

# Studieplan for Regning som grunnleggende ferdighet 1: 5.-10. trinn. Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng) (2017–2018)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 30

**Studiets varighet:** 1 år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Høgskolen i Østfold, studiested Halden.

## Kontakt

Antonella Serrano

**Telefon:** +47 696 08 096

**E-post:** videre@hiof.no

HiØ VIDERE

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Studiet er en del av Kunnskapsdepartementets strategiplan Kompetanse for kvalitet - Strategi for videreutdanning for lærere og skoleledere fram mot 2025, og er utformet i tråd med Kunnskapsløftet. Studiet er profesjonsrettet og praksisnært og bygger på lærerens undervisningserfaring og undervisningskompetanse.

Regning som grunnleggende ferdighet er både en forutsetning for utvikling av fagkunnskap og en del av fagkompetansen i alle fag. Hvert enkelt skolefag har ansvar for at elevene får kunnskap om hvordan elevene kan utvikle regning i faget. Studiet skal bevisstgjøre lærere på 5.-10.trinn i å reflektere faglig og didaktisk rundt den grunnleggende ferdigheten regning i sine fag.

## Hva lærer du?

### Studiets læringsutbytte

#### **KUNNSKAP**

Studenten

- har kunnskap om god regneopplæring i ulike fag ut fra fagenes egenart og på fagenes premisser
- har kunnskap om elevenes regneferdigheter i ulike fag og hvordan regneferdigheter kan utvikles
- har undervisningskunnskap knyttet til regneferdigheter, regning som grunnleggende ferdighet og elevers læring
- har kunnskap om ressurslærerrollen og lærende organisasjoner

#### **FERDIGHETER**

Studenten

- kan tilrettelegge for utvikling av regning som grunnleggende ferdighet i elevenes opplæring i ulike fag, også tverrfaglig, forankret i praksis, styringsdokumenter og forskning
- har ferdigheter innen organisasjonsutvikling

#### **GENERELL KOMPETANSE**

Studenten

- har forståelse for regningens betydning som allmenndannende og dens samspill med alle skolefag
- er bevisst på hvordan regning kan legges opp på fagets premisser ut fra fagets egenart
- kan være ressursperson i regning som grunnleggende ferdighet i alle fag

# Opptak

Bestått grunnskole-/allmennlærerutdanning, eller annen lærerutdanning rettet mot skole på minimum 180 studiepoeng.

Det er krav om ansettelse i undervisningsstilling i studietiden.

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av to emner som kan tas uavhengig av hverandre, men det anbefales at emnet *Regning som grunnleggende ferdighet* tas før emnet *Utvikling av regneferdighet og arbeid med nasjonale prøver*.

### Organisering og læringsformer

Studiet går over to semestre og er emnebasert, 15 studiepoeng per semester. Det er organisert som samlinger med tre fysiske samlinger à to dager i hvert semester. Samlingene vil inneholde varierte arbeidsformer; forelesning, oppgaver, dialog, refleksjon, tilbakemelding, veiledning og kunnskapsdeling. Det benyttes elektronisk læringsplattform til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer. Det kan være aktuelt å benytte annet kommunikasjonsverktøy mellom samlingene.

### Praksis

Praksisnære komponenter er en integrert del av studiet, og studentene må undervise på mellom- eller ungdomstrinnet parallelt med studiet.

### Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengige av tilbakemeldinger fra studentene. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem. I tillegg vil Utdanningsdirektoratet gjennomføre egne deltakerundersøkelser.

### Tilbakemelding underveis

I begge emnene gis det veiledning og tilbakemelding knyttet til arbeidskrav. Det forventes at studenten tar ansvar for å søke veiledning.

### Vurdering

Til hvert emne tilhører arbeidskrav som må være godkjent for å kunne framstille seg til eksamen.

Studentene møter både muntlige og skriftlige eksamensformer i studiet. Se emnebeskrivelsene.

Det benyttes bokstavkarakterer A - F, der A er beste og E er dårligste beståtte karakter. Karakteren F betyr ikke bestått.

Plagiatkontroll:

Alle skriftlige arbeidskrav og eksamensoppgaver kan plagiatkontrolleres. Plagiering og avskrift av faglitteratur og andre skriftlige arbeider uten korrekt bruk av referanser/kilder vil bli vurdert som forsøk på fusk. Se for øvrig [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#).

### Litteratur

Se emnebeskrivelser.

## Jobb og videre studier

Målet for studiet er å utdanne lærere med god kunnskap og gode ferdigheter i den grunnleggende ferdigheten regning i alle fag. Læreren kan bli ressursperson knyttet til regning som grunnleggende ferdighet i alle fag ved en barneskole.

## Studieplanen er godkjent og revidert

### Studieplanen er godkjent

Prodekan Kjersti Berggraf Jacobsen, 16. januar 2016

### Studieplanen er revidert

Studieleder Kjersti Berggraf Jacobsen, 9. januar 2017

### Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for studieåret 2017-18

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

### Høst 2017

#### Obl. emner

LSRG5116

Regning som grunnleggende ferdighet (5.-10. trinn)

15 stp

### Vår 2018

#### Obl. emner

LSRG5216

Utvikling av regneferdighet og arbeid med nasjonale prøver (5.-10. trinn)

15 stp

# LSRG5116 Regning som grunnleggende ferdighet (5.-10. trinn) (Høst 2017)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Stuedsted:** Høgskolen i Østfold, studiested Halden

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet *Regning som grunnleggende ferdighet 1: 5.-10. trinn. Kompetanse for kvalitet* (30 studiepoeng).

## Undervisningssemester

Høst 2017.

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### Kunnskaper:

Studenten

- har kunnskap om grunnleggende ferdigheters betydning i Kunnskapsløftet

- har god læreplanforståelse som inkluderer kunnskap om regning som grunnleggende ferdighet i Kunnskapsløftet, ut fra fagenes egenart og på det enkelte fags premisser.
- har kunnskap om hvordan regneferdighetene kan utvikles i det enkelte fag med utgangspunkt i læreplanens fagplaner og rammeverk for grunnleggende ferdigheter
- har kunnskap om begreper som kan knyttes til regning som grunnleggende ferdighet
- har kunnskap om regning som grunnleggende ferdighet som basis for læring og læringsprosesser
- har kunnskap om elevenes læring av regning som grunnleggende ferdighet og elevenes utvikling av læringsstrategier og metakognitiv forståelse
- har undervisningskunnskap om betydningen av regning som grunnleggende ferdighet i alle skolefag
- har kunnskap om konkrete regneferdigheter som trengs i ulike fag
- har kunnskap om pedagogisk bruk av IKT i regning som grunnleggende ferdighet i alle skolefag
- har kunnskap om hva det vil si å være ressursperson i regning som grunnleggende ferdighet

### **Ferdigheter:**

Studenten

- kan legge til rette for utvikling av regning som grunnleggende ferdighet i undervisningen
- kan gjennomføre læreplananalyse med vekt på regning som grunnleggende ferdighet
- kan legge til rette for en inkluderende, variert og praktisk undervisning forankret i teori i ulike fag med vekt på regning som grunnleggende ferdighet
- kan formulere oppgaver som fremmer regning som grunnleggende ferdighet i ulike fag
- kan gjennomføre tverrfaglige prosjekter der også regning som grunnleggende ferdighet medvirker
- kan legge til rette for pedagogisk bruk av IKT i undervisningen sin
- kan ha en dialog med matematikklæreren for å utvikle de temaene som er nevnt i de ulike fagene og som også er knyttet til hovedområdene i fagplanen i matematikk
- kan tilrettelegge for deling av kunnskap innenfor eget kollegium eller i nettverk
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisningsopplegg i regning i ulike fag for alle elever i trinn 5-10 med fokus på variasjon og elevaktivitet, forankret i forskning, teori og praksis

## Generell kompetanse:

Studenten

- utvikler et overblikk over regning som grunnleggende ferdighet i alle fag
- har forståelse for regningens betydning som allmenndannende og dens samspill med alle skolefag
- har innsikt i den rollen som regning som grunnleggende ferdighet har innenfor andre fag og i samfunnet for øvrig
- har innsikt i den betydningen regning som grunnleggende ferdighet har for deltakelse i et demokratisk samfunn
- kan være ressursperson i regning som grunnleggende ferdighet i alle fag
- blir bevisstgjort på hvordan regning kan legges opp på fagets premisser
- blir bevisstgjort på betydningen av regning på fagets premisser

## Innhold

Studentene skal lære å arbeide med regning som grunnleggende ferdighet innenfor og på tvers av fag med utgangspunkt i Kunnskapsløftet og rammeverk for de grunnleggende ferdighetene.

I studiet vil det arbeides med å utvikle et verktøy for ressurslærere til å sette seg inn i regning som grunnleggende ferdighet i alle fag.

Prinsipper for god regneopplæring med utgangspunkt i kompetansemål vil være gjennomgående elementer slik at forståelsen av regning i alle fag kan forbedres og utvikles.

Tema som inngår:

- ressurslæreren
- læreplanforståelse
- begrepsforståelse
- tverrfaglige opplegg

## Undervisnings- og læringsformer

Det vil være tre fysiske samlinger à 2-3 dager i emne 1. De tre samlingene vil inneholde varierte arbeidsformer; forelesning, oppgaver, dialog, refleksjon, tilbakemelding, veiledning og kunnskapsdeling.

Elektronisk læringsplattform benyttes til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer. Det vil være aktuelt å benytte annet kommunikasjonsverktøy mellom samlingene.

# Praksis

Praksisnære komponenter er en integrert del av studiet, og studentene må undervise på ett eller flere av trinnene 5-10 i skolen parallelt med studiet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Studentene skal besvare oppgaver med didaktisk og undervisningsutviklende innhold i tilknytning til emnet. Dette arbeidskravet skal inkludere pedagogisk bruk av IKT. Resultatet av dette arbeidet vil følges opp med framlegg og erfaringsdeling på neste samling.
- Studentene skal gjennomføre et eget undervisningsopplegg med utgangspunkt i regning som grunnleggende ferdighet i minst ett skolefag. I etterkant skal det skrives et refleksjonsnotat som er knyttet til teori og styringsdokumenter og som inneholder beskrivelse av opplegg, gjennomføring og vurdering av eget arbeid.

Studenten må involvere ledelse og kollegaer ved sitt arbeidssted i arbeidet med arbeidskravene.

For at studenten skal kunne framstille seg til eksamen må arbeidskravene være levert innen fastsatt frist og godkjent senest 3 uker før eksamen. Studenter som ikke får deltatt med fremlegg i fastsatt samling, tildeles et nytt tidspunkt.

## Eksamen

**Muntlig, individuell eksamen av inntil 30 minutters varighet.**

Den faglige samtalen under eksamen tar utgangspunkt i emnets innhold. Ingen hjelpemidler tillatt.

Det benyttes bokstavkarakter A-F, der A er beste og E dårligste beståtte karakter. Karakteren F betyr ikke bestått. Ekstern sensur.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studiet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten på studiet.

## Litteratur

**Litteraturlisten er sist oppdatert 5. januar 2017. Forbehold om endringer før studiestart.**

Skovholt, K. (red.) (2014): Innføring i grunnleggende ferdigheter. Praktisk arbeid på fagenes premisser. Oslo: Cappelen Damm Akademisk

Utdanningsdirektoratet:

- *Prinsipper for god regneopplæring*  
<http://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/grunnleggende-ferdigheter/regning/#110655>
- *Rammeverk for grunnleggende ferdigheter.*  
[http://www.udir.no/Upload/larerplaner/lareplangrupper/RAMMEVERK\\_grf\\_2012.pdf?epslanguage=no](http://www.udir.no/Upload/larerplaner/lareplangrupper/RAMMEVERK_grf_2012.pdf?epslanguage=no)



- Teoretisk bakgrunnsdokument for regning på ungdomstrinnet  
<http://www.udir.no/globalassets/filer/laring-trivsel/grunnleggende-ferdigheter/revidert-bakgrunnsdokument-endelig.pdf>
- Undervisningsopplegg til regning i ulike fag  
<http://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/grunnleggende-ferdigheter/regning/#119328>

-

Kunnskapsløftet

Digitalt kompendium

Utdelt og digitalt materiale på læringsplattform

Fagstoffet som utvikles i løpet av studiet

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 03:00:39

# LSRG5216 Utvikling av regneferdighet og arbeid med nasjonale prøver (5.-10. trinn) (Vår 2018)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Studiested:** Høgskolen i Østfold, studiested Halden

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet *Regning som grunnleggende ferdighet 1: 5.-10. trinn. Kompetanse for kvalitet* (30 studiepoeng).

## Undervisningssemester

Vår 2018

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### Kunnskaper:

Studenten

- har kunnskap om god regneopplæring i ulike fag ut fra fagenes egenart

- har kunnskap om ulike regnestrategier i matematikk

- har kunnskap om hvilke regneferdigheter det er behov for i ulike fag og hvordan man tilegner seg disse
- har kunnskap om hvilken betydning de andre grunnleggende ferdigheter har for regneferdighet i ulike skolefag
- har kunnskap om den nasjonale prøven i regning og hvordan analyseverktøyet kan benyttes til videreutvikling av undervisning og tilpasset opplæring
- har kunnskap om matematikdidaktisk forskning med relevans for utvikling av undervisningskunnskap i regning som grunnleggende ferdighet og elevers læring på barne- og ungdomstrinnet
- har undervisningskunnskap knyttet til progresjonen i regning i rammeverket for grunnleggende ferdighet gjennom grunnskolen
- har kunnskap om lærende organisasjoner som inkluderer veiledningskunnskap

### **Ferdigheter:**

Studenten

- kan bruke regning som grunnleggende ferdighet i egen undervisning som redskap for læring i ulike fag
- kan undervise etter prinsipper for god regneopplæring i ulike fag
- kan bruke arbeidsmåter som fremmer elevenes undring, kreativitet og evne til å arbeide systematisk med utforskende aktiviteter, begrunnelser og argumenter
- kan bruke de andre grunnleggende ferdighetene som redskap til å utvikle regneferdigheter
- kan støtte elevene i regneprosesser i matematikkfaget som gir økt forståelse i ulike fag
- kan analysere og vurdere elevers tenkemåter, argumentasjon og løsningsmetoder fra ulike perspektiver på kunnskap og læring
- kan benytte nasjonale prøver i regning i alle fag i kartlegging av elever og som verktøy for tilpasset opplæring
- kan benytte kartleggingsresultater til å følge opp undervisningen og arbeide for videreutvikling av undervisning i ulike fag
- har ferdigheter i veiledning av kollegaer

### **Generell kompetanse:**

Studenten

- blir bevisstgjort på betydningen av regning på fagets premisser

- har forståelse for regningens betydning som allmenndannende og dens samspill med alle skolefag
- har innsikt i den rollen som regning som grunnleggende ferdighet har innenfor andre fag og i samfunnet for øvrig
- har innsikt i den betydningen regning som grunnleggende ferdighet har for deltakelse i et demokratisk samfunn
- utvikler et overblikk over regning som grunnleggende ferdighet i alle fag
- kan være ressursperson i regning som grunnleggende ferdighet i alle fag

## Innhold

Regning i matematikkfaget og arbeid med nasjonale prøver vil vektlegges.

Tema som inngår:

- Innholdet i god regneopplæring og hvilken betydning det vil ha i de ulike fagene
- Utvikling av regnestrategier og hvordan det kan påvirke alle fag
- Ulike arbeidsmåter og oppgavetyper
- Problemløsende og utforskende arbeidsmåter som kan videreføres til regning i alle de andre fagene.
- Den nasjonale prøven i regning

## Undervisnings- og læringsformer

Det vil være tre fysiske samlinger à 2-3 dager i emne 2. De tre samlingene vil inneholde varierte arbeidsformer; forelesning, oppgaver, dialog, refleksjon, tilbakemelding, veiledning og kunnskapsdeling.

Elektronisk læringsplattform benyttes til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer. Det vil være aktuelt å benytte annet kommunikasjonsverktøy mellom samlingene.

## Praksis

Praksisnære komponenter er en integrert del av studiet, og studentene må undervise på et eller flere av trinnene 5-10 parallelt med studiet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Etter to av samlingene skal studentene besvare oppgaver med didaktisk og undervisningsutviklende innhold i tilknytning til emnet. Resultatet av dette arbeidet vil følges opp med framlegg og erfaringsdeling på neste samling.

Studenten må involvere ledelse og kollegaer ved sitt arbeidssted i arbeidet med arbeidskravene.

For at studenten skal kunne framstille seg til eksamen må arbeidskravene være godkjent senest 3 uker før eksamen. Studenter som ikke får deltatt med fremlegg på fastsatt samling, får tildelt nytt tidspunkt for fremlegget.

## Eksamen

### Deleksamen med en individuell fagtekst og muntlig gruppefremlegg.

#### Deleksamen 1:

Individuell fagtekst:

Studenten skal arbeide med en utviklingsoppgave knyttet til den nasjonale prøven i regning som grunnleggende ferdighet ved egen skole. Resultater fra skoleårets nasjonale prøve ved egen arbeidsplass skal analyseres. Videre skal studenten gjøre tiltak ut fra resultatene og vurdere elevenes læringsutbytte i etterkant. I etterkant skal det skrives en **individuell** fagtekst som er knyttet til teori og styringsdokumenter og inneholder utredning, beskrivelse av opplegg og tiltak og refleksjon. Omfanget er 3000 ord (10 %).

Det benyttes gradert bokstavkarakter på en skala A- F, der A er beste og E dårligste bestått karakter. F betyr ikke bestått. Ekstern sensur.

#### Deleksamen 2:

Det vil også avholdes et muntlig gruppeframlegg, på inntil 45 minutters varighet, med utgangspunkt i selvalgte problemstillinger tilknyttet utbyttebeskrivelsene. En detaljert beskrivelse gis ved oppstarten av emnet. Framlegget vurderes til bestått eller ikke bestått. Samme karakter gjelder for hele gruppen. Ekstern sensur.

Begge deleksamenene må være bestått for å få bestått resultat i emnet.

Dersom studenten stryker i én deleksamen, kan denne avlegges på nytt. Dersom studenten ønsker å forbedre eksamensresultatet i emnet, kan hver og en av deleksamnene avlegges på nytt.

Ved ny og utsatt for fagtekst gjelder følgende:

-Ved resultatet *ikke bestått* kan individuell fagtekst omarbeides én gang.

-Ved ønske om forbedring skal det skrives ny fagtekst og problemstillingen må godkjennes på nytt.

Ved ny og utsatt muntlig:

-Ny muntlig kan først avlegges ved neste ordinære gjennomføring, da student som ikke har bestått /hatt fravær må innpasses i en ny gruppe.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengige av tilbakemeldinger fra studentene. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem. I tillegg vil Utdanningsdirektoratet gjennomføre egne deltakerundersøkelser.

# Litteratur

**Litteraturlisten er sist oppdatert 5. januar 2017. Med forbehold om endringer innen 1. desember 2017.**

Hinna, Rinvold & Stølen (2011). QED 5-10 bind 1. Kristiansand: Høyskoleforlaget

Skovholt, K. (red.) (2014): Innføring i grunnleggende ferdigheter. Praktisk arbeid på fagenes premisser. Oslo: Cappelen Damm Akademisk

Utdanningsdirektoratet:

- *Prinsipper for god regneopplæring*  
<http://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/grunnleggende-ferdigheter/regning/#110655>
- *Rammeverk for grunnleggende ferdigheter.*  
[http://www.udir.no/Upload/larerplaner/lareplangrupper/RAMMEVERK\\_grf\\_2012.pdf?epslanguage=no](http://www.udir.no/Upload/larerplaner/lareplangrupper/RAMMEVERK_grf_2012.pdf?epslanguage=no)
- Teoretisk bakgrunnsdokument for regning på ungdomstrinnet  
<http://www.udir.no/globalassets/filer/laring-trivsel/grunnleggende-ferdigheter/revidert-bakgrunnsdokument-endelig.pdf>
- *Undervisningsopplegg til regning i ulike fag*  
<http://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/grunnleggende-ferdigheter/regning/#119328>

Digitalt kompendium; Nasjonale prøver i regning i alle fag

Kunnskapsløftet

Utdelt og digitalt materiale

Fagstoffet som utvikles i løpet av studiet

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 03:00:54