

Studieplan for Pedagogikk - grunnleggende enhet (30 studiepoeng) (2017–2018)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Høgskolen i Østfold, studiested Halden

Kontakt

Studieveileder: Ahmet Emini

Telefon: +47 696 08 095

E-post: videre@hiof.no

Studieprogramansvarlig

HiØ VIDERE

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Dette er et betalingsstudium. For nærmere informasjon om studieavgift, vennligst se [studiekatalog](#), eller kontakt [HiØ VIDERE](#).

Studiet skal gi en innføring i sentrale pedagogiske begreper innenfor ulike felt i faget pedagogikk. Pedagogikk er et flervitenskapelig fag bestående av pedagogisk psykologi, sosiologi, filosofi, historie og didaktikk. Det er en grunnutdanning og kan inngå i en bachelorgrad. Målgruppen er personer som ønsker grunnleggende innsikt i pedagogisk teori og tenkning, og som eventuelt ønsker videre studier innen det pedagogiske feltet.

Dersom studiet tilbys som oppdragstudium, kan det organiseres på en annen måte etter avtale med oppdragsgiver.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Kunnskap

Studenten har grunnleggende kunnskap

- om klasseledelse og varierte arbeidsmåter og vurderingsformer i skolen
- om læring og læreprosesser
- om sammenhenger mellom lærerens ledelse av læringsarbeid, utvikling av et godt læringsmiljø og et inkluderende læringsfelleskap
- om innholdet i og begrunnelsene for de sentrale styringsdokumentene som regulerer skolens virksomhet og om utfordringer som ligger i realiseringen av intensjonene i dem
- om profesjonsetiske prinsipper og dilemmaer som regulerer undervisning og læring i skole
- om tilpasset opplæring og spesialundervisning
- om interkulturell kommunikasjon
- om pedagogisk idehistorie
- om skolen som organisasjon

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, lede, variere og vurdere læringsarbeid
- kan forklare relasjoner mellom faglig innhold, arbeidsmåter og vurdering
- kan legge til rette for læring og vurdering for læring i et elevfelleskap
- kan identifisere etiske dilemma i undervisning, reflektere og begrunne valg
- kan forskjellen på tilpasset opplæring og spesialundervisning
- kan forklare kommunikative utfordringer i en flerkulturell sammenheng
- kan koble pedagogiske ideer til den pedagogiske idehistorien
- kan forstå skolen som organisasjon

Generell kompetanse

Studenten

- kan legge til rette for gjensidig ansvar og utholdenhet i læringsarbeidet
- kan forstå sammenhenger mellom relevant forskning og muligheter i pedagogisk praksis

Opptak

Generell studiekompetanse eller realkompetanse.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av ett emne på 30 studiepoeng som gir en innføring i grunnleggende pedagogisk/didaktisk tenking:

Grunnleggende pedagogikk:

- Teorier om læring og læringspsykologi
- Teorier om sosialisering
- Utviklingspsykologi
- Teorier om motivasjon
- Samspill og kommunikasjonsteori

Pedagogiske institusjoners oppgave og funksjon:

- Pedagogisk filosofi og etikk
- Den felleskulturelle skolen
- Organisasjonsforståelse

Grunnleggende didaktikk:

- Læreplananalyse
- Planlegging og tilrettelegging for undervisning og læring.
- Undervisnings-/opplæringsmetoder
- Tilpasset opplæring og spesialundervisning

Organisering og læringsformer

Studiet organiseres i undervisningsøkter på kveldstid, samt et par lørdager. Kveldssamlingene vil hovedsaklig være forelesninger. Vi anbefaler studentene å organisere seg i kollokviegrupper der problemstillinger fra pensum skal drøftes.

Bruk av bibliotek

Biblioteket organiserer og bidrar til studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnene til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene bibliotekundervisning der målsettingen er at de skal kunne søke i norske og utenlandske informasjonskilder og kunne vurdere kvaliteten på informasjonen. Biblioteket tilbyr også undervisning i referanseteknikk.

Arbeidskrav

Følgende arbeidskrav er knyttet til studiet:

- Muntlig presentasjon av gruppeoppgave med konkret problemstilling knyttet til læringsteori eller sosialiseringsteori.
- Individuell fagtekst med didaktisk tema.
- Deltakelse i undervisningen med minst 80 %

Faglærer gir nærmere retningslinjer for oppgavene og det vil bli gitt tilbakemelding på arbeidskrav av faglærer i løpet av studiet.

Arbeidskravene må være godkjente senest 3 uker før eksamen for at studenten skal kunne fremstille seg til eksamen.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengige av studentenes tilbakemeldinger. Evaluering gjennomføres i henhold til høyskolens kvalitetssystem. Etter hvert semester evaluerer studentene studiet på elektronisk skjema fra HiØ VIDERE.

Tilbakemelding underveis

Studentene får tilbakemeldinger på innleverte arbeidskrav.

Vurdering

Individuell skriftlig eksamen, 6 timer

Eksamen avholdes i vårsemesterets eksamensperiode.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterskala A-F.

A er beste og E dårligste karakter for bestått. F betyr ikke bestått.

Intern og ekstern sensor.

Plagiatkontroll:

Alle skriftlige arbeidskrav og eksamensoppgaver kan plagiatkontrolleres. Plagjering og avskrift av faglitteratur og andre skriftlige arbeider uten korrekt bruk av referanser/kilder vil bli vurdert som forsøk på fusk. Se for øvrig [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#)

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 23.08.2016. Det tas forbehold om endringer før studiestart.

Bergkastet, Dahl og Hansen. 2009: Elvenes læringsmiljø- lærerens muligheter: en praktisk håndbok i relasjonorientert klasseledelse. Oslo. Universitetsforlaget. 200 sider.

Imsen, Gunn. 2016: Lærerens verden. Innføring i generell didaktikk, 3. utg. Universitetsforlaget. 632 sider.

Imsen, G, 2014: Elevens verden. Innføring i pedagogisk psykologi. 4.utg. Oslo: Universitetsforlaget: 528 sider.

Jensen, R. 2007: Tilpasset opplæring i en lærende skole. 2. utg. Læringsforlaget 150 sider.

Ohnstad, Frøydis O. 2015 Profesjonsetikk i skolen Oslo: Cappelen Damm Akademiske 130 sider.

Røys, H, Gjøvsund P. og Huseby R. 2007: Didaktikk i skolen. N.W.Damm & Sønn 200 sider.

Solerød, Erling, 2012: Pedagogiske grunntanker. 3. utg. Universitetsforlaget: 250 sider.

Jobb og videre studier

Etter gjennomført studium kan du søke deg inn på studier som for eksempel [Spesialpedagogikk 1](#) og/eller [Konsekvenspedagogikk 1](#).

Studiet gir deg en god bakgrunn for å arbeide som for eks. assistent i skole, SFO eller barnehage.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntsen, 11.05.13

Studieplanen er revidert

Studieleder Alf Rolin, 25. april 2017

Studieplanen gjelder for

Høsten 2017

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2017

Obligatoriske emner

LS30PEDGR07 · Del 1 av 2
Pedagogikk - grunnleggende enhet

Vår 2018

Obligatoriske emner

LS30PEDGR07 · Del 2 av 2
Pedagogikk - grunnleggende enhet

30 stp

LS30PEDGR07 Pedagogikk - grunnleggende enhet (Høst 2017–Vår 2018)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: HiØ VIDERE

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet *Pedagogikk - grunnleggende enhet (30 studiepoeng)* består av ett emne. Det foreligger ingen emnebeskrivelse. Se studieplan.