1). Kap. 17. Hudsykdommer, 17.5 Hudskader, s. 893–897. Kap. 20. Sykdommer i kvinnens kjønnsorganer s. 971–1005. Kap. 24. Det syke mennesket – et helhetsspektiv.

Eller:

Wyller, V. B. (2019). Syk. Oslo: Cappelen Dam m.

Kap.3.1 Klinisk vurdering s. 119 – 124. Kap. 13.6 Mekaniske traumer i nervesystemet, s. 532-540. Kap. 16. Sykdommer i bevegelsesapparatet (16.2.11, 16.6.1, 16.6.2, 16.7.1, 16.7.3, 16.9.1, 16.9.6, 16.10.8 og 16.11.1). Kap. 17. Hudsykdommer 17.5 Hudskader, s. 685-689. Kap. 20 Sykdommer i kvinnens kjønnsorganer s. 743-769. Kap. 24. Det syke mennesket - et helhetsperspektiv.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2021 23:17:57

HSSPL30120 Sykepleie- forskning og samfunn (Høst 2020–Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Jörg W. Kirchhoff

Undervisningsspråk: Sepkt. Undervisnings- og læringsformer

Varighet: 1 år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for Bachelorstudium i sykepleie, heltid, alle klasser.

Absolutte forkunnskaper

Bestått samtlige emner i 1. og 2. studieår.

Undervisningssemester

5. og 6. semester (sein høst og tidlig vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for sentrale prinsipper for forskning
- gjøre rede for sykepleiesom profesjon og betydningen av tverrprofisjonelt samarbeid
- gjøre rede for pasienters og sykepleieres handlinger ved hjelp av samfunnsvitenskapelig teori
- gjøre rede for organisatoriske og juridiske rammer for utøvelsen av sykepleie
- gjøre rede for helse, sykdom og utviklingen av helsetjenesten i et samfunnsvitenskapelig perspektiv

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- søke, kritisk vurdere og anvende relevante forskningsresultater
- drøfte sykepleiefaglige problemstillinger ved hjelp av relevant sykepleievitenskapelig og samfunnsvitenskapelig teori
- reflektere kritisk over egen og andres yrkesutøvelse ved hjelp av forskningsbasert kunnskap

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- formidle muntlig og skriftlig, drøfte faglige problemstillinger knyttet til utøvelsen av sykepleie
- vurdere mulighetene og begrensningene for tverrfaglig samarbeid under yrkesutøvelsen

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1)

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Sykepleiens utvikling - fra tradisjonelle omsorgsverdier til effektivitet og målstyring
- Samarbeid med andre yrkesgrupper

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Sykepleiens forskningsfelt
- Forskning og fagutvikling i praksis

Vitenskapsteori og forskningsmetode

Forskningsprosessen:

- Vitenskapsteori
- Design og validitet
- Datainnsamling
- Bearbeiding av data
- Litteratursøk

Etikk

- Forskning i et etisk perspektiv

2)

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Helse, sykdom, og sykepleie i et samfunnsperspektiv

4)

Sosiologi og sosialantropologi

- Roller og identitet
- Ulike perspektiver på sykdom
- Medikalisering
- Betydningen av sosial ulikhet for helse og sykdom
- Sosiale nettverk og nettverksmobilisering i sykepleie
- Pasienters identitet og pasientkulturen
- Makt / avmakt i pasientrollen
- Organisasjoner som ramme for sykepleien
- Profesjonssosiologi

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Velferdsstaten som ramme for sykepleie
- Moderniseringen av helsevesenet
- Prioriteringer og mål for helsetjenesten
- Helsepolitikk
- Profesjoner og profesjonaliseringen i helsetjenesten
- Brukermedvirkning i et kritisk perspektiv
- Levekår og helse

- Helsepersonelloven: Krav til helsepersonellsyrkesutøvelse

Undervisnings- og læringsformer

Formidlingsundervisning, seminar, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, framlegg i seminargruppe, deltakelse i diskusjonsfora og workshops.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

Det er ingen praksisstudier i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- En test om kvalitative tilnærminger og en om kvantitative tilnærminger i forskning. Testene vurderes til godkjent/ikke godkjent. Studenten har tre forsøk.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen. Godkjent arbeidskrav er gyldig i ett og et halvt år.

Eksamen

Deleksamen 1: Individuell skriftlig eksamen under tilsyn, varighet 4 timer. Deleksamen 1 teller 60 % av karakteren for emnet. Ingen hjelpemidler tillatt. Karakterregel: A-F.

Deleksamen 2: Individuell skriftlig hjemmeeksamen. Varighet: ca. 7 uker. Deleksamen 2 teller 40 % av karakteren for emnet. Karakterregel A-F.

Temata for deleksamen 2 (individuell skriftlig hjemmeeksamen) vil ikke være temata for oppgaver ved deleksamen 1 (skriftlig skoleeksamen).

Begge deksamene må være vurdert til bestått for å bestå emnet.

Sensorordning

Deleksamen 1: Intern og ekstern sensor.

Deleksamen 2: Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i LMS

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 04.06.2020

Litteratur til fellestem a metode, første del av emnet

Jacobsen, D. I. (2010). Forståelse, beskrivelse og forklaring: innføring i metode for helse- og sosialfagene. (2. utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget. Kapittel 1-12 (heleboka).

Øvrig litteratur

1.

Bjørk, I.T. & Solhaug, M. (2008). Fagutvikling og forskning i klinisk sykepleie. Oslo: Akribe. Kap. 2-3, Kap. 8

Mathisen, J. (2006). Sykepleiehistorie: ideer - mennesker - muligheter. (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. Kap 5.

Melby, K. (2000). Kall og kamp - Norsk Sykepleierforbundshistorie. (2. utg.) Oslo: Cappelen

<http://www.nb.no/nbsok/nb/ada3cb7625e47edf6d2a112d422c279c.nbdigital?lang=no#0> s.305-311

Orvik, A. (2015). Organisatorisk kompetanse: Innføring i profesjonskunnskap og klinisk ledelse. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. Kap. 8 og 9.

2.

Selvalgt litteratur, dvs. minimum fire vitenskapelige artikler som knytter tematikken i emnet til utøvelsen av sykepleie (vurderes i hjemmoppgaven)

4.

Flermøen, S. (2001). Søkelys på organisasjon og ledelse. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 3-4 og 8.

Fyrand, L. (2016). Sosialt nettverk: teori og praksis. Oslo: Tano. Kap. 2-3 og 5.

Halvorsen, K., Stjernø, S. & Øverbye, E. (2016). Innføring i helse- og sosialpolitikk (6. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2-5 og 10-11.

Ingstad, K. (2013). Sosiologi i sykepleie og helsearbeid. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 2, 3 og 6-9

Kjønstad, A. (2007). Helserett: pasienters og helsearbeidere. Oslo: Gyldendal akademisk. Del IV. Kap. 1-5

Mølven, O. (2015). Helse og jus - en innføring for helsepersonell. (8. utg.). Oslo: Gyldendal juridisk. Kap. 16

Ruyter, K. W., Førde, R. & Solbakk, J. H. (2014). Medisinsk og Helsefaglig etikk. Oslo: Gyldendal akademisk. S. 273 - 287 Ressursprioritering i helsetjenesten.

Tjora, A. (Red.). (2008). Den moderne pasienten. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 9: 157-172.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2021 23:17:47

HSSPL40316C Sykepleie til pasienter før og etter kirurgisk behandling (Høst 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Anne-Grethe Gregersen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie*.

Absolutte forkunnskaper

Bestått emner avsluttet i 1. og 2. studieår.

Undervisningssemester

5. semester (tidlig høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter som gjennomgår kirurgisk behandling
- gjøre rede for individuell og kunnskapsbasert sykepleie
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling; indikasjoner, virkning og bivirkninger
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- beskrive innholdet i aktuelt lovverk

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer knyttet til pasienter som gjennomgår kirurgisk behandling - preoperativ forberedelse av pasient - kliniske observasjoner i den postoperative fasen
- ivareta forsvarlig hygiene
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse hensiktsmessig til den enkelte pasient, pårørende og ved samarbeid med medarbeider
- innhente relevante data, identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter
- dokumentere forsvarlig
- handle i samsvar med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- kunne reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

(Nummereringen refererer til hovedemner i rammeplanen)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonsprosessen knyttet til praksiserfaringer og de fire prinsippene etikk
- Etiske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2:

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Å være akutt og kritisk syk
- Å gjennomgå kirurgisk behandling
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon

- Sjokktilstander; hypovolemisk og anafylaktisk
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon

- Patofysiologiske respiratoriske endringer

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved endringer i eliminasjon

Menneskets balanse mellom aktivitet, hvile og søvn

- Aktivitetens og søvnens betydning ved sykdom og kirurgiske inngrep

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet

- Å møte mennesker som opplever tap av kontroll og trusler mot eget selvbilde

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet

- Hygienens betydning i forhold til forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Rutiner ved stress, kriser og traumer

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene

- Skjerming versus sosial kontakt

Sykepleieferdigheter og prosedyrer:

- Sugning i nesesvelg og munnsvelg. Nedlegging av nasogastrisk ernæringssonde. Perifer- og sentralevenekatetre. (HSSPL40316B og HSSPL40316D).

3:

Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi

- Fysiologiens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi

- Sykdom og kirurgisk behandling
- Medikamentkunnskap og medikamenthåndtering

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Bakteriernes betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
- Smitteregimer

4: Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk

- Betydningen av informasjon og veiledning for samhandling og pasientens opplevelse av mestring

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Samhandling med pasient og pårørende
- Samhandling med medstudenter og personale

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Gjeldende juridiske regler ved praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av IKT, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og læringsaktiviteter presenteres av studenten i ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten et refleksjonsnotat ukentlig som grunnlag for veiledning.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

En uke PSH og 240 timer ved praksisstedet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- **Obligatorisk studiedeltakelse**

Arbeidskravene må være godkjent for å få emnet bestått.

Eksamen

Emnet har to deksamener: **Individuell skriftlig eksamen under tilsyn og vurdert praksis**

Deksamener 1: Individuell skriftlig eksamen under tilsyn

- Varighet 1 time
- Ingen hjelpemidler tillatt.
- Karakterregel A-F.

Deksamener 2: Praksisstudiene vurderes til Bestått/ikke bestått. Både individuell skriftlig eksamen og praksisstudiene må være vurdert til bestått for å få karakter i emnet. Det gis en samlet karakter (A-F).

Sensorordning

Deksamener 1: Interne sensorer

Deksamener 2: Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved "ikke bestått" emnet må alle arbeidskrav tas på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering ved referansegruppe
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i programutvalg.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 17.01.2020

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppeved praksissted og relevant for sykepleie, ca. 20 sider.

1.

Norsk sykepleierforbund. (2011) Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNsetiske regler. (Rev. Utg.). Oslo: Norsk sykepleierforbund.
https://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf

2.

Stubberud, D-G., Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). Klinisk sykepleie1. (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

- Kap. 8. Sykepleie ved svikt i blodsirkulasjon, s. 299-305.
- Kap. 9. Perioperativ og postoperativ sykepleie, s. 309-327 og 345-373.
- Kap. 10. Sykepleie ved smerter, s. 394-414.

Stubberud, D-G., & Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). Klinisk sykepleie2. (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

- Kap. 20. Sykepleie ved gynekologiske sykdommer, s. 133-163.
- Kap. 21. Sykepleie ved skader og sykdom i bevegelsesapparatet, s. 169-203.

Dietrichson, S. (2011). Bedre hygiene halverte sykehusinfeksjoner. Sykepleien Forskning, 6(4), s. 384-385.

VAR Healthcare, by Healthcare Workers. <https://www.varnett.no/portal/>

Prosedyrebeskrivelser/kunnskapsstoff for prosedyrer nevnt under innhold, spesifiseres ved emnets oppstart.

Ringstad, Ø. (2008). Arbeidsbok til det syke mennesket. Oslo: Akribe.

Wyller, V. B. (2014). Syk 1. Oslo: Cappelen Damm. ISBN 978-82-0244499-0. Kap.3.1 Klinisk vurdering s. 135-145. (11 s.) (kull 2017 og 2018).

Wyller, V. B. (2014). Syk 2. Oslo: Cappelen Damm (95 s.) (kull 2017 og 2018)

- Kap. 13.6 Mekaniske traumer i nervesystemet, s. 698-707.
- Kap. 16. Sykdommer i bevegelsesapparatet, (16.2.11, 16.6.1, 16.6.2, 16.7.1, 16.7.3, 16.9.1, 16.9.6, 16.10.8 og 16.11.1)
- Kap. 17. Hudsykdommer, 17.5 Hudskader, s. 893-897.
- Kap. 20. Sykdommer i kvinnens kjønnsorganer s. 971-1005.
- Kap. 24. Det syke mennesket - et helhetsspektiv.

Eller:

Wyller, V. B. (2019). Syk. Oslo: Cappelen Damm.

- Kap.3.1 Klinisk vurdering s. 119 - 124.
 - Kap. 13.6 Mekaniske traumer i nervesystemet, s. 532-540.
 - Kap. 16. Sykdommer i bevegelsesapparatet (16.2.11, 16.6.1, 16.6.2, 16.7.1, 16.7.3, 16.9.1, 16.9.6, 16.10.8 og 16.11.1).
 - Kap. 17. Hudsykdommer 17.5 Hudskader, s. 685-689.
 - Kap. 20 Sykdommer i kvinnens kjønnsorganer s. 743-769.
 - Kap. 24. Det syke mennesket - et helhetsperspektiv.
-

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2021 23:17:48

HSSPL40216D Sykepleie til pasienter under medisinsk utredning og behandling (Høst 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlige: Gro Merete Høyum-Johansen, Bjørg Elisabet h Hermansen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie*.

Absolutte forkunnskaper

Bestått emner avsluttet i 1. og 2. studieår.

Bestått alle praksisstudier i foregående emner.

Undervisningssemester

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter under utredning og som gjennomfører medisinsk behandling
- gjøre rede for individuell og kunnskapsbasert sykepleie
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling; indikasjoner, virkning og bivirkninger
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- kjenne til prosedyrer for å skape et koordinert, helhetlig og sammenhengende tjenestetilbud
- beskrive innholdet i aktuelt lovverk

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- gjennomføre en omfattende og systematisk datasamling med / av pasienten
- utføre individuell og kunnskapsbasert sykepleie til pasienter som gjennomfører medisinsk behandling
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer
- ivareta forsvarlig hygiene
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse til den enkelte pasient, pårørende og i samarbeid med medarbeider
- innhente relevante data, identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter som gjennomfører medisinsk behandling
- møte mennesker i krise
- dokumentere forsvarlig
- utføre sykepleie i tråd med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

(Nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1.

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonsprosessen knyttet til praksiserfaringer og de fire prinsippers etikk
- Etiske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2.

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Å gjennomgå utredning og medisinsk behandling
- Kliniske observasjoner og aktuelle kartleggingsverktøy
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon:

- Sjukketilstander; sepsis - og kardiogent sjokk
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon:

- Patofysiologiske respiratoriske endringer

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring:

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer:

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved endringer i eliminasjon

Menneskets behov for balanse mellom aktivitet, hvile og søvn:

- Aktivitetens og søvnens betydning ved sykdom

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet:

- Å møte mennesker som opplever usikkerhet, tap av kontroll, trusler mot eget selvbilde og eksistens

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet:

- Hygienens betydning i forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Kommunikasjon, informasjon og veiledningens betydning for samhandling og pasientens opplevelse av mestring
- Smertelindring
- Rutiner ved akutte situasjoner

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene:

- Skjerming versus sosial kontakt

Sykepleieferdigheter og prosedyrer:

- Suging i nesesvelg og munnsvlg. Nedlegging av nasogastrisk ernæringssonde. Perifer - og sentralevenekatetre. (HSSPL40216A og HSSPL40216C)

3.

Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi:

- Fysiologiens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi:

- Sykdom og behandling i medisinsk avdeling
- Medikamentkunnskap og medikamenthåndtering

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene:

- Bakteriens betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
- Smitteregimer

4.

Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk:

- Kriser og krisehåndtering
- Undervisning og veiledning

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning:

- Samhandling med pasient og pårørende
- Samhandling med medstudenter og personale

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk:

- Spesialisthelsetjenesteloven: - Formål og virkeområde (kap.1) - Ansvarsfordeling og generelle oppgaver (kap. 2) - Særlige plikter og oppgaver (kap. 3)
- Gjeldende juridiske regler på praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og læringsaktiviteter presenteres av studenten i ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten et refleksjonsnotat ukentlig som grunnlag for veiledning.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider omtrent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

En uke PSH og 240 timer ved praksisstedet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk studiedeltakelse
- Skriftlig hjemmeoppgave i gruppe. Besvarelsen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis skriftlig tilbakemelding på oppgaven i forhold til kriteriene for denne. Oppgaven kan omarbeides en (1) gang.

Arbeidskravene må være godkjent for å få emnet bestått.

Eksamen

Vurdert praksis

Praksisperioden vurderes til Bestått / Ikke bestått.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering ved referansegruppe
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i programutvalg.

Litteratur

Litteraturlista er oppdatert 17.01.2020

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca 20 sider

1.

Brincmann B.S. (Red.). (2016). Etikk i sykepleien. (4. utg) Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-49274-5 Kap. 2. Etisk dilemma Kap. 5. De fire prinsippene etikk, velgjørenhet, ikke-skade, autonomi, rettferdighet Kap. 6. Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere Kap. 9. Hva innebærer det å være profesjonell sykepleier Kap. 10. Jus og etikk i sykepleien

Moen, A., Hellesø, R. & Berge, A. (2008). Sykepleieres journalføring: dokumentasjon og informasjonshåndtering. Oslo: Akribe. Kap. 4: Hjelpemidler i journalføringsarbeidet, s. 77-95.

Norsk sykepleierforbund (2011) Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNsetiske regler 33 s. Oslo: Norsk sykepleierforbund.
http://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf

2.

Stubberud, D-G., Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). Klinisk sykepleie 1 (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS. Kap. 8. Sykepleie ved svikt i blodsirkulasjon, s. 299-305 Kap. 16. Ernæring ved sykdom, s. 17-48.

Falk, B. (2016). Å være der du er: oppmerksomhet, grenser og kontakt i den hjelpende samtale. Oslo: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-2053-3 s. 9-58.

Guttormsen, A. B. (2010). Nasjonale faglige retningslinjer for forebygging og behandling av underernæring. Oslo: Helsedirektoratet.
<https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/916/Nasjonal-faglig-retningslinje-for-forebygging-og-behandling-av-underernering-IS-1580.pdf> s. 7-31 og s. 40-43

Knutstad, U. (2016). Kvalme. I A.K. T. Heggstad & U. Knutstad (Red.), Sykepleieboken 2 Sentrale begreper og fenomener i klinisk sykepleie. Oslo: Akribe. Kap. 9. s. 198-219.

Kristoffersen, N. J., Nortvedt, F. & Skaug, E-A. (Red.), (2016). Grunnleggende sykepleie 3. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 25. Stress og mestring, s. 237-243, 247-266.

VAR Healthcare, by Healthcare Workers. <https://www.varnett.no/portal/Prosedyrebeskrivelser/kunnskapsstoff-for-prosedyrer-nevnt-under-innhold,spesifiseres-ved-emnets-oppstart>.

Sortland, K. (2015). Ernæring mer enn mat og drikke. (5. utg.). Bergen: Fagbokforlaget Kap. 15. Kosthold og ernæringsmessige behov ved ulike sykdomstilstander Kap. 17. Enteral og parenteral ernæring Kap. 18. Interaksjon mellom legemidler og næringsstoffer

3.

Nordeng, H. E. & Spigset, O. (Red.), (2018). Legemidler og bruken av dem. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 9788205508637. Kap. 11.

Olsen, L. A. (2014). Praktisk medikamentregning. Oslo: Cappelen Dam m akademisk. ISBN 9788202441616 Kap. 3.10 (s. 164 -170)

Ringstad, Ø. 2008. Arbeidsbok til det syke mennesket. Oslo: Akribe.

Wyller, V. B. (2019). Syk. Cappelen Dam m. Kap. 5 Blodsykdom mer.

4.

Helgesen, L.A. (2017). Mennesketsdimensjoner: Lærebok i psykologi (3.utg). Høyskoleforlaget AS. Kap. 8, s. 206 - 218

Molven, O. (2015). Helseogjus(8. utg.). Oslo: Gyldendal juridisk. Kap. 9, s. 137-159.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2021 23:17:48

HSSPL40618 Sykepleierens pedagogiske og organisatoriske kompetanse (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Kari Aarøen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i sykepleie.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått alle emner i 1. og 2. studieår
- Bestått praksisstudier 5. semester (høst)

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten kan:

- gjøre rede for sykepleierens ansvar for å informere, undervise og veilede
- gjøre rede for prinsipper for informasjon, veiledning og undervisning
- gjøre rede for rammebetingelser som styrer sykepleietjenesten på ulike nivåer
- beskrive prinsipper for ledelse i sykepleietjenesten
- gjøre rede for sykepleierens organisatoriske kompetanse

Ferdigheter

Studenten kan:

- informere, undervise og veilede pasienter, pårørende, medarbeidere og studenter for å fremme læringsprosesser som bidrar til pasientsikkerhet, kvalitet og tillit i helsetjenesten
- være en endringsdyktig leder av eget fag
- lede og administrere sykepleiutøvelsen overfor enkeltpasienter, grupper av pasienter og deres pårørende
- samarbeide på alle nivåer i organisasjonen og delta i tverrprofesjonelt og tverretattlig samarbeid for å utvikle organisatorisk kompetanse og helhetlig pasientforløp
- begrunne egne handlinger og reflektere over egen faglig utvikling
- utøve en kritisk - analytisk holdning til helsetjenesten
- gi og ta imot konstruktive tilbakemeldinger
- utføre hjerte-lungeredning for helsepersonell
- handle i samsvar med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten:

- kan basere yrkesutøvelsen på etisk bevissthet, yrkesetiske retningslinjer og kritisk refleksjon
- har innsikt i relevante og yrkesetiske problemstillinger
- kan formidle sentralt fagstoff både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttryksformer

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Kunnskapsbasert sykepleiepraksis
- Kritisk analytisk tilnærming til egen yrkesutøvelse og helsetjenester generelt
- Fra novisetil ekspert

Etikk

- Etske utfordringer knyttet til ressursforvaltning
- Anvendelse av yrkesetiske retningslinjer

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i kommunehelsetjenesten

- Ledelse og administrasjon
- Organisatorisk kompetanse

3:

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Anvendelse av kunnskap i utøvelse av sykepleie
- Hjerte- lungeredning for helsepersonell

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Anvendelse av kunnskap i utøvelse av sykepleie

4:

Psykologi og pedagogikk

- Veiledning og undervisning av studenter, pasienter og medarbeidere
- Didaktisk relasjonsmodell
- Profesjonelle relasjoner - emosjonelt arbeid

Sosiologi og sosialantropologi

- Koordinering av helsetjenestene

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

Helsepersonelloven kapittel 1, 2 og 3.

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver individuelt og i gruppe, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvarende med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og denne presenteres av studenten i ukeplaner.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

En uke PSH samt 270 timer veiledet praksis i kommunehelsetjenesten.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Godkjent HHLR-kurs (NRR).
- Deltakelse på veiledningskurs.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning.

Arbeidskrav må være godkjent for at studenten skal kunne fremstille seg til deleksamen 1.

Godkjent arbeidskrav HHLR er gyldig i ett og et halvt år.

Eksamen

Vurdert praksis og skriftlig hjemmeoppgave i gruppe.

Deleksamen 1: Vurdert praksis.

Praksisstudiene vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Deleksamen 2: Skriftlig hjemmeeksamen i gruppe på to (2) eller tre (3) studenter over ca. 8 uker.

Besvarelsen vurderes etter gradert skala A-F.

Begge deleksamener må være vurdert til bestått for å bestå eksamen.

Sensorordning

Deleksamen 1: Intern og ekstern sensor.

Deleksamen 2: Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering ved referansegruppe
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i programutvalg.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 01.12.2020

1.

Bollig, G., Pedersen, R. & Førde, R. (2009). Etikk i sykehjem og hjemmetjenester. *Sykepleien Forskning* 4(3), 186-196. doi:10.4220/sykepleienf.2009.0097

Damsgaard, H. L. (2010). Den profesjonelle sykepleier: profesjonalitetens mange ansikter. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. Kap.2, 4, 5, 6.

Orvik, A. (2015). Organisatorisk kompetanse: Innføring i profesjonskunnskap og klinisk ledelse. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap.1, 2, 3, 4, 5.

Senter for kunnskapsbasert praksis, Høgskolen i Bergen (HiB) og Nasjonalt kunnskapssenter for helsetjenesten. (2012). Kunnskapsbasert praksis. Hentet fra <http://kunnskapsbasertpraksis.no/> (Samtlige sider under hver av fanene på førstesiden)

Tønnessen, S., Lillemoen, L., & Gjerberg, E. (2016). Refleksjonsgrupper i etikk: «Pusterom» eller læringsarena?. *Etikk i Praksis- Nordic Journal of Applied Ethics*, 10(1), 75-90. <https://doi.org/10.5324/eip.v10i1.1844>

Vågan, A., Erichsen, T., & Larsen, K. (2014). En mixed methods studie: Sykepleierstudenters syn og kunnskap og læring. *Sykepleien Forskning* 2(9), 170-181. doi:10.4220/sykepleienf.2014.0087

2.

Kalvenes, M., Storlid, H., Hjelle, K. M. & Tuven, K. (2016). Tverrfagleg praksis gir auka innsikt. *Sykepleien* (3), 62-65. doi: 10.4220/Sykepleiens.2016.56707

Kristoffersen, N. J. & Tjøstolsen, I. (2013). Betydningen av samhandling mellom kommune- og spesialisthelsetjenesten og utfordringer knyttet til denne. I E. Skærbæk & L. Lillemoen (Red.). *Verdi og verdighet: Etikk i praksis* (s. 89-117). Oslo: Cappelen Damm Akademisk

Nilsen, S. R., Gjellebæk, C., Brynhildsen, S., Tjøstolsen, I. & Johansen, S. G. (2015). Studenter trenger å lære organisering. *Sykepleien* (11), 60-63. doi:10.4220/Sykepleiens.2015.55668

Orvik, A. (2015). Organisatorisk kompetanse: Innføring i profesjonskunnskap og klinisk ledelse. Oslo: Cappelen Damm akademisk. Kap.11, 12.

Pasientsikkerhetsprogrammet: I trygge hender 24-7. <https://pasientsikkerhetsprogrammet.no/>

Modell for kvalitetsforbedring: <https://www.helsebiblioteket.no/kvalitetsforbedring/metoder-og-verktoy/modell-for-kvalitetsforbedring>

3.

NRR (2016). HHLR. Norsk grunnkurs i HLR for helsepersonell. Lærdal Medical AS

4.

Brataas, H.V. (Red.). (2011). Sykepleiepedagogisk praksis. Pasientsentrert sykepleie på ulike arenaer. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 2, 3, 11, 13, 14, 16, 17.

Dale, B., Sævareid, H. I., Kirkevold, M. & Söderhamn, O. (2011). Older home-living patients' perceptions of received home nursing and family care. Nordisk Sykepleieforskning, 1(3), 219-234 doi:10.1111/j.1471-6712.2009.00744.

Flo, J., Jensen, L. H. & Fagerström, L. (2013). Evaluering av nettstøttet videreutdanning i sår for sykepleiere. Vård i Norden, 33(2), 16-21
<https://doi.org/10.1177/010740831303300204>

Grøndahl, V. A., Karlsson, I., Hall-Lord, M-L., Appelgren, J. & Wilde-Larsson, B. (2011). Quality of care from patients' perspective - impact of the combination of person-related and external objective care conditions. Journal of Clinical Nursing, 20(17-18), 2540-2551 doi:10.1111/j.1365-2702.2011.03810.x

Orvik, A. (2015). Organisatorisk kompetanse: Innføring i profesjonskunnskap og klinisk ledelse. (2. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk. Kap.6,10

Romøren, T.I. (2011). Samhandlingsreformen: et kritisk blikk på en helsereform. Nordisk Sykepleieforskning, 1(1), 82-88 Hentet fra
<http://www.idunn.no/file/pdf/48385136/art04.pdf>

Tjøstolsen, I. (2016). Trygt hjem fra sykehus. Sykepleien, 104(4), 54-57 doi:10.4220/Sykepleiens.2016.57143

Tjøstolsen, I., Bjørnstad, E. (2020). Hvordan kan sykepleierstyrkesamhandlingen mellom sykehus og hjemmesykepleie? Sykepleien. DOI: 10.4220/Sykepleiens.2020.80337. <https://sykepleien.no/sites/default/files/pdf-export/pdf-export-80337.pdf>

Tveiten, S. (2019). Veiledning - mer enn ord. (5. utg.) Bergen: Fagbokforlaget. Side 17-143.

Tønnessen, S., Kassah, B. L. I. & Tingvoll, W.-A. (2016). Hjemmesykepleien i samhandling med spesialisthelsetjenesten. Sykepleien Forskning, 11(1), 16-24 doi:10.4220/Sykepleienf.2016.56496

Willumsen, E. & Ødegård, A. (2016). Tverrprofesjonelt samarbeid - et samfunnsoppdrag. (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. Kap.2, 3, 4.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2021 23:18:14

HSSPL30216 Sykepleiens fagutviklende funksjon med bacheloroppgave (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Camilla Anker-Hansen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i sykepleie, for alle klassene.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått samtlige emner i 1. og 2. studieår
- Bestått emnene HSSPL30113 Sykepleie - forskning og samfunn
- Bestått emnene med praksisstudier i 5. semester.

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten kan:

- drøfte problemstillinger av sykepleiefaglig karakter ved å integrere kunnskap fra hele studiet
- drøfte/diskutere vitenskapelige artikler som anvendes i eget arbeid

Ferdigheter

Studenten kan:

- mestreselvstendig, systematisk og saklig drøfting med bakgrunn fra erfaringsbasert og forskningsbasert kunnskap
- utføre medikamentregning feilfritt

Generell kompetanse

Studenten kan:

- om tale personer, steder og situasjoner på en respektfull måte

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Sykepleie - fag og funksjon

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Fagutvikling og forskning i sykepleie

Vitenskapsteori og forskningsmetode

- Metoder for utvikling av sykepleiekunnskap

Etikk

- Anvendelse av forskningsetiske prinsipper

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Tema relatert til bacheloroppgaven

3:

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Tema relatert til bacheloroppgaven
- Anvendelse av kunnskap i utøvelse av sykepleie

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Tema relatert til bacheloroppgaven

4:

Psykologi og pedagogikk

- Tema relatert til bacheloroppgaven

Sosiologi og sosialantropologi

- Tema relatert til bacheloroppgaven

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Tema relatert til bacheloroppgaven

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, veiledning individuelt og i seminar, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

Ingen praksisknyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Medikamentregning (3.årsprøve). Individuell nettbasert prøve. Krav om 100 % riktig besvarelse. Studenten får tre (3) forsøk.
- Prosjektbeskrivelse for bacheloroppgave innlevert til fastsatt tid. Godkjent prosjektbeskrivelse er en forutsetning for å bli tildelt veileder.
- Obligatorisk deltakelse i seminar og presentasjon av prosjektbeskrivelse.
- 1 (én) veiledning (individuell eller i gruppe på to).

Arbeidskravene må være godkjent før studentene kan fremstille seg til eksamen i emnet.

Ved ikke bestått emne skal alle arbeidskravene knyttet til deltakelse i seminar, samt én veiledning gjennomføres på nytt. Bestått arbeidskrav i medikamentregning er gyldig i ett og et halvt år. Arbeidskravet innlevering av prosjektbeskrivelse er gyldig i 6 mnd.

Eksamen

Bacheloroppgave

Skriftlig hjemmeoppgave, individuell eller i gruppe på to studenter.

Karakterregel: A-F.

Praksisstudier i emne HSSPL40616 - Sykepleiens undervisende og ledende funksjon må være bestått for at studenten skal kunne framstille seg til eksamen.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved karakteren ikke bestått kan oppgaven om arbeides/bearbeides én gang.

Ved forbedring av allerede bestått karakter i emnet, må studenten(e) utarbeide en helt ny oppgave.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

Underveisevaluering ved referansegruppe Sluttevaluering

Resultatene behandles i programutvalg.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 07.12.2020.

1.

Thiedmann, I. J. (2019). Bacheloroppgaven for sykepleierstudenter. Den lille motivasjonsboken i akademisk oppgaveskriving (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.

2. Selvalgt litteratur

Olsen, L. A. (2014). Praktisk medikamentregning. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 1-3 s. 19-164. (144 s.)

4. Selvalgt litteratur

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2021 23:18:12