

Studieplan for Masterstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år) (120 studiepoeng) (2017–2021)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 120

Studiets varighet: 4 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Politiattest/barneomsorgsattest

Det stilles ikke et alminnelig krav om fremleggelse av politiattest (barneomsorgsattest) for Masterstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år). Dersom du velger oppgaver/prosjekter hvor du kan komme i kontakt med særlig sårbare grupper har imidlertid høgskolen anledning til å kreve at det fremlegges slik attest. Avklaring og eventuell fremleggelse av attest må finne sted før oppgaven/prosjektet påbegynnes.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Gjennomført og bestått studium gir rett til tittelen *Master i barnehagepedagogikk og barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år)*.

Studiets læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten har

- avansert kunnskap om ulike teoretiske (pedagogiske, filosofiske, barndomssosiologiske og utviklingspsykologiske) tilnærminger til å forstå, analysere, forklare og formidle sentralt fagstoff innenfor studiets barnehagepedagogiske og småbarnsvitenskapelige emner
- inngående kunnskap om relevant vitenskapsteori/-filosofi, forskningsmetodologi og forskningsetikk knyttet til det barnehagepedagogiske og småbarnsvitenskapelige feltet
- avansert kunnskap i forhold til å analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i småbarnspedagogikkens historie og egenart i det moderne flerkulturelle velferdssamfunnet
- fordypet og forskningsbasert kunnskap om barns utvikling, lek og læring
- bred faglig innsikt i intersubjektivitet, relasjonelle og omsorgsrelaterede prosesser i etiske møter mellom barn og voksne og mellom barn.
- avansert kunnskap om profesjonsetiske problemstillinger knyttet til barns rettigheter, medvirkning og danning i demokratiske prosesser
- avansert kunnskap om og kritisk innsikt i ulike pedagogiske, filosofiske, utviklingspsykologiske og barndomssosiologiske tilnærminger til kropp, kjønn og materialitet

Ferdigheter

Kandidaten kan

- analysere og reflektere over eksisterende teorier (pedagogiske, filosofiske, barndomssosiologiske og utviklingspsykologiske) metoder og fortolkningsmåter innenfor fagområdet barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år) og arbeide selvstendig med problemløsninger relatert til pedagogiske prosesser med og blant barn under tre år
- anvende ulike forskningstilnærminger og teorier (pedagogiske, filosofiske, barndomssosiologiske og utviklingspsykologiske) og metoder på en profesjonsetisk måte i samarbeid med barnehagen, forskere og akademiske fagmiljøer innenfor barnehagefeltet
- analysere og forholde seg kritisk til ulike offentlige dokumenter, politiske føringer og kompleks forskningsbasert kunnskap, for å kunne anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer i eget forskningsarbeid
- identifisere barns bidrag i lekende, lærende og omsorgsrelaterte relasjoner og handlinger
- gjennomføre et selvstendig, avgrenset forskningsprosjekt relatert til barn under tre år under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
- produsere tekster som forholder seg til sjangerkravene som gjelder i faglig akademisk skriving, herunder krav til litteraturhenvisninger og kildebruk

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- argumentere skriftlig og muntlig om relasjonelle (pedagogiske, filosofiske og utviklingspsykologiske) og samfunnsmessige (barndomssosiologiske) problemstillinger, relatert til de yngste barnas danning, utvikling, lek og læring
- analysere, anvende og formidle relevante småbarnspedagogiske problemstillinger innenfor studiets emner
- bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser i fagområdet barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år), med utgangspunkt i kompleks sensitive kunnskaper, ferdigheter og holdninger
- kommunisere skriftlig og muntlig om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner i eget og andres forskningsarbeid knyttet til barn under tre år
- artikulere og analysere profesjonsetiske perspektiver relatert til studiets emner

Opptak

Minstekrav for opptak er ett av følgende:

1) Bachelor i barnehage-/førskolelærerutdanning, eller tilsvarende utdanning på minimum 180 studiepoeng,

eller

2) Bachelor i barnevern, eller tilsvarende utdanning på minimum 180 studiepoeng,

og minimum 30 studiepoeng innenfor fagområdet barnehagepedagogikk.

eller

3) Bachelor eller tilsvarende utdanning på minimum 180 studiepoeng,

og inkludert eller i tillegg minimum 80 studiepoeng i pedagogiske emner,

og inkludert eller i tillegg minimum 30 studiepoeng innenfor fagområdet barnehagepedagogikk.

Pedagogiske emner omfatter fag som pedagogikk, spesialpedagogikk, barnehagepedagogikk, pedagogisk arbeid i småskolen og tilsvarende fag etter vurdering.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Mastergradsstudiet er et fireårig deltidsstudium. Studiet består av emner på 15 studiepoeng og en mastergradsoppgave på 45 studiepoeng. Alle emner er obligatoriske.

Studiet dekker det spesifikke barnehagepedagogiske og småbarnsvitenskapelige feltet med ulike praktiske og teoretiske perspektiver.

- Emnet Små barns barndom og nyere pedagogisk småbarnsforskning introduserer fagområdets historie, egenart og plass i samfunnet. Studenten skal kvalifiseres til å vurdere eksisterende pedagogisk småbarnsforskning og til selv å formulere og faglig drøfte ulike pedagogiske, filosofiske, utviklingspsykologiske og barndomssosiologiske problemstillinger og temaer innen forskningsfeltet

De følgende emner vil være sentrale gjennom hele studiet:

- Emnet Vitenskapsteori/-filosofi gir en generell innføring i vitenskapsteoretiske posisjoner og kritisk analyse av utvalgte vitenskapelige og filosofiske spørsmål.
- Emnet Profesjon og profesjonsetikk fokuserer ulike profesjonsetiske aspekter generelt og forskningsetiske problemstillinger spesielt. Etikk knyttet til skjønn og tillit aktualiseres både i forhold til profesjonsutøvelse og forskning.

De følgende emner legger grunnlag for dybdekunnskap innenfor avgrensede områder:

- Emnet Kropp, kjønn og materialitet tar utgangspunkt i de yngste barns kroppslige uttrykk, deres kjønn og ulike typer ikke-menneskelig materialitet som medvirken de aktører i de pedagogiske prosessene. Pedagogiske, filosofiske, utviklingspsykologiske og barndomssosiologiske perspektiv begrunnet i tenkning der kropp og materialitet utgjør betydningsfulle element i pedagogiske prosesser.

De følgende emner er forskningsforberedende i forhold til arbeid med egen masteravhandling:

- Emnet Forskningsmetodologi og forskningsetikk omhandler ulike metodiske tilnærminger og valg for forskning, kunnskapstilnærming og prosesser rundt utforming, gjennomføring og vurdering av forskningsprosjekter.

Studiets avsluttende emner er en masteroppgave:

- Studenten skal gjennom emnet Masteroppgave gjennomføre et selvstendig, avgrenset forskningsprosjekt i et valgt problemområde innenfor barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap. Arbeidet skal være i tråd med gjeldende forskningsetiske normer. Etter avtale med studiets lærerteam og etter nærmere retningslinjer gitt i emnebeskrivelsen, kan to studenter levere en felles masteroppgave.

Organisering og læringsformer

Studiet er bygget opp som et deltidsstudium over åtte semestre. Studiet er samlingsbasert.

Omfang av undervisning/forventet arbeidsinnsats

Det legges opp til fire samlinger hvert semester. Hver samling vil gå over tre dager og gjennomføres innen rammen kl. 08.00 - 16.00. I tillegg arrangeres Småbarnsvitenskapelig forum (se nærmere beskrivelse nedenfor) to ganger per semester og foregår en ettermiddag/kveld i forbindelse med to av samlingene.

Det er krav om minimum 80 % deltakelse på samlinger/forum pr semester/emne, se den enkelte emnebeskrivelse.

Det forutsettes at studentene også jobber aktivt mellom samlingene, blant annet via digitale læringsplattformer.

Totalt forventes en arbeidsinnsats på ca. 800 arbeidstimer pr studieår, inkl. selvstudier.

Læringsformer:

Studiet legger i stor grad opp til undersøkende og problembaserte læringsformer, der interaksjon med lærerne og andre studenter står sentralt. Arbeidskrav i studiet er på ulike måter knyttet til deltakelse i de ulike arbeidsformene som er beskrevet under og i den enkelte emnebeskrivelse.

Forelesninger og etterlesninger formidler fortettet teoretiske perspektiver. I forelesningene vil studentene få tilgang til lærernes pågående forskningsprosjekter, samt bli presentert for aktuell nasjonal og internasjonal forskning knyttet til det barnehagepedagogiske og småbarnsvitenskapelige feltet. Dette legger grunnlag for at studentene selv skal utvikle ferdigheter i å formulere selvstendige faglige resonnementer. Forelesningsformen er valgt som arbeidsform i alle emner, både for å skape en felles kunnskapsplattform og som springbrett over til påfølgende kooperative læringsprosesser. I avslutningen av læringsarbeid knyttet til enkelte temaer innen de ulike emnene vil også etterlesninger kunne velges for å utdype og utfordre de forståelser, analyser og formidlinger som har vært behandlet.

Gruppearbeid/workshop legger til rette for at fagstoffet bearbeides dypere gjennom studentenes bidrag. I tillegg fremmes interaksjons- og relasjonskompetanser, gjennom studentenes samhandling og kommunikasjon om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner knyttet til barn under tre år. Studentene settes i kontekster hvor de trenes i å argumentere både praktisk og teoretisk, skifte perspektiver og å gi og få tilbakemeldinger. Dette er dermed arbeidsformer som skal støtte opp om læringsutbyttebeskrivelser som f.eks. det å kunne analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og det å kunne forklare og formidle sentralt fagstoff.

Selvstudier er en forutsetning for å være forberedt til alt læringsarbeid i studiet. Gjennom selvstudier gis studenten mulighet til en dypere bearbeiding av stoffet. Studentene gis tid og rom til å orientere seg i pensum, samt søke seg frem til relevant og aktuell selvalgt og supplerende teori i nettbaserte og bibliotekets baser. Selvstudium i kombinasjon med øvrige arbeidsformer, gir grunnlag for å oppøve evne til å forholde seg kritisk til ulike offentlige dokumenter, politiske føringer og kompleks forskningsbasert kunnskap, i tråd med studiets læringsutbyttebeskrivelser.

Masterseminar er en faglig og sosial møteplass, som sikrer et godt studiemiljø. Studenter og veiledere møtes her til diskusjoner om aktuelle utfordringer studenten står overfor i arbeidet med studiet. Masterseminaret struktureres i plenum, hvor alle i fellesskap arbeider med relevante barnehagepedagogiske og småbarnsvitenskapelige problemstillinger innenfor studiets emner. Masterseminar skaper en sammenbindende kontekst der studentene i fellesskap gis rom til å anvende, dele og respondere på utvalgte teorier, analyser og faglige resonnementer. Her skapes rom for at studenter og faglærere i fellesskap utprøver, utfordrer og utvikler strategier for innovasjonsprosesser i studiet. Masterseminaret ledes av faglærer, men forutsetter aktiv deltakelse fra studentene.

Småbarnsvitenskapelig forum er et åpent forum, der man inviterer nasjonale og internasjonale forskere til å legge frem sine forsknings- og utviklingsprosjekter. Dette sikrer studentene møter med aktuell og pågående forskning. Dette kommer i tillegg til at undervisningen er forskningsbasert, og gir studentene anledning til å drøfte aktuelle teoretiske, praktiske og metodologiske temaer, i dialog med forskere i det barnehagepedagogiske og småbarnsvitenskapelige feltet. Småbarnsvitenskapelig forum skal supplere innholdet i ordinære forelesninger. Forumet skal skape inspirasjon til videre kollektivt og selvstendig arbeid, gjennom å bidra til oppmerksomhet rundt nyere småbarnsvitenskapelig forskning. Gjennom dette styrkes studentenes kunnskaper, ferdigheter og generelle kompetanse i forhold til det å forstå, analysere og formidle ulike elementer ved studiets emner. Småbarnsvitenskapelig forum gir studentene mulighet til å lytte til og drøfte ulike forskningstilnæringer, teorier og metoder. Forumet skal også fungere som en arena for igangsetting og samarbeid med ulike aktører: barnehagelærere, forskere og akademiske fagmiljøer innenfor barnehagefeltet. Forumet gir også muligheter for samarbeid mellom studenter og forskere om FoU-prosjekter.

Individuell-/gruppeveiledning

Studentene vil få både gruppeveiledning og individuell veiledning. Gruppeveiledning gis i forbindelse med ulike arbeidskrav underveis i studiet (Emne 1 og 4: inntil 2 timer pr. gruppe pr. emne). Individuell veiledning gis ved Emne 2, 3, 5 og 6: inntil 2 timer pr. student pr. emne. Den individuelle veiledningen er i tillegg koblet til arbeidet med masteroppgaven (inntil 15 timer pr. student). I all veiledning forutsettes at studenten(e) leverer skriftlig materiale med presisering av hva som ønskes muntlig drøftet i veiledningen. Møtet mellom student og veileder, en til en, vil kunne romme en inngående og kritisk drøfting av faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner i eget og andres forskningsarbeid knyttet til barn under tre år. Veiledningstiden skaper mulighet til å drøfte faglige og etiske problemstillinger som student og lærer aktualiserer rundt masteroppgaven.

Digitale læringsplattformer

Studiet vil spesielt legge til rette for studentenes bruk av høgskolens læringsplattform, Google docs/Google Drive, Adobe Connect og Stream. I tillegg vil studiet opprette en egen blogg.

Læringsplattformen vil benyttes til kommunikasjon mellom samlingene, studentene imellom og mellom studenter og lærere. Den er et viktig verktøy i forberedelse til samlinger og det er her studentene leverer inn skriftlige arbeidskrav.

Studentene vil også oppfordres til å bruke *Google docs/Google Drive* i arbeidet med gruppetekster og gruppepresentasjoner. Her kan studentene samtidig arbeide på et felles dokument, mens de sitter på ulike steder. Google docs/Google Drive muliggjør dermed tett samarbeid mellom studentene uavhengig av geografiske avstander, og skal lette de kooperative læringsprosessene, som i neste omgang er grunnlaget for studentenes individuelle og selvstendige arbeid.

Adobe connect fungerer som et digitalt møterom som muliggjør utveksling av dokumenter samt samhandling/diskusjon mellom studentene.

Stream (stream.hiof.no) lar studentene følge undervisning hjemmefra via opptaksstyr som er tilgjengelig i noen undervisningsrom.

Bloggen vil fungere som en møteplass der studenter og lærere kan legge ut linker til interessante diskusjoner i media/på nettet, referanser til tilleggslitteratur og diskutere aktuelle samfunnsmessige, teoretiske og filosofiske problemstillinger og perspektiver.

Ning: en prosjektplattform der masterstudentene kan dele og drøfte informasjon, forskningsfunn og analyser med internasjonale studenter og forskere.

Praksis

Det er ingen veiledet praksis knyttet til studiet.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Ved Avdeling for lærerutdanning gjennomføres det en rekke FoU-arbeider innen det barnehagepedagogiske og småbarnsvitenskapelige feltet. FoU-arbeidet underbygger undervisningen og formidles til studentene. Studentene kan også bli invitert til å arbeide med FoU-prosjekter som foreleserne er involvert i. Særlig skal småbarnspedagogisk forum være en arena hvor forskning og faglig utviklingsarbeid kobles direkte til studentenes studiearbeid.

Internasjonalisering

Internasjonale aspekter vil inngå i de fleste emner i masterstudiet, gjennom tematikker, pensumlitteratur og gjesteforelesere. Høgskolen vil stimulere og legge til rette for at studenter kan ta deler av studiet ved utenlandske høgskoler og universiteter. Det forutsettes forhåndsgodkjenning fra høgskolen mht. hvilke emner som kan erstattes med emner ved andre utdanningsinstitusjoner. Studenten kan søke om å ta emnet *Forskningsmetodologi og forskningsetikk* (5. semester) og deler av mastergradsoppgaven (semester 6, 7 eller 8) utenlandsetter individuelle avtaler.

I studiet kan det også inngå studietur som bidrar til å belyse aktuelle problemstillinger relatert til barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år) i en internasjonal sammenheng.

Evaluering av studiet

Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert etter høgskolens retningslinjer, for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet.

Høgskolen gjennomfører periodisk programevaluering.

Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå. Se emnebeskrivelser for detaljer.

Tilbakemelding underveis

Underveis i studiet får studenten tilbakemeldinger på sitt arbeid. Dette skjer gjennom individuell veiledning og gruppeveiledning i masterseminar og i forbindelse med arbeidet med de ulike arbeidskravene som er knyttet til hvert emne. Dette gjør at studenten må holde en progresjon. Samtidig er det lagt opp til gruppearbeid/workshop og individuelle presentasjoner hvor studentene gir hverandre tilbakemelding. I tilknytning til masteroppgaven tilbys studenten inntil 15 individuelle veiledningstimer (se også *Organisering og læringsformer*, og den enkelte emnebeskrivelse).

Vurdering

Det er knyttet arbeidskrav til studiets enkelte emner. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen. Se den enkelte emnebeskrivelse for nærmere detaljer.

Det benyttes ulike eksamensformer gjennom studiet, bl. a. skriftlige og muntlige presentasjoner individuelt og i gruppe. Se den enkelte emnebeskrivelse for nærmere detaljer.

Det benyttes karakterskala A - F som karaktersystem gjennom hele studiet. A er beste beståtte karakter, E er dårligste beståtte karakter og F betyr 'ikke bestått'. Eksamensarbeidene sensureres etter regler i gjeldende [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#).

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsen ved semesterstart.

Jobb og videre studier

Studiet kvalifiserer fortrinnsvis for ulike typer av arbeid i private og offentlige organisasjoner og sektorer som arbeider med pedagogiske tilbud for de yngste barna (0-3 år). Det kvalifiserer for arbeid i undervisning, offentlig forvaltning, medie- og organisasjonsvirksomhet og innenfor forsknings- og utviklingsarbeid. Studiet kvalifiserer for opptak på doktorgradsstudier/forskerskoler. Fullført og bestått mastergrad kvalifiserer for opptak til relaterte doktorgradsstudier/forskerskoler, f.eks. Phd i tverrfaglig barneforskning ved Norsk senter for barneforskning/NTNU, Phd i pedagogikk ved Universitetet i Oslo samt phd-studiene innenfor utdanningsvitenskap og profesjonsstudier ved Høgskolen i Oslo og Akershus. Dette under forutsetning av karakterkrav og forbehold om endringer.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Studiet er akkreditert av Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) 13.06.2013 og opprettet av Kunnskapsdepartementet i vedtak av 26.06.2013.

Studieplanen er revidert

Studieleder Marianne Hatlem, 20. januar 2017

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2017-2021

Studieprogramansvarlig

Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2017

Obligatoriske emner

LUMBP40116

Små barns barndom og nyere pedagogisk små barnsforskning (0-3 år)

15 stp

Vår 2018

Obligatoriske emner

LUMBP40214

Vitenskapsteori/-filosofi

15 stp

Høst 2018

Obligatoriske emner

LUMBP40316

Profesjon og profesjonsetikk

15 stp

Vår 2019

Obligatoriske emner

LUMBP40518

Kropp, kjønn og materialitet

15 stp

Høst 2019

Obligatoriske emner

LUMBP40614

Forskningsmetodologi og forskningsetikk

15 stp

Vår 2020

Obligatoriske emner

LUMBP40714 · Del 1 av 3

Masteroppgave

Høst 2020

Obligatoriske emner

LUMBP40714 · Del 2 av 3

Masteroppgave

Vår 2021

Obligatoriske emner

LUMBP40714 · Del 3 av 3

Masteroppgave

45 stp

LUMBP40116 Små barns barndom og nyere pedagogisk småbarnsforskning (0-3 år) (Høst 2017)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Ninni Sandvik

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år)*.

Undervisningssemester

Emnet undervises i 1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Etter gjennomført emne har kandidaten inngående kunnskap om:

- barnsutvikling, lek og læring
- intersubjektivitet og relasjoner mellom voksne-barn og barn-barn
- historiske og nyere perspektiver på barn og barndom i aktuelle institusjons- og samfunnskontekster, med hovedvekt på barn under tre år

- offentlige føringer relatert til de yngste barna og deres barndom
- nasjonal og internasjonal pedagogisk småbarnsforskning

Ferdigheter

Etter gjennomført emne kan kandidaten:

- identifisere og analysere barns utvikling, lek og læring
- analysere ulike betingelser for voksen-barn og barn-barn-relasjoner
- analysere og perspektivere nasjonal og internasjonal pedagogisk småbarnsforskning
- analysere og dekonstruere forestillinger om relasjoner mellom små barn og voksne
- orientere seg i offentlige dokumenter og politiske føringer som er relevante for barn under tre år i pedagogiske virksomheter
- forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne har kandidaten generell kompetanse i:

- å forholde seg kritisk til ulike fag-, yrkes- og forskningsmessige problemstillinger
- å kommunisere skriftlig og muntlig om relasjonelle og samfunnsmessige problemstillinger, analyser og perspektiver relatert til de yngste barnas utvikling, lek, læring og barndom

Innhold

Emnet har følgende tema:

- Små barn som kunnskaps- og forskningsfelt i nasjonal og internasjonal pedagogisk, barndomssosiologisk og utviklingspsykologisk forskning, inkludert nyere forskning om barns rettigheter, barndom og samfunn
- Småbarns utvikling, lek og læring
- Intersubjektivitet og relasjoner mellom voksen-barn og barn-barn, inkludert ulike teoretiske tilnærminger til medvirkning relatert til å forstå, drøfte og dekonstruere relasjoner mellom barn og voksne
- Historiske og nyere perspektiver på barn og barndom i aktuelle institusjons- og samfunnskontekster
- Kunnskap om samfunnets rammer, aktuelle læreplaner, styringsdokument og ulike didaktiske perspektiver
- Kritisk analyse relatert til alder, kjønn, etnisitet, sosial klasse og funksjonalitet

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres med firesamlinger a tredager, innenfor rammen kl. 08.00 - 16.00. I tillegg arrangeres *Småbarnsvitenskapelig forum* to ganger pr semester, på ettermiddag/kveld i forbindelse med en av samlingene. Dette vil bli nærmere annonsert.

I emnet legges det i stor grad opp til undersøkende og problembaserte læringsformer, med forelesninger/etterlesninger, gruppearbeid/workshop, selvstudium, masterseminar, småbarnsvitenskapelig forum og gruppeveiledning. Digitale læringsplattformer benyttes til kommunikasjon mellom samlingene, studentene imellom og mellom studenter og lærere.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Grupprepresentasjon av begrunnelse og argumentasjon for en selvvalgt problemstilling innenfor et selvvalgt tema. Gruppene settes sammen av faglærer. Presentasjonen gjennomføres på masterseminar. Medstudenter og lærere responderer.

- Det er krav om minimum 80 % deltakelse på samling/forum.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig eksamen i gruppe

Gruppen presenterer og diskuterer muntlig et selvvalgt tema fra emnet, etterfulgt av en samtale/diskusjon der studentgruppen prøves i emnets øvrige pensum.

Omfang: ca. 45 minutter.

Det gis gradert karakter, der karakterskalaen A-F benyttes. Gruppas samlede karakter.

Intern og ekstern sensur.

Ny og utsatt eksamen kan først gjennomføres ved neste ordinære eksamensavvikling.

Evaluering av emnet

Studentene evaluerer emnet muntlig ved hver studiesamling. Ved emnets slutt leverer studentene en skriftlig evaluering.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 16.06.2017. Det kan komme endringer i lista før semesterstart.

Bae, Berit (red.) (2011). *Medvirkning i barnehagen – potensialer i det uforutsette* Bergen: Fagbokforlaget, kap. 1, 2, 4, 5

Franzén, K. (2015) Being a tour guide or travel companion on the children's knowledge journey, *Early Child Development and Care*, 185:11-12, s. 1928-1943, DOI: 10.1080/03004430.2015.1028401

Lenz Taguchi (2010) Rethinking pedagogical practices in early childhood education: a multidimensional approach to learning and inclusion. I N. Yelland (red.) *Contemporary Issues in Early Childhood Education*. Maidenhead: Open University Press, s. 14- 32. Greve, A. (2009). Vennskap mellom de yngste barna i barnehagen. *Nordisk barnehageforskning*. Vol.2, nr.2.

Gulpinar, T., Hernes, L., Winger, N. (2016). *Blikk fra barnehagen*. Bergen: Fagbokforlaget. – artikkel 3, 5, 8, 10, 11, 14 og 15.

Hart, S. & Schwartz, R. (2009): *Fra interaksjon til relasjon. Tilknytning hos Winnicott, Bowlby, Stern, Schore og Fonagy*. s. 9- 152 Oslo: Gyldendal Akademisk.

Johannesen, Nina (2016). *Medvirkning som tiltale*, PhD-avhandling. Universitetet i Stavanger. (s. 1-61, s. 93-102 og s. 106- 123.

Korsvold, T. (2016). *Perspektiver på barndommens historie*. Bergen: Fagbokforlaget. Kapittel 1, 4, 5, 7, 8.

Larsen, A. S. (2014). *Potensialer i ubestemmelige øyeblikk*. *Nordisk barnehageforskning*, vol. 8, nr. 4, s. 1- 13.

Olsson, L. M. (2014). *Rörelse och experimenterande i små barns lärande : Deleuze och Guattari i förskola*. Lund: Studentlitteratur.

Rudolph, K.-M (2015). *Tilvenning - En teoretisk og empirisk utforsking av fenomenet tilvenning i barnehagen*. (masteroppgave) Oslo: HioA, s. 10- 42 og 56-122.

Sandvik, N. (2013): *Medvirkning og handlingskraft i småbarnspedagogiske praksiser. Horisontalt fremforhandlet innflytelse*, PhD avhandling: SVT fakultetet, NTNU/Norsk senter for barneforskning. s. 15-61, s. 89- 116 og s. 141- 180.

Sandvik, N. (2016) (red). *Småbarnspedagogikkens komplekse komposisjoner – læring møter filosofi*. Bergen: Fagbokforlaget.

Tofteland, B. (2015). Måltidet- demokratietsvugge? Phd-avhandling Universitetet i Stavanger (s. 1- 46 og s. 62- 149)

https://brage.bibsys.no/xmlui/bitstream/id/378848/Berit_Tofteland.pdf

Trevarthen, C. (2011). What young children give to their learning, making education work to sustain a community and its culture. *European Early Childhood Education Research Journal*, 19:2, s. 173-193. <http://dx.doi.org/10.1080/1350293X2011.5744.5>

Trevarthen, C. (2012). "Stepping Away from the Mirror: Pride and Shame in Adventures of Companionship". Reflections on the Nature and Emotional Needs of Infant Intersubjectivity. Nature and Emotional Needs of Infant Intersubjectivity | C.S. Carter; L. Ahnert, K.E. Grossmann, S.B. Hrdy, M.E. Lamb, S.W. Porges & S. Sachser. (red.). *Attachment and Bonding, A New Synthesis*. London: Dahlem Workshop/The MIT Press Report.

Ulla, B. (under publisering). Re-Conceptualizing the Heterotopia of Sleep: relational principles in/out of a pram. *Contemporary Issues in Early Childhood*.

LUMBP40214 Vitenskapsteori/-filosofi (Vår 2018)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Ninni Sandvik

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år)*.

Undervisningssemester

Emnet undervises 2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Etter gjennomført emne har kandidaten kunnskap om:

- sentrale vitenskapsteoretiske og filosofiske tradisjoner og posisjoner
- sammenhenger mellom kunnskapskonstruksjoner, forskning og vitenskapsteori/-filosofi

Ferdigheter

Etter gjennomført emne kan kandidaten:

- konstruere og vurdere problemstillinger knyttet til krav om validitet, reliabilitet og representasjon
- konstruere og vurdere forskningsrelaterte problemstillinger knyttet til forskerens posisjonering i forskning på barn under tre år
- analysere og forholde seg kritisk til ulike vitenskapelige og filosofiske kilder

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne har kandidaten generell kompetanse i:

- å kjenne til ulike forskningstilnæringer som er spesielt relevante i forhold til pedagogisk arbeid med barn under tre år
- å vurdere allerede utført småbarnsforskning og selv å formulere og drøfte vitenskapelige perspektiv innen forskningsfeltet

Innhold

Emnet har følgende tema:

- sentrale vitenskapsteoretiske og filosofiske tradisjoner og posisjoner
- sammenhenger mellom kunnskapskonstruksjoner, forskning og vitenskapsteori/-filosofi
- problemstillinger knyttet til krav om validitet, reliabilitet og representasjon
- problemstillinger knyttet til forskerens posisjonering

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres med firesamlinger å tre dager hver, innenfor rammen kl. 08.00 - 16.00. I tillegg arrangeres Småbarnsvitenskapelig forum to ganger pr semester, på ettermiddag/kveld i forbindelse med to av samlingene.

I emnet legges det i stor grad opp til undersøkende og problembaserte læringsformer, med forelesninger/etterlesninger, gruppearbeid/workshop, selvstudium, masterseminar, småbarnsvitenskapelig forum og gruppe/individuell veiledning. Digitale læringsplattformer benyttes til kommunikasjon mellom samlingene, studentene imellom og mellom studenter og lærere.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Studenten leverer et individuelt abstrakt knyttet til et selvvalgt tema innenfor emnet. Omfang: 300 ord.
- Det er krav om minimum 80% deltakelse på samling/forum.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen.

Med utgangspunkt i godkjent arbeidskrav utarbeider studenten en individuell fagtekst. Tidsramme 14 dager.

Omfang: ca. 5000 ord, skrifttype: Times New Roman, skriftstørrelse 12, halvannen linjeavstand.

Det gis gradert karakter der karakterskalaen A-F benyttes.

Intern og ekstern sensur.

Evaluering av emnet

Studentene evaluerer emnet muntlig ved hver studiesamling. Ved emnetsslutt leverer studentene en skriftlig evaluering.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 09.01.2018.

Bondevik, H. & Bolstad, I. (2003). *Tenkepauser. Filosofi og vitenskapsteori*. Oslo: Akribeforlag.

Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (2010): Towards the epistemology of the Hand. *Studies in Philosophy & Education*, 29 (3): 243-257.

Elwick, S., Bradley, B. & Sumson, J. (2012): Infants as Others: uncertainties, difficulties and (im)possibilities in researching infants' lives. *International Journal of Qualitative Studies in Education*. DOI:10.1080/09518398.2012.737043.

Jackson, A. Y. & Mazzei, L. A. (2012). *Thinking with Theory in Qualitative Research. Viewing data across multiple perspectives*. London and New York: Routledge.

Lykke, N. (2008). *Kønnsforskning. En guide til feministisk teori, metodologi og skrift*. Fredriksberg: Forlaget samfundslitteratur.

Stormhøj, C. (2006): Poststrukturalismer: videnskapsteori, analysestrategi, kritik. Fredriksberg: Forlaget Studentlitteratur.

Vadenbroeck, M., Roets, G. & Roose, R. (2012): Why the evidence-based paradigm in early childhood education and care is anything but evident. *European Early Childhood Education Research Journal*, 20(4), (537-552).

LUMBP40316 Profesjon og profesjonsetikk (Høst 2018)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Ann Sofi Larsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år)*.

Undervisningssemester

Emnet undervises i 3. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Etter gjennomført emne har kandidaten kunnskap om:

- samfunnsmessige juridiske og profesjonsetiske rammer relatert til barns rett til medvirkning
- motstandsetiske problemstillinger
- profesjonsetiske problemstillinger spesielt knyttet til pedagogisk arbeid med barn under tre år

- etiske praksiser basert på en lyttende pedagogikk
- sentrale teorier knyttet til profesjon og profesjonsutøvelse
- ulike perspektiver på sammenhenger og forvaltning av profesjon og samfunnsmandat

Ferdigheter

Etter gjennomført emne kan kandidaten:

- drøfte profesjonsutøvelse ut fra ulike etiske og politiske tilnærminger
- formulere og vurdere etiske spørsmål og dilemmaer knyttet til profesjonsutøvelse relatert til barn under tre år
- analysere og problematisere profesjonsetiske dilemmaer

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne kan kandidaten:

- vurdere og håndtere relevante profesjonsetiske dilemmaer
- kommunisere skriftlig og muntlig om etiske problemstillinger, analysere og konkludere innenfor profesjonsetikk

Innhold

Emnet har følgende tema:

- samfunnsrammer, aktuelle læreplaner, styringsdokument og ulike didaktiske perspektiver relatert til barns rett til medvirkning
- teoretiske perspektiver på profesjon, institusjon og samfunn
- lyttende pedagogikk: *Dilemmaer og problematikker*
- profesjon, makt og posisjon
- teoretiske perspektiver på profesjonsetikk

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres med firesamlinger å tre dager hver, innenfor rammen kl. 08.00 - 16.00. I tillegg arrangeres Småbarnsvitenskapelig forum to ganger pr semester, på ettermiddag/kveld i forbindelse med to av samlingene totalt i semesteret.

I emnet legges det i stor grad opp til undersøkende og problembaserte læringsformer, med forelesninger/etterlesninger, gruppearbeid/workshop, selvstudium, ett masterseminar, ett småbarnsvitenskapelig forum og individuell veiledning. Digitale læringsplattformer benyttes til kommunikasjon mellom samlingene, studentene imellom og mellom studenter og lærere.

Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats for studenten: ca. 400 timer, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Studentene skal levere en individuell tekst knyttet til et gitt tema innen *Profesjon og profesjonsetikk*. Omfang: ca. 800 ord.
- Det er krav om minimum 80 % deltakelse på samling/forum

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Eksamen gjennomføres som en samtale på ca. 30 minutter.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensur.

Evaluering av emnet

Studentene evaluerer emnet muntlig ved hver studiesamling. Ved emnets slutt leverer studentene en skriftlig evaluering.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 14.05. 2018. Det kan komme endringer før semesterstart.

Andersen, C. E. (2016). Ungrounding Earth: An Ontological Take on Professionalism and Race in Early Childhood Education and Care. I Reinertsen, A.B (red.) *Becoming Earth. A Post Human Turn in Educational Discourse Collapsing Nature/Culture Divides*. Rotterdam: Sense Publishers. pp. 123- 137.

Biesta, G. (2010). *The logic of emancipation: the methodology of Rancière*. I *Educational Theory*. Vol. 60 no.1 [20 sider].

Biesta, G. (2010). Why 'What Works' Still Won't Work: From Evidence-Based Education to Value-Based Education. *Studies in Philosophy and Education* (2010) pp.491–503.

Dahlberg, G. & Moss, P. (2005). *Ethics and Politics in Early Childhood Education*. London and New York: RoutledgeFalmer.

Johannesen, N. (2013). Overflowing Every Idea of Age. Very Young Children as Eduactors. I: *Studies in Philosophy and Education* (2013) pp. 285-296.

Johannesen, N. (2013). Tvil som drivkraft. I: *Nordisk barnehageforskning*. Vol. 7/2013.

Johannesen, N. (i prosess) Foreløpig tittel: *Crosses and numbers*.

Larsen, A. S. (2015). *Forstyrrelsers paradoksale kraft. En studie av hvordan forstyrrelser kan virke produktivt i pedagogisk arbeid i barnehagen*. Doktoravhandling. Norgesteknisk- naturvitenskapelige universitet, Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse, Norsk senter for barneforskning, NTNU, 2015:151. Trondheim: NTNU Grafisk senter (– kap. 4 Metodologi og empiri)

Larsen, A.S. (2017). Oppdagelser og nye begynnelse – å se det vanlige med stadig nye blikk. I Jensen, M. S.; Karlsen, T. & G. Luthen. (red.) *Veiledning og oppdagelse*. Oslo: Gyldendal Akademisk s. 15-28.

Molander, A. & L.I. Terum. (2008) *Profesjonsstudier*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap: 3 og 11.

Moss, P. (2016). Why can't we get beyond quality? *Contemporary Issues in Early Childhood* 2016, Vol. 17(1) 8–15. Sagepub.co.uk/journals.

Pettersen, K-S. & Simonsen, E. (2010). *Anerkjennelse og profesjon*. Oslo: Cappelen Akademiske Forlag.

Sandvik, N. (2014). Når gode intensjoner spenner bein på seg selv. I G. Afdal, Å. Røthing, E. Schjetne (red.): *Empirisk etikk i pedagogiske praksiser: Artikulasjon, forstyrrelse, ekspansjon*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Sandvik, N. (in press). When the wholesky falls down: Minor gestures towards play Out-of-place/time. *Contemporary Issues in Early Childhood*.

Solbrekke, T. D. & Østrem, S. (2012). Profesjonsutøvelse mellom profesjonelt ansvar og regnskapsplikt. *Nordic Studies in Education*, volum 31, (206-221).

Sugrue, C. & Solbrekke, T. D. (2011). *Professional Responsibility. New horizons of praxis*. London-New York: Routledge. kap. 1, 2, 4, 9.

Ulla, B. (2015). *Arrangement av kropp, kraft og kunnskap; Ein studie av profesjonsutøvinga til barnehagelæraren*. Avhandling for graden philosophiae doctor (ph.d.). Det utdanningsvitenskaplige fakultet. Universitetet i Oslo [- kap. 4.0 Metodologiske tilnærmingar].

Østrem, Solveig (2018). *Barnehagen som samfunnsinstitusjon*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

LUMBP40518 Kropp, kjønn og materialitet (Vår 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Bente Ulla

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år).

Undervisningssemester

4. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Etter gjennomført emne har kandidaten kunnskap om:

- ulike filosofiske, psykologiske og sosiologiske tilnærminger til alder, kjønn, etnisitet, sosial klasse og funksjonsevne med fokus på kropp og materialitet

- ulike filosofiske, psykologiske og sosiologiske tilnærminger til kropp og kjønn som konstituerende i pedagogiske prosesser som involverer barn under tre år
- ulike filosofiske, psykologiske og sosiologiske tilnærminger til materialitet som konstituerende i pedagogiske prosesser som involverer barn under tre år

Ferdigheter

Etter gjennomført emnekan kandidaten:

- gjennomføre kritiske analyser av alder, kjønn, etnisitet, sosial klasse og funksjonsevne med fokus på kropp og materialitet
- identifisere og analysere kropp, kjønn og materialitet som deler av pedagogiske prosesser der barn under tre år er involvert
- formulere relevante problemstillinger og metodiske tilnærminger knyttet til kropp, kjønn og materialitet

Generell kompetanse

Etter gjennomført emnekan kandidaten:

- anvend sine kunnskaper og ferdigheter om kropp, kjønn og materialitet, for å analysere arbeidsoppgaver og læringsprosjekter med barn under tre år
- formidle selvstendig arbeid innen emnet
- kommunisere skriftlig og muntlig om problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor emnet

Innhold

Emnet har følgende tema:

- kritisk analyse relatert til alder, kjønn, etnisitet, sosial klasse og funksjonalitet med fokus på kjønn og materialitet
- kropp og kjønn som identitet og utvikling
- kropp og kjønn som interaksjon og relasjon
- kropp, kjønn, makt og etikk
- kropp, kjønn og materialitet som fenomener
- ulike typer materialitet: rom, artefakter

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres med firesamlinger å tre dager hver, innenfor rammen kl. 08.00 - 16.00. I tillegg arrangeres Småbarnsvitenskapelig forum to ganger pr semester, på ettermiddag/kveld i forbindelse med to av samlingene totalt i semesteret.

I emnet legges det i stor grad opp til undersøkende og problembaserte læringsformer, med forelesninger/etterlesninger, gruppearbeid/workshop, selvstudium, ett masterseminar, ett småbarnsvitenskapelig forum og individuell veiledning. Digitale læringsplattformer benyttes til kommunikasjon mellom samlingene, studentene imellom og mellom studenter og lærere.

Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats for studenten: ca. 400 timer, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Gruppetekst med drøfting av en selvvalgt dokumentasjon (praksisfortelling, fotografi, artefakt, tekstutsnitt eller lignende) tilknyttet emnet. Omfang: max. 3000 ord.
- Det er krav om minimum 80 % deltakelse på samling/forum.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig individuell eksamen

Kandidaten presenterer og drøfter individuelt et selvvalgt tema fra emnet. Deretter følger en samtale/diskusjon der kandidaten prøves i emnets læringsutbytte.

Omfang: ca. 45 minutter.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensur.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ny og utsatt eksamen kan først gjennomføres ved neste ordinære eksamensavvikling.

Evaluerings av emnet

Studentene evaluerer emnet muntlig ved hver studiesamling. Ved emnets slutt leverer studentene en skriftlig evaluering.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 30.11.2017. Det kan komme endringer i lista før semesterstart.

Barad, K. (2008). Posthumanist Performativity: Toward an Understanding of How Matter Comes to Matter. I: S. Alaimo & S. Hekman (red.). *Material Feminisms* (s. 120-154). Bloomington/Indianapolis: Indiana University Press.

Bengtson, J. & Løkken, G. (2004). Maurice Merleau-Ponty: Kroppens verdslighet og verdens kroppslighet. I: K. Steinsholt & L. Løvlie (red.). *Pedagogikkens mange ansikter. Pedagogikkens idehistorie fra antikken til det postmoderne* (s. 556- 570). Oslo: Universitetsforlaget.

Davies, B. (2003). *Hur flickor och pojkar gör kön*. Stockholm: Liber.

Duncan, J. & Bartle, C. (2014). Normalising the Breast: early childhood services battling the bottle and the breast. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 15(1), 18-28.

Emilsson, I.L. (2011). *Sand, småbarn och intra-aktiv lek*. Karlstad University, Faculty of Arts and Education, Department of Education.

Hellstrand, I. (2013). *¿Are you alive? Kritisk intimitet i Battlestar Galactica?*. I: J. Lorentzen & W. Mühleisen (red.) *Å være sammen. Intimitetens nye kulturelle vilkår* (s. 177-202). Oslo: Akademika Forlag.

Hovik, L. (2015). Ulike definisjoner av begrepet «affekt» og dets anvendelsesområde. Begrepets betydning for samtidens scenekunst og kommunikasjon. *Barn*, nr. 2, s. 71-83.

Kimerud, A.T. (2011). Konstruksjoner om barns seksualitet. I: A.M. Otterstad & J. Rhedding-Jones (red.). *Barnehagepedagogiske diskurser* (s. 172- 184). Oslo: Universitetsforlaget.

Lenz Taguchi, L. Bodén & K. Ohrlander (red.) (2011). *En rosa pedagogik. Jämställdhetspedagogiska Utmaningar*. Stockholm: Liber.

Lykke, N. (2008). *Kønnsforskning: en guide til feministisk teori, metodologi og skrift*. Frederiksberg: Samfundslitteratur.

Løkken, G. (2009). The Construction of 'Toddler' in Early Childhood Pedagogy. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 10(1), (35-42).

Manning, E. (2009). "What if it Didn't All Begin and End with Containment? Toward a Leaky Sense of Self" *Body and Society*, Vol 15, no. 2, s. 33-45).

Månsson, A. (2010). Becoming a preschool child: subjectification in toddlers during their introduction to preschool, from a gender perspective. *International Journal of Early Childhood*, 43(1), (7-22).

Nordtømme, S. (2015). En teoretisk utdyping av rom og materialitet som pedagogisk ressurs i barnehagen. *Tidsskrift for nordisk barnehageforskning*, 10 (4), s. 1-14. <https://journals.hioa.no/index.php/nbf/article/view/1429/1276>.

Nyhus, M.R. (2018). Produksjoner av medvirkning. Materielle møter i småbarnspedagogiske praksiser. I: K.D. Wolf & S.B. Svenning (red.). *Perspektiver på medvirkning i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget.

Rossholt, N. (2017). Thinking through/in movements; working with/in affect within the context of early years education and practice. *Educational Philosophy and Theory*, vol.49. (1-11).

Rossholt, N. (2010). Gråtens mange ansikter i Toner og tempo i barnehagen. *Nordic Studies in Education*, 30(2), (102-115).

Strand, J. (2017). Pendlar i rörelse. Om förändran och förändring. I: I. Pramling Samuelsson & A. Jonsson (red.). *Förskolans yngsta barn: perspektiv på omsorg, lärande och lek* (s. 159-173). Stockholm: Liber.

Ulla, B. (2017). Reconceptualising Sleep: Relational Principles Inside/Outside of the Pram. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 18(4).

Aarseth, H. (2018). Familie og intimitet i endring – sosiologiske perspektiver. *Nordisk tidsskrift for familie- og relasjonsarbeid*, 46 (2), (s. 84- 102). https://www.idunn.no/fokus/2018/02/familie_og_intimitet_i_endring__sosiologiske_perspektiver_

LUMBP40614 Forskningsmetodologi og forskningsetikk (Høst 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Ann Sofi Larsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år)*.

Undervisningssemester

Emnet undervises i 5. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Etter gjennomført emne har kandidaten kunnskap om:

- ulike metodologiske tilnærminger til barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskapelig forskning

- etiske problemstillinger og teorier knyttet til forskning på barn under tre år
- juridiske krav og retningslinjer relatert til forskning
- forskningsområdets fagterminologi

Ferdigheter

Etter gjennomført emne kan kandidaten:

- vurdere og bruke ulike metodiske tilnærminger til forskning på barn under tre år
- utarbeide forskningsdesign
- bruk av referanser i vitenskapelige tekster
- ivareta personvernet i egne forskningsprosesser
- identifisere forskningsbehov og planlegge eget forskningsprosjekt

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne kan kandidaten:

- analysere ulike metodologiske problemstillinger
- bruke kvalitative og kvantitative metoder i gjennomføring av forskningsprosjekt
- kommunisere skriftlig og muntlig om etiske problemstillinger, analyser og konklusjoner
- ta etisk funderte valg i et selvstendig forskningsarbeid
- reflektere kritisk til forskningsspørsmål, metoder og etikk i forskning med utgangspunkt i kunnskap om barn under tre år

Innhold

Emnet har følgende tema:

- skriveseminar
- kvalitative, kvantitative metoder
- teoretisk og metodisk grunnlag for utarbeiding av eget forskningsdesign og prosjekt
- forskningsetiske dilemmaer
- forskningsetiske retningslinjer

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres med firesamlinger å tre dager hver, innenfor rammen kl. 08.00 - 16.00. I tillegg arrangeres Småbarnsvitenskapelig forum to ganger pr semester, på ettermiddag/kveld i forbindelse med to av samlingene.

I emnet legges det i stor grad opp til undersøkende og problembasert læringsformer, med forelesninger/etterlesninger, gruppearbeid/workshop, selvstudium, ett masterseminar, og individuell veiledning. Digitale læringsplattformer benyttes til kommunikasjon mellom samlingene, studentene imellom og mellom studenter og lærere.

Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats for studenten: ca. 400 timer, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Studenten leverer en individuell refleksjonstekst (ca. 3 sider). I teksten skal studenten gjøre rede for en selvvalgt problemstilling og diskutere hvordan problemstillingen kan undersøkes metodisk.
- Studenten skal delta på en workshop i tekstproduksjon.
- Det er krav om minimum 80% deltakelse på samling/forum.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen. Varighet: tre uker.

Kandidaten skal skrive en fagtekst på ca. 3000 ord. På forhånd utarbeider lærere og studenter en liste over relevante metodologiske problematikker som kan være utgangspunkt for tekstens drøftinger.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensur.

Evaluering av emnet

Studentene evaluerer emnet muntlig ved hver studiesamling. Ved emnets slutt leverer studentene en skriftlig evaluering.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 12.8.2019

Alvesson, M. & Kärreman, D. (2011). Kreativ metod – skapa och lösa mysterier. Malmö: Liber Forlag.

Benozzo, A. and Gherardi, S. (2019). "Working within the shadow: what do we do with "not-yet" data?". In *Qualitative Research in Organizations and Management: An International Journal*, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print.

https://www.researchgate.net/publication/334706119_Working_within_the_shadow_what_do_we_do_with_not-yet_data

Björklund, C. (2010). Att fånga komplexiteten i små barnslärande. En metodologisk reflektion. I: *Nordisk barnehageforskning*. 3 (1): 17-26.

<https://journals.hioa.no/index.php/nbf/article/view/254/268>

Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (red.) (2015). *Kvalitative metoder. En grundbog*. 2. utgave. København: Reitzel.

Kvernbekk, T. (2011). The concept of evidence in evidence-based practice. *Educational Theory*, Volum 6, Nummer 5. University of Illinois.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/j.1741-5446.2011.00418.x>

Lindstrand, K. (2018). "Alt skjer i ingenting»: om ingenting og mellomrom: en utforskende reise, sammen med Gilles Deleuze, i egne småbarnspedagogiske praktiseringer. Masteroppgave, Høgskolen i Østfold. <https://hiof.brage.unit.no/hiof-xmlui/handle/11250/2503880?locale-attribute=no>

Norrmann, S. (2018). Om å ha noe på hjertet ...: frigjørende krefter i småbarnspedagogiske praksiser. Masteroppgave, Høgskolen i Østfold.

<https://hiof.brage.unit.no/hiof-xmlui/handle/11250/2503876>

Otterstad, A-M og Reinertsen, A-B. (red.) (2015). *Metodefestival og øyeblikksrealisme – eksperimenterende kvalitative forskningspassasjer*. Bergen: Fagbokforlaget.

Rhedding-Jones, J. (2005). *What is research? Methodological Practices and New Approaches*. Oslo: Universitetsforlaget.

Sennerud, H. C. (2018). Å invitere inn: etikk som førstefilosofi i barnehagen. Masteroppgave, Høgskolen i Østfold.

<https://hiof.brage.unit.no/hiof-xmlui/handle/11250/2503866?locale-attribute=no>

LUMBP40714 Masteroppgave (Vår 2020–Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 45

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted: Halden

Emneansvarlig: Ann Sofi Larsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1½ år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år).

Absolutte forkunnskaper

Følgende emner må være bestått:

- LUMBP40116 Små barns barndom og nyere pedagogisk småbarnsforskning (0-3 år)
- LUMBP40214 Vitenskapsteori/-filosofi
- LUMBP40316 Profesjon og profesjonsetikk
- LUMBP40516 Kropp, kjønn og materialitet

Undervisningssemester

Emnet undervises i 6., 7. og 8. semester (vår-høst-vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Etter gjennomført emne har kandidaten kunnskap om:

- et avgrenset felt innenfor fagområdet barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap og dets emner
- det vitenskapelige grunnlaget for eget forskningsarbeid; forskningsfeltet, teori og metoder

Ferdigheter

Etter gjennomført emne kan kandidaten:

- planlegge og gjennomføre et selvstendig forskningsarbeid relatert til pedagogisk arbeid med barn under tre år

Generell kompetanse Etter gjennomført emne kan kandidaten:

- formidle eget forskningsarbeid muntlig og skriftlig
- bidra til nytenking og innovasjonsprosesser på sitt fagområde

Innhold

Emnet har følgende tema:

- planlegging og avgrensning av eget arbeid
- feltarbeid/datainnsamling
- teorigrundlag
- tekstproduksjon
- veiledning
- presentasjon og respondering på masterseminar

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres med selvstendig arbeid med masteroppgaven. I emnet legges det i stor grad opp til undersøkende og problembaserte læringsformer, med forelesninger/etterlesninger, selvstudium, masterseminar, to småbarnsvitenskapelig forum per semester og individuell veiledning. Digitale læringsplattformer benyttes til kommunikasjon mellom samlingene, studentene imellom og mellom studenter og lærere.

Hver student får oppnevnt veileder med ramme på 15 timer pr. student tilknyttet det områdedokumentet som har valgt å skrives inn i masteroppgave på. Det etableres en kontrakt mellom høgskolen og den enkelte student, der avtale om veiledning og dens omfang inngår.

Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats for studenten: ca. 1200 timer, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Studenten skal utarbeide og levere en projektskisse for masteroppgaven. For å begynne på masteroppgaven og for å få tildelt veileder må studenten få godkjent projektskissen.
- Studenten skal delta på minst 80 % av emnets masterseminarer og presentere pågående arbeid med masteroppgaven, samt få erfaring med å være respondent for medstudenter. Ved fravær utover 20 %, skal studenten levere et skriftlig notat på maksimalt tresider, med linjeavstand 1,5 og skriftstørrelse 12 Times New Roman, basert på tematikk i emnet.
- Studenten skal inngå skriftlig kontrakt med veileder.

Arbeidskrav må være godkjent av faglærer før studenten kan levere masteroppgaven.

Eksamen

Masteroppgave

Masteroppgaven skal gjennomføres individuelt dersom ikke annet er avtalt.

En individuell oppgave skal ha et omfang på ca. 100 sider. Dersom to studenter skriver sammen skal omfanget være på ca. 120 sider. Masteroppgaven kan skrives på skandinaviske språk eller engelsk.

Oppgaven skal skrives med 12 pkt. skriftstørrelse (Times New Roman), linjeavstand 1 1/2 og skal leveres i både papirformat og digitalt etter nærmere retningslinjer.

Det kan gis anledning til å skrive masteroppgaven som en vitenskapelig fagartikkel, etter nærmere retningslinjer. En artikkelbasert masteroppgave skal bestå av to deler: en kappe og en artikkel. Studenten orienterer seg mot et relevant forskningstidsskrift for publisering. Det er ikke krav om at artikkelen skal være antatt eller publisert for å kunne levere og få oppgaven sensurert.

Karakterregel: A-F.

Dersom to kandidater skriver masteroppgaven sammen, gis en felles karakter.

Plagiatkontroll

Masteroppgaver skal til elektronisk plagiatkontroll. Plagiering og avskrift av faglitteratur og andre skriftlige arbeider uten korrekt bruk av referanser/kilder vil bli vurdert som forsøk på fusk. Se for øvrig gjeldende forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Sensorordning

Intern og ekstern sensur.

Evaluering av emnet

Emnet avsluttes med en skriftlig sluttevaluering.

Litteratur

Selvalgt pensum med en minimumsramme på 3000 sider. Litteraturen godkjennes av veileder, se arbeidskrav.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2021 23:19:40