

Studieplan for Masterstudium i psykososialt arbeid - helse- og sosialfaglig yrkespraksis (120 studiepoeng) (2017–2021)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 120

Studiets varighet: 4 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Fredrikstad

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Masterstudium i psykososialt arbeid er primært rettet mot ansatte i helse- og sosialsektoren. Det gjennomføres på deltid over fire år. Studiet vektlegger yrkesutøvelse, samhandling, fagutvikling og samfunnsansvar.

I det faglige fokussom ligger til grunn for studiet er psykososialt arbeid et sentralt og sammenhengende begrep. Psykososialt arbeid innebærer en helhetlig og inkluderende tilnærming. Hvert enkelt menneske er en person som er mer enn sin lidelse, diagnose og situasjon. Menneskelige problemer er komplekse og mangetydige. De oppstår og henger sammen med mellommenneskelige og samfunnsmessige forhold og krever å bli møtt med både psykologiske, sosiale, medisinske og biologiske forståelsesformer.

Å arbeide psykososialt betyr å kunne identifisere kunnskap som mer enn teori, og vurdere hvordan kunnskap utfolder seg og utvikles sammen med andre i situasjoner og kontekster preget av makt og avmakt.

Studiet er bygget opp med muligheter for fordypning innenfor psykisk helsearbeid, rusproblematikk, arbeid med barn og unge eller eldreomsorg. Ikke alle fordypninger tilbys ved hvert opptak.

Studenter som tas opp i studieåret 2017/2018 kan velge ett av følgende valgmenyer:

- psykisk helsearbeid

- rusproblematikk
- arbeid med barn og unge

Studenter som har fått opptak til studiet oppgir ønskedevalgmenyer i prioritert rekkefølge, etter nærmere retningslinjer. Studentene må kunne relatere tidligere erfaring fra praksis til valgte valgmenyer. Det tas forbehold om tilstrekkelig antall søkere før undervisning i det enkelte valgmenyet settes i gang.

Krav i rammeplaner for videreutdanninger knyttet til de aktuelle valgmenyene er ivaretatt i utdanningens første fire emner.

Politiattest

I henhold til forskrift om opptak til høyere utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 31.01.2007, kap. 6 Politiattest ved opptak til høyere utdanning, skal alle studenter i *Masterstudium i psykososialt arbeid - helse- og sosialfaglig yrkespraksis* levere politiattest. Søkere med merknad på politiattesten som er relevant for opptak til studiet skal levere politiattesten innen 3 uker etter tilbud om studieplasser gitt. Søkere som ikke har merknad på politiattesten skal levere politiattest senest innen studiestart. Dersom søkeren får tilsagn om studieplass mindre enn fjorten dager før studiestart skal politiattest fremlegges senest tre uker etter tilbud om studieplasser gitt. Politiattesten skal ikke være eldre enn tre måneder.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Mastergrad i psykososialt arbeid - helse- og sosialfaglig yrkespraksis.

Studiets læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten

- har avansert kunnskap om utvikling og bruk av forskning og utviklingsarbeid innenfor psykososialt arbeid.
- kan anvende kritisk teori som utgangspunkt for forståelse, refleksivitet og utvikling i det psykososiale yrkesfelt.
- har integrert kunnskap om forskningsetikk og etiske perspektiver i egen yrkesutøvelse.
- kan identifisere kunnskap som mer enn teori, og vurdere hvordan kunnskap utfolder seg og utvikles sammen med andre i situasjoner og kontekster preget av makt og avmakt.

Ferdigheter

Kandidaten

- kan utvikle og anvende relevant kontekstbestemt og transdisiplinær kunnskap i samhandling med andre yrkesgrupper og brukere av psykososiale tjenester.
- kan innhente, analysere, sammenføre og kritisk vurdere kunnskap fra ulike fag og fagtradisjoner som grunnlag for selvstendig arbeid og nytenkning innenfor psykososialt arbeid.
- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- og utviklingsprosjekt med fokus på psykososialt arbeid og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer.

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan kommunisere og diskutere psykososiale problemstillinger i møte med spesialister, allmenhet og mennesker som får bistand fra ulike tjenester.
- kan formidle faglige og praksisrelaterte utfordringer overfor spesialister, brukere og allmenhet som inviterer til videresamtale og dialog.
- kan analysere fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger vedrørende psykososialt arbeid.

- kan bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser innen helse- og sosialsektoren.

Opptak

Minstekrav for opptak er ett av følgende:

1) Bachelorutdanning eller tilsvarende utdanning med minst 180 studiepoeng innenfor helse- og sosialfag,
og minst to års relevant arbeidserfaring etter fullført utdanning

eller

2) Bestått grunnskole-/allmennlærerutdanning, eller annen lærerutdanning på minimum 180 studiepoeng,
og minst to års relevant arbeidserfaring etter fullført utdanning.

eller

3) Annen bachelor eller tilsvarende utdanning med minst 180 studiepoeng,
og minimum fire års relevant arbeidserfaring etter fullført utdanning.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består i perioden 2017-2021 av følgende emner:

- Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren (15 stp)
- Mangfold i yrkesfaglig praksis (15 stp)
- Ett emne innen Yrkesrettet fordypning (15 stp)
 - Rusproblem atikk
 - Arbeid med barn og unge
 - Psykisk helsearbeid
- Tjenester, samhandling og tjenesteutvikling (15 stp)
- Vitenskapsteori og metode (15 stp)
- Masteroppgave (45 stp)

Alle emner er obligatoriske, avhengig av valgt yrkesrettet fordypning. Det er mulig å søke om innpassing av enkelte emner eller deler av enkelte emner på grunnlag av tidligere utdanning på tilsvarende nivå.

Emne HSPSA40117 *Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren* må være bestått for å avlegge eksamen i emne HSFMA40414 *Vitenskapsteori og metode*. Studenten må ha bestått alle foregående emner før masteroppgaven kan leveres til vurdering.

Organisering og læringsformer

Studentene samles til felles undervisning fire til fem ganger á to til tre dager pr. semester (til sammen 12 dager).

Studentene skal utvikle en handlingsberedskap som integrerer kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Studiet er lagt opp med et helt spekter av ulike arbeidsformer, som forelesninger, selvstudier, kasusarbeid, gruppearbeid og prosjektarbeid.

I emner som avlegges i 2.-4. semester, skal studentene blant annet gjennomføre prosjektperioder der erfaringer fra praksis og teori knyttes sammen.

Høgskolen tar i bruk studentaktive metoder, som blant annet innebærer individuelt arbeid hvor studentene selv søker i litteraturen mens de jobber med utgangspunkt i faglige problemstillinger.

Se for øvrig den enkelte emnebeskrivelse for nærmere beskrivelse av arbeids- og undervisningsformer.

Akademisk skrivning

Studentene vil få god kjennskap til krav til akademisk skrivning gjennom arbeidet med prosjektbeskrivelsen i emnet *Vitenskapsteori og metode*.

Bruk av bibliotek

Høgskolen har et eget fagbibliotek med et stort utvalg av litteratur som dekker utdanningens fagområder. Det forventes at studentene bruker biblioteket aktivt. Biblioteket gjennomfører egen undervisning for studentene i studiets første del. Målet med bibliotekundervisningen er at studentene skal få informasjonskompetanse. De skal lære å bruke informasjonsskilder og gjenfinningssystemer. De skal lære å vurdere kildene sine kritisk og velge å bruke den beste informasjonen ut fra egne behov og problemstillinger.

Bruk av IKT

Høgskolen har flere rom med datamaskiner som studentene kan benytte. Det forventes at studentene har ferdigheter i bruk av tekstbehandling. Høgskolen tilbyr kun en kort innføring i bruk av data. Informasjonsutveksling foregår i hovedsak via læringsplattform.

Egenaktivitet

Det legges opp til at studentene jobber selvstendig og i grupper med studiene mellom samlingene. Gjennom studiearbeidet forventes det at studentene utvikler sine studie- og læringsstrategier slik at de økende grad kan ta ansvar for læring. Gjennom veiledning, individuelt og i gruppe, skal utdanningen støtte studentene i dette. Det gis veiledning individuelt og i gruppe i forbindelse med utarbeidelse av masteroppgaven.

Arbeidskrav

Arbeidskrav kan være: prøve, innleveringsarbeid, prosjektarbeid, deltakelse eller andre obligatoriske krav/aktiviteter som må være godkjent før studenten kan gå opp til eksamen eller fortsette med normal studieprogresjon, men der resultatet ikke inngår i endelig karakter. Arbeidskravet står som godkjent for samme periode som studieplanen gjelder for, dersom ikke annet er oppgitt i emnebeskrivelsen.

Praksis

Studentene skal som en del av studiet gjennomføre praksisstudier i til sammen 8 uker ved egnet praksissted. Praksisstedet skal forhåndsgodkjennes av høgskolen. Praksisstudiene er fordelt som følger:

- 2. semester: 2 uker
- 3. semester: 4 uker
- 4. semester: 2 uker

Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon om praksis.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Ved avdelingen gjennomføres det en rekke forsknings- og utviklingsarbeider (FoU) innen forståelsesrammen psykososialt arbeid i helse- og sosialfagene knyttet til de aktuelle fagområdene. FoU-arbeidet underbygger undervisningen og formidles til studentene. Studentene vil også bli invitert til å arbeide med delprosjekter innenfor FoU som lærerne er engasjert i. I masterutdanningen skal studentene gjennomføre et selvstendig FoU-arbeid som synliggjøres i masteroppgaven.

Internasjonalisering

Det foreligger ikke konkrete avtaler som knytter selve masterstudiet opp til utveksling og deltakelse i undervisning ved andre institusjoner, men Høgskolen i Østfold har flere intensjonsavtaler som legger til rette for studentutveksling mellom egen institusjon og samarbeidspartnere.

Utveksling i tilknytning til en samarbeidende institusjon vil først og fremst være aktuelt i forbindelse med datainnsamling etter femte semester. Studenter som ønsker dette, vil ha muligheter til å benytte seg av HiØs avtaler under forutsetning av at samarbeidsinstitusjonen etter nærmere avtale kan tilrettelegge i forhold til det konkrete prosjektet. Studenter som selv har kontakt med eksterne samarbeidspartnere kan også benytte seg av disse dersom det er relevant for masteroppgaven og godkjent fra høgskolen.

Deler av pensum vil være på engelsk og det forutsettes at studentene kan tilegne seg faglitteratur på engelsk.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger, og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- Det gjennomføres hvert år en nasjonal studentundersøkelse blant 2. årsstudenter på alle bachelor- og masterprogram, i regi av NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen). Resultatene fra undersøkelsen publiseres i portalen Studiebarometeret.no.
- Høgskolen gjennomfører periodisk program evaluering.
- Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evaluingsrutiner på emnenivå (kalt EVA3). Se emnebeskrivelser for detaljer.

Tilbakemelding underveis

Studentene får tilbakemelding på arbeidskrav som vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskravene gis også tilbakemelding skriftlig eller muntlig fra fagansatte, gjennom veiledning i gruppe og individuelt, med studentvurdering eller muntlig tilbakemelding i seminar.

Vurdering

Alle arbeidskrav i et emne må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet; både muntlig og skriftlig vurdering, i gruppe og individuelt. I studiet benyttes både karakterskalaen A-F og Bestått/ Ikke bestått. Det henvises til den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon. Alle emner gis hver sin karakter som kommer fram på vitnemålet.

Plagiatkontroll/fusk:

Masteroppgaver skal til elektronisk plagiatkontroll. Andre emner og arbeidskrav kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som forsøk på fusk. Se for øvrig gjeldende [forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#).

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsen ved semesterstart.

Jobb og videre studier

Tidligere videreutdanninger i eldreomsorg, psykisk helsearbeid, rusproblem atikk og psykososialt arbeid med barn og unge kan inngå i studiet (avhenger av tilbud om fagfordypning ved hvert opptak).

Den fordypnings- og spesialiseringmuligheten som ligger i en master, gjør at studenten utvikler en yrkesfaglig ekspertise, og kan utøve forskningsbasert arbeid og gjennomføre fagutvikling i praksis. Ved å tilby fordypning innen områdene arbeid med barn og unge, psykisk helsearbeid, eldreomsorg og rusproblem atikk, vil kandidatene ha særskilt kompetanse innen ett av disse områdene.

Studiet kvalifiserer for videresøking til doktorgradsstudier.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT). Akkreditert studium 18. oktober 2011. Studieplanen er sist godkjent av dekan Mona J. Fineide 20.05.2016.

Studieplanen er revidert

Revisjon for kull 2017 er foretatt av studieleder Sigurd Roger Nilsen, 30.01.2017.

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2017-2021, dvs. kull som starter 2017.

Studieprogramansvarlig

Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2017

Obligatoriske emner

HSPSA40117

Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren

15 stp

Vår 2018

Obligatoriske emner

HSPSA40212

Mangfold i yrkesfaglig praksis

15 stp

Høst 2018

Valgemner

HSPSA41212 Yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid- psykisk helse	15 stp
HSPSA41312 Yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid- rusproblem atikk	15 stp
HSPSA41412 Yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid- arbeid med barn og unge	15 stp

Vår 2019

Obligatoriske emner

HSPSA40318 Tjenester, samhandling og tjenesteutvikling	15 stp
---	--------

Høst 2019

Obligatoriske emner

HSFMA40414 Vitenskapsteori og metode	15 stp
---	--------

Vår 2020

Obligatoriske emner

HSPSA40616 - Del 1 av 3 Masteroppgave	
--	--

Høst 2020

Obligatoriske emner

HSPSA40616 - Del 2 av 3 Masteroppgave	
--	--

Vår 2021

Obligatoriske emner

HSPSA40616 - Del 3 av 3 Masteroppgave	45 stp
--	--------

HPSA40117 Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren (Høst 2017)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i psykososialt arbeid, helse- og sosialfaglig yrkespraksis*.

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Kandidaten:

- kan kritisk vurdere og anvende kunnskap fra ulike kilder til å formulere og strukturere faglige resonnementer

- har omfattende kunnskap om relevante begreper, modeller og teorier innenfor psykososialt arbeid
- kan identifisere profesjonskunnskap som mer enn teori og kan kritisk vurdere betydningen av ulike kunnskapsformer innenfor psykososialt arbeid

Ferdigheter

Kandidaten:

- kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet
- kan anvende både teoretisk og erfaringsbasert kunnskap i drøfting av faglige problemstillinger innenfor psykososialt arbeid
- kan videreutvikle kunnskap om psykososialt arbeid i samhandling med medstudenter og lærere på tvers av ulike fagområder

Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan identifisere fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger om psykososialt arbeid
- kan beherske og anvende fagområdets uttrykksformer

Innhold

Emnet vil gi studentene innføring i:

- hva er psykososialt arbeid?
- aktuelt vitenskapssyn, menneskesyn og kunnskapssyn
- etiske problemstillinger
- konsekvenser i yrkesutøvelse

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen går over til sammen 12 dager - organisert i samlinger. Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper.

Det benyttes studentaktive metoder i studiet (nettstøttet undervisning via Fronter).

Arbeidsomfang

Det er beregnet 20 timers studieinnsats per uke.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Individuell logg på maksimum 500 ord som leveres i læringsplattform til fastsatt dato.
2. Individuell logg på maksimum 500 ord som leveres i læringsplattform til fastsatt dato.
3. Individuell logg på maksimum 500 ord som leveres i læringsplattform til fastsatt dato.

Det gis tilbud om en time gruppeveiledning til hvert arbeidskrav. Gruppeveileder gir tilbakemelding på arbeidskravet i læringsplattformen innen to uker etter innlevering.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell hjemmeoppgave

En individuell oppgave på maksimum 3000 ord knyttet til teoretiske perspektiver på psykososialt arbeid.

Karakterregel: A-F.

Ved ikke bestått vurderingsresultat har kandidaten anledning til å omarbeide oppgaven en gang.

Ved ønske om forbedring av resultat må kandidaten levere oppgave med ny problemstilling, og tidligst ved neste ordinære eksamen sngjen nomføring.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 28.06.2017

-med forbehold om endringer før semesterstart.

Album, D. «Kapittel 1. Innledning» I: Nærefremmede. Pasientkulturen i sykehus. Tano Forlag 1996:13-25. E-bok:

<http://www.nb.no/nbsok/nb/580d0e508ed37f0b86b5cc17e83a871e.nbdigital?lang=no#0>

Bowker, G.C. and S. L. Star, "Introduction: To classify is human". In Bowker and Star *Sorting things out. Classification and its consequences*, Cambridge: The MIT Press. 2000:1-32.

Ekeland, T. J. Ny kunnskap – ny praksis. Et nytt psykisk helsevern. Erfaringskompetanse. No. 2011:1 <http://www.erfaringskompetanse.no/wp-content/uploads/2015/08/Ny-kunnskap-ny-praksis.-Et-nytt-psykisk-helsevern.pdf>

Epstein, S. "Understanding the reformers' strength; The Multiple Politics of Representation; Categorical Alignment and the Politics of Classification". I Stephen Epstein *Inclusion. The Politics of Difference in Medical Research* 2007:87-93

Hacking, I. «Madness: Biological or constructed?». I Ian Hacking *The Social Construction of what?* 1999:100-124

Hertz, S. «It's a crack in everything, that is how the light gets in». I: Svend Brinkman (red.) *Det diagnostiserte liv*. Klim Forlaget 2010:75-94.

<https://static1.squarespace.com/static/53392703e4b03f9aad10f1f5/t/53749ec0e4b0a52017da0d56/1400151744550/2010-3+artikel.pdf>

Hasle, B. «Kapittel 3: Det norske bakteppet». I Bente Hasle *Kjærlighet og verdighet i tilfriskningsprosesser. Om foreldreskap når barn har en psykisk vanske*, 2013:70-97.

Haugland, R. «Diagnosekultur». I: Randi Haugland *Med makt til å krenke. Om makt, avmakt og motmakt i en konfliktfylt barnevernsak*, Gyldendal Akademiske 2007:272-204.

Haugland, R. «Kap 2 Lokalsamfunnet» og «Kap 3 Fag og organisasjon». I: Randi Haugland *Barnevern i små distriktskommuner. Faglige og organisatoriske utfordringer*. Gyldendal Akademiske 2016:28-79.

Kessler, S.J. and W. McKenna: "Chapter 1: The Primacy of Gender Attribution". I: Kessler og McKenna *Gender an Ethnological approach*, 1978:1-20.

Kirkengen, A.L. og A.B. Næss, *Hvordan krenkede barn blir syke voksne*, Oslo: Universitetsforlaget, 2015 (2005 førsteutgave), 216 sider.

Kjølørød, L. «Jordmødrene. Den vanskelige norskevegen». I Rune Slagstad og Jan Messel (red) 2014:209-242.

Nilsen, H.F. «Psykologene». I Rune Slagstad og Jan Messel (red) 2014:450-470.

Skærbæk, E. og M. Nissen, (red) (2014): *Psykososialt arbeid. Fortellinger, medvirkning og fellesskap*. Oslo, Gyldendalsforlag. 189 sider

Sist hentet fra FellesStudentsystem (FS) 31. des. 2021 02:36:44

HSPSA40212 Mangfold i yrkesfaglig praksis (Vår 2018)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Stuedsted: Fredrikstad

Emneansvarlig: Hadi Strøm men Lile

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i psykososialt arbeid - helse- og sosialfaglig yrkespraksis*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

For å avlegge eksamen i emnet, må *HSPSA40117 Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren (15 stp)* være bestått.

Undervisningssemester

2. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Kandidaten:

- har inngående kunnskap om tegn på psykososiale problemer og psykisk uhelse
- har avansert kunnskap om ulike risikofaktorer for utvikling av psykososiale problemer
- kan analysere og anvende ulike perspektiver på forholdet mellom individ, samfunn og kultur

Ferdigheter

Kandidaten:

- kan beherske strategier som fremmer god psykisk helse blant brukerne, i lokalsamfunn og i storsamfunnet
- kan anvende og forholde seg kritisk til relevante klassifikasjonssystemer og diagnostikk

Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan kritisk vurdere historiske utviklingslinjer, nåtidige problemstillinger og framtidige utfordringer innen psykososialt arbeid
- kan analysere og drøfte samfunnskapte utfordringer som sosiale marginaliseringsprosesser, fattigdom og sosial ulikhet i helse

Innhold

Emnet skal gi kunnskap om faglige utfordringer i psykososialt arbeid knyttet til: rusproblematikk, psykisk helsearbeid, psykososialt arbeid med barn og unge og eldreomsorg.

Hovedtema:

- Sammenhengen mellom psykisk og somatisk helse og sosiale forhold
- Ulike risikofaktorer for utvikling av psykososiale problemer
- Tegn på psykososiale problemer og psykisk uhelse
- Perspektiver på livssyklus, livsfaser og kultur
- Den samfunnskapte helse og uhelse
- Trivsel og forhold som fremmer god helse

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen går over til sammen 12 dager - organisert i samlinger. Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper.

Det benyttes studentaktive metoder i studiet (nettstøttet undervisning via læringsplattform).

Det gis veiledning på eksamen i gruppe. Veiledning gis to ganger (2 timer pr veiledning).

Arbeidsomfang

Det er beregnet ca. 20 timer studieinnsats per uke.

Praksis

Studentene skal delta i en praksisperiode over to uker med fokus på å knytte erfaringer fra praksis til teori. Praksisstedet må forhåndsgodkjennes av høyskolen. I praksisstudiene velger studenten sentrale problemstillinger knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Godkjent refleksjonsnotat med utgangspunkt i problemstilling fra praksisstudiet, med et omfang på 1500 ord (+/- 10%). Det gis individuell tilbakemelding på innlevert arbeidskrav.
Skriftlige arbeidskrav må leveres innen nærmere fastsatte frister. Skriftlige arbeidskrav som vurderes til "ikke godkjent" kan omarbeides inntil to ganger. Arbeidskrav som ikke er innenfor oppgitt lengde, vurderes til 'ikke godkjent'.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Hjemmeoppgave i gruppe

Gruppeeksamen som utføres i grupper med 2-3 deltakere. I besvarelsen skal kandidatene diskutere en faglig relevant og aktuell problemstilling innenfor ett av emnets temaområder, gjerne med utgangspunkt i arbeidet med emnets arbeidskrav. Besvarelsen skal blant annet inneholde en presentasjon av kunnskapsstatus innenfor det valgte området. Besvarelsen har et omfang på 3000 ord (+/- 10%).

Gruppesammensetningen til eksamen settes opp av studieledelsen.

Besvarelsen vurderes til bestått/ikke bestått.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått vurderingsresultat har kandidatene anledning til å omarbeide oppgaven en gang.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 06.12.2017

Individets rettigheter og rettskildelære

River Hustad (2017) *Government Belongs Where There is Poverty*. PhD-avhandling, Universitetet i Oslo. (Part I, side 1-51)

Thorstein Eckhoff (2010) *Rettskildelære*. 5 utgave, Universitetsforlaget. (Kap 1-8)

Barn og unge

Alberti-Espenes, E. (2012) *Krenkelse i skolen - mobbingens bakteppe*. Oslo: Gyldendal akademisk

Lile, Hadi Strøm men. (2015) *Intervjuet med "Olav"*. Kritisk jussnr. 2/2015 (s. 114-122)

Høstmælingen, Njål, Elin Saga Kjørholt og Kirsten Sandberg (2016) *Barnekonvensjonen: Barns rettigheter i Norge*. 3 utgave, Oslo: Universitetsforlaget (kapittel 1, 2, 3, 5, 8, 10, 15 og 16)

Minton, S. J. (2016) *Marginalisation and Aggression from Bullying to Genocide: Critical Educational and Psychological Perspectives*. Rotterdam: Sense Publisher. (Kapittel 1 og 2)

Salole, Lill (2013) *Krysskulturelle barn og unge: Om tilhørighet, anerkjennelse, dilemmaer og ressurser*. Oslo: Gyldendal akademiske.

Psykisk helse og rus

Kirkengen, A., L. og Næss, A., B. (2015) *Hvordan krenkede barn blir syke voksne*. Oslo: Universitetsforlaget. (Innledning og Kapittel 5)

Addenbrooke, Mary (2011) *Survivors of Addiction: Narratives of Recovery*. New York: Routledge

Syse, Aslak (2016) *Tvungent psykisk helsevern - enkelte kommentarer*. Kritisk juss4/2016 (s. 278-300)

Profesjon, individ og kultur (inkludert kjønn og eldre)

Harald Grimen (2008) *Profesjon og kunnskap*. I Anders Molander og Lars Inge Terum (red) *Profesjonsstudier*. Universitetsforlaget (Kap. 3, s. 71-85).

Leseth, Anne og Kari Nyheim Solbrække (2011) *Profesjon, kjønn og etnisitet*. Oslo: Cappelen Damm Akademiske (Kapittel 1, 2, 4, 9, 10 og 11)

Young, I.M. (2005) *On Female Body Experience: "Throwing Like a Girl" and Other Essays*, Oxford University Press (Kapittel 2)

Praksislitteratur

Fangen K.F. (2004) *Deltagende observasjon*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 2, 3, 4, 6 og 7.

HSPSA41212 Yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid- psykisk helse (Høst 2018)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Heidi Aarum Hansen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valgmen i *Masterstudium i psykososialt arbeid innen helse- og sosialfaglig yrkespraksis*.

Absolutte forkunnskaper

For å kunne avlegge eksamen i emnet, må følgende emne være bestått: HSPSA40114 Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren.

Undervisningssemester

Kull 2017: 3. semester (høst)

Kull 2018: 5. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

- kan analysere og drøfte ulike metodiske strategier innen psykisk helsearbeid
- har avansert kunnskap om ulike arbeidsformer innen psykisk helsearbeid
- kan analysere grunnleggende vilkår og tiltak for å fremme og videreutvikle evnen til å mestre livskriser og psykososiale belastninger

Ferdigheter

- kan videreutvikle egen handlingskompetanse basert på teori og bearbeidet erfaring innen psykisk helsearbeid
- kan anvende faglige og relasjonelle ferdigheter målrettet i yrkesutøvelsen og tilpasset tjenestemottakerens behov og ønsker
- kan integrere tjenestemottakerens egen forståelse av virkeligheten i faglig virksomhet

Generell kompetanse

- kan videreutvikle evnen til å forholde seg kritisk reflekterende til egen yrkesutøvelse
- kan analysere relevante fag-, yrkes-, og forskningsetiske problemstillinger innen psykososialt arbeid med personer med psykiske lidelser
- har inngående kunnskap om tjenestetilbudets oppbygning lokalt, og oversikt over lokale og regionale tiltak som har til hensikt å bedre den psykiske helsen

Innhold

Emnet skal gi kunnskap om faglige utfordringer innen psykososialt arbeid med psykisk helse.

Emnet er et individuelt fordypningsemne hvor det avsluttede eksamensarbeidet enten kan utgjøre en avsluttet enhet eller fungere som et forprosjekt til masteroppgave.

Hovedtemaer for emnet er:

- ulike arbeidssteder- og måter rettet mot personer med psykiske problemer
- å samtale og arbeide med risikoutsatte personer
- om kriser, meking og konflikthåndtering innen psykisk helsearbeid
- utvikling av en reflekterende rolleforståelse i møte med personer med psykiske problemer
- arbeid med mestring og myndiggjøring i nærmiljø og lokalsamfunn

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen går over til sammen 10 dager og er organisert i samlinger. Observasjonspraksiskommer i tillegg, se pkt Praksis.

Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper.

Det benyttes studentaktive metoder i studiet (nettstøttet undervisning via læringsplattform).

Arbeidsomfang

Det er beregnet 20 timer studieinnsats per uke.

Praksis

Studentene skal delta i en praksisperiode over fire uker med fokus på å knytte erfaringer fra praksis til teori. Eget arbeidssted kan benyttes som praksissted, dersom det er faglig relevant. Praksisstedet må forhåndsgodkjennes av høyskolen. I praksisstudien velger studenten sentrale problemstillinger knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Godkjent refleksjonsnotat på 1 500 ord (+/- 10 %) over valgt tema i praksisstudier.

Arbeidskravet må leveres innen fastsatt frist og være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Det gis tilbakemelding på innlevert arbeidskrav. Ikke godkjente arbeidskrav kan omarbeides inntil to ganger. Situasjonen som beskrives i arbeidskravet danner utgangspunkt for eksamensbesvarelsen i emnet.

Eksamen

Individuell hjemmeoppgave/semesteroppgave

Individuell skriftlig besvarelse med et omfang på 3000 ord (+/- 10 %).

Karakterregel: A-F.

Besvarelsen leveres til nærmere angitt frist. Besvarelsen kan ta utgangspunkt i arbeidskravet og skal utarbeides med utgangspunkt i en valgt problemstilling.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått vurderingsresultat har kandidaten anledning til å omarbeide oppgaven en gang.

Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 16.05.2018

Felles litteratur for yrkesrettet fordypning (psykisk helse og barn og unge):

Antonovsky, A., & Sjøbu, A. (2012). *Helsens mysterium : den salutogene modellen*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Bøhn, H., & Dypedahl, M. (2009). *Veien til interkulturell kompetanse*. Bergen: Fagbokforlaget.

Widerberg, K. (2015). *I hjertet av velferdsstaten : en invitasjon til institusjonell etnografi*. Oslo: Cappelen Dam akademisk. Kapittel 1 Introduksjon, samt et valgfritt empirisk kapittel.

Cornett, J. (2003). Fællesskabende. En problematisering af recovery-tænkningens individualisering og et udkast til en community psykologisk socialpsykiatri. *Social Kritik*, 86: 89-95.

Gausel, N. (2013). Self-reform or self-defense? Understanding how people cope with their moral failures by understanding how they appraise and feel about their moral failures. In M. Moshe & N. Corbu. (Eds.), *Walk of shame*. (pp. 191-208). Hauppauge, NY, USA: Nova Publishers

Hertz, S. (2010): There is a crack in everything, that's how the light gets in. I: Brinkmann, S. (red): *Det diagnostiserede liv*. Aarhus: KLIM

Juritzen, T., Engebretsen, E., & Heggen, K. (2013). Subject to empowerment: the constitution of power in an educational program for health professionals. *Medicine, Health Care and Philosophy*, 16(3), 443-455. doi: 10.1007/s11019-012-9412-x

Kirkengen, A. L. (2015). *Hvordan krenkede barn blir syke voksne*. Oslo: Universitetsforlaget.

Karlsson, B., & Borg, M. (2017). *Recovery: tradisjoner, fornyelser og praksiser*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Miller, W. R., & Rollnick, S. (2016). *Motiverende samtale : støtte til endring*. Kapittel 1 – 3 (s. 29-65). Bergen: Fagbokforl.

Rosenberg, M. B. (2006). *Ikkevoldskommunikation: "girafspråk" - et språk for livet*. Oslo: Arneberg Forlag

Seikkula, J., & Stenersen, E. H. (2012). *Åpne samtaler* (2. utg. ed.). Oslo: Universitetsforl.

Skærbæk, E. (2011). Navigating in the Landscape of Care: A Critical Reflection on Theory and Practise of Care and Ethics. *Health Care Analysis*, 19(1), 41-50. doi: 10.1007/s10728-010-0157-5

Svalastog, A.-L., Kristoffersen, N.J. & Lilje, H. S. (2018). *Psykososialt arbeid: kunnskap, verdier og samfunn*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Studiespesifikt for studieretning psykisk helse:

Bjaarstad, S., K. Augenie, R. Trane, T. Hatling og S. Reinertsen (2014). Nyetrender innen arbeid og psykisk helse- sett i sammenheng med recovery. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid* 11, (3):231-240.

Breimo, J.P., Normann, T., Sandvin J.T., Thommesen, H. (2015) *Individuell Plan: samspill og unoter*. Gyldendal Akademisk. Introduksjon og siste kapittel, resten av boka til gjennomlesning.

Christensen, N. B., & Nielsen, S. K. (2002). Magtaspektet i terapeutpositionen. En utforskning af behandlingsformen "Åben Dialog". *Fokus på Familien. Universitetsforlaget, Vol. 30*, s. 193-206.

Haugsgjerd, S., Jensen, P., Karlsson, B., & Løkke, J. (2009). *Perspektiver på psykisk lidelse : å forstå, beskrive og behandle* (3. utg. ed.). Oslo: Gyldendal akademisk.

Hedges, F. (2010) *Reflexivity in therapeutic practice*. Introduction s.1-14, kapittel 6. Listening to our bodily responses, s. 98-115). London: Palgrave Macmillan.

Huby, G., Langsholt T.Ø., (2018) Å skrive seg ut av rusen: Hvordan kan narrativ tilnærming til rusbehandling bli en del av et tjenestetilbud i en norsk kommune? I Svalastog, A.-L., Kristoffersen, N.J. & Lile, H. S. (2018). *Psykososialt arbeid: kunnskap, verdier og samfunn*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Jensen, P. og H. Hårtveit (2004). *Familien-pluss en. Innføring i familierapi*. Oslo: Universitetsforlaget.

Karlsson, B. (2013). *Psykisk helsearbeid: humane og sosiale perspektiver og praksiser*. Oslo: Universitetsforlaget.

Konsmo, T., & Bakke, T. (2012). *Brukermedvirkning i kvalitetsforbedring av tjenester for personer med rus og psykiske lidelser (ROP) : muligheter og utfordringer*. Oslo: Nasjonalt kunnskapssenter for helsetjenesten,.

Sandvik Tønder, Esben (2017) Totiltango – men hvilket? *Tidsskrift for psykisk helsearbeid* (Volum 14) s. 244 – 255 Doi: 10.18261/issn.1504-3010-2017-03-05

Underlid, K., Dyregrov, K. og F. Thuen (2016) (red). *Krevende livserfaringer og psykisk helse*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Aktuelle offentlige dokumenter (felles):

Departementene. *Mestre hele livet*. Regjeringens strategi for god psykisk helse (2017 – 2022) hentet fra:

https://www.regjeringen.no/contentassets/f53f98fa3d3e476b84b6e36438f5f7af/strategi_for_god_psykisk_helse_250817.pdf

Forskrift om habilitering og rehabilitering, individuell plan og koordinator av 16. desember 2011. www.lovdata.no

Forskrift om kommunenes helsefremmende og forebyggende arbeid i helsestasjons- og skolehelsetjenesten www.lovdata.no

Helsedirektoratet. *Individuell plan*. www.helsedirektoratet.no/

Helsedirektoratets veileder *Parørende en ressurs – om samarbeid med parørende innen psykiske*

helsetjenester <https://helsedirektoratet.no/retningslinjer/veileder-om-samarbeid-med-paroerende-innen-psykiske-helsetjenester>

Helsedirektoratet. *Veileder til forskrift om kommunenes helsefremmende og forebyggende arbeid i helsestasjons- og skolehelsetjenesten*. Helsedirektoratet.no

Helsedirektoratet. (2013). *Nasjonal faglig retningslinje for utredning, behandling og oppfølging av personer med psykoselidelser*. IS 1957. Hentet fra

<https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/326/Nasjonal-faglig-retningslinje-for-utredning-behandling-og-oppfolging-av-personer-med-psykoselidelser-IS-1957.pdf>

Helsedirektoratet. (2014). *Sammen om mestring – veileder i lokalt psykisk helsearbeid og rusarbeid for voksne. Et verktøy for kommuner og*

spesialisthelsetjenesten. IS- 2076. Hentet fra <https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/410/Sammen-om-mestring-Veileder-i-lokalt-psykisk-helsearbeid-og-rusarbeid-for-voksne-IS-2076.pdf>

Lov om helsepersonell m.m. av 2. juli 1999 nr. 64 (helsepersonelloven). www.lovdata.no

Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester av 24. juni 2011 nr. 30 (helse- og omsorgstjenesteloven). www.lovdata.no

Lov om pasient- og brukerrettigheter av 2. juli 1999 nr. 63 (pasient- og brukerrettighetsloven). www.lovdata.no

Lov om etablering og gjennomføring av psykisk helsevern av 2. juli 1999 nr. 62 (psykisk helsevernloven). www.lovdata.no

Lov om spesialisthelsetjenesten m.m. av 2. juli 1999 nr. 61 (spesialisthelsetjenesteloven). www.lovdata.no

Meld. St. 29 (2012-2013). *Morgendagens omsorg*

Meld. St. 26 (2014-2015): *Fremtidens primærhelsetjeneste – nærhet og helhet*

Meld. St. 16 (2010-2011). *Nasjonal helse- og omsorgsplan (2011-2015)*.

Meld. St. 10 (2012–2013). *God kvalitet – trygge tjenester* (regjeringen.no)

Meld. St. 13 (2011-2012). *Utdanning for velferd. Samspill i praksis*.

St.meld. 47 (2008–2009). *Samhandlingsreformen. Rett behandling – på rett sted – til rett tid*.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2021 02:37:02

HSPSA41312 Yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid- rusproblematikk (Høst 2018)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valgemen i *Masterstudium i psykososialt arbeid innen helse- og sosialfaglig yrkespraksis*.

Ingen undervisning i emnet høsten 2018.

Absolutte forkunnskaper

For å kunne avlegge eksamen i emnet må studenten ha bestått emne HSPSA40114 eller HSPSA40117 Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren.

Undervisningssemester

Kull 2017: 3. semester (høst) - ingen undervisning i emnet høsten 2018.

Kull 2018: 5. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

- kan analysere og drøfte ulike metodiske strategier innen rusfaglig arbeid
- har avansert kunnskap om ulike arbeidsformer innen rusfaglig arbeid

Ferdigheter

- kan videreutvikle egen handlingskompetanse basert på teori og bearbeidet erfaring innen rusfaglig arbeid
- kan anvende faglige og relasjonelle ferdigheter målrettet i yrkesutøvelsen og tilpasset tjenestemottakerens behov og ønsker
- kan integrere tjenestemottakerens egen forståelse av virkeligheten i faglig virksomhet

Generell kompetanse

- kan videreutvikle evnen til å forholde seg kritisk reflekterende til egen yrkesutøvelse
- kan analysere relevante fag-, yrkes-, og forskningsetiske problemstillinger innen psykososialt arbeid for personer med rusmiddelproblemer
- har inngående kompetanse om tjenestetilbudets oppbygning lokalt, og oversikt over lokale og regionale tiltak innen rusfeltet

Innhold

Emnet skal gi kunnskap om faglige utfordringer innen psykososialt arbeid innen rusfeltet. Emnet er et individuelt fordypningsemne hvor det avsluttende eksamenarbeidet enten kan utgjøre en avsluttet enhet eller fungere som et forprosjekt til masteroppgave.

Hovedtemaer for emnet er:

- ulike arbeidssteder- og måter rettet mot personer med rusmiddelproblemer
- å samtale og arbeide med risikoutsatte personer
- utvikling av en reflekterende rolleforståelse i møte med personer med rusmiddelproblemer
- arbeid med mestring og myndiggjøring i nærmiljø og lokalsamfunn

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen går over til sammen 10 dager og er organisert i samlinger. Observasjonspraksis kommer i tillegg, se pkt. Praksis.

Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper.

Det benyttes studentaktive metoder i studiet (nettstøttet undervisning via læringsplattform).

Arbeidsomfang

Det er beregnet 20 timer studieinnsats per uke.

Praksis

Studentene skal delta i en praksisperiode over fire uker med fokus på å knytte erfaringer fra praksis til teori. Eget arbeidssted kan benyttes som praksissted, dersom dette er relevant. Praksisstedet skal forhåndsgodkjennes av høyskolen. I praksisstudiene velger studenten sentrale problemstillinger knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Godkjent refleksjonsnotat på 1 500 ord (+/- 10 %) med utgangspunkt i et tema fra praksisstudiet.

Arbeidskravet må leveres innen fastsatt frist og være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Det gis tilbakemelding på innlevert arbeidskrav. Ikke godkjente arbeidskrav kan omarbeides inntil to ganger. Situasjonen som beskrives i arbeidskravet danner utgangspunkt for eksamensbesvarelsen i emnet.

Eksamen

Individuell hjemmeoppgave/semesteroppgave

Individuell skriftlig besvarelse med et omfang på 3000 ord (+/- 10 %).

Karakterregel: A-F.

Besvarelsen leveres til nærmere angitt frist. Besvarelsen kan ta utgangspunkt i arbeidskravet og skal ta utgangspunkt i en valgt problemstilling.

Sensorordning

Ekstern og intern

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått vurderingsresultat har kandidaten anledning til å omarbeide oppgaven en gang.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 06.12.2013

Felles pensumlitteratur for alle fordypningsemner i *Masterstudium psykososialt arbeid innen helse og sosialfaglig yrkespraksis*:

Bøhn, H., & Dypedahl, M. (2009). *Veien til interkulturell kompetanse*. Bergen: Fagbokforl.

Ekeland, T.-J. (2011). *Ny kunnskap - ny praksis, et nytt psykisk helsevern* (Vol. 2011:1). Skien: Nasjonalt senter for erfaringskompetanse innen psykisk helse.

Fisker, A. (2005): *Lad patienten fortælle*. Rapport RUC

Hertz, Søren (2010): "There is a crack in everything, that shows the light gets in". I. s. Brinkmann (red): *Det diagnostiserede liv*. Aarhus: KLIM

Brammer, Magnus (2010): Utsikt til agenthed - pædagogisk praksis i misbrugsbehandling I: Anette Holmgren (red.) *Fra Terapi til pædagogik - en brugsbok i narrativ praksis*. Reitzels Forlag.

Juritzen, T., Engebretsen, E., & Heggen, K. (2013). Subject to empowerment: the constitution of power in an educational program for health professionals. *Medicine, Health Care and Philosophy*, 16(3), 443-455. doi: 10.1007/s11019-012-9412-x

Kirkengen, A. L. (2009). *Hvordan krenkede barn blir syke voksne*. Oslo. Universitetsforlaget.

Skærbæk, E. (2011). Navigating in the Landscape of Care: A Critical Reflection on Theory and Practice of Care and Ethics. *Health Care Analysis*, 19(1), 41-50. doi: 10.1007/s10728-010-0157-5

Litteraturforslag for fordypning i rusproblematikk:

Bilgrei, O.R., Bretteville-Jensen A. L., (2013) Syntetiske cannabinoider. Marked og en virtuell ruskultur SIRUS-rapport 2/2013.

Biong S., Ytrehus S. (red.) (2012) *Helsetjenester til personer med rusproblemer*. Oslo. Cappelen Damm.

Brunborg, G.S., Hansebn, M., Frøyland, L.R. (2013) Pengespill og dataspill: endringer over to år blant ungdommer i Norge. NOVA-rapport 2/2013

Duckert, F. et.al. (2008) *Kvinner og alkohol*. Oslo, Universitetsforlaget. S. 9 - 80

Edland-Gryt M., Bryhni A., Skretting A., Lund M., Bye E. K. (2012) *Rusmidler i Norge*. Oslo. SIRUS.

Fekjær, H.O. (2009) *Rus: bruk, motiver, skader, behandling, forebygging, historie*, Oslo. Gyldendal akademisk.

Furuholmen, D. Andresen, A.S. (2007) *Fellesskapet som metode: miljøterapi og evaluering i behandling av stoffmisbrukere*. Oslo. Cappelen akademisk forlag.

Hansen, M., Rossow, I. (2012): Does a reduction in the overall amount of gambling imply a reduction at all levels of gambling? *Addiction Research & Theory* 2012, 20 (2): 145-152.

Hansen F. (2012) *Familieorientert rusmiddelbehandling: Hvordan inkludere familien inn i behandlingen. Hvordan kartlegge og vurdere barnassituasjon og hjelpebehov*. Skien. Borgestadklinikken.

Humerfelt, Kristin: *Begrepebrukermedvirkning og brukerperspektiv - honnørord med lavt presisjonsnivå*. S: 15- 31. I: Willumsen, Elisabeth (red.) *Brukernes medvirkning! Kvalitet og*

legitimitet i velferdstjenestene. Oslo, Universitetsforlaget 2005.

Lie G.T., Granby I. (2011) *Menneske bak rusen. Om Sellbukollektivets historie, ungdommenes utviklingsprosess og betydningen av anerkjennelse*. Bergen. Fagbokforlaget.

Lyngen, J. M., (2010) «Fred, frihet og egen nøkkel»: en studie av hverdagslivet til personer med rus- og psykiske problemer i en rehabilitert bygård. Trondheim. NTNU, Institutt for sosialt arbeid og helsevitenskap. Masteroppgave. Gratiselektronisk utgave.

Lossius, K. (red) (2011) *Håndbok i rusbehandling*. Oslo, Gyldendal akademisk. Kap 10, 12 og 15

Myhra, A. (2012) *Fra bruker til samarbeidspartner: realisering av brukermedvirkning*. Bergen. Fagbokforlaget.

Ottesen, T., (2012) *Min vei tilbake: erfaringer med det offentlige rehabiliteringstilbudet*. Gratisnettressurs, www.erfaringskompetanse.no (14. min, 14 sek)

Revheim, K. Arntzen E. (2012) *Sentrale variabler i forståelsen av spilleavhengighet*. Norsk tidsskrift for atferdsanalyse 39 (2012) nr. 1.

Rossow, I. (2012) *Rus og kvinneligestereotyper*. Tidsskrift for norsk psykologforening 2012, 49 (5): 523-524.

Sandberg, S., C. Viland og W. Pedersen (2007) *Joint, Joine, dele, være sammen*. Høyskolemarkedets konsekvenser for bruk, risiko og avhengighet. Sosiologisk tidsskrift: VOL 15, 317-336

Sandberg, S., Pedersen, W. (2006) *Gatekapital*. Oslo, Universitetsforlaget.

Skjellet, T. (2009) *Veien fra alkoholavhengighet til rusfrihet - hva hjelper?: Sett fra brukerens perspektiv*. Høgskolen i Hedmark/Høgskolen i Vestfold, masteroppgave. Gratis elektronisk utgave. Bilgrei, O.R., Bretteville-Jensen A. L., (2013) *Syntetiske cannabinoider. Marked og en virtuell ruskultur SIRUS-rapport 2/2013*.

Sandberg, S., Pedersen, W. (2006) *Gatekapital*. Oslo, Universitetsforlaget.

Skjellet, T. (2009) *Veien fra alkoholavhengighet til rusfrihet - hva hjelper?: Sett fra brukerens perspektiv*. Høgskolen i Hedmark/Høgskolen i Vestfold, masteroppgave. Gratis elektronisk utgave.

Øia, T. (2013) *Ungdom, rus og marginalisering*. Oslo, Cappelen Damm A/S. Kap 1-4, 9-10

HSPSA41412 Yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid- arbeid med barn og unge (Høst 2018)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Heidi Aarum Hansen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valgmen i *Masterstudium i psykososialt arbeid innen helse- og sosialfaglig yrkespraksis.*

Absolutte forkunnskaper

For å kunne avlegge eksamen i emnet, må følgende emne være bestått:

HSPSA40114 Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren

Undervisningssemester

Kull 2017: 3. semester (høst).

Kull 2018: 5. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

- kan analysere og drøfte ulike metodiske strategier i psykososialt arbeid med barn og unge
- har avansert kunnskap om ulike arbeidsformer innen psykososialt arbeid med barn og unge
- kan analysere grunnleggende vilkår og tiltak for å fremme og videreutvikle barn og ungdomsevner til å mestre livskriser og psykososiale belastninger
- har inngående kunnskap om psykososiale vansker, psykiske problemer og lidelser hos barn og unge, og kompetanse til å identifisere forhold ved samfunnet som kan påvirke utviklingen av slike vansker og problemer

Ferdigheter

- kan videreutvikle egen handlingskompetanse basert på teori og bearbeidet erfaring i psykososialt arbeid med barn og unge
- kan anvende faglige og relasjonelle ferdigheter målrettet i yrkesutøvelsen og tilpasset tjenestemottakerens behov og ønsker
- kan integrere tjenestemottakerens egen forståelse av virkeligheten i faglig virksomhet rettet mot barn og unge

Generell kompetanse

- kan videreutvikle evnen til å forholde seg kritisk reflekterende til egen yrkesutøvelse i arbeid med barn og unge
- kan analysere relevante fag-, yrkes-, og forskningsetiske problemstillinger innen psykososialt arbeid med barn og unge
- har inngående kompetanse om tjenestetilbudets oppbygging lokalt, og oversikt over lokale og regionale tiltak ovenfor barn og unge som har til hensikt å bedre deres psykiske helse

Innhold

Emnet skal gi kunnskap om faglige utfordringer i psykososialt arbeid med barn og unge.

Emnet er et individuelt fordypningsemne hvor det avsluttende eksamenarbeidet enten kan utgjøre en avsluttet enhet eller fungere som et forprosjekt til masteroppgave.

Hovedtemaer for emnet er:

- ulike arbeidssteder- og måter med barn og unge med psykososiale problemer
- bruk av aktivitet, lek og kunst i psykososialt arbeid med barn og unge
- å samtale og arbeide med risikoutsatte barn, ungdom og deres familier
- om kriser, mekling og konflikthandtering hvor barn og unge er berørt
- psykososialt arbeid i skolen
- utvikling av en reflekterende rolleforståelse i møte med barn og unge
- arbeid med mestring og myndiggjøring i nærmiljø og lokalsamfunn

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen går over til sam men 10 dager og er organisert i sam linger. Observasjonspraksis kom mer i tillegg.

Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper.

Det benyttes studentaktive metoder i studiet (nettstøttet undervisning via læringsplattform).

Arbeidsomfang

Det er beregnet 20 timer studieinnsats per uke.

Praksis

Studentene skal delta i en praksisperiode over fire uker med fokus på å knytte erfaringer fra praksis til teori. Eget arbeidssted kan benyttes som praksissted, dersom dette er relevant. Praksisstedet skal forhånds godkjennes av høgskolen. I praksisstudien velger studenten sentrale problemstillinger knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Godkjent refleksjonsnotat på 1500 ord (+/- 10 %) over valgt tema i praksisstudier.

Arbeidskravet må leveres innen fastsatt frist og være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Det gis tilbakemelding på innlevert arbeidskrav. Ikke godkjente arbeidskrav kan omarbeides inntil to ganger. Situasjonen som beskrives i arbeidskravet danner utgangspunkt for eksamensbesvarelsen i emnet.

Eksamen

Individuell hjemmeoppgave/semesteroppgave

Individuell skriftlig besvarelse med et omfang på 3000 ord (+/- 10 %).

Karakterregel: A-F.

Besvarelsen leveres til nærmere angitt frist. Besvarelsen kan ta utgangspunkt i arbeidskravet og skal utarbeides med utgangspunkt i en valgt problemstilling.

Sensorordning

Intern og ekstern

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått vurderingsresultat har kandidaten anledning til å omarbeide oppgaven en gang.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 4.5.2018

Felles litteratur for yrkesrettet fordypning (barn og unge og psykisk helse):

Antonovsky, A., & Sjøbu, A. (2012). *Helsens mysterium: den salutogene modellen*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Bøhn, H., & Dypedahl, M. (2009). *Veien til interkulturell kompetanse*. Bergen: Fagbokforlaget.

Widerberg, K. (2015). *I hjertet av velferdsstaten: en invitasjon til institusjonell etnografi*. Oslo: Cappelen Damm akademisk. Kapittel 1 Introduksjon, samt et valgfritt empirisk kapittel.

Cornett, J. (2003). Fællesskabende. En problematisering af recovery-tænkningens individualisering og et udkast til en community psykologisk socialpsykiatri. *Social Kritik*, 86: 89-95.

Gausel, N. (2013). Self-reform or self-defense? Understanding how people cope with their moral failures by understanding how they appraise and feel about their moral failures. In M. Moshe & N. Corbu. (Eds.), *Walk of shame*. (pp. 191-208). Hauppauge, NY, USA: Nova Publishers

Hertz, S. (2010): There is a crack in everything, that's how the light gets in. I: Brinkmann, S. (red): *Det diagnostiserede liv*. Aarhus: KLIM

Juritzen, T., Engebretsen, E., & Heggen, K. (2013). Subject to empowerment: the constitution of power in an educational program for health professionals. *Medicine, Health Care and Philosophy*, 16(3), 443-455. doi: 10.1007/s11019-012-9412-x

Kirkengen, A. L. (2015). *Hvordan krenkede barn blir syke voksne*. Oslo: Universitetsforlaget.

Karlsson, B., & Borg, M. (2017). *Recovery: tradisjoner, fornyelser og praksiser*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Miller, W. R., & Rollnick, S. (2016). *Motiverende samtale: støtte til endring*. Kapittel 1 – 3 (s. 29 -65). Bergen: Fagbokforl.

Rosenberg, M. B. (2006). *Ikkevoldskommunikasjon: "girafspråk" - et språk for livet*. Oslo: Arneberg Forlag

Seikkula, J., & Stenersen, E. H. (2012). *Åpne samtaler* (2. utg. ed.). Oslo: Universitetsforl.

Skærbæk, E. (2011). Navigating in the Landscape of Care: A Critical Reflection on Theory and Practice of Care and Ethics. *Health Care Analysis*, 19(1), 41-50. doi: 10.1007/s10728-010-0157-5

Svalastog, A.-L., Kristoffersen, N.J. & Lile, H. S. (2018). *Psykososialt arbeid: kunnskap, verdier og samfunn*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Studiespesialisering Barn og unge:

Brottveit, G. (2013). Barnets beste—en fortolken del til nærmere til begrepet i en barnevernfaglig kontekst. *Fontene forskning* nr. 1, 18–31.

Brottveit, G. (2014). Barnevernssak eller straffesak—utilsiktede virkninger av et strafferettslig perspektiv i barnevernet. *Tidsskriftet Norges barnevern* (04): 197-216.

Fisker, A. (2005): *Lad patienten fortælle*. Rapport RUC

Dale, G. (2006). *Fra konflikt til samarbeid: grunnbok i konfliktarbeid med ungdom [From Conflict to Co-operation: Introduction to Conflict Work With Youth]*. Oslo: Cappelen akademisk forlag.

Foss, E. M., & Hydle, I. (2017). Youth as Architects of Peace? Street Mediation at the Norwegian Red Cross and Other National Red Cross Unions *Youth as Architects of Social Change: Global Efforts to Advance Youth-Driven Innovation* (pp. 301-337): Palgrave Macmillan.

Hertz, S. (2011). *Barne- og ungdomspsykiatri: nye perspektiver og uante muligheter*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Jansen, A. (2013). *Narrative kraftfelt: utvikling hos barn og unge i et narrativt psykologisk perspektiv*. Oslo: Universitetsforlaget.

Johansson, T. (1995). *Rutinisering och reflexivitet*. Lund: Studentlitteratur.

Landheim, A., Wiig, F.L., Brendbekken, M., Brodahl, M. og S. Biong (2016) (red). *Et bedreliv*. Oslo: Gyldendal Akademisk

Aktuelle offentlige dokumenter

Departementene. *Mestre hele livet*. Regjeringens strategi for god psykisk helse (2017 – 2022) hentet fra:

https://www.regjeringen.no/contentassets/f53f98fa3d3e476b84b6e36438f5f7af/strategi_for_god_psykisk_helse_250817.pdf

Forskrift om habilitering og rehabilitering, individuell plan og koordinator av 16. desember 2011. www.lovdata.no

Forskrift om kommunenes helsefremmende og forebyggende arbeid i helsestasjons- og skolehelsetjenesten www.lovdata.no

Helsedirektoratet. *Individuell plan*. www.helsedirektoratet.no/

Helsedirektoratets veileder *Parørende en ressurs – om samarbeid med parørende innen psykiske*

helsetjenester <https://helsedirektoratet.no/retningslinjer/veileder-om-samarbeid-med-paerorende-innen-psykiske-helsetjenester>

Helsedirektoratet. *Veileder til forskrift om kommunenes helsefremmende og forebyggende arbeid i helsestasjons- og skolehelsetjenesten*. Helsedirektoratet.no

Helsedirektoratet. (2013). *Nasjonal faglig retningslinje for utredning, behandling og oppfølging av personer med psykoselidelser*. IS 1957. Hentet fra

<https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/326/Nasjonal-faglig-retningslinje-for-utredning-behandling-og-oppfolging-av-personer-med-psykoselidelser-IS-1957.pdf>

Helsedirektoratet. (2014). *Sammen om mestring – veileder i lokalt psykisk helsearbeid og rusarbeid for voksne. Et verktøy for kommuner og*

spesialisthelsetjenesten. IS- 2076. Hentet fra <https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/410/Sammen-om-mestring-Veileder-i-lokalt-psykisk-helsearbeid-og-rusarbeid-for-voksne-IS-2076.pdf>

Lov om helsepersonell m.m. av 2. juli 1999 nr. 64 (helsepersonelloven). www.lovdata.no

Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester av 24. juni 2011 nr. 30 (helse- og omsorgstjenesteloven). www.lovdata.no

Lov om pasient- og brukerrettigheter av 2. juli 1999 nr. 63 (pasient- og brukerrettighetsloven). www.lovdata.no

Lov om etablering og gjennomføring av psykisk helsevern av 2. juli 1999 nr. 62 (psykisk helsevernloven). www.lovdata.no

Lov om spesialisthelsetjenesten m.m. av 2. juli 1999 nr. 61 (spesialisthelsetjenesteloven). www.lovdata.no

Meld. St. 29 (2012-2013). *Morgendagens omsorg*

Meld. St. 26 (2014-2015): *Fremtidens primærhelsetjeneste – nærhet og helhet*

Meld. St. 16 (2010-2011): *Nasjonal helse- og omsorgsplan (2011-2015)*.

Meld. St. 10 (2012-2013): *God kvalitet – trygge tjenester* (regjeringen.no)

Meld. St. 13 (2011-2012): *Utdanning for velferd. Samspill i praksis*.

St.meld. 47 (2008-2009): *Samhandlingsreformen. Rett behandling – på rett sted – til rett tid*.

Sist hentet fra FellesStudentsystem (FS) 31. des. 2021 02:37:03

HSPSA40318 Tjenester, samhandling og tjenesteutvikling (Vår 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Espen Marius Foss

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i psykososialt arbeid innen helse- og sosialfaglig yrkespraksis*.

Absolutte forkunnskaper

For å kunne avlegge eksamen i emnet, må følgende emne være bestått:

HSPSA40114 Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren.

Anbefalte forkunnskaper

Ingen

Undervisningssemester

4. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

- har inngående kunnskap om og kan analysere hvordan organisering og ledelse av tjenester har konsekvenser for yrkespraksis
- kan vurdere betydningen av samhandling mellom etater og tjenestenivå for tjenestemottaker og tjenesteyter
- kan gjøre rede for hvordan organisering og ledelse av tjenester innvirker på kvalitets- og tjenesteutvikling

Ferdigheter

- kan analysere og vurdere kartleggingsundersøkelser innenfor en avgrenset tjeneste
- kan identifisere behovet og interesser for tjenesteutvikling innenfor en avgrenset helse- og velferdstjeneste
- kan gjøre rede for og analysere et planarbeid innenfor en avgrenset tjeneste, hvor tjenesteutvikling er målet
- kan redegjøre for hvordan saksbehandling og tjenestetildeling forutsetter samhandling mellom etater, tjenestenivåer, tjenestemottaker og pårørende

Generell kompetanse

- kan videreutvikle evnen til å forholde seg kritisk reflekterende til egen yrkesutøvelse
- kan formidle fagkunnskap som fremmer refleksjon og utvikling av tjenestekvalitet

Innhold

Emnet skal gi kunnskap om faglige og organisatoriske utfordringer i psykososialt arbeid knyttet til: rusproblematikk, psykisk helsearbeid, psykososialt arbeid med barn og unge og eldreomsorg.

Temaene i emnet er:

Organisering av tjenester

- System- og individnivå
- Ideologier og konsekvenser for tjenesten

Samhandling

- Mellom etater, nivåer i en tjeneste
- Med tjenestemottaker, pårørende og brukerorganisasjoner
- En sammenhengende kjede av tjenester

Tjenesteutvikling

- Brukerperspektiv/brukermedvirkning
- Kvalitetssikring
- Helse- og velferdsteknologi

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen går over til sammen 10 dager og er organisert i samlinger. Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper.

Det benyttes studentaktive metoder i studiet (nettstøttet undervisning via læringsplattform).

Veiledning er tilgjengelig for studentene ved behov inntil 2 timer i semesteret og senest en uke før innlevering av hjemmeoppgaven (se eksamen).

Arbeidsomfang

Det er beregnet 20 timer studieinnsats per uke.

Praksis

Studentene skal gjennomføre observasjonspraksis i to uker med fokus på å knytte erfaringer fra praksis til teori. Eget arbeidssted kan benyttes som praksissted, dersom dette er relevant. Praksisstedet skal forhåndsgodkjennes av høgskolen. Gjennom praksis arbeider studenten med problemstillinger knyttet til emnets læringsutbytte.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- **Deltagelse på seminar med presentasjon:**

Studentene presenterer og diskuterer observasjoner fra praksis i relasjon til et utvalg av emnets forventede læringsutbytte. Det gis nærmere retningslinjer for presentasjonen.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell hjemmeoppgave/semesteroppgave

Omfang: 3000 ord (+/- 10%).

Karakterregel: A-F

Sensorordning

Intern og ekstern sensor

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Se gjeldende forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

Litteratur

Sist oppdatert: 02.01.2019 og 07.01.2019

Barlow, J. & Dattee, B. (2018). NHS in Crisis: what Scotland can teach England. Hentet fra <https://www.imperial.ac.uk/business-school/knowledge/health/nhs-crisis-scotland-can-teach-england/>

Bukve, O. & Kvåle, G. (2014). Samhandling og kvalitet i helseorganisasjoner. Oslo: Universitetsforl. Kapittel 1 og 5.

Dahl, U. P. (2014). Et Salutogent perspektiv. I E. Skærbæk, M. Nissen & A. Sjødahl (Red.), Psykososialt arbeid: fortellinger, medvirkning og fellesskap. Oslo: Gyldendal akademisk.

Falck, S. (2015). Tilbakeføringsgarantien som smuldret bort: Mellom kriminalomsorg og kommunale tjenester. Tiltaksbro, systematikk eller tilfældighet? (978-82-7171-428-4). Oslo: Statens institutt for rusmiddelforskning. Hentet fra <https://www.fhi.no/globalassets/dokumenterfiler/rapporter/sirusrap.3.15.pdf>

Huby, G., L. J., M. K. & L. E. L. (2018). Hvordan praktisere brukermedvirkning uten brukeren? Organisatoriske utfordringer for brukermedvirkning i helse og omsorgstjenester i rus og psykiatrifeltet. Tidsskrift for velferdsforskning, 21(4), 296–312.

Huby, G. Ø., Cook, A. & Kirchoff, R. (2018). Can we mandate partnership working? Top down meets bottom up in structural reforms in Scotland and Norway. Journal of Integrated Care, 26(2), 109-119. doi: 10.1108/JICA-11-2017-0041

Hydle, I. (2003). Regjering av helse: fra pasient til risikant II. B. Neumann & O. J. Sending (Red.), Regjering i Norge (s. 154-175). Oslo: PAX forlag AS.

Kristoffersen, N. J. & Tjøstolsen, I. (2013). Betydningen av samhandling mellom kommune- og spesialisthelsetjeneste og utfordringer knyttet til denne. I E. Skærbæk & L. Lillemoen (Red.), Verdi og verdighet: etikk i praksis (s. 89-119). Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Melby, L. & Tjora, A. H. (2013). Samhandling for helse. Oslo: Gyldendal akademisk. Kapittel 1-2.

Moser, I. (2006). Mulighetsbetingelser for normalitet: Teknologi, subjektivitet og kropp i ordningen av funksjonshemninger og funksjonsdyktighet. I J.-K. Breivik & T. H. Eriksen (Red.), Normalitet. (Bind 2, s. 135-166). Oslo: Universitetsforl.

Neumann, I. B. (2003). Innledning: Regjeringsbegrepet og regjeringens historiske fremvekst. I I. B. Neumann & O. J. Sending (Red.), Regjering i Norge (s. 9-43). Oslo: Pax.

Orlikowski, W. J. (2007). Sociomaterial practices: exploring technology at work. (Essai) (Report). Organization Studies, 28(9), 1435.

Phills, J. A., Deiglmeier, K. & Miller, D. T. (2008). Rediscovering Social Innovation. Stanford Social Innovation Review, Vol. 6 (Issue 4).

Plsek, P. E. & Greenhalgh, T. (2001). The challenge of complexity in health care. BMJ, 323(7313), 625. doi: 10.1136/bmj.323.7313.625

Ramsdal, H. (2013). Styring og organisering, tvang og brukerbevegelse. I R. r. Norvoll (Red.), Samfunn og psykisk helse: samfunnsvitenskapelige perspektiver. Oslo: Gyldendal akademisk.

Rittel, H. & Webber, M. (1973). Dilemmas in a general theory of planning. Integrating Knowledge and Practice to Advance Human Dignity, 4(2), 155-169. doi: 10.1007/BF01405730

Rose, N. & Miller, P. (1992). Political Power beyond the State: Problematics of Government. The British Journal of Sociology, Vol. 43(No. 2), 173-205.

Svalastog, A. L., Kristoffersen, N. J. & Lile, H. S. r. (2019). Psykososialt arbeid. Kunnskap, verdier og samfunn. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Sørhaug, C. (2019). Frivilliges koreografering av trivsel i sykehjemmet: Psykososialt miljø i et posthumanistisk perspektiv. I A. L. Svalastog, N. J. Kristoffersen & H. S. r. Lile (Red.), Psykososialt arbeid. Kunnskap, verdier og samfunn. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Sørhaug, T. (2003). Fra plan til reformer: Det store regjeringsskiftet. I I. B. Neumann & O. J. Sending (Red.), Regjering i Norge (s. 44-80). Oslo: Pax.

Tjøstolvsen, I. (2016). Trygt hjem fra sykehus. Sykepleien. (04) s. 58 - 61. <https://sykepleien.no/forskning/2016/03/overforing-av-pasienter-fra-sykehus-til-hjemmet>

Tritter, J. Q. & Mccallum, A. (2006). The snakes and ladders of user involvement: Moving beyond Arnstein. Health policy, Vol. 76(2), 156-168.

Tøndel, G. (2018). Om sorgens materialitet: Trygghet, teknologi og alderdom. Tidsskrift for omsorgsforskning, 4(5), Artikkel 11 av 15.

Vabo, S. I. & Vabø, M. (2014). Velferdens organisering. Oslo: Universitetsforl. Kapittel 1, 4, 5, 7.

Vike, H., Brinchmann, A., Haukelien, H. A. K. R. & Bakken, R. (2002). Maktens samvittighet: om politikk, styring og dilemmaer i velferdsstaten. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Willumsen, E., T. Sirnes & A. Ødegård, Innovasjon innen helse og velferd - sosial innovasjon. s. 26-44 i Willumsen, E. & Ødegård, A. (Red. 2015). Sosial innovasjon - fra politikk til tjenesteutvikling. Bergen: Fagbokforl. (referansen er endret 07.01.2019)

Willumsen, E. & Ødegård, A. (2016). Tverrprofesjonelt samarbeid: et samfunnsoppdrag (2. utg. utg.). Oslo: Universitetsforl.

Aktuelle offentlige dokumenter

Forskrift om habilitering og rehabilitering, individuell plan og koordinator av 16. desember 2011. www.lovdata.no

Forskrift om kommunenes helsefremmende og forebyggende arbeid i helsestasjons- og skolehelsetjenesten www.lovdata.no

Helsedirektoratet. Individuell plan. www.helsedirektoratet.no/

Helsedirektoratets veileder: Pårørende en ressurs - om samarbeid med pårørende innen psykiske helsetjenester <https://helsedirektoratet.no/retningslinjer/veileder-om-samarbeid-med-paerorende-innen-psykiske-helsetjenester>

Helsedirektoratet. Veileder til forskrift om kommunenes helsefremmende og forebyggende arbeid i helsestasjons- og skolehelsetjenesten. Helsedirektoratet.no

Helsetilsynet (2016). Oppsummering av landsomfattende tilsyn i 2015 med samhandling om utskriving av pasienter fra spesialisthelsetjenesten til kommunen. Rapport fra Helsetilsynet 1/2016 <https://helsetilsynet.no/no/Tilsyn/Landsomfattende-tilsyn/#2016>

Lov om helsepersonell m.m. av 2. juli 1999 nr. 64 (helsepersonelloven). www.lovdatab.no Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester av 24. juni 2011 nr. 30 (helse- og omsorgstjenesteloven). www.lovdatab.no

Lov om pasient- og brukerrettigheter av 2. juli 1999 nr. 63 (pasient- og brukerrettighetsloven). www.lovdatab.no

Lov om etablering og gjennomføring av psykisk helsevern av 2. juli 1999 nr. 62 (psykisk helsevernloven). www.lovdatab.no

Lov om spesialisthelsetjenesten m.m. av 2. juli 1999 nr. 61 (spesialisthelsetjenesteloven). www.lovdatab.no

Sosial- og helsedirektoratet 2005: «...og bedre skal det bli. Nasjonal strategi for kvalitetsforbedring i Sosial- og helsetjenesten».

<https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/233/Og-bedre-skal-det-bli-nasjonalt-strategi-for-kvalitetsforbedring-i-sosial-og-helsetjenesten-2005-2015-IS-1162-bokmal.pdf>

St.meld. nr. 47 (2008–2009) Samhandlingsreformen: Rett behandling – på rett sted – til rett tid.

<https://www.regjeringen.no/contentassets/d4f0e16ad32e4bbd8d8ab5c21445a5dc/no/pdfs/stm200820090047000dddpdfs.pdf>

Tvang overfor personer med rusmiddelproblemer: Veileder om tvangstiltak overfor personer med rusmiddelproblemer. Helsedirektoratet 19.12. 2016.

<https://helsedirektoratet.no/retningslinjer/veileder-om-tvangstiltak-overfor-personer-med-rusmiddelproblemer>

HSFMA40414 Vitenskapsteori og metode (Høst 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Stuedsted: Fredrikstad

Emneansvarlige: Marit Kristine Helgesen, Fredrik Andersen, Anna Lydia Svalast og

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i

- Masterstudium i psykososialt arbeid innen helse- og sosialfaglig yrkespraksis (120 studiepoeng), t.o.m. kull 2017
- Masterstudium i samordning av helse- og velferdstjenester (120 studiepoeng) - kull 2017

Absolutte forkunnskaper

Følgende emner må være bestått før studenten kan avlegge eksamen i emnet Vitenskapsteori og metode:

For studenter ved *Masterstudium i psykososialt arbeid - helse- og sosialfaglig yrkespraksis*: "Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren" (15 stp) - HSPSA40112/HSPSA40114/HSPSA40117 eller tilsvarende.

Undervisningssemester

5. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

- har omfattende kunnskap om ulike vitenskapsteoretiske perspektiver
- har inngående kunnskap om forskningsmetode og metodologiske prinsipper i forhold til konkrete faglige problemstillinger

Ferdigheter

- kan planlegge og gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- og utviklingsprosjekt
- kan begrunne og redegjøre for valg av metoder til forsknings- og utredningsarbeid
- kan utføresystematiske søk på relevant forskning innen aktuelt fagfelt
- kan ivareta forskningsetiske krav i alle faser av forskningsprosessen

Generell kompetanse

- kan designe et forskningsprosjekt knyttet til en relevant problemstilling
- kan vurdere vitenskapsteoretiske-, metodiske-, og etiske problemstillinger

Innhold

Emnet vil gi studentene en innføring i:

- Vitenskapsteoretiske tradisjoner
- Intensive og ekstensive forskningsdesign
- Kvalitativ og kvantitativ metode
- Forskningsetikk

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres som 4 samlinger à 3 dagers varighet. Undervisnings-/læringsform er dialogbasert undervisning, arbeid i grupper og selvstudium. Enkelte undervisningsdager vil være masterspesifikke.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats fra studenten, inkl. timelagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Ingen

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- **Individuelt, skriftlig førsteutkast til prosjektbeskrivelse**

Studenten skal levere utkast til prosjektbeskrivelse på 750 ord (+/- 10 %). Utkastet skal godkjennes av faglærer. Ved vurderingen ikke godkjent kan utkastet omarbeides inntil to ganger.

- **Opponent for medstudent**

Studenten må være opponent på et utkast til en medstudent, dvs. gjøre en kritisk vurdering av utkastet.

Eksamen

Individuell hjemmeoppgave

Eksamen består av en prosjektbeskrivelse på 2500 ord (+/- 10 %) etter nærmere retningslinjer. Vurderingen vil være bestått/ikke bestått.

Sensorordning

To interne sensorer.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått vurderingsresultat har kandidaten anledning til å omarbeide oppgaven en gang.

Evaluering av emnet

Det gjennomføres løpende evaluering av undervisningen gjennom semesteret. Metode for evalueringen avtales mellom faglærer og studenter.

Det gjennomføres skriftlig sluttevaluering av emnet.

Litteratur

Litteraturlista er sist revidert 12.06.2019

Det oppgis separat litteratur for hhv Master i psykososialt arbeid - helse- og sosialfaglig yrkespraksis og Master i samhandling i helse- og velferdstjenester.

Psykososialt arbeid - helse- og sosialfaglig yrkespraksis:

Addenbrooke, M. (2011). Survivors of addiction. Narratives of recovery. New York: Routledge. Kap. 3 og 5.

Andersen, F., Anjum, R. L., & Rocca, E. (2019). Philosophy of Biology: Philosophical bias is the one bias that science cannot avoid. eLife, 2019;8:e44929. (10 s.)

Douglas, H. (2000). Inductive risk and values in science. Philosophy of science, 67, ss. 559-579. (20 s.)

Fekjær, S. B. (2016). Statistikk i praksis. Oslo: Gyldendal. (100 s.)

Hand, D. J. (2008). Statistics A very short introduction. Oxford: Oxford University Press. (75 s.)

Lund, T., Kleven, T. A., Kvernbekk, T., & Christophersen, K-A. (2002). Innføring i forskningsmetodologi. Oslo: Fagbokforlaget. Kap. 3 (46 sider)

Repstad, P. (2007). Mellom nærhet og distanse. Kvalitative metoder i samfunnsfag (4. Utgave). Oslo: Universitetsforlaget. (108 s.)

Riesmann, C. K. (2008). Narrative methods for the human sciences. California: SAGE Publications. ss. 21-51. (30 s.)

Skjervheim, H. (1996). Deltagar og tilskådar og andre essays. Oslo: Aschehaug. ss. 71-88. (17 s.)

Shuman, A. (2005). Other people's stories. Entitlement claims and the critique of empathy. Urbana and Chicago: University of Illinois Press. ss. 54-77 (16 s.)

Svalastog, A. L. (2014). On teacher education in Sweden, school curriculums, and the Sámi people. I; J. Gärdebo, M.-B. Öhman, & H. Maruyama (Eds.), RE: Mindings: Co-constituting indigenous/academic/artistic knowledges. Uppsala: Hugo Valentin Centre. ss. 151-169 (18 s.)

Svalastog, A. L. (2015). Treacherous narratives and seductive theories. On methodological challenges in psychosocial academic work. New Zealand Journal of Interdisciplinary Studies, 2015:1 ss. 13-36. (23 s.)

Whyte, W. F. (1993). Street Corner Society: the social structure of an Italian slum. (4. Utgave). USA: The University of Chicago Press. Kap 3 og del 3. (34 s.)

Zahavi, D. (2007). Fænomenologi. Danmark. Samfundslitteratur. (93 s.)

Nettressurs:

Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, jus og humaniora, https://www.etikkom.no/globalassets/documents/publikasjoner-som-pdf/60125_fek_retningslinjer_nesh_digital.pdf#page=1&zoom=auto,-259,655 (44 s.)

Samhandling i helse- og velferdstjenester:

Heather Douglas (2000). Inductive Risk and Values in Science. Philosophy of Science, 67. pp. 559-579 (20 sider)

Den nasjonale forskningsetiske komiteer (2016). Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, jus og humaniora: vedtatt av den nasjonale forskningsetiske komité for samfunnsvitenskap og humaniora (44 sider). Forutsettes lest på nett:

https://www.etikkom.no/globalassets/documents/publikasjoner-som-pdf/60125_fek_retningslinjer_nesh_digital.pdf#page=1&zoom=auto,-259,655

Brottveit, G. (red) (2018). Vitenskapsteori og kvalitative forskningsmetoder. Om å arbeide forskningsrelatert. Oslo: Gyldendal (190 sider)

Fekjær, Silje B. (2016). Statistikk i praksis. Gyldendal akademisk (112 sider)

Johannessen, L., Rafoss, T.W og Rasmussen, E.B. (2018). Hvordan bruke teori? Nyttige verktøy i kvalitativ analyse. Universitetsforlaget. (Kap. 3-10. 270 sider)

Kvale, S. og Brinkman, S. (2018). Det kvalitative forskningsintervju. Gyldendal akademisk (380 sider)

Thagaard, T. (2018). Systematikk og innlevelse. En innføring i kvalitative metoder. Fagbokforlaget (220 sider)

(Kan velge enten Kvale og Brinkman eller Thagaard)

Thornquist, E. (2015). Vitenskapsfilosofi og vitenskapsteori – for helsefag. Bergen: Kunnskapsforlaget (244 sider)

Tjora, A. (2018). Viten skapt. Kvalitativ analyse og teoriutvikling. Cappelen Damm Akademisk (100 sider)

Til sammen ca. 1580 sider.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2021 02:37:17

HPSA40616 Masteroppgave (Vår 2020–Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 45

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Espen Marius Foss

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1½ år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i psykososialt arbeid - helse- og sosialfaglig yrkespraksis (120 studiepoeng)*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Følgende emner må være bestått for å igangsette arbeidet med masteroppgaven;

- HSPSA40112/HSPSA40114/HSPSA50117 Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren
- HSFMA40414 Vitenskapsteori og metode, eller HSPSA40518 Vitenskapsteori og metode

Følgende emner må være bestått for å kunne levere masteroppgaven til sluttvurdering;

- HSPSA40212 Mangfold i yrkesfaglig praksis
- Valgmen i yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid- fagfordypning
- HSPSA40312/HSPSA40318 Tjenester, samhandling og tjenesteutvikling

Undervisningssemester

6.- 8. semester (vår-høst-vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

- kunne analysere, kritisk vurdere og anvende ulike kunnskapskilder til å strukturere og formulere faglige resonnementer.
- kunne identifisere kunnskapsområder mer enn teori, og vurdere hvordan kunnskap utfolder seg og utvikles sammen med andre i situasjoner og kontekster preget av makt og avmakt.

Ferdigheter

- kunne utvikle konkrete handlingskompetanser i egen yrkesutøvelse basert på kritisk anvendelse av teorier, kunnskaper og erfaringer.
- kunne gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- og utviklingsprosjekt med fokus på psykososialt arbeid og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer.
- kunne mestre og utvikle kunnskap som skapes i samhandling med andre profesjonelle og med mottakerne av tjenestene.

Generell kompetanse

- kunne analysere fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger vedrørende psykososialt arbeid
- kunne diskutere og formidle problemstillinger om psykososialt arbeid
- kunne bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser innen helse- og sosialsektoren

Innhold

Masteroppgaven skal vise at studentene gjennom bruk av vitenskapelige metodiske tilnærminger belyser problemstillinger med relevans for psykososialt arbeid i helse- og sosialsektoren. Oppgaven skal være et individuelt arbeid og stiller store krav til selvstendighet.

Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til felles møtepunkter for studentene i løpet av den tiden beskriver sin masteroppgave. Aktuelt innhold er gruppeveiledning, skriveseminarer og framleggseminarer.

Studentene får 20 timer individuell veiledning på masteroppgaven. Studenten må møte til minimum 5 individuelle veiledninger for at masteroppgaven skal bli sensurert.

Arbeidsomfang

20 timer studieinnsats per uke.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Gjennomført fem (5) individuelleveiledninger.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Masteroppgave og muntlig eksamen

Individuell skriftlig besvarelse med et omfang på anslagsvis 60 - 80 sider. Besvarelsen vurderes etter karakterskala A-F. Besvarelser som er utenfor oppgitt lengde kan påvirke karakteren på oppgaven. Alle masteroppgaver plagiatkontrolleres.

Masteroppgaven må være vurdert til bestått før kandidaten kan fremstille seg til muntlig eksamen.

Muntlig eksamen varer inntil 60 minutter, og kan justere skriftlig karakter opp eller ned.

Det settes en samlet helhetlig karakter i emnet til slutt (A-F).

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Se gjeldende forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold. <https://lovdata.no/forskrift/2018-02-08-229>

Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles