

Studieplan for Lesing og skriving som grunnleggende ferdigheter 2: 5.-10. trinn. Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng) (2017–2018)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Høgskolen i Østfold, studiested Halden.

Kontakt

Antonella Serrano

Telefon: +47 696 08 096

E-post: videre@hiof.no

Studieprogramansvarlig

HiØ VIDERE

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet tar utgangspunkt i Kunnskapsdepartementets strategiplan *Kompetanse for kvalitet - Strategi for videreutdanning for lærere og skoleledere frem mot 2025*. Studieplanen er utformet i tråd med Kunnskapsløftet. Studiet er profesjonsrettet og praksisnært og bygger på lærerens undervisningserfaring og undervisningskompetanse. Lesing og skriving som grunnleggende ferdigheter er både en forutsetning for utvikling av fagkunnskap og en del av fagkompetansen i alle fag, og lærer i hvert enkelt skolefag har ansvar for at elevene har mulighet til å utvikle lesing og skriving i faget. Studiet skal bevisstgjøre lærere i å reflektere faglig og didaktisk rundt de grunnleggende ferdighetene lesing og skriving i ulike fag.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Kunnskaper

Studenten har

- inngående kunnskap om lesing og skriving som grunnleggende ferdigheter
- inngående kunnskap om sammenhengen mellom lesing og skriving og de andre grunnleggende ferdighetene
- kunnskap om multimodale tekster
- kunnskap om tekster i læreverk i ulike medier og elevers lesing av disse
- kunnskap om lesing og skriving i ulike fag i det flerspråklige klasserommet
- inngående kunnskap om arbeid med lesing og skriving som læringsstrategier i ulike fag
- kunnskap om vurdering av fagtekster i ulike fag og sammenhengen mellom vurdering for læring og tilbakemelding på elevers skriving
- kunnskap om å være ressursperson og veileder

Ferdigheter

Studenten kan

- legge til rette for en inkluderende og variert undervisning i lesing og skriving i ulike fag, forankret i teori og i samsvar med styringsdokumenter
- legge til rette for en inkluderende og variert undervisning der alle de grunnleggende ferdighetene ses i sammenheng
- vurdere ulike tekster for bruk i undervisningen
- ha en faglig dialog med andre lærere og veilede dem om lesing og skriving som grunnleggende ferdigheter
- legge til rette for en inkluderende og variert undervisning der elever får utviklet sin lesing og skriving i ulike fag ut i fra egne forutsetninger
- vurdere elevers fagtekster og gi dem relevante tilbakemeldinger
- ha en faglig dialog med andre lærere og veilede dem om lesing og skriving som grunnleggende ferdigheter
- være en ressursperson som kan bidra til utviklingsarbeid i lesing og skriving som grunnleggende ferdighet

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i lesingens og skrivingens betydning som allmenndannende ferdigheter og for samspillet med de andre grunnleggende ferdighetene både i skolen og i samfunnet forøvrig
- har innsikt i den betydningen de grunnleggende ferdighetene har for deltagelse i et demokrati
- kan vurdere egen og andres praksis og grunnleggende vurderingene ut fra teori og rammeverk

Opptak

Bestått grunnskole-/ allmennlærerutdanning, eller annen lærerutdanning rettet mot skole på minimum 180 studiepoeng,

og inkludert eller i tillegg Lesing og skriving som grunnleggende ferdighet 1, eller tilsvarende utdanning på minimum 30 studiepoeng.

Det er krav om ansettelse i undervisningsstilling i studietiden.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av to emner på 15 studiepoeng hver, se studiemodell nedenfor.

Emnet *Lesing og skriving som ferdigheter, fordypning* tar opp temaene:- sammenhengen mellom de grunnleggende ferdighetene i LK06

- tekstkunnskap i et mangfoldig tekstunivers
- elevers lesing og tekstproduksjon i ulike medier

Emnet *Fordypning av lese- og skriveferdigheter* tar opp temaene:

- lesing og skrivning i det flerspråklige klasserommet
- arbeid med lesing og skriving for å lære
- utviklingsarbeid på egen skole

Organisering og læringsformer

Studiet går over to semestre og er emnebasert, 15 studiepoeng per semester. Det er organisert som samlinger med tre fysiske samlinger à to dager i hvert semester. Samlingene vil inneholde varierte arbeidsformer; forelesning, oppgaver, dialog, refleksjon, tilbakemelding, veiledning og kunnskapsdeling.

Høgskolen benytter pt. læringsplattformen Fronter til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer. Det vil være aktuelt å benytte annet kommunikasjonsverktøy mellom samlingene.

Praksis

Praksisnære komponenter er en integrert del av studiet, og studentene må i henhold til opptakskravet undervise på trinn 5-10 parallelt med studiet. Studenten må også kunne involvere ledelse og kolleger ved sitt arbeidssted i arbeidet med arbeidskrav og utviklingsoppgave.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Flere arbeidskrav og eksamen i emnet *Fordypning av lese- og skriveferdigheter* legger opp til undervisningsarbeid på skolen der studenten er ansatt.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengige av tilbakemeldinger fra studentene. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem. I tillegg vil Utdanningsdirektoratet gjennomføre egne deltakerundersøkelser.

Tilbakemelding underveis

Lærere gir veiledning og tilbakemelding knyttet til arbeidskrav. Det forventes at studenten tar ansvar for å søke veiledning.

Vurdering

Til hvert emne tilhører arbeidskrav som må være godkjent før man kan framstille seg til eksamen. Arbeidskravene forutsetter bruk av IKT, samt mulighet til å gjennomføre undervisningsopplegg og undersøkelser på arbeidsplassen.

Det er individuelle skriftlige og muntlige eksamensformer i studiet. Det benyttes bokstavkarakterer A-F der A er beste beståtte karakter, E er dårligst beståtte karakter og F betyr ikke bestått.

Plagiatkontroll:

Alle skriftlige arbeidskrav og eksamensoppgaver kan plagiatkontrolleres. Plagjering og avskrift av faglitteratur og andre skriftlige arbeider uten korrekt bruk av referanser/kilder vil bli vurdert som forsøk på fusk. Se for øvrig [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#).

Litteratur

Se de to emnebeskrivelsene.

Jobb og videre studier

Målet for studiet er å utdanne lærere med god kunnskap og gode ferdigheter i de grunnleggende ferdighetene lesing og skriving i alle fag. Læreren skal kunne bli ressursperson og veileder knyttet til lesing og skriving som grunnleggende ferdigheter i alle fag ved trinn 5-10.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Studieleder/prodekan Kjersti Berggraf Jacobsen, 2. januar 2017

Studieplanen gjelder for

Studieåret 2017 - 2018

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2017

Obl. emner

LSLG520116

Lesing og skriving som ferdigheter, fordypning

15 stp

Vår 2018

Obl. emner

LSLG520216

Fordypning av lese- og skriveferdigheter

15 stp

LSLG520116 Lesing og skriving som ferdigheter, fordypning (Høst 2017)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden.

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen *Lesing og skriving som grunnleggende ferdigheter 2: 5.-10. trinn. Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng)*.

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har

- inngående kunnskap om lesing og skriving som grunnleggende ferdigheter
- inngående kunnskap om sammenhengen mellom lesing og skriving og de andre grunnleggende ferdighetene
- kunnskap om multimodale tekster
- kunnskap om tekster i læreverk i ulike medier og elever lesing av disse
- kunnskap om å være ressursperson og veileder

Ferdigheter

Studenten kan

- legge til rette for en inkluderende og variert undervisning i lesing og skriving i ulike fag, forankret i teori og i samsvar med styringsdokumenter
- legge til rette for en inkluderende og variert undervisning der alle de grunnleggende ferdighetene ses i sammenheng
- vurdere ulike tekster for bruk i undervisningen
- ha en faglig dialog med andre lærere og veilede dem om lesing og skriving som grunnleggende ferdigheter
- være en ressursperson som kan bidra til utviklingsarbeid i lesing og skriving som grunnleggende ferdighet

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i lesingens og skrivingens betydning som allmenndannende ferdigheter og for samspillet med de andre grunnleggende ferdighetene både i skolen og i samfunnet forøvrig
- har innsikt i den betydningen de grunnleggende ferdighetene har for deltagelse i et demokrati
- kan vurdere egen og andres praksis og grunnleggende vurderingene ut fra teori og rammeverk

Innhold

Læringsutbytte forutsetter at det blant annet undervises i og arbeides med følgende tema:

- sammenhengen mellom de grunnleggende ferdighetene i LK06
- tekstkunnskap i et mangfoldig tekstunivers
- elevers lesing og tekstproduksjon i ulike medier

Det vil bli arbeidet både teoretisk og praksisrettet i samsvar med målene for læringsutbyttet. De didaktiske temaene vil også inneholde tema som vurdering og tilpasset opplæring, inkludert det flerspråklige og flerkulturelle perspektivet.

Undervisnings- og læringsformer

Det vil være tre fysiske samlinger à to dager. De tre samlingene vil inneholde forelesninger, oppgaver, dialog, refleksjon, tilbakemelding, veiledning og kunnskapsdeling mellom studentene.

Høgskolen benytter pt. læringsplattformen Fronter til informasjon, fagstoff, oppgaver og innlevering av arbeidskrav. Det vil også være aktuelt å benytte annet kommunikasjonsverktøy mellom samlingene.

Praksis

Praksisnære komponenter er en integrert del av studiet, og studentene må undervise i skolen på ett/flere av trinnene 5-10 parallelt med studiet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Det vil være to arbeidskrav etter hver av de to første samlingene i semesteret, til sammen fire arbeidskrav knyttet til det faglige arbeidet. Disse skal leveres innen gitte frister. Arbeidskravene inneholder undersøkelser, planlegging og gjennomføring av undervisningsopplegg med påfølgende refleksjonsnotat knyttet til teori og styringsdokumenter, samt andre didaktiske oppgavetyper, individuelle og i gruppe. Tilbakemelding på arbeidskrav vil bli gitt både av faglærere og medstudenter. Mer detaljert beskrivelse vil bli gitt på samlingene.

Minst ett av arbeidskravene skal inkludere pedagogisk bruk av IKT.

Studenten må involvere ledelse og kollegaer ved sitt arbeidssted i arbeidet med arbeidskravene.

Alle arbeidskrav være levert og godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen på 6 timer.

Hjelpemidler: Kunnskapsløftet 06.

Det benyttes bokstavkarakterer A - F.

Intern og ekstern sensur.

Evaluering av emnet

Fagansvarlig har ansvar for gjennomføring av evaluering.

Litteratur

Litteraturliste vil foreligge før studiestart.

LSLG520216 Fordypning av lese- og skriveferdigheter (Vår 2018)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden.

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen *Lesing og skrivning som grunnleggende ferdigheter 2: 5.-10. trinn. Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng)*.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har

- kunnskap om lesing og skrivning i ulike fag i det flerspråklige klasserommet
- inngående kunnskap om arbeid med lesing og skrivning som læringsstrategier i ulike fag
- kunnskap om vurdering av fagtekster i ulike fag og sammenhengen mellom vurdering for læring og tilbakemelding på elevs skrivning
- kunnskap om å være ressursperson og veileder

Ferdigheter

Studenten kan

- legge til rette for en inkluderende og variert undervisning der elever får utviklet sin lesing og skriving i ulike fag ut i fra egne forutsetninger
- vurdere elevens fagtekster og gi dem relevante tilbakemeldinger
- ha en faglig dialog med andre lærere og veilede dem om lesing og skriving som grunnleggende ferdigheter
- være en ressursperson som kan bidra til utviklingsarbeid i lesing og skriving som grunnleggende ferdighet

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i lesingens og skrivingens betydning som allmenndannende ferdigheter og for samspillet med de andre grunnleggende ferdighetene både i skolen og i samfunnet forøvrig
- har innsikt i den betydningen de grunnleggende ferdighetene har for deltagelse i et demokrati
- kan vurdere egen og andres praksis og grunnleggende vurderingene ut fra teori og rammeverk

Innhold

Læringsutbytte forutsetter at det blant annet undervises i og arbeides med følgende tema:

- lesing og skriving det flerspråklige klasserommet
- arbeid med lesing og skriving for å lære
- utviklingsarbeid på egen skole

Det vil bli arbeidet både teoretisk og praksisrettet i samsvar med målene for læringsutbyttet. De didaktiske temaene vil også inneholde tema som vurdering og tilpasset opplæring, inkludert det flerspråklige og flerkulturelle perspektivet.

Undervisnings- og læringsformer

Det vil være tre fysiske samlinger à to dager. De tre samlingene vil inneholde forelesninger, oppgaver, dialog, refleksjon, tilbakemelding, veiledning og kunnskapsdeling mellom studentene.

Høgskolen benytter pt. læringsplattformen Fronter til informasjon, fagstoff, oppgaver og innlevering av arbeidskrav. Det vil også være aktuelt å benytte annet kommunikasjonsverktøy mellom samlingene.

Praksis

Praksisnære komponenter er en integrert del av studiet, og studentene må undervise i skolen på et/flere av trinnene 5-10 parallelt med studiet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Det er fire arbeidskrav knyttet til det faglige arbeidet etter de første samlingene. Disse skal leveres innen gitte frister. Arbeidskravene inneholder undersøkelser, planlegging og gjennomføring av undervisningsopplegg med påfølgende refleksjonsnotat knyttet til teori og styringsdokumenter, samt andre didaktiske oppgavetyper, individuelle og i gruppe.

Studenten skal også arbeide med et utviklingsprosjekt knyttet til arbeidet med lesing og skriving som grunnleggende ferdighet ved egen skole.

Problemstilling knyttet til et utviklingsprosjekt skal leveres innen en gitt frist og deretter godkjennes av faglærer.

Tilbakemelding på arbeidskrav vil bli gitt både av faglærere og medstudenter. Mer detaljert beskrivelse vil bli gitt på samlingene.

Minst ett av arbeidskravene skal inkludere pedagogisk bruk av IKT.

Studenten må involvere ledelse og kollegaer ved sitt arbeidssted i arbeidet med arbeidskravene.

Alle arbeidskrav må være levert og godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Eksamen består av to komponenter; individuell fagtekst og individuell muntlig eksamen.

Individuell fagtekst

På grunnlag av gjennomført utviklingsprosjekt og godkjent problemstilling leverer kandidaten en fagtekst med en prosjektbeskrivelse begrunnet i teori og rammeverk, resultat og analyse, samt refleksjon. Kandidaten kan også få tilbakemelding av faglærer på førsteutkastet til fagtekst før denne bearbeides og leveres elektronisk.

Fagteksten må ha et omfang på inntil 10 sider.

Individuell muntlig eksamen på 30 minutter med utgangspunkt i emnets temaer og i innlevert fagtekst.

Individuell fagtekst må være bestått før kandidaten kan fremstille seg til muntlig eksamen.

Muntlig eksamen vil virke justerende på foreløpig karakter på skriftlig del med to trinn opp eller ned.

Det settes en samlet karakter i emnet etter karakterskala A – F.

Eksamen vurderes av faglærer og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Fagansvarlig har ansvar for gjennomføring av evaluering.

Litteratur

Litteraturliste vil foreligge før studiestart: