

Studieplan for Tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge, videreutdanning (60 studiepoeng) (2017–2019)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 60

Studiets varighet: 2 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Fredrikstad

Kontakt

Studieveileder: Marianne Pedersen

Telefon: +47 696 08 894

E-post: videre@hiof.no

Studieprogramansvarlig

HiØ VIDERE

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet betales av Helsedirektoratet, som er oppdragsgiver.

Videreutdanningen inngår som et tiltak i regjeringens strategiplan for barn og unges psykiske helse. Det er et tverrfaglig og tverretatlig studium som skal gi kompetanse til å fremme og styrke mestring, trivsel og psykososiale beskyttelsesfaktorer, samt kunnskap om psykososiale belastninger i hjem, barnehage, skole og nærmiljø. Studiet fokuserer på mennesker i alderen 0 til 23 år, og berører spørsmål knyttet til sped- og småbarn, eldre barn, ungdom og unge voksne. Målgruppe for studiet er fagpersoner som arbeider i skoler, barnehager, helse- og sosialtjenester, barnevernet, politietat og kultur- og fritidstilbud.

Gjennom hele studiet skal studenten ha minimum 300 timer praksis pr. år. Se Praksis.

Politiattest

I henhold til forskrift om opptak til høyere utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 31.01.2007, *kap.6 Politiattest ved opptak til høyere utdanning*, skal alle studenter i studiet Tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge levere politiattest. Søkere med merknad på politiattesten som er relevant for opptak til studiet skal levere politiattesten innen 3 uker etter tilbud om studieplass er gitt. Søkere som ikke har merknad på politiattesten skal levere politiattest senest innen studiestart. Dersom søkeren får tilsagn om studieplass mindre enn fjorten dager før studiestart skal politiattest fremlegges senest tre uker etter tilbud om studieplass er gitt. Politiattesten skal ikke være eldre enn tre måneder.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten har

- omfattende kunnskap om grunnleggende vilkår og tiltak for å fremme og videreutvikle barn og ungdoms evne til å mestre livskriser og psykososiale belastninger.
- inngående kunnskap om psykososiale vansker, psykiske problemer og lidelser hos barn, ungdom og unge voksne, og kompetanse til å identifisere forhold ved samfunnet som kan påvirke utviklingen av slike vansker og problemer
- omfattende kunnskap om, kan anerkjenne og gjøre bruk av andre faggruppers kompetanse og utvikle evne til kommunikasjon og samhandling på tvers av faggrupper og nivåer.

Ferdigheter

Kandidaten kan

- identifisere og bistå barn, ungdom og unge voksne som har behov for psykiatrisk omsorg og behandling.
- initiere og videreutvikle helhetlige og samlende tjenestetilbud til barn, ungdom, unge voksne og familier i krise.
- anvende faglig kunnskap til å systematisere og formidle erfaringsbasert kunnskap på en vitenskapelig anerkjent måte.

Generell kompetanse

Kandidaten har

- avansert kunnskap og ferdigheter til å drive fagutviklingsprosjekter på sitt arbeidssted
- kompetanse om tjenestetilbudets oppbygning lokalt, og oversikt over lokale og regionale tiltak ovenfor barn, ungdom og unge voksne som har til hensikt å bedre deres psykiske helse.
- kompetanse til å inngå i helsefremmende og meningsskapende relasjoner med barn, ungdom, og dere familier med utgangspunkt i deres ønsker og behov.

Opptak

Bachelor eller tilsvarende utdanning på minimum 180 studiepoeng innenfor relevant fagområder, **og** minst to års relevant arbeidserfaring etter fullført utdanning.

Det er et krav om relevant arbeidstillknytning i minimum 50 % stilling i studietiden. Stillingen må være knyttet til barne- og ungdomsarbeid.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av fire emner. Undervisning og litteratur er relatert til både lokal, regional, nasjonal og internasjonal erfaring og forskning. Vektlegging av de ulike hovedemnenes tema gjøres ut fra studentenes forutsetninger og lokale behov.

HVPBU10517: Kompetanse og tjenesteutvikling (15 studiepoeng) - **går parallelt med de øvrige emnene gjennom hele studiet**

Emnet fokuserer på utvikling av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i praksis og forholdet mellom disse. Emnet knyttes tett opp til refleksjon og veiledning over egen yrkespraksis og konkrete utviklingsprosjekt på studentens arbeidsplass. All praksis i studiet er knyttet opp til dette emnet.

Progresjonskrav: studiets tre øvrige emner må være bestått for å kunne avlegge eksamen.

HVPBU10113: Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne (20 studiepoeng)

Emnet skal gi kunnskap om psykisk helse hos barn og unge og hvilke forutsetninger som må være tilstede for å videreutvikle og bedre barns og ungdoms evner til å mestre livskriser og psykososiale belastninger. Undervisningen fokuserer både på generell utviklingspsykologi og psykiske problemer og lidelser hos barn, unge og unge voksne.

HVPBU10315: Organisering og samordning av tjenestetilbudet til barn, ungdom og unge voksne (10 studiepoeng)

Emnet skal gi kunnskap om tverrfaglig og tverretatlig samarbeid og kunnskap om organisering av kommunalt tjenestetilbud til barn og ungdom. Emnet fokuserer på hvordan ulike samarbeidsstrukturer hemmer eller fremmer betingelser for samarbeid mellom og på tvers av profesjoner og etater.

HVPBU10415: Psykososialt arbeid - ulike praksiser, teorier og dilemmaer (15 studiepoeng)

Emnet skal gi kunnskap om ulike strategier og tilnæringsmåter i det psykososiale arbeidet med barn, unge og unge voksne. Studenten utfordres på å finne frem til-, og utvikle egne fagteoretiske perspektiv, etiske utfordringer og metoder for å håndtere disse.

Alle emner er obligatoriske og må gjennomføres i henhold til studiemodellen nedenfor.

Organisering og læringsformer

Studiet har som ambisjon å utvikle studentens handlingskompetanse som integrerer kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. For å nå dette målet benyttes ulike arbeids- og undervisningsformer så som forelesninger, selvstudier, kasusarbeid, prosjektarbeid, gruppearbeid og -veiledning.

I studiet benyttes studentaktive metoder som innebærer individuelt- og / eller gruppearbeid, hvor studenten(e) selv arbeider med faglige problemstillinger og litteratursøk. Bibliotekundervisning med innføring i litteratursøk gis i studiets første del.

Studiet skal dyktiggjøre studenten til systematisk kunnskaps- og tjenesteutvikling gjennom å skape dialoger på tvers av fagbakgrunn og tjenestested, og med dette bidra til erfaringsutveksling og veiledning på eget arbeid. Det er felles undervisning kombinert med tverrfaglige og tverretatlige veilednings- og studiegrupper hvor det faglige innholdet knyttes til praktisk arbeid med barn og ungdom. Veiledning skal være bindeledd mellom teoretisk tilnærming og praktisk arbeid.

Brukergrupper og brukererfaring trekkes aktivt inn i undervisningen. Sentrale kjønns- og likestillingsperspektiv inkluderes i aktuelle tema i studiet.

Høgskolen benytter elektronisk læringsplattform til undervisning, veiledning og kommunikasjon/ informasjon.

Arbeidskrav

Studiets arbeidskrav er beskrevet i emnebeskrivelsene, og skal fremme evne til refleksjon og utvikling av egen yrkespraksis.

Arbeidskrav må være levert/gjennomført og godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen eller fortsette med normal studieprogresjon, men resultatet inngår ikke i endelig karakter.

Arbeidskrav kan blant annet være krav om tilstedeværelse, innleveringer, seminardeltakelse, presentasjoner m.m.

Praksis

Studiet har ingen egen definert praksisperiode. Praksis går over alle fire semestre og er knyttet opp til emne HVPBU10514 Kompetanse og tjenesteutvikling. Studenten skal gjennom hele studiet gjennomføre minimum 300 timer praksis pr. år (ca.1 dag pr. uke i 8 mnd. pr. år). Praksisplass kan være egen arbeidsplass eller et egnet praksissted som studenten finner selv, eller etter anbefaling av fagansvarlig.

Problemstillinger og tema som behandles i undervisningen skal ha en nær tilknytning til studentenes praksis (yrkesutøvelse) og / eller erfaringer fra praksis. Det skal utarbeides begrunnede målsettinger for praksis og refleksjonsnotat / blogger som beskriver egen yrkesutøvelse og utviklingsmuligheter (se arbeidskrav i emne HVPBU10514 Kompetanse og tjenesteutvikling).

Veiledning på studentenes yrkesutøvelse er en del av utdanningsprogrammet. Veiledningen gjennomføres i tverrfaglige grupper, med mål om å styrke samarbeidet innad i en avdeling / institusjon og mellom forvaltningsnivå. Gruppeveilederne har inngående kjennskap til det psykososiale yrkes- / fagfeltet, og det forutsettes tett samarbeid med fagansvarlige lærere.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Studiet bygger på relevant forskning innen det psykososiale fagfeltet.

Internasjonalisering

Internasjonal litteratur inngår i studiet. Møtet med pasienter fra andre kulturer er et tema i studiet.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning med god kvalitet, er vi avhengige av studentenes tilbakemeldinger.

Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem.

Tilbakemelding underveis

Det gis ulike former for tilbakemelding underveis i studiet, både skriftlig og muntlig. Se den enkelte emnebeskrivelse for nærmere beskrivelse.

Vurdering

Studiet benytter individuelle vurderingsformer.

Alle eksamener vurderes av enten en intern og ekstern sensor eller to interne sensorer. Det benyttes *karakterregel A-F*. I noen grad benyttes *karakterregel Bestått/ikke bestått*. Karakteruttrykkene følger Universitets- og høgskolerådets generelle, kvalitative beskrivelser.

Alle skriftlige oppgaver skal følge retningslinjer for skriftlige oppgaver ved HiØ. I alle oppgaver skal det synes at studenten er kjent med litteraturen på det nivået oppgaven omhandler.

Følgende perioder for innlevering av eksamensoppgaver er satt for studiets emner:

HVPBU10113 Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne:

ultimo januar 2018

HVPBU10315 Organisering og samordning av tjenestetilbudet til barn, unge og unge voksne: medio juni 2018

HVPBU10415 Psykososialt arbeid - ulike praksiser, teorier og dilemmaer:

medio desember 2018

HVPBU10517 Kompetanse og tjenesteutvikling:

primø juni 2019

Plagiatkontroll

Skriftlige arbeidskrav og eksamensoppgaver kan plagiatkontrolleres. Plagiering og avskrift av faglitteratur og andre skriftlige arbeider uten korrekt bruk av referanser/kilder vil bli vurdert som forsøk på fusk. Se for øvrig [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#).

Litteratur

Se de enkelte emnebeskrivelsene.

Jobb og videre studier

Gjennomført videreutdanning gir kompetanse som er etterspurt i yrkesfeltet.

Etter fullført videreutdanning kan det søkes om opptak til HiØs Masterstudium i psykososialt arbeid - helse og sosialfaglig yrkespraksis eller Masterstudium i samordning av helse- og velferdstjenester, såfremt søker oppfyller opptakskravet til det enkelte studium. Det er stort behov for kompetanse både innenfor psykososialt arbeid og tverrfaglig samarbeid - en kompetanse som også er ønsket av sentrale myndigheter.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Synnøve Narten 20.08.13

Studieplanen er revidert

Studieleder Sigurd Roger Nilsen, 1. juni 2017

Studieplanen gjelder for

Høst 2017

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2017

Obligatoriske emner

HVPBU10113 · Del 1 av 2
Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne

HVPBU10517 · Del 1 av 4
Kompetanse og tjenesteutvikling

Vår 2018

Obligatoriske emner

HVPBU10113 · Del 2 av 2
Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne

20 stp

HVPBU10517 · Del 2 av 4
Kompetanse og tjenesteutvikling

HVPBU10315
Organisering og samordning av tjenestetilbudet til barn, ungdom og unge voksne

10 stp

Høst 2018

Obligatoriske emner

HVPBU10517 · Del 3 av 4
Kompetanse og tjenesteutvikling

HVPBU10415
Psykososialt arbeid - ulike praksiser, teorier og etiske dilemmaer

15 stp

Vår 2019

Obligatoriske emner

HVPBU10517 · Del 4 av 4
Kompetanse og tjenesteutvikling

15 stp

HVPBU10113 Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne (Høst 2017–Vår 2018)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 20

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Petter Andre Arvesen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet *Tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge* (60 studiepoeng).

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Deltagelse i emne HVPBU10517 Kompetanse- og tjenesteutvikling (15 studiepoeng).

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har

- inngående kunnskap om reaksjoner og symptomer på psykososiale problemer og psykisk uhelse hos barn og ungdom.
- inngående kunnskap om ulike risikofaktorer for utvikling av psykososiale problemområder.
- omfattende kunnskap om, og kan benytte ulike perspektiver på, barndoms- og ungdomskultur.
- kunnskap om psykiatriske diagnoser og diagnostikk.

Ferdigheter

Studenten kan

- utvikle strategier som fremmer god psykisk helse hos barn, ungdom og deres familier.
- anvende klassifikasjon og psykiatrisk diagnostikk av barn og ungdom, bruksområder, utfordringer og fagetiske dilemmaer.

Generell kompetanse

Studenten kan

- anvende sine kunnskaper om barn og ungdoms psykiske helse, de historiske utviklingslinjer, nåtidige problemstillinger og framtidige utfordringer i refleksjon knyttet til eget arbeid.
- analysere de samfunnsskapte utfordringene med betydning for psykisk helse.

Innhold

Hovedtema i emnet er:

- Barns og unges psykiske helse
- Ulike risikofaktorer for utvikling av psykososiale problemer
- Tegn på psykososiale problemer og psykisk uhelse hos barn og unge
- Perspektiver på barndom, ungdom og kultur
- Trivsel og forhold som fremmer god psykisk helse

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert som 3-4 samlinger á 2-4 dagers varighet (tilsammen ca. 8-10 dager). Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på tradisjonell undervisning og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper. Studentenes egne yrkeserfaringer trekkes inn i undervisningen. Som undervisnings-/læringsform er problembaserte læringsprinsipper lagt til grunn.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 80 % tilstedeværelse i samlinger på høyskolen.
Ved fravær ut over 20 % må studenten levere og få godkjent skriftlig oppgave som synliggjør kompetanse på de områder som ikke er dekket ved deltagelse i samlingene. Fravær ut over 30 % kan ikke tas igjen ved skriftlig dokumentasjon og blir ikke godkjent.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell hjemmeeksamen. Varighet: 14 dager

- *individuell skriftlig oppgave*, med et omfang på 3000 ord (+/- 10 %).

Nærmere kriterier for oppgaven gis av faglærer.

Besvarelsen vurderes etter karakterskala A-F.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning med god kvalitet, er vi avhengige av studentenes tilbakemeldinger.

Evaluering gjennomføres i henhold til høskolens kvalitetssystem.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 31. august 2017.

Befring, E., Frønes, I., og Mari-Anne Sørlie (red.) (2010): Sårbare unge. Nye perspektiver og tilnærminger. Gyldendal Akademisk. (Kapittel 2, 4-5, 9 - 84 sider.)

Greene, R. W., & Goveia, I. C. (2011). Utenfor: elever med atferdsutfordringer. Oslo: Cappelen Damm akademisk. (220 sider)

Hertz, Søren (2011): Barne- og ungdomspsykiatri I. Nye perspektiver og uante muligheter. (327 sider)

Kirkengen, A. L., & Næss, A. B. (2005). Hvordan krenkede barn blir syke voksne: Universitetsforlaget. (200 sider)

Kjørholt, Anne Trine (red.) (2010): Barn som samfunnsborgere – til barnas beste? Universitetsforlaget. Kapittel 12, 12 sider

Mathiesen, K S, Karevold, E og Knudsen, A K (2009). Psykiske lidelser blant barn og unge i Norge. Oslo: Folkehelseinstituttet. (75 s)

Norvoll, R., (red) (2009): Samfunn og psykiske lidelser. Samfunnsvitenskapelige perspektiver – en introduksjon. Gyldendal Akademisk. 1. utgave, 4. opplag. Kapittel 1 og 2, 40 sider.

Skærbæk, E & M. Nissen (2014): Psykososialt arbeid: fortellinger, medvirkning og fellesskap. Oslo: Gyldendal akademisk. (kap. 1 og 4 - 35 sider)

Stenner, P. & D. Taylor (2008): Psychosocial welfare: Reflections on an emerging field. Critical Social Policy 2008; 28; pp. 415 - 34.

Straand, Sigrid (red) (2011): Samhandling og omsorg. Tverrfaglig psykososialt arbeid. Oslo: Kommuneforlaget. Kapittel 1-4, 95 sider

I tillegg kommer 300 sider selvalgte forskningsartikler relaterte til emnets tema og problemstillinger knyttet til egen praksis.

HVPBU10517 Kompetanse og tjenesteutvikling (Høst 2017–Vår 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: HiØ VIDERE

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Petter Andre Arvesen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 2 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen *Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge* (60 studiepoeng).

Undervisningssemester

1.- 4. semester (høst-vår-høst-vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om utvikling av kunnskap, tjenestetilbud, samt faglig og personlig kompetanse innen psykososialt arbeid med barn og unge.
- kan gjøre rede for ulike metoder for utvikling av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i praksis og forholdet mellom disse.

Ferdigheter

Studenten kan

- analysere eksisterende teorier, metoder, fortolkninger og praksisformer innen psykososialt arbeid med barn og unge.
- gjennomføre et selvstendig utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med aktuelle etiske normer.

Generell kompetanse

Studenten kan

- kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor psykososialt arbeid, både med spesialister og til allmenheten.
- bidra til nytenking og i innovasjonsprosesser i utvikling av tjenestetilbudet til barn unge.

Innhold

Emnet fokuserer på utvikling av kunnskap, tjenestetilbud, faglig og personlig kompetanse. Oppmerksomheten skal være rettet mot utvikling av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i praksis og forholdet mellom disse. Refleksjon og veiledning knyttet til egen praksis og konkrete utviklingsprosjekter er sentralt i emnet.

En forutsetning for å kunne avlegge eksamen i emnet er at studenten har bestått de øvrige emnene i studiet.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet Kompetanse og tjenesteutvikling går over alle fire semestre, parallelt med studiets øvrige emner, og er knyttet til deltagelse i studie- og veiledningsgrupper (se studieplanens avsnitt Studiets oppbygging og innhold).

Veiledningen fokuserer på studentenes egne erfaringer, som grunnlag for videreutvikling av studentenes yrkesutøvelse. Problembaserte læringsprinsipper er sentrale. Veiledningsgruppene samles 3-4 ganger pr. semester (12-16 samlinger i løpet av studiet). Gruppeinndeling gjøres med fokus på tverrfaglighet.

Praksis

Praksis går over alle fire semestre og studenten skal gjennomføre minimum 300 timer praksis pr. år (ca.1 dag pr. uke i 8 mnd. pr. år). Praksisplass kan være egen arbeidsplass eller et egnet praksissted som studenten finner selv, eller etter anbefaling av fagansvarlig.

Problemstillinger og tema som behandles i undervisningen skal ha en nær tilknytning til studentenes praksis (yrkesutøvelse) og / eller erfaringer fra praksis.

Veiledning på studentenes yrkesutøvelse gjennomføres i tverrfaglige grupper, med mål om å styrke samarbeidet innad i en avdeling / institusjon og mellom forvaltningsnivå. Gruppeveilederne har inngående kjennskap til det psykososiale yrkes- / fagfeltet, og det forutsettes tett samarbeid med fagansvarlige lærere.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- **80 % tilstedeværelse i samlinger på høyskolen.**

Ved fravær ut over 20 % må studenten levere og få godkjent skriftlig oppgave som synliggjør kunnskap på de områder som ikke er dekket ved tilstedeværelse. Fravær ut over 30 % kan ikke tas igjen ved skriftlig dokumentasjon og blir ikke godkjent.

- **Minimum 300 timer praksis pr. år** (se Praksis).

- **Innlevering av 2 refleksjonsnotat på maksimalt 500 ord**

Første semester - innlevering av notat med forventninger til utdanningen og målsettinger for egen faglig utvikling.

Fjerde semester - innlevering av notat med vurdering av eget faglig utbytte fra utdanningsløpet.

- **Deltagelse på seminar hvor en prosjektskisse på 1000-1500 ord presenteres.**

Prosjektskissen skal utarbeides med bakgrunn i tidligere innleverte refleksjonsnotat og skal danne grunnlag for Individuell prosjektrapport (se Vurdering).

Skriftlige arbeidskrav må leveres innen nærmere fastsatte frister. Skriftlige arbeidskrav som vurderes til "ikke godkjent" kan omarbeides inntil to ganger. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell fagartikkel fra studentens utviklingsprosjekt.

Rapporten vurderes etter karakterskala A-F.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning med god kvalitet, er vi avhengige av studentenes tilbakemeldinger.

Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 31. august 2017.

Eide, Solveig Botnen & H. H. Grelland, A. Kristiansen, H. I. Sævareid, D. G. Aasland (2003): Fordi vi er mennesker. En bok om samarbeidets etikk. Fagbokforlaget. (137s.)

Greene, Sheila & D. Hogan (ed.) (2005). Researching children's experience. Approaches and Methods. Sage

Skjervheim, H. (1963). Deltakar og tilskodar. I: Deltakar og tilskodar. Oslo. Aschehoug. (s. 204-215.)

Skærbæk, E & M. Nissen (2014): Psykososialt arbeid: fortellinger, medvirkning og fellesskap. Oslo: Gyldendal akademisk. (kap. 1).

Skærbæk, E. (2011). Navigating in the Landscape of Care. Critical reflection on Theory and Practise of Care and Ethics. I: Health Care Analysis, vol. 19, no. 1
Springer
ca. 10 sider

Thornquist, E. (2003). Vitenskapsfilosofi og vitenskapsteori for helsefag. Kap. 5; s.139-95. Bergen. Fagbokforlaget.

I tillegg kommer 300 sider selvalgte forskningsartikler relaterte til emnets tema og problemstillinger knyttet til egen praksis.

HVPBU10315 Organisering og samordning av tjenestetilbudet til barn, ungdom og unge voksne (Vår 2018)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet *Tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge* (60 studiepoeng).

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Deltagelse i emne HVPBU10113 Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne (20 studiepoeng) og HVPBU10517 Kompetanse- og tjenesteutvikling (15 studiepoeng).

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om tverrfaglig og tverretatlig samarbeid og organiseringen av tjenestetilbudene for arbeidet med barn, unge og deres familier.
- har kunnskap om nye og sentrale områder innenfor organisering og samordning av tilbudet til barn, unge og deres familier.
- kan analysere faglige problemstillinger knyttet til organiseringens betydning for det faglige tilbudet til barn, unge og deres familier.

Ferdigheter

Studenten kan

- analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger i organiseringen av tjenestetilbudet til barn og unge.
- analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvender disse til å strukturere og formulere faglige resonnerer om organisering og samordning av tjenestetilbudet til barn og unge.
- gjennomføre et selvstendig, avgrenset tjenesteutviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer.

Generell kompetanse

Studenten kan

- analysere relevante fag-, yrkes-, og forskningsetiske problemstillinger innen organisering og utvikling av tjenestetilbudet til barn og unge.
- anvende kunnskap på nye områder for å gjennomføre utfordrende arbeidsoppgaver innen utvikling av tjenestetilbudet til barn og unge.
- bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser innenfor tjenestetilbudet til barn og unge og deres familier.

Innhold

Hovedtema i emnet er:

- Barnets beste?
- Utvikling av helhetlige tjenester til barn og unge
- Overordnede konvensjoner, lover og forskrifter
- Individuelle planer og brukermedvirkning
- Tverrfaglig samarbeid
- Brukermedvirkning og myndiggjøring i arbeid med barn og unge

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert som 3-4 samlinger á 2-4 dagers varighet (tilsammen ca. 8-10 dager), på dagtid. Undervisningen er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper. Studentenes egne yrkeserfaringer og problembaserte læringsprinsipper vil benyttes, og danner grunnlaget for gruppeveiledningen.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 80 % tilstedeværelse i samlingene på høgsolen
Ved fravær ut over 20 % må studenten levere og få godkjent skriftlig oppgave som synliggjør kompetanse på de områder som ikke er dekket ved tilstedeværelse. Fravær ut over 30 % kan ikke tas igjen ved skriftlig dokumentasjon.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell hjemmeeksamen. Varighet: 14 dager

Individuell beskrivelse av tjenesteutviklingsprosjekt på 3000 ord (+/- 10 %).

Beskrivelsen skal være koblet til sentrale problemstillinger i emnet og til egen praksis.

Oppgaven vurderes etter karakterregel *Bestått/Ikke bestått*.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning med god kvalitet, er vi avhengige av studentenes tilbakemeldinger.

Evaluering gjennomføres i henhold til høskolens kvalitetssystem.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 06.12.2017

Aamodt, I. (2009) Grenser for makt og ansvar - Institusjonelle rammebetingelser og praktisk handling i samarbeidet mellom barneverntjenesten og psykisk helsevern for barn og unge (BUP) I: Fokus på familien.

Eliassen, Helge og Jaako Seikkula (red.) (2006). Reflekterende prosesser i praksis. Klientsamtaler, veiledning, konsultasjon og forskning. Oslo: Universitetsforlaget.

Kvello, Ø. (red.) (2008). Oppvekst. Om barns og unges utvikling og oppvekstmiljø. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Kjørholt, Anne Trine (red.) (2010). Barn som samfunnsborgere, til barnets beste. Oslo, Universitetsforlaget. (Kap 1, 2 og 4 - 61 sider).

McNiff, J. & Whitehead, J. (2011). All you need to know about Action Research. Los Angeles, London, New Dehli, Singapore, Washington DC: Sage Publications Ltd.

Ramsdal, Helge: Psykisk helsearbeid i lokalsamfunnet. Noen organisasjonsteoretiske synspunkter. Tidsskrift for psykisk helsearbeid, Vol 1. nr. 2, Universitetsforlaget 2004. (14 sider)

San Martin-Rodriguez, L., M-D. Beaulieu, D. D'Amour, M. Ferrada-Videla (2005): The determinants of successful collaboration: A review of theoretical and empirical studies, Journal of Interprofessional Care (May 2005) Supplement 1: 132- 147. (15 sider)

Skærbæk, E & M. Nissen (2014): Psykososialt arbeid: fortellinger, medvirkning og fellesskap. Oslo: Gyldendal akademisk. (kap. 5).

Vabø, Mia og Signey Irene Vabo (Red.) (2014). Velferdens organisering. Oslo: Universitetsforlaget. (kap 7)

Willumsen, E. og M. Skivenes (2005). Collaboration between service users and professionals: legitimate decisions in child protection – a Norwegian model. I: Child and Family Social Work. Oxford: Aug. 2005. Vol. 10(3):197

I tillegg kommer ca 200 sider selvvalgte faglitteratur relatert til emnets tema og problemstillinger knyttet til egen praksis.

HVPBU10415 Psykososialt arbeid - ulike praksiser, teorier og etiske dilemmaer (Høst 2018)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Gudrun Brottveit

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet *Tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge* (60 studiepoeng).

Med forbehold om endringer frem til semesterstart.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått emne HVPBU10113 Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne (20 studiepoeng) og HVPBU10315 Organisering og samordning av tjenestetilbudet til barn, ungdom og unge voksne (10 studiepoeng), samt deltagelse i HVPBU10517 Kompetanse- og tjenesteutvikling (15 studiepoeng).

Undervisningssemester

3. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har

- avansert kunnskap om ulike arbeidsformer innen psykososialt arbeid med barn, unge og deres familier og spesialisert innsikt i et avgrenset, selvalgt område.
- kunnskap om nye områder innenfor psykososialt arbeid med barn og unge.
- kunnskap om faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet.

Ferdigheter

Studenten kan

- gjennomføre et selvstendig, avgrenset utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsteoretiske rammer.
- bruke relevante teorier og metoder for utvikling innen området psykososialt arbeid med barn og unge på en selvstendig måte.
- anvende kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre utfordrende arbeidsoppgaver og prosjekter for å styrke det psykososiale arbeidet med barn, unge og deres familier.

Generell kompetanse

Studenten kan

- analysere relevante fag-, yrkes-, og forskningsetiske problemstillinger innen psykososialt arbeid med barn og unge.
- formidle omfattende selvstendig arbeid og behersker fagområdets uttrykksformer.
- arbeide selvstendig og kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet psykososialt arbeid med barn og unge, både med andre spesialister og til allmennheten.

Innhold

Hovedtemaer i emnet er:

- ulike arbeidssteder og -måter med barn og unge med psykiske problemer
- bruk av aktivitet, lek og kunst i psykososialt arbeid med barn og unge
- psykososialt arbeid i skolen
- samtale og arbeide med risikoutsatt barn, ungdom og deres familier
- om kriser, mekling og konflikthåndtering

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert som 3-4 samlinger á 2-4 dagers varighet (tilsammen ca. 8-10 dager), på dagtid. Undervisningen er basert på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper. Studentenes egne yrkeserfaringer og problembaserte læringsprinsipper benyttes, og danner grunnlaget for gruppeveiledningen.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 80 % tilstedeværelse i samlinger på høyskolen
Ved fravær ut over 20 % må studenten levere skriftlig oppgave som synliggjør kompetanse på de områder som ikke er dekket ved tilstedeværelse.
Fravær ut over 30 % kan ikke tas igjen ved skriftlig dokumentasjon.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell hjemmeeksamen. Varighet: 14 dager

- oppgave, 4000 ord (+/- 10 %), etter kriterier gitt av faglærer.

Opgaven skal være knyttet til sentrale problemstillinger i emnet og til egen yrkespraksis.

Opgaven vurderes etter *karakterregel A-F*, hvor A-E er bestått karakter og F er ikke bestått.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning med god kvalitet, er vi avhengige av studentenes tilbakemeldinger.

Evaluering gjennomføres i henhold til høyskolens kvalitetssystem.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 1.juni 2017. Med forbehold om endringer.

Eide, Gunnar og Rohde, Rolf. (2009) Sammen så det hjelper: Metoder i samtaler med barn, ungdom og familier. Bergen: Fagbokforlaget.

Follesø, R., Halås, C. T., & Anvik, C. H. (2016). Sett, hørt og forstått? : om profesjonelle møter med unge i sårbare livssituasjoner. Oslo: Universitetsforlaget. (kap 1 og 2, 45 sider)

Gamst, K. T. (2011). Profesjonelle barnesamtaler: å ta barn på alvor. Oslo: Universitetsforlaget. (307 sider)

Holmgren, A. K. (2006). Om narrativ terapi med unge - og hvordan man kommer videre, når svaret er «det ved jeg ikke». Fokus på familien(03 VL). (15 sider)

Kristensen, K.-L., & Mørck, L. (2016). ADHD medication and social self-understanding. A Journal of Education and Development, 31(1), 43-59. doi:10.1007/s10212-014-0226-5 (16 sider)

Lundby, Geir (red.) (2009). Terapi som samarbeid: om narrativ praksis. Oslo: Pax forlag.

Rambøl Hansen, H. (2016). Parentes metoden. Tænkestrategier mod mobning. Dalfolo. (88 sider)

Skærbæk, E & M. Nissen (2014): Psykososialt arbeid: fortellinger, medvirkning og fellesskap. Oslo: Gyldendal akademisk. (kap. 2, 3, 6 og 9 - 55 sider)

Straand, S. (2011). Samhandling som omsorg: tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge. Oslo: Kommuneforlaget. (kap. 3 og 4, - 43 sider)

Øverlien, C. (2012). Vold i hjemmet - barns strategier. Oslo Universitetsforlaget. (238 s)

I tillegg kommer 300 sider selvalgte forskningsartikler relaterte til emnets tema og problemstillinger knyttet til egen praksis.