

Studieplan for Pedagogisk veiledning (30 studiepoeng) (2017–2018)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Stuedsted: Halden

Kontakt

Studieveileder: Eileen Thøgersen Tveter

Telefon: +47 696 08 011

E-post: studier@hiof.no

Fakultet for lærerutdanninger og språk

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet er utviklet i samarbeid mellom Høgskolen i Østfold (HiØ) og høyskoler som nå er del av den nye Høgskolen i Sørøst-Norge (HSN). Studiet gis i sammenheng med tiltaket *Ny som lærer, veileder av nyutdannede lærere i barnehage, grunnskole og videregående opplæring*. Les mer om rammer for studiet i rapport oversendt fra Utdanningsdirektoratet til Kunnskapsdepartementet 23. mars 2010: [Rapport. Innføring av veiledning for alle nyutdannede nytilsatte lærere.](#)

Målgruppe er barnehagelærere og lærere i grunnskole og videregående opplæring som skal:

- veilede nyutdannede i barnehager og skoler og/eller
- være praksislærer i barnehage eller skole.

Premiss for å følge utdanningen

Søkeren må ha eller få en veilederfunksjon for nytilsatte, nyutdannede barnehagelærere eller lærere og/eller ha en praksislærerfunksjon overfor studenter for å kunne gjennomføre studiet.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten har

- inngående kunnskap om det vitenskapelige grunnlaget for læringsprosesser i veiledning
- avansert kunnskap om ulike tilnæringer til veiledning, strategier og metoder

Ferdigheter

Kandidaten kan

- kritisk analysere og vurdere faglige og etiske problemstillinger knyttet til veiledning i ulike kontekster
- arbeide selvstendig med veiledningens praksis og forståelse
- anvende forskningsbasert kunnskap for utvikling av egen veiledning

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- anvende kunnskaper om og ferdigheter i veiledning slik at læringsprosesser skapes
- analysere og forholde seg bevisst til veiledningsetiske områder som trer fram i veiledningsprosesser
- kan bidra til nytenkning og innovasjon

Opptak

Minstekrav for opptak er ett av følgende:

1) Bachelor i barnehage-/førskolelærerutdanning, eller tilsvarende utdanning på minimum 180 studiepoeng,
og minimum ett års relevant arbeidserfaring etter fullført utdanning.

eller

2) Bestått grunnskole-/allmennlærerutdanning, eller annen lærerutdanning rettet mot skole på minimum 180 studiepoeng,
og minimum ett års relevant arbeidserfaring etter fullført utdanning.

Det er et krav om relevant arbeidstilknytning i minimum 10% stilling i studietiden.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av to valgemner og ett obligatorisk emne:

- Innføring i veiledning - teori og metode (15 studiepoeng), valgemne
- Innføring i veiledning for yrkesfaglærere (15 studiepoeng), valgemne
- Veiledning, profesjon og organisasjon (15 studiepoeng), obligatorisk emne

Målgruppen for valgemnet *Innføring i veiledning-teori og metode*, er lærere i barnehage, grunnskolen og videregående opplæring.

Målgruppen for valgemnet *Innføring i veiledning for yrkesfaglærere*, er lærere i yrkesfaglige programmer i videregående opplæring. Se eget forkunnskapskrav til dette emnet.

Studenter som har bestått ett av de to valgfrie emnene tidligere kan søke om å få dette innpasset i studiet.

Studenten må ha bestått ett av de to valgemnene før eksamen i det obligatoriske emnet *Veiledning, profesjon og organisasjon* kan avlegges.

Organisering og læringsformer

Studiet organiseres normalt med tre studiesamlinger á to dager per semester. Undervisningen foregår på dagtid. Det legges opp til at studentene jobber selvstendig og i basisgrupper i mellomperiodene.

Læringsformene varierer mellom forelesning, litteraturstudier, ulike former for veiledning, kollektive læringsprosesser og selvstendig arbeid. Læringsformene er utpreget deltakeraktive. I studiet benyttes digital læringsplattform. Semesterplanen presiserer antall møter i basisgrupper (mellomperiodene).

Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskravene må være utført innen fastsatt frist og godkjent av faglærer før studenten kan framstille seg til eksamen. Se emnebeskrivelsene for mer informasjon.

Praksis

Studiet har praksiselementer der studentene planlegger, gjennomfører og foretar analyser av resultater fra utviklingsarbeid/forskning i yrkesfeltet. Praksiselementene er knyttet til veiledning på egen arbeidsplass. Emnebeskrivelsene presiserer arbeidet som skal gjennomføres.

Evaluering av studiet

Studiet vil bli evaluert etter hver studiesamling og ved slutten av studiet.

Tilbakemelding underveis

Studentene får tilbakemelding på sitt studiearbeid, både fra utviklingsarbeid/forskning, veiledning, og studiesituasjonen for øvrig. Tilbakemeldingene gis av faglærer og av medstudenter på studiesamlinger og i basisgrupper.

Vurdering

Det er sluttvurdering i hvert emne. Studentene blir vurdert individuelt.

Karakterskalaen A-F benyttes, der A er beste beståtte karakter, E er dårligste karakter og F betyr ikke bestått.

Se den enkelte emnebeskrivelse for detaljert informasjon om eksamensformer.

For mer informasjon om rammer rundt eksamen, som klagerett, sensorordning etc., se [forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#).

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Jobb og videre studier

Dersom du ønsker mer utdanning innenfor pedagogisk veiledning, kan du f.eks. søke opptak til [Master i rådgivningsvitenskap \(NTNU\)](#). Det er institusjonen det søkes til som vurderer om du kvalifiserer for opptak, og hvorvidt tidligere avlagt utdanning kan innpasses.

Pedagogisk veiledning (30 studiepoeng) gir kompetanse til ulike typer veilederfunksjoner innenfor barnehage og skole, som f.eks. kollegaveiledning og veiledning av praksisstudenter.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Unni Hagen, 13.03.2017.

Studieplanen gjelder for

Studieåret 2017-2018

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2017

Valgfritt emne

LUVTM113 Innføring i veiledning - teori og metode	15 stp
LUGVY116 Innføring i veiledning for yrkesfaglærere	15 stp

LUVTM113 Innføring i veiledning - teori og metode (Høst 2017)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Geir Luthen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valgemne i studiet *Pedagogisk veiledning* (30 studiepoeng).

Undervisningssemester

1. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap om teoretiske og metodiske tilnærminger til veiledning
- har inngående kunnskap om relasjonelle forhold i veiledning
- kan analysere problemstillinger knyttet til veiledningens etikk og profesjonsidentitet

Ferdigheter

Kandidaten

- kan analysere og forholde seg kritisk til veiledningsprosesser og arbeide selvstendig med problemløsning
- kan bruke relevante metoder for veiledningsfaglig utviklingsarbeid relatert til veiledning i ulike kontekster

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan anvende sine kunnskaper om og ferdigheter i veiledning med fokus på læringsprosesser
- kan analysere veiledningsprosesser og forholde seg bevisst til etiske forhold som oppstår
- kan presentere problemstillinger, analyser og konklusjoner overfor ulike målgrupper

Innhold

Målgruppe for valgemnet er lærere i barnehage, grunnskolen og videregående opplæring.

Emnet gir en innføring i det forskningsbaserte grunnlaget for veiledning og relevante metoder for utviklingsarbeid. Ulike tilnærminger til veiledning behandles på en analytisk og kritisk måte. Spesielt vektlegges dialogiske og relasjonelle prosesser, etiske forhold i veiledning, læring og identitetsdanning og veiledningens praksis.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet organiseres normalt med tre studiesamlinger á to dager. Undervisningen foregår på dagtid. Det legges opp til at studentene jobber selvstendig og i basisgrupper i mellomperiodene. Individuell veiledning vektlegges, men også veiledning med grupper benyttes.

Læringsformene varierer mellom forelesning, litteraturstudier, ulike former for veiledning, utviklingsarbeid knyttet til veiledning i barnehager og skoler og selvstendig arbeid. Læringsformene er utpreget deltakeraktive. I studiet benyttes digital læringsplattform.

Praksis

Praksis består av følgende elementer:

- Gjennomføre veiledning som innledning til utviklingsarbeid på egen arbeidsplass
- Gjennomføre møter i basisgruppen for analyser, konklusjoner og videre planlegging av egen læring som veileder.

Se *pkt Arbeidskrav* for mer informasjon.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Som en del av et utviklingsarbeid skal studentene gjennomføre minst 2 veiledninger som dokumenteres med minst 2 logger. Etter veiledningene skal studentene skrive en rapport/en mappe som gir en samlet framstilling av informasjon, avtaler, gjennomføring m.m. knyttet til veiledningene. Dette utviklingsarbeidet dokumenteres etter nærmere angitte kriterier.
- Obligatorisk deltakelse. Det skal være minst 80 % deltakelse på studiesamlingene og i basisgruppene for å kunne framstille seg til eksamen.

Arbeidskravene skal være gjennomført og godkjent av faglærer før studentene kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell hjemmeoppgave

Kandidaten skal skrive en fagtekst etter nærmere angitte kriterier. Fagteksten skal relateres til kandidatens utviklingsarbeid (se pkt. Arbeidskrav). Kandidaten får veiledning på den individuelle problemstillingen. Fagteksten skal ha et omfang på maksimum 10 sider og skal drøftes i lys av teorier og relevant forskning om veiledning, samt erfaringer fra veiledning.

Besvarelsen vurderes med gradert karakter (A-F).

Frist for innlevering settes i semesterplanen.

Studenter som ikke består eksamen kan tidligst framstille seg til eksamen ved neste ordinære gjennomføring. Studentene må selv melde seg opp til ny eksamen.

Forsøk til forbedring av karakter må baseres på ny problemstilling.

Evaluering av emnet

Emnet vil bli evaluert etter hver studiesamling og når emnet avsluttes.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 02.06.2016.

Botnen Eide, S., Grelland, H. H., Kristiansen, A., Sævareid, H. I., Aasland, D. G. 2009. *Til den andres beste. En bok om veiledningens etikk*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Børresen, M.B. 2013. *Veiledning i barnehage og skole: samtaler til vekst*. Oplandske Bokforlag.

Lauvås, P., Handal G. 2014. *Veiledning og praktiskyrkesteori*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Karlsen, T.J. (red): 2011: *Veiledning under nye vilkår. Skapende prosesser i møtet mellom veileder og veisøker*. Oslo. Gyldendal Akademisk

Ulleberg, I. 2014. *Kommunikasjon og veiledning*. Oslo. Universitetsforlaget.

Østrem, S. 2015. *Veiledning som redskap i profesjonell utvikling. Om yrkesfaglig veiledning for lærere*. Cappelen Damm Akademisk. Oslo

I tillegg kommer: ca. 150 sider selvalgt litteratur som må godkjennes av studiets faglærere.

LUGVY116 Innføring i veiledning for yrkesfaglærere (Høst 2017)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Geir Luthen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valgemne i studiet *Pedagogisk veiledning* (30 studiepoeng).

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Godkjent utdanning som kvalifiserer for tilsetting som yrkesfaglærer i skolen.

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap:

Kandidaten har

- inngående kunnskap om det vitenskapelige grunnlaget for læringsprosesser i veiledning
- avansert kunnskap om ulike tilnæringer til veiledning, strategier og metoder
- har kunnskap om bruke av digitale verktøy i veiledning
- har kunnskap om problemstillinger knyttet til veiledningens etikk og profesjonsidentitet

Ferdigheter:

Kandidaten kan

- kritisk analysere og vurdere faglige og etiske problemstillinger knyttet til veiledning i yrkesfaglige kontekster
- arbeide selvstendig med veiledningens praksis og forståelse
- anvende forskningsbasert kunnskap for utvikling av egen veiledning

Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan anvende veiledning som virkemiddel i kompetanseutvikling og læringsprosesse
- kan vurdere og bruke kilder som grunnlag for videreutvikling av egen veilederkompetanse
- kan håndtere etiske utfordringer og overveielser i veiledning
- utvikler handlingskompetanse som veileder og forståelse for veiledningsprosesser og veilederrollen

Innhold

Målgruppe for emnet er lærere i yrkesfaglige utdanningsprogram i videregående skole.

Studiet er et samlingsbasert, nettstøttet og fleksibelt deltidsstudium. Mellom samlingene er det studieoppgaver på egen eller annen egnet arbeidsplass i form av å veilede yrkesfaglærerstuderter i yrkespedagogisk praksis. Det vil også mellom samlingene legges til rette for nettbasert og fleksibel kontakt med faglærer ved veiledningsstudiet.

Fokus rettes også mot myndiggjøring, og mot veiledning som metode i konflikthåndtering. Det gis en introduksjon til systematisk og forskningsbasert evaluering.

Samlinger: 3 samlinger á 2 dager.

Minimum ett nettmøte mellom hver samling.

Undervisnings- og læringsformer

Det veksles mellom teoretisk innføring, diskusjoner, praktiske øvelser og refleksjoner over gjennomføring av veiledning generelt og egen rolle som veileder spesielt. Etske refleksjoner er gjennomgående. Arbeidsformene har til hensikt å bidra til studentenes faglige og personlige utvikling og økt refleksjonsnivå.

Det legges opp til varierte arbeidsmåter.

Praksis

Studentene skal i samsvar med arbeidskravene i emnet gjennomføre veiledningspraksis på egen eller annen egnet arbeidsplass for å:

- prøve ut og videreutvikle sin kompetanse som veileder
- erfare og reflektere over egen veiledning

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskravene skal bidra til refleksjon og læring, og til å sikre at studentene er aktive og medansvarlige for studieprogresjonen. Arbeidskrav skal være gjennomført og godkjent innen fastsatt frist før eksamen kan avlegges.

Følgende arbeidskrav skal være godkjent:

- planlegge, gjennomføre, evaluere og dokumentere to veiledningssamtaler med PPUY student i pedagogisk praksis. Den siste er grunnlag for sluttvurdering (se egen oppgavetekst for planlegging, evaluering og dokumentasjon).
- deltagelse på obligatoriske samlinger, fysisk og nettbasert. Det kreves minimum 80 % deltagelse.

Eksamen

Praktisk eksamen: Individuell veiledning med muntlig refleksjon

Kandidaten skal gjennomføre en individuell veiledningssamtale med en student i pedagogisk praksis på yrkesfaglig utdanningsprogram med intern og ekstern sensor til stede. Veiledningssamtalen skal ha en varighet på inntil 25 minutter. Etter veiledningssekvensen gjennomføres en samtale med sensorer om veiledningssamtalen og relevant teori. Den muntlige delen ledes av sensorene.

Eksamen har en varighet på inntil 45 minutter for hver kandidat. Se semesterplanen for nærmere beskrivelser av organisering og gjennomføring av eksamen.

Eksamen vurderes med gradert karakter (A-F). Det gis en samlet helhetlig individuell karakter i emnet basert på veiledningssamtalen og den påfølgende samtalen med sensorene.

Studenter som ikke består eksamen eller ønsker å forbedre karakter kan tidligst fremstille seg til eksamen ved neste ordinære gjennomføring, og må selv melde seg opp til nyeksamen.

Litteratur

Sist oppdatert 14.10.2016

Lassen, L.M. & Breilid, N. (2010). *Den gode elevsamtalen*. Kap. 4,5,6,7. Oslo: Gyldendal Akademiske

Hartviksen, M. & Kversøy, K. S. (2008) *Samarbeid og konflikt: to sider av samme sak: SØT-modellen*. Bergen: Fagbokforl. Del 1, 71sider

Lauvås, P., Handal G. 2014. *Veiledning og praktiskyrkesteori*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Skau, G. M. (2011). *Gode fagfolk vokser: personlig kompetanse i arbeid med mennesker* (4. utg.). [Oslo]: Cappelen Damm akademisk. 159 sider

Tveiten, S. (2013). *Veiledning - mer enn ord*. Bergen: Fagbokforlaget. 275 sider

Østrem, S. 2015. *Veiledning som redskap i profesjonell utvikling. Om yrkesfaglig veiledning for lærere*. Cappelen Damm Akademisk. Oslo

Selvalgt litteratur, i samråd med faglærer, 200 sider

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:49:38