

# Studieplan for Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 (300 studiepoeng) (2017–2022)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 300

**Studiets varighet:** 5 år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Høgskolen i Østfold, studiested Halden

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7 ved Høgskolen i Østfold reguleres av forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 fastsatt av Kunnskapsdepartementet 7. juni 2016. Utdanningen bygger på lov om grunnskolen og den videregående opplæringa (opplæringslova) og gjeldende læreplaner for grunnskolen.

I tillegg reguleres utdanningen av forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold.

### Skikkethet

Høgskolen i Østfold vurderer løpende om lærerstudentene er skikket for læreryrket gjennom hele studiet, jf. forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning.

### Krav om politiattest

Alle grunnskolelærerstudenter skal levere politiattest i forbindelse med opptak, jf. forskrift om opptak til høyere utdanning, kapittel 6. Du må få opptak til studiet før du kan søke om politiattest. Politiattesten skal ikke være eldre enn tre måneder, jf. politiregisterloven §39 første ledd.

### Tuberkulosekontroll

Alle studenter som i løpet av de siste tre årene har oppholdt seg i minst tre måneder i land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand eller Japan, har plikt til å gjennomgå tuberkulosekontroll før de kan delta i praksis, jf. forskrift om tuberkulosekontroll §3.

### Overflytting

Studentene har i henhold til forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 mulighet til å søke om overflytting til annen institusjon etter fullført 3. studieår av utdanningen. Studentene kontakter programkonsulenten for utdanningen for mer informasjon.

# Hva lærer du?

## Grad/tittel ved bestått studium

Bestått studium gir rett til tittelen *Master i grunnskolelærerutdanning 1-7*.

## Studiets læringsutbytte

Etter fullført utdanning skal kandidaten ha følgende overordnet læringsutbytte:

Kunnskap  
Kandidaten

- har avansert kunnskap enten i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk/spesialpedagogikk
- har spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven)
- har bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori, samt vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, og sammenhengen i utdanningsløpet barnehage-skole og om overgangen fra barnehage til skole og fra barnetrinn til ungdomstrinn.
- har inngående kunnskap om begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter, vurderings- og kartleggingsverktøy, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene
- har inngående kunnskap om læringsteori og barnsutvikling, dannelse og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- har kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn, gjeldende lovverk og barns rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet

Ferdigheter  
Kandidaten

- kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre
- kan analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner
- kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse, med særskilt vekt på begynneropplæring i lesing, skriving og regning
- kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning
- kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser

Generell kompetanse  
Kandidaten

- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan initiere og ivareta et godt skole-hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samsunns- og kulturliv involveres i opplæringen

## Opptak

Generell studiekompetanse, **og**

spesielle opptakskrav:

- minst 35 skolepoeng, **og**
- minst gjennomsnittskarakteren 3 i norsk (393 timer hovedmål, sidemål og muntlig), **og**
- minst gjennomsnittskarakteren 4 i matematikk (224 timer)

Søkeresom kan dokumentere et gjennomsnitt på minimum karakteren 3,0 i matematikk (224 timer), kan tas opp dersom de består et forkurs i matematikk spesielt tilrettelagt for lærerutdanning.

Karakterkravet i matematikk gjelder ikke for søkere som kan dokumentere bestått programfag i matematikk med et omfang på minst 140 timer eller tilsvarende.

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

25. februar 2019

Det er gjort endringer i valgmuligheter i 6. semester samt bytte av semester for emnene PED402 og emnene VIT404, jf. avdelingsstyrevedtak 24. januar 2019. Endelige emnebeskrivelser for emner i 4. og 5. studieår vil foreligge våren 2020.

Studiets oppbygging

Utdanningen har et omfang på 300 studiepoeng over fem år (heltid) og inkluderer 110 dager veiledet praksis, se pkt. Praksis.

Grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7 er en integrert, forskningsbasert og profesjonsrettet lærerutdanning der fag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksiser koplest tett sammen, både innholdsmessig og organisatorisk. IKT for læring er en integrert del av hele utdanningen. Alle studenter skal i tillegg gjennomføre et obligatorisk innføringskurs i IKT/digitale verktøy (30 timer) i løpet av første studieår.

Utdanningen omfatter en obligatorisk del på 165 studiepoeng, en valgbar del på 135 studiepoeng samt praksisopplæring. Samspillet mellom teori og praksiser organisert slik at det gir sammenheng og progresjon i opplæringen.

Obligatoriske emner er

- Norsk 30 studiepoeng
- Matematikk 30 studiepoeng

- Pedagogikk og elevkunnskap 60 studiepoeng
- Vitenskapsteori og metode 15 studiepoeng
- Masteroppgave 30 studiepoeng

Alle emner er på 15 studiepoeng, med unntak av masteroppgaven som er på 30 studiepoeng.

Fagtilbudet i studiet

- Obligatoriske fag: pedagogikk og elevkunnskap (60 studiepoeng), norsk (30 studiepoeng) og matematikk (30 studiepoeng)
- Masterfag på 150 studiepoeng: norsk, matematikk, engelsk og profesjonsrettet pedagogikk (fagpulje 1 - se under)
- Fag på 30 studiepoeng: kroppsøving, naturfag, kunst og håndverk, og engelsk (fagpulje 2 - se under)
- Fag på 30 studiepoeng: KRLE (kristendom, religion, livssyn og etikk), samfunnsfag og profesjonsrettet pedagogikk (fagpulje 3 - se under)

Fagpulje 1 - masterforydninger (150 studiepoeng):

NOR = norsk (obligatoriske emner og masterforydning)

MAT = matematikk (obligatoriske emner og masterforydning)

PED = pedagogikk og elevkunnskap (obligatoriske emner)

PROF.PED = profesjonsrettet pedagogikk (masterforydning)

ENG = engelsk masterforydning eller som valg i 2. studieår for studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk som masterforydning

Fagpulje 2 (30 studiepoeng)

KRO = kroppsøving

NAT = naturfag

KHV = kunst og håndverk

ENG = engelsk

Fagpulje 3 (30 studiepoeng)

KRLE = kristendom, religion, livssyn og etikk

SAM = samfunnsfag

PROF.PED = profesjonsrettet pedagogikk som valg i 3. studieår for studenter som velger norsk, matematikk eller engelsk som masterforydning

Studentene velger en masterforydning (fagpulje 1). I tillegg til studiets obligatoriske emner innen pedagogikk og elevkunnskap (60 studiepoeng), norsk (30 studiepoeng) og matematikk (30 studiepoeng), skal studentene velge fag fra fagpulje 2 og fra fagpulje 3.

Første studieår består av fire obligatoriske emner (alle på 15 studiepoeng):

- NOR101 (høst)
- MAT101 (høst)
- NOR102 (vår)
- MAT102 (vår)

Andre studieår velger studentene fra fagpulje 2:

- Kroppsøving og idrett (KRO102 og KRO101) eller
- Naturfag (NAT101 og NAT102) eller
- Kunst og håndverk (KHV101 og KHV102) eller
- Engelsk (ENG101 og ENG102)

og fordypningsfag (masterfag):

- Norsk (NOR103) eller
- Matematikk (MAT103) eller
- Engelsk (ENG103)

Tredjestudieår har studentene valgt masterfordypning, og har følgende emner i 5. semester:

- PED102
- NOR104 eller MAT104 eller ENG104

6. semester i tredje studieår velger studentene fag fra fagpulje 3:

- KRLE (KRLE101 og KRLE102) eller
- Samfunnsfag (SAM101 og SAM102)
- Profesjonsrettet pedagogikk (PED103 og PED104)

Studenter som har valgt masterfordypningen profesjonsrettet pedagogikk har emnene PED103 og PED104 i 6. semester. Øvrige studenter kan i 6. semester velge fag fra fagpulje 3:

- KRLE (KRLE101 og KRLE102) eller
- Samfunnsfag (SAM101 og SAM102) eller
- Profesjonsrettet pedagogikk (PED103 og PED104)

Fjerdestudieår har studentene to obligatoriske emner (PED401 og VIT404) samtidig som de fortsetter med den valgte masterfordypningen sin:

- NOR401 og NOR402 eller
- MAT401 og MAT402 eller
- ENG401 og ENG402

I femte og siste studieår har studentene følgende emner:

- NOR403/NOR413 eller MAT403 eller ENG403 eller PED403
- PED402 (obligatorisk)
- Masteroppgaven (obligatorisk)

Studenter som har norsk som masterfordypning kan velge mellom to emner; NOR403 Tekst og tekstkulturar eller NOR413 Språk og samfunn. Se studiemodell nedenfor.

Praksiser integrert i undervisningen og fordelt slik i studiet:

1. studieår: to uker i høstsemesteret og tre uker i vårsemesteret
2. studieår: tre uker både i høst- og i vårsemesteret
3. studieår: tre uker i både høst- og i vårsemesteret
4. studieår: fire uker i vårsemesteret
5. studieår: to uker i høstsemesteret

Praksiser nærmere om talt under pkt. Praksis.

## Særskilt informasjon om fag

Merk at noen valgbare fag stiller krav om obligatoriske aktiviteter som medfører ekskursjoner og egenbetaling for studentene. Dette gjelder spesielt kroppsøving, naturfag og norsk. Etter dokumentert søknad vil alternativt opplegg utarbeides. Studenter som velger kroppsøving må også være svømmedyktige. Det er derfor viktig at studenten setter seg inn i emnebeskrivelser for å vurdere vilkår for de enkelte fagvalg. Se emnebeskrivelser for mer informasjon.

Studentene må velge en masterfordypning innen ett av fagene norsk, matematikk, engelsk eller profesjonsrettet pedagogikk.

## Masterfordypningsfag

Masterfordypningen har et omfang på 150 studiepoeng fordelt på alle fem studieårene. Studentene har mulighet til å velge norsk, engelsk, matematikk eller profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning. Studenter som velger engelsk eller profesjonsrettet pedagogikk får kompetanse i tre undervisningsfag. Studenter som velger norsk eller matematikk får kompetanse i fire undervisningsfag.

## Muligestudieløp:

### 1. Norsk som masterfordypning

Studenter som velger norsk som masterfordypning har følgende fag i sin utdanning:

- a. Norsk, inkl. 30 studiepoeng obligatoriske emner 150 studiepoeng
- b. Matematikk, obligatoriske emner 30 studiepoeng
- c. Pedagogikk og elevkunnskap, obligatoriske emner 60 studiepoeng
- d. Fagpulje 2 30 studiepoeng
- e. Fagpulje 3 30 studiepoeng

### 2. Matematikk som masterfordypning

Studenter som velger matematikk som masterfordypning har følgende fag i sin utdanning:

- a. Matematikk, inkl. 30 studiepoeng obligatoriske emner 150 studiepoeng
- b. Norsk, obligatoriske emner 30 studiepoeng
- c. Pedagogikk og elevkunnskap, obligatoriske emner 60 studiepoeng
- d. Fagpulje 2 ev. Engelsk 1 30 studiepoeng
- e. Fagpulje 3 30 studiepoeng

### 3. Engelsk som masterfordypning

Studenter som velger engelsk som masterfordypning har følgende fag i sin utdanning:

- a. Engelsk inkl. engelsk i 2. studieår (fagpulje 2) 150 studiepoeng
- b. Norsk, obligatoriske emner 30 studiepoeng
- c. Matematikk, obligatoriske emner 30 studiepoeng
- d. Pedagogikk og elevkunnskap, obligatoriske emner 60 studiepoeng
- e. Fagpulje 3 30 studiepoeng

### 4. Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning

Studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning har følgende fag i sin utdanning:

- a. Profesjonspedagogikk, inkl. 60 studiepoeng obl. emner 150 studiepoeng
- b. Norsk, obligatoriske emner 30 studiepoeng
- c. Matematikk, obligatoriske emner 30 studiepoeng
- d. Fagpulje 1, fordypning i norsk/matematikk/engelsk 60 studiepoeng
- e. Fagpulje 2 30 studiepoeng

## Overordnede progresjonskrav i studiet

Praksisperioder i ett studieår må være bestått før studenten kan starte på neste studieår.

- Før studenten kan gå videre til 4. studieår, må følgende være bestått i 1.-3. studieår:
  - minimum 150 studiepoeng i utdanningens 1.-3. studieår, hvorav alle obligatoriske emner må være bestått, dvs. pedagogikk og elevkunnskap (30 studiepoeng), norsk (30 studiepoeng), matematikk (30 studiepoeng), og alle emner knyttet til masterfordypningen (60 studiepoeng) i utdanningens 1.-3. studieår
  - FoU-oppgaven fra 3. studieår/5. semester
- Før studenten kan starte på emne 405 masteroppgaven og få tilgang til veiledning i 10. semester, må emnet VIT404 Vitenskapsteori og metode (8. semester) være bestått.
- Før studenten kan levere masteroppgaven til sluttvurdering, må samtlige emner og praksisperioder i studiet være bestått.

Eventuelle andre progresjonskrav/forkunnskapskrav fremgår av den enkelte emnebeskrivelse.

Se også om tale av progresjon vedrørende IKT/digital kompetanse, praksisopplæring og FoU lenger bak.

### Studiets innhold

Læreryrket er et krevende og komplekst yrke i et samfunn som preges av mangfold og endring. For at lærere skal være kvalifisert til å utøve omfattede og sammensatte oppgaver selvstendig og i samarbeid med andre, ivaretar grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 flere sentrale perspektiver i utdanningen. Perspektivene ivaretas i de ulike fagenes emnebeskrivelser. Studentene kommer til å jobbe med perspektivene på forskjellige måter i de enkelte fagene og på tvers av fag:

- Begynneropplæring
- Tilpasset opplæring
- Vurdering av elevers læringsprosess og læringsutbytte
- Grunnleggende ferdigheter og kompetanser
- Bruk av IKT i arbeid med fag

### Begynneropplæring

Alle fag i utdanningen skal tematisere begynneropplæring. Her står tidlig opplæring på fagets premisser sentralt. Begynneropplæring i fagene kan, i tillegg til grunnleggende fagspesifikt lærestoff, omfatte tidlig innsats, tilpasset opplæring samt forebygging og bruk av kartleggings- og vurderingsverktøy. Norsk og matematikk er obligatoriske fag og i disse fagene tillegges grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring særlig vekt.

### Tilpasset opplæring

Retten til tilpasset opplæring er forankret i opplæringslova. Tilpasset opplæring kjennetegnes ved variasjon, for eksempel gjennom arbeidsoppgaver, lærestoff, intensitet i opplæringen, organisering av opplæringen, læremidler og arbeidsmåter. Lærere må kunne tilpasse opplæringen til mangfoldet i elevgruppen. Kunnskap om tilpasset opplæring er ivaretatt i alle fag i studiet, ut fra fagenes egenart.

### Vurdering

Lærere må kunne utvikle og kommunisere tydelige mål for opplæringen, vurdere elevenes læringsutbytte, gi elevene faglig relevant tilbakemeldinger og legge til rette for elevenes egen vurdering. Utdanningen legger til rette for at studentene får opplæring i å analysere og vurdere elevenes læringsprosesser og resultater, og i å gi læringsstøtten de tilbakemeldinger. Lærere skal kunne vurdere elevenes læringsutbytte både med og uten karakterer, og begrunne vurderingen. Lærere må også forstå og bruke resultater fra ulike prøver, kartleggingsverktøy og kvalitetsvurderingssystemer i oppfølging av elevenes læring.

### Grunnleggende ferdigheter og kompetanser

De grunnleggende ferdighetene - å kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig, å kunne lese og regne og å kunne bruke digitale verktøy - er både en forutsetning for utvikling av fagkunnskap og en del av fagkompetansen i alle fag. Hvert enkelt fag vektlegger at studentene får kunnskap om hvordan de kan jobbe med elevenes utvikling av de grunnleggende ferdighetene i faget. Pedagogikk legger til rette for at studentene tilegner seg en teoretisk overbygning om grunnleggende ferdigheter, som forutsetning for arbeidet med disse i ulike fag.

## Bruk av IKT i arbeid med fag

Studentene skal utvikle digital kompetanse i form av IKT-ferdigheter og innsiktsfull bruk av IKT i eget studiearbeid, praksisopplæringen og fritid, i tråd med forventningene til en lærerskompetanse i en IKT-basert skolevirksomhet. Studiet legger blant annet opp til at studentene skal utvikle en offensiv holdning til ny teknologi, og at de skal kunne bruke og vurdere digitale læremidler i fagene. Videre skal de kjenne bruken av sosiale medier og kunne veilede elever på ansvarlig bruk av disse. Se pkt. Organisering og læringsformer samt en beskrivelse for mer informasjon om progresjon i IKT/digital kompetanse. Andre sentrale perspektiver og områder som ivaretas i utdanningens ulike fag er:

- Flerkulturelle perspektiver
- Psykososialt læringsmiljø
- Samiske forhold og samiske elevers rettigheter
- Estetiske læreprosesser
- Kunnskap om vold og seksuelle overgrep
- Profesjonsetikk
- Internasjonale perspektiv
- Overganger

### Flerkulturell perspektiver

Internasjonalisering av samfunns- og arbeidsliv forutsetter språk- og kulturkunnskap og internasjonale erfaringer. Studiet legger opp til at studentene får kunnskap om og forståelse for det flerkulturelle samfunn. Det innebærer oppmerksomhet om kulturelle forskjeller, og ferdigheter til å håndtere disse som en positiv ressurs. Kunnskap om menneskerettighetene og om urfolks rettigheter er sentralt i denne sammenheng. Mangfold er et uttalt satsningsområde ved HiØ, og den globale, internasjonale og flerkulturelle orienteringen preger derfor grunnskolelærerutdanningen.

### Psykososialt læringsmiljø

Utdanningen skal sikre at studenten får de nødvendige ferdigheter, kunnskap og kompetanse som en lærer må ha for å skape et trygt psykososialt læringsmiljø, forebygge og håndtere krenkelse, trakassering og diskriminering.

### Kunnskap om vold og seksuelle overgrep

Seksuelle overgrep er noe av det mest alvorlige barn og unge kan bli utsatt for, og det er viktig at disse får hjelp og støtte. Det er viktig at grunnskolelærerstudenter har kunnskap om og kan identifisere tegn på vold eller seksuelle overgrep og kjenne til hvordan nødvendige tiltak skal iverksettes.

### Samiske forhold og samiske elevers rettigheter

Studiet skal kvalifisere studentene for å ivareta opplæring om samiske forhold, samiske barns rettigheter og det samiske folket som anerkjent urfolk. Samisk kultur og samfunnsliv er en viktig del av den felles kulturarven. Studentene skal få kunnskap om det samiske innholdet i de nasjonale læreplanene for grunnopplæringen og om rettighetene for samiske elever.

### Estetiske læreprosesser

Studentene skal oppøve kreativitet, evne til å skape, samhandle, reflektere og kommunisere. Derfor vektlegges kunnskap om eget og elevers kroppsspråk og stemmebruk som uttrykksform. Dette er ivaretatt som arbeidsform i ulike fag og gjennom ulike prosjektarbeid. Se eksempler på estetiske arbeids- og læreprosesser under arbeidsformer.



## Profesjonsetikk

Læreryrket er preget av tett samvær og samhandling med barn og unge og med skolens personale. Det berører etiske verdier og valg. Studiet legger opp til at studentene skal bli i stand til å ta etisk forsvarlige valg i arbeid med og forskning på barn og unge.

## Internasjonale perspektiver

Internasjonalisering angår alle studenter, ikke bare dem som tar praksisperioder eller utvekslingssemester i utlandet. Fagenes undervisning dekker internasjonale tema, som for eksempel miljø, menneskerettigheter og utviklingspolitikk. I tillegg har hvert enkelt fag sin tilnærming til internasjonalisering i praksisperioder, og mulighet for internasjonalt semester i tredje studieår. I vårsemesteret fjerde studieår vil det bli arbeidet tverrfaglig med internasjonale, flerkulturelle og flerspråklige temaer.

## Overganger

Studiet skal gi studentene kjennskap til og kunnskap om overganger mellom barnehage- barneskole og barneskole- ungdomsskole. Overgang mellom 1.-4. trinn og 5.-7. trinn vil også bli tematisert.

Studieplanen er under utarbeidelse, og innhold i enkelte av emnene er foreløpig ikke på plass (se studiemodell nedenfor).

# Organisering og læringsformer

## Organisering av studentene

Studentene er organisert i basisgrupper som normalt består av inntil fire studenter. Basisgruppen er den faglige og sosiale grunnenheten i studiet og skal være en arena for samarbeid. I tillegg utgjør basisgruppen som regel en praksisgruppe. Hensikten med denne organiseringen er at basisgruppen skal sikre læring gjennom samarbeid og kommunikasjon og være en trening for framtidig samarbeid i lærerteam i grunnskolen.

## Organisering av lærerne

Lærerne er organisert i tverrfaglige team som ledes av 1-2 faglærere, som er trinnledere. Lærere i teamet er basisgruppeveileder og gir generell studieveiledning til en eller flere basisgrupper. Det skal være minst fire veiledningsmøter pr. semester, og det er basisgruppeveilederne som innkaller til disse møtene.

Lærerne har ansvar for å kontakte skolene og avtaletid for oppfølging i praksis. Før hver praksisperiode avtaler hver basisgruppe, basisgruppeveileder og praksislærer hvordan samarbeidet for praksisperioden skal foregå. Praksisskolene skal ha oppfølging fra basisgruppeveileder minst én gang pr. semester.

## Arbeidsformer

Studentene får erfaring med yrkesrelevante arbeids- og vurderingsformer. Oppgaver og dokumentasjonsformer integrerer fag, fagdidaktikk og praksisopplæring, slik at studenten oppnår helhet og sammenheng i studiet.

Arbeidsformer i utdanningen er forelesning, gruppearbeid og fagseminar, kreative, praktiske og estetiske arbeidsmåter, feltarbeid knyttet til prosjekter, selvstudium, veiledning og praksis.

I arbeidet skal studentene bruke digitale verktøy for å organisere innhold og styrke sin egen læring. De skal også utnytte det digitale mediets styrker gjennom å bruke digitale verktøy og tjenester for samhandling og samarbeid på ulike digitale plattformer.

## Undervisningen

- veksler mellom formidlingspreget undervisning og veiledet studentaktivitet, analogt og digitalt
- speiler og bidrar til å utvikle de læringsperspektivene som læreplanverket for grunnskolen formidler
- knyttes opp mot praksisbasert studentaktivitet
- er eksemplarisk og viser perspektiver på læring som også vektlegger at læring er en sosial aktivitet knyttet til det sosiokulturelle spillet mellom studenter og mellom studenter og lærere

Studieinnsats: tidsbruk og egenaktivitet

Forventet studieinnsats er minst 400 timer pr. 15 studiepoeng inkludert undervisning, dvs. gjennomsnittlig 40 timer studiearbeid pr. uke.

Studentene har ansvar for å utvikle profesjonskompetanse. De skal gjennomføre et jevnt studiearbeid gjennom hele studieåret, og de har ansvar for å forberede seg godt til aktivitetene på høyskolen og i praksisopplæringen. Dette innebærer at studentene, i tillegg til aktiv deltakelse i de ulike læringsaktivitetene, også har ansvar for et grundig for- og etterarbeid til disse aktivitetene.

I tillegg til fag, innebærer undervisningen profesjonsdager og prosjekter med tverrfaglige temaer. Disse er spredt gjennom hele studieåret. I begynnelsen av hvert semester ligger en profesjonsuke. Studentene får oppgaver og arbeidskrav knyttet til fagene det gjelder de semesteret. Temaer for profesjonsdager utarbeides av studentene i samarbeid med trinnleder (studentmedvirkning). Noen eksempler på temaer for tverrfaglige profesjonsdager kan være: formidling og kommunikasjon, grunnleggende ferdigheter, vurdering, tilpasset opplæring, flerkulturelle og samiske perspektiver, profesjonsetikk, barn i vanskelige livssituasjoner, førstehjelp, trygg trafikk m.m. Praksislærere og andre eksterne gjesteforelesere inviteres som bidragsyttere innenfor relevante tema. Arbeidet kan også omfatte praksisrelaterte studieprosjekter, egenstudier og gruppearbeid knyttet til tverrfaglige tema. Arbeidene vil bli knyttet til oppgaver i fagene. For oversikt over arbeidskrav, se den enkelte emnebeskrivelse.

Studentene har selv ansvar for å skaffe seg den informasjonen som gjøres tilgjengelig om aktivitetene på høyskolen og i praksisopplæringen. De må derfor sjekke Canvas, e-post (HiØ-mail) og høyskolens nettsider daglig og bidra aktivt på både felles arbeidsmøter og på de nettbaserte konferansene.

#### Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskrav blir vurdert til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskravene må være levert innen angitte frister og være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen eller fortsette med normal studieprogresjon. Resultatet av arbeidskravene inngår ikke i endelig karakter. Studentene har normalt to forsøk for å få et arbeidskrav godkjent dersom ikke annet er spesifisert i emnebeskrivelsene.

Se pkt. Vurdering og den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

#### Obligatorisk deltakelse

Det er obligatorisk deltakelse i basisgruppens aktiviteter når de er knyttet til arbeid med arbeidskrav i emnene eller i praksis, slik dette er beskrevet i emnebeskrivelsene og i «Plan for praksis».

Det er også obligatorisk deltakelse på startsamling i første studieår på profesjonsuker i hvert semester og på profesjonsdager. Samlinger med framlegg av prosjekter eller studentarbeid i hele studieperioden er obligatorisk, se emnebeskrivelser for mer informasjon. I tillegg skal studentene delta på en masterkonferanse i vårsemesteret 5. studieår, der de gir en kortfattet presentasjon av innholdet i mastergradsprosjektet for faglærere, medstudenter og eventuelt praksisskoler.

#### Egenbetaling/studieturer

I enkelte fag er det lagt opp til studieturer, ekskursjoner og/eller feltarbeid som innebærer kostnader for studentene. I noen tilfeller innebærer undervisningen at studenten må være borte fra hjemmet i en eller flere dager. Studenter som ikke har anledning til å delta på ekskursjoner av hensyn til f.eks. økonomi, om sorg for barn e.l. vil etter dokumentert søknad få utarbeidet et alternativt faglig opplegg. Alternativet vil være fullgodt med læringsmålene som er knyttet til den aktuelle aktiviteten og studentens mulighet til å oppnå forventet læringsutbytte. Se emnebeskrivelsene for nærmere informasjon.

## Akademisk skriving på begge målformer

Underveis i et studieløp skal studentene levere en rekke skriftlige arbeider som f.eks. arbeidskrav, gruppeoppgaver, besvarelser i forbindelse med hjemmeksamen, FoU-oppgave og masteroppgave. Felles for alle disse arbeidene er at de er faglige eller vitenskapelige tekster som stiller krav til akademisk skriving. Studentene skal gjennomføre akademisk skriving på bokmål og nynorsk. Se egne beskrivelser for mer informasjon.

## Bruk av biblioteket

Høgskolen har et eget fagbibliotek med et stort utvalg av litteratur som dekker utdanningens fag- og emneområder. Det legges opp til at studentene bruker biblioteket aktivt. Biblioteket gir viktige bidrag til studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene obligatorisk bibliotekundervisning der målsettingen er at de skal kunne søke i norske og utenlandske informasjonskilder og kunne vurdere kvaliteten på informasjonen. Den grunnleggende bibliotekundervisningen ved studiestart er en innføring i informasjonssøk og referanseteknikk. Biblioteket skal også gi undervisning i akademisk skriving og spesialisert referanseteknikk gjennom studieløpet.

Biblioteket gir i samarbeid med faglærerne, integrert undervisning om skolebibliotekets rolle i læringsmiljøet, utvikling av informasjonskompetanse, opphavsrett og kildekritikk i den ordinære undervisningen i fagene. Organiseringen av dette vil framgå av de enkelte semesterplanene.

Via bibliotekets nettsider får alle studenter tilgang til en rekke nasjonale og internasjonale forskningsdatabaser. Biblioteket har også utarbeidet flere ressursider, for eksempel en egen side (verktøykasse) «hvordan skrive oppgave?».

## Bruk av IKT og informasjonskanaler

Studentene skal utvikle digital kompetanse i form av IKT-ferdigheter og innsiktsfull bruk av IKT i eget studiearbeid og i praksisopplæringen i samsvarende med forventningene til lærerskompetanse i en IKT-basert utdanningsvirksomhet. Organisering og tilrettelegging av infrastruktur, opplæring og brukerstøtte ved HiØ gir grunnlag for at studenter og lærere utvikler digital kompetanse gjennom integrert bruk av IKT i studiet og i praksis.

Høgskolen forutsetter at alle studenter disponerer egen bærbar datamaskin og tilbyr årlig kurs med innføring i de dataprogrammer som lærerutdanningene anvender. Læringsplattformen benyttes til innlevering av arbeidskrav og til faglig og praktisk kommunikasjon i studiet. Ved semesterstart legges semesterplaner for de enkelte emner ut på læringsplattformen.

Høgskolens brukerstøtte er tilgjengelig for studenter på dag/ettermiddagstid. I tillegg har høgskolen ressursider for studenter med svar på ofte stilte spørsmål.

## Progresjon ved bruk av IKT/digitale verktøy:

Studentene skal gjennom studiet tilegne seg profesjonsfaglig digital kompetanse. Dette gjøres delvis gjennom separate kurs/oppgaver og delvis integrert i de ulike fagene, se kursplan for 30-timer IKT/digitale verktøy og den enkelte emnebeskrivelse.

## Studieår 1: Grunnleggende digitale ferdigheter

Det første studieåret skal gi studentene nødvendige forutsetninger for å opparbeide seg profesjonsfaglig digital kompetanse gjennom tilegnelse av grunnleggende digitale ferdigheter som beskrevet i Kunnskapsløftet, K06. Hovedområdene her er: tilegnelse og behandling, produksjon og bearbeiding, kommunikasjon og dømmekraft.

Felles kurs, Innføring i IKT, i 1. studieår (30 t.), se egen emnebeskrivelse. Kurset inkluderer følgende hovedtema:

- Digital studieteknikk
- Kontorprogramvare/tekstbehandling
- Presentasjonsprogram
- Bildebehandling
- Videoredigering og animasjonsfilm
- Produksjon av undervisningsvideoer
- Digital vurdering
- Bruk av digitale tavler

## Studieår 2: Profesjonsfaglig digital kompetanse i praksis

I det andre studieåret skal studentene arbeide med profesjonsfaglig digital kompetanse knyttet til bruk i klasserommet, og integrere digitale ferdigheter i arbeid med fag, på fagets premisser. De må dermed vurdere hvordan man kan jobbe med de fire hovedområdene i Rammeverk for digitale ferdigheter i fagene - f.eks. hvordan man jobber med søk og kildekritikk for å tilegne seg fagkunnskap. Temaer det fokuseres spesielt på i 2. studieår, er:

- pedagogisk bruk, produksjon og deling av sammensattetekster
- fagspesifikk digital kompetanse
- bruk av digital historiefortelling i eget studiearbeid og i praksisopplæring

## Studieår 3: Profesjonsfaglig digital kompetanse i FoU 1

Det tredje året knyttes IKT spesielt opp mot FoU-oppgaven, f.eks. gjennom videre opplæring og arbeid med tekstbehandlingsprogram, nettsøk for kunnskapsinnhenting og kildekritikk. Andre fokusområder i 3. studieår, er:

- IKT i læring - sammenhenger mellom læringsperspektiver og bruk av IKT i undervisning
- digital dømmekraft - holdninger og ansvarlig bruk
- bruk av digitale hjelpemidler for elever med lese- og skrivevansker
- bruke studentresponsystemer til motivering og oppfølging av læringsutbytte

## Studieår 4: Profesjonsfaglig digital kompetanse i vurderingsarbeid

IKT i læring innebærer også bruk av digitale verktøy og tjenester i vurderingsarbeidet, med spesielt fokus på undervisvurdering - inkludert egenvurdering og kameratvurdering. Studentene skal lære om digitale tester og kartleggingsverktøy for å overvåke elevenes resultater. Vurderingsarbeid innebærer også å innhente og analysere resultater, og bruke disse til å eventuelt endre undervisningen. Klasseledelse i teknologirike omgivelser vil også være et fellestema dette studieåret.

Temaer i 4. studieår er:

- digitale verktøy som støtte for vurdering for læring; digitale tester, egenvurdering og kameratvurdering
- programmering i skolen

## Studieår 5: Profesjonsfaglig digital kompetanse i FoU 2

Det femte studieåret er sterkt knyttet opp mot masteroppgaven i utdanningsløpet. Studentene får innsikt i hvordan de kan bruke forskningsverktøy til innsamling og vitenskapelig analyse av kvantitative og kvalitative data, bl.a. digitale spørreskjema. De må kunne bearbeide store tekstdokumenter med fotnoter og referanser, og utvikle digital kompetanse knyttet til dokumentanalyse, transkribering og systematisering av intervju materiale. I tillegg skal studentene lære om og reflektere over hvordan man innhenter og tolker data fra nasjonale prøver for bruk i skolens utviklingsarbeid.

Temaer det fokuseres på i 5. studieår er:

- lære å bearbeide store tekstdokumenter
- utvikle digital kompetanse knyttet til dokumentanalyse, transkribering og systematisering av intervju materiale
- lære å bruke automatiserte spørreskjema i kvantitative undersøkelser

## Praksis

Praksisopplæring i grunnskolenstrinn 1-7 utgjør en sentral læringsarena gjennom hele studiet og er integrert i fagenes undervisning. Omfanget på praksisopplæringen er 22 uker (110 dager) fordelt over fem år i tillegg til en ukes observasjonspraksis (5 dager) i første semester. Praksisopplæringen er fordelt på høyere og lavere årstrinn på grunnskolenstrinn 1-7, i tillegg til at fem dager legges til barnehagen. Praksiser tilpasset studentenes fagvalg og bidrar til at studentene utvikler evnen til å reflektere over og utvikle egen profesjonsutøvelse. I femte studieår gjennomføres av praksisukene i form av skoleovertakelse. Praksiser utførlig beskrevet i programplanens del 3, Plan for praksis 1-7.

*Progresjon i praksisopplæringen:*

Det skal være progresjon i praksisstudiet, fra observasjon og analyse ved starten av studiet til det å kunne innta forskerblick og videreutvikle forsknings- og erfaringsbaserte undervisningspraksiser i den siste delen av studiet.

**Studieår 1:** *Læreren: lærerens arbeidsoppgaver og rolle, observasjon*

**Studieår 2:** *Klasserommet: læring, didaktikk og relasjonskompetanse*

**Studieår 3:** *Eleven: elevmangfold, tilpasset opplæring*

**Studieår 4:** *Skolen: skolen som organisasjon, fra barnehage til barneskole, fra barneskole til ungdomsskole, entreprenørskap*

**Studieår 5:** *Utviklingsarbeid i skolen: refleksjon over utviklingsprosjekter, skoleovertakelse*

## Forsknings- og utviklingsarbeid

Studentene skal gjennom studiet få innsikt i vitenskapsteori og forskningsmetode, og gradvis utvikle kompetanse til å gjennomføre et selvstendig FoU-arbeid og en masteroppgave. Ansvaret er fordelt mellom faget pedagogikk og elevkunnskap og de ulike undervisnings-fagene, slik at studentene arbeider med FoU i ulike fag, med ulike innfallsvinkler.

Teori og metode, både fagspesifikk og allmennvitenskapelig, er en selvsagt del av helestudiet, men mer i noen fag enn andre, mer i noen emner enn andre, og mer i noen deltemaer enn andre. I emnebeskrivelsene kan dette komme eksplisitt frem gjennom omtalte temaer, læringsutbytter og litteraturlister. Fagspesifikk teori og metode blir også gjerne mer implisitt tematisert i en integrert og profesjonsrettet utdanning som denne, for eksempel der forskningsmetoder og undervisningsmetoder innenfor et tema sammenfaller, mens det kan være sistnevnte som blir mest eksplisitt synliggjort for lærerstudenter.

Progresjon i FoU og utvikling av akademiske kommunikasjonsferdigheter er ivaretatt i studiets grunnleggende oppbygging, slik at det kan oppnå uavhengig av studentens valg av undervisnings- og masterfordypningsfag:

Studieår 1: Observasjon i praksis, artikkelseminar: akademisk lesing og skriving

Læreren virkelighet er kompleks og uoversiktlig, og observasjon er et av de viktigste redskapene forskeren har for å samle inn data fra forskningsfeltet.

Studieår 2: Analyse og bruk av læremidler og andre læringsressurser, metodeseminar: relevante metoder i arbeidet med å analysere læringsressurser og bruk av disse

Læreren er sentral i utvelgelsen av læremidler, og studentene må utvikle et kritisk og forskningsbasert blick på potensialet de ulike læringsressursene kan ha.

Studieår 3: FoU-oppgave, seminar: relevant forskningsdesign og metode for FoU-oppgave, gjennomføring og presentasjon av forskningsprosjekt

Gjennom dette arbeidet skal studentene bli trygge profesjonsutøvere som kan ha en analytisk og forskningsbasert praksis.

Studieår 4:

Muntlig formidling av akademisk tekst

Studentene skal presentere forskningslitteratur muntlig for medstudenter, fagansatte og/eller lærere i praksisfeltet.

Vitenskapsteori og metode, masterkonferanse og masteroppgave

Emnet vitenskapsteori og metode legger et viktig grunnlag for arbeidet med masteroppgaven, som skal være profesjonsrettet og praksisorientert.

Studieår 5:

Masterkonferanse og masteroppgave

Gjennom arbeidet med masteroppgaven får studentene spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde, i tillegg til utvikling av avansert forskerkompetanse.

## Internasjonalisering

Studier i utlandet

Det er tilrettelagt for utveksling i 6. semester. Studenter kan velge fag på 30 studiepoeng som tilsvarer fagpakke 3 ved HiØ: KRLE eller samfunnsfag eller profesjonsrettet pedagogikk for de som velger dette som masterfordypning. Studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning, må ta profesjonsrettet pedagogikk dette semesteret ved utveksling. Studenten kan også velge andre skolefag som f.eks. musikk eller skolerelevante fag. Dersom obligatorisk, veiledet praksis som er lagt til 6. semester ikke lar seg gjennomføre under utvekslingsoppholdet, kan praksis tas etter hjemkomst. Utvekslingssemesteret skal faglig forhåndsgodkjennes av studieleder.

Høgskolen i Østfold har en rekke samarbeidsavtaler med høyskoler og universiteter i utlandet som tilbyr skolefag og skolerelevante fag for grunnskolelærerstudenter, bl.a.:

- Cardinal Stritch University, USA
- Göteborgs Universitet, Sverige
- Pacific Lutheran University, USA
- Queensland University of Technology, Australia
- Pädagogische Hochschule Heidelberg, Tyskland
- University College Nordjylland, Danmark

På høgskolens nettsider for internasjonalisering vil man finne mer detaljert informasjon om institusjoner i utlandet som høgskolen har utvekslingsavtaler med. Studenter som er interessert i et utvekslingssemester i utlandet, kontakter internasjonal koordinator ved Avdeling for lærerutdanning eller Internasjonalt kontor.

Praksisopplæring i utlandet, inntil 5 uker

I tillegg til studentutveksling av ett semesters varighet, har en gruppe studenter mulighet til inntil 5 uker veiledet praksis knyttet til ulike skolefag ved grunnskoler i Malawi i 4. semester. Dette er et samarbeidsprosjekt med en av våre praksisskoler, Kjølberg skole i Fredrikstad kommune og District Office of Education i Lilongwe, Malawi. Studenter som ønsker praksisopphold i utlandet, kontakter internasjonal koordinator ved Avdeling for lærerutdanning.

Innreisende studenter og internasjonalisering hjemme

Avdeling for lærerutdanning tilbyr 60 studiepoeng med undervisning på engelsk. Dette er et tilbud til innvekslingsstudenter fra samarbeidsinstitusjoner i utlandet. Grunnskolelærerstudenter som ikke har mulighet til å utveksle kan velge disse emnene (30 studiepoeng) i 6. semester.

Fagansatte ved lærerutdanningen vil kunne trekke inn ressurspersoner fra samarbeidsinstitusjoner i utlandet som gjesteforelesere i emnene.

## Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning med god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger. Studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- Hvert enkelt fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evaluingsrutiner på emnenivå, kalt (EVA3). Se emnebeskrivelser for detaljer.

- Det gjennomføres hvert år også en nasjonal studentundersøkelse blant 2. årsstudenter på alle bachelor- og masterprogram, i regi av NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen). Resultatene fra undersøkelsen publiseres i portalen Studiebarometeret.no
- Alle gradsstudier ved HiØ vil gjennomgå en periodisk programevaluering, minimum hvert 6.-8. år. Nyerestudieprogram evalueres første gang etter to år. NOKUT vil evaluere ny grunnskolelærerutdanning i 2019.

## Tilbakemelding underveis

Vurderingsformene i studiet vil gi studentene mye tilbakemelding underveis. Disse er lagt opp slik at studentene:

- møter vurdering både underveis og til slutt i emnene
- ser sammenheng mellom praksis og teori og mellom fag
- opplever varierte vurderingsformer tilpasset læringsutbyttebeskrivelsene og arbeidsformene i studiet
- blir kjent med aktuelle vurderingsformer i grunnskolen
- får veiledning og støtte i sin egen læring og personlige utvikling

Følgende tiltak bidrar til vurdering underveis i studiet:

- Fagene er delt i emner på 15 studiepoeng fordelt på flere semestere. Emnene avsluttes med eksamen.
- Emnene inneholder arbeidskrav som fordeler aktivt studiearbeid over hele semesteret.
- Studenten får faglig tilbakemelding på arbeidskravene. Tilbakemelding kan også gis av medstudenter. Tilbakemelding kan være både muntlig og skriftlig.
- Studenten får individuell veiledning på FoU-oppgaven og masteroppgaven.
- Obligatorisk individuell utdanningssamtale som danner grunnlaget for utdanningsplanen gjennomføres årlig, slik at studenten får veiledning underveis og oversikt over egen studieframgang. Det er basisgruppeveileder som inviterer studenten og gjennomfører samtalen.
- Studenter som ønsker mer veiledning får tilbud om studentsamtale med studieleder, studieveileder eller en av høgskolens lærere.
- Basisgruppene får gruppeveiledning av sin basisgruppeveileder i forhold til generell studiesituasjon og arbeidsprosesser knyttet til arbeidskrav (minst fire ganger pr. semester).
- Studentene får muntlig og skriftlig tilbakemelding på sin innsats i praksisopplæringen hvert semester. Det skjer både i form av veiledning under praksisperioden, med vurderingsrapport fra praksisskolen hvert semester; en midtveivurdering for praksisgjennomføringen i høstsemesteret og en sluttvurdering for praksisgjennomføringen i både høst- og vårsemesteret.

## Vurdering

For informasjon om bestemmelser tilknyttet eksamen, se forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold.

### Arbeidskrav

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Emnene i grunnskolelærerutdanningen inneholder obligatoriske arbeidskrav:

- Emnebeskrivelsen inneholder obligatoriske oppgaver/arbeidskrav som studentene skal utføre i gruppe eller enkeltvis.
- I hvert semester i de tre første årene gjøres det tilgjengelig en felles semesterplan, der arbeidskravene og undervisningstemaene synliggjøres.
- Studentene har to forsøk til å få godkjent et arbeidskrav dersom ikke annet er nevnt i emnebeskrivelsene
- Alle arbeidskrav i et emne må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Detaljer om arbeidskrav fremgår av den enkelte emnebeskrivelse. I tillegg til de fullførte og godkjente arbeidskravene som fremgår av emnebeskrivelsene, kreves det følgende for å få vitnemål:

- Godkjent gjennomføring av 30 timers IKT-opplæring (1.-2. semester), se egen kursplan
- Aktiv deltakelse på tverrfaglige prosjekter
- Deltakelse på bibliotekets skriveverksted
- Bestått praksisopplæring, jf. «Plan for praksis» og den enkelte emnebeskrivelse

Dersom arbeidskravene ikke er fullført og godkjent i samsvar med retningslinjene, vil studenten normalt miste retten til vitnemål.

#### Avsluttende vurdering

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet. Studentene skal blant annet ha skriftlig eksamen, muntlig eksamen, mappevaluering og presentasjoner. Eksamen foregår individuelt eller i gruppe.

I grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7 ved HiØ benyttes karakterregelen gradert karakterskala A-F eller Bestått/Ikke bestått ved eksamen i ulike emner. Praksisopplæringen i alle studieår vurderes med Bestått/Ikke bestått.

Ved HiØ benyttes alltid to sensorer ved alle sluttvurderinger. Sensorordningen kan bestå av to internesensorer eller en intern og en ekstern sensor.

Se emnebeskrivelsene for detaljert informasjon om sluttvurdering.

#### Plagiatkontroll/fusk

Alle FoU- og masteroppgaver skal til elektronisk plagiatkontroll. Andre eksamener og arbeidskrav kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som forsøk på fusk.

## Litteratur

Litteraturlister fremgår av den enkelte emnebeskrivelse. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart. Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert før hvert semester.

## Jobb og videre studier

Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 (MAGLU 1-7) kvalifiserer deg til å bli lærer i grunnskolen. Utdanningen har fokus på 1.-7. trinn i barneskolen, men man kan undervise i hele grunnskolen med denne utdanningen.

Oppnådd mastergrad vil kvalifisere for å søke opptak til relevante doktorgradsstudier alt avhengig av hvilke masterfag studentene har valgt.

## Studieplanen er godkjent og revidert

### Studieplanen er godkjent

Studiet er akkreditert av Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) 23.11.2016. Programplanen er godkjent av dekan ved Avdeling for lærerutdanning, Unni Hagen, 02.02.2017

### Studieplanen er revidert

Studieleder Lin E. Sandhaug Ramberg, 25. februar 2019

### Studieplanen gjelder for



## Studieprogramansvarlig

Fakultet for lærerutdanninger og språk

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

### Høst 2017

#### Obligatoriske emner

LMBNOR10117 NOR101 Bamelitteratur, leseopplæring og muntlighet (1-7)	15 stp
LMBMAT10117 MAT101 Tall og algebra (1-7)	15 stp
LMGRLIK17 · Del 1 av 2 Grunnleggende IKT-opplæring (30 timer)	

### Vår 2018

#### Obligatoriske emner

LMGRLIK17 · Del 2 av 2 Grunnleggende IKT-opplæring (30 timer)	0 stp
LMBNOR10217 NOR102 Grammatikk, skriveopplæring og elevtekster (1-7)	15 stp
LMBMAT10217 MAT102 Geometri, måling, statistikk og sannsynlighetsberegning (1-7)	15 stp

### Høst 2018

#### Obligatoriske emner

LMBPED10117 PED101 Lærerrollen: elevenes læring og utvikling (1-7)	15 stp
---	--------

Kroppsøving 1 (30 stp)

LMBKRO10217  
KRO102 Inkluderende kroppsøving i et mangfoldig samfunn (1-7)

15 stp

## Naturfag 1 (30 stp)

LMBNAT10117  
NAT101 Naturglede (1-7)

15 stp

## Kunst og håndverk 1 (30 stp)

LMBKHV10117  
KHV101 Kunst og håndverk: kunst og visuell kommunikasjon (1-7)

15 stp

## Engelsk 1 (30 stp)

LMBENG10117  
ENG101 Engelsk språk og kommunikasjon (1-7)

15 stp

## Vår 2019

## Kroppsøving 1 (30 stp)

LMBKRO10117  
KRO101 Praktisk undervisning og læring i bevegelse (1-7)

15 stp

## Naturfag 1 (30 stp)

LMBNAT10217  
NAT102 Kropp og natur (1-7)

15 stp

## Kunst og håndverk 1 (30 stp)

LMBKHV10217  
KHV102 Kunst og håndverk: Arkitektur og design (1-7)

15 stp

## Engelsk 1 (30 stp)

LMBENG10217  
ENG102 Kultur, samfunn, litteratur i USA og Canada (1-7)

15 stp

## Norsk

LMBNOR10317  
NOR103 Variasjon og endring i tale og skrift (1-7)

15 stp

## Matematikk

LMBMAT10317

MAT103 Tall, algebra og funksjoner (1-7)

15 stp

## Engelsk (forutsetter Engelsk 1)

LMBENG10317

ENG103 Engelsk språk: grammatikk og fonetikk (1-7)

15 stp

## Høst 2019

### Obligatoriske emner

LMBPED10217

PED102 Elevmangfold (1-7)

15 stp

## Norsk

LMBNOR10417

NOR104 Litteraturhistorie og -formidling på tvers av medier (1-7)

15 stp

## Matematikk

LMBMAT10417

MAT104 Geometri og statistikk (1-7)

15 stp

## Engelsk (forutsetter Engelsk 1)

LMBENG10417

ENG104 Kultur, samfunn, litteratur i Storbritannia og Irland (1-7)

15 stp

## Vår 2020

### KRLE 1

LMBKRLE10117

KRLE101 KRLE-didaktikk, jødedom, kristendom og islam (1-7)

15 stp

LMBKRLE10217

KRLE102 Livssyn, etikk, filosofi, hinduisme og buddhisme (1-7)

15 stp

## Samfunnsfag 1

LMSAM10117  
SAM101 Samfunnskunnskap og historie (1-7)

15 stp

LMSAM10217  
SAM102 Geografi og samfunnsfaglige metoder (1-7)

15 stp

## Profesjonsrettet pedagogikk 30 stp

LMBPED10317  
PED103 Spesialpedagogikk (1-7)

15 stp

LMBPED10417  
PED104 Flerkulturell pedagogikk (1-7)

15 stp

## Prof. pedagogikk 30 stp + Masterfordypning 4. og 5. studieår

LMBPED10317  
PED103 Spesialpedagogikk (1-7)

15 stp

LMBPED10417  
PED104 Flerkulturell pedagogikk (1-7)

15 stp

## Høst 2020

### Obligatoriske emner

LMBPED40117  
PED401 Lærerprofesjonalitet (1-7)

15 stp

LMAGENT20  
Entreprenørskap i skolen (30 timer)

0 stp

## Norsk

LMBNOR40117  
NOR401 Lesing, skriving og munnlegheit (1-7)

15 stp

## Matematikk

LMBMAT40117  
MAT401 Læring og undervisning i matematikk (1-7)

15 stp

## Engelsk (forutsetter Engelsk 1)

LMBENG40117  
ENG401 Engelsk språkdidaktikk fordypning (1-7)

15 stp

## Vår 2021

### Obligatoriske emner

LMBVIT40420 VIT404 Vitenskapsteori og metode (1-7)	15 stp
---	--------

## Norsk

LMBNOR40217 NOR402 Fleirspråklegheit (1-7)	15 stp
---	--------

## Matematikk

LMBMAT40217 MAT402 Ulike perspektiv på tallbegrepet og algebra (1-7)	15 stp
---	--------

## Engelsk (forutsetter Engelsk 1)

LMBENG40217 ENG402 Interkulturell læring (1-7)	15 stp
---	--------

## Høst 2021

### Obligatoriske emner

LMBPED40217 PED402 Skolen i et pluralistisk samfunn (1-7)	15 stp
--	--------

## Prof. pedagogikk 30 stp + Masterfordypning 4. og 5. studieår

LMBPED40317 PED403 Læring, vurdering og tilpasset opplæring (1-7)	15 stp
--	--------

## Masterfordypning Norsk - 4.-5. studieår

LMBNOR40317 NOR403 Tekst og tekstkulturar (1-7)	15 stp
--	--------

LMBNOR41320 NOR413 Språk og samfunn (1-7)	15 stp
--	--------

## Masterfordypning Matematikk - 4. og 5. studieår

LMBMAT40317

MAT403 Utforskende arbeidsmåter i matematikk, problemløsning og modellering (1-7)

15 stp

## Masterfordypning Engelsk - 4. og 5. studieår

LMBENG40317

ENG403 Narrative tekster i engelskundervisningen (1-7)

15 stp

Vår 2022

## Prof. pedagogikk 30 stp + Masterfordypning 4. og 5. studieår

LMBPED40517

PED405 Masteroppgave i profesjonsrettet pedagogikk (1-7)

30 stp

## Masterfordypning Norsk - 4.-5. studieår

LMBNOR40517

NOR405 Masteroppgave i norsk (1-7)

30 stp

## Masterfordypning Matematikk - 4. og 5. studieår

LMBMAT40517

MAT405 Masteroppgave i matematikk (1-7)

30 stp

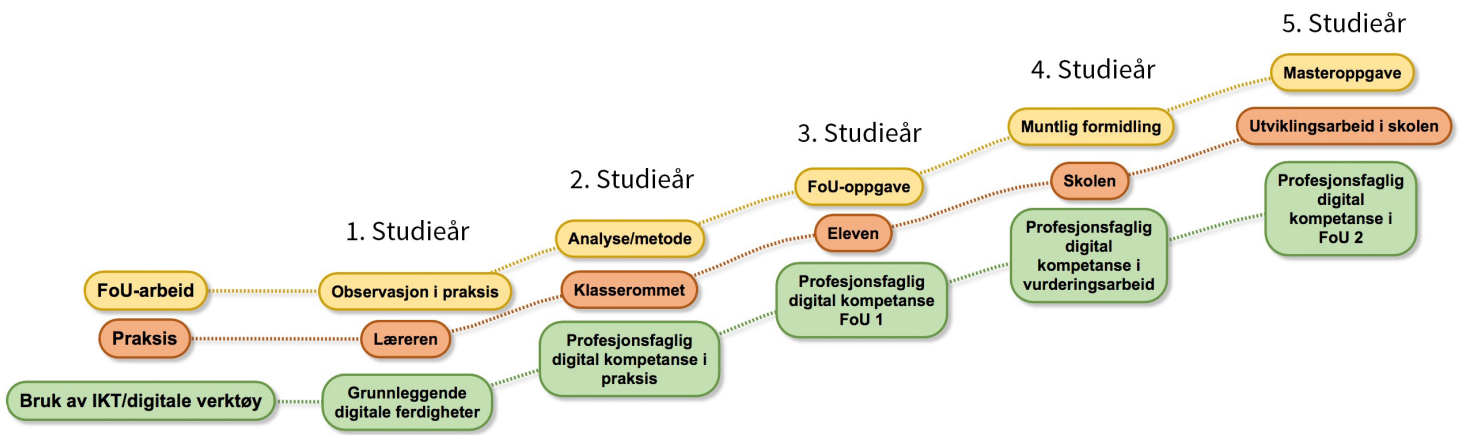
## Masterfordypning Engelsk - 4. og 5. studieår

LMBENG40517

ENG405 Masteroppgave i engelsk (1-7)

30 stp

Progresjonstrapp



# LMBNOR10117 NOR101 Barnelitteratur, leseopplæring og muntlighet (1-7) (Høst 2017)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Christian Bjørn Bjerke

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 1-7 (300 studiepoeng).

## Undervisningssemester

1. semester (høst).

*Høgskolen i Østfold tar forbehold om endringer i emnebeskrivelsen før semesterstart.*

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### **Kunnskap**

Kandidaten



- har gode kunnskaper om barnelitteratur i ulike sjangrer og god forståelse for hvordan denne litteraturen har utviklet seg over tid
- har kunnskap om litteratur fra nyere tid med vekt på litteratur for barn
- kjenner til sentrale og relevante litteraturteoretiske og litteraturdidaktiske begreper og perspektiver
- har kunnskap om arbeid med lesestrategier og stimulering av muntlig språk
- har kunnskap om ulike dimensjoner ved lesing og leseopplæring, med særlig vekt på begynneropplæringa
- har kunnskap om de ulike funksjonene lesing kan ha for elevs utvikling og læring

### **Ferdigheter**

Kandidaten

- kan analysere og tolke ulike typer tekster og formidle litteratur på varierte måter
- kan reflektere over teksters kvalitet og bruke som råd og legge til rette for, gjennomføre og vurdere samtaler om litteratur
- kan ta i bruk ulike metoder i den første og andre leseopplæringen
- kan kartlegge leseferdigheter, sette i verk relevante tiltak og oppdage elever som har lese- og skrivevansker
- kan stimulere elever til variert muntlig bruk av språket
- kan legge til rette for at elever får møte ulike typer tekster, på bokmål og nynorsk, på våre nabo språk og oversatte tekster fra samisk
- kan bruke læreplanen i faget til å formulere mål for norskopplæringa og sammen med elevene utforme relevante kriterier for vurdering

### **Generell kompetanse**

Kandidaten

- kan legge til rette for at arbeidet med litteratur og tekst kan styrke elevens identitet, kulturforståelse og dannelse
- kan formidle norskfaglige innsikter og tilpasse form og innhold til ulike målgrupper
- kan nytte faglige kunnskaper til kritisk og konstruktiv refleksjon
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere norskundervisning fra på trinn 1-7 og grunnleggende faglige valg ut fra læreplan, forskning og erfaringskunnskap
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre om elevs læring og utvikling i faget og på tvers av fag

## **Innhold**

NOR101 er konsentrert om disse fagområdene:

- barnelitteratur og lese didaktikk
- leseopplæring
- muntlighet

Tematet *barnelitteratur* tar for seg barnelitteraturen i et sjanger-, tids- og medieperspektiv. Her vil også tematet litteraturformidling være viktig, med stikkord som lesestimulering/lesemotivasjon og leselyst.

Tematet *leseopplæring* tar for seg både begynneropplæring i lesing og videreutvikling av leseferdighetene til og med 7. klassetrinn. Lesing som grunnleggende ferdighet blir sett i sammenheng med de andre grunnleggende ferdighetene.

Gjennom arbeidet med tematen skal studentene lære om ulike arbeidsformer som er relevante for arbeidet på grunnskolen strinn 1-7.

## **Undervisnings- og læringsformer**

Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesinger, sam arbeidslæring og studentrespons, arbeid i basisgrupper og individuelt arbeid, og lærestoffet skal bygge på anerkjent forskningsbasert kunnskap. I lærerutdanningen spiller dessuten praksisperiodene en viktig rolle, og sam arbeid med praksisskolene åpner for verdifull faglig og didaktisk refleksjon knyttet mot emnets læringsutbytte.

Digitale arbeidsmåter i emnet er blant annet:

Innføring i bruk av høgskolens læringsplattform, innføring i bruk av Word (eller tilsvarende tekstbehandlingsprogram) og stavekontroll, analyse av læringressurser for grunnskolen på nett, digital tilbakemelding på arbeidskrav (muntlig og/eller skriftlig)

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er to uker praksis i 1. semester inkludert en uke observasjonspraksis. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis(1-7).

NOR101 og MAT101 har i fellesskap ansvar for praksisperioden.

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

I løpet av semesteret blir det gitt oppgaver av faglig og didaktisk karakter i tilknytning til temaene i emnet, og i forbindelse med praksis:

1. Individuell skriftlig oppgave (nynorsk)
2. Individuell praksisrapport etter mal (bokmål) (jf. Plan for praksis)
3. Presentasjon (gruppe, muntlig) fra observasjonspraksis (jf. Plan for praksis)
4. Praksismå være bestått (jf. Plan for praksis)
5. Deltakelse på profesjonsdager

Tilbakemelding på arbeidskrav kan delsvære fra faglærere, delsvære fra andre studenter, eventuelt kan de bli vurdert av studenten selv (f.eks. refleksjonslogg). Mer detaljert beskrivelse av innholdet i arbeidskrava vil bli gitt ved undervisningsstart.

Alle arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

## Eksamen

**Individuell muntlig eksamen.** Varighet: ca. 30 minutter.

Sensorene og kandidaten har en faglig samtale med utgangspunkt i ulike tema fra emnet.

Tillatte hjelpemidler: ingen

Karakterregel: A-F.

Intern og ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

Studentene får anledning til å delta i evaluering av emnet (EVA3). Resultatene behandles av studieleder og av faglærerne som er knyttet til emnet.

# Litteratur

**Litteraturlista er sist oppdatert 1. august 2017.**

## Teoribøker:

Lundberg, Ingvar (2009). *God skriveutvikling. Kartlegging og undervisning*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. (112 sider)

Lundberg, Ingvar & Katarina Herrlin (2008). *God leseutvikling – kartlegging og øvelser*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag. (80 sider).

Anmarksrud, Øistein & Vigdis Refsdal (2010). *Gode lesestrategier – på mellomtrinnet*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. (80 sider)

Birkeland, Tone & Ingeborg Mjør (2012). *Barnelitteratur – sjangrar og teksttypar*. Oslo: LNU/Cappelen Damm Akademisk. (196 sider)

Penne, Sylvi & Frødis Hertzberg (2015). *Muntlige tekster i klasserommet*. Oslo: Universitetsforlaget. (146 sider)

Traavik, Hilde & Benthe K. Jansson (red.) (2014). *Norsk boka 2. Norsk for grunnskolelærerutdanning 1-7. Kap.* Oslo: Universitetsforlaget. (kap. 1, 3, 5, 9-11) (150 sider)

Bjerke, Christian & Johansen, Ronny (2017). *Begynneropplæring i norskfaget*. Oslo: Gyldendal Akademisk

## Primærttekster:

### Bildebøker:

Backe-Wiig, Anna & Lisa Aisato (ill.) (2010). *Don Fritjof*. Oslo: Cappelen Damm.

Dahle, Gro & Svein Nyhus (ill.) (2014). *Akvarium*. Oslo: Cappelen Damm.

Haq, Iram (2009). *Skylappjenta*. Oslo: Cappelen Damm.

Kove, Torill (2007). *Den danske dikteren*. Oslo: Cappelen.

Kuhn, Camilla (2013). *Gorm er en snill orm*. Oslo: Cappelen Damm.

Strid, Jakob Martin (2017). *Min mormors gebiss*. Bergen/Oslo: Vigmostad & Bjørke.

## Barne- og ungdomslitteratur:

Bjørvand, Agnes-Margrete (2015). *Astrid Lindgren*. Oslo: Cappelen Damm.

Lindgren, Astrid (1973). *Bröderna Lejonhjärta*. Stockholm: Rabén och Sjögren.

Loe, Erlend (2008). *Kurt koker hodet*. Oslo: Cappelen.

Parr, Maria (2005). *Vaffelhjarte*. Oslo: Samlaget.

Røssland, Tor Arve (2014). *Soledad*. Oslo: Aschehoug.

Stranger, Simon (2013). *Barsakh*. Oslo: Cappelen Damm.

Svingen, Arne (2012). *Sangen om en brukket nese*. Oslo: Gyldendal.

Øvreås, Håkon (2007). *Brune*. Oslo: Gyldendal.

### **Kompendium i folkedikting:**

Kompendiet inneholder minst en fortelling fra gresk eller romersk mytologi, minst en middelalderballade, minst ett undereventyr, minst ett samisk eventyr, minst et sagn, et utvalg rim, regler og vitser, og en moderne vandrehistorie (totalt ca. 25 sider).

### **Novellekompendium:**

Kompendiet inneholder et utvalg noveller for barn og unge (totalt ca. 50 sider).

### **Lyrikkompendium:**

Kompendiet inneholder et utvalg dikt for barn og unge (totalt ca. 20 sider).

### **Selvalgt pensum:**

1 bildebok.

# LBMAT10117 MAT101 Tall og algebra (1-7) (Høst 2017)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Stein Arnold Berggren

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 1-7 (300 studiepoeng).

## Undervisningssemester

1. semester (høst).

*Høgskolen i Østfold tar forbehold om endringer i emnebeskrivelsen før semesterstart.*

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### **Kunnskap**

Kandidaten

- har kunnskap om elevenes arbeid med tall og algebra på barnetrinnet med spesiell vekt på begynneropplæringen

- har kunnskap om matematikkens historiske utvikling, spesielt utviklingen av tallbegrep og tallsystemer
- har kunnskap om grunnleggende ferdighet i matematikk og progresjonen i disse
- har kunnskap om matematikkfagets innhold i barnehagen og på ungdomstrinnet og om overgangene barnehage/skole og barnetrinn/ungdomstrinn med utgangspunkt i tall og algebra

### **Ferdigheter**

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning for alle elever med fokus på variasjon og elevaktivitet
- kan bruke varierte arbeidsmåter som fremmer elevenes undring, kreativitet og evne til å arbeide systematisk med utforskende aktiviteter, begrunnelser, argumenter og bevis
- kan forebygge og oppdage matematikkvansker og tilrettelegge for mestring hos elever med ulike typer matematikkvansker
- kan vurdere elevene med utgangspunkt i framovermeldinger og begrunne vurderingene

### **Generell kompetanse**

Kandidaten

- har innsikt i matematikkfagets betydning som allmenndannende fag og dets samspill med kultur, filosofi og samfunnsutvikling
- har innsikt i matematikkfagets betydning for utvikling av kritisk demokratisk kompetanse

## **Innhold**

Innholdet bygger på kompetansemålene i hovedtemaene Tall og algebra fra Kunnskapsløftet og på Nasjonale retningslinjer for fag GLU 1-7.

Emnet inngår:

- regning i historiske tallsystemer og i andre tallsystemer samt andre kulturers måte å uttrykke tall og tallregning på
- utvikling av tallbegrepet med ulike representasjonsformer for tall og overgangen mellom disse formene med spesielt fokus på begynneropplæringen
- oppbygging av posisjonssystemet
- utvidelse av tallmengder fra naturlige tall til reelle tallene
- ulike typer strategier i de fire regneartene.
- hoderegning - ulike strategier
- overgang aritmetikk - algebra: eksperimentering og generalisering av figur tall og andre tallmønstre.
- regnearket: lage enkle formler og bruke ferdiglagde formler
- enkel tallære: partall, oddetall, primtall, faktorisering
- algebraisk løsning av likninger med en og to ukjente.

Til alle temaer overfor skal det knyttes fagdidaktikk. Det betyr at temaene tilknyttes barneskolens matematikk, at studentene oppdager elevenes tenkemåter og feilmønstre, at studentene får erfaring med kartleggingsmaterie, hjelpemidler, konkretiseringsmaterie.

### **Didaktiske temaer:**

- gjeldende læreplan med vekt på ulike kompetanser og de grunnleggende ferdighetene
- overgang fra barnehage til skole og fra barneskole til ungdomsskole med fokus på tall og algebra
- matematikkvansker: årsaker, forebygging, tiltak og tilrettelegging
- arbeide med varierte arbeidsmåter i matematikk som for eksempel praktisk matematikk, stasjonsarbeid, bruk av spill, gruppearbeid og så videre.

- kunne planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i matematikk med spesielt fokus på begynneropplæring innen tall og algebra
- vurdering for læring
- tilpasset opplæring; blant annet ulike arbeidsmåter, konkretiseringsmidler, organiseringer og progresjon av lærestoff. Gjennom arbeidsformer og arbeidsmåter skal studentene få innblikk i mange eksempler på tilpasset opplæring.

Gjennom observasjonsoppgaven i praksis kan studentene fordype seg i ett av temaene for dermed å undersøke sammenhengen mellom teori og praksis. Gjennom arbeidet med alle temaene skal studentene lære om og erfare ulike arbeidsformer som er relevante for arbeidet 1.-7. trinn. Arbeidsmåtene skal være preget av utforskning, og deskal fremme kreativitet og undring hos elevene. Gjennom arbeidsmåtene skal studentene få innblikk i mange eksempler på tilpasset opplæring. Det skal fokuseres på begynneropplæringen der det er naturlig: tallbegrepet, posisjonssystemet og regneartene.

### **Fagovergrepene temaer:**

Det flerkulturelle samfunnet, psykososialt læringsmiljø og estetiske læringsprosesser er fagovergrepene temaer som presenteres i flerfaglige prosjekter. Disse er nærmere beskrevet i programplanen for studiet.

## **Undervisnings- og læringsformer**

Studentene skal arbeide i basisgrupper og individuelt.

Deskal møte varierte arbeidsformer: forelesninger, oppgaverregning med ulike typer oppgaver, diskusjoner, arbeid med konkrete og utforskende arbeidsmåter. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap. IKT skal inngå som en sentral del av matematikkstudiet og brukes som et redskap for læring, veiledning, samarbeid og dokumentasjon.

## **Arbeidsomfang**

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timen planlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## **Praksis**

Det er to uker praksis i 1. semester inkludert en uke observasjonspraksis. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

MAT101 og NOR101 har i fellesskap ansvar for praksis.

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

## **Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen**

1. Studentene får i løpet av semesteret åtte oppgavesett av faglig og didaktisk karakter i tilknytning til emnet det arbeides med. Disse oppgavene rettes og kommenteres av medstudenter i matematikktimene på oppgitte datoer. Studentene må være til stede under rettingene. Alle oppgavene må være gjort eller forsøkt gjort.

Studentene må få godkjent 6 av 8 slike oppgavesett. Det kan komme spørsmål fra disse oppgavene på eksamen. De som ved semesterets slutt mangler ett godkjent oppgavesett, får tilbud om å gjøre og rette nye oppgaver på en dato som oppgis av fagansvarlig.

2. Studentene skal skrive et refleksjonsnotat fra observasjonspraksis, enten i matematikk eller norsk. I matematikk er denne basert på matematikkundervisning eller elevenes læring av matematikk. Notatet skal være på mellom 1,5 og 2 sider. Studentene presenterer sitt refleksjonsnotat i grupper på fire studenter basert på tema i notatet (jf. Plan for praksis).

3. Deltakelse på profesjonsdager.

4. Individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)

5. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

### **Skriftlig, seks timers individuell eksamen**

Kandidaten prøves både i matematikkfaglige og matematikdidaktiske oppgaver.

Tillatt hjelpemiddel: Godkjent kalkulator.

Karakterregel: A–F.

Intern og ekstern sensur.

## Evaluering av emnet

Det gjennomføres en evaluering som faglærerne i samarbeid med studieleder har ansvar for (EVA3). Resultatene behandles og følges opp på møte med studentene.

## Litteratur

### **Litteraturlista er sist oppdatert 16.07.2017**

Alseth, B. & Røsselund, M. (2008). Hvilken rolle har skriftlige regnemetoder på barnetrinnet? I Tangenten 4/2008 (Caspar forlag).

Bjørndal, C. R. P. (2011). Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i undervisning og veiledning. Oslo: Gyldendal Akademisk. (140 sider)

Bueie, H. (2015). Regneark for lærere. Oslo: Universitetsforlaget.

Gustavsen, T. S., Rinvold, R. A. & Hinna, K. R. C. (2011). QED 1-7 Matematikk for grunnskolelærerutdanningen. Bind 1. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Læreplanen Kunnskapsløftet. Hentet fra [www.udir.no](http://www.udir.no)

Lunde, O. (2009). Nå får jeg det til! Klepp: Info Vest Forlag.

McIntosh, A. (2007). Alle teller! Håndbok for læreresom underviser i matematikk i grunnskolen: kartleggingstester og veiledning om misoppfatninger og misforståelser på området: tall og tallforståelse. Trondheim: Matematikksenteret.

(Kjøpes på nettsiden: <http://www.matematikksenteret.no/publikasjoner/>)

Olafsen, A. & Maugesten, M. (2015). Matematikdidaktikk i klasserommet. 2. utgave. Oslo: Universitetsforlaget.

Ostad, S. (2013). Strategier, strategiobservasjon og strategiopplæring: Fokus på elever med matematikkvansker. Trondheim: Læreboka forlag.

Solem, I. H., Alseth, B. og Nordberg, G. (2010); Tall og tanke. Matematikkundervisning på 1.-4. trinn Oslo: Gyldendal Akademisk.





# LMGRLIKT17 Grunnleggende IKT-opplæring (30 timer) (Høst 2017–Vår 2018)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 0

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Ilka Nagel

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** 1 år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Grunnleggende IKT-opplæring (30 timer) er et obligatorisk opplæringstiltak i grunnskolelærerutdanningene ved HiØ. Det er et generelt arbeidskrav i både Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 og Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10. Fullført og godkjent kurser et vilkår for å få utstedt vitnemål.

## Undervisningssemester

IKT-opplæringen foregår gjennom de to første semestrene i grunnskolelærerutdanningen.

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Studentene i grunnskolelærerutdanningen skal utvikle digital kompetanse i form av IKT-ferdigheter og innsiktsfull bruk av IKT i eget studiearbeid, praksisopplæringen og fritid, i tråd med forventningene til en lærers kompetanse i en IKT-basert utdanningsvirkelighet.

### **Kunnskap**

Studentene

- kjenner elektroniske læremidler (åpne, nettbaserte og lukkede), kan bruke dem integrert i egen undervisning, og som en del av en pedagogisk helhet og kan bruke sin digitale kompetanse til å kritisk kunne vurdere bruk av nye digitale ressurser
- skal som ferdig utdannet lærer egi og motta informasjon om klassen/skolen i et digitalt læringsmiljø (fagstoff, ukeplaner, osv.) og ha digital kompetanse som omfatter samarbeid og digital kommunikasjon om læring, kontakt med elever/foreldre og kunnskap om sanntidskommunikasjon, sosiale medier, og digitale læringsmiljø
- har utviklet kompetanse i å bruke Internett som informasjonsskilde i eget læringsarbeid og til å presentere egne læringsresultater

### **Ferdigheter**

Studentene

- kan skrive rapporter, notater, lage ukeplaner osv. gjennom å utnytte tekstbehandling og andre digitale verktøy.
- kan bruke verktøyprogrammer som tekstbehandling, regneark, presentasjonsprogram, digitale fortellinger, webverktøy, nettverksapplikasjoner, bildebehandling, animasjon, film og multimedieprogrammer i egen undervisning, og kan lære elevene hvordan verktøyene brukes i det daglige læringsarbeidet
- kan bruke fri- og gratis programvare og Web 2.0-programvare i egen undervisning.
- kan bruke digitale tavler og programvare som følger med slike tavler pedagogisk
- kan fylle LMS og websider med egen produserte digitale læremidler

### **Generell kompetanse**

Studentene

- kjenner også elevenes fritidsbruk av IKT, og ha kompetanse og innsikt til å utfordre teknologien i et sosialiseringsspektiv
- har utviklet en offensiv holdning til ny teknologi
- har utviklet motivasjon for å ta i bruk og utprøve ny programvare og teknologi

## **Innhold**

Innholdet i opplæringstiltaket er knyttet til den grunnleggende IKT-kompetansen alle grunnskolelærerstudentene bør inneha:

- Beherske digital kommunikasjon på ulike arenaer
- Ha gode ferdigheter i bruk av relevante verktøyprogram: tekstbehandling, presentasjonsprogram, video- og bilderedigering, Web 2.0 (programvare på Internett), digital vurdering og kjennskap til animasjonsfilm, og screencast
- Bruk av digitalt utstyr i læringssituasjoner
- Bli daglige og personlige IKT-brukere

Arbeidet med disse områdene er knyttet til individuelle arbeidskrav.

## **Undervisnings- og læringsformer**

Tilrettelegging av infrastruktur, utstyrspakke, opplæring og brukerstøtte skal ha en kvalitet og organisering som kan være grunnlag for at studenter og lærere utvikler digital kompetanse gjennom integrert bruk av IKT i studiet og i praksis. Dette er også grunnlaget for studentenes arbeid i IKT-opplæringstiltaket:

- Studenter og lærere arbeider med egne, bærbare PC-er
- Internett-tilgang gjennom godt utbygd fastnett og/eller trådløst nett på høgskolen og praksisskoler
- Kommunikasjon: sosiale medier, digitalt læringsplattform (LMS)

- Undervisningen organiseres i form av fellesopplæring for trinnet på campus eller nettbasert, verksteder tilpasset læringsaktiviteter i fagene og individuell veiledning gjennom «Help-Desk»-tjenesten/support. Studentene må ta et aktivt ansvar for å nyttiggjøre seg de tilbudene de får på disse ulike læringsarenaene.

Arbeidet med utvikling av egen IKT-kompetanse er også bygget opp rundt individuelle arbeidskrav, og integrert i studentenes prosjekter i praksisopplæringen.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskravene i IKT må normalt gjennomføres i de to første semestrene i grunnskolelærerutdanningen, i tråd med frister i semesterplanen for IKT-arbeidet.

IKT-opplæring gis i de to første semestrene av studiet. Arbeidskravene i IKT skal som hovedregel leveres den dagen tilsvarende tema er oppført på undervisningsplanene, dersom ikke annet er oppgitt. Arbeidskravet rettes så i løpet av de påfølgende 14 dagene etter levering. Retting for dem som ikke har levert eller ikke har fått godkjent, skjer i perioden 1.-14. desember og 1.-14. mai. Det er studentens oppgave å skaffe seg informasjon om tilbakemeldingen i LMS.

I henhold til studieprogrammets progresjonstrapp, utgjør IKT-kurset første trinn i trappa og det forventes at studentene gjør seg ferdig med kurset i løpet av 1. studieår. Dersom man ikke leverer i tråd med normalt løp, har studentene en mulighet til å levere manglende arbeidskrav i løpet av 3. semester.

Følgende arbeidskrav fordeles over to semestre og skal leveres individuelt i LMS. Semesterplan, frister og innleveringsmappene ligger i LMS.

1. **Digitale notater**
2. **Kontorprogramvare og samskriving**
3. **Presentasjonsprogram**
4. **Bildebehandling**
5. **Video og animasjon**
6. **Digital vurderingsarbeid**
7. **Interaktive tavler**
8. **Flipped Classroom**

Oppgavene kan også etter avtale dokumenteres utført som del av arbeid i fag eller i praksis. Studentene får tilbud om IKT-workshop, veiledning underveis i studiet og mulighet til å bruke digitale nettressurser tilpasset arbeidskravene. Det er en IKT-konsulentgruppe som vurderer oppgavene og gir tilbakemelding om godkjent/ikke godkjent.

## Eksamen

Kurset *Grunnleggende IKT-opplæring (30 timer)* må være fullført og godkjent for at studenten skal ha rett til vitnemål som grunnskolelærer. Godkjent kurs framgår av vitnemålet.

## Evaluering av emnet

Kurset evalueres av studentene med nettbasert undersøkelse hvert semester.

# LMBNOR10217 NOR102 Grammatikk, skriveopplæring og elevtekster (1-7) (Vår 2018)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Ragnhild Louise Næsje

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 1-7 (300 studiepoeng).

## Undervisningssemester

2. semester (vår).

*Høgskolen i Østfold tar forbehold om endringer i emnebeskrivelsen før semesterstart.*

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### **Kunnskap**

Kandidaten

- har bred kunnskap om språket som system og språket i bruk, samt innsikt i forholdet mellom tale og skrift
- har kunnskap om barnspråkutvikling, muntlig og skriftlig
- har kunnskap om ulike dimensjoner ved skriving og skriveopplæring, med særlig vekt på begynneropplæring
- har kunnskap om barnstekstbruk og om arbeid med skrivestrategier
- har kunnskap om flerspråklighet, flerspråklig praksis og om det å lære norsk som et andrespråk
- har kunnskap om gjeldene plan- og styringsdokumenter for skolens norskfag

### **Ferdigheter**

Kandidaten

- kan analysere system i språket vårt og stimulere elevens bevisstgjøring av språksform og funksjon
- kan bruke språk- og tekstkunnskap i arbeid med analyse, respons og vurdering av elevtekster, for å fremme læring
- kan kartlegge skriveferdigheter, sette i verk relevante tiltak og oppdage elever som har lese- og skrivevansker
- kan arbeide med språk og tekst i flerkulturelle klassemiljø
- kan vurdere og bruke ulike undervisningsmetoder i skriveopplæringa for trinn 1-7, for elever med ulik språklig bakgrunn så vel som ulik skriftlig målform
- kan vurdere og analysere norskfaglige læremidler for trinn 1-7.

### **Generell kompetanse**

Kandidaten

- er en sikker språkbruker i norsk muntlig, og stø i skriftlig nynorsk og bokmål
- kan nytte faglige kunnskaper til kritisk og konstruktiv refleksjon
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere norskundervisning på trinn 1-7 og grunnfaglige valg ut fra læreplan, forskning og erfaringskunnskap
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre om elevens læring og utvikling i faget og på tvers av fag
- kan legge til rette for at arbeidet med litteratur og tekst kan styrke elevenes identitet, kulturforståelse og dannelse

## **Innhold**

NOR102 er konsentrert om disse fagområdene:

- Språk- og tekstkunnskap
- Elevtekstanalyse
- Skrive didaktikk

I temaet *språkkunnskap* legges det vekt på språket som system, og arbeidet med grammatikk skal ha et tydelig didaktisk og kontrastivt perspektiv. Kunnskap om språknormering skal bidra til å danne grunnlag for økt forståelse for sammenhengen mellom muntlig og skriftlig språkbruk. Temaet språkkunnskap omfatter også barnspråkutvikling i et sammenheng med språklig mangfold hvor barn har ulik språklig bakgrunn når de begynner på skolen.

*Tekstkunnskap* tar for seg arbeid med skriftlige og muntlige tekster i et retorisk og didaktisk perspektiv, og temaet *elevtekster* behandler både muntlige, skriftlige og sammensatte tekster. Det vil bli lagt vekt på tilrettelegging av arbeid med tekster i ulike sjangre og medier. Analyse av elevtekster og vurdering for læring vil stå sentralt.

Temaet *skrive didaktikk* tar for seg både begynneropplæring i skriving og videreutvikling av skriveferdighetene til og med 7. klassetrinn. Skriving som grunnleggende ferdighet blir sett i sammenheng med de andre grunnleggende ferdighetene.

Gjennom arbeidet med temaene skal studentene lære om ulike arbeidsformer som er relevante for arbeidet på grunnskolenstrinn 1-7. Det flerspråklige og flerkulturelle perspektivet bli integrert i de ulike hovedtemaene.

## Undervisnings- og læringsformer

Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesinger, arbeid i basisgrupper og individuelt arbeid, og lærestoffet skal bygge på anerkjent forskningsbasert kunnskap. I lærerutdanninga spiller dessuten praksisperiodene en viktig rolle, og samarbeid med praksisskolene åpner for verdifull faglig og didaktisk refleksjon knyttet mot emnets læringsutbytte.

Digitale arbeidsmåter i emnet er blant annet:

Innføring i akademisk bruk av Word (el. tilsv.) og referanseteknikk, opplæring i bruk av ordbokressurser og skrivehjelp på nett, grammatikkspill for barn og unge (f.eks. GREI), nettressurser til nynorskundervisning, samskrivingsverktøy til studentoppgaver.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 2. semester. Sen nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7). NOR102 og MAT102 har i fellesskap ansvar for praksis.

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

I løpet av semesteret blir det gitt oppgaver av faglig og didaktisk karakter i tilknytning til temaene i emnet, og i forbindelse med praksis:

1. Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
2. Individuell skriftlig observasjonsoppgave i praksis (jf. Plan for praksis)
3. Praksismå være bestått (jf. Plan for praksis)
4. Individuelt skriftlig arbeidskrav (bokmål), inkludert artikkelseminar
5. Individuelt skriftlig arbeidskrav (nynorsk)
6. Deltakelse på profesjonsdager

Tilbakemelding på arbeidskrav kan delsvære fra faglærere, dels fra andre studenter, eventuelt kan de bli vurdert av studenten selv (f.eks. refleksjonslogg). Mer detaljert beskrivelse av innholdet i arbeidskrava vil bli gitt ved undervisningsstart.

Alle arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

## Eksamen

## **Individuell skriftlig skoleeksamen, 6 timer.**

Målform: Nynorsk

Tillatte hjelpemidler: Kunnskapsløftet og godkjent ordbok/ordliste

Karakterregel: A-F.

Intern og ekstern sensor.

## **Evaluering av emnet**

Studentene får anledning til å delta i evaluering av emnet (EVA3). Resultatene behandles av studieleder og av faglærerne som er knyttet til emnet.

## **Litteratur**

### **Litteraturlista er sist oppdatert 05.12.2017.**

Hekneby, Greta (2011) *Elevers håndskrift*. Oslo: Universitetsforlaget (128 sider).

Høigård, Anne (2015) «Kapittel 3 Språket som system» i *Barns språkutvikling Muntlig og skriftlig*. Oslo: Universitetsforlaget (59 sider).

Igland, Mari-Ann & Mari Nygård (red.) (2017) *Norsk 5-10 Språkboka* Oslo. Universitetsforlaget (kap. 2-3 og 14, 43 sider).

Iversen, Harald M., Hildegunn Otnes & Marit S. Solem (2011). *Grammatikken i bruk*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk (kap 1-3, 67 sider).

Iversen, Harald M. og Hildegunn Otnes (2016) «Kapittel 2 Å undervise i skriving» i *Å lære å skrive Tekstkompetanse i norskfagets skriveopplæring*. Oslo: Universitetsforlaget (30 sider).

Lundberg, Ingvar (2009). *God skriveutvikling. Kartlegging og undervisning*. Oslo: Cappelen Akademiske forlag (112 sider).

Løvland, Anne (2008). «Tekstkompetanse – ikke bare skriftkompetanse». I Mangen, Anne (red.) *Lesing på skjerm*. Stavanger: Lesesenteret, UiS (49 sider) (Lastes digitalt ned fra Lesesenteret, Universitetet i Stavanger).

Skjelbred, Dagrun (2014) *Elevers tekst. Et utgangspunkt for skriveopplæring*. Oslo: LNU/Cappelen Akademisk Forlag (187 sider).

Traavik, Hilde & Benthe K. Jansson (red.) (2013). *Norsk boka 1. Norsk for grunnskolelærerutdanning 1-7*. Oslo. Universitetsforlaget. (kap. 1, 4-11, 182 sider)

Traavik, Hilde & Benthe K. Jansson (red.) (2014). *Norsk boka 2. Norsk for grunnskolelærerutdanning 1-7*. Oslo. Universitetsforlaget. (kap. 2, 4-10, 96 sider).

Vaagen, Olav (2014). *Norsk grammatikk for grunnskolelæreren*. Oslo Cappelen Damm (236 sider).

### **Til artikkelseminar:**

Hertzberg, Frøydis (2014): Grammatikk i skolen – klart for en omkamp? I *Bedre skole* nr. 2, s. 80-83 Tilgjengelig fra:

[https://www2.utdanningsforbundet.no/upload/Tidsskrifter/Bedre%20Skole/BS\\_2\\_2014/UTD-BedreSkole-0214-WEB\\_Hertzberg.pdf](https://www2.utdanningsforbundet.no/upload/Tidsskrifter/Bedre%20Skole/BS_2_2014/UTD-BedreSkole-0214-WEB_Hertzberg.pdf)

Hertzberg, Frøydis (2008): Grammatikk? I Nergård, Mette Elisabeth og Ingebjørg Tonne (red.): *Språkdidaktikk for norsklærere*. Oslo: Universitetsforlaget (10 s.)





# LBMAT10217 MAT102 Geometri, måling, statistikk og sannsynlighetsberegning (1-7) (Vår 2018)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Ali Reza Yavar Ludvigsen

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 1-7 (300 studiepoeng).

## Undervisningssemester

2. semester (vår).

*Høgskolen i Østfold tar forbehold om endringer i emnebeskrivelsen før semesterstart.*

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## **Kunnskap**

Kandidaten

- har kunnskap om elevenes arbeid med geometri, måling og statistikk på barnetrinnet med spesiell vekt på begynneropplæringen.
- har kunnskap om interaksjonsmønstre, kommunikasjon og språkets rolle for læring av matematikk og om ulike syn på læring av matematikk
- har kunnskap om ulike representasjoner og betydningen bruk av og overganger mellom representasjoner kan ha for elevens læring
- har kunnskap om bruk av ulike læremidler, både digitale og andre, og muligheter og begrensninger ved slike læremidler

## **Ferdigheter**

Kandidaten

- kan observere og vurdere matematikkundervisning for alle elever
- kan reflektere over hvordan man kan kommunisere med elever, lytte til, vurdere, gjøre bruk av elevenes innspill og stimulere til matematisk tenkning
- kan analysere og vurdere elevens tenkemåter, argumentasjon og løsningsmetoder fra ulike perspektiver på kunnskap og læring
- kan tilrettelegge for tidlig innsats og tilpasse opplæringen til elevenes ulike behov, gjennom kartlegging og observasjon

## **Generell kompetanse**

Kandidaten

- har innsikt i matematikkfagets betydning som allmenndannende fag og dets samspill med kultur, filosofi og samfunnsutvikling
- har innsikt i matematikkfagets betydning for utvikling av kritisk demokratisk kompetanse

# Innhold

Geometri og måling er de to matematikkfaglige i dette emnet studentene spesielt skal fordype seg i. I tillegg skal studentene tilegne seg kunnskap innenfor statistikk, kombinatorikk og sannsynlighetsberegning.

Geometri og måling:

- egenskaper ved to- og tredimensjonale figurer
- enheter og sammenheng mellom enheter
- målinger: lengder, omkrets, vinkler, areal, overflate, volum og tid og målestokk. Omgjøring mellom enheter. Utledning av formler.
- avbildninger og symmetri med passer og geometriprogram, bruk av logoer og mønstre i et flerkulturelt perspektiv
- konstruksjon med passer/linjal og geometriprogram
- areal- og volumbegrep. Utlede arealformler
- beregning av sider og vinkler i mangekanter ved Pytagoras' setning og formlikhet

Statistikk:

- ulike diagrammer: blant annet søyle, stolpe, linje og sektor
- sentralt mål: gjennomsnitt, typetall og median
- spredningsmål: variasjonsbredde og standardavvik

Kombinatorikk og sannsynlighetsberegning:

- bruk av multiplikasjonsprinsippet

- sannsynlighet og kombinatorikk for ulike typer utvalg
- sannsynlighetsberegning knyttet til konkrete eksempler

Til alle temaer ovenfor skal det knyttes fagdidaktikk. Det betyr at temaene tilknyttes barneskolens matematikk, at studentene oppdager elevenes tenkemåter og feilmønstre, at studentene får erfaring med kartleggingsmaterieell, hjelpemidler, konkretiseringsmaterieell. Temaer som naturlig hører til begynneropplæringen skal komme tydelig fram, f.eks. målinger og egenskaper ved to- og tredimensjonale figurer.

### **Didaktiske temaer:**

- tilpasset opplæring
- diagnostisk undervisning
- kommunikasjon i matematikk.
- ulike typer representasjoner og overganger mellom representasjoner.
- bli kjent med ulike typer trykte og digitale hjelpemidler i matematikk, og vurdere disse i forhold til elevenes læring.

Gjennom arbeidet med alle temaene skal studentene lære om og erfare ulike arbeidsmåter som er relevante for arbeidet på 1.-7. trinn og som bidrar til at studentene får erfaring med ulike former for tilpasset opplæring. Arbeidsmåtene skal være preget av utforskning og de skal fremme kreativitet og undring hos elevene. Det skal fokuseres på begynneropplæringen.

### **Fagovergrepene temaer:**

Det flerkulturelle samfunnet, samiske perspektiver, psykososialt læringsmiljø og estetiske læringsprosesser er fagovergrepene temaer som presenteres i flerfaglige prosjekter. Disse er nærmere beskrevet i programplanen for studiet.

## **Undervisnings- og læringsformer**

Studentene skal arbeide i basisgrupper og individuelt. De skal møte varierte arbeidsformer: forelesninger, oppgaveregning med ulike typer oppgaver, diskusjoner, arbeid med konkrete og utforskende arbeidsmåter. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap. IKT skal inngå som en sentral del av matematikkstudiet og brukes som et redskap for læring, veiledning, samarbeid og dokumentasjon.

## **Arbeidsomfang**

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## **Praksis**

Det er tre uker praksis i 2. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7). MAT102 og NOR102 har i fellesskap ansvar for praksisperioden.

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

## **Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen**

1. Studentene får i løpet av semesteret 7 oppgavesett av faglig og didaktisk karakter i tilknytning til emnet det arbeides med. Disse oppgavene rettes og kommenteres av medstudenter i matematikktimene på oppgitte datoer. Studentene må være til stede under rettingene, og alle oppgavene må være gjort, eller forsøkt gjort. Ett av arbeidskravene skal framføres muntlig i smågrupper.

Studentene må få godkjent 5 av 7 slike oppgavesett. De som ved semesterets slutt mangler ett godkjent oppgavesett, får tilbud om å gjøre og rette nye oppgaver på en dato som oppgis av fagansvarlig.

2. Basisgruppene skal holde en presentasjon på 15-20 minutter for resten av studentene om et tema som basisgruppa selv er blitt opptatt av i tilknytning til praksis. Faglærer må godkjenne tema før presentasjonen.

3. Deltakelse på profesjonsdager.

4. Individuell skriftlig observasjonsoppgave i praksis (jf. Plan for praksis)

5. Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)

6. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

**Individuell, muntlig eksamen.** Varighet ca. 40 minutter.

Muntlig, individuell eksamen der det tas utgangspunkt i ett av oppgavesettene fra arbeidskrav 1. I tillegg skal studenten presentere et selvvalgt matematiskdidaktisk tema knyttet til pensum. I resten av eksaminasjonen eksamineres det fra hele pensum, både i matematiskfaglige og matematiskdidaktiske oppgaver. Eksamen stiden fordeles likt mellom de tre delene.

Tillatt hjelpemiddel: På presentasjonen av det selvvalgte temaet kan kandidaten bruke notatark.

Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensur.

## Evaluering av emnet

Studentene får anledning til å delta i evaluering av de ulike arbeidsformene, valg av pensum litteratur og egen læringsaktivitet (EVA3).

## Litteratur

**Litteraturlisten er oppdatert 17.08.2017.**

Bjørndal, C. R. P. (2011). Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i undervisning og veiledning. Oslo: Gyldendal Akademisk. (140 sider)

Bueie, H. (2015). Regneark for lærere. Oslo: Universitetsforlaget.

Dysthe, O. (2008). Klasseromsvurdering og læring. I Bedreskole4/2008.

Gustavsen, T. S., Rinvold, R. A. & Hinna, K. R. C. (2011). QED 1–7 Matematikk for grunnskolelærerutdanningen. Bind 1. Høyskoleforlaget.

Olafsen, A. & Maugesten, M. (2015). Matematikdidaktikk i klasserommet. 2. utgave. Universitetsforlaget.

Solem, I.H. Alseth, B. og Nordberg, G. (2010); Tall og tanke. Matematikkundervisning på 1.-4. trinn Oslo: Gyldendal Akademisk.

Wæge, K. (2015). Samtaletrekk – redskap i matematiske diskusjoner. I Tangenten 2/2015. Caspar forlag.

I tillegg vil det kunne komme utvalgte artikler/kopier som blir lagt i Canvas.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 30. des. 2022 02:50:36

# LMBPED10117 PED101 Lærerrollen: elevenes læring og utvikling (1-7) (Høst 2018)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Hilde Sofie Fjeld

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 1-7 (300 studiepoeng).

## Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperiode i 1. studieår.

## Undervisningssemester

3. semester (høst).

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## **Kunnskap**

Kandidaten

- har kunnskap om skolen som virksomhet og hvordan skolens styringsdokumenter legger premissene for opplæringen
- har kunnskap om læring generelt og begynneropplæring spesielt, motivasjon og læringsstrategier tilpasset elevenes kognitive, sosiale og emosjonelle utvikling
- har kunnskap om sentrale didaktiske prinsipper og varierte arbeids- og vurderingsformer
- har kunnskap om grunnleggende ferdigheter og hvordan disse kan fremme elevenes begynneropplæring og videre læring
- har kunnskap om klasseledelse og om hvordan praktiske, skapende og estetiske læreprosesser kan påvirke helse, trivsel og læring
- *har kunnskap om etiske perspektiver knyttet til samspill på ulike læringsarenaer*

## **Ferdigheter**

Kandidaten

- kan anvende gjeldende læreplaner for å sikre progresjon i elevenes opplæring
- kan samarbeide med medstudenter om planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning og begrunne didaktiske valg
- kan anvende forskningsbasert kunnskap til å utøve god klasseledelse og utvikle et trygt og inkluderende læringsmiljø for elever

## **Generell kompetanse**

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning for elever med utgangspunkt i eksisterende ramme faktorer og gjeldende læreplanverk
- kan bygge relasjoner til og mellom elevene, involvere dem i utviklingen av læringsmiljøet og legge til rette for et trygt faglig og psykososialt miljø
- *kan kritisk reflektere over egen didaktiske kompetanse, ledelseskompentanse og profesjonsetiske dilemmaer*

## **Innhold**

Studenten vil gjennom dette emnet få kunnskap om skolens mandat slik det er formulert i opplæringslovens formålsparagraf. Skolens styringsdokument, Kunnskapsløftet, er et viktig arbeidsredskap for læreren, og studenten vil få kunnskap om kunnskapsløftets oppbygging og innhold.

Læring er et gjennomgående begrep i dette emnet, og studenten skal få kunnskap om ulike læringsteorier og læringsstrategier samt hvordan denne kunnskapen bidrar til å forstå elevenes læring. Tilpasset opplæring for alle elever og skolens vektlegging av de fem grunnleggende ferdighetene er også sentrale begrep. Det gis en innføring i didaktisk kompetanse, og den vektlegger varierte arbeidsmetoder, estetiske læreprosesser og vurdering for og av læring. Klasseledelse og hvordan et trygt læringsmiljø og estetiske læreprosesser kan påvirke helse, trivsel og miljø er også sentralt i dette emnet. I tillegg skal studenten gjøres kjent med lærerprofesjonsetiske plattform slik at innholdet i denne kan bli et hjelpemiddel i studentens refleksjoner rundt egen og andrestudenter og læreres profesjonsutøvelse.

Arbeid knyttet til mangfold, identitet og ledelse av skapende kunnskapsprosesser med fokus på kropp i rom (KROM) vil også være tema i dette emnet.

## **Undervisnings- og læringsformer**

Emnet er lagt opp med varierte arbeidsformer som forelesninger, seminarer, rollespill, gruppearbeid og ulike bilde- og tekstproduksjoner. I gruppeoppgavene (se arbeidskrav 3) skal det brukes presentasjonsprogram og bildefortelling i presentasjonen. Ikke alle temaene kan behandles i forelesninger eller seminarer, og studenten må derfor beregne selvstudium innenfor enkelte temaområder.



For at studenten skal få trening i arbeidsmåter som brukes i lærerarbeidet samt utvikle sin profesjonsidentitet, vil det legges opp til at studenten får øvelse i å planlegge, gjennomføre og vurdere aktiviteter både individuelt og i grupper. Arbeidsmåtene skal fremme evnen til samarbeid, analyse, drøfting, kritisk refleksjon og estetisk kompetanse.

Studenten vil gjennom artikkelseminarer få øvelse i å lese vitenskapelige artikler. Gjennom ulike arbeidskrav og veiledning i utførelsen av disse, skal studenten utvikle akademisk skriving. Studenten skal også medvirke i planlegging og utarbeiding av vurderingskriterier knyttet til arbeidskrav.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Iht. rammeplanen skal religion, livssyn og etikk (RLE) med et omfang tilsvarende 15 studiepoeng være integrert i faget pedagogikk og elevkunnskap. I dette emnet utgjør RLE-komponenten tilsvarende 2 studiepoeng. Læringsutbyttebeskrivelser knyttet til RLE-komponenten i emnet er kursivert.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 3. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Minimum 80 % deltakelse på undervisning inkludert profesjonsdager
2. Arbeidsoppgaver, individuelt og i gruppe, knyttet til temaene:
  - a. KROM
  - b. skolens styringsdokumenter
  - c. grunnleggende ferdigheter
  - d. læring og læringsprosesser i begynneropplæringen
  - e. vurdering for og av læring
  - f. klasseledelse med vekt på lærer-elevrelasjoner i begynneropplæringen
  - g. profesjonsetiske dilemmaer

Arbeidskravene skal leveres til fastsatte frister og må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Individuell skriftlig skoleeksamen, 5 timer  
Alleskriftlige hjelpemidler tillatt.  
Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

En ekstern og en intern sensor.

## Evaluering av emnet

Studentene får anledning til å delta i evaluering av de ulike arbeidsformene, valg av pensum litteratur og egen læringsaktivitet (EVA3).

# Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 19. september 2018.

Christensen, H. & Thoresen, K.E. (2016). Jeg skal bli lærer! Utvikling av profesjonskompetanse. Oslo: Universitetsforlaget. (129 s.)

Duesund, L. (2014). Uro i skolen. I Stray, J.H. & Wittek, L. (Red.). Pedagogikk - en grunnbok. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (15 s.)\*

Ertesvåg, S.K. (2014). Klasseledelse - teoretisk perspektiv. I Stray, J.H. & Wittek, L. (Red.). Pedagogikk - en grunnbok. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (17 s.)\*

Fiskum, T.A., Gulaker, D. & Andersen, H.P. (Red.). (2018). Den engasjerte eleven: Undrende, utforskende og aktiviserende undervisning i skolen. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 1, 2 og 3. (54 s.) <https://press.nordicopenaccess.no/index.php/noasp/catalog/book/35>

Fjeld, H. (under utgivelse). Styring av utdanning. I Fjeld, H., Æsøy, K.-O. & Dybvikstrand, T. (Red.) Den gode lærer. Oslo: Universitetsforlaget. (5 s.)\*

Fosse, B.O., Rødnes, K.A. & Brevik, L.M. (2015). Betydningen av å bruke fagbegreper, Bedreskole, 2/15 (4 s.)

Hafnor, J.F. (in press). Konteksten, rommene, rammene. Formidling av kunst i skolen gjennom Den kulturelle skolesekken i Østfold. I K.H. Karlsen & G.B. Bjørnstad (Red.). Skaperglede, engasjement og utforskertrang. Nye perspektiver på estetiske- & tverrfaglige undervisningsmetoder som redskap i pedagogisk virksomhet. Oslo: Universitetsforlaget.

Helle, L. (2017). Å tenke didaktisk. Bergen: Fagbokforlaget. (183 s.)

Klette, K. (2007). Bruk av arbeidsplaner i skolen - et verktøy for å realisere tilpasset opplæring? Norsk pedagogisk tidsskrift, 91(4). (14 s.)

Nesse, C.W. & Myhre, C. (2013). Først trodde jeg det bare ville se ut som søppel, men så ble det kunst! I S.B. Hommersand & M. Bakken (Red.) Barn, kunst og kultur. Oslo: Universitetsforlaget. (9 s.)\*

Nesse, C.W. & Myhre, C. (2008). Å møte barn og unge i dansekunstneriske prosesser. Tidsskrift for dans i utdanning, 2/2008, s.93-110 (17 s.)

Mosvold, R. & F. O. Ohnstad (2016). Profesjonsetiske perspektiver på læreres omtaler av elever. Norsk pedagogisk tidsskrift, 100(1), 26-36. (10 s.)

Ohnstad, F. O. (2015). Profesjonsetikk i skolen. Læreres etiske ansvar. Kristiansand: Høyskoleforlaget (100 s.).

Ohnstad, F. O. (2014). Lærerprofesjonsetiske plattform - og hvordan lærerutdanningen kan bruke den. Bedreskole, 2, 50-57. (7 s.)

Schjetne, E., Afdal, H., Johannessen, N., Anker, T. & Afdal, G. Publisert (2016, 20.05). «Det profesjonsetiske språket som alt finnes i barnehagen, må bli mer synlig». Utdanningsnytt.no. <https://www.utdanningsnytt.no/debatt/2016/mai/profesjonsetisk-refleksjon-i-barnehagen/>

Selvik, T. (2004). Undervisningsetikk er det noe å bry seg med? Norsk pedagogisk tidsskrift. 88(5). (14 s.)

Skaalvik, E.M. & Skaalvik, S. (2018). Skolen som læringsarena. Selvoppfatning, motivasjon og læring. Oslo: Universitetsforlaget. (280 s.)

Skovholt, K. (2016). Grunnleggende ferdigheter. I Stray, J.E. & Wittek, L. (Red.). Pedagogikk - en grunnbok. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (11 s.)\*

Slemmen, T. (2015). Vurdering for læring i klasserommet. Oslo: Gyldendal Akademisk. (177 s.)

Svenkerud, S., Klette, K. & Hertzberg, F. (2012). Opplæring i muntlige ferdigheter. *Nordic Studies in Education*, 32(1), 35-49. (10 s.)

Traavik, H. (2009). *Grunnleggende ferdigheter: Hvorfor er de så viktige?* I Traavik, H., Hallås, O. & A. Ørvig (Red.). *Grunnleggende ferdigheter i alle fag*. Oslo: Universitetsforlaget. (13 s.)\*

Utdanningsdirektoratet. (2018) *Læreplanverket for Kunnskapsløftet*. Oslo: Pedlex Norsk Skoleinformasjon

Totalt ca. 1200 sider

Offentlige dokumenter

Forskrift til Opplæringslova. (2006). <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-23-724>

Opplæringslova. (1998). Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa. <http://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61?q=opplæringslova>

Kunnskapsdepartementet (2017). Overordnet del - verdier og prinsipper for grunnsopplæringen.

<https://www.regjeringen.no/contentassets/37f2f7e1850046a0a3f676fd45851384/overordnet-del---verdier-og-prinsipper-for-grunnsopplaringen.pdf>

Kunnskapsdepartementet (2006). Kunnskapsløftet, LK06. <http://www.udir.no/>

Kunnskapsdepartementet. (2016). Fag - Fordyping - Forståelse. En fornyelse av Kunnskapsløftet (Meld. St. 28 (2015-2016)).

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-28-20152016/id2483955/>

Utdanningsforbundet. (2012). Lærerprofesjonens etiske plattform.

[http://www.utdanningsforbundet.no/upload/Profesjonsetikk/Lærerprof\\_etiske\\_plattform\\_297x460\\_uBleed\\_3110.pdf](http://www.utdanningsforbundet.no/upload/Profesjonsetikk/Lærerprof_etiske_plattform_297x460_uBleed_3110.pdf)

Nyttige sider fra utdanningsdirektoratet

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/grunnleggende-ferdigheter/>

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/vurdering/>

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/klasseledelse/>

<https://skoleporten.udir.no/>

---

Sist hentet fra Felles Studentssystem (FS) 30. des. 2022 02:50:17

# LMBKRO10217 KRO102 Inkluderende kroppsøving i et mangfoldig samfunn (1-7) (Høst 2018)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Stuedsted:** Halden

**Emneansvarlig:** Ole Sveen

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget Kroppsøving (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

## Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

## Undervisningssemester

3. semester (høst).

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## **Kunnskap**

Kandidaten

- har kunnskap om kroppsøvingsfagets læreplan, formål og egenart
- har kunnskap om undervisningsplanlegging, -gjennomføring og -evaluering i kroppsøving
- har kunnskap om forutsetninger for læring på bakgrunn av vekst og utvikling hos eleven
- har kunnskap om hva som kan fremme positiv selvforståelse, helse og bevegelsesglede
- har kunnskap om kroppen som symbol i dagens samfunn, med vekt på hvordan dette kommer til uttrykk i barnekultur
- har kunnskap om begrepet fair play og respekt for andre i tilknytning til kroppsøving
- har kunnskap om begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter, differensiering og vurdering for læring i faget
- har kunnskap om barns utvikling og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster

## **Ferdigheter**

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning i kroppsøving ut fra kunnskap om begynneropplæring, profesjonsetiske retningslinjer og forståelse for mangfoldet i dagens samfunn
- kan vurdere elevens kroppslige læring og forutsetninger som grunnlag for tilpasset opplæring og læringsfremmen de tilbakemeldinger
- kan vurdere elevens måloppnåelse, begrunne vurderingene og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan inkludere de grunnleggende ferdighetene i undervisningen på fagets premisser
- kan arbeide tverrfaglig med utgangspunkt i kroppsøving

## **Generell kompetanse**

Kandidaten

- kan analysere og vurdere relevante faglige problemstillinger i kroppsøvingsfaget
- kan drøfte på hvilken måte kroppsøving kan bidra til elevens allmenndanning
- kan arbeide med mangfold og forskjellighet i kroppsøving og reflektere over begynneropplæring, fagets innhold og rolle i en flerkulturell skole

## **Innhold**

Emnet består av temae:

- Tilpasset opplæring og inkluderende kroppsøving i et mangfoldig samfunn
- Vurdering for læring
- Grunnleggende ferdigheter og tverrfaglig arbeid
- Forutsetning for læring
- Kroppsøvingdidaktikk (læring i bevegelse, læreplan, undervisningsplanlegging, -metoder, -prinsipper, evaluering og lærerrollen)

## **Undervisnings- og læringsformer**

Undervisningen er forskningsbasert og profesjonsorientert. Emnet er organisert i teoretiske temaer med utgangspunkt i en praktisk kontekst. Studentene får erfaring med bruk av digitale verktøy og varierte organiserings- og arbeidsformer som f.eks. samarbeidslæring og studentrespons. Undervisningen blir gitt som forelesninger, arbeid i grupper, som praktisk aktivitet ledet av lærer, og ved problembasert læring. Undervisningen i praktiske aktiviteter er både lærer- og studentstyrt.

Den praktiske konteksten kan gjennomføres konsentrert og på eksterne arenaer, for eksempel friluftsliv, aktivitetskurs på snø, langrenn og skøyter.

Undervisningen vil gi studentene erfaring med fagspesifikt digitalt verktøy og utvikle studentenes digitale kompetanse innen kroppsvingsfaget. Det benyttes elektronisk læringsplattform til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer. Det blir benyttet digitalt kommunikasjonsverktøy i undervisning- og veiledningssituasjon.

Det forutsettes at studentene tilegner seg nødvendige kunnskaper, ferdigheter og faglig innsikt ved selvstudium i tillegg til timeplanlagt undervisning. Studenten må ta aktivt ansvar for egen læring og benytte digitalt verktøy for tilegnelse og formidling av kunnskap.

Studentene i kroppsving og naturfag arrangerer en felles fagdag om temaet kropp, kjønn og identitet. Målet for studentene er at de lærer hverandre hvordan de kan hjelpe elevene til å akseptere seg selv og hverandre uavhengig av kroppsfarge, seksuell legning osv.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 3. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7). KRO102 har ansvar for praksisperioden.

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

26.09.2018: Endret arbeidskrav knyttet til praksis.

- Praktiske aktiviteter:
  - Gjennomføre og få godkjent praktisk prøve i utvalgte aktiviteter.
  - Det forutsettes deltakelse på eksterne arenaer for å oppnå godkjenning på enkelte aktiviteter. Studenter som ikke har anledning til å delta på ekskursjoner kan etter søknad få utarbeidet alternativt opplegg. Opplegget skal dekke læringsmålene.
- Planlegge og gjennomføre en tverrfaglig utedag med utgangspunkt i kroppsvingsfaget for elever på 1.-7. trinn.
- En skriftlig gruppeoppgave knyttet til et eller flere sentrale områder som forutsetning for læring, kroppsvingsdidaktikk, begynneropplæring, tilpasset opplæring, vurdering, grunnleggende ferdigheter, flerkulturelle perspektiver og samiske forhold. Leveres digitalt i høgskolens læringsplattform til fastsatt frist i semesterplanen.
- Minst 80 % aktiv deltaking i undervisning i hvert praktisk tema. Dersom sykdom/skade eller innvilget søknad om fravær fører til et fravær på over 20 %, må studenten bestå en ekstraordinær praktisk/muntlig prøve i faget for å kunne fremstilles til eksamen. Ved fravær over 50 % må aktiviteten tas på nytt neste studieår og studenten kan ikke fremstilles til eksamen innværende studieår.
- Deltakelse på profesjonsdager
- En skriftlig innlevering/oppgave knyttet til praksis (jf. Plan for praksis)

- Praksisrapport: individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
- Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

**Muntlig, individuell eksamen.** Varighet: ca. 35 minutter.

Muntlig eksaminasjon tar utgangspunkt i pensumlitteratur, emnets læringsutbyttebeskrivelser og fra undervisningen gitt i emnet med fokus på begynneropplæring.  
Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A–F.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

Emnet har muntlig underviseevaluering og skriftlig, individuell studentevaluering ved semesterstutt (EVA3).

## Litteratur

**Litteraturlista er sist oppdatert 26.03.2018.**

Brattenborg, S. & Engebretsen, B. (2013). Innføring i kroppsøvingdidaktikk. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Husebye, B., & Karlsen, K. (2016). «Oj, skal vi gjøre dette i dag?» Lærerstuderter og lærerutdanneres meningsdanning i en workshop i dans som praktisk-estetisk fag. *Nordic Journal of Dance – practice, education and research*, 7(1), 28-41.

Husebye, B. & Tangen, S. (2014). Bevegelsesglede, idrettsglede og mer fysisk aktivitet for elever på byggfag. *Kroppsøving* (3) (Landslaget Fysisk Fostring)

Jacobsen, A. M. (2012). Motivasjonsteori som utgangspunkt for å skape et best mulig læringsmiljø i kroppsøving. Tilgjengelig fra: [www.idrottsforum.org](http://www.idrottsforum.org)

Lyngstad, I. (2014). Ribbevegsløping gir liten bevegelsesglede. *Kroppsøving* (3) (Landslaget Fysisk Fostring)

Moen, E. & Jacobsen, K. B. (2008). Skritt for skritt. Barn og bevegelse: fysisk fostring/kroppsøving i barnehage og skole. Nesbru: Vett & Viten.

Om munden, Y. (2013). Fysisk-motorisk ferdighet gjennom kroppsøving: et viktig bidrag til elevenes allmenndanning og læring i skolen. *Norsk pedagogisk tidsskrift* (2).

Standal, Ø. F. & Rugseth, G. (red.). (2015). Inkluderende kroppsøving. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Traavik, H., Hallås O. & Ørvig A. (red.). (2009). Grunnleggende ferdigheter i alle fag. Oslo: Universitetsforlaget.



Vinje, E. (red.). (2016). Kroppsøvingsdidaktiske utfordringer. Oslo: Cappelen Dam m Akademisk.

Utdelt materiale under forelesninger / praktiske økter.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 30. des. 2022 02:50:16

# LMBNAT10117 NAT101 Naturglede (1-7) (Høst 2018)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Rune Aae

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget Naturfag (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

## Undervisningssemester

3. semester (høst).

*Høgskolen i Østfold tar forbehold om endringer i emnebeskrivelsen før semesterstart.*

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## **Kunnskap**

Kandidaten

- har kunnskap om naturvitenskapens og teknologiens metoder og tenkemåter
- har kunnskap om fagdidaktisk forskning om undervisning, vurdering og elevenes læring i naturfag med fokus på begrepsdannelse, grunnleggende ferdigheter og utforskende arbeidsmåter
- har kunnskap om oppbygging og egenskaper til vanlige stoff og enkle kjemiske reaksjoner relatert til fenomenet i hverdagen og i naturen
- har kunnskap om arter og grupper av organismer som er vanlige i norsk natur og hvordan de har utviklet seg gjennom tilpasning til miljøet, med fokus på høstbiologi
- har innsikt i viktige prosesser og miljøutfordringer i økosystem og om naturtyper som er aktuelle i feltarbeid på barnetrinnet
- har kunnskap om jordas plass i universet, solsystemets bestanddeler og hvordan disse beveger seg i forhold til hverandre
- har kunnskap om ytre og indre geologiske prosesser på jorda og bergartenes kretsløp, inkludert kjennskap til utvalgte norske mineraler og bergarter

## **Ferdigheter**

Kandidaten

- kan planlegge og gjennomføre undervisning i naturfag inne og ute og anvende varierte metoder og modeller som fremmer elevenes begrepslæring, kreativitet og utforskning
- kan gjennomføre målinger, gjøre enkle beregninger, anvende relevant utstyr og gjennomføre aktiviteter med nødvendige sikkerhetstiltak

## **Generell kompetanse**

Kandidaten

- kan bruke gjeldende læreplan for barnetrinnet som utgangspunkt for naturfagundervisning

# Innhold

Hovedpunkter i emnet:

- opplevelser og læring i naturen
- naturfagets tenke- og arbeidsmåter
- grunnleggende ferdigheter, begreper og naturfagets språk
- jorden i universet
- geologiske prosesser
- arts kunnskap og økologi
- kjemi, målinger og beregninger

Emnet baseres primært på naturen som læringsarena. Lærestoffet bygger på anerkjent forskningsbasert kunnskap.

Det legges opp til tre obligatoriske overnattingsturer som studentene selv må påkoste:

- en-natts overnatting i gapahuk. På denne turen tar man for seg viktige temaer som økologi, geologi, sopp, mat i felt, insekter, karplanter, orientering.

- padletur med to-tre overnattinger hvor naturfagsdidaktikk, ferskvannsøkologi og ferdigheter ved vann vektlegges ved siden av fysiske fenomener, gammelskog, fugl, blomsterplanter, kulturlandskap og skjøtsel av denne.
- gruppetur uten veileder, med fokus på forutbestemt destinasjon og oppgaver knyttet til kart og kompass, digitale ferdigheter med påfølgende 20 min. presentasjon i plenum i etterkant.

## Undervisnings- og læringsformer

Studentene er organisert i basisgrupper i grunnskolelærerutdanningen 1-7. Det blir lagt vekt på at studentene skal møte varierte arbeidsformer; ekskursjoner, feltarbeid, laboratoriearbeid, forelesninger, diskusjoner, gruppearbeid, individuelt arbeid, samarbeidslæring og studentrespons. I studiet legges det stor vekt på å gi studentene trygghet i å bruke naturen som læringsarena i naturfag og andre fag. En stor del av undervisningen vil derfor foregå uten dør til alle årstider. I løpet av emnet må studentene regne med 4-5 dager hjemmefra i forbindelse med overnattingsturer i naturen.

Studentene arbeider med oppgaver alene, parvis eller i basisgrupper, uten eller sammen med veileder. Samarbeid vil kunne foregå også med studenter knyttet til andre studieprogram. Studentene er delt i basisgrupper som vil bli benyttet der det er naturlig. Parallelt vil teoristoff presenteres som forelesninger eller ved laboratorieforsøk og demonstrasjoner i klasserom.

Det vil bli lagt vekt på at studentene opparbeider en utforskende og kritisk tilnærming til faget og undervisningen. Ulik tilnærming til emnene vil gi innsikt i begyneropplæring i naturfag, didaktiske problemstillinger, tilpasset undervisning, flerkulturelle perspektiver hvor også rettigheter til minoriteter som samer har en plass, samt likestilling og respekt overfor ulikheter mellom kjønnene.

Studentene skal trenes i å benytte grunnleggende ferdigheter i naturfag som skolefag ved siden av å utvikle egen fagkompetanse. De grunnleggende ferdighetene blir vektlagt gjennom ulike undervisningsformer, gjennom muntlige presentasjoner og i vurdering og veiledning av disse.

Studentene skal også gjennomføre et prosjektarbeid der utvalgte arter skal samles, prepareres og presenteres med beskrivelser av utseende, habitat, utbredelse med mer samt med litteraturhenvisninger i tekst og som egen oversikt. Både objekter og presentasjonen av disse inneholder en del forskningsbasert aktivitet knyttet til vurdering av relevant litteratur og nettressurser.

Digitale arbeidsformer i emnet er blant annet digital presentasjon av sammensatt tekst, arbeid med digital historiefortelling, nettsøk og bruk av nettressurser inkl. kildekritikk, opplæring i bruk av GPS, viltkamera m.m. på feltarbeid.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 3. semester. Senere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7). NAT101 har ansvar for praksisperioden.

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

26.09.2018: Endret arbeidskrav knyttet til praksis.

- En individuell oppgave knyttet til en selvvalgt objektsamling med tilhørende beskrivelse av objektene etter nærmere retningslinjer.

- Innlevering av godkjent mappemateriale med laboratorieforsøk og oppgaver.
- Deltakelse på tre ekskursjoner (se pkt. Innhold og oppbygging).
- Etterarbeid fra gapahukturen, padleturen og geologituren i grupper, med svar på oppgaver og vektlagte temaer.
- Digital presentasjon fra gruppeturen uten veileder med tilhørende svar på oppgaver og aktuell tematikk
- Deltakelse på profesjonsdager
- Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
- Praksismåling å være bestått (jf. Plan for praksis)

Begynneropplæring i naturfag og grunnleggende ferdigheter blir vektlagt i arbeidskravene. I særskilte tilfeller kan det gis alternativt opplegg for deltakelse og etterarbeid på ekskursjonene.

Arbeidskravene må være godkjente før studenten kan framstille seg til eksamen

## Eksamen

**Individuell muntlig eksamen.** Varighet ca. 30 min.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F

Intern og ekstern sensur.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at de deltar i evaluering av studiene. Dette emnet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten på undervisningen.

Studentene gis anledning til anonymt å gi tilbakemelding på emnet.

## Litteratur

**Litteraturlisten er sist oppdatert 17. august 2016.**

Dietrichs, E., Hurlen, P., & Toverud, K. C. (2013). Den forunderlige kroppen. Oslo: Gyldendal Undervisning.

Hannisdal, M., & Ringnes, V. (2011). Kjemi for lærere. Naturfag i grunnskolelærerutdanningen 5.-10. trinn. Oslo: Gyldendal akademisk.

Hardeng, G. (1998). Sprekkekløfter i Østfolds og Bohuslänsgranittsone. Natur i Østfold, 17(1-2), 7-12.

Horgen, A. (2009). Kano på vann og vassdrag, kanopadling og friluftslivsveiledning. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Hushovd, O. T. (2006). Den forunderlige kroppen - Aktivitetsbok. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.

Klemsdal, T. (2002). Landformer i Østfold. Natur i Østfold, 21(1-2), 7-31.

Knain, E., & Kolstø, S. D. (red.). (2011). Elever som forskere i naturfag. Oslo: Universitetsforlaget.

Kvammen, P. I. m.fl. (2014). Oppdag naturen. Biologi for lærere. Grunnskolelærereutdanning. Bergen: Fagbokforlaget.

Löfgren, R., Schoultz, J., Johnsson, K., & Østergaard, L. D. (2014). Engagerandesamtal i det naturvetenskapliga klassrummet. *Nordic Studies in Science Education*, 10(2), 130-145.

Mork, S. M. & Erlien, W. (2010). Språk og digitale verktøy i naturfag. Oslo: Universitetsforlaget.

Nordbakke, R. (2011). Fugler. Høgskolen i Østfold: kompendium.

Nordbakke, R. & Aae, R. (2015). Stjernerhimlen. Høgskolen i Østfold: kompendium.

### **Støttelitteratur:**

Mossberg, B. (2014). Gyldendal store nordiske flora 3. rev. utg., 2. opplag. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.

Nordbakke, R. (2000). Bestemmelsesnøkkel for smådyr i ferskvann. Oslo: Aschehoug forlag.

Nordbakke, R. (2000). Bestemmelsesnøkkel for smådyr i saltvann. Oslo: Aschehoug forlag.

Nordbakke, R. (2001). Bestemmelsesnøkkel for busker og trær. Oslo: Aschehoug forlag.

Nordbakke, R. (2001). Bestemmelsesnøkkel for spor og sportegn. Oslo: Aschehoug forlag.

Nordbakke, R. (2002). Bestemmelsesnøkkel for smådyr på land. Oslo: Aschehoug forlag.

Nordbakke, R. (2002). Bestemmelsesnøkkel for tang og tare. Oslo: Aschehoug forlag.

Svensson, L., Mullarney, K. & Zetterström, D. (2015). Gyldendals store fugleguide - Europas og Middelhavsområdets fugler i felt (4. rev. utg., 2. oppl.) Oslo: Gyldendal Fakta.

# LMBKHV10117 KHV101 Kunst og håndverk: kunst og visuell kommunikasjon (1-7) (Høst 2018)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Solveig Toft

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget Kunst og håndverk (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

## Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

## Undervisningssemester

3. semester (høst).

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## **Kunnskap**

Kandidaten har kunnskap om

- materialer, teknikker, redskaper og estetiske virkemidler som er relevante i arbeid med bilde med fokus på trinn 1-7
- hovedretninger innenfor europeisk bildekunst og skulptur fra romantikken til dagens uttrykk
- sentrale teorier om barns to- og tredimensjonale formspråkutvikling og barnekulturens visuelle uttryksformer
- hvordan to- og tredimensjonale uttryksformer fra ulike kulturer nasjonalt og internasjonalt kan være ressurs for eget skapende arbeid
- organisering av læring på trinn 1-7 i forhold til kunst og visuell kommunikasjon
- hvordan grunnleggende ferdigheter er del av arbeidet i faget, og hvordan legge til rette for tilpasset opplæring

## **Ferdigheter**

Kandidaten

- kan bruke tegning både som språkform og som verktøy i skissearbeid, konseptutvikling og arbeidstegninger
- har ferdigheter i materialer, teknikker og redskaper som er relevante i egne to-dimensjonale uttrykk
- har analytisk og utøvende kunnskaper og ferdigheter i bruk av estetiske virkemidler i egne arbeider og i pedagogisk arbeid med barn på trinn 1-7
- kan utvikle en idé til ferdig form, dokumentere og vurdere egen skapende prosess, vise praktisk håndlag og være en god rollemodell for elevene
- kan organisere enkle utstillinger
- kan bruke fagets innhold, arbeidsmåter og teori i undervisningsplanlegging og gjennomføre undervisning på trinn 1-7 på varierte måter
- kan formulere oppgaver i kunst og håndverk på trinn 1-7 som også ivaretar de grunnleggende ferdighetene

## **Generell kompetanse**

Kandidaten

- har estetisk kompetanse og kan gjøre rede for hvordan skapende arbeid med materialer utfordrer sanser, engasjerer følelser krever konsentrasjon og aktiviserer kroppen
- ser elevens kulturelle forskjeller som en ressurs og kan utnytte mangfold som utgangspunkt for meningsfulle oppgaver, respekt og anerkjennelse
- kan formidle kunst og formkultur, både praktisk, skriftlig og muntlig
- kan bruke digitale læringsarenaer til formidling av fagstoff og egen faglig oppdatering

## **Innhold**

Temater som vil bli behandlet:

- Billedkunstens historie fra romantikken til modernistisk formspråk
- Ulike uttryksformer fra ulike kulturer nasjonalt og internasjonalt
- Opplæring i ulike relevante materialer og teknikker, estetiske virkemidler og idéutvikling med utgangspunkt i eget bildearbeid
- Teorier om barns formspråk i to- og tredimensjonal form
- Teorier om estetiske virkemidler, billedanalyse og kreativitet
- Utstillingsarbeid og utstillingsbetydning i pedagogisk arbeid
- Fagdidaktikk med utgangspunkt i oppbygging og innhold i grunnskolenes læreplan, undervisningsplanlegging, grunnleggende ferdigheter og tilpasset opplæring med fokus på trinn 1-7
- Studieturer som grunnlag for kunnskap, dannelse og generell kompetanse



Gjennom arbeidet med temaeneskal studentene få erfaring med ulike arbeidsformer som er relevante for arbeidet på grunnskolenstrinn 1-7. Lærestoffet i faget bygger på anerkjent forskningsbasert kunnskap. Det flerkulturelle perspektivet inngår i emnet.

## Undervisnings- og læringsformer

Læringsaktivitetene i faget vil fremgå av semesterplan. Emnet har en praktisk og teoretisk forankring der vekslning mellom kunstfaglige studier, eget estetisk skapende bildearbeid og fagdidaktisk refleksjon gir grunnlag for å forstå, vurdere og videreutvikle ideer i arbeid med barna i trinn 1-7. Som en del av undervisningen gis formativ vurdering på arbeidet og faglig progresjon, og samarbeidslæring og studentrespons. I grunnskolelærerutdanningen spiller praksisperiodene en viktig rolle, og samarbeid med praksisskolene åpner for verdifull faglig og didaktisk refleksjon knyttet mot emnets læringsutbytte.

Det er en obligatorisk studietur i emnet. Studenter må påregne utgifter til obligatorisk studietur. Se arbeidskrav.

Digitale arbeidsformer i emnet er blant annet:

Bruk av digitale presentasjonsverktøy f.eks. ved bildeanalyse og erfaringsdeling etter praksis. Foto og digital bildebehandling er en naturlig del av faget, og emnet har arbeidskrav som krever ferdigheter i å søke informasjon på Internett, innhente bilder, filmer og annet materiale, og kunne integrere bilder og tekst i en digital besvarelse. Til eksamen skal det vises fram logg og portefølje, som i tillegg til tekst skal ha en visuell dokumentasjon av arbeidsprosesser og relevant inspirasjonsstoff.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 3. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7). KHV101 har ansvar for praksisperioden.

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden, se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Godkjent fremmøte til undervisning (minimum 80 % tilstedeværelse).
2. Deltakelse på studietur.  
Har ikke studenten anledning til å delta på fellesstudietur, må studenten gjennomføre et alternativt opplegg som gir tilsvarende kunnskap. Plan for alternativt opplegg skal godkjennes av faglærer på forhånd, og studenten skal levere en dokumentasjon om at opplegget er gjennomført i etterkant av studieturen.
3. Iht. semesterplanen gjennomført og godkjent oppgave i bildeanalyse.
4. Deltakelse på progresjonsdager
5. En skriftlig innlevering/oppgave knyttet til praksis (jf. Plan for praksis)
6. Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
7. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Sluttvurderingen består av to eksamenskomponenter: mappe og muntlig eksamen.

**1. Mappeeksamen** med utstilte produkter som leveres innen angitt frist. Mappen skal bestå av kandidatens individuelle arbeider i emnet med tilhørende prosessdokumentasjon og logg.

**2. Individuell muntlig eksamen.** Varighet cirka 25 minutter, med utgangspunkt i presentasjon av kandidatens egne produkter. Den muntlige eksaminasjonen tar også opp spørsmål fra forventet læringsutbytte i emnet.

Karakterregel: A-F.

Det gis en samlet karakter i emnet. Karakteren blir fastsatt på grunnlag av en helhetlig vurdering.

## Sensorordning

To interne sensorer.

## Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved eventuell ny eksamen kan eksamensmappen forbedres én gang. Kandidaten må deretter fremstille seg for ny muntlig eksamen.

## Evaluering av emnet

Studentene evaluerer emnet skriftlig og anonymt på tilpasset skjema (EVA3).

## Litteratur

**Litteraturlista er sist oppdatert 9. mai 2018.**

Beckett, W. (2007). Malerietshistorie. Oslo: Spektrum forlag.

Danbolt, G. (2002). Blikk for bilder. Om tolkning og formidling av billedkunst. Oslo: Abstrakt forlag.

Haabesland & Vavik (2000). Kunst og håndverk - hva og hvorfor. Bergen: Fagbokforlaget (s. 128-232).

Kunnskapsdepartementet (2006). Læreplanverket for Kunnskapsløftet: Læreplan i kunst og håndverk (KHV1-01). <http://www.udir.no/kl06/KHV1-01>

Nielsen, L. M. (2009). Fagdidaktikk for kunst og håndverk: i går – i dag – i morgen. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 35-117)

Samuelson, A. M. (2013). Formidling av kunst til barn og unge. Oslo: Universitetsforlaget.

Torsnes, T. (2014). Grunnleggende ferdigheter i kunst og håndverk. I K. Skovholt (2014). Innføring i grunnleggende ferdigheter: praktisk arbeid på fagenes premisser. Oslo: Cappelen Damm akademisk. (s. 240-262)

Kompendier, aktuelle artikler i tidsskrift, aviser, bøker og forelesninger ved gallerier og kunstmuseer er også å regne som pensum.

Anbefalt tilleggslitteratur:

Atkins, R. (1993). Artspoke: a guide to modern ideas, movements, and buzz words, 1848-1944. New York: Abbeville Press.

Atkins, R. (1997). *Artspeak: a guide to contemporary ideas, movements, and buzzwords, 1945 to the present* (2. utg.). New York: Abbeville Press.

Engelstad, A. (2000). *Interart. Gjennom epoken med litteratur, bildekunst og musikk*. Bergen: Fagbokforlaget. (Ikke Litteratur- og Musikk-avsnittene)

Hallås, O., Holthe, A., Vindenes, N., Styve, E.T. (2012). De grunnleggende ferdighetene i de praktisk-estetiske fagene. FOU i Praksis 2012: Samandrag av artiklane frå konferanse om praksisretta FoU i lærerutdanning, 111-119.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 30. des. 2022 02:50:16

# LMBENG10117 ENG101 Engelsk språk og kommunikasjon (1-7) (Høst 2018)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Lasse Ellefsen

**Undervisningsspråk:** Engelsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger engelsk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 1-7

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

## Undervisningssemester

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om gjeldende læreplan og grunnleggende ferdigheter i engelskfaget
- har kunnskap om barnspråklæring i et andrespråksperspektiv, språklæringsteorier, samt strategier og metoder som fremmer språkutvikling
- har kunnskap om begynneropplæring i engelsk og overgangen fra barnehage til barnetrinnet og fra barnetrinnet til ungdomstrinnet
- har kjennskap til nasjonale prøver, kartleggingsverktøy, vurderingsverktøy og ulike vurderingsformer
- har kunnskap om tilpasset språkopplæring og flerspråklighet
- har kunnskap om ulike analoge og digitale læremidler og ressurser som kan brukes i opplæringen
- har kunnskap om lydsystemet i engelsk, ordtilfanget og språkets grammatiske struktur med vekt på forskjeller og likheter mellom engelsk og norsk samt innsikt i kulturelle konvensjoner for språkbruk
- har kunnskap om engelsk som verdensspråk
- har kunnskap om interkulturell læring og urbefolkninger, inkludert kunnskap om samisk kultur

### Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende fagkunnskap didaktisk og reflektert i henhold til gjeldende læreplan med fokus på de grunnleggende ferdigheter
- kan bruke målspråket sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig og være en god språkmodell for elevene
- kan planlegge, lede og vurdere elevs læringsarbeid og kritisk vurdere egen undervisning
- kan utøve en helhetlig, differensiert og læringsorientert undervisnings- og vurderingspraksis
- kan kritisk vurdere lærebøker og andre analoge og digitale læringmidler til bruk i opplæringen
- kan ta i bruk digitale verktøy i arbeidet med å fremme språklæring

### Generell kompetanse

Kandidaten

- kan utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier og ansvar for barn og unges personlige vekst
- kan formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- kan reflektere over og videreutvikle sin egen språklige og didaktiske kompetanse
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å tilrettelegge for elevs læring og utvikling

## Innhold

Studentene vil få en innføring i Kunnskapsløftet med vekt på hovedområdene i Læreplan i engelsk: *Språklæring, Muntlig kommunikasjon og Skriftlig kommunikasjon* samt kompetansemålene for barnetrinnet. Videre vil det blir lagt vekt på å bevisstgjøre studentene på læringsstrategier og læringsmiljø gjennom ulike arbeidsoppgaver og samarbeidsformer. Kunnskaper om å planlegge, begrunne, gjennomføre og vurdere opplæring i engelsk vil stå sentralt. Gjennom teori og praksis vil lærerens rolle som språkmodell, veileder og tilrettelegger for elever på barnetrinnet stå i fokus. Arbeid med grunnleggende ferdigheter vil også være sentralt. I tilknytning til praksis vil studentene arbeide med læremiddelanalyse.

I den muntlige delen av emnet vil studentene få innblikk i forskjellige former for muntlig kommunikasjon på engelsk, blant annet formelle og uformelle samtaler og forskjellige typer presentasjoner. Et spesielt fokus vil bli rettet mot bruk av engelsk i begynneropplæringen. I seminar- og gruppetimene vil studentene få trening i presentasjonsteknikker med bruk av f.eks. PowerPoint, Prezi eller screencast, og en innføring i klasseromsledelse. Studentene vil i tillegg få en innføring i fonetikk, med vekt på praktiske ferdigheter og en introduksjon til elektroniske ordbøker med lyd. Siden det er viktig å sette kommunikasjon i en kulturell sammenheng, vil emnet også inneholde eksempler på engelskspråklige tekster som vil danne grunnlaget for argumentasjon og tolkning. Det vil også bli gitt en innføring i interkulturell kommunikasjon med fokus på begrepet interkulturell læring. I denne delen av emnet vil også engelsk som verdensspråk bli behandlet.

I den skriftlige delen av emnet vil studentene få innblikk i ulike typer tekster og tekstproduksjon, med blant annet vekt på tekstbinding, avsnittsinndeling, sjangere, språklige virkemidler og stilnivå. Studentene vil også få en innføring i språklige strukturer, inkludert en innføring i grammatisk terminologi og syntaktisk analyse. Her vil også fokuset rettes mot språklæring i et andrespråksperspektiv. I tillegg vil emnet inneholde en innføring i hvordan man vurderer, bruker og refererer til kilder, inkludert elektroniske kilder.

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen blir gitt i forelesninger, samarbeidslæring og studentrespons, seminarer og gruppetimer, samt språklaboratorium. Læringsplattform og andre digitale verktøy er en integrert del av emnet.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 3. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7)

ENG101 har ansvar for praksisperioden.

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. 80 % obligatorisk oppmøte
2. To oppgavesett i fonetikk og grammatikk (individuelt, skriftlig)
3. Presentasjon (individuelt, muntlig) med bruk av digitale presentasjonsmidler
4. Deltakelse på profesjonsdager
5. Individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
6. Et refleksjonsnotat om undervisningen av språklige strukturer på barnetrinnet. Omfang mellom 2000-2500 ord (jf. Plan for praksis)
7. Praksismå være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav må være levert til fastsatt tid og godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

### Individuell muntlig eksamen, ca. 30 minutter

Eksamen er både en språkferdighetsprøve og en prøve i kunnskap om lærestoffet. Studentene vil bli kom munisere effektivt på idiomatisk engelsk med god uttale og intonasjon vektlegges på lik linje med studentens kunnskap om lærestoffet.

Hjelpemidler: Egenprodusert PowerPoint el. lignende, handout, eller notater er tillatt under presentasjonsdelen av eksamen.

Karakterregel: A-F.

En ekstern og en intern sensor.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby emner og studieprogrammer av best mulig kvalitet. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemester evaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av/i:

- lærergruppe
- studieleder
- lokalt studiekvalitetsutvalg

## Litteratur

### Litteraturlisten er sist oppdatert 15. mai 2018.

Apple, M.T. (2006). Language Learning Theories and Cooperative Learning Techniques in the EFL classroom. *Doshisha Studies in language and Culture*. 9(2), 277-301.

Bilash, O. (2009). 'The Value of Observation'. *Best of Bilash: Improving Second Language Education*. Hentet fra: <http://www.educ.ualberta.ca/staff/olenka.bilash/best%20of%20bilash/observation.html>.

Blå, B. Hope (Red.). (2009). Grunnleggende ferdigheter i engelsk og fremmedspråk. *Fokus på språk*, 15. Halden: Fremmedspråksenteret.

Bøhn, H., Dypedahl, M & Myklevold, G.A. (Red.). (2018). *Teaching and Learning English*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Drigas, A. & Charmani, F. (2014). ICTs in English Learning and Teaching. *iJES* 2(4), 4-10. <http://dx.doi.org/10.3991/ijes.v2i4.4016>

Drigas, A. & Elektra, B. (2016). Dyslexia and ICTs, assessment and Early Intervention in Kindergarten. *iJET*, 2(11), 53-56. <http://dx.doi.org/10.3991/ijet.v11i2.5193>

Dypedahl, M & Hasselgård, H. (2019). *Introducing English Grammar*. (3. utg.). Bergen: Fagbokforlaget.

Flognfeldt, M. E. & Lund, R. E. (2016). *English for Teachers and Learners*. Oslo: Cappelen Damm.

Fremmedspråksentere. (2015). *Communicare: et fagdidaktisk tidsskrift fra Fremmedspråksentret - Tidlig Språklæring*. Hentet fra: <https://fremmedspraksentret.no/neted/services/file/?hash=cffff74d7c211d24d795122d06b84035>

Hall, G. & Cook, G. (2012). Own language use in ELT: Exploring global practices and attitudes. *Language Teaching*, 45(3), 271-308.

Harmer, J. (1998). Teaching Grammar. *English Teaching professional*, 6, 38-39.

Hart, C.W. (2015). *Secrets of Teaching ESL Grammar: a Fun, Easy-to-Understand, Fast-Paced, Intensive, Step-by-Step Manual on How to Teach ESL Grammar*. Indiana: Riverwoods Press.

Hasselgård, H. (2001). Grammar in communicative English teaching. *Språk og språkundervisning*, 1/01, 7-12.

Jones, C.D., Clark, S.K. & Reutzell, D. R. (2013). Enhancing Alphabet Knowledge Instructions and Practical Strategies for Early Childhood Educators. *Early Childhood Education*, 41, 81-89. doi 10.1007/s10643-012-0534-9

Jones, D. (2011). *Cambridge English Pronouncing Dictionary* (18. utg.). Cambridge: Cambridge University Press.

Littlewood, W. & Yu, B. (2011). *First language and target language in the foreign language classroom*. *Language Teaching*, 44/1, 64-77. (doi: 10.1017/S0261444809990310)

Munden, J. (2014). *Engelsk på mellomtrinnet: A teacher's guide*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (kap. 1-10) (s. 15- 305)

Munden, J. & Myhre, A. (2015). *Twinkle Twinkle English 1-4* (3. utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget

Nilsen, T. S. & Rugesæter, K. (2015). *English Phonetics for Teachers*. Bergen: Fagbokforlaget.

Pardo, B.S. (2014). *Digital Storytelling: A Case Study of the Creation, and Narration of a Story by EFL Learners*. *Digital Education REview*, (26), <http://greav.ub.edu/der/>

Wang, H. & Mansouri, B. (2017). *Revisiting Code-Switching Practice in TESOL: A Critical Perspective*. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 26(6), 407-415, <http://doi.org/10.1007/s40299-017-0359-9>

## **Til oppslag:**

Aljoundi, E.A. (2014). *Language Acquisition Theories*. Hentet fra [https://www.researchgate.net/publication/299657306\\_language\\_acquisition\\_theories](https://www.researchgate.net/publication/299657306_language_acquisition_theories)

Farmer, D. (2018). *Drama Resource*. Hentet fra <https://dramaresource.com>

Fremmedspråksentret. 'Læringsressurser'. <http://www.fremmedspraksentret.no/nor/fremmedspraksentret/larings--ressurser/om-vare-laringsressurser?lang=nor>.

Kunnskapsdepartementet (2013). Kunnskapsløftet: Læreplan i engelsk (Engelsk versjon, tilgjengelig på nett).

Miekley, J. (2005). ESL Textbook Evaluation Checklist. *The Reading Matrix*, 5(2). (10 sider)



Pinter, A. (2006): Teaching Young Language Learners. Oxford: Oxford UP.

Alle studenter må dessuten ha tilgang til en engelsk-engelsk ordbok, for eksempel Collins Cobuild Dictionary, Longman Dictionary of Contemporary English, Oxford Advanced Learner's Dictionary eller en annen ordbok beregnet på brukere som ikke har engelsk som morsmål (Learner's dictionaries).

Materiale som blir delt ut i forbindelse med undervisning og/eller lagt ut på høskolens læringsplattform er også obligatorisk.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 30. des. 2022 02:50:16

# LMBKRO10117 KRO101 Praktisk undervisning og læring i bevegelse (1-7) (Vår 2019)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Studiested:** Halden

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget Kroppsøving (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

## Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

Det forutsettes at studenten er svømmedyktig før han/hun starter på emnet. Se utdanningsdirektoratets definisjon: <http://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/veiledning-til-lareplaner2/svomme-og-livredningsopplaring/grunnlaget-for-svømming-og-livredning/svømmedyktighet/>

## Undervisningssemester

4. semester (vår).

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## **Kunnskap**

Kandidaten

- har kunnskap om kroppsøvingsfaget slæreplan, formål og egenart og forbindelse til andre skolefag
- har kunnskap om begynneropplæring, undervisningsplanlegging, -gjennomføring og -evaluering i kroppsøving
- har kunnskap om idretts- og bevegelsesaktivitet, friluftsliv, lek, dans og tidsaktuelle bevegelsesformer i barne- og ungdomskultur
- har kunnskap om barn og unges livssituasjoner, gjeldende lovverk og barn og unges rettigheter

## **Ferdigheter**

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning i kroppsøving ut fra lovverk og gjeldende læreplan
- kan legge til rette for læringsarbeid som kan fremme bevegelsesglede i varierte bevegelsesaktiviteter som lek, dans, nærmiljøaktiviteter og svømming
- kan utvikle egne ferdigheter og kunnskaper i varierte bevegelsesaktiviteter med tanke på begynneropplæring og undervisning i kroppsøving
- kan anvende egne ferdigheter og kunnskaper innen varierte bevegelsesaktiviteter med tanke på undervisning i kroppsøving
- kan utforske egne og andres kroppslige uttrykk, og lede og gjennomføre skapende prosesser hvor bevegelseserfaring og refleksjon er sentralt
- kan gi svømmeopplæring på trinn 1–7 og utføre livreddende førstehjelp (DHLR) og livberging i vann
- kan identifisere farer, vurdere og ivareta elevenes sikkerhet i ulike aktiviteter og bevegelsesmiljøer
- kan tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, og bruke varierte undervisningsformer

## **Generell kompetanse**

Kandidaten

- kan kommunisere med elever, foresatte og kolleger om kroppsøving
- kan arbeide med kroppsøving og bevegelsesaktivitet i tverrfaglig perspektiv

## **Innhold**

Emnet består av temaene:

- Kroppsøving didaktikk og begynneropplæring (gjennomføring og evaluering av undervisning)
- Læring i bevegelse (friluftsliv, idretts- og bevegelsesaktiviteter, tidsaktuelle aktiviteter, dans og lek)

## **Undervisnings- og læringsformer**

Undervisningen er forskningsbasert og profesjonsorientert. Emnet er organisert i praktiske aktiviteter i ulike bevegelsesmiljøer og teoretiske forelesninger. Studentene får erfaring med bruk av digitale verktøy og varierte organiserings- og arbeidsformer som f.eks. samarbeidslæring og studentrespons. Undervisningen blir gitt som forelesninger, arbeid i grupper, som praktisk aktivitet ledet av lærer, og ved problembasert læring. Noen deler av emnet gjennomføres konsentrert, for eksempel friluftsliv og vinteraktiviteter. Studenten må påregne kostnader knyttet til ekskursjoner. Se arbeidskrav.

Gjennom undervisningen får studentene innsikt i og erfaring med digital studieteknikk og digitalt verktøy rettet mot kroppsøvingsfaget, som blant annet undervisningsvideoer, elektronisk stemplingsutstyr i orientering og GPS. Det benyttes elektronisk læringsplattform til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer. Det blir benyttet digitalt kommunikasjonsverktøy i undervisning- og veiledningssituasjon.

Det benyttes elektronisk læringsplattform til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer. Det blir benyttet digitalt kommunikasjonsverktøy i undervisning- og veiledningssituasjon.

Det forutsettes at studentene tilegner seg nødvendige kunnskaper, ferdigheter og faglig innsikt gjennom timeplanlagt undervisning og selvstudium. Studenten må ta aktivt ansvar for egen læring og digital studieteknikk.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 4. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7). KRO101 har ansvar for praksisperioden.

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

26.09.2018: Oppdatert arbeidskrav knyttet til praksis.

- Praktiske aktiviteter;  
Gjennomføre og få godkjent praktisk prøve i utvalgte aktiviteter.  
Planlegge og gjennomføre en tverrfaglig etedag med utgangspunkt i kroppsøvingsfaget for elever på 1.-7. trinn.  
Det forutsettes deltakelse på ekstern arena for å oppnå godkjenning på enkelte aktiviteter.  
Studenter som ikke har anledning til å delta på ekskursjoner og utedag kan etter søknad få utarbeidet alternativt opplegg. Opplegget skal dekke læringsmålene.
- Minst 80 % aktiv deltaking i undervisning i hvert praktisk emne. Dersom sykdom/skade eller innvilget søknad om fravær fører til et fravær på over 20 %, må studenten bestå en ekstraordinær praktisk/muntlig prøve i faget for å kunne fremstilles til eksamen. Ved fravær over 50 % må aktiviteten tas på nytt neste studieår og studenten kan ikke fremstilles til eksamen inneværende studieår.
- Deltakelse på profesjonsdager
- Praksisrapport: individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
- Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstilles til eksamen.

## Eksamen

### Individuell praktisk muntlig eksamen

## Forarbeider

48 timer før eksamen trekker kandidaten et kompetansemål fra læreplan i kroppsøving med tilhørende aktivitet. Kandidaten skal med utgangspunkt i kompetansemålet og aktiviteten planlegge et helhetlig emne kurs. Kandidaten skal planlegge et undervisningsopplegg på 70 minutter, for barn i småskole 1.-4. trinn eller barn på mellomtrinnet 5.-7. trinn, ved å bruke et didaktisk planleggingsskjema. Trinn avgjøres av oppgaven som trekkes til eksamen. Undervisningsopplegget skal være forankret i læringsmål for kroppsøvingfaget i læreplanen, og fokusere på begynneropplæring. Kandidaten skal også skrive et refleksjonsnotat i henhold til utlevert mal hvor egne refleksjoner rundt planlegging av undervisningsfremkommer. Omfang 1000-1200 ord.

Kandidaten skal levere didaktisk planleggingsskjema og refleksjonsnotat.

## Gjennomføring

- *Praktiskeksamen, komponent 1: Undervisning.*

Den praktiske eksamen hvor kandidaten skal gjennomføre undervisningsopplegget varer ca. 20 minutter. Sensor velger ut hvilke deler av undervisningsopplegget kandidaten skal gjennomføre. Kandidaten får beskjed om dette ca. 35 minutter før eksamensstart. Under eksamen skal medstudenter være «elever». Det er obligatorisk fram møte under hele eksamen for alle studentene. Denne komponenten teller 80 %.

- *Praktiskeksamen, komponent 2: Muntlig høring*

Muntlig høring i etterkant av undervisningskomponenten varer ca. 15 minutter og dreier seg om kandidatens evne til å reflektere rundt begynneropplæring, planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisningsopplegget, samt kandidatens praktiske og teoretiske ferdighet i emnet. Denne komponenten teller 20 %.

Det settes en samlet, helhetlig karakter i emnet.

Karakterregel A-F.

Intern og ekstern sensor.

Eventuell ny/utsatt eksamen foregår ved neste ordinære gjennomføring av emnet.

## Evaluering av emnet

Emnet har muntlig underveisevaluering og skriftlig, individuell studentevaluering ved semesterslutt (EVA3).

## Litteratur

### **Litteraturlista er sist oppdatert 26.03.2018.**

Brattenborg, S. & Engebretsen, B. (2013) Innføring i kroppsøvingdidaktikk. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Enoksen, E., Sletten S. H. & Brunnes, A. O. (2012). Aktivitetslære. Oslo: Gyldendal.

Husebye, B. & Karlsen, K. (2016). "Oj, skal vi gjøre dette i dag?" Lærerstudenter og lærerutdannedes meningsdanning i en workshop i dans som praktisk-estetisk fag, Nordic Journal of Dance- practice, education and research, 7(1), 28-41

Utdanningsdirektoratet (u.å.). Veiledning til læreplan i kroppsøving 5.-7. årstrinn.

Utdanningsdirektoratet. 2016. Læreplan i kroppsøving. Hentet fra: <http://www.udir.no/kl06/KRO1-04/Kompetansemal?arst=98844765&km sn=583858936>

Utdanningsdirektoratet. 2016. Læreplan generell del. Hentet fra:  
<http://www.udir.no/Lareplaner/Kunnskapsloftet/Generell-del-av-lareplanen/>

Utdelt materiale under forelesninger / praktiske økter.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 30. des. 2022 02:51:13

# LMBNAT10217 NAT102 Kropp og natur (1-7) (Vår 2019)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Espen Braaten

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget Naturfag (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

## Undervisningssemester

4. semester (vår).

*Høgskolen i Østfold tar forbehold om endringer i emnebeskrivelsen før semesterstart.*

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om naturvitenskapens og teknologiens metoder og tenkemåter
- har grundig kunnskap om begynneropplæring i naturfag og overgangen fra barnehage til skole
- har kunnskap om struktur og funksjon til celler og noen sentrale organ/organsystem i menneskekroppen og hvordan de blir påvirket av livsstil og helse
- har kunnskap om sentrale aspekter ved energiformer som bevaring, overføring og kvalitet i alle områder av naturfaget
- har kunnskap om arter og grupper av organismer som er vanlige i norsk natur og hvordan de har utviklet seg gjennom tilpasning til miljøet, med fokus på vinter- og vårbioologi
- har kunnskap om bevegelse og likevekt: krefter og vekselvirkninger mellom legemer eller partikler
- har kunnskap om bølger, lyd og lys og hvordan disse påvirker liv og livsprosesser
- har kunnskap om vær- og klimasystem både globalt og lokalt og problemstillinger knyttet til klimaeendringer

## Ferdigheter

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over egen naturfagundervisning på barnetrinnet forankret i forskning, teori og praksis og med spesielt fokus på begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter og flerkulturelle elevgrupper
- kan vurdere elevenes læring i faget som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring
- kan gjennomføre tverrfaglig teknologiundervisning med fokus på å designe og lage teknologiske produkter og knytte teknologi til relevante tema i naturfag

## Generell kompetanse

Kandidaten

- kan knytte egen rolle som naturfaglærer til etiske, sosiale, økonomiske og politiske problemstillinger som angår naturvitenskap og teknologi i samfunnet

## Innhold

Hovedpunkter i emnet:

- planlegge, gjennomføre og reflektere over naturfagundervisning
- utforskende arbeidsmåter
- overgang barnehage- skole og begynneropplæring
- cellerstruktur og funksjoner
- liv- og livsprosesser
- kroppens organsystemer, livsstil og helse
- arter i naturen vinter og vår
- vær og klima
- energiformer
- tverrfaglig teknologi
- bølger, lyd, lys, bevegelse, likevekt og krefter

Emnet baseres primært på naturen som læringsarena. Lærestoffet bygger på anerkjent forskningsbasert kunnskap. Det legges opp til tre overnattingsturer som studentene selv må påkoste:



- Firenettersovernatting (tre netter i hytte og en natt i snøhule) på vintertur til Hakkesetstølen, Geilo. På denne turen har man særlig fokus på temaer som vinterfriluftsliv, vinterøkologi, spor og sportegn og noe samisk kultur.
- En-nattsovernatting i skjul på orremyra med fokus på orrhanspill/lek, amfibier, fuglesang
- Padletur rundt Tjärnö i Sverige med to overnattinger hvor saltvannsøkologi, livet langs fjæra, snegl og muslinger, fisk, tang og tare, vårblostring, fuglekunnskap, og matretter basert på råvarer fra havet vektlegges.

## Undervisnings- og læringsformer

Studentene er organisert i basisgrupper i grunnskolelærerutdanningen 1-7. Det blir lagt vekt på at studentene skal møte varierte arbeidsformer; ekskursjoner, feltarbeid, laboratoriearbeid, forelesninger, diskusjoner, gruppearbeid, individuelt arbeid, samarbeidslæring og studentrespons. I studiet legges det stor vekt på å gi studentene trygghet i å bruke naturen som læringsarena i naturfag og andre fag. En stor del av undervisningen vil derfor foregå utendørs til alle årstider. I løpet av emnet må studentene regne med 7-8 dager hjemmefra i forbindelse med overnattingsturer i naturen.

Studentene arbeider med oppgaver alene, parvis eller i basisgrupper, uten eller sammen med veileder. Studentene er delt i basisgrupper som vil bli benyttet der det er naturlig. Parallelt vil teoristoff presenteres som forelesninger eller ved laboratorieforsøk og demonstrasjoner i klasserom.

Det vil bli lagt vekt på at studentene opparbeider en utforskende og kritisk tilnærming til faget og undervisningen. Ulik tilnærming til temaene vil gi innsikt i didaktiske problemstillinger, tilpasset undervisning, flerkulturelle perspektiver og samisk forhold og kultur.

Studentene skal trenes i å benytte grunnleggende ferdigheter i naturfag som skolefag ved siden av å utvikle egen fagkompetanse. Kunnskap om begynneropplæring i naturfag og de grunnleggende ferdighetene blir vektlagt gjennom ulike undervisningsformer, gjennom muntlige presentasjoner og i vurdering og veiledning av disse.

Studentene vil få innsikt i forskningsbasert og naturfaglig tenkemyte gjennom forelesninger, ekskursjoner og gjennom egne arbeidskrav. Studentene skal gjennomføre et forsknings- og utviklingsarbeid i forbindelse med et Forskerspireprosjekt.

Emnet vil også inneholde prosjektet «I vårskogen», hvor studentene får i ansvar å planlegge og gjennomføre en aktivitetsdag i naturfag med en skoleklasse i 1.-7. trinn.

Digitale arbeidsformer i emnet er blant annet produksjon av sammensatte tekster, digital databehandling og utregning, nettsøk med kildekritikk, gjennomgang av hvordan artsfunn presenteres i artsdatabaser, opplæring i bruk av naturfaglig digitalt utstyr og relevante apper.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 4. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7). NAT102 har ansvar for praksisperioden.

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Emnet har følgende arbeidskrav:

1. En individuell oppgave knyttet til 'Forskerspiren'. Nærmere retningslinjer vil bli gitt.
2. Deltakelse på opplegg i fysikk ved Vitensenteret i Sarpsborg, Inspiria med påfølgende rapport (multimedial tekst)
3. Deltakelse på tre ekskursjoner (se pkt. Innhold og oppbygging).
4. Deltakelse og etterarbeid fra vintertur i gruppe, med svar på oppgaver og vektlagte temaer.
5. Referat etter turen på orremyra, fugleekskursjonen og ringmerkingen med temaene vektlagte der.
6. Etterarbeid fra padleturen i gruppe, med tilhørende arbeidsoppgaver og temaer.
7. Planlegging og gjennomføring av prosjektet "I vårskogen".
8. Deltakelse på profesjonsdager
9. Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
10. Praksismåling å være bestått (jf. Plan for praksis)

Begynneropplæring i naturfag og de grunnleggende ferdighetene blir vektlagt.

I særskilte tilfeller kan det gis alternativt opplegg for deltakelse og etterarbeid på ekskursjonene.

Arbeidskravene må være godkjente før studenten kan framstille seg til eksamen.

## Eksamen

**Individuell muntlig eksaminasjon.** Varighet ca. 30 min.

Ingen tillatte hjelpemidler.

Karakterregel: A-F.

To internesensorer.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at de deltar i evaluering av studiene. Dette emnet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten på undervisningen.

Studentene gis anledning til anonymt å gi tilbakemelding på emnet.

## Litteratur

**Litteraturlisten er sist oppdatert 19. august 2016.**

Aae, R. & Nordbakke, R. (2015). Vær og klima. Høgskolen i Østfold: upublisert fagtekst.

Carson, R. (1952). Ta vare på undringen. (essay oversatt av Roy Nordbakke)

Horgen, A. (2009). Kano på vann og vassdrag, kanopadling og friluftslivsveiledning. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Knain, E., & Kolstø, S. D. (red.). (2011). Elever som forskere i naturfag. Oslo: Universitetsforlaget.

Knudsen, S. V., Aamotsbakken, B. & Skjelbred, D. (2007). Tekst i vekst: teoretiske, historiske og analytiske perspektiver på pedagogiske tekster. Oslo: Novus. (247 sider)

Kvammen, P. I. m.fl. (2014). Oppdag naturen. Biologi for lærere. Grunnskolelærereutdanning. Bergen: Fagbokforlaget.

Löfgren, R., Schoultz, J., Johnsson, K., & Østergaard, L. D. (2014). Engagerandesamtal i det naturvetenskapliga klassrummet. *Nordic Studies in Science Education*, 10(2), 130-145.

Mork, S. M. og Erlien, W. (2010). Språk og digitale verktøy i naturfag. Oslo: Universitetsforlaget.

Nordbakke, R. (2011). Fugler. Høgskolen i Østfold: upublisert fagtekst.

Thingnes, J. (2016). Kompendium i fysikk som inneholder utdrag fra følgende bøker:

- Finstad, H. S., Jørgensen, E. C., & Kolderup, J. (2006). Trigger: Elevbok naturfag 8. trinn (Forenklet utg. ed.). Oslo: Damm.

- Finstad, H. S., Jørgensen, E. C., & Kolderup, J. (2007). Trigger: Elevbok naturfag 9. trinn (Bokmål[utg.]. ed.). Oslo: Damm.

- Gran, K., & Nordbakke, R. (2006). Yggdrasil: naturfag for barnetrinnet: 5: [Grunnbok] Forskerspiren: arbeidsbok til Yggdrasil 5 (Bokmål[utg.], 2. utg. ed. Vol. 5). Oslo: Aschehoug.

- Gran, K., & Nordbakke, R. (2007). Yggdrasil: naturfag for barnetrinnet: 6: [Grunnbok] Forskerspiren: arbeidsbok til Yggdrasil 6 (Bokmål[utg.], 2. utg. ed. Vol. 6). Oslo: Aschehoug.

- Gran, K., & Nordbakke, R. (2008). Yggdrasil: naturfag for barnetrinnet: 7: [Grunnbok] Forskerspiren: arbeidsbok til Yggdrasil 7 (Bokmål[utg.], 2. utg. ed. Vol. 7). Oslo: Aschehoug.

- Hannisdal, M., Haugan, J., Munvik, M., & Haugan, J. (2007). Eureka! 9: Naturfag for ungdomstrinnet. Grunnbok. Oslo: Gyldendal Undervisning.

Thorsheim, F., Kolstø, S. D., & Andresen, M. U. (2016). Erfaringsbasert læring: naturfagdidaktikk. Bergen: Fagbokforlaget.

### **Støttelitteratur:**

Mossberg, B. (2014). Gyldendal store nordiske flora. 3. rev. utg., 2. opplag. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.

Nordbakke, R. (2000). Bestemmelsesnøkkel for smådyr i ferskvann. Oslo: Aschehoug forlag.

Nordbakke, R. (2000). Bestemmelsesnøkkel for smådyr i saltvann. Oslo: Aschehoug forlag.

Nordbakke, R. (2001). Bestemmelsesnøkkel for busker og trær. Oslo: Aschehoug forlag.

Nordbakke, R. (2001). Bestemmelsesnøkkel for spor og sportegn. Oslo: Aschehoug forlag.

Nordbakke, R. (2002). Bestemmelsesnøkkel for smådyr på land. Oslo: Aschehoug forlag.

Nordbakke, R. (2002). Bestemmelsesnøkkel for tang og tare. Oslo: Aschehoug forlag.

Svensson, L., Mullarney, K. & Zetterström, D. (2015). Gyldendals store fugleguide - Europas og middelhavsområdets fugler i felt (4. rev. utg., 2. oppl.). Oslo: Gyldendal Fakta.

# LMBKHV10217 KHV102 Kunst og håndverk: Arkitektur og design (1-7) (Vår 2019)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget Kunst og håndverk (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

## Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

## Undervisningssemester

4. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## **Kunnskap**

Kandidaten har kunnskap om

- materialer, teknikker, redskaper og estetiske virkemidler som er relevante i arbeid med håndverk og design med fokus på trinn 1-7
- arkitektur fra antikken til nyere uttryksformer
- kunsthåndverk, europeisk stilhistorie, design og noe kjennskap til samisk kunsthåndverk (duodij)
- hvordan ulike uttryksformer i kulturen som arkitektur og design kan brukes som utgangspunkt for barnskapende arbeid
- estetiske læreprosesser, sentrale teorier om lek og kreativitet, idéutviklingsprosesser og samspill mellom materiale, teknikk, funksjon og form uttrykk
- ulike vurderingsformer i kunst og håndverk
- organisering av læring på trinn 1-7 i forhold til kunst, håndverk og design
- hvordan grunnleggende ferdigheter er del av arbeidet i faget, og hvordan legge til rette for tverrfaglig arbeid

## **Ferdigheter**

Kandidaten kan

- utnytte materialers bruksegenskaper og estetiske uttrykkskvaliteter i praktisk skapende arbeid og utøve skjønn ved bruk av estetiske virkemidler i egne uttrykk
- utvikle en idé til ferdig form, dokumentere og vurdere egen skapende prosess, vise praktisk håndlag og være en god rollemodell for elevene
- stimulere til estetisk opplevelse, skapende uttrykk og refleksjon, og veilede eleven i arbeidsmetoder som fremmer kreativitet og nyskaping
- bruke fagets innhold, arbeidsmåter og teori i undervisningsplanlegging, gjennomføring og læringsorientert vurdering på en måte som ivaretar tilpasset opplæring og de grunnleggende ferdighetene
- vurdere og beskrive måloppnåelse i kunst og håndverk, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elever kan vurdere egen læring.

## **Generell kompetanse**

Kandidaten

- har kunnskap om og kan utnytte fagets muligheter til å fremme egen bruk og bærekraftig utvikling
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å identifisere, analysere og løse problemer knyttet til elevens læring i kunst- og håndverksfaget
- kan innby andre fag til praktisk, teoretisk og didaktisk samarbeid og generere tverrfaglige arbeid- og forståelsesformer
- kan bruke digitale læringsarenaer til formidling av fagstoff og egen faglig oppdatering
- bruke gjeldende læreplaner for grunnskolen som utgangspunkt for faglig utviklingsarbeid

## **Innhold**

Temer som vil bli behandlet:

- Opplæring og eget arbeid i ulike relevante materialer og teknikker, håndverk, design/formgiving, estetiske virkemidler og idéutvikling
- Europeisk arkitekturhistorie fra antikken til nyere uttryksformer
- Kunsthåndverk, design og stilhistorie
- Teorier om estetiske læreprosesser, estetisk opplevelse og forståelse
- Fagdidaktikk med utgangspunkt i grunnskolens læreplan i forhold til ulike typer vurderingsarbeid, oppgavelaging, grunnleggende ferdigheter, tverrfaglig arbeid og tilpasset opplæring med fokus på trinn 1-7
- Studietur som grunnlag for kunnskap, danning og generell kompetanse

Gjennom arbeidet med temaene skal studentene utvikle egen praktisk ferdighet i faget og få erfaring med ulike arbeidsformer som er relevante for arbeidet på grunnskolenstrinn 1-7. Flerkulturelle perspektiv og kjennskap til det samiske inngår i emnet.

# Undervisnings- og læringsformer

Læringsaktivitetene i emnet vil fremgå av semesterplanen. Emnet vil være preget av vekslende mellom teoretisk tilnærming, eget skapende arbeid og fagdidaktisk refleksjon som gir grunnlag for å forstå, vurdere og videreutvikle ideer i arbeid med barna i grunnskolenstrinn 1-7. Lærestoffet i faget bygger på anerkjent forskningsbasert kunnskap. Som en del av undervisningen gis formativ vurdering på arbeider og faglig progresjon, samarbeidslæring og studentrespons.

I grunnskolelærerutdanningen spiller praksisperiodene en viktig rolle, og samarbeid med praksisskolene åpner for verdifull faglig og didaktisk refleksjon knyttet mot emnets læringsutbytte.

Det er en obligatorisk studietur (dagstur) i emnet. Studenter må påregne utgifter til obligatorisk studietur. Searbeidskrav.

Digitale arbeidsformer i emnet er blant annet:

Bruk av digitale presentasjonsverktøy f.eks. ved erfaringsdeling etter praksis og innenfor temaret arkitektur. I forbindelse med studiet av kunst, kunsthåndverk, design og arkitektur, må studentene i tillegg til pensumlitteratur søke informasjon på Internett. Til eksamen skal det vises fram logg og portefølje, som i tillegg til tekst skal ha en visuell dokumentasjon av arbeidsprosesser og relevant inspirasjonsstoff. Dette innebærer ferdigheter i foto, gjerne med eget mobilkamera, og evnetil å velge ut og sette inn bildene i dokumentene.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 4. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7). KHV102 har ansvar for praksisperioden.

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Godkjent fremmøte til undervisning (minimum 80% tilstedeværelse).
2. Deltakelse på studietur  
Har ikke studenten anledning til å delta på fellesstudietur, må studenten gjennomføre et alternativt opplegg som gir tilsvarende kunnskap. Plan for alternativt opplegg skal godkjennes av faglærer på forhånd, og studenten skal levere en dokumentasjon om at opplegget er gjennomført i etterkant av studieturen.
3. Deltakelse på profesjonsdager
4. Individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
5. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Sluttvurderingen i emnet består av to eksamenskomponenter; mapp og muntlig eksamen:

1. **Mappeeksamen** med utstilte produkter som leveres innen angitt frist.

Mappen skal bestå av studentens individuelle arbeider i emnet, med tilhørende prosessdokumentasjon og logg.

2. **Individuell muntlig eksamen.** Varighet ca. 25 minutter, med utgangspunkt i presentasjon av studentens egne produkter. Den muntlige eksaminasjonen tar opp spørsmål fra forventet læringsutbytte i emnet.

Karakterregel: A-F.

Karakteren fastsettes på grunnlag av en helhetlig vurdering og det gis en samlet karakter i emnet.

Intern og ekstern sensor.

Ved eventuell ny eksamen kan eksamensmappen forbedres én gang. Kandidaten må deretter fremstille seg for ny muntlig eksamen.

## Evaluering av emnet

Studentene evaluerer emnet skriftlig og anonymt på tilpasset skjema (EVA3).

## Litteratur

**Litteraturlista er sist oppdatert 9. mai 2018.**

Austring, B. & Sørensen, M. (2006). *Æstetik og læring – grundbog om æstetiske læreprosesser*. København K: Hans Reitzels Forlag. (s. 77-207)

Bleiklie, Siv (2017). *Dette er arkitektur - en introduksjon*. Trondheim: Fagbokforlaget.

Bråten, I. & Kvalbein, Å. (2014). *Ting på nytt – En gjenbruksdidaktikk*. Bergen: Fagbokforlaget.

Dysthe, O. (2014). *Kunstmuseet som dialogisk læringsrom – læringsmåter og overordnede mål*. I S. B. Villumsen, D. J. Rusgaard, L. Sattrup (red.), *Rum for medborgerskab* (s. 32-56). København: Statens Museum for Kunst.

Gymnel, J. (2005). *Arkitekturens historie. Fra oldtiden til i dag*. Oslo: Spektrum.

Kunnskapsdepartementet (2006). *Læreplan i kunst og håndverk (KHV1-01)*. Hentet fra: <http://www.udir.no/kl06/KHV1-01>

Kunnskapsdepartementet (2006). *Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Generell del av læreplanen: Det skapende mennesket*. Hentet fra: <http://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/generell-del-av-lareplanen/det-skapande-mennesket/>

Lind-Solstad, N. & Almedal, M. (2008). *Design og stilhistorie fra 1750 til i dag*. Oslo: Yrkeslitteratur.

Lepperød, J., Kallestad, T. & Gilje, Ø. (2013). *Kunst, håndverk, teknologi og design*. Bergen: Fagbokforlaget.

Limstrand K. & Abrahamsen, G. (2009). *Bedrevurdering i kunstfagene*. Nasjonalt senter for Kunst og kultur i opplæringen. UDIR. Hentet fra: <http://kunstkultursenteret.no/sites/k/kunstkultursenteret.no/files/0efdc575a348439fbb0419e7944570d0.pdf>

Nielsen, L. M. (2009). *Fagdidaktikk for kunst og håndverk: I går - i dag og i morgen*. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 9-35 og s. 73-117)

Kompendier, aktuelle artikler i tidsskrift, aviser, bøker og forelesninger ved gallerier og kunst- og kultur museer er også å regnesom pensum.





# LMBENG10217 ENG102 Kultur, samfunn, litteratur i USA og Canada (1-7) (Vår 2019)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Undervisningsspråk:** Engelsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger engelsk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 1-7

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

Emnet bygger på ENG101.

## Undervisningssemester

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om læreplanen med vekt på engelsk som både redskaps- og dan nelsesfag
- har kunnskap om kulturelt mangfold i USA og andre engelskspråklige land
- har kunnskap om historiske, geografiske, politiske og sosioøkonomiske forhold i USA
- har kjennskap til et utvalg skjønnlitteratur og verktøy for litterær analyse
- har kunnskap om levesett og kulturuttrykk med vekt på tekster for barn
- har innsikt i språkstimulerende bruk av analoge og digitale tekster i begynneropplæringen
- har kunnskap om normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk (inkl. digitale kilder) og personvern

### Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til gjeldende læreplan
- kan bruke mål språket sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig og være en god språkmodell for elevene
- kan tilpasse undervisnings- og vurderingsformer for å utvikle elevenes tekst- og språkkompetanse
- kan legge til rette for elevenes utforskning av levesett, kulturuttrykk og mangfold i engelskspråklige land ved bruk av varierte læremidler og multimodale kilder

### Generell kompetanse

Kandidaten

- kan utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier og ansvar for barns personlige vekst
- kan formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å fremme elevers læring og utvikling i engelskfaget

## Innhold

Studentene vil arbeide videre med Kunnskapsløftet med vekt på to av hovedområdene i Læreplan i engelsk: *Språklæring* og *Kultur, samfunn og litteratur*, for å kunne se engelsk som både et redskaps- og et dan nelsesfag. I didaktikk vil litteratur- og kulturpedagogikk stå sentralt.

Emnet gir en innføring i historiske, geografiske, politiske og sosioøkonomiske forhold i Nord-Amerika. Undervisningen og diskusjoner vil gi studentene anledning til å delta i en kulturanalyse av både den dominante kulturen og mangfoldet i USA som fellesverdier, tenkemåter og symboler. I tillegg vil studentene lese litteratur fra USA og Canada i form av et utvalg romaner, noveller, skuespill, dikt og tekster for barn og unge. Det gis en innføring i litterær analyse og hvordan læreren kan vurdere, velge ut og bruke språkstimulerende tekster tilpasset begynneropplæringen. Gjennom emnet arbeider studentene med metoder og analoge og digitale verktøy som tilrettelegger for elevenes utforskning av levesett, kulturuttrykk og mangfold i engelskspråklige land.

Studentene vil også arbeide videre med å utvikle innsikten i normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern.

# Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen blir gitt i samarbeidslæring og studentrespons, og seminar- og gruppetimer. Læringsplattform og andre digitale verktøy er en integrert del av emnet.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 4. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7) ENG102 har ansvar for praksisperioden.

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. 80 % obligatorisk oppmøte
2. Et essay knyttet til litteratur (individuelt, skriftlig)
3. En prosjektoppgave knyttet til kulturkunnskap og didaktikk (individuelt, digital og multimodal presentasjon)
4. Deltakelse på profesjonsdager
5. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)
6. Individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav må være levert til fastsatt tid og godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

### Individuell skriftlig eksamen, 5 timer

Tillatt hjelpemiddel: Godkjent engelsk-engelsk ordbok og Læreplan for engelsk. Både språk og innhold teller.

Karakterregel: A-F.

To internesensorer.

## Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemester evaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av/i:

- lærergruppe
- studieleder
- lokalt studiekvalitetsutvalg

# Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 7. januar 2019.

## Generelt

Birketveit, A. & Williams, G. (eds.). (2013). *Literature for the English Classroom. Theory into Practice*. Bergen: Fagbokforlaget. (kap. 1, 2, 4 & 5).

Datesman, M., Crandall, J. & Kearny, E. (2014). *American Ways: An Introduction to American Culture*. Upper Saddle River NJ: Pearson Education.

Drew, I. & Sørheim, B. (2016). Using technology. I *English Teaching Strategies: Methods for English teachers of 10 to 16-year-olds*. 3. Utg. Oslo: Det Norske Samlaget. (s. 204-216)

Dypedahl, M. & Eschenback, J. (2014). Interkulturell kompetanse i språkundervisningen. I C. Bjørke, M. Dypedahl & G.-A. Myklevold (Red.), *Fremmedspråksdidaktikk*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (s. 157-167)

Ernst-Slavit, G. & Wenger, K.J. (1998). Using Creative Drama in the Elementary ESL Classroom. *TESOL Journal*, Summer, 30-33.

Griffith, K. (2013). *Writing Essays about Literature. A Guide and Stylesheet*. (9th ed.). Boston: Heinle.

Guest, M. (2002). 'A critical 'checkbook' for culture teaching and learning'. *ELT Journal* 56(2) April, 154-161.

Munden, J. (2014). Kap. 14 'Culture and Society' og Kap. 15 'Books, Films and Songs', i *Engelsk på mellom trinnet: A teacher's guide*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (s. 306-348)

Et utvalg dikt og noveller samt film.

## Romaner/skuespill

Alexie, S. [2007] (2015). *The Absolutely True Story of a Part-Time Indian*. London: Andersen Press Limited.

Dumas, F. (2003). *Funny in Farsi. A Memoir of Growing Up Iranian in America*. New York: Random House.

Miller, A. *Death of a Salesman*. [1949] (1998). New York: Penguin.

Salinger, J. D. *The Catcher in the Rye*. [1945] (2001). Boston, New York & London: Little, Brown & Co.

I tillegg skal studentene velge to av følgende bøkene:

Baum, L. F. *The Wonderful Wizard of Oz*. [1900] (2000). Singapore: Harper Collins.

Burnett, F. H. *The Secret Garden*. [1911] (2010). New York: Harper Collins.

Montgomery, L. M. *Anne of Green Gables*. [1908] (2014). New York: Black & White Classics.

Scieszka, J. & L. Smith. (1992). *The Stinky Cheeseman and Other Fairly Stupid Tales*. New York & London: Penguin.

Simon, F. (2009). *Horrid Henry's Stinkbomb*. Naperville, Ill.: Sourcebooks, Inc. (or another book from the Horrid Henry series)

Strong, J. (2007). My Granny's Great Escape. London: Puffin Books.

White, E. B. Charlotte's Web. [1952] (1980). New York: Harper Collins. Or Stuart Little. [1945] (1973). New York: Harper Collins.

Alle studenter må dessuten ha tilgang til en engelsk-engelsk ordbok, for eksempel Collins Cobuild Dictionary, Longman Dictionary of Contemporary English, Oxford Advanced Learner's Dictionary eller en annen ordbok beregnet på brukere som ikke har engelsk som morsmål (Learner's dictionaries).

Alt materiale som blir delt ut i forbindelse med undervisning og/eller lagt ut på høgskolens læringsplattform regnes også som pensum.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 30. des. 2022 02:51:12

# LMBNOR10317 NOR103 Variasjon og endring i tale og skrift (1-7) (Vår 2019)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Marion Elisenberg

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som vel norsk som

- masterfordjuping (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsretta pedagogikk som masterfordjuping i Grunnskolelærerutdanning 1-7

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

- Bestått praksisperiodar i 1. studieår.
- Bestått NOR101 (1-7) og NOR102 (1-7)

# Undervisningssemester

4. semester (vår).

Høgskolen i Østfold tar forbehold om endringer i emnebeskrivelsen før semesterstart.

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### **Kunnskap**

Kandidaten

- har brei kunnskap om språklege endringsprosessar i fortid og samtid
- har god kunnskap om normeringsspørsmål i moderne norsk
- har brei kunnskap om sentrale kjenneteikn ved norske dialektar
- har inngåande kjennskap til teoriar om lesing og skriving
- har kunnskap om kva for funksjonar lesing og skriving har hatt og har i kulturen vår

### **Ferdigheiter**

Kandidaten

- kan organisere og drive lese- og skriveopplæring for trinn 1-7 etter fagleg grunngitte prinsipp, også i det fleispråklege klasserommet
- kan bruke språk- og tekstkunnskap aktivt i rettleiing av elevar i lese- og skriveprosessen
- kan bruke kunnskap om talemål- og skriftspråksnormering i skriveopplæringa
- kan vurdere og reflektere om kring ulike slags prøver i lesing og skriving, og nytte resultatet av dei til fagleg utvikling for elevane
- kan legge til rette for den munnlegespråkutviklinga til elevane
- kan verkesom ein ressursperson i samarbeidet med kollegaer om lesing, skriving og munnlegheit som grunnleggjande ferdigheiter
- kan gjennomføre teoribaserte analysar av læreverv og læringsressursar (digitale og papirbaserte) i norskfaget på barnetrinnet.

### **Generell kompetanse**

Kandidaten

- kan formidle norskfaglige innsikter og tilpasse form og innhold til ulike målgrupper
- har innsikt i norskfaget historisk og ut frå forskning og kan reflektere kritisk og konstruktivt om praksis ut frå slike perspektiv
- kan vurdere eigen praksis som norsklærer og grunnngi vurderingane
- har eit medviteforhold til korleissamtalen mellom lærar og elevar, og samtalen elevane imellom, kan fungere som reiskap for læring
- kan vurdere nytte, relevans og kvalitet på ulike læremiddel ut frå teoribasert kunnskap

## Innhold

NOR103 er konsentrert om desse fagområda:

- Språkhistorie, språknormering og talemålsvariasjon
- Lese- og skriveopplæring i historisk perspektiv
- Lese- og skrive didaktikk etter den første opplæringa

Det vil bli arbeidd både teoretisk og didaktisk med alle fagområda, i samsvare med måla for læringsutbytte. Både grunnleggjande ferdigheiter, tilpassa opplæring og vurdering for læring står sentralt, og emnet tar også opp fleispråklege og fleirkulturelle perspektiv.

## Undervisnings- og læringsformer

Studentane skal møte varierte arbeidsformer. Tilnærminga til stoffet skjer i hovudsak gjennom forelesingar, arbeid i basisgrupper og individuelt arbeid, og lærestoffet skal bygge på anerkjent forskingsbasert kunnskap. I lærarutdanninga spelar dessutan praksisperiodane ei viktig rolle, og samarbeid med praksisskolane opnar for verdifull fagleg og didaktisk refleksjon knytt til læringsutbytte i emnet.

Digitale arbeidsmåtar i emnet er blant anna:

Innføring i bruk av PowerPoint (eller tilsvarende presentasjonsverktøy) inkludert bruk av lyd og bilde, nettressursar i nabospråksundervisning, enkel innsamling av dialektdata via dialektkorpus eller opptak og transkripsjon.

Det er lagt opp til ein studietur til Schæffergården, Danmark. Turen varer i 4-5 dagar. Opphaldet er støtta av Fondet for dansk-norsk samarbeid (<http://dansk-norsk.no/>), men studentane må rekne med kostnader til reise/opphald. Sjå pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidsomfang

I emnet må det reknast med totalt 400 timar arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagd undervisning, sjølvstudium, arbeidskrav, eksamensførebuing og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er treveker praksis i 4. semester. Sjå nærmare informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

Det er knytt arbeidskrav til praksisperioden; sjå pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

I løpet av semesteret blir det gitt oppgåver av fagleg og didaktisk karakter knytt til tema i emnet, og i samband med praksis:

1. Læremidler i praksisklassen: analyse og bruk. Munnleg presentasjon i grupper på 2-4 studentar. Studentane skal gi hverandre tilbakemeldinger. (jf. Plan for praksis)
2. Munnleg arbeidskrav med vekt på lese- og skriveopplæring.
3. Skriftleg oppgåve om språkhistorie. Målform: nynorsk
4. Munnleg og/eller praktisk arbeidskrav med vekt på språkleg variasjon (kan innebere studietur til Danmark).

Tilbakemelding på arbeidskrav kan delsvære frå faglærarar, delsvære frå andre studentar, eventuelt kan dei bli vurdert av studenten sjølv (f.eks. refleksjonslogg). Meir detaljert beskriving av innhaldet i arbeidskrava vil bli gitt ved undervisningsstart.

Alle arbeidskrav må vere godkjende før studenten kan framstille seg til eksamen.

## Eksamen

**Individuell munnleg eksamen.** Varighet: totalt ca. 35 minutt.



Den munnlege eksaminasjonen er todelt. Først presenterer studenten eitt av arbeidskrava sine (sjølvvalt, ca. 5 minutt). Presentasjonen skal vere reflekterande rundt eigen læringsprosess, ikkje berre eit referat av det faglege innhaldet. Deretter følgjer ein eksaminasjonsdel på om lag 30 minutt, der sensorane og studenten har ei fagleg samtale med utgangspunkt i tema frå emnet. I vurderinga vil både det faglege innhaldet og dei munnlege ferdighetene bli vurdert.

Tillatne hjelpemiddel: Ingen

Karakterregel: A-F

Intern og ekstern sensor

## Evaluering av emnet

Studentane får anledning til å delta i evaluering av emnet (EVA3). Resultata blir handsama av studieleiar og av faglærarane som er knytt til emnet.

## Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 27.11.2018.

Bøker:

Iversen, Harald Morten & Hildegunn Otnes 2014: Å lære å skrive. Tekstkompetanse i norskfagets skriveopplæring. Oslo: Universitetsforlaget

Knudsen, S.V., B. Aamotsbakken & D. Skjebred 2007: Tekst i vekst: teoretiske, historiske og analytiske perspektiver på pedagogiske tekster. Oslo: Novus

Klinkenberg, J.E. 2005: Å bedre barns leseflyt. Oslo: Aschehoug

Lyster, S.-A.H. 2012: Elever med lese- og skrivevansker. Hva vet vi? Hva gjør vi?, Oslo: Cappelen Damm Akademisk

Mæhlum, Brit og Unn Røyneland 2012: Det norske dialektlandskapet. Innføring i studiet av dialekter. Cappelen Damm Akademisk

Otnes, Hildegunn og Bente Aamotsbakken 2012: Tekst i tid og rom. Norsk språkhistorie, Oslo: Det Norske Samlaget

Roe, Astrid 2014: Lesedidaktikk – etter den første leseopplæringen, Oslo: Universitetsforlaget

Skjebred, Dagrun 2010: Fra Fadervår til Facebook: skolens lese- og skriveopplæring i et historisk perspektiv, Bergen: Fagbokforlaget

Traavik, Hilde & Benthe K. Jansson (red.) 2013: Norsk boka 1. Norsk for grunnskolelærerutdanning 1-7. Oslo: Universitetsforlaget. (kap. 12 'Tale og skrift' og kap. 13 'Språknormering') (s. 229-260) (32 sider)

Traavik, Hilde & Benthe K. Jansson (red.) 2014: Norsk boka 2. Norsk for grunnskolelærerutdanning 1-7. Oslo: Universitetsforlaget. (kap. 13 «Grannspråksundervisning» og kap. 14 «Læringsressurser: Vurdering og bruk» (ca. 25 sider))

Bokkapitte/artiklar i kompendium:

Alver, Vigdis & Elisabeth Selj 2008: «Å lese fagtekster på andrespråket». I Selj & Ryen (red.), Med språklige minoriteter i klassen. Oslo: Cappelen Akademisk. (s. 107-129) (23 sider)

Ansald, Kristina 2012: «Språk og ämnesundervisning i det flerspråkiga klassrummet». I Arntzen, Due & Hjelde (red.) Flerspråklig oppvekst i barnehage, førskole og skole. Halden: Høgskolen i Østfold. (s. 85-100) (16 sider)

Mæhlum, Brit 2008: «Språk og identitet». I Mæhlum m. fl. (red.), Språkmøte. Innføring i sociolingvistik. Oslo: Cappelen akademisk forlag. (s. 103-123) (21 sider)

Solheim, Randi, Ann S. Larsen & Anne C. Torvatn 2010: «Skrivekulturar på mellomtrinnet - tredømme». I Smidt, Jon (red.), Skrivning i allefag - innsyn og utspill. Trondheim: Tapir akademiske forlag. (s. 39-65) (27 sider)

Stifoss-Hanssen, Astrid 2010: «Multimodal tekstskapning». I Tønnessen & Volla (red.). Begynneropplæring i en sammensatt tekstkultur. Kristiansand: Høgskoleforlaget. (26 sider)

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 30. des. 2022 02:51:13

# LBMAT10317 MAT103 Tall, algebra og funksjoner (1-7) (Vår 2019)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Pål Jom

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger matematikk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonspedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 1-7

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

Bygger på emne MAT101.

## Undervisningssemester

4. sem ester (vår).

Høgskolen i Østfold tar forbehold om endringer i emnebeskrivelsen før semesterstart.

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### **Kunnskap**

Kandidaten har

- kunnskap om å arbeide med og undervise i ulike typer argumentasjonsformer og matematiske bevis innen tall og algebra
- kunnskap om den systematiske oppbyggingen av matematiske teorier innen tallære
- kunnskap knyttet til progresjonen i tall og algebra gjennom grunnskolen: begynneropplæring, overgangen fra barnehage til skole og overganger mellom trinnene i skolen.

### **Ferdigheter**

Kandidaten kan

- bruke varierte undervisningsformer forankret i teori og egen erfaring
- vurdere elevenes læring i faget som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring
- arbeide teoriforankret og systematisk med kartlegging av matematikkvansker og opplæring tilpasset elever som har matematikkvansker

### **Generell kompetanse**

Kandidaten kan

- initiere og lede utviklingsarbeid knyttet til matematikkundervisning

## Innhold

Innholdet bygger på kompetansemålene i hovedtemaene Tall og algebra fra Kunnskapsløftet og på Nasjonale retningslinjer for fag GLU 1-7. Der kan følgende lærestoff inngå:

Tall og algebra:

- videreføring av tallteori, som for eksempel prioritering av regneoperasjoner, faktorisering, minste felles multiplum, største felles divisor, Euklid algoritme, delbarhetsreglene
- videreføring av algebra, for eksempel regning med tall og variabler i de fire regneartene og kvadratsetningene
- ligninger og ulikheter
- argumentere matematisk for overgangen fra aritmetikk til algebra. For eksempel ulike sammenhenger i hundrekartet
- tallrekker med rekursive og eksplisitte formler ved bruk av figuraltall
- enkel bevisføring
- enkel kongruensregning
- videre arbeid med regneark

Funksjonslære:

- funksjonsbegrepet, definisjonsmengde og løsningsmengde

- ulike representasjonsmåter for funksjoner og praktisk tolkning av funksjoner
- drøfting av polynom funksjoner
- digitalt arbeid med funksjoner

Til alle temaperioder skal det knyttes fagdidaktikk. Det betyr at temaene tilknyttes barneskolens matematikk, at studentene oppdager elevenes tenkemåter og feilmønstre, at studentene får erfaring med kartleggingsmaterieell, hjelpemidler, konkretiseringsmaterieell.

Didaktiske temaer:

- matematikkvansker: kartlegging og strategiopplæring av elever med matematikkvansker
- lærerens undervisningskunnskap i matematikk
- internasjonale studier i matematikk - design, relevans, resultat og trender
- problemløsning i matematikk

## Undervisnings- og læringsformer

Studentene skal arbeide i basisgrupper og individuelt.

Det skal møte varierte arbeidsformer: forelesninger, oppgaveregning med ulike typer oppgaver, diskusjoner, arbeid med konkrete og utforskende arbeidsmåter. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap. IKT skal inngå som en sentral del av emnet og brukes som et redskap for læring, veiledning, samarbeid og dokumentasjon.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 4. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden, se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Studentene får i løpet av semesteret sju oppgavesett av faglig og didaktisk karakter i tilknytning til emnet det arbeides med. Disse oppgavene rettes og kommenteres av medstudenter i matematikktimene på oppgitte datoer. Studentene må være til stede under rettingene, og alle oppgavene må være gjort. Studentene må få godkjent 5 av 7 slike oppgavesett.
2. Presentasjon  
Studentene formulerer en problemstilling i matematikdidaktikk i relasjon til praksis. Studentene bruker matematikdidaktisk teori for å svare på problemstillingen i etterkant av praksis. Arbeidet skal presenteres muntlig for medstudenter (plenum) med omfang på 15-20 minutter.
3. Deltakelse på profesjonsdager.
4. Læremidler i praksisklassen: analyse og bruk. Muntlig presentasjon i grupper på 2-4 studenter. Studenter skal gi hverandre tilbakemeldinger. (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

### **Skriftlig, sekstimers individuell eksamen**

Kandidaten prøves både i matematikkfaglige og matematikdidaktiske oppgaver.

Tillatt hjelpemiddel: Godkjent kalkulator.

Karakterregel: A-F.

Intern og ekstern sensur.

## Evaluering av emnet

Det gjennomføres en evaluering som faglærerne i samarbeid med studieleder har ansvar for (EVA3). Resultatene behandles og følges opp på møte med studentene.

## Litteratur

### **Litteraturlista er sist oppdatert 11.08.2016.**

Black, P. & Wiliam, D. (2010). Inside the black box: raising standards through classroom assessment. *The Phi Delta Kappan* 92(1), 81-90.

Boaler, J. (1998) Open and closed mathematics: Student experiences and understanding. I *Journal for research in Mathematics Education*, 29(1), 41-63.

Fosnot, C., Dolk, M. (2007). *Young Mathematicians at Work: Constructing Number Sense, Addition, and Subtraction*. Heinemann.

Gustavsen, T. S., Hinna, K. C., Borge, I. C. & Andersen, P. S (2014). QED 1-7. *Matematikk for grunnskolelærerutdanningen*. Bind 2. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

# LMBENG10317 ENG103 Engelsk språk: grammatikk og fonetikk (1-7) (Vår 2019)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Undervisningsspråk:** Engelsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger engelsk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 1-7

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

Emnet bygger på ENG101.

## Undervisningssemester

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### **Kunnskap**

Kandidaten:

- har god kunnskap om gjeldende læreplan for engelskfaget i skolen
- har god kunnskap om læringsfremmende kartleggings- og vurderingsformer knyttet til utviklingen av de grunnleggende ferdighetene i begynneropplæringen
- har kunnskap om ulike faktorer som kan påvirke barns motivasjon for å lære engelsk og kunnskap om læringsstrategier og tilpasset opplæring
- har god kunnskap om ulike tilnærminger og metoder i engelskopplæringen i et samtidig og historisk perspektiv
- har god kunnskap om lydsystemet og intonasjon i engelsk, språkets grammatikk, ordtilfanget samt kulturelle konvensjoner for språkbruk
- har kunnskap om ulike typer tekster, normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern

### **Ferdigheter**

Kandidaten

- kan kritisk vurdere egen faglig praksis i henhold til gjeldende læreplan i engelsk
- kan bruke målspråket sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig
- kan veilede elever i deres språkutvikling ved å gjøre dem bevisst ulike trekk ved det engelske språket som skiller det fra førstespråket
- kan legge til rette for elevenes selvstendige språklæring og utvikling av ulike læringsstrategier
- kan legge til rette for varierte og differensierte læringsaktiviteter og vurderingspraksiser som fremmer elevenes reseptive og produktive språkferdigheter

### **Generell kompetanse**

Kandidaten kan:

- utvise og reflektere over holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier og ansvar for barns personlige vekst
- arbeide selvstendig og sammen med andre for å kartlegge elevers læring og tilrettelegge for tilpasset språkopplæring
- utvikle og vedlikeholde egen språklig kompetanse

## Innhold

Studentene vil arbeide videre med Kunnskapsløftet med vekt på hovedområdene i Læreplan i engelsk: Språklæring, Muntlig kommunikasjon og Skriftlig kommunikasjon samt kompetansemålene på barnetrinnet. I didaktikken legges hovedvekten på å stimulere og utvikle studentenes språkbevissthet og didaktiske ferdigheter gjennom arbeid med elevtekster, innsikt i språkforskjeller og hensiktsmessige tilnærminger og metoder i engelskopplæringen. Ulike vurderingsformer vil være i fokus. Kunnskaper om og ferdigheter i å planlegge, begrunne, gjennomføre og vurdere opplæring i engelsk knyttet til lærerens rolle som språkmodell, veileder og tilrettelegger videreutvikles. Dette henger nært sammen med kunnskap om læringsstrategier, læringsmiljø og undervisningsmaterieell.



Emnet tar for seg det grammatiske og fonetiske formverket. Eksempler på sentrale temaer i grammatikk er fraseoppbygging, setningstyper, setningsanalyse, verbformer og ordstilling. Hensikten er blant annet å vise sammenhengen mellom grammatisk form og betydning. Det gjøres sammenligninger med norsk for å gi økt bevissthet om forskjeller og likheter mellom de to språkene. I fonetikk lærer studentene blant annet å bruke begrepsapparatet for å beskrive og analysere engelsk uttale. Praktiske øvelser inngår. Det blir fokusert hovedsakelig på to varianter av engelsk; britisk og amerikansk. Det arbeides videre med både skriftlig og muntlig språkferdighet.

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen blir gitt i forelesninger, seminarer og gruppetimer, samt i språklaboratorium. Læringsplattform og andre digitale verktøy er en integrert del av emnet.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 4. sem ester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden, se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. 80 % obligatorisk oppmøte
2. To oppgavesett i grammatikk og fonetikk (individuelt, skriftlig/muntlig)
3. Fagdidaktisk fordypningsoppgave (individuelt, skriftlig og muntlig presentasjon i gruppe)
4. Deltakelse på profesjonsdager
5. Læremidler i praksisklassen: analyse og bruk. Muntlig presentasjon i grupper på 2-4 studenter. Studenter skal gi hverandre tilbakemeldinger (jf. Plan for praksis).

Arbeidskrav må være levert til fastsatt tid og godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

### Individuell, skriftlig eksamen, 6 timer

Ingen hjelpemidler til eksamen.

Karakterregel: A-F.

To internesensorer.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby emner og studieprogrammer av høy kvalitet. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemester evaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av/i:

- lærergruppe
- studieleder
- lokalt studiekvalitetsutvalg

## Litteratur

**Litteraturlisten er sist oppdatert 15. mai 2018.**

*Det tas forbehold om eventuelle endringer før studiestart.*

Dörnyei, Z. (1994). Motivation and motivating in the foreign language classroom. *Modern Language Journal* 78, 273-284.

Dörnyei, Z. & Csizér, K. (1998). Ten commandments for motivating language learners: Results of an empirical study. *Language Teaching Research* 2, 203-229.

Dypedahl, M., Hasselgård, H. & Løken, B. (2018). *Introducing English Grammar* (3. utg.). Bergen: Fagbokforlaget.

Flognfeldt, M. E. & Lund, R. E. (2016). *English for Teachers and Learners*. Oslo: Cappelen. Damm. (kap. 4 "Varieties of English") (s. 267-308)

Jones, D. (2011). *English Pronouncing Dictionary* (18. utg.). Cambridge: Cambridge University Press.

Knudsen, S. V., Aamotsbakken, B. & Skjelbred, D. (2007). *Tekst i vekst: teoretiske, historiske og analytiske perspektiver på pedagogiske tekster*. Oslo: Novus.

Munden, J. (2014). *Engelsk på mellomtrinnet*. Oslo: Gyldendal Akademiske.

Munden, J. & Myhre, A. (2015). *Twinkle Twinkle – English 1-4* (3. utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (utvalgte kapitler)

Myhill, D.A., Jones, S. M., Lines, H. & Watson, A. (2012). Re-thinking grammar: The impact of embedded grammar teaching on students' writing and students' metalinguistic understanding. *Research Papers in Education* 27(2), 139-166.

Nilsen, T. S. & Rugesæter, K. (2015). *English Phonetics for Teachers* (3. utg.). Bergen: Universitetsforlaget.

Rugesæter, K. (2012). Phonological competence in English among Norwegian pupils and the implications for teaching of pronunciation in the English classroom. I A. Hasselgreen, I. Drew & B. Sørheim. *The Young Language Learner: Research-Based Insights into Teaching and Learning* (s. 119-130). Bergen: Fagbokforlaget.

Kunnskapsløftet (2013). *Læreplaner for gjennomgående fag i grunnskolen og videregående opplæring*, Utdannings- og forskningsdepartementet. (Udir).

Relevant materiale fra Europarådet.

### Til oppslag

Pinter, A. (2006). *Teaching Young Language Learners*. Oxford: Oxford UP.

# LMBPED10217 PED102 Elevmangfold (1-7) (Høst 2019)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

## Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 1. og 2. studieår
- Bestått PED 101 (1-7)

## Undervisningssemester

5. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskap Kandidaten

- har kunnskap om barns identitetsutvikling, sosialiseringssprosesser og oppvekstvilkår
- har kunnskap om skolens samarbeidspartnere og hvordan disse bidrar til å sikre barn en god oppvekst
- har kunnskap om sentrale religioner og livssyn i Norge og deres betydning for elevene
- har kunnskap om elevmangfold med vekt på sosiale-, kulturelle-, språklige- og religiøse aspekter og betydningen dette kan ha for barns oppvekst, utvikling og læring
- har kunnskap om innholdet i og begrunnelsene for sentrale nasjonale og internasjonale reguleringsområder som gjelder barns rettigheter
- har kunnskap om inkluderende og tilpasset opplæring generelt og i begynneropplæringen spesielt knyttet til alle elevers forutsetninger og behov
- har kunnskap om barn i sorg og krise, overgrep, mobbing og andre vanskelige livssituasjoner

## Ferdigheter Kandidaten

- kan tilrettelegge og differensiere opplæringen for elevmangfold i skolen
- kan identifisere og legge til rette for læring for elever med særskilte behov
- kan identifisere og iverksette for barn i vanskelige livssituasjoner

## Generell kompetanse Kandidaten

- kan anvende kunnskap om barns utvikling og læring for tilpasset opplæring
- kan på et reflektert og faglig grunnlag være i dialog med eleven og deres foresatte om elevens læring og utvikling i en skole preget av mangfold
- kan fremme dialog, gjensidig toleranse og respekt i læringsfellesskap preget av språklig, kulturelt og religiøst mangfold

# Innhold

Studenten vil i dette emnet tilegne seg kunnskap om mangfoldet av elever i skolen. Sentrale temaer er mangfoldet knyttet til både kognitive, emosjonelle, sosiale, kulturelle-, språklige- og religiøse aspekter og hvilken betydning dette kan ha for barns oppvekst, utvikling og læring.

Emnet omhandler også hvordan læreren kan hjelpe elever med ulike forutsetninger i deres læring og utvikling. Studenten vil få en forståelse for forskjellen mellom tilpasset opplæring og spesialundervisning. Samarbeid med foreldre og andre eksterne aktører er også sentrale temaer.

# Undervisnings- og læringsformer

Emnet er lagt opp med varierte arbeidsformer.

For at studenten skal få trening i arbeidsmåter de vil trenge i læreryrket samt utvikle profesjonsidentitet, vil de få trening i å planlegge, gjennomføre og vurdere aktiviteter både individuelt og i grupper. Arbeidsmåtene skal fremme evnen til samarbeid, analyse, drøfting, digital dømmekraft og kritisk refleksjon.

Studenten vil gjennom artikkelseminarer få øvelse i å lese vitenskapelige artikler. Gjennom arbeidskrav og veiledning, skal studenten utvikle akademisk lesing, skriving og profesjonsfaglig refleksjon.

Studenten skal medvirke i planlegging og utarbeiding av vurderingskriterier knyttet til arbeidskrav.

# Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Iht. rammeplanen skal religion, livssyn og etikk (RLE) med et omfang tilsvarende 15 studiepoeng være integrert i faget pedagogikk og elevkunnskap. I dette emnet utgjør RLE-komponenten tilsvarende 4 studiepoeng. Læringsutbyttebeskrivelser knyttet til RLE-komponenten i emnet er kursivert.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 5. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

PED102 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Minimum 80 % aktiv deltakelse i undervisning.
2. Deltakelse på profesjonsdager
3. Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
4. Praksismå være bestått (jf. Plan for praksis)

Alle arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg for eksamen.

## Eksamen

**Individuell muntlig eksamen.** Varighet: ca. 25 minutter.

Tillatte hjelpemidler etter nærmere retningslinjer fra emneansvarlig.

Karakterregel A-F.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

## Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene underveis og sluttevaluering.

## Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 03.06.2019.

Andreassen, B.O. & T.A. Olsen (2018). Samisk innhold i skolen – kunnskap, rettigheter og mangfoldskompetanse. I E. Schjetne & T. A. Skreftsrud (Red.). Å være lærer i en mangfoldig skole. (s. 130-146. Oslo: Gyldendal Akademiske. (17 sider)

- Anker, T., M. von der Lippe & S. Undheim (2018). Ungdom og religion: Tradisjon, nyskaping og individuellevalg. I E. Schjetne & T. A. Skreftsrud (Red.). Å være lærer i en mangfoldig skole. (s. 58-73). Oslo: Gyldendal Akademiske. (16 sider)
- Baklien, Bergljot (2009). Skole, barnehage, barneverntjeneste - bilder av «de andre» hindrer samarbeid. Tidsskriftet Norges barnevern. (86) 4, s.236-244. (8 sider)
- Basha, S. O.K. Kjørven (2018). Mangfold i praksis: En studie av en flerkulturell festival i skolen. I E. Schjetne & T. A. Skreftsrud (Red.). Å være lærer i en mangfoldig skole. (s. 147-161). Oslo: Gyldendal Akademiske. (15 sider)
- Befring, E. (2016). Grunnbok i spesialpedagogikk. Oslo: Universitetsforlaget. (minus kapittel 4 og 16). (170 s.)
- Brochmann, G. (2010). Innvandring og det flerkulturelle Norge. I I. Frønes & L. Kjølørød (Red.). Det norske samfunn. (6. utg.) (s. 371-392). Oslo: Gyldendal Akademiske. (21 sider)\*
- Bugge, R. G. (2008). Når krisen rammer barn og unge. Kristiansand: Høgskoleforlaget. (ikke kap. 8 eller vedlegg) (116 s.)
- Bæck, Unn-Doris Karlsen (2010a). 'We are the professionals': a study of teachers' views on parental involvement in school. British Journal of Sociology of Education (31) 3, s. 323-335. (13 sider)
- Bø, I. (2012): Barnet og de andre. Nettverk som pedagogisk og sosial ressurs. Oslo: Universitetsforlaget. (300 s.)
- Eriksen, T. H. (2002). Identitet. I Eriksen, T. H. (Red.) (1997) Flerkulturell forståelse. Oslo: TANO Aschehoug.\* (30 s.)\*
- Fosse, B. O. (2014). Tilpasset opplæring, som intensjon og virksomhet, i Stray, J. H. & Wittek, L. (red.). Pedagogikk – en grunnbok (2014). Oslo: Cappelen Damm Akademiske. (p. 420-436). (15 s.)\*
- Hansen, O.H.B. (2018). Barns beste i en mangfoldig skole. I E. Schjetne & T. A. Skreftsrud (Red.). Å være lærer i en mangfoldig skole. (s. 96-110). Oslo: Gyldendal Akademiske. (15 s.)
- Haugen, O.A. (2019). Regler om psykososialt miljø i skolen – enkeltes svakheter? Lov og Rett, 58(02), 94-106. (12 s.)
- Jacobsen, K. A. (2011). En flerreligiøs verden og religionsmangfold i Norge. I K. A. Jacobsen, D. Rian & K. Vogt. Verdensreligioner i Norge (3. utg.) (s. 13-27). Oslo: Universitetsforlaget. (14 s.)\*
- Jakhelln, H. & J. Møller (2016). Retten i skolen – styring og sikring. I K. Andenæs & J. Møller (Red.). Retten i skolen – mellom pedagogikk, jus og politikk. (s. 27-39). Oslo: Universitetsforlaget. (12 sider).\*
- Jortveit, M. & Haraldstad, Å. (2018). Når usikkerhet er utgangspunkt for samarbeid. I Omdal, H. & Thyngesen, R. (Red.). Å falle mellom to stoler. Samarbeid til barnets beste i barnehage og skole. Oslo: Universitetsforlaget (s. 171 – 182). (11 s.)\*
- Kvillo, Ø. (2018). Samarbeid rundt barn og unge med atferdsvansker. I Omdal, H. & Thyngesen, R. (Red.). Å falle mellom to stoler. Samarbeid til barnets beste i barnehage og skole. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 49 – 60). (11 s.)\*
- Nicolaisen, T. & S. Østberg (2018). Religion og livssyn som en del av barn og unges livsverden. Erfaringer blant barn med bakgrunn i islam og hinduisme. I E. Schjetne & T. A. Skreftsrud (Red.). Å være lærer i en mangfoldig skole. (s. 74-95). Oslo: Gyldendal Akademiske. (12 sider)
- Repstad, P. (2010). Fra lov til lønnekammer? Religion og livssyn i dagens Norge. I I. Frønes & L. Kjølørød (Red.). Det norske samfunn. (6. utg.). Oslo: Gyldendal Akademiske.\*

Røthing, Å. (2011): Kjønn, seksualitet og kompleksitet, i Postholm, M. B., Munthe, E., Krumsvik, R. J. (2011) Elevmangfold i skolen 5-10, s. 211-225, Kristiansand: Høyskoleforlaget. (14 s.)\*

Skrøvset, S., Mausethagen, S. & Slettbakk, Å. (2017). Lærerens relasjonsarbeid. Perspektiver, verktøy og caser. Oslo: Cappelen Dam m Akademisk (s. 81- 93) (12 s.)\*

Smith, L. (2016). FNskonvensjon om barnets rettigheter. I N. Høstmælingen, E.S. Kjørholt & K. Sandberg (Red.), Barnekonvensjonen – barns rettigheter i Norge. (3. utg.) (s. 17-30). Oslo: Universitetsforlaget. (13 s.)\*

Spernes, K. (2012). Den flerkulturelle skolen i bevegelse. Teoretiske og praktiske perspektiver. Oslo: Gyldendal. (230 sider)

Thoresen, I.T. (2019). Skolen som samfunnsinstitusjon. Elev, hjem og skole. Oslo: Cappelen Dam m Akademisk (s. 143 – 161). (18 s.)\*

Thorsen, K.E. & Christensen, H. (Red.) (2018). Jeg er lærer! Reflektert, analytisk, kompetent. Bergen: Fagbokforlaget (kap.2, 5, 6, 7, 9). (92 s.)

Thorvaldsen, S., Westgren, B.B., Egeberg, G. & Rønning, J. A. (2018). Mobbing, digital mobbing og psykisk helse hos barn og unge i Tromsø. Tidsskriftet Norges Barnevern, 95(02-03), 128-142. (14 s.)

Ødegård, G. (2016). Ungdom, opprør og tilpasning. Et essay om generasjonsdannelser. Sosiologi i dag. 46(3-4), s. 9- 37. (28 s.)

Totalt ca. 1200 sider

# LMBNOR10417 NOR104 Litteraturhistorie og -formidling på tvers av medier (1-7) (Høst 2019)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger norsk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning

## Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 2. studieår
- Bestått NOR101 (1-7) og NOR102 (1-7)



# Undervisningssemester

5. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskaper om litteraturteori
- har litteraturhistorisk oversikt
- har kunnskaper om sentrale verk i nordisk fiksjonslitteratur med hovedvekt på litteratur for barn og unge i fortid og samtid
- har kunnskaper om strukturer i og oppbygning av multimodale tekster og har innsikt i litteraturformidling på tvers av medier
- har kunnskaper om multimodale teksters plass i skolen og det modernesamfunnet
- har innsikt i den faglige debatten om litterær kanon, dannelse og literacy

Ferdigheter

Kandidaten

- kan tolke skjønnlitterære tekster
- kan sette sentrale nordiske tekster inn i en historisk, kulturhistorisk og sosial kontekst
- kan veilede elever i litteraturforståelse
- kan lese og analysere multimodale tekster og digitalisert litteratur
- kan sammenlikne tekster laget for barn med hensyn til innhold, form og funksjon
- kan legge til rette for litteraturundervisning på trinn 1-7
- kan anvende vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap i utformingen av en egen, profesjonsrettet FoU-oppgave

Generell kompetanse

Kandidaten

- har innsikt i norskfagets idégrunnlag og historie
- har innsikt i nyere norskfaglig forskning
- har et kritisk blikk på norskfagets innhold
- har forståelse for norskfagets plass i skolens samfunnsoppdrag og kan se faget i et større dannelsesperspektiv
- kan rettlede elever i arbeidet med tekstelek at de kan utvikle seg selv, skaffe seg kunnskap og forberede seg for aktiv deltaking i samfunnet
- utvikler identiteten sin som norsklærer

## Innhold

NOR104 er konsentrert om disse fagområdene:

- tekstlesing i et litteraturteoretisk og kulturhistorisk perspektiv
- tolking og analyse av multimodale tekster og digitalisert litteratur
- fagdidaktikk knyttet til skjønnlitteratur, med hovedvekt på barnelitteratur
- litteraturformidling på tvers av medier

- FoU-oppgave

## Undervisnings- og læringsformer

Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesinger, arbeid i basisgrupper og individuelt arbeid, og lærestoffet skal bygge på anerkjent forskningsbasert kunnskap. I lærerutdanninga spiller dessuten praksisperiodene en viktig rolle, og samarbeid med praksisskolene åpner for verdifull faglig og didaktisk refleksjon knyttet mot emnets læringsutbytte.

Digitale arbeidsmåter i emnet er blant annet: Innføring i andre digitale undervisningsverktøy (f.eks. quiz med Kahoot e.l.), smartbøker / digitale bøker og andre digitale medium (f.eks. analyse av nettsider eller dataspill for barn/unge), videreutvikling av tekstbehandling (Word e.l. tilsv.) med tanke på større tekstmengder og sitat-/referanseteknikk, videreutvikling av presentasjonsverktøy (PowerPoint e.l. tilsv.) til forskningsformidling.

Det arrangeres et FoU-seminar i samarbeid med pedagogikk der studentene får fordype seg i metode og problemstilling. Det er obligatorisk deltakelse på FoU-konferansen.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 5. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

NOR104 har ett arbeidskrav som omhandler sentrale faglige tema i dette emnet, og tre arbeidskrav som er knyttet opp mot det individuelle arbeidet med FoU-oppgaven.

1. Levere problemstilling til FoU-oppgaven (jf. Plan for praksis)
2. Delta i veiledning knyttet til FoU-oppgaven (jf. Plan for praksis)
3. Deltakelse på FoU-seminar (jf. Plan for praksis)
4. Skriftlig oppgave om skjønnlitteratur eller multimodale tekster (målform: nynorsk)

Alle arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

## Eksamen

Sluttvurdering i emnet består av to deksamener:

### Deleksamen 1. FoU-oppgave (vektning 50%)

Oppgaven kan gjennomføres alene eller i par. Omfang på 5000 ord hvis man skriver alene, eller 6000 ord hvis man skriver i par (+/- 10%) eksklusiv innholdsfortegnelse, litteraturliste og vedlegg.

Oppgaven skal være profesjonsrettet med tematisk forankring i pedagogikk og fagdidaktikk. Det innebærer at den skal knyttes til praksisfeltet eller andresider ved skolens virksomhet, samt fagdidaktikk rundt emnets innhold.

Oppgaven vurderes av en ekstern og en intern sensor.

Karakterregel: A-F.

## **Deleksamen 2. Individuell muntlig eksamen 30 minutter (vektning 50%)**

Karakterregel: A-F.

Intern sensur.

Begge deksamener må være bestått for å få samlet karakter i emnet (A-F).

## **Vilkår for ny/utsatt eksamen**

Ved ikke bestått på FoU-oppgaven (deleksamen 1), kan studenten levere om arbeidet versjon av oppgaven én gang til nysensur.

Ved ønske om forbedring av bestått karakter på FoU-oppgaven, må studenten skrive ny oppgave med ny problemstilling.

## **Evaluering av emnet**

Studentene får anledning til å delta i evaluering av emnet (EVA3). Resultatene behandles av studieleder og av faglærerne som er knyttet til emnet.

## **Litteratur**

Litteraturlistesist oppdatert 31. mai 2019.

Artikler/tekster som er merket (K) vil bli tilgjengelig i kompendium. Artikler og bøker som er merket «digitalt tilgjengelig/tilgjengelig som e-bok», kan leses gratis fra norske IP-adresser.

Teori:

Andersen, Per Thomas (2012). Norsk litteraturhistorie (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. (utdrag, ca. 150 sider)

Birkeland, Tone, Risa Gunvor og Vold, Karin Beate (2018). Norsk barnelitteraturhistorie (3. utgave). Oslo: Samlaget (utdrag, ca 150 sider)

Bjerke, Christian og Johansen, Ronny (2017) Leseopplæring og leseopplevelse i begynneropplæringen. I: Bjerke, Christian og Johansen, Ronny. Begynneropplæring i norskfaget. Oslo: Gyldendal Akademisk, s. 137-151 (15 sider) (K)

Mørk, Kjersti Lersbryggen (2011). Terror i tvillingtårnene – dystopi og ironi? 9/11 i Darlah og En terrorist i senga. I: Nordic Journal of ChildLit Aesthetics, Vol. 2, 2011 DOI: 10.3402/blft.v2i0.5839 (digitalt tilgjengelig)

Andersen, Per Thomas, Nordheim, Thorstein og Mose, Gitte (2012). Litterær analyse. En innføring. Oslo: Pax. (utdrag på ca 200 sider)

Tønnessen, Elise S. (red.) (2014). Jakten på fortellinger. Barne- og ungdomslitteratur på tvers av medier. Oslo: Universitetsforlaget. (utdrag ca 200 sider)

Larsen, Ann Kristin (2017). En enklere metode. Veiledning i samfunnsvitenskapelig forskningsmetode. Bergen: Fagbokforlaget.

I tillegg kommer selvalgt litteratur i forbindelse med FOU-oppgaven.

Barne- og ungdomslitteratur:

Harstad, Johan (2008). Darlah – 172 timer på månen. Oslo: Cappelen Damm.

Hopp, Zinken (1948). Trollkrittet. Bergen: Vigmostad og Bjørke.

Strid, Jakob Martin (1999). Mustafaskiosk og andre rim for børn. København: Forlaget politisk revy.

Zwilmeyer, Dikken (1896). Morsom medage. (tilgjengelig som e-bok)

Horst, Jørn Lier (2019). Operasjon Svartskog. Oslo: Canoa forlag

Lydbøker, interaktive bildebøker, spillapplikasjoner og filmer for barn:

Lydbok: Rørvik, Bjørn og Per Dybvik (2010). Reven og Grisungen. Samleutgave (inneholder Rebusløpet, Konglesugeren og Kum atpakkene). Oslo: Cappelen Damm.

Spillapplikasjon: Pettson`s Inventions. (Spillapplikasjon basert på Gubben og katten av Sven Nordquist). FilimundusAB.

Interaktiv bildebok: Kjenner du Pippi Langstrømpe. (Interaktiv bildebok/spillapplikasjon basert på Kjenner du Pippi Langstrømpe av Astrid Lindgren). Oslo: Cappelen Damm.

Film: Jack Cutting og Clyde Geronimi (1939) Den grimme ælling. Walt Disney Productions

Noveller, dikt, sangtekster og eventyr

Asbjørnsen og Moe/ H.C. Andersen, H. C. – utvalgte folkeeventyr og kunsteventyr (digitalt tilgjengelig) og en selvalgt bildebokversjon av Den stygge andungen

Lindgren, Astrid - utvalgte sangtekster (K)

Prøysen, Alf - Den vesle bygda som glømt at det var jul. I: Tre julefortellinger. Bokklubben. (K)

Rishøy, Ingvild (2014). Vi kan ikke hjelpe alle. I: Vinternoveller. Oslo: Gyldendal (K)

Et utvalg nasjonalesanger for barn (K)

Skjønnlitteratur for voksne:

Bjørnson, Bjørnstjerne (1857). Synnøve Solbakken (tilgjengelig som e-bok)

Hamsun, Knut (1890). Sult (tilgjengelig som e-bok)

Ibsen, Henrik. Et dukkehjem (tilgjengelig som e-bok)

Vesaas, Tarjei (1963). Isslottet (tilgjengelig som e-bok)

Isendingesaga:

Soga om Gisle Sursson (tilgjengelig som e-bok)

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 30. des. 2022 02:50:53

# LBMAT10417 MAT104 Geometri og statistikk (1-7) (Høst 2019)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Odd Tore Kaufmann

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger matematikk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonspedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 1-7

## Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 2. studieår.

Bygger på emnet MAT102 (1-7)

# Undervisningssemester

5. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om å arbeide med og undervise i ulike typer argumentasjonsformer og matematiske bevis innen geometri, statistikk og sannsynlighet
- har kunnskap om den systematiske oppbyggingen av matematiske teorier, spesielt innen plangeometri
- har kunnskap om kvantitative og kvalitative metoder innenfor matematikdidaktisk forskning

Ferdigheter

Kandidaten

- kan formidle spesialkunnskap innen et utvalgt matematikdidaktisk og/eller matematikkfaglig emne med spesielt fokus på begynneropplæringen
- kan bruke kvantitative og kvalitative forskningsmetoder til å gjennomføre matematikdidaktiske undersøkelser
- vurdere elevenes læring i faget som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring
- bruke varierte undervisningsformer forankret i teori og egen erfaring
- kan anvende vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap i utformingen av en egen, profesjonsrettet FoU-oppgave

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan initiere og lede utviklingsarbeid knyttet til matematikkundervisning
- kan delta og bidra i FoU-prosjekt og andre samarbeidsprosjekt med tanke på å forbedre matematikkfagets undervisningspraksis

## Innhold

Innholdet bygger på kompetansemålene i hovedtemaene geometri, statistikk og sannsynlighet fra Kunnskapsløftet og på Nasjonale retningslinjer for fag GLU 1-7. Der kan følgende lærestoff inngå:

Geometri:

- geometriske steder og konstruksjoner
- kjennetilk euclidisk og ikke-euclidisk geometri
- utforskning og bevis i geometri
- ulike typer romlegemer
- vektorer, kongruensavbildninger og symmetrier
- enkel trigonometri
- bruk av Geogebra

Statistikk:

- klassesdelt materialet: Diagrammer, sentralmål og spredningsmål
- normalfordeling
- forventning og varians
- standardnormalfordeling
- bruk av Geogebra

Til alle temaeer ovenfor skal det knyttes fagdidaktikk. Det betyr at temaeene tilknyttes barneskolens matematikk, at studentene oppdager elevenes tenkemåter og feilmønstre, at studentene får erfaring med kartleggingsmaterieell, hjelpemidler, konkretiseringsmaterieell. Temaeer som naturlig hører til begynneropplæringen skal komme tydelig fram.

Didaktiske temaeer:

- kjennskap til ulike kvalitative metoder i matematikdidaktisk forskning, for eksempel intervju, observasjon, klasseromforskning, aksjonsforskning
- læreplanarbeid: å lage årsplaner, ukeplaner, IOP
- tilpasset opplæring
- flerkulturelle og samiske perspektiver

Studentene skal sammen med pedagogikkfaget skrive en profesjonsrettet FoU-oppgave. Gjennom arbeidet med alle temaeene skal studentene lære om og erfare ulike arbeidsmåter som er relevante for arbeidet på 1.-7. trinn og som bidrar til at studentene får erfaring med ulike former for tilpasset opplæring. Arbeidsmåtene skal være preget av utforskning og deskal fremme kreativitet og undring hos elevene. Det skal fokuseres på begynneropplæringen.

## Undervisnings- og læringsformer

Studentene skal arbeide i basisgrupper og individuelt. Deskal møte varierte arbeidsformer: forelesninger, oppgaveregning med ulike typer oppgaver, diskusjoner, arbeid med konkrete og utforskende arbeidsmåter. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap. IKT skal inngå som en sentral del av matematikkstudiet og brukes som et redskap for læring, veiledning, samarbeid og dokumentasjon.

Det arrangeres et FoU-seminar i samarbeid med pedagogikk der studentene får fordype seg i metode og problemstilling. Det er obligatorisk deltakelse på FoU-seminaret.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 5. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Levere problemstilling til FoU-oppgaven (jf. Plan for praksis)
2. Delta i veiledning knyttet til FoU-oppgaven (jf. Plan for praksis)
3. Delta på FoU-seminar (jf. Plan for praksis)



4. Studentene får i noen uker en oppgave av faglig eller didaktisk karakter i tilknytning til temaet det arbeides med. Disse oppgavene rettes og kommenteres av medstudenter. Studentene må være tilsted på de gjensidige studentrettingen og få godkjent 3 av 4 av dem.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Sluttvurderingen består av to deleksamener.

Deleksamen 1: FoU-oppgave (vektning 50 %)

Oppgaven kan gjennomføres alene eller i par. Omfang på 5000 ord hvis man skriver alene, eller 6000 ord hvis man skriver i par (+/- 10 %) eksklusiv innholdsfortegnelse, litteraturliste og vedlegg.

Oppgaven skal være profesjonsrettet med tematisk forankring i pedagogikk og fagdidaktikk. Det innebærer at den skal knyttes til praksisfeltet eller andre sider ved skolens virksomhet, samt didaktikk rundt emnets innhold.

Oppgaven vurderes av intern og ekstern sensor.

Karakterregel: A-F.

Deleksamen 2: Muntlig, individuell eksamen (vektning 50 %). Varighet ca. 30 minutter.

Karakterregel: A-F.

Eksamen vurderes av to interne sensorer.

Begge deleksamener må være bestått for å få samlet karakter i emnet (A-F).

## Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått på FoU-oppgaven (deleksamen 1), kan studenten levere om arbeidet versjon av oppgaven én gang til ny sensur.

Ved ønske om forbedring av bestått karakter på FoU-oppgaven, må studenten skrive ny oppgave med ny problemstilling.

## Evaluering av emnet

Det gjennomføres en evaluering som faglærerne i samarbeid med studieleder har ansvar for (EVA3). Resultatene behandles og følges opp på møte med studentene.

## Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 29.05.2019.

Gustavsen, T. S., Hinna, K. C., Borge, I. C. & Andersen, P. S. (2014). QED 1-7. Matematikk for grunnskolelærerutdanningen. Bind 2. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Lunde, O (2002). Matte på to språk. Matematikkvansker hos elever fra språklige minoriteter. Spesialpedagogikk, februar 2002.

Larsen, A. K. (2017). En enklere metode. Veiledning i samfunnsvitenskapelig forskningsmetode. Bergen: Fagbokforlaget.

I tillegg kommer selvalgt litteratur knyttet til FoU-oppgaven.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 30. des. 2022 02:50:52

# LMBENG10417 ENG104 Kultur, samfunn, litteratur i Storbritannia og Irland (1-7) (Høst 2019)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Virginia Jean Lockhart-Pedersen

**Undervisningsspråk:** Engelsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger engelsk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 1-7

## Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 2. studieår.

Emnet bygger på ENG101 og ENG102.

# Undervisningssemester

5. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har god kunnskap om læreplanen med vekt på engelsk som både redskaps- og dannelesfag
- har god kunnskap om de grunnleggende ferdighetene
- har kunnskap om kulturelt mangfold i Storbritannia og Irland
- har kunnskap om historiske, geografiske, politiske og sosioøkonomiske forhold i Storbritannia
- har kjennskap til et rikt utvalg sentrale verk i engelskspråklig litteraturtradisjon, med vekt på litteratur, film og andre kulturelle uttrykk som kan brukes i begynneropplæringen
- har kunnskap om teksterstruktur og språklige virkemidler, kritiske, analytiske og didaktiske tilnærminger til skjønnlitteratur og andre typer analoge og multimodale autentiske tekster
- har god kunnskap om normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern (inkl. elektroniske kilder)

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til gjeldende læreplan og kritisk vurdere egen undervisning
- kan bruke mål språket sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig
- kan velge ut og tilrettelegge arbeid med analoge og digitale tekster fra engelskspråklige land, med fokus på lese- og læringsstrategier
- kan tilpasse vurderingsformer for å utvikle elevenes lese- og skrivekompetanse
- kan anvende vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap i utformingen av en egen, profesjonsrettet FoU-oppgave

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier og ansvar for barns personlige vekst
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å fremme elevers læring og utvikling i engelskfaget
- kan utvikle og vedlikeholde egen språklig kompetanse
- kan være en aktiv bidragsyter i et fagfellesskap og ha en beredskap for å anvende ny kunnskap og forskning innenfor faget

## Innhold

Studentene vil arbeide videre med Kunnskapsløftet med vekt på hovedområdet Kultur, samfunn og litteratur og de to grunnleggende ferdighetene Å kunne lese og Å kunne skrive i engelsk. I didaktikk vil litteratur- og kulturpedagogikk stå sentralt og studentene skal utføre forskningsprosjekter i praksisperioden. I denne sammenheng vil de lese, analysere og diskutere vitenskapelige artikler som omhandler forskning i engelskundervisningen. Studentene vil også arbeide videre med å utvikle innsikten i normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern.

Emnet gir en innføring i historiske, geografiske, politiske og sosioøkonomiske forhold i Storbritannia og Irland i form av et utvalg romaner, noveller, skuespill, dikt og med hovedvekt på tekster for barn, i både analogt og digitalt format. Det arbeides videre med litterær analyse og hvordan læreren kan vurdere, velge ut og bruke språkstimulerende tekster tilpasset barnetrinnet. Gjennom emnet arbeider studentene med flere tilnærminger til tekster som tilrettelegger for elevenes utforskning av leveste, kulturuttrykk og mangfold i engelskspråklig land. Det vil også fokuseres på hvordan IKT kan integreres i elevenes arbeid med disse temaene, f.eks. gjennom digitale plakater, veggaviser, historiefortellinger o.l. Undervisningen vil gi studentene anledning til å diskutere mangfoldet i Storbritannia og den multikulturellismen som har sine røtter i dets historiske imperium og det nåværende britiske samveldet.

Studentene skal sammen med pedagogikkfaget skrive en profesjonsrettet FoU-oppgave. I den forbindelse vil det arbeides med tekstbehandling av lengre oppgaver og elektronisk system for noteapparat.

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen blir gitt i forelesninger, seminarer og gruppetimer. Læringsplattform og andre digitale verktøy er en integrert del av emnet.

Det arrangeres FoU-seminar i samarbeid med pedagogikk der studenten får fordype seg i metode og problemstilling. Det er obligatorisk deltakelse på FoU-seminaret.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 5. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

03.10.2019: Punktet revidert i samsvar med behov for endringer meldt inn av studieleder.

1. 80 % obligatorisk oppmøte
2. En leselogg basert på en barnebok eller ungdomsroman (individuell, skriftlig, digital)
3. Presentasjon av en barne- eller ungdomsbok (individuell, muntlig, med bruk av digitale presentasjonsverktøy)
4. Levere problemstilling til FoU-oppgaven (jf. Plan for praksis)
5. Delta i veiledning knyttet til FoU-oppgaven (jf. Plan for praksis)
6. Deltakelse på FoU-seminar (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav må være levert til fastsatt tid og godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Sluttvurdering i emnet består av to deleksamener:

Deleksamen 1. FoU-oppgave (vektning 50 %)

Oppgaven kan gjennomføres alene eller i par. Omfang på 5000 ord hvis man skriver alene, eller 6000 ord hvis man skriver i par (+/- 10 %) eksklusiv innholdsfortegnelse, litteraturliste og vedlegg.

Oppgaven skal være profesjonsrettet med tematisk forankring i pedagogikk og fagdidaktikk. Det innebærer at den skal knyttes til praksisfeltet eller andre sider ved skolens virksomhet, samt fagdidaktikk rundt emnets innhold.

Karakterregel: A-F.

Oppgaven vurderes av en ekstern og en intern sensor.

Deleksamen 2. Individuell muntlig eksamen (vektning 50 %). Varighet ca. 30 minutter

Karakterregel: A-F.

Internesensorer.

Begge deksamener må være bestått for å få samlet karakter i emnet (A-F).

## Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått på FoU-oppgaven (deleksamen 1), kan studenten levere om arbeidet versjon av oppgaven én gang til nysensur.

Ved ønske om forbedring av bestått karakter på FoU-oppgaven, må studenten skrive ny oppgave med ny problemstilling.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av/i:

- lærergruppe
- studieleder
- lokalt studiekvalitetsutvalg

## Litteratur

**Litteraturlisten er sist oppdatert 26. oktober 2016.**

*Det tas forbehold om eventuelle endringer før studiestart.*

**Litteratur knyttet til FoU-oppgaven:** Postholm, M. B. (2009). Forsknings- og utviklingsarbeid i skolen. Oslo: Universitetsforlaget. (120 sider)

**Utvalgte kap. fra følgende bøker:** Bell, J. & Waters, S. (2014). *Doing Your Research Project: A guide for first-time researchers*. 6. Utg. New York: McGraw Hill Education.

McCormick, J. (2012). *Contemporary Britain*. 3. utgave. London: Palgrave MacMillan.

**Didaktikk** Birketveit, A. & G. Williams. (eds.) (2013). *Literature for the English Classroom: Theory into Practice*. Oslo: Fagbokforlaget (kap. 4, 6-10).

Carter, R. & J. McRae. (2016) *The Penguin Guide to Literature in English: Britain and Ireland*. London: Longman.

Drew, I. & Sørheim, B. (2016). *English Teaching Strategies: Methods for English teachers of 10 to 16-year-olds*. 3. Utg. Oslo: Samlaget. (kap. 4, 6).

Griffith, K. (2016). *Writing Essays about Literature* (9. utg.). Boston: Cengage Learning.

Hughes, A., H. Marjan & N. Taylor. (2012). *Action Research in TEYL: Reflections on the global picture from 1996 to 2010*. I A. Hasselgreen, I. Drew & B. Sørheim (Red.), *The Young Language Learner: Research-based Insights into Teaching and Learning* (s. 161-176). Bergen: Fagbokforlaget.

Kemmis, S. & Wilkinson, M. (1998). *Participatory action research and the study of practice*. I B. Atweh, S. Kemmis, & P. Weeks (Red.), *Action research in practice: Partnerships for social justice in education* (s. 21-36). New York: Routledge.

Kunnskapsløftet (2013): Læreplan i engelsk, Utdannings- og forskningsdepartementet.

Munden, J. & Myhre, A. (2015). *Twinkle Twinkle - English 1-4*. 3. utg. Kristiansand: Høyskoleforlaget. (utvalgte kapitler). Pinter, A. (2006). *Teaching Young Language Learners*. Oxford: Oxford UP. (utvalgte kapitler)

I tillegg skal studentene lese et utvalg av følgende skjønnlitterære tekster (endelig pensum sliste kunngjøres senest ved semesterstart):

**Romaner** Haddon, M. (2003). *The Curious Incident of the Dog in the Night-time*. London: Random House. Rai, B. (2001). *(Un)arranged marriage*. London: Random House. Rowling, J. K. (1997). *Harry Potter and the Philosopher's Stone*. London: Bloomsbury.

**Skuespill** Stoppard, Tom. (1968). *The Real Inspector Hound*. London, New York, etc.: Samuel French Ltd.

**Barne- og ungdomslitteratur:** Studentene velger et antall barnerim, dikt og billedbøker og leser i tillegg en klassisk og en moderne bok fra følgende liste eller velger andre bøker i samråd med faglæreren. De valgte bøkene burde reflektere studentens spesialisering.

**Klassisk** Barrie, J.M. (1911). *Peter and Wendy*. London: Hodder & Stoughton. Doyle, A.C. [1912] (1998). *The Lost World*. New York: Dover Publications Inc. Falkner, J. M. [1898] (2011). *Moonfleet*. London: Vintage Books. Grahame, K. [1908] (2012). *The Wind in the Willows*. New York: Sterling Classics. Kipling, R. [1894] (2003). *The Jungle Book*. New York: Dover Children's. Lewis, C.S. [1955-1956] (2001). *Chronicles of Narnia*. New York: Harper Collins. (Choose from series). Milne, A.A. [1926] (1985). *Winnie the Pooh*. New York: Dutton Children's Books. Or--- [1928] (1985). *The House at Pooh Corner*. New York: Dutton Children's Books. Stevenson, R.L. [1886] (2008). *Kidnapped*. New York: Random House. Stoker, B. [1897] (2014). *Dracula*. New York: Black & White Classics. Tolkien, J. R. [1937] (2013). *The Hobbit*. New York: Del Rey.

**Moderne** Burgess, M. (2007). *Billy Elliot*. Harlow, UK: Pearson Education. (Book or film) Dahl, R. (1988). *Matilda*. London: Puffin Books. --- (1980). *The Twits*. London: Puffin Books. --- (1964). *Charlie and the Chocolate Factory*. London: Puffin Books. Dowd, S. (2008). *Bog Child*. London: Random House. Doyle, R. (2001). *Rover Saves Christmas*. New York: Scholastic. Fine, A. (1992). *Flour Babies*. New York: Bantam Doubleday Dell. Heinrich, S. (2007). *Hungry Ghosts*. Sydney: Lothian Children's Books. Horowitz, A. (2000). *Storm breaker*. New York: Penguin. Maloney, J.A. (1996). *Bridgeto Wiseman's Cove*. St. Lucia: University of Queensland Press. Wilson, J. (1999). *The Illustrated Mum*. London: Random House. --- (1964). *Dustbin Baby*. London: Random House.

**Et udvalg dikt og prosatekster fra kurskompendium**Knutsen, K. (2016). Kompendium: Culture, society and literature in Great Britain and other English Speaking Countries (Available in the college bookstore).

INNHOLD:**Getting started** - World Englishes, (p. 2).- Aly Anwar Amer: 'Teaching EFL/ESL Literature'. [From The Reading Matrix. Vol. 3:2, 2003, pp. 63-67.] (pp. 3-12).- Graphic Organizers for Working with Literature in the English Classroom, (kom p. 13-19).- 'Reader-response criticism'. From Wikipedia, the free encyclopedia, (kom p. 20-24).- Knutsen, K. 'Some Thoughts on Literature', (kom p. 25-26).- Knutsen, K. 'The Elements of Fiction', (kom p. 27-30).- Knutsen, K. 'Notes on Literary History', (kom p. 31-40).

**Studying Novels**- Notes for Mark Haddon's *The Curious Incident of the Dog in the Night-time*, (kom p. 42-46).- Notes for Bali Rai's *(Un)arranged Marriage*, (kom p. 47).1. 'Evaluating Multicultural Literature', p. 48. [From Mitchell, Diana. *Children's Literature: an Invitation to the World*. Boston & New York: Pearson Ed., 2003, (p. 213) ISBN 0-321-04915-2].2. 'British Indian'. [From Wikipedia, the free encyclopedia], (kom p. 49-64).3. 'What does Britishness mean to you?' [From Moss, Stephen, *The Guardian*, Sun. 5 February, 2012, excerpt], (kom p. 65-72).4. 'What is Britishness? Citizenship, values and identity'. [From Beetham, David. *Red Pepper*. June 2008, <http://www.redpepper.org.uk/>]. (kom p. 73-84).

**Children's Literature in English - an Introduction, (komp. 85-87)**.1. Ullmann, L. 'Jeg er så snill'. [Fra *Dagbladet 'På en søndag'*]. (kom p. 88-90).2. Sutherland, R. (1985). 'Hidden Persuaders: Political Ideologies in Literature for Children'. *Children's Literature in Education*, Vol. 16, No. 3, 143-157, (kom p. 91-102).3. Notes for J. K. Rowling's *Harry Potter and the Philosopher's Stone*, (pp. 103-114). [With pages from USA Today online <http://www.usatoday.com/>]**Prose**o Swift, J. (1729). 'A Modest Proposal'. (1729). (kom p. 115-123). [The Norton Anthology of English Literature, Vol. I (6th ed.), London & New York, W.W. Norton & Co. Ltd., 1993. ISBN 0-393-96287-3, pp. 2181-2187].o Knutsen, K. 'Notes on Irish History', (kom p. 124-125).

**Reading Poetry**, pp. 126-132.Knutsen, K. 'Notes on Working with Poetic Language', (kom p. 133-136).Poetry from [The Norton Anthology of English Literature, Vol. I (6th ed.), London & New York, W.W. Norton & Co. Ltd., 1993. ISBN 0-393-96287-3]- Shakespeare, W. 'Shall I compare thee?' [Norton p. 810]/'Let me not to the marriage of true minds' [Norton p. 818] (kom p. 137-138).- Donne, J. 'Batter my heart.' [p. 1117] (kom p. 139-140).Poetry from [The Norton Anthology of English Literature, Vol. II (6th ed.), London & New York: W. W. Norton & Co. Ltd., 1993. ISBN 0-393-96289-X]- Wordsworth, W. 'Daffodils', [Norton p. 186], (kom p. 141).- Yeats, W.B. 'Easter 1916', [Norton p. 1878], (kom p. 145-147).- Heaney, S.'Digging' [Norton p. 2422] and 'Punishment' [Norton p. 2424] (kom p. 148-152).- Thomas, D. 'Fern Hill', [Norton p. 2284], (kom p. 153-154).- Auden, W. H. 'Musée des Beaux Arts', [Norton p. 2266], (kom p. 155).- Hughes, T. 'Daffodils', [From Ted Hughes, *Birthday Letters*, London: Faber & Faber, 1998, pp. 127-129. ISBN 0-571-19472-9], (kom p. 142-144).Poetry [From The Norton Anthology of Children's Literature, London and New York: W. W. Norton & Co. Ltd., 2005, ISBN 0-393-97538-X], (pp. 187-188).- Nichols, G. 'Come into My Tropical Garden' [Norton p. 1284] and 'The Fastest Belt in Town' [Norton p. 1286],

**Child Development and the Selection of Children's Literature.** [Adapted from Mitchell, Diana, *Children's Literature: an Invitation to the World*, Boston and New York: Pearson Education, 2003, 11-12. ISBN 0-321-04915-2], (kom p. 156-161).

Knutsen, K. 'Teaching Tips: Using Poetry in the English Classroom', (kom p. 176-186).Poetry from Inquiry Unlimited Org. 'Poetry related to the Phantom Tollbooth'. Accessed on [http://inquiryunlimited.org/lit/poetry/phant/phant\\_poems1.html](http://inquiryunlimited.org/lit/poetry/phant/phant_poems1.html) June 23, 2015. Shel Silverstein - 'Nothing to do' Eleanor Farjeon - 'Boredom' Jack Prelutsky - 'Boring' Eleanor Farjeon - 'Geography' Shirlee Curlee Bingham - 'English is a Pain (Pain?)' Agnes Maxwell-Hall - 'Jamaica Market' Shirlee Curlee Bingham - 'Dumb Dog'

More poetry from Inquiry Unlimited Org. 'Poetry related to the Phantom Tollbooth'. Accessed on [http://inquiryunlimited.org/lit/poetry/phant/phant\\_poems2.html](http://inquiryunlimited.org/lit/poetry/phant/phant_poems2.html) June 23, 2015. Eleanor Farjeon - 'Numbers' Eve Merriam - 'What is red?' Jack Prelutsky - 'The Court Jester's Report to the King' Joyce Kilmer - 'Recipe' Margaret Wise Brown - 'Bumble Bee' Eleanor Farjeon - 'Verbs' Robert Heidbrede - 'The Alphabet Monster' Calvin Miller - 'Alphabet Protest'

Poetry [From Charlotte S. Huck & Doris Young Kuhn. *Children's Literature in the Elementary School*, 2nd ed., New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1968, ISBN 0-03-066330-X]. Anon. - 'Godfrey Gordon Gustavous Gore' [p. 391]. Eve Merriam - 'Inside a Poem' [p. 390]. Eleanor Farjeon - 'Mrs. Peck-Pigeon' [p. 390]. David McCord - 'The Picket Fence' [p. 391]. Dorothy Aldis - 'Snow' [p. 392]. Harry Behn - 'Far and Near' [p. 393]. Aileen Fisher - 'Zero Weather' [p. 393]. Polly Chase Boyden - 'Mud' [p. 393]. Aileen Fisher - 'Skins' [p. 393]. Langston Hughes - 'City' [p. 404]. Adrien Stoutenberg - 'Storm' [p. 405]. Ogden Nash - 'The Panther' [p. 412]. Carl Sandburg - 'Circles' [p. 416]. Carl Sandburg - 'Primer Lesson' [p. 416]. Aileen Fisher - 'Pussy Willows' [p. 420].



**'Found' Poetry:** Rick Moody - 'Use Caution Near Edge'. From crossXconnect. Accessed on <http://ccat.sas.edu/sconnect/v5/i2/g/moody3.html> on June 23, 2015. Richard Thompson - 'Make the pie higher'. From About.com Political Humor. Accessed <http://politicalhumor.about.com/library/jokes/bljokebushpiehigher.htm> on June 23, 2015. 'The Crocodile and the Monkey' [From 'The Giant Crab' and Other Tales from Old India, re-told by W. H. D. Rouse, London: David Nutt, 1897, Gutenberg E-book # 36039, available at <http://www.gutenberg.org/files/36039/36039-h/36039-h.htm>], (pp. 189-190).

**Studying Drama**- Knutsen, K. 'An Introduction to Drama', (comp. 192-197).- Knutsen, K. 'Notes on Tom Stoppard', (comp. 198-201).- Drama in the Classroom! Role Plays. Teaching Suggestions. (pp. 202-212). [From the free website ESL Flow for teachers: <http://www.eslflow.com/roleplaysdramatheatre/games.htm>].- Martin, I. 'Handpuppets'. University of Koblenz. (pp. 213-216). [<http://www.uni-koblenz.de/ifaangl/DOKUMENTE/0809WS-Handpuppets-WenterLengowskiWendlandtLiewald.pdf>].- Özdeniz, D. (2000). 'Puppets in Primary' [Pilgrims Ltd. [http://buildingstrongchildren.usu.edu/files/uploads/puppets\\_in\\_preschool.pdf](http://buildingstrongchildren.usu.edu/files/uploads/puppets_in_preschool.pdf)], (pp. 216-222).

**Kulturkunnskap** Lund, R. (2014). 'Kulturkunnskap og språkopplæring'. I C. Bjørke, M. Dypedahl, & G.-A. Myklevold (reds.) Frem med språksdidaktikk, Oslo: Cappelen Damm, 2014, 168-179. (komp. 224-235).

**Newspaper articles:** Ask, A. O. (2016). 'Dette betyr Brexit for oss'. I Aftenposten, torsdag 9. juni. Austin, E. (2016) 'Women and university education'. I The Sunday Times Magazine, May 22. 29-33. 'Boris Johnson liknar EU vid Hitler'. (2016). I Kristianstadsbladet måndag 16 maj. A21. Griffiths, B. (2016). 'Payouts to migrants at heart of BREXIT row'. In the Sun, May 22. 'JK Rowling hyllar Tess Asplund'. (2016). I Kristianstadsbladet, lørdag 7 maj. 139. Lyons, G. (2016). 'down the escalator: leaving would let Britain grow'. I Sunday Times, May 22. Nelson, N. (2016). 'Eu'er bottom of the class: two thirds of uni students don't know poll date'. I Sunday People, May 22. Nelson, N. (2016). 'Crime-busting boost for EU'. In Sunday Mirror, May 22. Westerberg, O. (2016). 'Oro inför möte om korruption'. I Kristianstadsbladet 11 maj. p. A17. 'Would Hammer Shoppers'. I the Sun, May 22, 2016. '30 Procent färre biblioteksbesök'. (2016). I Kristianstadsbladet lördag 7 maj. 135.

Alla studenter må dessuten ha tilgang til en engelsk-engelsk ordbok, for eksempel Collins Cobuild Dictionary, Longman Dictionary of Contemporary English, Oxford Advanced Learner's Dictionary eller en annen ordbok beregnet på brukeresom ikke har engelsk som morsmål (Learners' dictionaries).

**Til referanse/supplement:** Frem med språksenteret (2008). IKT i språk - en veiledning for lærere. <http://www.fremmedspraksenteret.no/ikt-veiledning>

Frem med språksenterets Læringsressurser: <http://www.fremmedspraksenteret.no/nor/fremmedspraksenteret/larings-ressurser/om-vare-laringsressurser?lang=nor>.

Harmer, J. (2007). How to Teach English. Harlow: Pearson English Language Teaching. Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Pearson English Language Teaching. Jones, D. (2006). English Pronouncing Dictionary. (16th ed.). Cambridge: Cambridge UP. Pinter, A. (2006): Teaching Young Language Learners. Oxford: Oxford UP.

Alt materiale som blir delt ut i forbindelse med undervisning og/eller lagt ut på høgskolens læringsplattform regnes også som pensum.

# LMBKRLE10117 KRLE101 KRLE-didaktikk, jødedom, kristendom og islam (1-7) (Vår 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Espen Schjetne

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget KRLE (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

## Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 2. studieår.

## Undervisningssemester

6. semester (vår).

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskap

Kandidaten har kunnskap om

- læreplanen i skolen og utviklingen av religions- og livssynsfaget i Norge
- om didaktiske utfordringer som er spesielle for faget og om ulike didaktiske tilnærminger og forskningstradisjoner i skolefaget og studiefaget.
- pluralisering, sekularisering og religions- og livssynskritikk som undervisningstema og bakgrunnsorientering for andre deler av faget
- og kjenner til bruken i skolen av tekster, fortellinger, høytider, lære, ritualer og andre praksiser, etikk og estetikk i jødedom, kristendom og islam.
- et utvalg av kristne kirkesamfunn og kristendom mens historie med vekt på tiden frem til og med reformasjonen og arbeidet med historiske tema i skole.

## Ferdigheter

Kandidaten kan

- planlegge, gjennomføre og vurdere KRLE-undervisning i faget som grunnlag for elevrettet vurdering som virker utviklende for alle elevene
- bruke varierte arbeidsmåter som integrerer de grunnleggende ferdighetene
- identifisere og håndtere utfordringer knyttet til hvordan skolen og elevene møter livssynsmangfold og etisk mangfold
- samarbeide med elever, kollegaer, foresatte og aktører i lokalmiljøet.

## Generell kompetanse

Kandidaten kan

- bruke internett og digitale læremidler på en kritisk og pedagogisk måte i undervisningen
- drøfte hva religion og livssyn kan ha å si for den enkelte og for samfunnet
- begrunnesynspunkter på hva det innebærer å være KRLE-lærer
- reflektere kritisk over skolefaget og videreformidle forskning om barn, religion og livssyn

## Innhold

KRLE101 gir sammen med KRLE102 grunnleggende kompetanse til å undervise i KRLE på barneskolen. Begge emnene er obligatoriske for studenter som velger Kristendom, religion, livssyn og etikk 1 (30 studiepoeng). Emnene studeres parallelt. Sammenligning mellom religioner er et viktig tema i dette faget.

KRLE101 tar for seg følgende hovedtemaer:

- KRLE-didaktikk
- Jødedom
- Kristendom
- Islam

Temaaer og perspektiver som behandles i det ene emnet blir tatt opp og kommentert i det andre. I tillegg er to av hovedområdene - «KRLE-didaktikk» og «grunnleggende kultur- og religionsforståelse» - emneovergripende på den måten at kunnskap og forståelse studentene tilegner seg innenfor disse områdene er avgjørende for forståelsen av hele faget.

I tråd med vektleggingen av skolefaget i trinn 1-7 legges det opp til en systematisk, aktuell og praktisk tilnærming til temaene. Vi ser særlig på arbeidet i skolen med fortellinger, høytider, etikk, estetikk og på ulike former for religions- og livssynsutøving. I forbindelse med praksis blir det spesielt fokus på evaluering av digitale ressurser og andre læremidler, begynneropplæring og hjem-skole-samarbeid, og på utvikling av en tolerant lærings- og klasseromskultur. Studentene skal bli kjent med sentral forskning i fagets didaktikk og i relevante fagtema, særlig i spørsmål knyttet til tidlig utvikling hos barn når det gjelder religion, livssyn og etikk og til de kulturelle forholdene som elevene vokser opp i. Arbeid med grunnleggende ferdigheter er hovedsakelig knyttet til utvikling av muntlig og skriftlig ferdighet, med vekt på arbeid med fortellingsstoff.

## Undervisnings- og læringsformer

Studentene vil møte varierte arbeidsformer. Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesninger, faglig og didaktisk refleksjon, ekskursjoner, arbeid i grupper og arbeid med oppgaver i klassen - både analogt og digitalt, samt samarbeidslæring og studentrespons. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap.

Utgifter knyttet til studieturer må studentene påkoste selv, se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

KRLE102 har ansvar for praksisperioden.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse i fagdidaktisk verksted om bruk av fortellinger, estetikk og musikk i KRLE. Arbeidsmengden er beregnet til en studiedag.
- Deltakelse på ekskursjon. Tidsbruk tilsvarende en studiedag.
- Minimum 70 % deltakelse på undervisning.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Skriftlig, individuell eksamen, 5 timer. Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

Emneansvarlig har ansvar for at studentene får utføre evaluering av emnet.

# Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 13.02.2019

## Grunnlagsdokumenter

- Opplæringslovens §§ 1-1, 2-3a og 2-4
- Generell del av Kunnskapsløftet (LK06).
- Læreplan i Kristendom, religion, livssyn og etikk.
- Den europeiske menneskerettskonvensjonen (1950). Artikkel 8, 9, 14 og protokoll 1 art. 2
- FNskonvensjon om sivile og politiske rettigheter (1966). Artikkel 18, 23, 24.
- FNskonvensjon om barnets rettigheter (1989). Artikkel 3, 8, 12-16, 18, 28-30.
- ILOkonvensjon nr. 169 om urfolk og stammefolk i selvstendige stater. Artikkel 26, 27, 29, 30.

## Religionsdidaktikk

Bredelid, Haldis & Nicolaisen, Tove (2011). I begynnelsen var fortellingen. 2. utg. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 19-38 og 57-75) (39 sider)

Børresen, Beate m. fl. (2012). Muntlig kompetanse. Bergen: Fagbokforlaget. (Kap. 8: Muntlige fortellinger) (23 sider)

Grimmitt, M., Grove, J., Hull, J. & Spencer, L. (1991). A Gift to the Child. Religious Education in the primary School Teachers' sourcebook. London: Simon & Schuster. (136 sider)

Hodne, H. & Sødal, H. K. (2016). Å undervise om religion og livssyn på barnetrinnet. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (s. 15-24) (10 sider)

Schjetne, Espen (2014). Kritisk blikk på kritikk. Religionskritikk som balansekunst i den offentlige skole. I G. Afdal, Å. Røthing & E. Schjetne (red.), Empirisk etikk i pedagogiske praksiser. Artikulasjon, forstyrrelse, ekspansjon (s. 153-175). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (23 sider)

Sødal, Helje K. (red.). (2009). Religions- og livssyns didaktikk. Oslo: Høyskoleforlaget (200 sider)

Winje, Geir (2010). Høytidsmarkering i barnehagen. Kristiansand: Høyskoleforlaget. (s. 16-77) (61 sider)

Winje, Geir (2005). Estetiske arbeidsmåter i KRL (RLE). Høgskolen i Vestfold. (8 sider)

Winje, Geir (2006). Metodisk arbeid med religionenes musikk i KRL. Høgskolen i Vestfold. (8 sider)

## Jødedom

Elgvin, Torleif (1999). Kildesamling til kristendomskunnskap med religions- og livssynsorientering. Oslo: Nasjonalt lærerutdannelsesenter. (Jødiske fester s. 301-317. Liv og tro s. 318-334 og 338-342. Jerusalem s. 343-351) (47 sider)

Groth, Bente (2011). Jødedommen. Oslo: Pax forlag. (s. 12-15, 23-109 og 164-217) (142 sider)

Hodne, H. & Sødal, H. K. (2016). Å undervise om religion og livssyn på barnetrinnet. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (s. 117-149) (33 sider)

Rian, Dagfinn (2011). Jødedom i Norge. I K. Jacobsen (red.), Verdensreligioner i Norge. (s. 166-167, 189-207). Oslo: Universitetsforlaget. (23 sider)

## Kristendom

Hodne, H. & Sødal, H. K. (2016). Å undervise om religion og livssyn på barnetrinnet. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (s. 25-116) (92 sider)

Sødal, H. K. (red.). (2009). Kristendommen 1. Bibelen. Kristiansand: Høyskoleforlaget. (s. 13-268) (255 sider)

Sødal, H. K. (red.). (2009). Kristendommen 2. Tro og tradisjon. Kristiansand: Høyskoleforlaget. (s. 14-142 og 276-327) (180 sider)

Bertelsen, J. T., Böss, M., Møhlhave, B., Stefánsson, F. & Sørensen, A. (1992). Religion - en grunnbog i livsanskuelser. 2. udgave. København: Gyldendal. (s. 191-240) (50 sider)

## Islam

Hodne, H. & Sødal, H. K. (2016). Å undervise om religion og livssyn på barnetrinnet. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (s. 150-175) (25 sider)

Vogt, K. (2008). Hva er islam. Oslo: Universitetsforlaget. (150 sider)

Vogt, K. (2011). Islam i Norge. I K. Jacobsen (red.), Verdensreligioner i Norge, (s.128-162). Oslo: Universitetsforlaget. (33 sider)

# LMBKRLE10217 KRLE102 Livssyn, etikk, filosofi, hinduisme og buddhisme (1-7) (Vår 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget KRLE (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

## Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. og 2. studieår.

## Undervisningssemester

6. semester (vår).

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskap

Kandidaten har kunnskap om

- didaktiske utfordringer som er spesielle for faget og om ulike didaktiske tilnærminger og forskningstradisjoner i skolefaget og studiefaget og kjenner til bruken i skolen av tekster, fortellinger, høytider, lære, ritualer og andre praksiser, etikk og estetikk i hinduismen og buddhismen og i livssyn
- filosofihistorie med vekt på antikken og utfordringene knyttet til arbeidet med filosofiske problemstillinger i fag
- grunnlagsetikk og grunnlagsettikkens rolle som bakgrunn for å forstå etiske og moralske problemstillinger

## Ferdigheter

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere KRLE-undervisning i faget som grunnlag for elevrettet vurdering som virker utviklende for alle elevene
- kan bruke varierte arbeidsmåter som integrerer de grunnleggende ferdighetene
- kan anvende etiske grunnlagsteorier på emne fra profesjonsetikken og på elevorientert områdetikk
- kan identifisere og håndtere utfordringer knyttet til hvordan skolen og elevene møter livssynsmangfold og etisk mangfold
- skal kunne lede filosofiske samtaler som samler elevgrupper i utforskende fellesskap
- kan samarbeide med elever, kollegaer, foresatte og aktører i lokalmiljøet.

## Generell kompetanse

Kandidaten

- kan bruke internett og digitale læremidler på en kritisk og pedagogisk måte i undervisningen
- drøfte hva religion og livssyn kan ha å si for den enkelte og for samfunnet
- begrunnesynspunkter på hva det innebærer å være KRLE-lærer
- gjøre rede for og ta stilling til etiske spørsmål som gjelder skolen og elevene
- reflektere kritisk over skolefaget og videreformidle forskning om barn, religion og livssyn.

## Innhold

KRLE 102 gir sammen med KRLE101 grunnleggende kompetanse til å undervise i KRLE på barneskolen. Begge emnene er obligatoriske for studenter som velger Kristendom, religion, livssyn og etikk 1 (30 studiepoeng). Emnene studeres parallelt. Sammenligning mellom religioner er et viktig tema i dette faget.

KRLE 102 tar for seg følgende hovedtemaer:

- Grunnleggende kultur- og religionsforståelse
- Hinduisme
- Buddhisme
- Livssynshumanisme
- Etikk
- Filosofihistorie
- KRLE-didaktikk



Temaeer og perspektiver som behandles i det ene emnet blir tatt opp og kommentert i det andre. I tillegg er to av hovedområdene - «KRLE-didaktikk» og «grunnleggende kultur- og religionsforståelse» - en neovergripende på den måten at kunnskap og forståelse studentene tilegner seg innenfor disse områdene er avgjørende for forståelsen av hele faget.

I tråd med vektleggingen av skolefaget i trinn 1-7 legges det opp til en systematisk, aktuell og praktisk tilnærming til temaene. Vi ser særlig på arbeidet i skolen med fortellinger, høytider, etikk, estetikk og på ulike former for religions- og livssynsutøving. I forbindelse med praksis blir det spesielt fokus på evaluering av digitale ressurser og andre læremidler, begynneropplæring og hjem-skole-samarbeid, og på utvikling av en tolerant lærings- og klasseromskultur. Studentene skal bli kjent med sentral forskning i fagets didaktikk og i relevante fagtema, særlig i spørsmål knyttet til tidlig utvikling hos barn når det gjelder religion, livssyn og etikk og til de kulturelle forholdene som elevene vokser opp i. Etikk er utvalgte tema fra elevorientert områdedidaktikk for denne aldersgruppen prioritert. Innenfor filosofi blir eldre filosofihistorie vektlagt. Arbeid med grunnleggende ferdigheter er hovedsakelig knyttet til utvikling av muntlig og skriftlig ferdighet, med vekt på arbeid med fortellingsstoff.

## Undervisnings- og læringsformer

Studentene vil møte varierte arbeidsformer. Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesninger, faglig og didaktisk refleksjon, ekskursjoner, arbeid i grupper og arbeid med oppgaver i klassen - både analogt og digitalt, samt samarbeidslæring og studentrespons. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap.

Utgifter knyttet til studieturer må studentene påkoste selv, se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Sen nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

KRLE102 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Gruppearbeid med muntlig presentasjon av et faglig og didaktisk tema innenfor KRLE i skolens 1.-4. trinn, relatert til praksis (jf. Plan for praksis)
- Deltakelse på ekskursjon. Tidsbruk tilsvarende en studiedag.
- Minimum 70 % deltakelse på undervisning.
- Deltakelse på profesjonsdager
- Individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
- Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Muntlig individuell eksamen Varighet: ca. 30 minutter.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

Emneansvarlig har ansvar for at studentene får utføre evaluering av emnet KRLE 102.

## Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 27.11.2019.

Kultur- og religionsforståelse

Gilhus, I. S. & Mikaelsson, L. (2011). Hva er religion. Oslo: Universitetsforlaget. (140 sider)

Neegaard, G. m.fl. (2006). Innføring i religionskunnskap. I G. Neegaard (red.), Logos og Dharm a: Religioner, livssyn og etikk (s. 17-40). Bergen: Fagbokforlaget. (23 sider) Undheim, S. (2013) RLE-religion. Religionsbegrepet i RLE-læreverkene for småskoletrinnet. Prismet (4).

Hindusisme og buddhisme

Hodne, H. & Sødal, H. K. (2016). Å undervise om religion og livssyn på barnetrinnet. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (s. 176-218) (40 sider)

Jacobsen, K. & Thelle, N. R. (1999). Hinduismen og buddhismen. Kristiansand: Høyskoleforlaget. (s. 33-136, 172-266, 305-316) (197 sider)

Jacobsen, K. (red.). (2011). Verdensreligioner i Norge. Oslo: Universitetsforlaget. (kap. 2 og 3: Buddhismen og Hinduismen i Norge. (s. 31-125) (94 sider)

Livssynshumanisme

Aadnanes, P. M. (2012). Livssyn. 4. utg. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 130-160) (31 sider)

Hodne, H. & Sødal, H. K. (2016). Å undervise om religion og livssyn på barnetrinnet. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (s. 219-234) (15 sider)

Kvaale, Y. & Pettersen, A. (2007). Humanistiske seremonier. Oslo: Humanist forlag. (s. 30-43)

Lingås, L. G. (2008). Troen på livet vårt, mennesketsverd. I O. Leirvik & Å. Røthing (red.), Verdier (s. 159-177). Oslo: Universitetsforlaget. (19 sider)

Schjetne & Hansen (2019). Emplotting av privileged position. The construction of the history of secular humanism in Norwegian religious education textbooks, British Journal of Religious Education (p. 1-11)

<https://doi.org/10.1080/01416200.2019.1652568>

Filosofihistorie

Bondevik, H. & Bolstad, I. (2003). Tenkepauser. Filosofi og filosofisk refleksjon 1. Oslo: Akribeforlag. (s. 3-123)

Schjelderup, A., Børresen B. & Olsholt, Ø. (1999). Filosofi i skolen. Oslo: Tano Aschehoug. (kap. 4 Den filosofiske samtalen) (s. 61-76) (15 sider)

Etikk

Carlson, Siri G. & Kosberg, Norunn (2011). Etikk. Teori og praksis (200 sider)

Grunnleggende ferdigheter

Winje, Geir (2014). Grunnleggende ferdigheter i religion, livssyn og etikk. I K. Skovholt (red.), Innføring i grunnleggende ferdigheter. Praktisk arbeid på fagenes premisser. Oslo: Gyldendal Damm Akademisk.

Winje, Geir (2009). Å være digital i religion, livssyn og etikk (RLE). I H. Otnes (red.), Å være digital i alle fag (s. 67-80). Oslo: Universitetsforlaget. (14 sider)

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 30. des. 2022 02:51:49

# LMBSAM10117 SAM101 Samfunnskunnskap og historie (1-7) (Vår 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Nicola Kristin Karcher

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget Samfunnsfag (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

## Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 2. studieår.

## Undervisningssemester

6. semester (vår).

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskap

### Kandidaten

- har kunnskap om samfunnsfag som skolefag og nyere samfunnsfagdidaktikk og kjenner til undervisningspraksis i samfunnsfag
- kan utforme en samfunnsfaglig analyse med historiske og sosiologiske perspektiver som f.eks. drøfting av makt, kjønn, identitet og sosialiseringprosesser
- har profesjonsrettet kunnskap om skolens rolle i demokratiske prosesser, og om økonomisk og demokratisk samfunnsdeltakelse samt barns rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv,
- har kritisk kjennskap til sentrale kilder i faget og til kritisk vurdering av disse
- har kunnskap om maktforhold, stormaktkriser og imperialismen
- har kunnskap om fremveksten av moderne produksjonsformer og industrialisering
- har kjennskap om de historiske hovedtrekkene ved samfunnsutviklingen i Norge, fra lokalhistorie, regionalhistorie til andre deler av verden og fra eldste bosetting til 1914
- har kunnskap om historiesom disiplin og hvordan denne kan brukes i opplæringen

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan bruke forskning om nasjonal og internasjonal politikk, historie og økonomi som perspektiv på samfunnet
- kan tenke historisk og økonomisk om produksjon og fordeling i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- kan diskutere minoriteters rettigheter i Norge og det mangfoldige samfunnet som ressurs og utfordring, samt samenes status som urfolk
- kan analysere moderne samfunns- og statsutviklinger og tilrettelegge for kritisk tenkning i skolen
- kan anvende faglige og fagdidaktiske kunnskaper og ferdigheter i samfunnsfaglig opplæring, tilpasset ulike grupper elever
- kan bruke samfunnsfaglige kilder og materiale i arbeidet med utviklingen av elevenes grunnleggende ferdigheter
- kan kritisk vurdere forskjellige læreridler
- kan legge til rette for opplæring om samfunnsforhold i et flerkulturelt og globalt perspektiv med vekt på demokratisk medborgerskap

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan tilrettelegge for samarbeid og konfliktløsning i arbeid med elevene
- har historiske og samfunnsmessige kunnskaper og et sett av begreper for samfunnsmessig forståelse
- kan sette i gang samfunnsfaglige læringsprosesser, følge progresjon i utviklingen av grunnleggende ferdigheter og tilpasse opplæring til elevers behov med læringsfremmende tilbakemeldinger
- kan forberede elever på å forstå et flerkulturelt og demokratisk samfunn med mål om en bærekraftig utvikling
- kan evaluere samfunnsfaglige og historiske kilder, kjenner til samfunnsfaglige metoder, kan svare på komplekse spørsmål og har et bevisst forhold til digitale læringsmidler
- kan kommunisere og samarbeide med barn og foresatte med ulik sosial og kulturell bakgrunn
- har innsikt i barns forståelse av faget

# Innhold

Emnet gir grunnleggende innsikt i historiske, politiske og sosiologiske sammenhenger som bygger opp sosial selvforståelse og legger til rette for samfunnsmessig deltakelse. Skolefagets hovedområder samfunnskunnskap og historie hjelper elever til å forstå sine røtter, identitet og samtidig kritisk med tanke på å være med på å utforme fremtiden. Kritiske perspektiver på politikk og økonomi i historie og ulike kulturer i og utenfor Norge vektlegges.

- Borgerskap, samfunns- og statsutvikling
- Maktforhold, stormaktkriser og imperialism
- Produksjonsformer og industrialisering
- Sosiologiske perspektiver

Emnet omfatter, i samsvar med grunnskolenes læreplan, temaer fra samfunnskunnskap og historie. Alle temaene omfatter fagdidaktiske aspekter.

Borgerskap, samfunns- og statsutvikling setter fokus på samfunnsutviklingen i Norge og deler av verden, fra det tidligste tider og fram til første verdenskrig. Steinialder, Vikingtid, middelalder, unionstid, modernenasjonsdanning, demokratiutvikling, parlamentarisme, unionsoppløsningen med Sverige og ideen om medborgerskap er viktige stikkord.

Maktforhold, stormaktkriser og imperialism omhandler europeisk stormaktspolitikk og Norges rolle i denne. Det rettes et spesielt fokus på politiske revolusjoner og utviklingen av kolonialismen, herunder behandlingen av urfolk og dets kultur, og utviklingen av ideen om menneskerettigheter.

Produksjonsformer omhandler de tre hovedfasene jeger-, bonde- og industrisamfunn. Sistnevnte gjennomløper slike moderniseringsprosesser som en fabrikkrevolusjon og en tungindustrirevolusjon.

Sosiologiske perspektiver tar utgangspunkt i begreper som makt og avmakt, normer og forventninger, roller og rollekonflikter, med særlig fokus på ulike familie- og samfunnsformer, etniske, religiøse og nasjonale minoriteter og deres rolle i majoritetssamfunnet.

Fagdidaktiske prinsipper og mål som grunnleggende ferdigheter, vurdering, tilpasset opplæring og minoritetskulturelle perspektiver er integrert i alle temaene.

## Undervisnings- og læringsformer

De vanligste tilrettelagte læringsformene i emnet er:

- forelesninger
- refleksjon over praksis
- gruppearbeid
- metodiske øvelser/analyse
- casearbeid
- samarbeidslæring og studentrespons

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

SAM102 har ansvar for praksisperioden.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Muntlig fremlegg med sammensatt tekst om et undervisningsopplegg som behandler en aktuell samfunnsfaglig problemstilling med kollegavurdering

Arbeidskravet belyser blant annet det minoritetskulturelle perspektiv.

Arbeidskravet må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen. Varighet: Tre døgn (72 timer)

Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensur.

## Evaluering av emnet

Emneansvarlig har ansvar for at studentene gjennomfører en emneevaluering (EVA3). Resultatene behandles av lærerne i emnet i samarbeid med studieleder. Det gis tilbakemeldinger til studentene.

## Litteratur

Litteraturlisten er oppdatert 2. desember 2019.

Amin, Samir: «Underdevelopment and Dependence in Black Africa. Historical Origin», Journal of Peace Research 9(2)/1972, s. 105-120 (tilgjengelig online gjennom HIOFs bibliotek).

Dyrik, Ståle: Året 1814, Oslo: Det Norske Samlaget 2017 (4. opplag).

Engen, Bård Ketil et al. (red.): Digital dømmekraft, Oslo: Cappelen Akademisk 2017.

Fleming, Fergus et al. (red.): Den industrielle revolusjon 1800-1850, kap. 2, s. 49-73 (tilgjengelig online gjennom Nasjonalbiblioteket).

Fuglestad, Finn: Fra svartedauden til Wiener-kongressen. Den vesterlandske kulturkretsens historie 1347-1815 i et globalt-sammenliknende perspektiv, Oslo: Cappelen 2004, del 1, s. 33-140.

Hansen, Lars Ivar/Olsen, Bjørnar: Samenes historie fram til 1750, Oslo: Cappelen 2004, kap. 2, s. 18-51 (del av kompendiet).

Hermansen, HansPetter: Uten 1814 er du fortapt? En historisk introduksjon til det norske politiske system, Stjørdal: Læringsforlaget 2016, kap. 1, s. 9-18; kap. 2, s. 19-53; kap. 3, s. 55-91.

Hestvik, Håkon: «Imperialisme og kolonialisme», 16. oktober 2017

<https://www.solvberget.no/Laering/Nord-Soer-Biblioteket/Spoersmaal-og-svar/Imperialisme-og-kolonialisme>

Lund, Erik: Historiedidaktikk. En håndbok for studenter og lærere, Oslo: Universitetsforlaget 2017, kap. 1, s. 18-30; kap. 2, s. 33-43; kap. 5, s. 95-119; kap. 7, s. 141-153 (del av kompendiet).

Lund, Anne Bonnevie/Moen, Bente Bolme (red.): Nasjonale minoriteter i det flerkulturelle Norge, Bergen: Fagbokforlaget 2016, kap. 2, s. 33-52; kap. 3, s. 55-68; kap. 4, s. 71-84; kap. 5, s. 87-96; kap. 6, s. 99-115.

Moseng, Ole Georg et al.: Norsk historie 750-1537, Oslo: Universitetsforlaget 2007, s. 25-108.

Myhre, Jan Eivind: Norsk historie 1814-1905. Å bygge en stat og skape en nasjon, Oslo: Samlaget 2015, kap. 3, s. 55-70; kap. 5, s. 105-138; kap. 6, s. 139-165; kap. 8, s. 190-221; kap. 9, s. 225-240; kap. 10, s. 247-274, 275-284; kap. 11, s. 285-295.

Niemi, Einar: «Fornorskingspolitikk overfor samene og kvenene», i: Brandal, Nik. et al. (red.): Nasjonale minoriteter og urfolk i norsk politikk fra 1900 til 2016, Oslo: Cappelen 2017, s. 131-152 (del av kompendiet).

Slagstad, Rune: De nasjonale strateger, Oslo: Pax Forlag 2001, del 2, s. 107-124 (del av kompendiet).

Telhaug, Alfred Oftedal/Mediås, Odd Asbjørn: Grunnskolen som nasjonsbygger. Fra statspietisme til nyliberalisme, Oslo: abstrakt forlag 2003, kap. 2, s. 36-53; kap. 3, s. 54-94 (del av kompendiet).

«1870-1914 – Imperialisme og kolonisering», MENNESKET.NET, 7. april 2017,

<https://www.mennesket.net/nyere-historie/industrialisering/imperialismen/>



# LMBSAM10217 SAM102 Geografi og samfunnsfaglige metoder (1-7) (Vår 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget Samfunnsfag (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

## Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 2. studieår.

## Undervisningssemester

6. semester (vår).

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskap

### Kandidaten

- har bred kunnskap om samfunnsfag som skolefag, dens historie og egenart.
- har kunnskap om bruk av digitale kart og kilder, og kan vurdere disse kritisk og anvende dem hensiktsmessig i undervisning
- har kunnskap om lokale og globale værfenomener i lokalt, regionalt og globalt
- har kunnskap om endringer i værmessige forhold og hvordan disse påvirker menneskers samspill og tilgang til ressurser og ressursbruk i en bærekraftig utvikling
- har forståelse for hvordan ulike prosesser har formet natur og samfunn over tid
- forstår hvordan jordens indre og ytre krefter påvirker landskapsutvikling, topografi, klima og vær, og betingelsene for liv
- har innsikt i ressursenes betydning for livsmestring og folkehelse
- behersker sentrale samfunnsvitenskapelige teorier, metoder, ferdigheter og begrepsapparat
- har kunnskap om samspill og konflikt mellom befolkningsutvikling i Norge og verden og ulike typer ressursbruk i en lokal og global sammenheng
- har kunnskap om grunnleggende teorier, begreper og tenkemåter for å forstå bærekraftige sammenhenger og samfunnsutvikling over tid
- har kunnskap om, og forstår konsekvenser av, ulik befolkningssammensetning og befolkningspolitikk, også blant minoriteter og samer

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan bruke didaktisk innsikt og forskning til å skape og evaluere varierte undervisningsmetoder og læremidler ut fra hva som fremmer læring dybdekompetanse og en analytisk forståelse av gjeldende læreplaner
- kan bruke utforskende metoder til å skape innsikt og kompetanse i lokale landskap og miljø for elever
- har kompetanse til å anvende digitale ferdigheter i læringssammenhenger hos elever
- har kompetanse til å kritisk analysere forholdene mellom mennesker og det fysiske miljø i ulike skala
- har observasjonskompetanse til å anvende ulike læringssituasjoner i skolen og i samfunnet
- kan anvende geografiske metoder, digitale kilder og begreper i læringssammenhenger, herunder befolkningspyramider, diagrammer og kartografiske fremstillinger
- kan planlegge, gjennomføre og kritisk vurdere egen undervisning slik at det tas hensyn til mangfoldet i elevgruppen og læreplan i samfunnsfag for grunnskolen

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan sette i gang og lede læringsprosesser som sikrer progresjon i arbeid med grunnleggende ferdigheter, og kartlegger arbeidet med sikte på å tilpasse opplæringen til elevers behov og gi læringsfremmen et tilbakemelding
- kan forberede elever til å leve og forstå et mangfoldig- og demokratisk samfunn og fremme bærekraftig utvikling
- kan tilrettelegge for dybdelæring, kritisk refleksjon og tverrfaglig arbeid i faget
- har innsikt i, og kan tilrettelegge for, betydningen av etiske og kritiske vurderinger i samfunnsutviklingen
- kan filtrere og vurdere samfunnsfaglige og digitale kilder og ressurser for å svare på sammenhørende spørsmål
- har innsikt i barns forståelse av faget

# Innhold

Arbeid med samfunnsfag innebærer å bli kjent med hvordan fysisk miljø og menneskene påvirker hverandre over tid, samt å reflektere over faglige utforskningsmetoder. Som skolefag skal geografien hjelpe unge mennesker til å orientere seg i nærmiljøet og i verden. Bærekraftig utvikling, klima og landskap er viktige kompetanseområder i skolen og velegnet for å bli utforsket bla. gjennom observasjon og ekskursjon. Hovedområdene geografi og utforskeren spiller på elevers forskningsvilje og nysgjerrighet om en verden de påvirker i økende grad. I opplæringen om «utforskeren» får studenter en innføring i overordnede problemstillinger og forskningsmetoder i samfunnsfag. Studenter for opplæring i å støtte elevers voksende verdensbilde ved bruk av kart, observasjoner og kritisk bruk av varierte kilder med dybdekompetanse og livsmestring som overordnede målsetninger.

Emnet omfatter, i samsvar med grunnskolens læreplan, temaer fra geografi og utforskeren. Temaene er:

- Vær og klima
- Landskap og kart
- Befolkningsgeografi
- Utforsking og metode i samfunnsfag
- Samfunnsfagdidaktikk og demokratisk dannelse i begynneropplæringen

Vær og klima er et velegnet tema til å fremme innsikt i forholdet mellom mennesker og sine omgivelser. Hva er forskjellen på vær og klima? Hvordan og hvorfor oppstår ulike værfernomener? Hvorfor har globale hav og luftstrømmer betydning for biodiversitet og fremtidig klima på jorden? Menneskelige forhold påvirker i stadig større grad naturgeografiske prosesser gjennom sitt levesett, politiske- og økonomiske valg. Bevisstgjøring og konsekvenser av individuelle og strukturelle samfunnsendringer belyses.

Landskap og kart gir innføring i geologiske prosesser samt forståelse og bruk av kart til å forstå verden. Her lærer du å tolke landformer og analyserer prosesser som fører frem til delandformene vi i dag omgir oss med, og som er vesentlig for befolkningens aktivitet og livnæring på jorden. Jordas oppbygning og dannelse, sammenhenger mellom de indre og ytre geologiske prosessene blir vektlagt. Kartkompetanse og innsikt i naturmessige forhold er viktig for utvikling av elevenes livsmestring og orientering i romlige omgivelser livet igjennom.

Befolkningsgeografi tar for seg befolkningsutviklingen i Norge og verden. Forholdet mellom befolkningsvekst og tilgang til ressurser diskuteres ved hjelp av ulike teorier i fortid og samtid. Tilgang til ressurser som land, mat, kunnskap og nyteknologiske løsninger frembringer ulike syn og kritiske analyser i befolkningsgeografien, spesielt i lys av bærekraftig utvikling og livsmestring blant fattige og rikere segmenter i verdens befolkning. Flytting, migrasjon og flyktningssituasjon er aktualiteter som diskuteres og belyses.

Utforsking og metode i samfunnsfag styrker sammen noen av de overordnede temaene i samfunnsfag og gir studentene metodologiske og teoretiske redskap til å formulere og svare på sammenhengende problemstillinger som kan brukes i klasserommet og i forskning. Kritisk og demokratisk dannelse og etisk refleksjon er sentralt. Kvalitativ, kvantitativ metode og kildekritikk er viktige i samfunnsfagene for å belyse sammenhenger og dybdeinnsikt i endringsprosesser på mikro- og makronivå. Fagets epistemologi og kognitive ferdigheter er i sentrum. Hovedvekten ligger på arbeidsformer i samfunnsfag på mellom- og ungdomstrinnet.

Samfunnsfagdidaktikk og demokratisk dannelse i begynneropplæringen behandler debatter, didaktikk og forskning om kjennetegn gode arbeidsmåter i samfunnsfagundervisning blant elever i 1.-7. trinn. Begynneropplæringen tar for seg temaer som læreplanarbeid, det flerkulturelle klasserom, klasseledelse, klassemiljø, dannelse og kunnskapsteori. samt hvordan evaluere tilnærminger etter blant annet læringseffekter, klassemiljø, dannelse og kunnskapsteori. Studenten får opplæring i å finne, bruke og utvikle didaktiske arbeidsmåter som gjør at faglig innhold blir til læringsutbytte som så vel lærerstudenter som grunnskoleelever ønsker å tilegne seg.

Fagdidaktiske grunntanker og minoritetskulturelle/samiske perspektiver er integrert i emnet.

## Undervisnings- og læringsformer

Devanligst tilrettelagte læringsformene i emnet er:

- forelesninger
- muntlig fremlegg og refleksjon
- refleksjon over praksis
- gruppearbeid
- utforskende øvelser/analyse
- heldagsekskursjon
- samarbeidslæring og studentrespons

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

SAM102 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse på heldagsekskursjon, inkludert obligatorisk for- og etterarbeide.
- Workshop i kartografi
- Deltakelse på "Begynneropplæring" 80% fremmøte
- Deltakelse på profesjonsdager
- Praksisrapport etter mal. Innleveres digitalt (jf. Plan for Praksis)
- Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)
- Gruppearbeid med muntlig presentasjon av et faglig og didaktisk tema innenfor samfunnsfag i skolens 1.-4. klasse, relatert til praksis (jf. Plan for praksis)

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Individuell skriftlig skoleeksamen, 6 timer.

Tillatte hjelpemidler: Alle, unntatt kommunikasjon og det åpne nettet.

Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensur.

## Evaluerings av emnet

Emneansvarlig har ansvar for at studentene gjennomfører en emneevaluering (EVA3). Resultatene behandles av lærerne i emnet i samarbeid med studieleder. Det gis tilbakemeldinger til studentene.

## Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 03.12.2019.

Andresen, Astrid et al.: Å gripe fortida. Innføring i historisk forståing og metode, kap. 1 (s. 15-20), kap. 4 (s. 93-118), kap. 5 (s. 119-136), Oslo: Det Norske Samlaget 2015 (2. utgave).

Benjaminen, T. A og Svarstad, H. (2017) Politisk økologi: Miljø, mennesker og makt. (Kapittel 6-9). Universitetsforlaget, Oslo. Kap. 9 Tilgjengelig i Canvas

Biseth, Heidi, i Må vi snakke demokrati? Om demokratisk praksis i skolen, redigert av Madsen, Janne, Biseth Heidi, Oslo, Universitetsforlaget, 2014 s. 25-42 Tilgjengelig i Canvas

Eidsvik, E, Et al. (2019), Verda og Vi, Det Norske Samlaget. Kap. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Eriksen, Gregers, K. «Bærekraftig utvikling som samfunnsfaglig tema». I Bedre Skolen nr. 2. 2017. Tilgjengelig her:

<https://www.utdanningsnytt.no/files/2019/06/27/Bedre%20Skole%20202017.pdf>

Giæver, T.H, Mifsrud, L, Gjølstad, E, Digital dømmekraft i skolen: Lærerenstilnærming, i boken Digital dømmekraft. Oslo, Cappelen Damm Akademisk, 2017. (s. 104-121).

Jegstad, Kirsti. Jøsok, Evy. Ryen, Erik. Sandvik Margareth, Kritisk tenkning i klasserommet, Utdanningsnytt.no 02.august, 2019:

<https://www.utdanningsnytt.no/fagartikkel-fagfornyelse-laereplaner/kritisk-tenkning-i-klasserommet/207602>

Jordhus-Lier, David og Kristian Stokke (red), (2017) Samfunnsgeografi: En innføring. Cappelen Damm Akademisk. (kap. 4 og 22) ISBN 9788202567422 Bare tilgjengelig online og kan lastet ned i ulike formater fra:

<https://press.nordicopenaccess.no/index.php/noasp/catalog/book/14>

Klemsdal, T. (2002). Landformene i Østfold. Natur i Østfold, 21(2/1), 7-31. (24 sider) Tilgjengelig digitalt:

[http://nhm2.uio.no/botanisk/nbf/ofa/nio2002/2\\_landformer.pdf](http://nhm2.uio.no/botanisk/nbf/ofa/nio2002/2_landformer.pdf)

Mikkelsen, Rolf og Per Jarle Sætre (red.) (2015). Geografididaktikk for klasserommet. (3. utg.). [Oslo]: Cappelen Damm akademisk. ISBN 978-82-0249-146-8

Nolet, R. Bjørshol, S. (2017), Utforskning i alle fag. Cappelen Damm Akademisk. (Kap. 1,2,8)

Nystad, J.F. og Rosèn, E. (2018), "Samfunnsgeografi". Læremiddelforlaget, 2 utgave 2018, kap 4 og 5

Sinnes, A. (2017), «Utdanning for bærekraftig utvikling». Universitetsforlaget, 2. opplag 2017, kap 2 og 3 Tilgjengelig i Canvas

Ott, Annelie, Kritisk tenkning og bærekraft i fagfornyelsen», i Kritisk tenkning i samfunnsfag, Universitetsforlaget 2019. Tilgjengelig i Canvas.

Vandsem b, Berit Helene, Befolkning og utvikling. I utvikling: en innføring i utviklingsstudiet, redigert av Eriksen, Tore Linne, Feldberg, Karen Brit, Kristiansand, Cappelen Damm Akademisk, 2013. s. 187-211 (24 sider) Tilgjengelig i Canvas

Whitaker, R, Burroughs, B, Robertson, T & Eleanor, V – Talbot, Meteorologi for alle, Gyldendal Fakta. Utvalgte kapitler tilgjengelig på Canvas

Litteratur til begynneropplæring i samfunnsfag:

Bjørnstad, E. og Dehnæs Hogsnes (red), 2019, Lek i begynneropplæringen, lekende tilnærminger til skole og SFO. Universitetsforlaget 2019. kap 1, 4 og 5.

Nolet, R. «Tren Tanken – et undervisningsopplegg for å utvikle kritisk tenkning». I bedreskolen nr 1, 2006. Tilgjengelig i Canvas

Storhaug, Marit, Veiledning i tilpasset opplæring: Arbeidsmåter – fra oppskrift til refleksjon, redigert av Unn Stålsett; Marit Storhaug, Ruth Sandal, Bergen, Fagbokforlaget, 2009. Tilgjengelig i Canvas.

Anbefalt supplerende litteratur:

Corner, Geoff (2008), Geologiskolen. Universitetet i Trømsø. Bare tilgjengelig online:

<http://geologiskolen.uit.no/generellGeologiskolen/generell/prosesser/pros1.htm>

Miljødirektoratet (2014), Klimatilpasning og raske utslippskutt er nødvendig, Fakta ark laget av Miljødirektoratet, november 2014 (foreløpig versjon)

Lærebøker/læreboknettsteder: Eide, H., Johansen, O-I. og Øverjordet A. H. (2013) Geografi. Landskaper, ressurser, mennesker, utvikling. Cappelen Damm, Oslo.

Nettsted: <http://geografi.cappelendamm.no/>

IPCC (2018), Global warming of 1.5 Degree Celsius. <http://www.ipcc.ch/report/sr15/>

Headline statements of IPCC (2018), Global warming of 1.5-degree Celsius:

[http://report.ipcc.ch/sr15/pdf/sr15\\_headline\\_statements.pdf](http://report.ipcc.ch/sr15/pdf/sr15_headline_statements.pdf)

IPCC: special report on extreme events, summary for policy makers:

[http://www.ipcc.ch/pdf/assessment-report/ar5/wg2/ar5\\_wgII\\_spm\\_en.pdf](http://www.ipcc.ch/pdf/assessment-report/ar5/wg2/ar5_wgII_spm_en.pdf)

DON'T PANIC — Hans Rosling showing the facts about population:

<https://www.gapminder.org/videos/dont-panic-the-facts-about-population/> eller

<https://www.youtube.com/watch?v=FACK2knC08E&t=7s>

Gapminder Foundation, 2014

# LMBPED10317 PED103 Spesialpedagogikk (1-7) (Vår 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk (150 studiepoeng) som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

Emnet er obligatorisk for studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk som skolerelevant fag (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7 i kombinasjon med en av masterfordypningene i engelsk, matematikk eller norsk.

## Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 1. og 2. studieår
- Bestått PED101 (1-7)

# Undervisningssemester

6. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om spesialpedagogikkens grunnlag og utvikling
- har kunnskap om framveksten av inkluderende pedagogikk
- har forskningsbasert kunnskap om devanligstelæringshemmende utfordringer barn og unge kan oppleve i skolen, med vekt på spesifikke lærevansker og psykososiale vansker.
- har forskningsbasert kunnskap om varierte metodiske og didaktiske tilnæringsmåter rettet mot elever med ulike læringshemmende utfordringer.
- har forskningsbasert kunnskap om evnerike barn og om hvordan skolen kan støtte disse elevenes læring og utvikling
- har bred kunnskap om gjeldende lov- og planverk som ligger til grunn for den spesialpedagogiske tiltakskjeden og samarbeidet med skolens hjelpetjenester

Ferdigheter

Kandidaten

- kan legge til rette for og lede inkluderende læringsfellesskap
- kan gjennomføre og vurdere forebyggende og støttende tiltak for elever som har eller står i fare for å utvikle læringshemmende vansker.
- kan tilpasse gjeldende læreplaner og utvikle individuelle opplæringsplaner for elever med spesialundervisning og andre særskilte behov, og vurdere gjennomføringen av disse planene mot elevens faglige og sosiale læring og utvikling
- kan etablere samarbeid med foresatte, PP-tjenesten og andre hjelpetjenester for å utvikle forsknings- og erfaringsbaserte tiltak for elever med særskilte behov

Generell kompetanse

Kandidaten

- har bred kompetanse i å veilede elever med spesialundervisning og samarbeide med deres foresatte i spørsmål om opplæringens innhold og organisering, særlig ved overgangen barnehagen - barnetrinnet og barnetrinnet - ungdomstrinnet.
- kan formidle og kritisk drøfte spesialpedagogiske problemstillinger og dilemmaer knyttet til bl.a. inkludering/ekskludering, individuell tilrettelegging/stigmatisering og fordeler og ulemper ved vanskekategorisering og diagnoser
- kan ta reflekterte avgjørelser om undervisningens innhold og organisering bygd på juridiske, etiske og faglige argumenter, og evaluere tiltak
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til opplæring av elever med særskilte behov som også innebærer bruk av andre opplæringsarenaer innenfor lokalsamfunnet, og bruk av digitale verktøy

## Innhold

Dette emnet bygger på PED101 og PED102, og skal gi studenten mer inngående kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse til å undervise elever med ulike utfordringer knyttet til det å lære innenfor den ordinære undervisningen. I dette emnet vil oppmerksomheten i særlig grad rettes mot planlegging og utvikling av inkluderende læringsfellesskap for elever som har spesialundervisning eller andre særskilte behov, f.eks. evnerike barn og unge.

Studenten skal få kunnskap utover det som inngår i emne PED102 når det gjelder devanligste årsaker som ligger til grunn for at noen elever har spesialundervisning. Det gjelder særlig språk- lese- og skrivevansker og sosiale og emosjonelle vansker.



Studenten skal også få kunnskap og ferdigheter til å vurdere elevs læring og utvikling med tanke på å gi best mulig tilpasset opplæring. Videre skal studenten lære å vurdere når det er behov for å henvise eleven til nærmere utredning i PP-tjenesten og/eller andre hjelpeinstanser, og kjenne prosedyrene for dette. I arbeidet med å følge opp elever med spesialundervisning og andre tiltak er det viktig at studenten har kunnskap om og ferdigheter i å skrive individuelle opplæringsplaner (IOP) og utarbeide og vurdere pedagogiske rapporter og handlingsplaner.

På bakgrunn av forskningsbasert faglig kunnskap og juridiske og etiske overveielser skal studenten få trening i å stille kritiske spørsmål til spesialpedagogisk praksis og i å analysere og diskutere nye former for inkluderende praksiser. Dette innebærer også bruk av digitale verktøy.

## Undervisnings- og læringsformer

Arbeidsformene vil variere fra forelesninger, seminarer og individuelt studiearbeid, til mer sosiale læringsformer som gruppearbeid med muntlige og skriftlige presentasjoner og tilbakemeldinger fra medstudenter og faglærere. Arbeidsmåten skal fremme evnen til samarbeid, analyse, drøfting og kritisk refleksjon. Studenten vil gjennom artikkelseminarer videreutvikle akademisk lesing, skriving og profesjonsfaglig refleksjon.

Organiseringen og læringsformene skal være studentaktive, og fremme selvregulering og livslang læring.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

PED103 har ansvar for praksisperioden. Det er arbeidskrav knyttet til praksisperioden, se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Minimum 80 % deltakelse på undervisning.
2. Deltakelse på profesjonsdager
3. Individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
4. Oppgave i praksis med selvvalgt tema, muntlig presentasjon (jf. Plan for Praksis)
5. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)
6. Presentasjon i gruppe med utgangspunkt fra oppgitt tema fra læringsutbyttebeskrivelsene.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg for eksamen.

## Eksamen

Individuell hjemmeeksamen. Varighet: en uke.

Besvarelsen skal være på 3000 ord (+/- 10 %).

Karakterregel: A-F.

# Sensorordning

Intern og ekstern sensor

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene underveis og sluttevaluering.

## Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 2. desember 2019

Befring, E. (2016). Grunnbok i spesialpedagogikk. Kap 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 og 16 Oslo: Universitetsforlaget (204 sider)

Bru, E., Idsøe, E. C. & Øverland, K. (Red.). (2016). Psykisk helse i skolen. (kap. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15). Oslo: Universitetsforlaget. (251 sider)

Dalen, M. (2013) Spesialundervisning – til elevens beste? Oslo: Gyldendal (105 sider)

Egeberg (2013). Spesifikke språkvansker og flerspråklighet. Psykologi i kommunen, 5(2), 21-35. (15 sider)\*

Høien, T. & Lundberg, I. (2012). Dysleksi: fra teori til praksis. Oslo: Gyldendal Akademisk. (kap. 1, 2, 5, 7, 8) (220 sider)

Idsøe, E. C. (2014). Elever med akademisk talent i skolen. Oslo: Cappelen Damm Akademisk (163 sider)

Kaale, A & Nordahl-Hansen, A (2019) Barn og unge med autismespekterforstyrrelser. I E. Befring, & R. Tangen (Red.), Spesialpedagogikk (s. 129-150). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (25 sider)\*

Lunde, O. (2003). Matematikkvansker som spesialpedagogisk tema. Nordisk tidsskrift for spesialpedagogikk, 81(3), 245-260. (16 sider)\*

Lyster, S.-A. (2019) Elever med lese- og skrivevansker – Hva vet vi? Hva gjør vi?. Oslo: Cappelen Damm (132 sider)

Nordahl, T. (2012) Bedrelæring for alle elever. I Nordahl, T. (Red.) Bedrelæring for alle elever. Om skoler som har problemer med elever, og om elever som har problemer i skolen (s. 192-206) Oslo: Gyldendal. (14 sider)\*

Ostad, S. A. (2013): Strategier, strategiobservasjon og strategiopplæring - Med fokus på elever med matematikkvansker, 2. utgave. Trondheim: Lærebokforlaget A/S. (83 s.)

Roland, E. (2016) Myndig klasseledelse og sårbare elever. I Midthassel U.V., Bru, E., Ertesvåg, S. og Roland, E. (Red) Sosiale og emosjonelle vansker – Barnehagens og skolens møte med sårbare barn og unge (s. 152-161) Oslo: Universitetsforlaget (11 sider)\*

Thygesen m.fl. (2011). Er generell pedagogisk kompetanse tilstrekkelig for å sikre en inkluderende skole? Norsk Pedagogisk Tidsskrift 2(95), 103-114. (11 sider)\*

Totalt antall sider: 1250

Offentlige dokumenter og rapporter studenten skal kjenne til og kunne bruke:  
Opplæringsloven (1998) Lov om grunnskolen og den vidaregående opplæringa. Hentet fra  
<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61>

Meld.St.; «Tidlig innsats og inkluderende» felleskap» kom mer høsten 2019, ikke publisert når pensum listen ble sendt inn.

NOU 2016:14 Mer å hente – Bedrelæring for elever med stort læringspotensial

Utdanningsdirektoratet (2019) nettsider om spesialundervisning:  
<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/sarskilte-behov/>

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 30. des. 2022 02:51:51

# LMBPED10417 PED104 Flerkulturell pedagogikk (1-7) (Vår 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk (150 studiepoeng) som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

Emnet er obligatorisk for studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk som skolerelevant fag (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7 i kombinasjon med en av masterfordypningene i engelsk, matematikk og norsk.

## Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 1. og 2. studieår
- Bestått PED101 (1-7)

# Undervisningssemester

6. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har bred kunnskap om ulike kulturforståelser og forstår hvilken betydning religion, kultur og språk kan ha i sosialiseringssprosesser og for identitetsdannelsen
- har kunnskap om urfolk og nasjonale minoriteter og hvilke rettigheter disse gruppene har i skolen
- har kunnskap om hvilken betydning kulturelle normer knyttet til kjønn og seksualitet kan ha for inkluderings- og ekskluderingsprosesser
- har kunnskap om hvordan begreper og begrepsbruk kan bidra til stereotypisering, generalisering og stigmatisering
- har kunnskap om nyere norsk innvandringshistorie, dagens globalisering og migrasjonsprosesser, og kan anvende denne kunnskapen for å forstå bakgrunnen til elever, foreldre og kollegaer med innvandrerbakgrunn.
- har kunnskap om rasisme og diskriminering og hvordan dette kan bidra til manglende anerkjennelse og likeverd i skolen
- har kunnskap om minoritetsspråklige elevers rettigheter, morsmålets betydning for å lære et andrespråk, og tilrettelegging av undervisning for minoritetsspråklige elever.

Ferdigheter

Kandidaten

- kan bidra til at det skapes inkluderende sosiale fellesskap blant elever, foreldre og kollegaer og arbeide holdningsskapende for å unngå at barn utvikler radikaliserings-, fremmedfrykt og diskriminerende adferd
- kan prosedyrene for kartlegging av språkkompetanse og hvordan det søkes om midler til særskilt norsk, tospråklig fagopplæring og morsmålsopplæring
- kan planlegge og gjennomføre læringssituasjoner slik at minoritetsspråklige elever opplever mestring
- kan gjøre kritiske analyser av tekster og undervisningspraksiser med tanke på å hindre ekskludering

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan bidra til at mangfold blant elever, foreldre og ansatte brukes som en ressurs både for den enkelte selv og for klasse- og skolefellesskapet
- kan ut fra forskningsbasert kunnskap kritisk drøfte holdninger og verdier knyttet til ulike former for mangfold
- kan komme i dialog med elever, foreldre og kollegaer uavhengig av den enkeltes kulturelle bakgrunn
- kan bidra til at det skapes lærings- og utviklingsmiljøer der alle opplever likeverd, tilhørighet og mestring

## Innhold

Dette emnet skal, som emne PED103, sette studentene i stand til å skape læringsmiljøer der elever opplever likeverd, tilhørighet og mestring. Emnet rettes spesielt mot kulturelt og språklig mangfold, men studentene skal også bli bevisstgjort egne holdninger til utsatte grupper i samfunnet generelt. Studentene skal utvikle holdninger som bidrar til at forskjellighet blant elever, foreldre og kollegaer forstås som normalt og verdifullt. Det skal også kunne legges til rette for likeverdige læringssituasjoner der alle elever opplever mestring.

Sentrale temaer er:

- Innvandring, globalisering og migrasjonsprosesser
- Urfolk og nasjonale minoriteter
- Kultur og kulturforståelse
- Sosialisering og identitet
- Kjønn og seksualitet
- Diskriminering og rasisme
- Anerkjennelse, likeverd og tilhørighet
- Morsmål og andrespråk

## Undervisnings- og læringsformer

Emnet er lagt opp med varierte arbeidsformer som forelesninger, seminarer, rollespill, gruppearbeid og ulike bilde- og tekstproduksjoner. Studentene vil også arbeide med ulike oppgaver som er utarbeidet for å bevisstgjøre egne holdninger.

Studenten vil gjennom artikkelseminarer videreutvikle akademisk lesing, skriving og profesjonsfaglig refleksjon.

Arbeidsmåten skal fremme evnen til samarbeid, analyse, drøfting og kritisk refleksjon.

Ikke alle temaer innen emnet kan behandles i forelesninger eller seminar. Det er studentens ansvar å tilegne seg pensum.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Minimum 80 % deltakelse i undervisning.
2. Individuell skriftlig innlevering og muntlig presentasjon av en skjønnlitterær bok som er relevant for studiet. Oppgaven skal knyttes til teori, følge oppsett og være på 1500 ord +/- 10 %

Arbeidskravene skal leveres til fastsatte frister og må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Individuell muntlig eksamen med varighet ca. 25 minutter.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

# Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

Studentene får anledning til å delta i evaluering av de ulike arbeidsformene, valg av pensum litteratur og egen læringsaktivitet i sluttevaluering (EVA3).

## Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 20.11.2019.

Ali, Sumaya Jirde (2018). Ikkje ver redd sånn som meg. Oslo: Samlaget. (90 s.)

Anker, T. & Lippe, von der, M. (2015). Når terror ties ihjel: en diskusjon om 22. juli og demokratisk medborgerskap i skolen. Norsk pedagogisk tidsskrift, 99(2), s. 85-96.

Bangstad, S. (2017). Rasebegrepets fortid og nåtid. Norsk sosiologisk tidsskrift, 1(03), 233-251.

Brunstad, P.O. (2016). Marginalisering, radikalisering og kjedsomhet. I Børhaug, F.B. & Helleve, I. (red.), Interkulturell pedagogikk som motkraft i en monokulturell praksis. Bergen: Fagbokforlaget, s. 151-167. (16 s.)\*

Chinga-Ramirez, C. & Solhaug, T. (2014). Jeg er annerledes! – en diskusjon av erfaringer med å være annerledes i den norske skolen. I Westrheim, K. & Tolt, A. (red.). Kompetanse for mangfold. Om skolens utfordringer i det flerkulturelle Norge. Bergen: Fagbokforlaget, 217-242. (25 s.)\*

Dypedahl, M. & Bøhn, H. (2017). Veien til interkulturell kompetanse. Bergen: Fagbokforlaget (151 s.)

Eide, E. (2014). «Det store vi» - medier, inkludering og ekskludering. I Westrheim, K. & Tolt, A. (red.), Kompetanse for mangfold. Om skolens utfordringer i det flerkulturelle Norge. Bergen: Fagbokforlaget, 150-167. (17 s.)

Johansen, J.D. & Varvin, S. (2019). I tell my mother that ... sometimes he didn't love us – Young adults' experiences of childhood in refugee families: A qualitative approach. Childhood, 26(2) 221-235. (14 s.)

Kalkman, K. & Kibsgaard, S. (2019). Vente, håpe, leve-. Familier på flukt møter norsk hverdagsliv. Oslo: Universitetsforlaget. (150 s.)

Mortensen-Buan, A.B. (2016). «Dette er en same». Visuell framstilling av same i et utvalg av lærebøker i samfunnsfag. I Askeland, N. & Aamotsbakken, B. (red.), Folk uten land? Å gi stemme til urfolk og nasjonale minoriteter. Kristiansand: Portal forlag, 93-112. (19 s.)\*

Nergård, V. (2011). Flerforeldre systemet i samisk barneoppdragelse. Norsk Pedagogisk Tidsskrift, 95(01), 30-42.

Nielsen, H.B. & Henningsen, I. (2018). Guttepanikk og jentepress – paradokser og kunnskapskrise. Tidsskrift for kjønnsforskning, 42(1-2), s. 6-28.

Rogstad, J. & Midtbøen, A.H. (2010). Den utdannede, den etterlatte og den drepte: Mot en ny forståelse av rasisme og diskriminering. Sosiologisk tidsskrift, 18, 31-52. (21 s.)

- Røthing, Å. (2015). Rasismesom tema i norsk skole. Analyser av læreplaner og lærebøker og perspektiver på undervisning. Norsk Pedagogisk Tidsskrift, 99(2), s. 72–84. (12 s.)
- Røthing, Å. (2019). «Ubehagets pedagogikk» – en inngang til kritisk refleksjon og inkluderende undervisning? FLEKS, Scandinavian Journal of Intercultural Theory and Practice, 6(1), 40-57. (17 s.)
- Skuland, S.E. (2019). Packed Lunch Poverty: Immigrant Families' Struggles to Include Themselves in Norwegian Food Culture. I Borch, A., Harsløf, I., Klepp, I.G. & Laitala, K. (red.), Inclusive Consumption Immigrants' Access to and Use of Public and Private Goods and Services. Consumption Research, Norway, Oslo Metropolitan University, 154-168. (14 s.)
- Spernes, K.I. (2014). En anerkjennende skole? - Elever med innvandrerbakgrunn og deres skoleerfaringer. I Geir Afdal; Åse Røthing & Espen Schjetne (red.), Empirisk etikk i pedagogiske praksiser: artikulasjon, forstyrrelse, ekspansjon. Cappelen Damm Akademisk. ISBN 978-82-02-45738-9. 10. s177- 199. (22 s.)\*
- Spernes, K.I. (2017). Kulturelt mangfold i skolen. I Kitt Lyngsnes & Marit Rismark (red.), Didaktisk praksis 5.-10.trinn. Gyldendal Akademisk. Kap. s119 – 138. (19 s.)\* eller Spernes, Kari (2017). Kulturelt mangfold i barneskolen. I Kitt Lyngsnes & Marit Rismark (red.), Didaktisk praksis 1.-7. trinn. Gyldendal Akademisk. Kap. 6. s. 89-110 (21 s.)\*
- Spernes, K. & Fjeld, H.S. (submitted). "Nobody Notices You, so You Are Invisible". Recognition of Bilingual Teachers in Schools. Scandinavian Journal of Educational Research. (20 s.)\*
- Spernes, K. (under arbeid). Lærerstudenters refleksjoner rundt egne fordommer.\*
- Svendsen, S.H.B., Stubberud, E. & Djupedal, E.F. (2018). Skeive ungdommers identitetsarbeid: SKAM etter homotoleransen. Tidsskrift for kjønnsforskning, 42(3), 162–183. (21).
- Synnes, R.M. (2019). Kjønn og religiøse grenser: Ungemuslimere og kristnes forhandlinger av kjønn i migrantmenigheter. Norsk sosiologisk tidsskrift, 3(4), s. 254–268. (14 s.)
- Veum, A. (2016). «Rom-tiggerne – Deutsjelte». Ein multilodal analyse av korleis tilreisanderom blir framstilt i norske aviser. I Askeland, N. & Aamotsbakken, B. (red.), Folk uten land? Å gi stemme til urfolk og nasjonale minoriteter. Kristiansand: Portal forlag, 225-245. (20 s.)
- Walås, Y.T. (2017). Man snakker ikke om sånt» – En kvalitativ undersøkelse om ikke-vestlige innvandrers syn på psykiske lidelser. Tidsskrift for psykisk helsevern, 14(2), s. 134–144 (10 s.)
- Øzerk, Kamil (2016). Tospråklig oppvekst og læring. Cappelen Damm Akademisk. Kap. 2, 3, 4, 5, 6, 11 og 18. (65 s.)

En selvalgt skjønnlitterær bok relatert til innholdet i emnet (roman)



# LMBPED40117 PED401 Lærerprofesjonalitet (1-7) (Høst 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

## Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 3. studieår.
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår, hvorav alle obligatoriske emner må være bestått (90 studiepoeng)
- Bestått 60 studiepoeng fra masterforydningssfaget
- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår.

## Undervisningssemester

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### Kunnskap

Kandidaten har

- avansert kunnskap om lærerprofesjonalitet, profesjonell kunnskap og læreridentitet sett i lys av profesjonsteori og politiske føringer som har preget feltet og den pluralistiske virkeligheten utdanningen befinner seg i
- inngående læreplanforståelse og kan drøfte utfordringer i realiseringen av gjeldende læreplan og øvrige styringsdokumenter
- avansert kunnskap om aktuelle internasjonale utdanningsstrukturer og føringer som har relevans for norsk skole og utdanning
- inngående kunnskap om hvilken påvirkning digital utvikling har på skolens og lærerprofesjonens egenart
- inngående kunnskap om teorier og empirisk forskning knyttet til etiske perspektiver på profesjonsutøvelsen

### Ferdigheter

Kandidaten kan

- kritisk analysere skolens verdigrunnlag, og legge til rette for pedagogisk virksomhet i samsvar med verdigrunnlaget
- tilegne seg forskningsbasert kunnskap og kritisk analysere og reflektere over egen og fellesskapets praksis i skolen
- delta på digitale arenaer og kan bruke profesjonsfaglige nettverk for egen læring og utvikling, og for kunnskapsdeling mellom kollegaer
- med utgangspunkt i profesjonsetiske perspektiver analysere og reflektere over profesjonsutøvelsen

### Generell kompetanse

Kandidaten

- kan tilegne seg oppdatert og forskningsbasert kunnskap relevant for profesjonsutøvelsen, og kjenner til sentrale vitenskapelige publiseringskanaler for utdanningsforskning
- kan kritisk analysere og delta i samfunnsdebatter om utdanningspolitikk og utdanningspolitiske føringer som for eksempel grunnleggende ferdigheter, vurderingsformer og ulike testsystemer
- innehar endrings- og utviklingskompetanse som grunnlag for å møte framtidens skole
- kan tilpasse lærerrollen til ulike aktiviteter og variere mellom roller som veileder, retningsgiver, deltaker og formidler i digitale omgivelser

## Innhold

I dette emnet er fokuset på profesjonsutøvelsen, profesjonell kunnskap samt de politiske og etiske rammene for læreres profesjonsutøvelse. Ulike forståelser av profesjon og profesjonalisering og utvikling av profesjonell rolle og identitet blir belyst. Ulike teoretiske perspektiver på profesjonell kunnskap og læring blir løftet fram og sett i sammenheng med de utfordringer profesjonen står overfor i framtidens kunnskapssamfunn.

Sammenhengen mellom pedagogikk og etikk, samt etiske perspektiver på lærerrollen i et samfunns- og framtidsperspektiv drøftes. Sentrale temaer som blir tatt opp er læreplananalyse, test- og vurderingssystemer, læringsutbyttebeskrivelser og læreres autonomi og profesjonelle handlingsrom.

## Undervisnings- og læringsformer

Dette emnet blir organisert som et fellesemne for grunnskolelærerutdanning 1-7 og 5-10. Arbeidskravene i innhold rettes mot programmenestudenten tilhører.

I dette emnet vil det bli lagt vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere, samarbeide, lede, samt veilede og vurdere. Emnet er lagt opp med varierte arbeidsformer som forelesninger, artikkelseminarer, gruppearbeid, ulike tekstproduksjoner, herunder kronikkskrivekurs, og selvstudium. Arbeidsmåtenes skal fremme evnen til analyse, drøfting og refleksjon. Studenten medvirker i planlegging og utarbeiding av evalueringskriterier knyttet til arbeidskrav.

Bruk av ulike digitale verktøy, seminarer, samtaler og veiledning er gjennomgående arbeidsformer. Utdanningen skal bevisstgjøre studenten på digitale mediers muligheter og begrensninger.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Iht. rammeplanen skal religion, livssyn og etikk (RLE) med et omfang tilsvarende 15 studiepoeng være integrert i faget pedagogikk og elevkunnskap. I dette emnet utgjør RLE-komponenten tilsvarende 4 studiepoeng. Læringsutbyttebeskrivelser knyttet til RLE-komponenten i emnet er kursivert.

## Praksis

Det er ikke veiledet praksis i 7. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Minimum 80% deltakelse på undervisning.
2. Deltakelse på alle profesjonsdager.
3. Skrive et leserinnlegg/kronikk knyttet til et aktuelt utdanningspolitisk tema/problemstilling - gruppeoppgave
4. Profesjonsetikk - en caseanalyse fra egen praksis- individuelt arbeid.

Arbeidskravene skal leveres til fastsatte frister og må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

### Individuell muntlig eksamen.

Varighet ca. 25 minutter.

Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene underveis og sluttevaluering.

## Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 10.08.2020

- Afda., G. (2014). Etske og pedagogiske logikker [Ethical and educational logics]. In G. Afdal, Å. Røthing, & E. Schjetne (Eds.), *Empirisk etikk i pedagogiske praksiser [Empirical ethics and educational practices]*. [Oslo]: Cappelen Damm.
- Afdal, Geir (2018). Mellom effektivitet og verdier? Om accountability-politikk og læreres profesjonelle verdier, i Schjetne, E. and Skreftsrud, T. A. (eds.). *Å være lærer i en mangfoldig skole: Kulturelt og religiøst mangfold, profesjonsverdier og verdigrunnlag*. Oslo: Gyldendal.
- Afdal, H. W. (2014). Det gode og det rette i profesjonsutøvelsen – hvordan blir det til? Et diskursanalytisk blikk på utviklingen av den etiske plattformen for lærerprofesjonene. I Afdal, G., Schjetne, E., & Røthing, Å. (Ed.), *Etikk i pedagogiske praksiser. Bidrag til empirisk pedagogisk etikk*. Oslo: Cappelen Akademiske.
- Afdal, H. W. (2018). Sandefjordsaken: Politisk styring, ansvarliggjøring og læreres profesjonelle praksis. In E. Schjetne & T. A. Skreftsrud (Eds.), *Å være lærer i en mangfoldig skole. Kulturelt og religiøst mangfold, profesjonelle verdier og verdigrunnlag* (pp. 222-237). Oslo: Gyldendal Akademiske.
- Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), 107-128.
- Biesta, G. J. (2015). *Good education in an age of measurement: Ethics, politics, democracy*: Routledge. (Kap. 3: Education between accountability and responsibility)
- Heggen, K. (2008). Profesjon og identitet. i A. Molander & L. I. Terum (Eds.), *Profesjonsstudier*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Hermansen, H., & Mausestagen, S. (2016). Når kunnskap blir styrende: Læreres rekontekstualisering av nye kunnskapsformer. *Acta Didactica Norge*, 10(2), 92-107.
- Hermansen, H. (2018). *Kunnskapsarbeid i lærerprofesjonen*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Johannessen, M., Øgrim, L., & Giæver, T. H. (2014). Notion in motion: Teachers' digital competence. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 9(04), 300-312.
- Jørgensen, C. V. (2011). Magt og professionalitet. Vi er hinandens alibi. In C. Pedersen (Ed.), *Praksisfilosofi: faglig refleksjon på tværs af professioner*. København: Akademisk Forlag.
- Lahn, L. & Jensen, K. (2008): Profesjon og læring, i A. Molander & L. I. Terum (Eds.), *Profesjonsstudier*. Oslo: Universitetsforlaget
- Mausestagen, S. (2015). *Læreren i endring?: om nyeforventninger til lærerprofesjonen og lærerarbeidet*. Oslo: Universitetsforlag.
- Mausestagen, S., & Mølsted, C. E. (2015). Shifts in curriculum control: contesting ideas of teacher autonomy. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 1(2).
- Mausestagen, S., Skedsmo, G., & Prøitz, T. S. (2019). Hva slags utvikling? Elevresultater som utgangspunkt for utviklingsarbeid, i Helstad, K. og Mausestagen, S. (2019) *Nyelærer- og lederroller i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Morlander, A. (2013). Profesjonelt skjøn i velferdsstaten: mekanismer for ansvarliggjøring, i Morlander, A. og Smeby, J. C. (red.) *Profesjonsstudier II*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Prøitz, T. S. (2015). *Læringsutbytte*. Oslo: Universitetsforlaget.

Sahlberg, P. (2011). The Fourth Way of Finland. *Journal of educational change*, 12(2), 173-185. (12 s.)

Schjetne, E., Afdal, H. W., Anker, T., Johannesen, N., & Afdal, G. (2016). Empirical Moral Philosophy and Teacher Education. *Ethics and Education*, 11(1), 29-41.  
doi: <http://dx.doi.org/10.1080/17449642.2016.1145498>

Smeby, J. C. (2013). Profesjon og ekspertise, i Morlander, A. og Smeby, J. C. (red.) *Profesjonsstudier II*. Oslo: Universitetsforlaget.

Solbrekke, T. D., & Østrem, S. (2011). Profesjonsutøvelse mellom profesjonelt ansvar og regnskapsplikt. *Nordic Studies in Education*, 31(03).

Stornes, T., Tvedt, M. S., & Bru, E. (2013). Best med test? – Et motivasjonsteoretisk perspektiv på bruk av normative tester i grunnskolen. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 97(04-05).

Taylor, L. A. (2017). How teachers become teacher researchers: Narrative as a tool for teacher identity construction. *Teaching and teacher education*, 61, 16-25.

Tronsmo, E. Changing conditions for teachers' knowledgework: new actor constellations and responsibilities. *The Curriculum Journal*, doi:10.1002/curj.60

Wasson, B., & Hansen, C. (2014). Making use of ICT: Glimpses from Norwegian teacher practices. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 9(01), 44-65.

Wittek, L., & Gundersen, I. (2018). *Identitet som lærer*. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

# LMAGENT20 Entreprenørskap i skolen (30 timer) (Høst 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 0

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Magne Skibsted Jensen

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Dette er et arbeidskrav i 5-årige grunnskolelærerutdanninger (300 stp) for hhv trinn 1-7 og trinn 5-10, og inngår som et obligatorisk kurs på 30 timer (5 dager).

## Undervisningssemester

Kurset gjennomføres i høstsemesteret i 4. studieår i grunnskolelærerutdanningene (300 stp).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### **Kunnskap**

Studenten kan

- utvikle kompetanse og forståelse knyttet til sentrale elementer i entreprenørskapsarbeid i skolesammenheng

- bidra til økt forståelse for pedagogisk entreprenørskap, den entreprenørielle skole, praktisk metode, kreativitet og nyskaping

### **Ferdigheter**

Studenten kan

- planlegge, gjennomføre og evaluere undervisningsopplegg i entreprenørskap tilpasset aktuelle klassetrinn i grunnskolen i tråd med Ungt Entreprenørskaps program mer og metoder
- anvende entreprenørskap på tvers av fag i skolen

### **Generell kompetanse**

Studenten kan

- møte de nye utfordringene innenfor kreativitet, pedagogikk / metodikk / nye roller for lærere og elever i en utvidet læringsarena med positive holdninger
- bruke entreprenørskap til å skape et elevaktivt læringsmiljø og styrke kontakten mellom arbeidet i klasserommet og samfunnet rundt skolen

## **Innhold**

Kurset omfatter arbeid med relevante undervisningsopplegg knyttet til **Ungt Entreprenørskaps** program mer for grunnskolen. Følgende program mer kan være aktuelle, avhengig av hvilket klassetrinn studentene skal arbeide med:

**Vårt Lokalsamfunn** tar elevene med på en oppdagelsesferd i eget nærmiljø hvor de lærer om samspillet mellom mennesker, næringsliv og offentlige tjenester. Programmet går over fem undervisningsøkter og er rettet mot 4.-5. trinn.

**SikkSakk Europa** gir elevene en spennende introduksjon til land og ressurser i Europa. Elevene får bedre forståelse for hvordan vi i et samfunn gjør bruk av ressurser og hvordan vårt eget forbruk påvirker samfunnet rundt oss. Programmet går over fire undervisningsøkter og er rettet mot 4.-7. trinn.

**SMART** inspirerer elever til skaperglede, handling og samarbeid. Elevene skal løse problemer de ser rundt seg i nærmiljøet ved hjelp av deres egne erfaringer, kunnskaper og interesser. SMART er tilrettelagt for elever på 5.-7. trinn.

**Elevbedrift** er et program for ungdomsskolen hvor elevene erfarer hva det innebærer å starte, drive og utvikle sin egen bedrift, basert på en forretningside som de selv har utviklet. Det er viktig at elevene bruker egne kunnskaper, erfaringer og nettverk

**Gründercamp** er en treningsleir i kreativitet og nyskaping der elevene får et oppdrag som de skal presentere en løsning på innen et avgrenset tidsrom. Oppdraget er reelt og blir gitt av en oppdragsgiver fra en privat eller offentlig virksomhet. Programmet tilbys elever i ungdomsskolen.

**Økonomi og karrierevalg** går over tre undervisningsøkter og lar elevene reflektere over hva de vil med livet sitt gjennom å bevisstgjøre dem på egne interesser, ferdigheter og verdier. Dette kobles mot mulige utdannings- og yrkesvalg. I tillegg lærer elevene om betydningen av ryddighet og oversikt i personlig økonomi. Programmet går over tre undervisningsøkter og er rettet mot ungdomstrinnet.

**Se mulighetene** trener elevenes entreprenørskapskompetanse knyttet til kreativitet, selvinnsikt og beslutningstaking. Programmet går over fem undervisningsøkter og har ungdomsskolen som målgruppe.

**Jobbskygging** gir elevene en unik mulighet til å erfare hva som finnes av mulige yrkes- og utdanningsvalg ved at de gis mulighet til å følge en arbeidstaker gjennom en arbeidsdag. Skyggingen gjennomføres på 8., 9. og 10. trinn.

**Kurset i entreprenørskap i skolen består av tre hoveddeler:**

## 1. Kunnskapsgrunnlag og forarbeid

Dette omfatter et todagers kurs i regi av Ungt Entreprenørskap i Østfold

## 2. Gjennomføring av undervisningsprosjektet

Studentene gjennomfører et undervisningsprosjekt over to dager med utprøving av relevante programmer i entreprenørskap på en praksisskole. Dette kan ha form av klasseovertakelse i samarbeid med studentenes praksislærer, eller inngå som en del av samarbeidet mellom høyskolen og praksisskolen, der studentene får tilgang til å gjennomføre undervisningsprosjektet i samarbeid med klassens lærere.

## 3. Deltagelse på et arrangement i regi av Ungt Entreprenørskap Østfold

Studentene deltar på et arrangement i regi av Ungt Entreprenørskap Østfold. Datoer og de ulike arrangementene vil bli offentliggjort i Canvas.

# Undervisnings- og læringsformer

Studentene arbeider med gjennomføringen av undervisningsprosjektet i entreprenørskap i grupper. Forberedelser, etablering av kunnskapsgrunnlag og gjennomføring foregår i samlet gruppe.

# Arbeidsomfang

Kurset er obligatorisk med et omfang på 30 timer.

# Praksis

Gjennomføringen av undervisningsprosjektet foregår på en praksisskole i 4. studieår med en varighet på 2 dager.

# Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskravet i entreprenørskap i skolen omfatter:

1. Deltakelse på todagers kurs i entreprenørskap
2. Gjennomføring av to dagers undervisningsprosjekt i entreprenørskap
3. Refleksjonsnotat knyttet til teoretiske og praktiske aspekter ved entreprenørskap
4. Deltakelse på arrangement i regi av Ungt Entreprenørskap Østfold

# Eksamen

Den enkelte students innsats i kurset vurderes til *Godkjent/ikke godkjent* basert på dokumentert godkjente arbeidskrav.

# Evaluering av emnet

Studentene gir nettbasert tilbakemelding på sine erfaringer og sin opplevelse av kursets relevans og kvalitet som del av ordinær studieevaluering høsten i 4. studieår.

# Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 17.01.2020



Handlingsplanen for entreprenørskap i skolen:

[https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kd/vedlegg/uh/rapporter\\_og\\_planer/entreprenorsk\\_09\\_net.pdf](https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kd/vedlegg/uh/rapporter_og_planer/entreprenorsk_09_net.pdf)

Ødegård, I. K. R. (2014) Pedagogisk entreprenørskap i lærerutdanning. En framtidig læringstrategi. Oslo: Cappelen Dam m Akademisk

Ødegård, I. K. R. & Nøvik, T.V. (2019) Pedagogisk entreprenørskap. Kreativitet, livsmestring og dybdelæring i skolen. Oslo: Cappelen Dam m Akademisk

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 30. des. 2022 02:51:29

# LMBNOR40117 NOR401 Lesing, skriving og munnlegheit (1-7) (Høst 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Anders Eilertsen

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som vel norsk som

- masterfordjuping (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsretta pedagogikk som masterfordjuping i Grunnskolelærerutdanning 1-7

## Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperiodar i 3. studieår
- Bestått minimum 150 studiepoeng frå 1.-3. studieår. Alle obligatoriske emne må være bestått (90 studiepoeng).
- Bestått 60 studiepoeng frå masterfordypingsfaget

- Bestått FoU-oppgåva i 3. studieår

## Undervisningssemester

7. semester (haust).

### Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert forståing av literacy-om grepet og kan sjå dette i eit tverrfagleg skoleperspektiv
- har inngåande og forskingsbasert kunnskap om begynnaropplæringa i lesing og skriving, og om vurdering og prøving av slik kompetanse
- har god kunnskap om retorikk og om kva som kjenneteiknar munnleg språkbruk i ulike situasjonar på barnetrinnet
- har avansert kunnskap om forholdet mellom skriftspråk og talespråk og om karakteristiske trekk ved skriftleg og munnleg kommunikasjon
- har inngåande kunnskap om utforskande og kreative arbeidsmåtar innanfor lesing, skriving og munnlege ferdigheiter i norskfaget på barnetrinnet

Ferdigheiter

Kandidaten

- kan vurdere korleis forskingsbasert kunnskap kan brukast i arbeidet med lese- og skriveopplæring og legge til rette for tilpassa opplæring
- kan drøfte korleis det kan leggast til rette for utvikling av lesekompetanse knytt til eit breitt spekter av tekster, blant anna læreboktekster og andre typar multimodale tekster
- kan reflektere over korleis kunnskapar om likskapar og forskjellar mellom tale- og skriftspråk kan bidra til å gjødre god undervisning i skriftleg og munnleg bruk av språket
- kan drøfte korleis arbeid med både nynorsk og bokmål i skolen kan vere ein ressurs i utviklinga av språkleg kompetanse

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan sjå betydninga av å utvikle lesing, skriving og munnleg bruk av språket for den enkelte eleven og for samfunnet
- har inngåande kunnskap om bruk av praktiske og estetiske arbeidsmåtar i begynnaropplæringa i norsk på barnetrinnet
- kan sjå samanhengen mellom gode kunnskapar i lesing og skriving og demokrati og deltaking

## Innhold

Emnet *Lesing, skriving, munnlegheit og læremiddel* tar utgangspunkt i ei fagleg drøfting av det mangefasetterte om grepet literacy. Om grepet vil bli behandla både i eit skole- og undervisningsperspektiv og i eit vidare samfunnsperspektiv, og det vil bli sett inn i ein norskfagleg samheng.

Det vil vere ei forskingsbasert tilnærming til lese-, skrive- og munnlegopplæring, og til begynnaropplæring spesielt, og til drøftingar av korleis ny kunnskap innanfor desse felt kan brukast i praksis. Lesing og skriving vil også bli tematisert i ein spesifikt norskspråkleg kontekst, med nynorsk og bokmål som jamstilte skriftspråk og opplæringsspråk i skolen.

Forholdet mellom skriftspråk og talespråk og karakteristiske trekk ved skriftleg og munnleg kommunikasjon vil også bli behandla.

*Lesing, skriving og munnlegheit* vil vere eit fagleg grunnlag for arbeidet med andre emne i masterdelen av norskfaget.

# Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- forelesingar
- gruppearbeid
- seminar med munnlege presentasjonar og tilbakemelding frå lærar og medstudentar
- sjølvstudium og arbeid i kollokviegrupper

Digitale arbeidsmåtar i emnet er blant anna:

Ordboksressursar på nett (didaktisk tilnærming - korleis lære elevar det?), studentsamarbeid om utvikling av fagsider på nett (blogg, Wiki etc.).

## Arbeidsomfang

I emnet må det reknast med totalt 400 timar arbeidsinnsats, inkl. timen lagt undervisning, sjølvstudium, arbeidskrav, eksamensførebuing og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er ikkje rettleidd praksis i 7. semester. Sjå nærmare informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Individuell, munnleg presentasjon av utkast til fagtekst på eit fagseminar. Utkastet skal vere grunnlag for arbeidskrav 2.
2. Levere ei individuell fagtekst etter vanlege normer for fagtekster til fastsett tid. Omfang: 8-10 sider, eksklusiv litteraturliste. Målform: nynorsk

Studenten vil få rettleiing og tilbakemelding frå faglærar og/eller medstudentar i arbeidet med den obligatoriske fagteksten.

Arbeidskrava må vere godkjende før studenten kan framstille seg til eksamen.

## Eksamen

Individuell munnleg eksamen.

Eksamen varer i om lag 40 minutt.

Eksamen er todelt: Kandidaten skal presentere eit fagleg relevant emne etter eige val. Presentasjonen skal vare i 5-10 minutt. Deretter vil det vere ein samtale om faglege spørsmål mellom kandidaten og sensorane. Både fagkunnskapar og evne til formidling og munnleg kommunikasjon vil bli vurdert.

Karakterregel A-F.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding frå studentane midtvegs-/undervegs- og sluttevaluering.

## Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 03.06.2020.

### Bøker

Bråten, Ivar (red.) (2007). Leseforståelse: Lesing i kunnskapssamfunnet - teori og praksis. Oslo: Cappelen Akademisk. (kap. 2 og 3) (58 sider)

Lundetræ, Kjersti & Tønnesen, Finn Egil (2014). Å lykkes med lesing - Tidlig innsats og tilpasset opplæring. Oslo: Gyldendal Akademisk (270 sider)

Penne, Sylvi, Hertzberg, Frøydis & Solem, Marit Skarbø (2020). Muntlige tekster i klasserommet (3. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. (140 sider)

Pressley, Michael & Richard L. Allington (2014). Reading instruction that works. The case for balanced teaching. 4th Edition. New York: Guilford Press. (kap. 1, 4, 5, 9, 10) (210 sider)

### Artiklar og kapittel

Aase, Laila (2012). Skriveprosesser som danning. I Matre, Synnøve, Dagrun K. Sjøhelle & Randi Solheim (red.), Teorier om tekst i møte med skolens lese- og skrivepraksiser. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 48-58) (11 sider)

Andreassen, Rune & Ivar Bråten (2011). Implementation and effects of explicit reading comprehension instruction in fifth-grade classrooms. Learning and instruction 21. (s. 520-537) (19 sider)

Bereiter, Carl (1980). Development in writing. I Gregg, Lee W. & Erwin R. Steinberg (red.), Cognitive processes in writing. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. (s. 73-93) (18 sider)

Berge, Kjell Lars (2014). Å kunne uttrykke seg skriftlig. I Stray, Janicke H. & Line Wittek (red.), Pedagogikk - en grunnbok. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (s. 488-502) (14 sider)

Bueie, Agnete (2014). «Jeg synes det er ett fett om det er 'klarte' eller 'hadde'.» Om elevers forståelse og reaksjon på lærerstekstrespons i norskfaget. I Skaftun, Atle, Per H. Uppstad & Arne J. Aasen (red.). Skriv! Les! 2. Artikler fra den andre nordiske konferansen om skriveing, lesing og literacy. Bergen: Fagbokforlaget. (s. 109-131) (23 sider)

Cope, Bill & Mary Kalantzis (2000). Literacy learning and the design of social futures. London/New York: Routledge. (kap. 1) (29 sider)

Evensen, Lars S. (2009). Vurdering av elevers skrivekompetanse. En kompleks utfordring. I Haugaløkken, Ove K., Lars S. Evensen, Frøydis Hertzberg & Hildegunn Otnes (red.). Tekstvurdering som didaktisk utfordring. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 15-23) (9 sider)

Halliday, M. A. K. (1998). Situasjon konteksten. I Berge, Kjell Lars, Coppock, Patrick & Maagerø, Eva (red.). Å skape mening med språk. Oslo LNU/Cappelen Akademisk Forlag. (13 sider)

Hoel, Torlaug L. (1999). «Den første gang, den første gang». Bygging av munnleg klasseromskultur i norskfaget. I Hertzberg, Frøydis & Astrid Roe (red.), Muntlig norsk. Oslo: Tano Aschehoug. (s. 37-53) (16 sider)

Jansson, Bente K. (1999). Skriveopplæring og videskriftnormalar. Språklig Samling 40(1). (s. 8-13). (6 sider)

Jansson, BentheK. (2012). Tidlig start med skrivning på begge målformer. I Matre, Synnøve & Atle Skaftun (red.). *Skriv! Les!*. Akademika forlag. (s. 101-123) (21 sider)

Knobel, Michele & Colin Lanksheare (2008). Remix. The art and craft of endless hybridization. *Journal of adolescent & adult literacy* 52(1). (s. 22-33) (12 sider)

Kress, Gunther & Theo van Leeuwen (2006). *Reading images. The grammar of visual design*. New York: Routledge. (Introduction og kap. 1) (43 sider)

Kress, Gunther (2000). Multimodality. I Cope, Bill & Mary Kalantzis (red.). *Multiliteracies. Literacy learning and the design of social futures*. London/New York: Routledge. (kap. 9) (21 sider)

Ledin, Pär (2015). Listans og tabellens semiotik. *Sakprosa* 7(1). (25 sider)

Lie, Alfred (1991). Effects of a training program for stimulating skills in word analysis in first-grade children. *Reading research quarterly* 26. (s. 234-250) (16 sider)

Ongstad, Sigmund (2009). Kan skriverutvikling planlegges? Enkelteven i møte med skolens oppgavekultur. I Haugaløkken, Ove K., Lars S. Evensen, Frøydis Hertzberg & Hildegunn Otnes (red.). *Tekstvurdering som didaktisk utfordring*. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 74-83) (10 sider)

Otnes, Hildegunn (2014). Å designe skriveoppgaver. I Skaftun, Atle, Per H. Uppstad & Arne J. Aasen (red.). *Skriv! Les! 2. Artikler frå den andre nordiske konferansen om skrivning, lesing og literacy*. Bergen: Fagbokforlaget. (s. 237-255) (18 sider)

Prior, Paul (2006). A sociocultural theory of writing. I Charles A. MacArthur, Steve Graham & Jill Fitzgerald (red.). *Handbook of writing research*. New York: The Guilford Press. (s. 54-66) (13 sider)

[http://www.udir.no/Upload/Forskning/Internasjonale\\_undersokelser/pisa\\_2009/5/PISArapporten.pdf?epslanguage=no](http://www.udir.no/Upload/Forskning/Internasjonale_undersokelser/pisa_2009/5/PISArapporten.pdf?epslanguage=no)

Solheim, Randi & Synnøve Matre (2014). Forventninger om skrivekompetanse. Perspektiver på skrivning, skriveopplæring og vurdering i «Normprosjektet». I *Viden om Læsning 15*. København: Nationalt Videncenter for Læsning. (s. 76-89) (11 sider) [http://www.videnomlaesning.dk/wp-content/uploads/videnom\\_15\\_8.pdf](http://www.videnomlaesning.dk/wp-content/uploads/videnom_15_8.pdf)

# LBMAT40117 MAT401 Læring og undervisning i matematikk (1-7) (Høst 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger matematikk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning

## Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 3. studieår
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår, hvorav alle obligatoriske emner må være bestått (90 studiepoeng)
- Bestått 60 studiepoeng fra masterfordypningsfaget

- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår

## Undervisningssemester

7. semester (høst).

### Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har inngående kunnskap om hvordan opplæringen kan tilpasses alle elevers forutsetninger og behov, herunder kunnskap om vurdering og tilbakemeldinger
- har inngående og forskningsbasert kunnskap om begynneropplæringen i matematikk og om progresjon i faget
- har god kunnskap om og et helhetsperspektiv på læreplanen
- har god kunnskap om læreres læring og deres anvendelse av teori i klasserommet

Ferdigheter

Kandidaten

- kan utvikle, gjennomføre og evaluere forskningsbasert begynneropplæring i matematikk som er forankret i avansert kunnskap
- kan ta et særlig ansvar for å utvikle og lede kolleger til mer forskningsbasert undervisning
- kan på et avansert nivå anvende forskningsresultater slik at elever lærer å reflektere over egen utvikling og læring

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan se betydningen av å utvikle matematikkfaget for den enkelte lærer og for samfunnet
- kan på systematisk vis planlegge og evaluere tiltak for lavtpresterende elever med vekt på tidlig innsats

## Innhold

Gjennom emnet skal studenten tilegne seg en dypere forståelse av både elevers og læreres læring. Som framtidige lærere skal studentene kunne lede utviklingsarbeid ved egen skole. Det krever dybde kunnskap om læreplanen. Læreres læring og hvordan ny kunnskap kan brukes i praksis er sentralt i slikt utviklingsarbeid.

Elevers læring er et stort forskningsfelt. I dette emnet velger studenten selv et tema innenfor begynneropplæringen å spesialisere seg i når det gjelder elevers læring. Studenten får veiledning i det selvalgte temaet.

Emnet gir en dypere forståelse for faktorer som bidrar til god matematikkundervisning. Studentene vil gjennom teori og praksis utvikle sin evne til å gjøre begrunnede valg med hensyn til tilrettelegging slik at både lavtpresterende og høytpresterende elever gis muligheter til å lære matematikk.

## Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- forelesinger



- gruppearbeid
- seminar med muntlige presentasjoner og tilbakemelding fra lærere og medstudenter
- selvstudium og arbeid i kollokviégrupper

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er ikke veiledet praksis i 7. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis(1-7).

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Refleksjonstekst skrevet etter gjennomført intervju med skoleleder og lærer om læreres læring. Disse er fra en av høgskolens praksisskoler, eller en skole studenten finner selv.
2. Presentasjon av en aktuell, vitenskapelig artikkel fra et internasjonalt tidsskrift om matematisk undervisning i et seminar for praksislærere. Metode og teori skal komme tydelig fram.

Arbeidskravene må være godkjente før studenten kan framstille seg til eksamen.

## Eksamen

**Individuell muntlig eksamen.** Varighet ca. 40 minutter.

Eksamen er todelt: Kandidaten skal presentere det selvvalgte temaet om elevers læring. I tillegg skal studenten eksamineres i forventet læringsutbytte. Både fagkunnskaper og evne til formidling og muntlig kommunikasjon vil bli vurdert. Eksamenstiden disponeres om trent likt på de ulike delene.

Tillatt hjelpemiddel: Til det selvvalgte temaet kan kandidaten bruke notatark.

Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene midtveis-/underveis- og sluttevaluering.

## Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 22. mai 2020.

Bøker

Kilpatrick m.fl (2001). Adding it up. Helping children learn mathematics. National research council. Heftet bok.

<https://epdfpub/helping-children-learn-mathematics.html>

Klaveness, E., Karlsen, L & Kverndokken, K. (2019). 101 grep for å aktivisere elever i matematikk: Matematikdidaktikk i teori og praksis. Fagbokforlaget.

Kazemi, E. & Hintz, A. (2014). Intentional talk. How to structure and lead productive mathematical discussions. Stenhouse publishers, Portland, Maine.

Eller på norsk:

Kazemi, E. & Hintz, A. (2014). Målrettet samtale. Hvordan strukturere og lede gode, matematiske diskusjoner. Cappelen Damm Akademisk

Smith, M. S., & Stein, M. K. (2011). 5 practices for orchestrating productive mathematics discussions. Reston: NCTM.

(Den er også oversatt til svensk om det skulle fungere).

Artikler og kapitler

Desimone, L. M. (2009). Improving Impact Studies of Teachers' Professional Development: Toward Better Conceptualizations and Measures. Educational Researcher 38(3), 181-199.

Jensen, K. (2008). Nye utfordringer i kunnskapssammenheng. Kunnskapsutvikling og faglig oppdatering hos lærere, sykepleiere, dataingeniører og revisorer. Bedreskole 2008 (4), 54-57.

Maugesten, M., & Mellegård, I. (2015). Profesjonelle læringsfellesskap for lærere i videreutdanning - utvikling i kunnskapskulturen. Acta Didactica Norge 9(1), 1-20.

Munter, C., Stein, M. K., & Smith, M. A. (2015). Dialogic and Direct Instruction: Two Distinct Models of Mathematics Instruction and the Debate(s) Surrounding Them. Teachers College Record, 117(11), 1-32.

Cobb, P., & Jackson, K. (2011). Towards an Empirically Grounded Theory of Action for Improving the Quality of Mathematics Teaching at Scale. Mathematics Teacher Education and Development, 13(1), 6-33.

William, D. (2011). What is assessment for learning? Studies in Educational Evaluation, 37(1), 3-14. doi:10.1016/j.stueduc.2011.03.001

Boaler, J. (2016). Mathematical mindsets. Kapittel fra boka legges i Canvas.

Valgfritt pensum:

Inntil 100 sider emner relevant, nyere forskningslitteratur knyttet til det skoletrinnet og hovedtemaet studenten retter seg inn mot. Det valgfrie pensum skal godkjennes av faglærer. For 1-7 innebærer dette teori om begynneropplæringen.

Presentasjoner gjøres tilgjengelige i Canvas.

# LMBENG40117 ENG401 Engelsk språkdidaktikk fordypning (1-7) (Høst 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Viktoria Börjesson Behre

**Undervisningsspråk:** Engelsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger engelsk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 1-7

## Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 3. studieår
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår, hvorav alle obligatoriske emner må være bestått (90 studiepoeng)
- Bestått 60 studiepoeng i masterfordypningsfaget

- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår

## Undervisningssemester

7. semester (høst).

### Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har avanserte kunnskaper om og forståelse for de tradisjonene, rammene og vilkårene som har påvirket engelskfagets didaktikk og hvordan man dermed har forklart elevspråk
- har god kunnskap om de sentrale begrepene innen kognitiv og lingvistisk teori knyttet til metaspråklig kunnskap og praktisk språkferdighet
- har god kunnskap om språklæringsstrategier og metakognisjon i et flerspråklig perspektiv
- har solid kunnskap om bruk av IKT som didaktisk verktøy i arbeidet med språkundervisning i begynneropplæringen
- har inngående kunnskap om progresjon i undervisning og elevs språklæring i engelsk

Ferdigheter

Kandidaten

- kan gjøre rede for, reflektere over og kritisk granske hovedtrender innen engelskdidaktikken og spesielt begrepet kommunikativ kompetanse og det kommunikative språksynet
- kan kritisk analysere læremidler og undervisningsmateriale (inkl. digitale ressurser)
- kan skildre og analysere elevspråk og utføre feilanalyser og er i stand til å gi elevene konstruktive framovermeldinger som en integrert del i språklæringsprosessen
- er i stand til å modellere læringsstrategier for å fremme metakognitiv bevissthet hos elevene

Generell kompetanse

Kandidaten

- har evne til å presentere og diskutere lingvistiske aspekter ved det engelske språket og hvordan språk kan skildres og forstås i en innlærings situasjon
- har inngående kunnskap om språklæringsprosesser og om hvordan elevene kan utvikle metakognitiv bevissthet i et livslangt språklæringsperspektiv

## Innhold

Emnet *Engelsk språkdidaktikk fordypning* presenterer ulike teorier og oppfatninger innen engelskdidaktikken og problematiserer begrepet kommunikativ kompetanse.

Emnet drøfter hovedområdene i læreplan i engelsk og analyserer prinsippene i lys av språkdidaktiske teorier.

Opplæring i de kommunikative ferdighetene er et sentralt tema og vil bli behandlet både teoretisk, forskningsbasert og profesjonsrettet.

Emnet tar opp sentrale teorier om elevspråk og språkinnlæring. Analyse av autentiske elevtekster er derfor vektlagt.

Videre blir det fokus på hvilken rolle metakognisjon spiller i språklæringen, og studentene skal øve på modellering av læringsstrategier.

Det vil være en forskningsbasert tilnærming til emnet, og det vil være drøftinger av hvordan ny kunnskap innen språklæring kan brukes i praksis.

## Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- forelesninger
- gruppearbeid
- seminarer med muntlige presentasjoner og tilbakemelding fra lærer og medstudenter
- selvstudium og arbeid i kollokviegrupper

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er ikke veiledet praksis i 7. sem ester (høst). Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Obligatorisk oppmøte i 80 % av undervisningen.
2. En individuell skriftlig fagtekst etter nærmere retningslinjer til fastsatt tid. Omfang 8-10 sider
3. En muntlig presentasjon
4. Være opponert på en medstudents presentasjon

Studenten vil få veiledning og tilbakemelding fra faglærer og/eller medstudenter i arbeidet med den obligatoriske fagteksten.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

**Individuell muntlig eksamen.** Varighet ca. 40 minutter.

Eksamen er todelt: Kandidaten skal presentere et faglig relevant selvvalgt tema. Presentasjonen skal vare i 5-10 minutter. Deretter vil det være en samtale om faglig spørsmål mellom kandidaten og sensorene. Både fagkunnskap og evne til formidling og muntlig kommunikasjon vil bli vurdert.

Tillatte hjelpemidler: kandidaten kan bruke egne notater/PowerPoint/handouts, eller lignende under presentasjonen.

Karakterregel A-F.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

# Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene midtveis-/undervis- og sluttevaluering.

## Litteratur

**Litteraturlisten er sist oppdatert 29. januar 2020.**

*Det tas forbehold om eventuelle endringer før semesterstart.*

### Bøke

Bøhn, H., Dypedal, M., & Myklevold, G.-A. (2018). *Teaching and learning English*. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Brevik, L. M., & Rindal, U. (2019). *English didactics in Norway: 30 years of doctoral research*. Oslo: Universitetsforlaget.

Drew, I., & Sørheim, B. (2016). *English teaching strategies: methods for English teachers of 10 to 16-year-olds* (3rd ed. ed.). Oslo: Samlaget.

Fenner, A.-B., & Skulstad, A. S. (2019). *Teaching English in the 21st century: central issues in English didactics*.

Flognfeldt, M. E., & Lund, R. (2016). *English for teachers and learners: vocabulary, grammar, pronunciation, varieties*. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Hasselgren, A. & Sørheim, B. (2012). *The Young Language Learner: Research Based Insights into Teaching and Learning*. Bergen: Fagbokforlaget.

Krulatz, A., Dahl, A., & Flognfeldt, M. E. (2019). *Enacting multilingualism: from research to teaching practice in the English classroom*.

Munden, J., Ashton, A., & Keeping, D. (2019). *Engelsk på mellomtrinnet: a teacher's guide* (1. utgave. ed.).

Pinter

Tarone, E., & Swierzbina, B. (2009). *Exploring learner language*: Oxford University Press.

VanPatten, B. & A.G. Benati, (2015). *Key terms in second language acquisition*. London: Bloomsbury. (219 sider)

Zeng, S. (2018). *English Learning in the Digital Age: Agency, Technology and Context* (1st ed. 2018. ed.).

### Artikler

Rindal, U., & Brevik, L. M. (2019). 20. State of the art: English didactics in Norway. In *English Didactics in Norway* (pp. 418-440).

Brox, H. & I. Jakobsen (2014). Wiki, tekster og arbeidsmåter i morgendagens engelskfag: et eksempel fra lærerutdanninga. *Acta Didactica Norge*, 8(2). (17 sider)

Coburn, J. (2014). Comparing varieties of in-service English Language Training for primary school teachers in Norway. *Acta Didactica Norge*, 8(2). (18 sider)

Drange, E. D. (2014). Hvordan kan teknologi skape nye undervisnings- og læringsmåter i fremmedspråkundervisningen fram mot 2030? *Acta Didactica Norge*, 8(2). (14 sider)

Dyson, B. & Håkansson, G. (2017). *Understanding second language processing: A focus on Processability Theory*. Amsterdam: John Benjamins.

Ellis, R. (2002). Methodological Options in Grammar Teaching Materials. I E. Hinkel & S. Fotos (Red.), *New Perspectives on Grammar Teaching in Second Language Classrooms* (s. 155-179). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Gjørven, R. & Johansen, S. (2009). Fremmedspråk - til glede og nytte for alle elever. I R. Mikkelsen & H. Fladmoe (Red.), *Lektor - adjunkt - lærer. Artikler for studiet i praktisk-pedagogisk utdanning* (2. utg.) (s. 327-347). Oslo: Universitetsforlaget. (21 sider)

Gjørven, R. & Trebbi, T. (2008). Fremmedspråkfaget - et fag på nye veier. I P. Arneberg & L. G. Briseid (Red.), *Fag og dannelse - mellom individ og fellesskap* (s. 111-124). Bergen: Fagbokforlaget. (12 sider).

Gjørven, R. & S. Johansen. (2006). Elevautonomi og språklæringsstrategier. I E. Elstad & A. Turmo (Red.), *Læringsstrategier* (s. 209-226). Oslo: Universitetsforlaget. (18 sider)

Grüters, R. & I. Langseth. (2009). Å være digital i fremmedspråk. I H. Otnes (Red.), *Å være digital i alle fag* (s. 105-125). Oslo: Universitetsforlaget. (20 sider).

Gulbrandsen, K. (2009). Det europeiske rammeverket og læreplanen for fremmedspråk. *Språk og språkundervisning* 4, 26-28. (3 sider)

Haukås, Å. (2014). Metakognisjon om språk og språklæring i et flerspråklighetsperspektiv. *Acta Didactica Norge*, 8(2). (16 sider)

Krulatz, A., Steen-Olsen, T., Torgersen, E., Porto, M., Houghton, S. A., & Byram, M. (2018). Towards critical cultural and linguistic awareness in language classrooms in Norway: Fostering respect for diversity through identity texts. *Language Teaching Research*, 22(5), 552-569. doi:10.1177/1362168817718572

Langseth, I. (2009). Elewurdering i fremmedspråk. I S. Dobson, A. B. Eggen & K. Smith (Red.), *Vurdering, prinsipper og praksis - Nye perspektiver på elev- og læringsvurdering* (s. 256-279). Oslo: Gyldendal Akademisk. (24 sider)

Langseth, I. (2007). Muntlig språklæring. Å lære å snakke et fremmedspråk er å kle seg naken. I H. Hestnes (Red.), *Språkfag 1. Idéhefter for lærere* (s. 35-42). Trondheim: Tapir akademisk forlag. (7 sider).

Littlewood, W. (2004). The task-based approach - some questions and suggestions. *ELT journal*, 58(4), 319-326. (8 sider)

Lund, K. (1999). Er kommunikatív undervisning kommunikatív? *Sprogforum* 14, 26-33. (7 sider).

Major, L., Warwick, P., Rasmussen, I., Ludvigsen, S., & Cook, V. (2018). Classroom dialogue and digital technologies: A scoping review. *The Official Journal of the IFIP Technical Committee on Education*, 23(5), 1995-2028. doi:10.1007/s10639-018-9701-y

Mellegård, I. & Pettersen, K. D. (2016). Teacher's response to curriculum change: balancing external and internal change forces. *Teacher Development* 20(2), 181-196. Hentet fra: <http://dx.doi.org/10.1080/13664530.2016.1143871>.

Mikalsen, M. L. (2012). Språklæring og Den europeiske språkpermen. *Communicare* 1, 20-23. (3 sider)

Nehir, S., & Ebru, B. (2017). Digital technology use by the students and english teachers and self-directed language learning. *World Journal on Educational Technology*, 9(1). doi:10.18844/wjet.v9i1.993

Rindal, U. (2014). What is English? Acta Didactica Norge, 8(2). (17 sider)

Roekenes, F., Krumsvik, R., & Roekenes, F. (2016). Prepared to teach ESL with ICT? A study of digital competence in Norwegian teacher education. *Computers & Education*, 97(C), 1-20. doi:10.1016/j.compedu.2016.02.014

Saito, K. (2011). Examining the role of explicit phonetic instruction in native-like and comprehensible pronunciation development: an instructed SLA approach to L2 phonology. *Language Awareness* 20(1), 45-59. (DOI: 10.1080/09658416.2010.540326)

Sandvik, L. V. (2007). Å rette med rødpenna - hva er alternativet? I H. Hestnes (Red.), *Språkfag 3. Idéhefter for lærere* (s. 15-25). Trondheim: Tapir akademisk forlag. (11 sider)

Simensen, A. M. (2014). Skolefaget engelsk. Fra britisk engelsk til mangeslags 'englesker' - og veien videre. Acta Didactica Norge, 8(2). (18 sider)

Steinlen, A., Håkansson, G., Housen, A., & Schelletter C. 2010. Receptive L2 Grammar Knowledge Development in Bilingual Preschools. I K. Kersten, A. Rohde, C. Schelletter & A. Steinlen (Red.), *Bilingual Preschools 1. Learning and development* (s. 69-100). Trier: Wissenschaftlicher Verlag.

Surkalovic, D. (2014). Forbereder grunnskolelærerutdanningen engelsklærere for undervisning i engelsk som tredjespråk i Norge? Acta Didactica Norge, 8(2). (17 sider)

Trebbi, T. (1996). Hvordan kan elever ta ansvar for egen læring? Norsk pedagogisk tidsskrift 5, 289-298. (10 sider).

Vold, E. T. (2014). Instrumentelt turistpråk eller interkulturell dannelse? Om fremmedspråkfagets formål i dag og frem mot 2030. Acta Didactica Norge, 8(2). (18 sider)

Vold, E.T. (2013). Meningsfull form - grammatikken i fremmedspråkene. Bedreskole 1 (Utdanningsforbundet), 54-57. (4 sider).

### **Grunnlagsdokument:**

Newby, D., Allan, R., Fenner, A.-B., Jones, B., Km orowska, H. & Soghikyan, K. (2007). European Portfolio for Student Teachers of Languages. A reflection tool for language teacher education. Graz: Council of Europe.

Utdanningsdirektoratet. (2011) Det felleseuropeiske rammeverket for språk. Læring, undervisning, vurdering. Oslo: Utdanningsdirektoratet.

Utdanningsdirektoratet. KL06. The English Subject Curriculum. Hentet fra: <http://www.udir.no/kl06/ENG1-03/Hele?lplang=eng>

Utdanningsdirektoratet. (2014). Europeisk språkperm 13-18. Graz: Council of Europe.

Utdanningsdirektoratet. (2014). Europeisk språkperm 6-12. Graz: Council of Europe.

Utdanningsdirektoratet. Læreplanverket 2020. (<file:///Users/nak/Downloads/hva-er-nytt-i-lareplanverket.pdf>)

Utdanningsdirektoratet (2019) Læreplan i engelsk (ENG01-04) (<https://www.udir.no/kl06/ENG01-04>)



# LMBVIT40420 VIT404 Vitenskapsteori og metode (1-7) (Vår 2021)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Bosse Bergstedt

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

## Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 3. studieår
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår, hvorav alle obligatoriske emner må være bestått (90 studiepoeng)
- Bestått 60 studiepoeng fra masterforydningssfaget
- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår

## Undervisningssemester

8. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten har

- kunnskap om sentrale vitenskapsteoretiske tradisjoner med relevans for masterfaget
- inngående kunnskap om forskningsmetoder, både kvalitative og kvantitative, og deres vitenskapelige forankring
- kunnskap om hvorledes ulike kunnskapssyn påvirker forskningsprosesser
- inngående kunnskap om forskningsetiske problemstillinger og formelle forskningsetiske prosedyrer

Ferdigheter

Kandidaten kan

- formulere problemstillinger relevante for skole- og klasseromsforskning
- vurdere hvilken forskningsdesign som passer til ulike problemstillinger
- kritisk analysere og diskutere teori som kan ha relevans for skole- og klasseromrelaterte problemstillinger
- vurdere ulike metoder for innsamling, analyse og drøfting av empiriske data
- utvikle et metodisk og teoretisk velfundert prosjektdesign

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan ta stilling til forskningsetiske problemstillinger
- kan kritisk vurdere egne og andres resonnementer ut fra vitenskapsteoretiske og metodiske perspektiver
- har god formidlingsevne skriftlig og muntlig og behersker akademisk skriving

## Innhold

Dette emnet skal sette studentene i stand til å planlegge og gjennomføre et selvstendig forskningsarbeid. Målet er at studentene skal tilegne seg et vitenskapsteoretisk grunnlag for å forstå ulike forskningsdesign. Studentene skal også få trening i å vurdere relevant forskningslitteratur, ulike typer datamateriale, og teoretiske og metodologiske valg relevante for skole- og klasseromsforskning. Studentene skal også få kunnskap som gjør dem i stand til å analysere og drøfte innsamlet data. Studentene skal reflektere over etiske perspektiver knyttet til barn og ungesom informanter i et forskningsprosjekt.

I samarbeid med biblioteket vil det bli undervist i referanseteknikk og avansert litteratursøk.

## Undervisnings- og læringsformer

Emnet undervises med en fellesdel for alle studenter i GLU 1-7 og GLU 5-10. I tillegg kommer en fagspesifikk del.

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- Forelesinger og seminar
- Diskusjoner og presentasjoner i grupper og i plenum
- Praktisk oppgaveløsning, alene og i grupper

Ikke alle temaene i emnet kan behandles i forelesninger eller seminar. Det er studentens ansvar å tilegne seg pensum.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er fire uker praksis i 8. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

Ansvar for praksiser lagt til masterfornyingsfaget (emne 402).

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. 80 % deltakelse i undervisning (jf. semesterplanen)
2. Muntlig presentasjon knyttet til problemstilling i responsgrupper
3. Godkjent førsteutkast til prosjektbeskrivelse for egen masteroppgave.
4. Vitenskapsteoretisk og forskningsetisk essay på 2000 ord.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

## Eksamen

Individuell hjemmeeksamen. Varighet: 5 dager.  
Oppgave relatert til faget, f.eks. essay, tekster, dokumenter.

Karakterregel: A-F

## Sensorordning

Ekstern og intern sensor

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene underveis og sluttevaluering.

# Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 7. desember 2020.

Fellespensum

Thurén, Torsten (2009) Vitenskapsteori for nybegynnere. Oslo: Gyldendal norsk forlag (ikke kapittel 14 og 15) (175 sider).

Stengers Isabelle, (2018) Another Science is Possible. A Manifesto for Slow Science, Cambridge: Polity Press kap 1 och 5 (49 sider)

Brinkman S, Kvale, S. (2015) Kvale, Brinkmann, Det kvalitative forskningsintervju, Gyldendal Akademisk. (210 sider)

Postholm, M. B. & Jacobsen, D. I. (2018). Forskningsmetode for masterstudenter i lærerutdanningen. Cappelen Damm. (300 sider)

Den nasjonale forskningsetiske komité for samfunnsvitenskap og humaniora (NESH) (2006). Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, humaniora, jus og teologi (2006). (44 sider)

Kjørup, Søren (2014): Kapittel 13. Hermeneutikken i Menneskevidenskapene 2. Roskilde Universitetsforlag.

Kjørup, Søren (2014) 'Humaniora' i Menneskevidenskapene. Problemer og tradisjoner i humaniorasvitenskapsteori. Roskilde universitetsforlag (kap 1-3, 72 sider)

Creswell, J. W. %Creswell, J. D. (2018) Research Design. Qualitative, Quantitative & Mixed Methods Approaches. 5th ed. Sage Publications. Ch. 8: "Quantitative Methods" (pp. 147-177).

Pensum for norsk

Aa, Leif Inge og Randi Neteland (2020). Å studere til master i norsk – skulens største fag. I Aa, Leif Inge og Randi Neteland (der.) Master i norsk. Metodeboka 1. Oslo: Universitetsforlaget

Aa, Leif Inge (2020). Å studerespråkleg variasjon i korpus. I Neteland, Randi og Leif Inge Aa (red.) Master i norsk. Metodeboka 2. Oslo: Universitetsforlaget

Berge, Kjell Lars; Skar, Gustaf Bernhard Uno; Matre, Synnøve; Solheim, Randi; Evensen, Lars Sigfred; Otnes, Hildegunn & Thygesen, Ragnar (2019). Introducing teachers to new semiotic tools for writing instruction and writing assessment: consequences for students' writing proficiency. Assessment in education: Principles, Policy & Practice 26(1), s6–25

Claudi, Mads B. (2013). Litteraturteori. Bergen: Fagbokforlaget. (et utvalg)

Høyvoll, Åse og Marianne Røskeland (2020). Skjønnlitterær analyse som metode. I Aa, Leif Inge og Randi Neteland (der.) Master i norsk. Metodeboka 1. Oslo: Universitetsforlaget

Hårstad, Stian, Terje Lohndal og Brit Mæhlum (2017). Innganger til språkvitenskap. Oslo: Cappelen Akademisk.

Neteland, Randi og Leif Inge Aa (2020). Å designe og gjennomføre eit forskingsprosjekt. I Neteland, Randi og Leif Inge Aa (red.) Master i norsk. Metodeboka 2. Oslo: Universitetsforlaget

Nygård, Mari (2020). Grammatiske studier av elevskriftspråkskompetense. I Neteland, Randi og Leif Inge Aa (red.) Master i norsk. Metodeboka 2. Oslo: Universitetsforlaget

Sandøy, Helge (2013). Perspektiv på norsk talemålsforskning siste 100 år. I Talemålsforskning i Norden dei siste 100 år. Lennart Elm evik & Ernst Håkon Jahr (red). Uppsala: Kungl. Gustav Adolfs Akademien för svensk folkkultur, s. 79–108.

Tonne, Ingebjørg og Kirsten Palm (2015). Andrespråksdidaktisk forskning– en oversikt over hva, hvordan og hvorfor i andrespråk i grunnskolen i 30 år. NOA– Norsk som andrespråk, s. 40–76.

Winther Jørgensen og Louise Phillips (1999) 'Det diskursanalytiske felt' kap. 1 i Diskursanalyse som teori og metode. Roskilde Universitetsforlag. (25 sider)

Et utvalg kortere skjønnlitterære tekster

Valgfritt pensum

Velg to artikler fra to forskjellige av disse tidsskriftene:

Norsk Lingvistisk Tidsskrift

Maal og Minne

Edda

Norsklæreren

Pensum for engelsk

Et utvalg av kapitler fra følgende bøker (ca. 400 sider):

Culler, J. (2011). *Literary theory: a very short introduction*. Oxford, Oxford University Press. Total number of pages 184.

Hasselgren, A., Drew, I. & Sørheim, B. (Red.). (2012). *The Young Language Learner: Research-based insights into Teaching and Learning*. Bergen: Fagbokforlaget. 45 pages, Chs. 3, 6, 14, 15. Total number of Pages 45.

Mackey, A. and S. M. Gass (2012). *Research methods in second language acquisition: a practical guide*. Chichester, Wiley-Blackwell.

McDonough, J. and S. H. McDonough (2014). *Research methods for English language teachers*. Abingdon, Oxon, New York, New York, Routledge. Chs. 3, 4, 5. Total number of Pages 43.

Pensum for matematikk didaktikk

Research methods/ design

- Bryman (2016). Part One: The research process. 120 sider
- Postholm, M.B., & Jacobsen, D. I. (2017). *Læreren med første blikk: Innføring i vitenskapelig metode for lærerstudenter*. Kristiansand: Høyskoleforlaget, 160 sider

Ethics

- Tangen, R. (2014). Balancing Ethics and Quality in Educational Research—the Ethical Matrix Method. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 58(6), 678–694. 16 sider

Philosophy and ethics of math

- Ernest, P. (2018). The philosophy of mathematics education. In: Ernest, P. (2018). *The philosophy of math education today*. Springer 2018, pp. 13–38. 25 sider

- Ernest, P. (2018). The ethics of mathematics: Is mathematics harmful? In: Ernest, P. (2018). The philosophy of math education today. Springer 2018, pp. 187-218. 31 sider

#### Research in mathematics education

- Niss, M. (1999). Aspects of the nature and state of research in mathematics education. Educational Studies in Mathematics 40(1), 1-24. (24 sider)
- Niss, M. (2001). Mål for matematik undervisningen. In B. Grevholm Matematikdidaktik-ett Nordisk Perspektiv, pp. 21-44. 23 sider

#### Theory

- Niss, M. (2006). The concept and role of theory in mathematics education. Norma 05
- Säljö, R. (2001). Læring i praksis. Cappelen Damm. Kapittel: 2, 3, 4 og 5. Ca 100 sider

#### Tilleggs litteratur (supplement, men ikke obligatorisk)

- Christoffersen, L., & Johansen, A. (2012). Forskningsmetode for lærerutdanningen. Oslo: Abstrakt forlag.
- Yin, R.K. (2009). Case study research: design and methods (4th ed. Utg. Bd. Vol. 5). Thousand Oaks, California: Sage (Finnes på nettet)
- Bell, J. & Waters, S. (2014). Doing Your Research Project: A Guide For First-Time Researchers. 2014. Open University Press. 6th edition.
- Bråten, I. (Red.) (1996). Vygotsky i pedagogikken. Oslo: Cappelen akademisk forlag
- Woolfolk, A. (2004). Pedagogisk psykologi. Tapir akademisk forlag.
- Phillips, D.C. & Soltis, J.F. (2007). Læring: Teorier og prinsipper for læring. Portalserien. Kapittel 3,5,6 of 7. Ca. 70 sider

#### Pensum for pedagogikk

Check, J. & Schutt, R. K. (2012). Research Methods in Education. London: Sage. (kap. 2, 7, 9) (s. 21-44, 145-158, 187-212) (64 sider)

Fejes, Andreas, (2019) Handbok i kvalitativ analys, Stockholm: Liber. (283 sider)

Frostling-Henningsson, M (2017) Kvalitative metoder – introspektion, poesi, netografi, collagfeoch skuggning, Lund: Studentlitteratur. (192 sider)

Winther Jørgensen og Louise Phillips (1999) 'Det diskursanalytiske felt' kap. 1 i Diskursanalyse som teori og metode. Roskilde Universitetsforlag. (25 sider)

Fauskanger, J., & Mosvold, R. (2014). Innholdsanalysens muligheter i utdanningsforskning. Norsk Pedagogisk Tidsskrift, 98(02), 127-139. (12 sider)

Mausestaden, S. & Mølsted, C. E. (2014). Licence to teach? Læreplananalyse og profesjonsutvikling, i E. Eldstad & K. Helstad (2014) (red.). Profesjonsutvikling i skolen. Oslo: Universitetsforlaget, 152-167. (15 sider)

Tangen, R. (2013). Balancing ethics and quality in educational research - the ethical matrix method. Scandinavian Journal of Education (58)6, 678-694. (17 sider)

# LMBNOR40217 NOR402 Fleirspråklegheit (1-7) (Vår 2021)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Karine Stjernholm

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studentar som vel norsk som

- masterfordjuping (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsretta pedagogikk som masterfordjuping i Grunnskolelærerutdanning 1-7

## Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperiodar i 3. studieår.
- Bestått minimum 150 studiepoeng frå 1.-3. studieår, Alle obligatoriske emne må vere bestått (90 studiepoeng).
- Bestått 60 studiepoeng frå masterfordjupingsfaget.  
Bestått FoU-oppgåva i 3. studieår.

# Undervisningssemester

8. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten har

- inngående kunnskap om fleispråklegheit på individnivå, og kunnskap om fleispråklegheit på samfunnsnivå
- avansert kunnskap om korleis barn og unge utviklar eit andrespråk
- kunnskap om kva det vil seie å undervise i klassar med fleispråklege elevar på barnetrinnet, og korleis ein kan nytte fleispråklegheita som ein ressurs
- kunnskap om språktypologi og relevante grammatiske språktrekk
- kunnskap om arvespråk og minoritetsspråk generelt, og spesielt om samisk i Noreg

Ferdigheter

Kandidaten kan

- plassere norsk språktypologisk og analysere det kontrastivt til andrespråk
- tilpasse undervisning i lesing og skriving til elevar som har norsk som andrespråk
- vurdere ulike kartleggingsverktøy og kartlegge og analysere språkutviklinga til elevar med norsk som andrespråk
- bruke teoretisk innsikt til å reflektere over undervisningspraksis i klasserom prega av språkleg og kulturelt mangfald

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan delta i relevante faglege og didaktiske diskursar med fagled tyngd, og kan kommunisere om faglege spørsmål knytt til fleispråklegheit
- har kompetanse til å fungere som ressursperson når det gjeld andrespråksundervisning og tilrettelegging for minoritetsspråklege elevar i skolen

## Innhold

Emnet skal gi avansert kunnskap om fleispråklegheit og andrespråkstematikkk på barnetrinnet. Vi skal drøfte kva det vil seie å vere fleispråkleg og å vekse opp med eitt eller fleire førstespråk. Kunnskap om korleis barn og unge utviklar andrespråket sitt vil bli spesielt vektlagt.

Det blir også lagt opp til studium av språktypologi, for å betre kunne analysere variasjonar i språkinnlæring.

Emnet skal gi innsikt i fleispråklegheit som ressurs og utfordring, og korleis ein i klasserommet betre kan legge til rette for undervisningsformer som reflekterer eit språkleg og kulturelt mangfald.

Emnet bygger vidare på NOR401. Lesing, skriving og munnlegheit, og vil sjå på fleispråklegheit i forlenging av talemålsvariasjon og i samanheng med skriveopplæring i fleire målformer og vidare utviklar desse emna med tanke på fleispråklegheit.

## Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:



- Forelesingar og seminar
- Diskusjon i grupper og i plenum
- Sjølvstudium og kollokviégrupper

Digitale arbeidsmatar i emnet er blant anna: Testing av nettressursar i norsk som andrespråk (f.eks. NOW, L1-L2m ap eller videoleksjonar i norsk uttale utarbeidd ved NTNU), vidareopplæring i bruk av skrivehjelp på nett (t.d. språkrådet.no), vidareopplæring i bruk av talespråkskorpus til analysar av språkleg variasjon.

## Arbeidsomfang

I emnet må det reknast med totalt 400 timar arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, sjølvstudium, arbeidskrav, eksamensførebuing og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er fireveker praksis i 8. sem ester inkludert ei veke i barnehage med tema overgang barnehage-skole. Sjå nærmare informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

NOR402 har hovudansvar for praksis.

Det er knytt arbeidskrav til praksisperioden; sjå pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Skriftlig innlevering, vurdering av elevtekst skriven av en elev med norsk som 2. språk. Målform: nynorsk.
2. Individuelt abstract til eksamensforedraget, sjå vurdering. Målform: bokmål.
3. Deltakelse på profesjonsdager
4. Praksisrapport der studenten reflekterer over utvikling frå 1.-4. studieår sett i relasjon til læringsutbytte og anna innhald i plan for praksis (jf. Plan for praksis)
5. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Tema og opplegg for arbeidskrav 1 og 2 blir bestemt i samråd med læraren. Studenten vil få rettleiing og tilbakemelding frå faglærer og/eller medstudentar og på innlevert abstract.

Arbeidskrava må vere godkjende før studenten kan framstille seg til eksamen.

## Eksamen

Individuell munnleg eksamen Eksamen har form av konferanseforedrag på ca. 25 minutt. Foredraget skal ta utgangspunkt i eit sjølvvalt tema innanfor dei faglege rammene for emnet. Både fagleg innhald og framføring blir vurdert. Konferanseforedraget er opent for medstudentar og andre tilhøyrarar, til dømes lærarar frå praksisfeltet

Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

# Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikkje greidd eksamen kan kandidaten gjennomføre ny eksamen etter same tema ein gong.

Ved ønske om forbetring av karakter må kandidaten velje eit nytt tema i samråd med faglærer.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding frå studentane midtvegs/undervegs og sluttevaluering.

## Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 14.01.2021.

### Bøker

Eriksen, Thomas Hylland (2008). Globalisering. Åtte nøkkelbegreper. Oslo: Universitetsforlaget. (188 sider)

Krulatz, A., A. Dahl & M.E. Flognfeldt (2018). Enacting Multilingualism. Cappelen Damm. Del 1 Kap. 1-9, 11 og 19 (127 sider)

Næss, Åshild (2019). Global grammatikk. Språktypologi for språklærere. Oslo: Gyldendal akademisk. (274 sider)

### Artiklar og enkeltkapittel

Abrahamsson, N. (2009). Modersmålets inflytande: dess manifestationer, begränsningar och orsaker. I N. Abrahamsson Andraspråksinläring (s. 235-253). Lund: Studentlitteratur. (18 sider)

Arntzen, R., Karlsen, J. (2019). Språkressurser, språkvalg og språkskifte: En studie av tospråklige barn frå fem- til tolvårsalder. NOA norsk som andrespråk (1), 32–60. (28 sider)

Arntzen, R., Kvifte, Bjørn, Hjelde, Arnstein (2017). Andrespråkelevers møte med obligatoriske leseprøver frå småskole- til mellomtrinn. NOA. Norsk som andrespråk (1), p. 33-62. (29 sider)

Barac, R. & Bialystok, E. (2011). Cognitive development of bilingual children. Language Teaching, 44(1), 36-54. (18 sider)

Brøseth, Heidi, Kristin Melum Eide & Tor Åfarli (2019). Språket som system. Norsk språkstruktur. Bergen: Fagbokforlaget, kap. 1, 10–12. (104 sider)

Cummins, J. (2008). BICS and CALP: Empirical and theoretical status of the distinction. Encyclopedia of language and education (s. 487-499): Springer. (12 sider)

Emilsen, Linda Evenstad & Åshild Søfteland. (2018). Andrespråksanalyser av barns spontantale. NOA Norsk som andrespråk 1-2, 128-157. (29 sider).

Emilsen, Linda E. & Søfteland, Åshild. 2020. L2 acquisition in a rich dialectal environment: Some methodological considerations when SLA meets dialectology. In Amanda Edmonds, Pascale Leclercq & Aarnes Gudmestad (eds.), Interpreting language-learning data, 9–38. Berlin: Language Science Press. (29 sider)

Fondevik, B. (2015). Kartlegging og vurdering av skriveferdigheter på ungdomssteget. I A. Golden & E. Selj (red.) Skrivning på norsk som andrespråk. Cappelen Damm Akademisk (s. 35-52)

García, O. & Wei, L. (med Dewilde, J.). (2019). Transspråking - Språk, flerspråklighet og opplæring (I.S. Holmes, overs.). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kapittel 1 og 2. (38 sider)

Helander, NilsØ. (2009). Samisk språk og samiske språkforhold – med særlig vekt på nordsamisk. I Bull, Tove & Anna-Riitta Lindgren (red.). Demangespråk i Norge. Flerspråklighet på norsk. Oslo: Novus. (s. 125-140) (16 sider)

Hjelde, Arnstein (2012). «Folkan mine, dæm bæresnakka norsk.» Norsk i Wisconsin frå 1940-talet og fram til i dag. Norsk lingvistisk tidsskrift 30/2. (s. 183-203) (21 sider)

Håkansson m.fl. (2003). Measuring language development in bilingual children: Swedish-Arabic children with and without language impairment. Linguistics 41-2. (s. 255-288) (34 sider)

Kjelaas, I. & Ommeren, R.V. (2019). Legitimering av flerspråklighet. En kritisk diskursanalyse av fire læreplaner i språk. NOA - Norsk som andrespråk, 35(1), 5-31. (26 sider)

Lane, Pia (2010) "We did what we thought was best for our children": a nexus analysis of language shift in a Kven community. International Journal of the Sociology (15 sider)

Olsen, Torjer A., Hilde Sollid og Åse Mette Johansen (2017). Kunnskap om samiske forhold som integrert del av lærerutdanningene. Acta Didactica Norge (11), 2, Art. 5. (15 sider).

Sollid, H. (2019, 19. juni). Språklig mangfold som språkpolitikk i klasserommet. Målbryting, ss. 1-21. doi:<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.7557/17.4807> (20 sider)

Anbefalt litteratur:

Dewilde, Joke (2016). «En bred tilnærming til skriving får fram kreative og kritiske skrivere». Utdanningsnytt. Kan hentes på: <https://www.utdanningsnytt.no/debatt/2016/august/flerspraklig-skriving-i-skolen/> (Ca. 9 sider)

Bathia, TK, Ritchie, WTC (2013). The handbook of bilingualism and multilingualism. Blackwell publishing

Golden, A & Selj, E (2015). Skriving på Norsk som andrespråk. Cappelen.

Gujord, A.K., Randen, G.T. (red.) (2018). Norsk som andrespråk – perspektiver på læring og utvikling. Cappelen.

Kulbrandstad, LA, Steien, GB (2020). Språkreiser. Festskrift til Anne Golden. Novusforlag.

# LBMAT40217 MAT402 Ulike perspektiv på tallbegrepet og algebra (1-7) (Vår 2021)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Odd Tore Kaufmann

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger matematikk som

- masterforydning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7

- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning

## Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 3. studieår.
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår, hvorav alle obligatoriske emner må være bestått (90 studiepoeng).
- Bestått 60 studiepoeng fra masterfordypningsfaget.
- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår.

## Undervisningssemester

8. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har inngående kunnskap om den historiske utviklingen av ulike aspekter knyttet til tallbegrepet
- har inngående kunnskap om elevs forståelse for de fire regneartene, brøk desimaltall og prosent
- har inngående kunnskap om prealgebra og elevs tallforståelse
- har kunnskap om elevs forståelse for algebra
- har kunnskap om matematiske begreper og algoritmer i ulike kulturer
- har inngående kunnskap om ulike grunnleggende tema innen tallteori som er relevante for arbeid på barnetrinnet
- har inngående kunnskap om betydningen av semiotiske representasjoner for begrepslæring i matematikk

Ferdigheter

Kandidaten

- kan gjøre greie for betydning av tallbegreps historiske utvikling og dets grunnlag for matematikkundervisning på barnetrinnet
- kan bruke kunnskap innen tallteori og prealgebra til å planlegge og analysere undervisning
- kan utvikle, gjennomføre og evaluere forskning om begrepslæring i matematikk, og bruke dette til å analysere episoder fra praksis
- kan kritisk anvende forskningsbasert kunnskap om tallbegrep og prealgebra til utforskning av nye problemområder

Generell kompetanse

Kandidaten

- har kunnskap om matematikk som et fag i utvikling
- kan anvende avansert faglig kunnskap til å styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver

## Innhold

Desentrale tema i emnet er tallbegrepet og algebra og ulike perspektiver på disse som er relevante for undervisning i grunnskolen. I emnet vil den historiske utviklingen av tallbegrepet tas opp, spesielt utvikling av ulike tallmengder og regning med de fire regneartene. Elevenes begrepsutvikling er et annet sentralt tema i dette emnet. Rollen av ulike semiotiske representasjoner vil bli drøftet i den sammenheng. Videre vil det arbeides med hvordan elevene kan arbeide meningsfullt med algebra tidlig i skolen; det vil si arbeid med prealgebra. I emnet vil en også se på ulike perspektiver på elevers læring av algebra, og hvordan dette kan hjelpe elevene til å utvikle en god forståelse for dette tema. Det er også fokus på å møte flerspråklige elever i matematikkundervisningen, og spesielt vil ulike kulturers algoritmer drøftes i den sammenheng.

## Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- forelesinger
- gruppearbeid
- seminar med muntlige presentasjoner og tilbakemelding fra lærere og medstudenter
- selvstudium og arbeid i kollokviegrupper

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er fire uker praksis i 8. semester hvorav én uke er lagt til barnehage med tema overgang barnehage-skole. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

MAT402 har hovedansvar for praksis.

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Individuell fagtekst innenfor tallbegrep eller algebra, basert på en undersøkelse i praksis. Omfang ca. 3000-4000 ord. Ca. 100 sider med valgfritt pensum skal knyttes opp mot denne oppgaven og godkjennes av faglærer.
2. Presentasjon av fagteksten for lærere på praksisskolen.
3. Deltakelse på profesjonsdager.
4. Praksisrapport der studenten reflekterer over utvikling fra 1.-4. studieår sett i relasjon til læringsutbyttet og øvrig innhold i Plan for praksis (jf. Plan for praksis).
5. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskravene må være godkjente før studenten kan framstille seg til eksamen.

## Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeksamen. Varighet: fem virkedager.

Omfang: 3000 ord +/- 10%.

Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene midtveis-/underveis- og sluttevaluering.

## Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 31.10.2016.

Bishop, A. (1988). Mathematics Education in Its Cultural Context. *Educational Studies in Mathematics* 19/2, *Mathematics Education and Culture*. (s. 179-191)

Blanton, M. (2008). *Algebra and the elementary classroom: Transforming thinking, transforming practice*. Portsmouth: NH: Heinemann.

Burton, D. M. (2007). *The history of mathematics: an introduction*. Boston: McGraw-Hill. (kap 1. 'Early number systems and symbols')

Carraher, D. W. & Schliemann, A. (2016). Powerful ideas in elementary school mathematics. I L. D. English & D. Kirshner (Red.), *Handbook of International Research in Mathematics Education* (s. 662-686). Taylor and Francis, New York.

Carraher, D. W. & A. Schliemann (2007). Early Algebra. I F. K. J. Lester (Red.), *Second Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*. Charlotte, NC: Information Age Publishing.

Ernest, P. (1998). The culture of the mathematics classroom and the relations between personal and public knowledge: An epistemological perspective. I F. Seeger, J. Voigt, & U. Waschescio (Red.), *The culture of the mathematics classroom* (s. 245-268). Cambridge, Storbritannia: Cambridge University Press.

Fosnot, C. & Dolk, M. (2001). *Young Mathematicians at Work: Constructing Number Sense, Addition, and Subtraction*. Portsmouth, N.H.: Heinemann.

Fosnot, C. & Dolk, M. (2001). *Young Mathematicians at Work: Constructing Multiplication and Division*. Portsmouth, N.H.: Heinemann.

Kieran, C. (2007). Learning and teaching algebra at the middle school through college levels. I F. K. J. Lester (Red.), *Second Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (s. 707-762). Charlotte, NC: Information Age.

Löwing, M. & Kilborn, W. (2013). *Kultur møter i matematikkundervisningen*. Matematikk på 41 ulike språk. Cappelen Damm.

Mason, J. (2011). *Å lære algebraisk tenkning*. Bergen: Caspar.

Rowland, T. (2005). Between the lines: The language of Mathematics. I J. Anghileri (Red.), *Children's Mathematical Thinking in the Primary Years: Perspectives on Children's Learning* (s. 54-73). London: Continuum.

Sfard, A. (1991). On the dual nature of mathematical conceptions: Reflections on processes and objects as different sides of the same coin. *Educational Studies in Mathematics* 22(1), 1-36. (doi: 10.1007/BF00302715)

Sutherland, R., Rojano, T., Bell, A., Lins, R. (2000). Perspectives on school algebra. Dordrecht: Kluwer academic publishers.

Valgfritt pensum: Inntil 100 sider emner relevant forskningslitteratur. Det valgfrie pensum et skal godkjennes av faglærer og knyttes opp mot oppgaven i praksis.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2022 00:16:45



# LMBENG40217 ENG402 Interkulturell læring (1-7) (Vår 2021)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Viktoria Börjesson Behre

**Undervisningsspråk:** Engelsk

**Varighet:** ½ år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger engelsk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7

- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 1-7

## Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 3. studieår.
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår, hvorav alle obligatoriske emner må være bestått (90 studiepoeng).
- Bestått 60 studiepoeng fra masterfordypningsfaget.
- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår.

## Undervisningssemester

8. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har avanserte kunnskaper om desentrale begrepene i fagfeltet interkulturell kommunikasjon
- har god kunnskap om nyere tilnærminger innenfor forskningsfeltet kultur og identitet
- har innsikt i aktuelle problemstillinger knyttet til det kulturelle mangfoldet i dagens samfunn generelt og i engelsk undervisningen i begynneropplæringen spesielt

Ferdigheter

Kandidaten

- kan analysere situasjoner ut fra et interkulturelt perspektiv
- kan vurdere ulike metoder for å fremme interkulturell læring i klasserommet
- kan reflektere over etiske problemstillinger knyttet til egne og andres verdisystemer
- kan bruke teoretisk innsikt til å planlegge, prøve ut og evaluere interkulturelle undervisningsopplegg tilpasset målgruppen, med fokus på språklig og kulturelt mangfold

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan reflektere over egen identitet i relasjon til andre og flytte perspektiv
- er bevisst betydningen av perspektiv mangfold i læringsprosesser i skolen
- kan identifisere, analysere og kritisk reflektere over faglige, profesjonsetiske og utdanningspolitiske problemstillinger med relevans for globalt medborgerskap og demokratisk dannelse

## Innhold

Emnet tar utgangspunkt i fagfeltet interkulturell kommunikasjon og dets sentrale konsepter så som kultur, identitet, verdier, stereotyper og rasisme, som er nødvendig for drøftingen av interkulturell læring i undervisningssammenheng. Det skal først sees på interkulturell kompetanse fra et teoretisk perspektiv slik som det blir diskutert i læreplaner, politiske dokumenter og i aktuell forskningslitteratur. Deretter følger det praktiske perspektivet som også vil være forskningsbasert. Det skal tas opp metoder for å fremme interkulturell kompetanse i klasserommet ved, for eksempel, bruk av film, litteratur eller andre typer tekster. Studentene velger selv et antall tekster for utarbeidelse av en større oppgave med en didaktisk vinkling.

# Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- forelesninger
- gruppearbeid
- seminar med muntlige presentasjoner og diskusjoner

Læringsplattform og andre digitale verktøy er en integrert del av emnet.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er fire uker praksis i 8. semester hvorav én uke er lagt til barnehage med tema overgang barnehage-skole. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

ENG402 har ansvar for praksisperioden.

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. En skriftlig analyse av et interkulturelt møte i case-form. Analysen danner grunnlag for diskusjon med medstudenter
2. En skriftlig oppgave (individuell eller i par) om interkulturell kompetanse
3. Samle materialet til utarbeidelse av et mindre undervisningsopplegg i begynneropplæringen som legges inn i en fellesmappe på læringsplattform
4. Deltakelse på profesjonsdager
5. Praksisrapport der studenten reflekterer over utvikling fra 1.-4. studieår sett i relasjon til læringsutbyttet og øvrig innhold i Plan for praksis (jf. Plan for praksis)
6. Praksismå være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg for eksamen.

## Eksamen

Individuell muntlig eksamen Varighet: ca. 30 minutter

Eksamen er todelt: Kandidaten presenterer et undervisningsopplegg for å fremme interkulturell læring i begynneropplæringen, basert på faglitteratur (ca. 10 minutter). Deretter vil det være en samtale om tankene og teoriene bak opplegget hvor fagkunnskaper vil trekkes inn (ca. 20 minutter).

Hjelpemidler: Kandidaten kan bruke egne notater/PowerPoint/handout eller lignende under presentasjonen.

Karakterregel: A-F.

# Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene midtveis-/underveis- og sluttevaluering.

## Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 1. desember 2020.

Byram, M. (1997) *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. Clevedon: Multilingual Matters.

Dypedal, M. & Lund, R. E. (eds) (2020) *Teaching and learning English interculturally*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Samovar, L. A., Porter, R. E., McDaniel, E. R., & Roy, C. S. (2017) *Communication between Cultures* (9th ed.). Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company.

Selection of chapters and articles

Björk, E. L. & Eschenbach, J. (2014) "Reel Life: Film as a tool for intercultural dialogue in the classroom and beyond." *Journal of Intercultural Communication*, 36. Retrieval from:

<http://immi.se/intercultural/nr36/lambertsson.html>

Bland, J. (ed.) (2015) *Teaching English to Young Learners: Critical Issues in Language Teaching with 3-12 Year Olds*. London: Bloomsbury. Chs 9, 10, 11, 12.

Byrman, M. (2010) "Linguistic and cultural education for Bildung and citizenships." *The modern language journal*, 94(2), 317-373.

Claire, H. & Holden, C. (eds). (2007) *The Challenge of Teaching Controversial Issues*. Stoke on Trent: Trentham Books. (Selected chapters)

Dervin, F. (2016) *Interculturality in Education: A Theoretical and Methodological Toolbox*. London: Palgrave Macmillan. (Selected chapters)

Fenner, A.-B. (2003) "Intercultural dialogue – or the lack of it: some aspects of Norwegian students' attitudes towards British culture." In A. M. Simensen (ed.) *Teaching and Learning a Foreign or Second Language: Studies and Applications* (pp.36-53). Oslo: Unipub.

Hall, E. T. (1997) "Context and Meaning." In L. A. Samovar & R. E. Porter (eds) *Intercultural Communication: A Reader*. (9th ed.). Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company.

Hall, E. T. (1991) "Monochronic and Polychronic Time." In L. A. Samovar & R. E. Porter (eds) *Intercultural Communication: A Reader* (13th ed.). Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company.

Hoff, H. E. (2013) "'Self' and 'Others' in a meaningful interaction: using fiction to develop intercultural competence in the English classroom." *Tidsskriftet FoU i praksis*, 7(2), 27-50.

Hoff, H. E. (2019) "Intercultural competence." In A.-B. Fenner & A. Skulstad (eds) *Teaching English in the 21st century*. Ch 3.

Hofstede, G., Hofstede, G. J. & Minkov, M. (2010). *Cultures and Organizations: Software of the Mind*. New York: McGraw-Hill. (Selected chapters)

Houghton, S. A., Y. Furumura, M. Lebedko & S. Li (eds) (2013) *Critical Cultural Awareness: Managing Stereotypes through Intercultural (Language) Education*. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing. (Selected chapters)

Kramsch, C. (1998) "The Privilege of the Intercultural Speaker." In M. Byram & M. Fleming (eds) *Language Learning in Intercultural Perspective: Approaches through Drama and Ethnography* (pp. 16-31). Cambridge: Cambridge UP.

Kramsch, C. (2006) "Culture in Language Teaching." In H. L. Andersen, K. Lund & K. Risager (eds.), *Culture in Language Learning* (pp. 11-26). Aarhus: Aarhus University Press.

Lund, R. (2008) "Intercultural Competence - An Aim for the Teaching of English in Norway?" *Acta Didactica*, 2(1).

<https://www.journals.uio.no/index.php/adno/article/view/1025>

Risager, K. (1998). "Language Teaching and the Process of European Integration." In M. Byram & M. Fleming (eds) *Language Learning in Intercultural Perspective: Approaches Through Drama and Ethnography* (s. 242-254). Cambridge: Cambridge University Press.

Risager, K. (2000) "The Teacher's Intercultural Competence." *Sprogforum*, 18(6), 14-20.

<http://inet.dpb.dpu.dk/infodok/sprogforum/Espr18/risager.html>

Risager, K. (2007). *Language and Culture Pedagogy: From a National to a Transnational Paradigm*. In M. Byram & A. Phipps (Red.). *Languages for Intercultural Communication and Education*. Clevedon: Multilingual Matters Ltd.

Shuter, R. (2001) "Ethics, Culture, and Communication: An Intercultural Perspective." In L. A. Samovar & R. E. Porter (eds) *Intercultural Communication: A Reader* (9th ed.) (p. 443-454). Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company.

Vold, E. T. (2014) "Instrumentelt turistspråk eller interkulturell dannelse? Om fremmedspråkfagets formål i dag og frem mot 2030." *Acta Didactica Norge* 8(2).

Wagner, W., Holtz, P. & Kashima, Y. (2009) "Construction and Deconstruction of Essence in Representing Social Groups: Identity Projects, Stereotyping, and Racism." *Journal for the Theory of Social Behaviour* 39(3), 363-383. Retrieval from

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1468-5914.2009.00408.x>

# LMBPED40217 PED402 Skolen i et pluralistisk samfunn (1-7) (Høst 2021)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

## Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 4. studieår.
- Bestått minimum 180 studiepoeng fra 1.-3. studieår.
- Bestått obligatoriske emner: PED101 (1-7) og PED102 (1-7)

## Undervisningssemester

9. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap om demokratiske medborgerskap og danning i et pluralistisk samfunn, med vekt på sammenhengen mellom danning, kunnskap og læring
- har avansert kunnskap om pedagogisk teori, med vekt på ulike måter å forstå eleven, det profesjonelle læringsfellesskapet i skolen, skolen som organisasjon, skolekultur og skoleledelse
- har avansert kunnskap om barn som hele mennesker, med vekt på kreativitet, estetikk, frihet og handlingskunnskap som basis for endring
- har avansert kunnskap om det helhetlige opplæringsløpet med vekt på overgangen fra barnehage til skole, og fra barnetrinn til ungdomstrinn
- har avansert kunnskap om skolens og pedagogikkens historie og ulike teoretiske perspektiver på skolens rolle i et samfunn preget av kulturelt og religiøst mangfold
- har kunnskap om kulturers, religioners og livssyns rolle i en skole preget av mangfold

Ferdigheter

Kandidaten

- kan bidra til å fremme demokratiske holdninger og verdier
- kan kritisk vurdere og anvende pedagogisk teori i praksis
- kan gjøre rede for ulike teoretiske perspektiver på toleranse, autonomi og anerkjennelse og anvendelig teori som grunnlag for organiseringen av opplæringen og i møte med enkelt eleven og skolefelleskapet
- har avanserte digitale ferdigheter for å veilede barn i deres digitale hverdag
- kan samarbeide om å skape endring og utvikling av skolens virksomhet, herunder vurdere og gi tilbakemelding til andre i skolefelleskapet
- kan utarbeide og gjennomføre undervisningsopplegg med vekt på kreativitet i teknologirike omgivelser

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling og styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, herunder kulturers, religioners og livssynsroller i skolen
- kan samhandle aktivt som del av skolens profesjonsfelleskap og legge til rette for et trygt faglig og psykososialt skolemiljø
- kan bidra aktivt til innovasjonsprosesser og ta ansvar for samarbeid om didaktisk og pedagogisk nytenking i skolen og involvere lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv i opplæringen
- vise overblikk over skolens historie og skolens plass i dagens samfunn i møtet med fremtidens skole

## Innhold

Emnet har tre overlappende hovedtemaer. Det første temaet er demokrati og danning som tar for seg filosofiske og historiske perspektiver som setter skolen inn i en større sammenheng og drøfter sammenhengene mellom danning, kunnskap, læring og endring. Det andre temaet er skolen som innovativ og lærende virksomhet. Her vil det bli lagt vekt på kunnskap om samarbeid. Temaet vil berøre kollegasamarbeid, ulike fellesskap i skolen, overgang, skolekultur og entreprenørskap. Det tredje temaet er norsk skole- og utdanningshistorie. Temaet vil ta opp ulike skolepolitiske ideologier. Andre viktige temaer er enhetsskolen, pedagogiske grunn tanker og samisk skolehistorie. Dette temaet vil stå i sammenheng med danning og demokrati.

## Undervisnings- og læringsformer

Det legges vekt på på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere, samarbeide, lede, samt veilede og vurdere. Emnet er lagt opp med varierte arbeidsformer som forelesninger, artikkelseminarer, gruppearbeid, ulike tekstproduksjoner og selvstudium. Arbeidsmåten skal fremme evnen til analyse, drøfting, samarbeid og refleksjon. Studentene medvirker i planlegging og utarbeiding av evalueringskriterier knyttet til arbeidskrav.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Iht. rammeplanen skal religion, livssyn og etikk (RLE) med et omfang tilsvarende 15 studiepoeng være integrert i faget pedagogikk og elevkunnskap. I dette emnet utgjør RLE-komponenten tilsvarende 5 studiepoeng. Læringsutbyttebeskrivelser knyttet til RLE-komponenten i emnet er kursivert.

## Praksis

Det er to uker praksis i 9. semester inkludert skoleovertakelse. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

Det er masterfordypningsfaget som har ansvar for praksisperioden (NOR403/MAT403/ENG403/PED403).

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Minimum 80 % deltakelse på undervisning.
2. Skrive en artikkel relatert til ett av de tre hovedtemaene.

Arbeidskravene skal leveres til fastsatte frister og må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Muntlig eksamen i gruppe

Studentene skal i grupper på 3-4 personer gjennomføre en presentasjon på ca. 20 minutter på eksamenskonferanse. Presentasjonen tar utgangspunkt i en selvvalgt problemstilling relatert til emnets innhold.

Det gis én karakter for medlemmene i gruppen etter karakterregel Bestått/ikke bestått.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

## Vilkår for ny/utsatt eksamen

Eventuell ny/utsatt eksamen gjennomføres ved neste ordinære eksamen (eksamen skolekonferanse) eller i en studentgruppe som emneansvarlige bestemmer. Dersom den nye eksamen gjennomføres sammen med eksamen i gruppe som ordinær eksamen kan studentene ta utgangspunkt i tidligere presentasjon og forbedre denne, eller de kan lage en ny presentasjon. Dersom gruppedeltaker deltar i ny eksamen i gruppe utarbeides det en ny presentasjon.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene underveis og sluttevaluering.

## Litteratur

Litteratur er gjort tilgjengelig 2. juni 2021.

Austring, D. B. & Sørensen, M. (2019). Æstetiske læreprosesser i skolen. In K.H. Karlsen & G.B. Bjørnstad (Eds.) Skaper glede, engasjement og utforskertrang. Nye perspektiver på estetiske- & tverrfaglige undervisningsmetoder i pedagogisk virksomhet (259-279). Oslo: Universitetsforlaget. (20 sider)

Bangstad, S. (2012). En norsk sekularisme. I S. Bangstad, O. Leirvik & I. Plesner (Red.), Sekularisme - med norske briller (s. 47-66). Fagbokforlaget: Bergen. (20 sider)

Bang, H. (2020) Organisasjonskultur. Universitetsforlaget. s.48-81, s. 82-99 (50 s.)

Biesta, G. J. J. (2009). Good education in an age of measurement: On the need to reconnect with the question of purpose in education. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 21(1), 33-46. (11 sider)

<https://link.springer.com/article/10.1007/s11092-008-9064-9>

Breilid N. & L. M. Lassen (2012). Elevsamtalen: demokratisk dialog i praksis? I K. L. Berge & J. H. Stray (Red.), Demokratisk medborgerskap i skolen. Bergen: Fagbokforlaget. (21 sider)

Gil, A. J., Carrillo, F. J., & Fonseca-Pedrero, E. (2019). Assessing a learning organization model: A teacher's perspective. *Management in Education*, 33(1), 21-31. (10 s.)

Gran (2019) Digital Bildung from a teachers perspective. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20020317.2019.1615368> (15 sider)

Gran (2019) Digital dannelse: En overordnet interkulturell kompetanse. En systematisk litteraturgjennomgang av dannelse i kunnskapssammenheng

[https://www.researchgate.net/publication/328679195\\_Digital\\_dannelse\\_en\\_overordnet\\_interkulturell\\_kompetanse\\_En\\_systematisk\\_litteraturgjennomgang\\_av\\_dannelse\\_i\\_kunnskapssammenheng](https://www.researchgate.net/publication/328679195_Digital_dannelse_en_overordnet_interkulturell_kompetanse_En_systematisk_litteraturgjennomgang_av_dannelse_i_kunnskapssammenheng) (15 sider)

Gotvassli, K.A.A. (2020). Kunnskap, kunnskapsutvikling og kunnskapsledelse i organisasjoner (2. utg.). Fagbokforlaget. s. 103-113, s. 133-156 (32 s.)

Hansen, O. H. B. (2013). Promoting classical tolerance in public education: what should we do with the objection condition? *Ethics and Education* 8(1), 65-76. (12 sider)

Hargreaves, A. & Fullan, M. (2014). Arbeidskultur for bedrelæring i alle skoler. (1. utg.). Kommuneforlaget. s. 99-121, s. 123-159 (58 s.)

Hellesnes, J. (1997). Ein utdana mann og eit dana menneske. Framlegg til eit utvida daningsomgrep. I E. L. Dale (Red.), Pedagogisk filosofi (s. 79-103). Oslo: AdNotam Gyldendal. (25 sider)

Helskog, G. (2012). Danning i retning av menneskelig modenhet og visdom gjennom filosofisk dialog? *Norsk filosofisk tidsskrift* 01, 46-58. (13 sider)

Hoveid, M. H. (2010). Filosofiske perspektiver på læreres læring og profesjonsutvikling. Et arbeid med læreres narrative identitet. I T. Løkengaard Hoel, G. Engvik & B. Hansen (Red.), Ny som lærer - sjansespill og samspill (s. 173-192). Trondheim: Tapir Akademisk Forlag. (19 sider)

Hovdelien, O. (2012). En sekularistisk skole i et multikulturelt samfunn. I S. Bangstad, O. Leirvik & I. Plesner (Red.), Sekularisme - med norske briller. Fagbokforlaget: Bergen. (12 sider)

Jarning, Harald (2007). Dewey Square: lærerarbeid, didaktikk og improvisasjon. I K. Steinsholt & H. Sommerro (Red.), Improvisasjon - kunsten å sette seg selv på spill (s. 215-238). Oslo: Dam m. (23 sider)

Jordet, Arne Nikolaysen (2020) Anerkjennelse i skolen. En forutsetning for læring. Oslo: Cappelen Dam m (350 sider)

Karlsen, Geir (2007). Stilt ovenfor det som ennå ikke er. I: Steinsholt og Sommerro (red) (2007) Improvisasjon - kunsten å sette seg selv på spill Oslo: Dam m s. 239-259 (20 sider)

Kvam, V. (2016) Jakten på den gode skole. Universitetsforlaget. (146 s.)

Liljestrand, J. (2012). Citizenship education in discussions concerning political issues. *Utbildning & Demokrati* 21(1), 77-95. (18 sider)

Løvlie, L. (2013). «Dewey: Danning til demokrati» I I. Straume (Red.), Danningens filosofihistorie (s. 252-263). Oslo: Gyldendal. (12 sider)

Løvlie, L. (2000). Mot et utvidet danningbegrep. I H. W. Andersen, S. Lie & M. Melhus (Red.), KULT - i kulturforskningen tegnet. En antologi (s. 211-228). Oslo: Pax. (18 sider)



Nohre-Walldén, G. Den ekskluderende fellesskolen. *Samtiden*, 127(03), 40-47. (7 s)

Plesner, I. T. (2012). En menneskerettslig basert sekularisme. I S. Bangstad, O. Leirvik & I. Plesner (Red.), *Sekularisme - med norske briller*. Fagbokforlaget: Bergen. (13 sider)

Ramberg, L. & Fjeld, H. (2021) Ledernetverk som arena for læring og støtte. *Nordisk tidsskrift for utdanning og praksis*.

Solhaug (red) (2021) Skolen i demokratiet. *Demokratiet i skolen*. Universitetsforlaget. Kap 1, 2, 3, 8, 9, 11 og 13. (140 sider)

Solheim, K., Roland, P., & Ertesvåg, S. K. (2018). Teachers' perceptions of their collective and individual learning regarding classroom interaction. *Educational Research*, 60(4), 459-477. (18 s.)

Thuén, H. (2010). Skolen – et liberalistisk prosjekt? 1860–2010. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 94(04), 273-287. (15.s)

Wiestad, E. (2006). Kroppens pedagogikk. I I. Bostad & T. Pettersen (Red.), *Dialog og danning: det filosofiske grunnlaget for læring* (s. 119-142). Oslo: SpartacusForlag. (24 sider)

Willbergh, I. (2019). «Som om» opplevelse – viktig for demokratiet. I K.H. Karlsen & G.B. Bjørnstad (Eds.) *Skaperglede, engasjement og utforskertrang. Nye perspektiver på estetiske- & tverrfaglige undervisningsmetoder i pedagogisk virksomhet* (225-239). Oslo: Universitetsforlaget. (13 sider)

Aasen, P. (2007). Equity in Educational Policy: A Norwegian Perspective. *International Studies in Educational Inequality, Theory and Policy* 2, 127-142. (15 sider)

(Totalt ca. 1100 sider)

Offentlige dokumenter og rapporter som studenten skal kjenne til og kunne bruke:

LK20 <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/>

Melding til stortinget 6 (2019–2020). Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO  
<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-6-20192020/id2677025/>

---

Sist hentet fra FellesStudentsystem (FS) 31. des. 2022 00:19:18

# LMBPED40317 PED403 Læring, vurdering og tilpasset opplæring (1-7) (Høst 2021)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk (150 studiepoeng) som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

## Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 4. studieår.
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår, hvorav alle obligatoriske emner må være bestått (90 studiepoeng)
- Bestått 30 studiepoeng fra masterfordypningsfaget
- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår.

## Undervisningssemester

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskap

### Kandidaten

- har avansert kunnskap om elevers ulike forutsetninger og tilrettelegging for læring generelt og begynneropplæring spesielt.
- har inngående kunnskap om ulike former for vurdering, kriterier og standarder for vurdering samt tilbakemeldinger med læringsfremmende formål
- har avansert kunnskap om differensiering av undervisning og tilpasset opplæring
- har inngående kunnskap om gjeldene lov- og planverk knyttet til vurdering og tilpasset opplæring
- har tilegnet seg avansert kunnskap om forskningsfeltet relatert til temaet for egen masteroppgave

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan skape inkluderende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan kritisk vurdere og bruke ulike undervisningsmetoder, læremidler og digitale verktøy som ressurser i opplæringen
- kan iverksette tidlig innsats og tilpasset opplæring og sikre progresjon i arbeidet med elevers grunnleggende ferdigheter og fag

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan på et avansert nivå analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger knyttet til læring, vurdering og tilpasset opplæring
- kan på en selvstendig måte planlegge, lede og evaluere vurderingsarbeid slik at det blir tatt hensyn til retten om tilpasset opplæring

## Innhold

Emnet belyser prinsippet om tilpasset opplæring (TPO) i spenningsfeltet mellom lærerens arbeid, elevenes læringsarbeid og forskningsbasert kunnskap om læring og vurdering. Med utgangspunkt i ulike perspektiver drøftes muligheter og utfordringer knyttet til hvordan alle elever skal få læringsmuligheter i den samme skolen. Studenten skal også gjennom emnet fordype seg i forskning knyttet til egen masteroppgave.

Emnet er inndelt i tre hovedtemaer: vurdering, TPO og fordypningsemnene knyttet til eget masterarbeid. Vurdering og TPO har fokuset på hvordan inkluderende læringsmiljøer bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser for den enkelte elevs forutsetninger og behov.

Temaaet vurdering tar utgangspunkt i elevers forskjellige forutsetninger for læring som bakgrunn for vurderingsarbeidet. Emnet tar for seg bredden i vurderingsfeltet med særlig fokus på tre vurderingspraksiser: vurdering for læring, vurdering av læring og evaluering, som omhandler vurdering av elevers læring på systemnivå. Temaet gir inngående kunnskap om dilemmaer knyttet til praksis for tilbakemelding, vurderingskriterier og standarder.

Det andre temaet, TPO, behandler differensiering og inkludering, med fokus på individet og fellesskapet, samt TPO som både prosess og resultat for læring og vurdering. Innenfor dette temaet blir også tilpasset opplæring for elever med enkeltvedtak (spesialundervisning) tematisert.

I studentens eget fordypningsemne skal studenten foreta en litteraturgjennomgang for å tilegne seg oppdatert kunnskap om det forskningsfeltet som tematiseres i masteroppgaven.

## Undervisnings- og læringsformer

For at studentene skal få trening i arbeidsmåter de vil trenge i profesjonstøvelsen, blir det lagt vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere og samarbeide. Emnet er lagt opp med varierte arbeidsformer som forelesninger, artikkelseminarer, gruppearbeid, ulike tekstproduksjoner, og selvstudium. Arbeidsmåtene skal fremme evnen til analyse, drøfting og refleksjon. Utdanningen skal bevisstgjøre studentene på digitale mediers muligheter og begrensninger. Ikke alle temaer innen emnet kan behandles i forelesninger eller seminar. Det er studentens ansvar å tilegne seg pensum.

Bruk av ulike digitale verktøy, seminarer, samtaler og veiledning er gjennomgående arbeidsformer. Utdanningen skal bevisstgjøre studentene på digitale mediers muligheter og begrensninger.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er to uker praksis i 9. semester, inkludert skoleovertakelse. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

PED403 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. 80 % deltagelse på undervisning (jf. semesterplanen)
2. Deltakelse på profesjonsdager (jf. semesterplanen)
3. Foreta en litteraturgjennomgang knyttet til temaet for masteroppgaven. Litteraturgjennomgangen leveres skriftlig i Canvas. Litteraturgjennomgangen presenteres muntlig for medstudenter
4. Refleksjonsnotat fra skoleovertakelse (jf. Plan for praksis)
5. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg for eksamen.

## Eksamen

Individuell hjemmeeksamen over 5 dager.

Omfang 3500 ord (+/- 10%).

Alle hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F

# Sensorordning

To internesensorer.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene underveis og sluttevaluering.

## Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 30. november 2020

Black, P. (2015). Formative assessment-an optimistic but incomplete vision. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 22(1), 161-177

Brandmo, C., Panadero, E. & T. N. Hopfenbeck (2020) Bridging classroom assessment and self-regulated learning, *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 27:4, 319-331, DOI: 10.1080/0969594X.2020.1803589.

Bråthen, I. & Thurm ann-Moe, A. C. (1998). Den nærmaste utviklingssonesom utgangspunkt for pedagogisk praksis. I I. Bråthen (red.). *Vygotski i pedagogikken*. Oslo: Cappelen Akademiske forlag.

Bunting, M. (2014). *Tilpasset opplæring - i forskning og praksis*. Oslo: Cappelen Damm Akademiske.

Carless, D., & Boud, D. (2018). The development of student feedback literacy: enabling uptake of feedback. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43(8), 1315-1325.

Dann, R. (2014). *Assessment as learning: Blurring the boundaries of assessment and learning for theory, policy and practice*. *Assessment in education: principles, policy & practice*, 21(2), 149-166.

Fjørtoft, H. (2020). Multimodal digital classroom assessments. *Computers & Education*, doi: <http://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103892>.

Florian, L. (2019). On the necessary co-existence of special and inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 23(7-8), 691-704.

Fjørtoft, H., & Sandvik, L. V. (2016). *Vurderingskompetanse i skolen: praksis, læring og utvikling*. Oslo: Universitetsforlaget. (minuskap. 6)

Haug, P. (2017). Understanding inclusive education: ideals and reality. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 19(3), 206-217.

Kongsgården, P., & Krumsvik, R. J. (2013). Bruk av digitale verktøy i elevers læringsarbeid - med fokus på sammenhengen mellom læring og vurdering for læring. *Acta Didactica Norge*, 7(1), 1-19.

Saloviita, T. (2020). Attitudes of teachers towards inclusive education in Finland. *Scandinavian journal of educational research*, 64(2), 270-282.

Ca. 400 sider selvalgt pensum knyttet til litteraturgjennomgang i eget masterprosjekt



# LMBNOR40317 NOR403 Tekst og tekstkulturar (1-7) (Høst 2021)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Barbro Bredesen Opset

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valemlene for studentar som vel norsk som masterfordjuping (150 studiepoeng) i Grunnskolelærarutdanning 1-7.

## Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperiodar i 4. studieår.
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår. Alle obligatoriske emnemå være bestått (90 studiepoeng).
- Bestått 60 studiepoeng frå masterfordjupingsfaget i 1.-3. studieår.
- Bestått FoU-oppgåva i 3. studieår.

# Undervisningssemester

9. semester (haust).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har inngående kunnskap om korleis identitet, kultur møte, barndom og oppvekst blir tematisert i skjønnlitteratur
- har inngående kunnskap om barn og unges deltaking i ulike tekstkulturar, både i og utanfor skolen
- har innsikt i korleis arbeid med tekster i ulike medium og sjangrar kan støtte opp under elevane sitt identitetsarbeid og vere kjelder til barn og unges lærings- og danningssprossar
- har inngående kunnskap om tekstteori generelt, og multimodal analyse spesielt
- har avansert kunnskap om litteraturteori og litteraturredaktikk og om praktiske og estetiske arbeidsmåtar i litteraturundervisninga på barnetrinnet
- har inngående kunnskap om særmerkeved barne- og ungdomslitteraturen samanlikna med vaksenlitteraturen

Ferdigheiter

Kandidaten

- kan vurdere og bruke litteraturteori og litterær metode i studium av skjønnlitteratur
- kan reflektere teoretisk og didaktisk over bruk av litteratur i klasserommet på barnetrinnet
- kan nytte utforskande og kreative arbeidsmåtar i litteraturundervisninga på barnetrinnet
- kan analysere og vurdere ulike typar multimodale tekster, og kan arbeide med denne typen tekster i skolen

Generell kompetanse

Kandidaten

- har ei kritisk tilnærming til tekst- og mediekulturar som barn og unge deltar i
- kan bidra i faglege diskusjonar som angår barn og unge i spørsmål om literacy, litteratur, læring og multimodalitet
- kan drøfte korleis skjønnlitteratur kan gi perspektiv på identitetsarbeid i eit samfunn i endring

## Innhold

I dette emnet står analyse av tekst i ulike sjangrar, medium og tekstkulturar sentralt. Her blir både skjønnlitterære tekster og barn og unges kvardagstekster behandla teoretisk, tolka og drøfta.

Emnet vidarefører literacy-perspektivet i NOR401 ved at studentane skal analysere og kritisk vurdere ulike tekster som barn produserer og møter i heim og skole. Slike tekster kan til dømes vere bloggar, nettsider, multimodale elevtekster, dataspel, film, digitale læringsressursar og læreverk. Dette skal også sette studentane i stand til å forstå korleis ulike multimodale tekster kan vere kjelder til barns danning, læring og identitetsbygging.

Emnet vil ha ei didaktisk innretning med vekt på korleis denne litteratur og teoriar om litteratur kan trekkast inn i undervisning og anna formidling.

Det skjønnlitterære tekstutvalet representerer ulike sjangrar og er valt både frå nordisk og internasjonal litteratur, hovudsakleg frå samtidslitteraturen. Teoripensumet skal bidra til å sette litteraturen inn i teoretiske og didaktiske samanhengar. Studentane skal gjere eit utval av skjønnlitteratur, og i samband med dette velje eit teoripensum som kan kaste lys over denne litteraturen (sjå litteraturlista).



# Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- Forelesingar og seminar
- Diskusjonar i grupper og i plenum
- Tekstanalysar i grupper og aleine
- Sjølvstudium og kollokviegrupper

Digitale arbeidsmåtar i emnet er blant anna: Pensum og arbeidskrav om barn og unges bruk av digitale medium, analysar av multimediale tekster, studentsamarbeid om utvikling av enkelte digitale læringsressursar for elevar i skolen.

## Arbeidsomfang

I emnet må det reknast med totalt 400 timar arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, sjølvstudium, arbeidskrav, eksamensførebuing og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er to veker praksis i 9. sem ester inkludert skoleovertaking. Sjå nærmare informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

NOR403 har hovudansvar for praksis. Det er knytt arbeidskrav til praksisperioden; sjå pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Individuell fagartikkel på 5-7 sider der ein vurderer ei skjønnlitterær bok ut frå relevante omgrep, t.d. oppbrot, kultur møte, identitet, danning. Målform: bokmål.
2. Individuell munnleg framføring på 15 minutt der ein analyserer og drøftar kritisk ei sjølvvald multimediale tekst ut frå sentrale fagomgrep, t.d. literacy, kultur- og situasjonskontekst, diskurs, metafunksjon, spesialisert språk.
3. Refleksjonsnotat frå skoleovertaking (jf. Plan for praksis)
4. Praksis må vere bestått (jf. Plan for praksis)
5. Deltaking på profesjonsdagar
6. Prosjektbeskriving til masteroppgåva

Studenten vil få tilbakemelding frå faglærar og/eller medstudentar på arbeidskrava.

Arbeidskrava må vere godkjende før studenten kan framstille seg til eksamen.

## Eksamen

### Individuell, skriftleg heimeeksamen, 5 dagar

Studentane får utdelt eksamensoppgåve fem dagar før innleveringsfristen. Eksamenssvaret skal vere på ca. 3000 ord. Litteraturliste og innhaldsliste kjem i tillegg. Målform: Nynorsk eller bokmål etter eigeval.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding frå studentane midtvegs/undervegs og sluttevaluering.

## Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 4. juni 2021.

Artiklar og enkeltkapittel

Andersen Per Thomas (2006). «Innledning» i Identitetens geografi. Steder i litteraturen fra Hamsun til Naipaul. Oslo: Universitetsforlaget (16 sider)

Andersen, Per Thomas, Gitte Mose og Thorstein Norheim (2012). Litteratur og litteraturvitenskap. I Litterær analyse. En innføring. Oslo: Pax forlag (17 sider) (i kompendium)

Bakhtin, Mikhail (1991). Epos og roman. Om romanstudiets metodologi. I Kittang, Atle m.fl. (red.). Modernelitteraturteori. En antologi. Oslo: Universitetsforlaget. (22 sider) (i kompendium)

Bakken, Jonas, Gitte Mose og Elisabeth Oxfeldt (2012). Sammensatte tekster. I Andersen, Per Thomas, Gitte Mose og Thorstein Norheim Litterær analyse. En innføring. Oslo: Pax forlag (31 sider) (i kompendium)

Birkeland, Tone (2017). Med vidåpen dør til forståelse av den flerkulturelle barne- og ungdomslitteraturen. Barnelitterært forskningstidsskrift, vol. 8 (1), s. 29-33.

Bjørkøy, Aasta Marie Bjorvand (2017). Når samer møter andre nordmenn. Laila Stiens novelle "Reisen mot øya". I: Jonas Bakken & Elisabeth Oxfeldt (red.) Åpne dører mot verden. Norske ungdommers møte med fortellinger om skyld og privilegier. Universitetsforlaget. (16 sider) (Digitalt tilgjengelig).

Bottenvann, Reidun (2016). Kulturmøter i tekster og flerkulturell dannelse. NOA 1-2, s. 76-100 (Digitalt tilgjengelig).

Burn, Andrew (2009). "Potter literacy. From Book to Game and Back Again - Literature, Film, Game and Cross Media Literacy" og "Machinima, Second Life and the Pedagogy of Animation" i Making new media. Creative production and digital literacies. New York: Peter Lang. (33 sider) (i kompendium)

Jewitt, Carey (2006). Multimodal learning. I Technology, literacy and learning. A multimodal approach. London: Routledge (29 sider) (i kompendium)

Kiil, Hanne og Tønnessen, Elise Seip (2013) Dagens Rødhette i en flerkulturell kontekst – mulighet for en ny identitet? I Barnboken – tidsskrift for barnlitteraturforskning, 36, (18 sider) (digitalt tilgjengelig)

Kress, Gunther & Theovan Leeuwen (2015). "Designing social action" og "Designing models of reality". I Reading images. The grammar of visual design. London: Routledge (55 sider) (i kompendium)

Leeuwen, Theo van (1999). *Speech, Music, Sound*. London: MacMillian Press LTD (10 sider) (i kompendium)

Livingstone, Sonia M. (2009). *Changing childhood, changing media. I Children and the Internet. Great expectations, challenging realities*. Cambridge: Polity. (32 sider) (i kompendium)

Maagerø, Eva & Elise S. Tønnessen (2014). *Kapittel 1. I Multimodal tekstkompetanse*. Kristiansand: Portal Akademisk. (i kompendium)

McCloud, S. (1993). *Hva er tegneserier*. Oversatt av Alexander Leborg Oslo: Minuskel (Kap. 1, 2, 3, 4 og 5) (ca. 130 sider) Digitalt tilgjengelig, bokhylla.no: <https://www.nb.no/items/5e563653690bfc95820a4c33d214af7b?page=0;searchText=scott%20mccloud>.

Michelsen, Maja (2016). *Teksthendelser i barnshverdag. En tekstetnografisk og sosialsemiotisk studie av åtte barns literacy og deres meningsskaping på Internett* (Ph.d.-avhandling). Universitetet i Oslo. (Kap. 2 og 6) (80 sider) Tilgjengelig på nett, duo.uio.no: [https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/51750/Teksthendelser\\_MajaMichelsen\\_avhandling.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/51750/Teksthendelser_MajaMichelsen_avhandling.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Nussbaum, Martha. (2016). *Risikable følelser*. I *Litteraturenetikk*. Oslo: Pax.\* (32 sider)

Samoilow, Tatjana Kielland og Per Esben Myhren-Svelstad (2020). *Litteratur og kultur*. I *Kritisk teori i litteraturundervisningen*. Bergen: Fagbokforlaget. Landslaget for norskundervisning (34 sider)

Skaret, Anne (2011). «Bildebokanalyse: Albert Åberg og soldatpappaen» og «Resepsjonsanalyse: Albert Åberg og soldatpappaen». I *Litterære kulturmøter* (Ph.d.-avhandling). Universitetet i Oslo. (62 sider)

Tonne, Ingebjørg & Inger Vederhus (2011). *Gjenklang - utforskning av poetiske identitetstekster og lingvistisk kapital i det fleirkulturelle klasserommet*. I Smidt, Jon, Elise S. Tønnessen & Bente Aamotsbakken (red.). *Tekst og tegn. Lesing, skriving og multimedialitet i skole og samfunn*. Trondheim: Tapir. (18 sider) (i kompendium)

Vold, Tonje (2019). *Den postnasjonale litteraturen. I Å lese verden. Fra imperieblikk og postkolonialisme til verdenslitteratur og økokritikk*. Oslo: Universitetsforlaget (61 sider) (i kompendium)

Wicklund, Beret (2018) *Samisk litteratur i norskfaget*. I Larsen, Ann Sylvi, Beret Wicklund og Ivar Sørensen (red.) *Norsk 5-10. Litteraturboka*. Oslo: Universitetsforlaget

Skjønnlitteratur

Romaner:

Hamsun, Knut (1917) *Markens grøde* (Digitalt tilgjengelig på bokhylla.no)

Khemiri, Jonas Hassen (2003). *Ett öga rött*. Stockholm: Norstedts förlag

Nedrejord, Kathrine (2020). *Lappjævel*. Aschehoug

Salinas, Veronica (2016). *Og*. Cappelen Damm

Shakar, Zeshan (2017). *Tante Ulrikkes vei*. Oslo: Gyldendal

Skaranger, Maria Navarro (2014). *Alle utlendinger har lukka gardiner*. Oslo: Oktober

Stranger, Simon (2015). Desom ikke finnes. Oslo: Cappelen Damm AS

Vitanza, Demian (2017). Dettelivet eller det neste. Oslo: Aschehoug

Noveller:

Blixen, Karen (1950). «Babettes gæstebud» (i kompendium)

Stien, Laila (1979). «Reisen mot øya» i Nyveien. Oslo: Nordnorsk Forfatterlag, Tiden Norsk Forlag (i kompendium)

Dikt:

Hassan, Yahya (2013). Yahya Hassan. København: Gyldendal. (Et utvalg dikt)

Grafisk og illustrert litteratur

Bergström, Gunilla (2006). Alfons och soldatpappaen. Stockholm: Rabén & Sjögren

Haq, Iram Skylappjenta (2009). Cappelen Damm

Ibsen, Henrik, David Zane Mairowitz og Geir Moen (2017) Peer Gynt. Tegneserieroman. Minuskel forlag

Sewali, Amina (2020). Hør'a dagbok! Aschehoug

Valkeapää, Nils Aslak (1990) «Hva skal jeg si til bror». Oversatt av Laila Stien i Vindensveier. Kautokeino: Guovdageaidnu (Digitalt tilgjengelig på bokhylla.no)

Film, musikk og diktopplesing

Axel, Gabriel (manus og regi) (1987) Babettes gjestebud. Filmatisering av Karens Blixens novelle Babettes gæstebud (1950)

Hassan, Yahya (2013) «BARNDOM» performanvideo av Gyldendal forlag

<https://www.bing.com/videos/search?q=barndom+yahya+hassan&&view=detail&mid=D01550E8BE72521D88BBD01550E8BE72521D88BB&&FORM=VRDGAR>

To eksempler på scenemusikk til Henrik Ibsens Peer Gynt: av Edvard Grieg og av Harald Sæverud

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2022 00:19:17

# LMBNOR41320 NOR413 Språk og samfunn (1-7) (Høst 2021)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valeme for studentar som vel norsk som masterfordjuping (150 studiepoeng) i Grunnskolelærarutdanning 1-7.

## Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperiodar i 4. studieår.
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår. Alle obligatoriske emnemå være bestått (90 studiepoeng).
- Bestått 60 studiepoeng frå masterfordjupingsfaget i 1.-3. studieår.
- Bestått FoU-oppgåva i 3. studieår.

# Undervisningssemester

9. semester (haust).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap om talespråkleg variasjon
- har inngåande kunnskap om sosiolingvistisk teori og kan sjå regional språkvariasjon i lys av denne kunnskapen
- har god kunnskap om tilnærming til dialekt og talemålsvariasjon i undervisningssammenheng i norsk skole
- har avansert kunnskap om nordiske språkforhold, spesielt om ungdomsspråk i Norden

Ferdigheter

Kandidaten

- kan samle inn språkleg materiale og gjere grundige analysar av dette materialet
- kan analysere regionale og nordiske språklege data og vurdere resultat i lys av spørsmål om identitet og stad
- kan analysere sosiolingvistisk materiale av ulike slag og drøfte dette teoretisk og i eit undervisningsperspektiv

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan reflektere over korleis språkstudium kan nyttast didaktisk for å utvikle metaspråkleg medvit
- kan formidle kunnskap om talespråkleg variasjon og har kompetansen til å rettleie i allmenne og faglege spørsmål om dette
- er bevisst på korleis ein kan bruke språkvariasjon som ein ressurs i klasserommet for å styrke elevanesin språklege tryggleik og identitet

## Innhold

I dette emnet vil språk og språkleg variasjon bli sett i eit regionalt, nasjonalt og nordisk perspektiv. Studentane vil få ein solid teoretisk basiskunnskap som vil gjere dei i stand til å forstå lokal språkleg variasjon i lys av globale utviklingstrekk.

Gjennom sjølvstudium av regional variasjon, og gjennom innsikt i samanhengen mellom stad, språk og identitetsbygging gjennom heile livsløpet, skal dei kunne sette den lokale dialektsituasjonen i samanheng med situasjonen elles i landet - og i Norden.

Eit sentralt mål i emnet vil vere å bevisstgjere studentane om at lærarrolla er viktig for å utnytte ressursane i elevanes språklege variasjon som eit gode i skolen.

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningsspråket er norsk, svensk og dansk.

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- Forelesingar
- Organisert gruppearbeid, skriftleg og munnleg

- Sjølvstudium og kollokviégrupper
- Studentpresentasjonar
- Datainnsamling/feltarbeid
- Arbeid med sem esteroppgåve/rettleiing

Studentar som vel oppgåver der dei kan komme i kontakt med særleg sårbare grupper (barn/unge), må levere politiattest før dei går i gang med oppgåva. Sjå generell del av studieplanen.

## Arbeidsomfang

I emnet må det reknast med totalt 400 timar arbeidsinnsats, inkl. tim eplanlagt undervisning, sjølvstudium, arbeidskrav, eksamensførebuing og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er to veker praksis i 9. semester inkludert skoleovertaking. Sjå nærmare informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

NOR403/NOR413 har hovudansvar for praksis. Det er knytt arbeidskrav til praksisperioden; sjå pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Individuell fagleg presentasjon for studentar eller kollegaer/feltarbeidsskolar, med refleksjonsnotat. Målform: bokmål eller nynorsk.
2. Prosjektbeskriving som gjer greie for korleis språkdata til sem esteroppgåva (eksamensarbeidet) skal samlast inn og som formulerer problemstilling(ar) knytt til materialet. Språkdata kan samlast inn enten som feltarbeid i skolen, eller på annan måte. Datainnsamling kan skje i grupper, og skal skje i samråd med faglærer.
3. Refleksjonsnotat frå skoleovertaking (jf. Plan for praksis)
4. Praksis må vere bestått (jf. Plan for praksis)
5. Deltaking på profesjonsdagar
6. Prosjektbeskriving til masteroppgåva

Nærmare informasjon om tema og opplegg for begge arbeidskrava blir gitt ved undervisningsstart.

Studenten vil få rettleiing og tilbakemelding frå faglærer og/eller medstudentar undervegs i arbeidet med datainnsamling og sem esteroppgåve.

Arbeidskrava må vere godkjende før studenten kan framstille seg til eksamen.

## Eksamen

Individuell sem esteroppgåve

Sem esteroppgåve er basert på data samla inn i arbeidskrav 2.

Omfang: 5000 ord (+/- 10 %). Litteraturliste og vedlegg kan komme i tillegg.

Målform: nynorsk.

Karakterregel: A-F.

# Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

## Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ny eller utsatt eksamen kan kandidaten bruket datamaterialet (arbeidskrav 2) om igjen.

## Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentane midtvegs-/undervegs- og sluttevaluering.

## Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 29. juni 2021.

### Bøker

Hårstad, Stian, Terje Lohndal og Brit Mæhlum (2017). Innganger til språkvitenskap. Teori, metode og faghistorie. Oslo: Cappelen Dam m. (187 sider)

Hårstad, Stian, Brit Mæhlum og Rikke van Ommeren (2021). Blikk for språk. Sosiokulturelle perspektiver på norsk språkvirkelighet. Cappelen Dam m. (210 sider)

Sandøy, Helge (1996). Talemål. Oslo: Novus. Kap. 1, 5 og 6 (50 sider)

### Artiklar og enkeltkapittel

Auer, Peter (2005). Europe's sociolinguistic unity, or: A typology of European dialect/standard constellations. I Perspectives on variation: Sociolinguistic, historical, comparative. Berlin/New York: de Gruyter. (7-42) (36 sider)

Blommaert, Jan (2010). Sociolinguistics of globalization. Cambridge University Press. (kap. 1) (1-28) (27 sider)

Bourdieu, Pierre (1977). The economics of linguistic exchanges. Social Science Information 16/6. (645-668) (23 sider)

Bull, T. (1996). Fast skriftnormal eller normal med valgfrie former? I: Tvinnereim, H.S. (red.). Nynorsk skriftkultur - aktuelle forskingsfelt. Volda: Høgskulen i Volda. (s. 63-70) (7 sider)

Eckert, Penny (2012). Three waves of variation study. The emergence of meaning in the study of variation. (32 sider)

<http://web.stanford.edu/~eckert/PDF/ThreeWavesofVariation.pdf>

Faarlund, J.T. (1996). Nynorsk og bokmål - tilhøvet mellom det almene og det spesielle. I: Tvinnereim, H.S. (red.). Nynorsk skriftkultur - aktuelle forskingsfelt. Volda: Høgskulen i Volda. (s. 37-44) (7 sider)

Freywald, U., Cornips, L., Ganuza, N., Nistov, I. & Opsahl, T. (2015). Beyond verb second - a matter of novel informational-structural effects? Evidence from Norwegian, Swedish, German and Dutch. I: Jacomine & Svendsen (red.). Language, Youth and Identity in the 21st Century. Linguistic Practices across Urban Spaces. Cambridge University Press. (s. 73-92) (19 sider)



- Gregersen, Frans & Tore Kristiansen (2015). Indledning. Sprogforandring i virkelig tid. I F. Gregersen & T. Kristiansen (red.), *Hvad ved vi nu – om danske talesprog?*, 9–49. København: KU, Sprogforandringscentret. (40 sider)
- Ims, Ingunn Indrebø (2013). Språklig registerdanning og verditilskrivning: Betegnelser på nye måter å snakke norsk på i Oslo. *NOA norsk som andrespråk* 29 (2). 37-71. (34 sider)
- Jahr, Ernst H. (1992). Innhogg i nyare norsk språkhistorie. ("Bruk av dialektene i grunnskolen frå 1878 til i dag") (28-37) (10 sider)
- Johannessen, Janne Bondi (2003). Innsamling av språklige data: Informanter, introspeksjon og korpus. I Johannessen m.fl. (red.): *På språkjakt – problemer og utfordringer i språkvitenskapelig datainnsamling*. Oslo: Unipub. 133–171. (38 sider)
- Jørgensen, J.N. (2011). Normer om sprogvalg i superdiversiteten. *Danske talesprog*, 11, 165-185. (20 sider)
- Melby, Guri (2008). Språk og symbolsk makt i Team Antonsen. *Målbryting* 9. (35-69) (32 sider)
- Mæhlum, Brit (2009). Standardtalemål? Naturligvis! En argumentasjon for eksistensen av et norsk standardtalemål. I *Norsk lingvistisk tidsskrift* 1. (7-26) (19 sider)
- Mæhlum, Brit og Unn Røyneland (2011). "'Lasternes Hule' eller 'Civilisationens Arnested'? Byensposisjon i norsk talemålsforskning". I: *Nordisk faget - tradisjon og fornying*. Oslo: Novus. (69-96) (28 sider)
- Nilson, Jenny (2009). Dialect change? *Nordic Journal of Linguistics* 32(02) (207-220) (14 sider)
- Røststad, R. (2002). Å undersøke oppfatningar om endring og variasjon i eigen dialekt. *Målbryting* 6, (191-200). DOI: <https://doi.org/10.7557/17.4759> (19 sider)
- Røyneland, U. (2018). Sosial og geografisk variasjon, utjamning og ny variasjon frå ca. 1945 til i dag. I Mæhlum, B. (red.), *Norsk språkhistorie. NSH-II Praktis*. Oslo: Novus (240-257). (17 sider)
- Sandøy, Helge (2009). Standardtalemål? Ja, men ...! *Norsk lingvistisk tidsskrift* 1. (27-47) (30 sider)
- Sollid, Hilde (2014). Hierarchical dialect encounters in Norway. *Acta Borealia* 31(2). (s. 111-130) (20 sider)
- Stjernholm, Karine & Leonie Cornips (2020). Dialect speaking working-class women in the media. *Oslo Studies in Language (OSLa)* <https://journals.uio.no/index.php/osla> 11(2). 429-447. (18 sider)
- Stjernholm, Karine & Ingunn I. Ims (u.u.) Språkending i Vika. En komparativ analyse av diakrone og synkrone korpusdata. (ca. 20 sider)
- Stjernholm, Karine & Åshild Søfteland (2019). Talemål i Sør-Østfold. Ideologi, struktur og praksis. *Målbryting* 10. 101-131. (30 sider)
- Sunde, A. M. (2016). 'Inspect kniven i inventoryen min'. *Språklig praksis i et nytt domene*. *Norsk lingvistisk tidsskrift* 34(2), 133-160. (27 sider)
- Svendsen, Bente A. (2012). Et språklig bakholdsangrep? Østfold I-ensinntog i Oslo. I Enger, Hans Olav & Unn Røyneland (red.). *Fra holtjær til holting. Språkhistoriske og språksosiologiske artikler til Arne Torp på 70-årsdagen*. (17 sider)

Søfteland, Å. (2018). Nordisk dialektkorpus - introduction aux recherches sur les parlers dans le Norden. Nordiques 35, 95–115. («Nordisk dialektkorpus - ei innføring» – norskspråkleg versjon blir utdelt)

Vikør, Lars (2001). The Nordic Languages. Their Status and Interrelations. Oslo: Novus. Chap. II The Languages (s. 27-77) (50 sider)

Vikør, L.S. (1996). Nynorsk skriftkultur sett i nordisk lys. I: Tvinneim, H.S. (red.). Nynorsk skriftkultur - aktuelle forskingsfelt. Volda: Høgskulen i Volda. (s. 45-52) (7 sider)

Walton, S. (2015). Kva er nynorsken? I: Eiksund, H. & Fretland, J.O. (red.). Nyerøyster i nynorskforkinga. (s. 16-33) (17 sider)

(122 si 5der)

Støttelitteratur:

Grov, Astrid Marie (2020). Dei som har nynorsk i halsen. Norsk Tidend 5, 4–7.

<https://www.nm.no/app/uploads/2020/12/NT05-20-1.pdf>

NESH: Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, humaniora, juss og teologi:

[https://www.etikkom.no/globalassets/documents/publikasjoner-som-pdf/60125\\_fek\\_retningslinjer\\_nesh\\_digital.pdf](https://www.etikkom.no/globalassets/documents/publikasjoner-som-pdf/60125_fek_retningslinjer_nesh_digital.pdf)

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2022 00:19:17

# LBMAT40317 MAT403 Utforskende arbeidsmåter i matematikk, problemløsning og modellering (1-7) (Høst 2021)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Toril Eskeland Rangnes

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger matematikk som masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

## Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 4. studieår.
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår. Alle obligatoriske emner må være bestått (90 studiepoeng).
- Bestått 60 studiepoeng fra masterfordypningsfaget

- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår.

## Undervisningssemester

9. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har inngående kunnskap om hvordan opplæringen kan tilpasses alle elevers forutsetninger og behov, spesielt med bruk av ulike arbeidsmåter og oppgaver
- har inngående kunnskap om problemløsning, modellering og utforskning og kan relatere denne kunnskapen til arbeid på barnetrinnet med spesielt fokus på begynneropplæringen
- har kunnskap om og et reflektert blikk på ulike nasjonale og internasjonale tester og hvordan disse kan brukes til å øke elevers læringsutbytte

Ferdigheter

Kandidaten

- kan bruke og vurdere ulike arbeidsmåter i lys av gjeldende læreplan
- kan anvende kunnskap om problemløsning, utforskning og modellering med vekt på prosess så vel som sluttprodukt
- kan planlegge og gjennomføre undervisning i matematikk som fremmer elevenes vitenskapelige tenkemåter
- kan vurdere digitale ressurser kritisk og bruke dem i opplæringen slik at de styrker og utvikler masterfagets didaktikk

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan bidra til innovasjonsprosesser og ta ansvar for samarbeid og utviklingsarbeid som fremmer faglig og pedagogisk nytenking i skolen
- kan identifisere, analysere og kritisk reflektere over faglige, profesjonsetiske og utdanningspolitiske problemstillinger av spesiell interesse og relevans for matematikk

## Innhold

I emnet får studenten en dypere innføring i ulike arbeidsmåter i matematikk relatert til gjeldende læreplan med fokus på tilpassing til lavt- og høytpresterende elever. Det inngår egenrefleksjon og diskusjon av litteratur i utforskning, problemløsning og matematisk modellering, samt eksempler på bruk av matematiske modeller i andre fag, eksempelvis naturfag. Studentene arbeider i løpet av emnet en mappe der prosessbeskrivelse, egne tenkemåter, løsningsbeskrivelser og refleksjon over eget arbeid i matematisk problemløsning og modellering presenteres. Mappen inneholder fire oppgaver.

Studentene skal i emnet undersøke lærebøkers og nettressursers/IKT-basert lærermateriellets anvendelse av utforskning, problemløsning og modellering.

Studentene skal tilegne seg kunnskap om nasjonale og internasjonale tester i matematikk og regning.

## Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- forelesinger

- gruppearbeid
- seminar med muntlige presentasjoner og tilbakemelding fra lærere og medstudenter
- selvstudium og arbeid i kollokviegrupper

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er to uker praksis i 9. semester, inkludert skoleovertakelse. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

MAT403 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Refleksjonstekst skrevet i gruppe etter å ha analysert læreverket og IKT-ressurser praksisklassen har brukt opp mot emnetema utforskning, problemløsning og modellering. Omfang ca. 1500-2000 ord.
2. Studenten presenterer en av problemløsningsoppgavene fra mappetema for en gruppe medstudenter og gir selv tilbakemelding på de andre studentenes oppgave.
3. Refleksjonstekst fra skoleovertakelse. Omfang angis ved semesterstart (jf. Plan for praksis).
4. Praksismå være bestått (jf. Plan for praksis).
5. Deltakelse på profesjonsdager
6. Prosjektbeskrivelse til masteroppgaven

Arbeidskravene må være godkjente før studenten kan framstille seg til eksamen.

## Eksamen

Sluttvurdering består av to deksamener.

**Deleksamen 1. Mappeskriftdeling** Kandidaten velger ut to av oppgavene i mappetema. Disse leveres skriftlig og teller 50 % av karakteren.

Karakterregel A-F.

**Deleksamen 2. Muntlig, individuell eksamen.** Varighet: ca. 30 minutter. Muntlig eksamen teller 50 % av karakteren. Kandidaten har valgt et tema fra pensum der forskningslitteratur og praksiserfaringer diskuteres. For øvrig eksamineres det i andre deler av forventet læringsutbytte. Det settes av omtrent lik tid til de to delene. Både fagkunnskaper og evne til formidling og muntlig kommunikasjon vil bli vurdert. Tillatt hjelpemiddel: Notatarkantastema fra selvalgt tema.

Karakterregel A-F.

Det gis en samlet karakter i emnet etter karakterregel A-F. Begge deksamener må være bestått for å få karakter i emnet. Ved ikke bestått på en av deksamener kan den rettas på nytt.

# Sensorordning

Deleksamen 1: Intern og ekstern sensor.

Deleksamen 2: Intern og ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene midtveis/underveis og sluttevaluering.

## Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 2. juni 2021.

Alrø, H., Blomhøj, M. Bødtkjer, H., Skovsmose, O., & Skånstrøm, M. (2003). Farliges små tal – matematikundervisning i risikosamfundet. I O. Skovsmose & M. Blomhøj (Red.), Kan det virkelig passe? (39–49). L&RUddannelse.

Barbosa, J. C. (2006). Mathematical modelling in classroom: A socio-critical and discursive perspective. ZDM, 38(3), 293- 301.

Blomhøj, M. (2006). Mod en didaktisk teori for matematisk modellering. I O. Skovsmose & M. Blomhøj (Red.), Kunne det tænkes? Om matematiklæring. (s. 80–109). Malling Beck.

Bjuland, R. (2004). Student teachers reflections on their learning process through collaborative problem solving in geometry. Educational studies in mathematics 55, 199-255.

Brehmer, D. et al (2015). Problem solving in Swedish mathematics textbooks for uppersecondary school. Scandinavian Journal of Educational Research, 577-593. <https://doi.org/10.1080/00313831.2015.1066427>

Burton, L. (1999). The practices of mathematicians: What do they tell us about coming to know mathematics? Educational Studies in Mathematics 37, 121-143.

English, L. D. (2006). Mathematical modeling in the primary school: Children's construction of a consumer guide. Educational Studies in Mathematics 63, 303-323.

Goos, M., Galbraith, P. & Renshaw, P. (2002). Socially mediated condition. Creating collaborative zones of proximal development in small group problem solving. Educational studies of mathematics 49, 193-223.

Johnsen-Høines, M. & Rangnes, T. E. (2012). Å endre matematikundervisningen - et risikoforetak. I M. Johnsen-Høines & H. Alrø (Red.), Læringssamtalen i matematikkfagets praksis- Bok I. Caspar, s. 93-106.

Kertil, M. & Gurel, C. (2016). Mathematical modeling: A bridge to STEM education. International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology, 4(1), 44-55. [DOI:10.18404/ijemst.95761](https://doi.org/10.1080/00313831.2015.1066427)

Lawson & Marion (2008). An Introduction to Mathematical Modelling. [DOI:10.5860/choice.32-5134](https://people.maths.bris.ac.uk/~madjl/course_text.pdf)  
[https://people.maths.bris.ac.uk/~madjl/course\\_text.pdf](https://people.maths.bris.ac.uk/~madjl/course_text.pdf)

Lester, F. K. & Lambdin, D. V. (2004) Teaching mathematics through problem solving. I B. Clarke et al. (Red.), International perspectives on learning and teaching mathematics (s. 189-203). Göteborg: NCM.

Niss, M., Blum, W., & Galbraith, P. (2007). Introduction. I W. Blum, P. Galbraith, H.-W. Henn, & M. Niss (Red.), Modelling and applications in mathematics (s. 3-16). New York: Springer.

Saljö, R., Riesbeck, E., & Wyndham, J. (2009). Learning to model: Coordinating natural language and mathematical operations when solving word problems. I L. Verschaffel, B. Greer, W. Van Dooren, & S. Mukhopadhyay (Red.), Words and worlds: Modelling verbal descriptions of situations (s. 177-193). Rotterdam: Sense Publishers.

Schoenfeld, A. H. (1992). Learning to think mathematically: Problem solving, metacognition, and sense-making in mathematics. I D. Grouws (Red.), Handbook for Research on Mathematics Teaching and Learning (s. 334-370). New York: MacMillan.

Sjøberg, S. (2014). PISA-syndromet. Hvordan norsk skolepolitikk blir styrt av OECE. Nytt Norsk Tidsskrift 31(1), 30-43.

Skovsmose, O. (2006). Kritisk forskning – pædagogisk udforskning. I O. Skovsmose & M. Blomhøj (Red.), Kunne det tænkes? Om matematiklæring. (s. 255-269). Malling Beck.

Skovsmose, O. (2003). Undersøkelandskaber. I O. Skovsmose & M. Blomhøj (Red.), Kan det virkelig passe? (s. 143-157). L&RUddannelse.

Den nyeste PISArapporten som er tilgjengelig når studentene starter på em net.

[https://www.uv.uio.no/ils/forskning/prosjekter/pisa/publikasjoner/publikasjoner/pisa2018\\_kortrapport.pdf](https://www.uv.uio.no/ils/forskning/prosjekter/pisa/publikasjoner/publikasjoner/pisa2018_kortrapport.pdf)

Den nyeste TIMSSrapporten som er tilgjengelig når studentene starter på em net.

<https://www.uv.uio.no/ils/forskning/prosjekter/timss/2019/timss-2019-kortrapport.pdf>

Valgfri tilleggslitteratur knyttet til ideer for mappe og undervisning (blir supplert):

Rossing, N. K. & Øren, F. (2009): Matematisk modellering - Ett idehefte. Trondheim: Skolelaboratoriet.

Anbefalt tilleggslitteratur (valgfritt, og vil bli supplert):

Mason, J., & Davis, J. (1991). Fostering and sustaining mathematical thinking through problem solving. Deakan University. (Utdrag vil bli gjort tilgjengelig).

Torkildsen, H., & Gjøvik, Ø. (2021). Modellering som kjerneelement. Tangenten 32(1), 35-41.

Julie, C. (2004). Mathematical artifact production: Broadening the view of 'doing mathematics'. I H. Fujita, Y. Hashimoto, B. R. Hodgson, P. Y. Lee, S. Lerman, & T. Sawada (Red.), Proceedings of the Ninth International Congress on Mathematics Education (s. 139-158). Norwell: Kluwer.

Giordano, F. R., & Weir, M. D. (1984). A first course in mathematical modeling. Monterey: Brooks/Cole. (s. 32-41)

Blomhøj, M., & Jensen, T. H. (2003). Developing mathematical competence: conceptual clarification and educational planning. Teaching Mathematics and its Applications 22, 123-139.

Blum, W. (2011). Can modelling be taught and learnt? Some answers from empirical research. In G. Kaiser, W. Blum, F. Borromeo Ferri, & G. Stillman (Red.), Trends in teaching and learning mathematical modelling (s. 15-30) New York, NY: Springer

<https://www.udir.no/regelverkstolkninger/opplaring/veileder--tilrettelegging-for-barn-og-elever-med-stort-laringspotensial/>

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/tilpasset-opplaring/elever-med-stort-laringspotensial/>

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2022 00:19:16



# LMBENG40317 ENG403 Narrative tekster i engelskundervisningen (1-7) (Høst 2021)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Melanie Duckworth

**Undervisningsspråk:** Engelsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger engelsk som masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

## Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 4. studieår.
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår, hvorav alle obligatoriske emner må være bestått (90 studiepoeng).
- Bestått 60 studiepoeng fra masterfordypningsfaget
- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår.

# Undervisningssemester

9. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert innsikt i det litteraturdidaktiske kunnskapsfeltet både når det gjelder tekstutvalg, arbeidsmetoder og kommunikasjonspotensialet i ulike typer narrative tekster
- har inngående kunnskap om engelskspråklige barnenarrativer og kan definere de litterære og multimodale tekstenes didaktiske potensiale
- har kjennskap til sentrale litteraturteoretiske temaer og metoder
- kjenner til et bredt utvalg barnelitteratur
- har inngående kunnskaper om bruk av film og andre typer multimodale tekster i språkopplæringen
- har avansert kunnskap om narrative teksters mediespesifikke fortellerteknikker, sjangertypiske trekk og om sammenhenger mellom teksttyper og lesestrategier på barnetrinnet
- har inngående kunnskap om bruk av IKT som didaktisk verktøy i arbeidet med narrative tekster og multimodalitet i undervisningen på barnetrinnet

Ferdigheter

Kandidaten

- kan omsette de litterære tekstenes didaktiske potensiale i konkrete undervisningsopplegg
- kan integrere digitale verktøy og metoder i undervisningen på en hensiktsmessig måte for å tilpasse opplæringen i faget på barnetrinnet
- kan finne frem til relevante medie- og IKT-ressurser som kan brukes i undervisningen

Generell kompetanse

Kandidaten

- har blitt selvbevisst sammenhenger mellom narrativ og didaktisk teori og praktisk klasseromsundervisning
- kan vurdere pedagogisk bruk av digitale verktøy i undervisningen
- har utviklet metodisk kompetanse gjennom å reflektere over anvendelsen av egne faglige kunnskaper og ferdigheter i arbeidskrav og praksis

## Innhold

Emnet tar utgangspunkt i et utvidet tekstbegrep, og studentene vil derfor arbeide med mange ulike typer narrative tekster. Sentrale problemstillinger innenfor feltet resepsjonsetikk, kjønns spørsmål, flerkulturalitet, og post- og moderne barne- og ungdomslitteratur blir behandlet. Studentene vil også få en enkel innføring i filmspråk og ulike aspekter ved opplevelse, bruk og forståelse av fiksjonsfilmer og andre narrative multimodale tekster i undervisningen. Studentene skal skape en egen digital fortelling og utforske ulike sjangre og medier med tanke på praktisk arbeid med tekster i undervisningen. I tillegg skal de selv vurdere og velge ut aktuelle primærtekster (bøker, filmer, nettsider, elektroniske ressurser) for å kunne utvikle konkrete undervisningsprosjekter. Ved å arbeide i responsgruppe får studentene kjennskap til et bredt utvalg av barne- og ungdomsnarrativer i tillegg til primærtekstene de selv velger.

## Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- forelesninger
- gruppearbeid med prosess
- skriving og responsgrupper
- seminar med muntlige presentasjoner og tilbakemeldinger fra lærer og medstudenter
- selvstudium og arbeid i kollokviégrupper
- selvstendig arbeid med digitale verktøy

Læringsplattform og andre digitale verktøy er en integrert del av emnet. Emnet krever at studentene bruker biblioteket aktivt og setter seg inn i nødvendige bibliotek-, media- og IKT-ressurser.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## Praksis

Det er to uker praksis i 9. semester, inkludert skoleovertakelse. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

ENG403 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. En digital fortelling med utgangspunkt i temaenes omstas opp i emnet, som skal presenteres for medstudenter eller annet publikum.
2. Studentene skriver 3 tekster om selvalgte engelske tekster for barn, som knyttes til tre av de fem tema-områdene som tas opp i litteraturen (leserresepsjon, multikulturelle tekster, postmoderne- og senmoderne tekster, kjønns spørsmål /likestilling og multimediale tekster). Tekstene skal ha et omfang på ca. 500 ord, +/- 10%. Minst én av tekstene skal presenteres i responsgruppe.
3. Studentene gir skriftlig og/eller muntlig respons på minst én av tekstene som presenteres i responsgrupper (se pkt. 2). Den muntlige responsen gis i klasserommet eller digitalt, mens den skriftlige responsen lastes opp på læringsplattform.
4. Refleksjonsnotat fra skoleovertakelse (jf. Plan for praksis)
5. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)
6. Deltakelse på profesjonsdager
7. Prosjektbeskrivelse til masteroppgaven

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

### Individuell semesteroppgave

Semesteroppgaven er en skriftlig presentasjon av et didaktisk opplegg for bruk av barnelitteratur eller andre typer narrativer (f.eks. film, multimediale tekster) i engelsk-klasserommet. Undervisningsopplegget skal ha en teoretisk forankring. I tillegg skal det relateres til læreplanen for engelsk. Arbeidet skrives på engelsk og skal ha et omfang på ca. 10-12 sider. Det forutsettes at semesteroppgaven inneholder en litteraturliste og et adekvat noteapparat.

Ved vurdering legges det vekt både på refleksjonsnivå, kunnskapsnivå og språklige ferdigheter. Tema for oppgaven godkjennes av faglærer. Det gis underveisveiledning.

Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

To interne sensorer eller én intern og én ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene midtveis/underveis og sluttevaluering.

## Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 4. juni 2021.

Primært tekster:

Studentene velger 10 litteraturtekster, 2 filmer og 2 digitale ressurser (f.eks. dataspill, websider og andre multimodale narrative tekster på engelsk). Utvalget skal gjenspeile mangfoldet i narrativer for barn og inkludere bøker/filmer/billedbøker/grafisk fortellinger fra forskjellige historiske epoker, og for ulike alders- og målgrupper, men hovedvekten legges på narrativer som passer i undervisningen på trinn 1-7. Utvalget skal godkjennes av faglærer.

I tillegg vil vi diskutere:

Novels

The Interrogation of Ashala Wolf, by Ambelin Kwaymullina

The Giver (original version), by Lois Lowry

Verse Novels

Sister Heart, by Sally Morgan

Brown Girl Dreaming, by Jacqueline Woodson

Graphic Novels

The 39 Storey Treehouse, by Andy Griffiths and Terry Denton

Guts, by Raina Telgemeier

The Giver, Graphic Novel version, by Lois Lowry

Stardust, by Neil Gaiman, illustrated by Charles Vess

Picturebooks

The Snail and the Whale, by Julia Donaldson, illustrated by Axel Sheffler

The Secret of Black Rock, by Joe Todd-Stanton

The Dragon Machine, by Helen Ward and Wayne Anderson

Black and White, by David MacCaulay

The Incredible Freedom Machines, by Kirli Saunders, illustrated by Matt Ottley

The lost thing, by Shaun Tan

Teoretisk pensum (ca. 1200 sider)

Utvalgte kapitler fra følgende bøker.

Grenby, M. O. *Children's Literature*. (2010). *Edinburgh Critical Guides*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Møller, H. H., Poulsen, H. & Steffensen, B. (2010). *Litteraturundervisning. Mellem analyse og oplevelse*. Fredriksberg: Samfundslitteratur. (kap. 1+2. 9-57)

Nodelman, P. & Reimer, M. (2003). *The Pleasures of Children's Literature*. 3rd ed. New York & London: Allyn and Bacon. (kap. 3, 4, 8, 10)

Ohler, J. B. (2013). *Digital Storytelling in the Classroom: New Media Pathways to Literacy, Learning, and Creativity* (2nd ed.). Thousand Oaks CA and London, etc.: Corwin.

Stafford, T. (2011). *Teaching Visual Literacy in the Primary Classroom: Comic books, film, television and picture narratives*. London and New York: Routledge.

Wolf, S. A. (2004). *Interpreting Literature with Children*. Mahwah, NJ & London: Lawrence Erlbaum Assoc.

Yenawine, P. (2014). *Visual Thinking Strategies: Using Art to Deepen Learning Across School Disciplines*. Cambridge, MA: Harvard Education Press.

Artikler/kapitler etter tema

Resepsjonsetikk og leserorientert forskning Amer, A. A. (2003). *Teaching EFL/ESL Literature*. *The Reading Matrix*, 3(2), 63-73. Hentet fra: <http://readingmatrix.com/articles/amer/article.pdf>

Bennet, A. & Royle, N. (2009). *Readers and Reading*. I *An Introduction to Literature, Criticism and Theory* (4. utg.) (s. 9-18). London, etc.: Pearson/Longman.

Probst, R. E. (1994). *Reader-Response Theory and the English Curriculum*. *The English Journal*, 83(3) (March), 37-44.

Pugh, S. L. *Teaching Children to Appreciate Literature*. *Eric Digest*, 1. Hentet fra: [http://www.ed.gov/databases/ERIC\\_Digests/ed292108.htm](http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed292108.htm) 01.11.2001.

Reid, S. & Stringer, S. (1997). *Ethical Dilemmas in Teaching Problem Novels: The Psychological Impact of Troubling YA Literature on Adolescent Readers in the Classroom*. *The Alan Review*, 24(2), Winter.

Kjønnsspørsmål Bennet, A. & Royle, N. (2009). *Sexual difference*. I *An Introduction to Literature, Criticism and Theory* (4. utg.). London, etc.: Pearson/Longman. (s. 179-187)

Bonnycastle, S. (1998). *Feminist Literary Criticism*. I *In Search of Authority: An Introductory Guide to Literary Theory* (2. utg.). Peterborough, Ontario: Broadview Press. (s. 187-196)

Clark, R., Kulkin, H. & Clancy, L. (1999). *The Liberal Bias in Feminist Social Science Research on Children's Books*. I B. L. Clark & M. Higonnet (Red.), *Girls Boys Books Toys: Gender in Children's Literature and Culture* (s. 71-82). Baltimore: Johns Hopkins UP.

Goodchild, L. (2010). *Deconstructing Gender Stereotyping through Literature in L2*. Unpublished paper from the University of East Anglia, U.K.

Flerkulturalitet BBC NEWS. (2008). *So what exactly is multiculturalism?* Hentet fra: [http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk\\_news/3600791.stm](http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/3600791.stm)

Bista, K. (2012). *Multicultural Literature for Children and Young Adults*. *The Educational Forum*, 77, 317-325.

- Curwood, J. S. (2013). Redefining Normal: A Critical Analysis of (Dis)ability in Young Adult Literature. *Children's Literature in Education*, 44, 15-28.
- Koss, M. & Teale, W. H. (2009). What's Happening in YA Literature? Trends in Books for Adolescents. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 52(7), 563-572.
- Lu, M.-Y. (1998). Multicultural Children's Literature in the Elementary Classroom. *Eric Digest*. Hentet fra: <http://www.ericdigests.org/1992-2literature.htm>
- McGillis, R. (2006). Extract from the Introduction to *Voices of the Other: Children's Literature and the Postcolonial Context*. (Taken from Hunt, P. (Red.), *Children's Literature: Critical Concepts in Literary and Cultural Studies* (s. 161-170). New York: Routledge.
- Mitchell, D. (2003). Multicultural and International Literature. I *Children's Literature: an Invitation to the World*. Boston: Pearson Education. (s. 168-183)
- Stones, R. (Red.). (1999). *A Multicultural Guide to Children's Books 0-16+*. Reading, England: The Reading and Language Centre. (s. 4-11, 14-15, 42-63)
- Post- og senmoderne barne- og ungdomslitteratur Aiken, A. G. (n.d.). Postmodernism and Children's Literature. *A Journal of the International Christian Community for Teacher Education* 2(2). (no year given) Hentet fra: <http://icctejournal.org/issues/v2i2/v2i2-aiken/>
- Beck, C. (1993). Postmodernism, Pedagogy, and Philosophy of Education. *Philosophy of Education Society*. Hentet fra: [http://www.uiuc.edu/eps/PES-Yearbook/93\\_docs/BECK.HTM](http://www.uiuc.edu/eps/PES-Yearbook/93_docs/BECK.HTM) 23.06.2010.
- Bennett, A. & Royle, N. (2009). The postmodern. I *An Introduction to Literature, Criticism and Theory* (4th ed.). London, etc.: Pearson/Longman. (s. 279-288)
- Dias, S. (2010). Playing with the Postmodern: Picture Books for Multiliteracies. 17th International Conference on Learning, Hong Kong, June 6-9. ([http://www.youtube.com/watch?v=tv0\\_fyFbwkg](http://www.youtube.com/watch?v=tv0_fyFbwkg))
- McNulty, M. H. (1994). Postmodernism in Children's Books. In *Children's Literature Association Quarterly*, Nr. 19. 33-36.
- Nel, P. (2010). Metafiction for Children: A User's Guide. <https://www.youtube.com/watch?v=OcNH116jSi8>.
- Persohn, L. (2014). Five Characteristics of Postmodern Picture books. <https://www.youtube.com/watch?v=pYAlGvfv-o>
- Yearwood, S. (2002). Popular Postmodernism for Young Adult Readers: Walk Two Moons, Holes and Monster. *The Alan Review* 29(3). Hentet fra: <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/ALAN/v29n3/yearwood.html>
- Film teori, multimediale tekster og digitale ressourcer: Dons, C. F. (2008). 'It is a major challenge to guide pupils in a field they believe they master.' Student teachers on dealing with pupils' digital everyday. *Seminar.net-International journal of media, technology and lifelong learning*, 4(2).
- Lundahl, B. (2009). Bilder och Film. I *Engelsk Språkdidaktikk: Texter, Kommunikation, språkutveckling*. Lund, Sverige: Studentlitteratur. (s. 369-385)
- Mitchell, D. (2003). The Words and the Story. I *Children's Literature: an Invitation to the World*. Boston: Pearson Education. (s. 30-57)
- Nikolajeva, M. & Scott, C. (2001). *How Picturebooks Work*. New York & London: Garland. (s. 1-28)
- Ohler, J. B. (2013). *Digital Storytelling in the Classroom: New Media Pathways to Literacy, Learning, and Creativity* (2nd ed.). Thousand Oaks CA and London, etc.: Corwin.
- Shatzer, J. (2008). Picture Book Power: Connecting Children's Literature and Mathematics. *The Reading Teacher*, 61(8), 649-653.

Wolf, S. A. (2004). Interpreting Literature through the Visual Arts. I *Interpreting Literature with Children*. Mahwah, NJ & London: Lawrence Erlbaum. (kap. 7) (s. 225-254)

Yenawine, P. (2014). *Visual Thinking Strategies: Using Art to Deepen Learning Across School Disciplines*. Cambridge, MA: Harvard Education Press.

Til oppslag:

Birketveit, A. & Williams, G. (2013). *Literature for the Language Classroom: Theory into Practice*. Oslo: Fagbokforlaget.

Bø, I. & Helle, L. (2013). *Pedagogisk ordbok* (3. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.

Cai, M. (2002). *Multicultural Literature for Children and Young Adults: Reflections on Critical Issues*. Westport CT: Greenwood Press.

Carpenter, H. & Prichard, M. (1987). *The Oxford Companion to Children's Literature*. Oxford & New York: Oxford UP. Hentet fra: <http://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780195146561.001.0001/acref-9780195146561>

Collie, J. & Slater, S. (1988). *Literature in the Language Classroom: A resource book of ideas and activities*. Cambridge: Cambridge University Press.

Coiro, J. et al. (Red.). (2009). *Handbook of Research on New Literacies*. New York & London: Routledge.

Modern Language Association. (2009). *MLA Handbook for Writers of Research Papers*. (7th ed.). New York.

Newby D. et al. (2007). *European Portfolio for Student Teachers of Languages. A reflection tool for language teacher education*. Graz: Council of Europe.

Lundahl, B. (2009). *Engelsk språkdidaktik: Tekst, kommunikasjon, språkutvikling*. Lund, Sverige: Studentlitteratur.

Peck, J. & Coyle, M. (2002). *Literary Terms and Criticism*. Hampshire, New York: Palgrave Study Guides.

Steffensen, B. (2005) *Når børn læser fiction: Grundlaget for den litteraturpædagogik*. Copenhagen, DK: Akademisk forlag.

Utdanningsdirektoratet. *Europeisk språkperm 6-12*. Graz: Council of Europe. Utdanningsdirektoratet. *Europeisk språkperm 13-18*. Graz: Council of Europe.

Utdanningsdirektoratet. *Gjeldende læreplanverk i Kunnskapsløftet. Overordnet del og Læreplan i engelsk*. Hentet fra: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/>

Wiland, S. M. (2016). *Reading and Teaching English Literature*. Oslo: Cappelen Damm.

Zipes, J. et al. (2005). *The Norton Anthology of Children's Literature: The Traditions in English*. London & New York: W. W. Norton.

# LMBPED40517 PED405 Masteroppgave i profesjonsrettet pedagogikk (1-7) (Vår 2022)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 30

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger profesjonspedagogikk (150 studiepoeng) som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

## Absolutte forkunnskaper

For å starte på emnet og få tildelt veileder må studenten ha:

- Bestått praksisperioder i 4. studieår
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår
- Bestått 60 studiepoeng fra masterfordypningsfaget



- Bestått emnet VIT404 Vitenskapsteori og metode

Før studenten kan levere masteroppgaven til sluttvurdering må samtlige emner og praksisperioder i studiet være bestått.

## Undervisningssemester

10. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert, spesialisert kunnskap innenfor et avgrenset profesjonspedagogisk område
- har inngående kunnskap om vitenskapsteoretiske og forskningsmetodiske problemstillinger med relevans for egen masteroppgave og for arbeidet i skolen
- har inngående kunnskap om aksepterte normer for vitenskapelig framstilling

Ferdigheter

Kandidaten

- kan gjennomføre et selvstendig vitenskapelig arbeid
- kan vurdere og anvende relevante metoder for pedagogisk forskning på en selvstendig måte
- kan sette seg inn i og vurdere relevant forskning og selv bidra med forskningsbasert kunnskap gjennom pedagogisk utviklingsarbeid i skolen

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan reflektere over forskningsetiske spørsmål
- kan formidle et omfattende selvstendig forskningsarbeid innenfor fagområdet
- behersker relevant fagspråk og fagsjanger
- kan bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser i skolen

## Innhold

Emnet består av selve masteroppgaven. Studenten skal under veiledning utforme og gjennomføre et forskningsprosjekt som blir dokumentert gjennom en skriftlig oppgave, masteroppgaven. Studenten velger selv tema for oppgaven i samråd med veileder. Temaet må være knyttet til det faglige innholdet i studiet og rettet mot grunnskolenstrinn 1-7.

Arbeidet med masteroppgaven skal først og fremst gi egen erfaring med vitenskapelig arbeid samt fordypning innen fagområdet profesjonspedagogikk. I tillegg skal arbeidet gi erfaring med tekstproduksjon, datainnsamling samt presentasjon av og reponering på egne og andres tekster.

## Undervisnings- og læringsformer

Det er fire obligatoriske oppgaveseminarer á 5 timer underveis, med lesing av eksempletekster, tekster fra medstudenter og drøfting av relevante problemstillinger.

Varierte arbeidsformer og tilnæringsmåter vil bli benyttet:

- litteraturstudium
- tilbakemelding på andre studenters tekster
- gruppediskusjoner
- datainnsamling
- planlegging og gjennomføring av en større faglig framstilling
- oppgaveseminarer
- veiledning

Det blir gitt inntil 15 timer veiledning.

I samarbeid med biblioteket vil det bli undervist i avansert referanseteknikk og litteratursøk.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 800 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, skriving og levering av masteroppgaven.

## Praksis

Det er ikke veiledet praksis i 10. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Deltakelse på oppgaveseminarer/skriveseminarer med obligatorisk tilbakemelding på medstudenters skriftlige arbeider. Det er lagt opp til fire seminarer á 5 timer. Studentene må være til stede på alle seminarene.
2. Veiledning er obligatorisk i arbeidet med masteroppgaven. Det skal utarbeides kontrakt om veiledning. Studenten skal møte til minimum tre veiledninger.

Arbeidskravene må være godkjente før studenten kan framstille seg til eksamen.

## Eksamen

Skriftlig masteroppgave

Oppgaven kan skrives individuelt eller i par. Omfang individuelle oppgaver: 60 sider +/- 10%. Oppgaver som er skrevet i samarbeid: 80 sider +/- 10%. Litteraturliste og vedlegg kommer i tillegg.

Målform: Skandinaviske språk eller engelsk

Karakterregel: A-F.

Vurderingen legger vekt på selvstendighet, originalitet, teoretisk forankring, metodisk refleksjon og god skriftlig framstillingsevne i tråd med kraven til vitenskapelig arbeid.

Oppgaven skal skrives med 12 pkt. Times New Roman eller tilsvarende, linjeavstand 1 ½. Oppgaven skal leveres digitalt etter bestemte retningslinjer.

Masteroppgaven skal til elektronisk plagiatkontroll. Plagiering og avskrift av faglitteratur og andre skriftlige arbeider uten korrekt bruk av referanser/kilder vil bli vurdert som forsøk på fusk.

# Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

## Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ny/utsatt eksamen i masteroppgaven er regulert i forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold. Ved ikke bestått resultat kan kandidaten levere om arbeidet oppgaven gang. Ved ønske om forbedring av karakter må kandidaten levere ny oppgave med ny problemstilling. Ved levering av ny oppgave har ikke kandidaten krav på ny veiledning.

## Evaluering av emnet

Evaluering av dette emnet skjer i sammenheng med samlet evaluering av studiet i siste semester.

## Litteratur

Det er ikke felles litteratur knyttet til dette emnet. Studentene velger selv relevant faglitteratur til masteroppgaven.

# LMBNOR40517 NOR405 Masteroppgave i norsk (1-7) (Vår 2022)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 30

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger norsk som masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

## Absolutte forkunnskaper

For å starte på emnet og få tildelt veileder må studenten ha:

- Bestått praksisperioder i 4. studieår
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår
- Bestått 60 studiepoeng fra masterfordypningsfaget (Norsk 1 og Norsk 2)

- Bestått emnet NOR401 Lesing, skriving og munnlegheit (1-7)
- Bestått emnet VIT404 Vitenskapsteori og metode

Før studenten kan levere m asteroppgaven til sluttvurdering må samtlige emner og praksisperioder i studiet være bestått.

## Undervisningssemester

10. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert, spesialisert kunnskap innenfor et avgrenset norskdidaktisk område
- har inngående kunnskap om vitenskapsteoretiske og forskningsmetodiske problemstillinger med relevans for egen m asteroppgave og for arbeid med norskfaget i skolen
- har inngående kunnskap om aksepterte normer for vitenskapelig framstilling

Ferdigheter

Kandidaten

- kan gjennomføre et selvstendig vitenskapelig arbeid
- kan vurdere og bruke relevante metoder for norskfaglig og norskdidaktisk forskning på en selvstendig måte
- kan vurdere relevant forskning, og selv bidra med forskningsbasert kunnskap i arbeidet med å videreutvikle norskfaget i skolen
- kan sette seg inn i litteratur som er relevant for å drive forskning innenfor et avgrenset norskfaglig eller norskdidaktisk område

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan reflektere over forskningsetiske spørsmål
- kan formidle et omfattende selvstendig forskningsarbeid innenfor fagområdet
- behersker relevant fagspråk og fagsjanger
- kan bidra til utvikling av norsk som undervisningsfag i skolen

## Innhold

Dette emnet består av selve m asteroppgaven. Studenten skal under veiledning utforme og gjennomføre et forskningsprosjekt som blir dokumentert gjennom en skriftlig oppgave, m asteroppgaven. Studenten velger selv tema for oppgaven i samråd med veileder. Temaet må være knyttet til det faglige innholdet i studiet.

Arbeidet med m asteroppgaven skal først og fremst gi egen erfaring med vitenskapelig arbeid. I tillegg skal arbeidet med oppgaven gi erfaring med norskdidaktiske eller skolefaglige problemstillinger.

# Undervisnings- og læringsformer

Det er fire obligatoriske oppgaveseminar á 5 timer undervisning, med lesing av modelltekster, tekster fra medstudenter og drøfting av relevante problemstillinger.

Det blir brukt varierte arbeidsformer og tilnæringsmåter:

- litteraturstudium
- tilbakemelding på andre studenters tekster
- gruppediskusjoner
- datainnsamling
- planlegging og gjennomføring av en større faglig framstilling
- oppgaveseminar
- veiledning

Det blir gitt inntil 15 timer veiledning.

I samarbeid med biblioteket vil det bli undervist i referanseteknikk og avansert litteratursøk.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 800 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, skriving og levering av masteroppgaven.

## Praksis

Det er ikke veiledet praksis i 10. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis(1-7).

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Deltakelse på oppgaveseminar/skriveseminar med obligatorisk tilbakemelding på medstudenters skriftlige arbeid. Det er lagt opp til fire seminar á 5 timer. Studenten må være til stede på alle seminarene.
2. Veiledning er obligatorisk i arbeidet med masteroppgaven. Det skal utarbeides kontrakt om veiledning. Studenten skal møte til minimum tre veiledninger.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

## Eksamen

Skriftlig masteroppgave

Oppgaven kan skrives individuelt eller i par. Omfang individuelle oppgaver: 60 sider +/- 10%. Oppgaver som er skrevet i samarbeid: 80 sider +/- 10%. Litteraturliste og vedlegg kommer i tillegg.

Målform: Bokmål eller nynorsk Karakterregel: A-F.

Vurderingen legger vekt på selvstendighet, originalitet, teoretisk forankring, metodisk refleksjon og god skriftlig framstillingsevne i tråd med kravene til vitenskapelig arbeid.

Oppgaven skal skrives med 12 pkt. Times New Roman eller tilsvarende, linjeavstand 1 ½. Oppgaven skal leveres digitalt etter bestemte retningslinjer.

Masteroppgaven skal til elektronisk plagiatkontroll. Plagiering og avskrift av faglitteratur og andre skriftlige arbeider uten korrekt bruk av referanser/kilder vil bli vurdert som forsøk på fusk.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

## Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ny/utsatt eksamen i masteroppgaven er regulert i forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Ved ikke bestått resultat kan kandidaten levere om arbeidet oppgaven gang.

Ved ønske om forbedring av karakter må kandidaten levere ny oppgave med ny problemstilling. Ved levering av ny oppgave har ikke kandidaten krav på ny veiledning.

## Evaluering av emnet

Evaluering av dette emnet skjer i forbindelse med samlet evaluering av studiet i siste semester.

## Litteratur

Det er ikke felles litteratur knyttet til dette emnet. Studenten velger selv relevant faglitteratur til masteroppgaven.

# LBMAT40517 MAT405 Masteroppgave i matematikk (1-7) (Vår 2022)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 30

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger matematikk som masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

## Absolutte forkunnskaper

For å starte på emnet og få tildelt veileder må studenten ha:

- Bestått praksisperioder i 4. studieår
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår
- Bestått 60 studiepoeng fra masterfordypningsfaget



- Bestått emnet VIT404 Vitenskapsteori og metode

Før studenten kan levere masteroppgaven til sluttvurdering må samtlige emner og praksisperioder i studiet være bestått.

## Undervisningssemester

10. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert, spesialisert kunnskap innenfor et avgrenset matematikkdidaktisk område
- har inngående kunnskap om vitenskapsteoretiske og forskningsmetodiske problemstillinger med relevans for egen masteroppgave og for arbeid med matematikkfaget i skolen
- har inngående kunnskap om aksepterte normer for vitenskapelig framstilling

Ferdigheter

Kandidaten

- kan gjennomføre et selvstendig vitenskapelig arbeid
- kan vurdere og bruke relevante metoder for matematikkdidaktisk forskning på en selvstendig måte
- kan vurdere relevant forskning, og selv bidra med forskningsbasert kunnskap i arbeidet med å videreutvikle matematikkfaget i skolen
- kan sette seg inn i litteratur som er relevant for å drive forskning innenfor et avgrenset matematikkdidaktisk område

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan reflektere over forskningsetiske spørsmål
- kan formidle et omfattende selvstendig forskningsarbeid innenfor fagområdet
- behersker relevant fagspråk
- kan bidra til utvikling av matematikk som undervisningsfag i skolen

## Innhold

Dette emnet består av selve masteroppgaven. Studenten skal under veiledning utforme og gjennomføre et forskningsprosjekt som blir dokumentert gjennom en skriftlig oppgave, masteroppgaven. Studenten velger selv tema for oppgaven i samråd med veileder. Temaet skal være relevant for framtidig yrkesutøvelse som matematikklærer.

Arbeidet med masteroppgaven skal først og fremst gi egen erfaring med vitenskapelig arbeid. I tillegg skal arbeidet med oppgaven gi erfaring med matematikkdidaktiske og/eller skolefaglige problemstillinger.

## Undervisnings- og læringsformer

Det er fire obligatoriske oppgaveseminarer á 5 timer underveis, med lesing av modelltekster, tekster fra medstudenter og drøfting av relevante problemstillinger.

Det blir lagt opp til varierte arbeidsformer og tilnæringsmåter:

- litteraturstudium
- tilbakemelding på andre studenters tekster
- gruppediskusjoner
- datainnsamling
- planlegging og gjennomføring av en større faglig framstilling
- oppgaveseminar
- veiledning

Det blir gitt inntil 15 timer veiledning.

I samarbeid med biblioteket vil det bli undervist i referanseteknikk og avansert litteratursøk.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 800 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, skriving og levering av masteroppgaven.

## Praksis

Det er ikke veiledet praksis i 10. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis(1-7).

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Deltakelse på oppgaveseminar/skriveseminar med obligatorisk tilbakemelding på medstudenters skriftlige arbeid. Det er lagt opp til fire seminar á 5 timer. Studentene må være til stede på alle seminarene.
2. Veiledning er obligatorisk i arbeidet med masteroppgaven. Det skal utarbeides kontrakt om veiledning. Studenten skal møte til minimum tre veiledninger.

Arbeidskravene må være godkjente før studenten kan framstille seg til eksamen.

## Eksamen

Skriftlig masteroppgave

Oppgaven kan skrives individuelt eller i par. Omfang individuelle oppgaver: 60 sider +/- 10%. Oppgaver som er skrevet i samarbeid: 80 sider +/- 10%. Litteraturliste og vedlegg kommer i tillegg.

Karakterregel: A-F.

Vurderingen legger vekt på selvstendighet, originalitet, teoretisk forankring, metodisk refleksjon og god skriftlig framstillingsevne i tråd med kraven til vitenskapelig arbeid.

Oppgaven skal skrives med 12 pkt. Times New Roman eller tilsvarende, linjeavstand 1 ½. Oppgaven skal leveres digitalt etter bestemte retningslinjer.

Masteroppgaven skal til elektronisk plagiatkontroll. Plagiering og avskrift av faglitteratur og andre skriftlige arbeider uten korrekt bruk av referanser/kilder vil bli vurdert som forsøk på fusk.

# Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

## Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ny/utsatt eksamen i masteroppgaven er regulert i forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold. Ved ikke bestått resultat kan kandidaten levere om arbeidet oppgaven gang. Ved ønske om forbedring av karakter må kandidaten levere ny oppgave med ny problemstilling. Ved levering av ny oppgave har ikke kandidaten krav på ny veiledning.

## Evaluering av emnet

Evaluering av dette emnet skjer i forbindelse med samla evaluering av studiet i siste semester.

## Litteratur

Det er ikke felles litteratur knyttet til dette emnet. Studentene velger selv relevant faglitteratur til masteroppgaven.

# LMBENG40517 ENG405 Masteroppgave i engelsk (1-7) (Vår 2022)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 30

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlige:** Nazaret h Amlerom Kifle, Viktoria Börjesson Behre

**Undervisningsspråk:** Engelsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger engelsk som masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

## Absolutte forkunnskaper

For å starte på emnet og få tildelt veileder må studenten ha:

- Bestått praksisperioder i 4. studieår
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår
- Bestått 60 studiepoeng fra masterfordypningsfaget

- Bestått emnet VIT404 Vitenskapsteori og metode

Før studenten kan levere masteroppgaven til sluttvurdering må samtlige emner og praksisperioder i studiet være bestått.

## Undervisningssemester

10. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert, spesialisert kunnskap innenfor et avgrenset engelskdidaktisk område
- har inngående kunnskap om vitenskapsteoretiske og forskningsmetodiske problemstillinger med relevans for egen masteroppgave og for arbeidet med engelskfaget i skolen
- har inngående kunnskap om aksepterte normer for vitenskapelig framstilling

Ferdigheter

Kandidaten

- kan gjennomføre et selvstendig vitenskapelig arbeid
- kan vurdere og bruke relevante metoder for engelskdidaktisk forskning på en selvstendig måte
- kan vurdere relevant forskning og selv bidra med forskningsbasert kunnskap i arbeidet med å videreutvikle engelskfaget i skolen
- kan sette seg inn i litteratur som er relevant for å drive forskning innenfor et avgrenset engelskdidaktisk område

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan reflektere over forskningsetiske spørsmål
- kan formidle et omfattende selvstendig forskningsarbeid innenfor fagområdet
- behersker relevant fagspråk og fagsjanger
- kan bidra til utvikling av engelsk som undervisningsfag i skolen

## Innhold

Dette emnet består av selve masteroppgaven. Studenten skal under veiledning utforme og gjennomføre et forskningsprosjekt som blir dokumentert gjennom en skriftlig oppgave, masteroppgaven. Studenten velger selv tema for oppgaven i samråd med veileder. Temaet må være knyttet til det faglige innholdet i studiet.

Arbeidet med masteroppgaven skal først og fremst gi egen erfaring med vitenskapelig arbeid. I tillegg skal arbeidet med oppgaven gi erfaring med språklige, litterære eller skolefaglige problemstillinger.

## Undervisnings- og læringsformer

Det er fire obligatoriske oppgaveseminarer á 5 timer underveis, med lesing av modelltekster, tekster fra medstudenter og drøfting av relevante problemstillinger.

Varierte arbeidsformer og tilnæringsmåter vil bli benyttet:

- litteraturstudium
- tilbakemelding på andre studenters tekster
- gruppediskusjoner
- datainnsamling
- planlegging og gjennomføring av en større faglig framstilling
- oppgaveseminarer
- veiledning

Det blir gitt inntil 15 timer veiledning.

I samarbeid med biblioteket vil det bli undervist i referanseteknikk og avansert litteratursøk.

Studenter som velger oppgaver der dekan kommer i kontakt med særlig sårbare grupper (barn/unge), må levere politiattest før de går i gang med oppgaven. Se generell del av studieplanen.

## Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 800 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, skriving og levering av masteroppgaven.

## Praksis

Det er ikke veiledet praksis i 10. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis(1-7).

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Deltakelse på oppgaveseminarer/skriveseminarer med obligatorisk tilbakemelding på medstudenters skriftlige arbeider. Det er lagt opp til fire seminarer á 5 timer. Studentene må være til stede på alle seminarene.
2. Veiledning er obligatorisk i arbeidet med masteroppgaven. Det skal utarbeides kontrakt om veiledning. Studenten skal møte til minimum tre veiledninger.

Arbeidskravene må være godkjente før studenten kan framstille seg til eksamen.

## Eksamen

Skriftlig masteroppgave

Oppgaven kan skrives individuelt eller i par. Omfang individuelle oppgaver: 60 sider +/- 10% Oppgaver som er skrevet i samarbeid: 80 sider +/- 10% (Litteraturliste og vedlegg kommer i tillegg)

Målform: Engelsk Karakterregel: A-F.

Vurderingen legger vekt på selvstendighet, originalitet, teoretisk forankring, metodisk refleksjon og god skriftlig framstillingsevne i tråd med kraven til vitenskapelig arbeid.

Oppgaven skal skrives med 12 pkt. Times New Roman eller tilsvarende, linjeavstand 1 ½. Oppgaven skal leveres digitalt etter bestemte retningslinjer.

Masteroppgaven skal til elektronisk plagiatkontroll. Plagiering og avskrift av faglitteratur og andreskriftlige arbeider uten korrekt bruk av referanser/kilder vil bli vurdert som forsøk på fusk.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

## Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ny/utsatt eksamen i masteroppgaven er regulert i forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold. Ved ikke bestått resultat kan kandidaten levere om arbeidet oppgave en gang. Ved ønske om forbedring av karakter må kandidaten levere ny oppgave med ny problemstilling. Ved levering av ny oppgave har ikke kandidaten krav på ny veiledning.

## Evaluering av emnet

Evaluering av dette emnet skjer i sammenheng med samlet evaluering av studiet i siste semester.

## Litteratur

Det er ikke felles litteratur knyttet til dette emnet. Studentene velger selv relevant faglitteratur til masteroppgaven.