

Studieplan for Bachelorstudium i sykepleie, heltid (2017–2020)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 180

Studiets varighet: 3 år

Undervisningsspråk: Norsk

Stuedsted: Fredrikstad

Kontakt

Studieveileder Nina Buskoven

Telefon: +47 696 08 899

E-post: studier@hiof.no

Studieprogramansvarlig

Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Bachelorstudiet i sykepleie reguleres av til enhver tid gjeldende styringsdokumenter, og som student plikter du å gjøre deg kjent med disse:

- Rammeplan for sykepleierutdanning, fastsatt 25. januar 2008 av Kunnskapsdepartementet
- Forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold

<https://lovdata.no/forskrift/2018-02-08-229>

- Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie - (egen nettside med fellesinformasjon for Bachelorstudium i sykepleie ved Avdeling for helse og velferd).
- Forskrift om skikkethet

Politiattest

I henhold til forskrift om opptak til høyere utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 31.01.2007, kap. 6 Politiattest ved opptak til høyere utdanning, skal alle studenter i sykepleierutdanningen levere politiattest. Søkere med merknad på politiattesten som er relevant for opptak til studiet skal levere politiattesten innen 3 uker etter tilbud om studieplass er gitt. Søkere som ikke har merknad på politiattesten skal levere politiattest senest innen studiestart. Dersom søkeren får tilsagn om studieplass mindre enn fjorten dager før studiestart skal politiattest fremlegges senest tre uker etter tilbud om studieplass er gitt. Politiattesten skal ikke være eldre enn tre måneder.

Sykepleierutdanning

Sykepleie er å ivareta pasientens grunnleggende behov når pasientens egne ressurser ikke strekker til for dette i møte med sykdom og skade, samt å ivareta pasientens helse relaterte opplevelser og reaksjoner. Utøvelsen av sykepleie bygger på den kristne og humanistiske kulturarv, på barmhjertighet, omsorg og respekt for menneskerettighetene. Grunnlaget for all sykepleie skal være respekten for det enkelte menneskets liv og iboende verdighet.

Formålet med sykepleierutdanningen er å utdanne yrkesutøvere som er kvalifisert for sykepleiefaglig arbeid i alle ledd av helsetjenesten, i og utenfor institusjoner. Pleie, omsorg og behandling utgjør hjørnesteinene i sykepleierens kompetanse.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Gjennomført og bestått studium gir rett til graden Bachelor i sykepleie. Avsluttet og bestått utdanning gir grunnlag for å søke autorisasjon som sykepleier i Norge i henhold til Lov om helsepersonell av 2. juli 1999 § 48.

Studiets læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten

- har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier og problemstillinger innen sykepleievitenskapelige emner
- har relevant kunnskap innen medisinske og naturvitenskapelige- og samfunnsvitenskapelige emner
- har kunnskap om sykepleiefagets historie, tradisjoner og egenart
- kjenner til forskning og utviklingsarbeid relevant for sykepleie
- har kunnskap om velferdsstaten, rammer for tjenesteutøvelsen og sykepleietjenestens bidrag til helse- og velferdstjenesten

Ferdigheter

Kandidaten

- kan utøve sykepleie basert på forskning, erfaring og faglig skjønn
- kan ivareta pasientens grunnleggende behov ved å observere, vurdere, planlegge, iverksette, evaluere og dokumentere sykepleie
- kan identifisere risikofaktorer av individuell og miljømessig karakter, planlegge og utføre helsefremmende og forebyggende tiltak
- kan informere, undervise og veilede pasienter og pårørende
- kan fremme læringsprosesser som bidrar til pasientsikkerhet, kvalitet og tillit i helsetjenesten
- kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker, prosedyrer og kommunikasjonsformer
- er en endringsdyktig leder av eget fag
- kan samhandle tverrprofesjonelt for å skape et koordinert, helhetlig og sammenhengende tjenestetilbud

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan utøve faglig forsvarlig sykepleie, basert på etisk bevissthet og kritisk refleksjon
- kan møte pasienter og pårørende med omsorg, innlevelse og moralsk ansvarlighet
- kan ivareta pasientens rett til medbestemmelse og medvirkning
- kan bidra til nytenkning og innovasjon
- kan vise evne og vilje til livslang læring, arbeide kunnskapsbasert og bidra til å utvikle kvalitet i sykepleiefaget og helsetjenesten
- kan anvende og formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig og muntlig
- kan bidra til at faglige og etiske normer synliggjøres i den offentlige debatt om helsepolitiske spørsmål

Opptak

Generell studiekompetanse eller realkompetanse.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Innholdet i studiet integrerer rammeplanens fire hovedområder i:

1: Sykepleiens faglige og vitenskapelige grunnlag

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

Vitenskapsteori og forskningsmetode*

Etikk*

33 studiepoeng

9 studiepoeng

9 studiepoeng

6 studiepoeng

9 studiepoeng

2: Sykepleiefaget og verdigrunnlaget

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spes.helsetjenesten

Sykepleierens funksjon og oppgaver i komm.helsetjenesten

72 studiepoeng

36 studiepoeng

36 studiepoeng

3: Medisinske og naturvitenskapelige emner

Anatomi, fysiologi og biokjemi

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

45 studiepoeng

12 studiepoeng

24 studiepoeng

9 studiepoeng

4: Samfunnsvitenskapelige emner

Psykologi og pedagogikk

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning*

Sosiologi og sosialantropologi

Stats- og kommunalkunnskap, helse og sosialpolitikk*

30 studiepoeng

9 studiepoeng

6 studiepoeng

6 studiepoeng

9 studiepoeng

* Temaene inngår i felles innholdsdel for helse- og sosialfagutdanninger

(Rammeplan for sykepleierutdanning. Fastsatt 25. januar 2008 av Kunnskapsdepartementet).

Studiets innhold er organisert i 12 emner fra 2016. Samtlige emner er obligatoriske og skal gjennomføres i en bestemt sekvens (se studiemodell nedenfor og krav til forkunnskaper i emnebeskrivelsene). I første studieår er sekvensen lik for alle studentene i et kull. Fra og med andre studieår vil sekvensen variere mellom de enkelte klassene (A, B, C, D) i et kull. Fordelingen av praktiske og teoretiske studier og sekvensen av studiets emner i 2. og 3. studieår framgår av studiemodellen nedenfor.

Rammeplanen er styrende for innholdet i studieplanen. Studieplanen kan endres når dette er nødvendig og hensiktsmessig.

Organisering og læringsformer

Studiet er organisert som campusundervisning. Det forutsetter at studentene er heltidsstudenter med en arbeidsinnsats på 40 timer pr. uke.

Undervisningen omfatter blant annet forelesninger, gruppearbeid, seminarer, bruk av ikt, simulering, skriftlige arbeider og praksisstudier. Med tanke på studiekvalitet og kravene som stilles til den ferdig utdannede sykepleier, er vurdering og evaluering av studenten underveis i studiet en viktig del av studiearbeidet.

Sykepleiefaglig kompetanse uttrykker helheten i de kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse (holdninger) en nyutdannet sykepleier skal kjennetegnes ved. Denne kompetansen kan inndeles i teoretisk og praktisk kompetanse, samt læringskompetanse, sosial- og yrkesetisk kompetanse.

Tidsbruk

Læring er en prosess som krever tid og som foregår hos den enkelte student, i møte med lærestoffet og i samhandling med andre. I tråd med dette vektlegges metoder der egenaktivitet og samhandling stimuleres og hvor det kontinuerlig skjer en veksling og integrering mellom teoretisk og praktisk kunnskapsbearbeidelse.

Ved teoretiske studier i høgskolens lokaler legges det til rette for gjennomsnittlig ca. 11 timer timeplanfastlagt undervisning per uke fordelt på læringsformer som arbeid i grupper, seminar, veiledning og formidlingsundervisning.

Ikke timeplanfastlagt undervisning vil i gjennomsnitt utgjøre ca. 30 timer i uken fordelt på ulike aktiviteter som arbeid med obligatoriske oppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egenorganisert studiearbeid i grupper og selvstudier. Det kollektive studiearbeidet foregår i arbeidsgrupper, i mindre grupper kalt basisgrupper og i større seminargrupper.

Basisgruppearbeid

Basisgruppene skal bidra til et lærende fellesskap som skal styrke gruppen og den enkeltes faglige utvikling. Et sentralt mål med arbeidet i gruppene er at studentene oppøver evne til faglig samarbeid, respekt og forståelse for hverandre. Basisgruppen har i første semester jevnlig møter med veileder, der fokus er læring, samarbeid og studieprogresjon. Veiledningen skal legge til rette for planlegging og evaluering av den enkelte og gruppens læringsprosess.

Alle medlemmene i en gruppe er forpliktet til å bidra til at samarbeidet i gruppen fungerer. Dette er både et mål og et middel for læring. Gruppens medlemmer skal holde hverandre orientert om forhold som kan påvirke samarbeidet og organisere gruppens arbeid slik at alle bidrar.

Dersom det oppstår problemer i gruppen som ikke kan løses internt, kontaktes veileder. Gruppen har ansvar for å gi veileder beskjed dersom enkeltstudenter ikke bidrar, og det er veilederens ansvar å følge dette opp. Manglende deltakelse i gruppen kan resultere i at man ikke får utført de læringsaktiviteter som er nødvendig for å fremstille seg til eksamen.

Studiesamtale

I 1. studieår gjennomføres studiesamtale med den enkelte student. Studiesamtalen er obligatorisk (arbeidskrav i emnet *Sykepleie - fag og funksjon*).

Arbeidskrav

Alle emner inneholder arbeidskrav. Arbeidskrav må godkjennes før studenten kan fremstille seg til eksamen i emnet/få eksamensbesvarelse vurdert/få eksamensresultat registrert. Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon om arbeidskrav, samt informasjon under pkt. Vurdering.

Obligatorisk studiedeltakelse/undervisning:

Se emnebeskrivelsene, [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#) og *Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie*.

Bruk av bibliotek

Biblioteket bidrar til å utvikle studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant og faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene tilbud om bibliotekundervisning, der målet er at de skal kunne søke i norske og utenlandske informasjonskilder og kunne vurdere kvalitet på informasjon. Det vil også bli undervist i referanseteknikk.

Læringsplattform og bruk av ikt

Studentene må forholde seg aktivt til den elektroniske læringsplattformen. Her må studentene jevnlig (3-5 ganger pr. uke) holde seg orientert om kunngjøringer og diskusjonsinnlegg. Høgskolen bruker læringsplattformen aktivt bl.a. til oppgaveinnleveringer. Studentene må følge opp avtalte aktiviteter i læringsplattformens grupperom som innlevering og tilbakemelding på oppgaver, gjennomføring av tester og enkelte eksamener.

I tillegg bruker sykepleierutdanningen VAR (PPS) (Praktiske prosedyrer i sykepleie, Cappelen Damm) og EPJ (Elektronisk pasientjournal) i undervisningen.

Informasjonsutveksling foregår i hovedsak via læringsplattformen og høgskolens e-post.

Høgskolen har PC-rom med datamaskiner som studentene kan benytte, samt trådløst nett som egen bærbar PC kan kobles opp mot. Institusjonen kan kreve at studenten har bærbar datamaskin. Det forventes at studentene har generell ikt-kompetanse før de starter på utdanningen. Høgskolen tilbyr kun en kort innføring i bruk av de dataprogrammer som høgskolen bruker.

Praksis

Praktiske og teoretiske studier utgjør henholdsvis 90 studiepoeng hver. Studenten avlegger til sammen seks perioder med praksisstudier i løpet av utdanningen, totalt ca. 50 uker. Praksisstudiene vil foregå i spesialist- og kommunehelsetjenesten over hele Østfold fylke. Om tildeling av sted for praksisstudier, se [Retningslinjer for fordeling av eksterne praksisplasser ved Avdeling for helse- og sosialfag](#).

I praksisstudier er studietiden beregnet til 40 timer per uke. Antall timer praksisstudier, i samarbeid med pasienter og pårørende, vil i gjennomsnitt være på 30 timer per uke. 10 timer per uke er beregnet til andre læringsaktiviteter.

I praksisstudier i samarbeid med pasient og pårørende benyttes en rekke pedagogiske redskaper som skal bidra til å gjøre praksisstudiene strukturerte og målrettet. Disse omfatter bruk av følgende læringsformer: - Arbeidsplan/ukeplan - Refleksjonsnotat - Planlagte veiledningstimer med praksisveileder - Trekantsamtaler - Klinisk veiledning - Refleksjonsgruppe/faglig veiledning i gruppe

Beskrivelse av læringsaktiviteter og metoder i praksisstudier er å finne i dokumentet "[Å lære i praksisstudier](#)".

PRAKSISSTUDIER I HØGSKOLENS LOKALER (PSH):

Ferdighetstrening, demonstrasjon og øvelser i praktiske og relasjonelle ferdigheter

Ferdigheter er en type kunnskap som den enkelte utvikler gjennom utprøving og egen erfaring. Dette innebærer at studentene øver på og reflekterer over sentrale ferdigheter for yrkesutøvelsen.

Det organiseres øvelse og veiledning i grunnleggende sykepleierferdigheter og sykepleieprosedyrer i ferdighetssenteret ved høgskolen. Studentene må i 1. studieår få godkjent to praktiske prøver før de kan starte i kommende praksisstudier. For nærmere beskrivelse se de enkelte emnebeskrivelsene.

Arbeidstøy til bruk i ferdighetssenteret, samt utstyr til bruk ut over timeplanfastlagt undervisning i ferdighetssenteret og ved undervisning i hjerte-lungeredning, må bekostes av studenten. Ad bruk og vask av arbeidstøy se [Hygienereglement](#).

Forberedelser til og refleksjon over praksis

Forberedelse til praksis omfatter undervisning om, og øvelse i, aktuelle læringsaktiviteter i praksisstudier, og oppgaver med utgangspunkt i konkrete/konstruerte praksis-/pasientsituasjoner. Refleksjon over praksis omfatter deltakelse i refleksjonsgrupper og arbeid med oppgaver med utgangspunkt i konkrete/konstruerte praksis-/pasientsituasjoner.

PRAKSISSTUDIER I SAMARBEID MED PASIENT OG PÅRØRENDE

(praksis utenfor høgskolens lokaler):

Veiledete praksisstudier

1. studieår:

Sykepleie; fokus og funksjon (praksisstudier i sykehjem/omsorgsboliger/bofellesskap) (Emne HSSPL401)

2. og 3. studieår:

Sykepleie til somatisk syke I (medisinsk avdeling) (Emne HSSPL402)

Sykepleie til somatisk syke II (kirurgisk avdeling) (Emne HSSPL403)

Sykepleie i psykisk helsearbeid (Emne HSSPL404)

Sykepleie til mennesker i hjemmet (Emne HSSPL405)

Sykepleiens undervisende-, ledende og fagutviklende funksjon (Emne HSSPL406)

Observasjons- og hospiteringsstudier

Dette kan være praksisstudier organisert som prosjektarbeid, observasjonspraksis, punktpraksis og demonstrasjoner. Denne type praksisstudier er vanligvis ikke gjenstand for vurdering.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Undervisningen er forskningsbasert og gjennom studiet skal studenten tilegne seg handlingskompetanse til å søke, kritisk vurdere og anvende relevante forskningsresultater. Utvikling av denne handlingskompetansen skjer ved å finne frem til og knytte relevant forskning til arbeidskrav i flere av emnene, samt at det stilles krav om anvendelse av forskning og utviklingsarbeid i vurderingsformen ved enkelte emner. På den måten forventes det at studenten får en progresjon under studiet og har oppnådd tilstrekkelig handlingskompetanse ved studiens avslutning.

Ansattes forsknings- og utviklingsarbeid inngår i studiets pensumlitteratur, samt at det legges til rette for at studenter kan delta i dette arbeidet under utdanningen.

Internasjonalisering

I 5. semester kan du utveksle i tre måneder i Norden, Europa eller Sør-Afrika i emner med praksisstudier, eller ta hele semesteret i Australia. Ved utveksling i tre måneder eller mer gjennomføres emnet HSSPL301 Sykepleie - forskning og samfunn etter avtale med studieleder. I 6. semester kan du delta i to ukers observasjonspraksis ved europeiske institusjoner.

Sykepleierutdanningen deltar i flere internasjonale nettverk for student- og lærerutveksling. Innen NORDPLUS er det samarbeid om gjensidig student- og lærerutveksling med høgskoler i Finland, Sverige, Danmark, Latvia og Litauen. Sykepleierutdanningen deltar i ERASMUS+ og har samarbeidsavtaler med høgskoler og universitet i Antwerpen i Belgia, Ulster i Storbritannia, Wien i Østerrike, Helsinki i Finland og Riga i Latvia. Sykepleierutdanningen er med i "European Nursing Modul Network" (ENM), som er et nettverk i Europa hvor det er muligheter til å gjennomføre kortere opphold (2 uker) i utlandet.

Sykepleierutdanningen tilbyr innkommende utenlandske studenter tilrettelagte kliniske emner av varierende omfang.

I emnet Sykepleie - helse, sykdom og lidelse II (HSSPL201) er internasjonalisering, kultur, helse og sykepleie et eget tema.

Sykepleierutdanningen tilstreber å ha oppdatert internasjonal litteratur som del av pensum i alle emner.

Se mer informasjon på høgskolens nettsider for samarbeidspartnere og kontaktinformasjon for internasjonalisering:

<https://www.hiof.no/studier/utveksling/kontaktpersoner/index.html#hv>

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- Det gjennomføres hvert år en nasjonal studentundersøkelse blant 2. årsstudenter på alle bachelor- og masterprogram, i regi av NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen). Resultatene fra undersøkelsen publiseres i portalen Studiebarometeret.no.
- HiØs studiekvalitetsutvalg gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høgskolens studieprogrammer (kalt EVA2).
- Det enkelte emne evalueres ved avslutning av dette (kalt EVA3). Se emnebeskrivelser for detaljer.

Tilbakemelding underveis

Tilbakemeldinger på studentens faglige og personlige utvikling skjer gjennom hele studiet:

- på arbeidsoppgaver gis muntlige tilbakemeldinger fra faglærer og medstudenter ved veiledning i basisgruppe og i seminar. På enkelte oppgaver gir faglærer/praksislærer individuell tilbakemelding
- på arbeidskrav i det enkelte emne i form av vurderingsuttrykkene godkjent/ikke godkjent
- i praksisstudier gis fortløpende muntlige tilbakemeldinger fra praksisveileder, samt ved midtveisvurdering ca. halvveis i hver periode med praksisstudier
- i studiesamtale i 1. studieår.

Vurdering

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet, både muntlige og skriftlige, i gruppe og individuelt. I tillegg vurderes den enkelte students ferdigheter i praksisstudiene. Vurderingsordninger reguleres av forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold

<https://lovdata.no/forskrift/2018-02-08-229>

Det henvises også til den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon.

Arbeidskrav (krav om tilstedeværelse, obligatoriske prøver og oppgaver)
Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Merk at de ulike arbeidskravene kan ha ulik gyldighetsperiode. De enkelte arbeidskrav er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsene.

I løpet av studiet må alle studenter ha gjennomført og fått godkjent prøve i medikamentregning etter nærmere retningslinjer. Se også emnebeskrivelsene.

Medikamentregning (1), 1. studieår - nettbasert prøve
Medikamentregning (2), 2. studieår - skriftlig prøve (2 timer)
Medikamentregning (3), 3. studieår - nettbasert prøve

Eksamener

Det enkelte emne avsluttes med eksamen(er). Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligst beståtte karakter. F er ikke bestått. Enkelte av emnene vurderes til Bestått/Ikke bestått.

I første studieår gjennomføres en nasjonal deleksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi. Ved Høgskolen i Østfold er nasjonal deleksamen knyttet til emne HSSPL10216 Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi.

Vurderingskriterier ved hjemmeoppgaver og hjemmeeksamener

Hjemmeoppgaver og hjemmeeksamener vurderes ut fra bestemte kriterier angitt sammen med oppgavetekst. Se egen kriterieliste.

Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som forsøk på fusk.

Plagiatkontroll

Både skriftlige arbeidskrav og hjemmeeksamener kan bli plagiatkontrollert. Alle bacheloroppgaver skal til elektronisk plagiatkontroll. Manglende innlevering av elektronisk eksamensbesvarelse kan medføre at besvarelsen ikke blir sensurert.

Vurdering i praksisstudier

Vurdering er en kontinuerlig og obligatorisk del av praksisveiledningen. I vurderingssamtalene deltar student, praksisveileder og evt. lærer. Studenten vurderer sin faglige og personlige utvikling skriftlig. Praksisveileder og eventuelt andre sykepleiere på praksisstedet gir sin vurdering av studentens faglige og personlige utvikling i forhold til forventet læringsutbytte for de aktuelle praksisstudiene (konkretisert i vurderingsdokument).

Lærer har hovedansvar for at studenten blir vurdert i forhold til høgskolens forventede læringsutbytte. Ved midtveis- og avsluttende vurdering skjer vurderingen skriftlig. Vurderingsdokumentet med beskrivelse av hva som er vurdert, underskrives av student, praksisveileder og praksislærer. Studenten tar kopi av den skriftlige vurderingen.

Veiledete praksisstudier vurderes til bestått/ikke bestått. Se Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Jobb og videre studier

Bachelor i sykepleie kvalifiserer for opptak til flere ulike mastergradsutdanninger og videreutdanninger. Ved Høgskolen i Østfold kan du blant annet søke opptak ved

- Masterstudium i samordning av helse- og velferdstjenester (120 stp)
- Masterstudium i avansert sykepleie ved kronisk sykdom (120 stp)
- Masterstudium i psykososialt arbeid - helse- og sosialfaglig yrkespraksis (120 stp)
- Masterstudium i organisasjon og ledelse (120 stp)
- Videreutdanninger i operasjons-, anesthesi-, intensiv- og akuttsykepleie (90 stp)
- Videreutdanning i psykisk helsearbeid (30 stp)

Eksempler på andre relevante masterstudier; Masterstudium i klinisk helsearbeid og Masterstudium i helsefremmende arbeid.

Merk at noen av studiene i tillegg til aktuell utdanning også krever relevant yrkeserfaring for opptak.

Sykepleiere skal ivareta sykepleietjenesten i samfunnets totale helse- og sosialvesen. De skal kunne møte kommunehelsetjenestens krav om mangfoldighet og spesialisthelsetjenestens krav til spesialisering.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Mona Jerndahl Fineide, 18.05.2016.

Studieplanen er revidert

Studieleder Tove Gulbrandsen, 16.01.2017.

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for kull 2017, heltid, i perioden 2017-2020.

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2017

Klasse A

Utdanningsplan for klasse A

HSSPL10114 Sykepleie - fag og funksjon	10 stp
HSSPL10216 Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi	15 stp

Klasse B

Utdanningsplan for klasse B

HSSPL10114 Sykepleie - fag og funksjon	10 stp
HSSPL10216 Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi	15 stp

Klasse C

Utdanningsplan for klasse C

HSSPL10114 Sykepleie - fag og funksjon	10 stp
HSSPL10216 Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi	15 stp

Klasse D

Utdanningsplan for klasse D

HSSPL10114 Sykepleie - fag og funksjon	10 stp
HSSPL10216 Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi	15 stp

Vår 2018

Klasse A

Utdanningsplan for klasse A

HSSPL10316 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse I	20 stp
HSSPL40112 Sykepleie - fokus og funksjon (praksisstudier i sykehjem)	15 stp

Klasse B

Utdanningsplan for klasse B

HSSPL10316 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse I	20 stp
HSSPL40112 Sykepleie - fokus og funksjon (praksisstudier i sykehjem)	15 stp

Klasse C

Utdanningsplan for klasse C

HSSPL10316 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse I	20 stp
---	--------

HSSPL40112

Sykepleie - fokus og funksjon (praksisstudier i sykehjem)

15 stp

Klasse D

Utdanningsplan for klasse D

HSSPL10316

Sykepleie- helse, sykdom og lidelse I

20 stp

HSSPL40112

Sykepleie - fokus og funksjon (praksisstudier i sykehjem)

15 stp

Høst 2018

Klasse A

Utdanningsplan for klasse A

HSSPL40216A

Sykepleie til somatisk syke I (med. avd.)

15 stp

HSSPL20116 - Del 1 av 2

Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II

Klasse B

Utdanningsplan for klasse B

HSSPL40316B

Sykepleie til somatisk syke II (kir. avd.)

15 stp

HSSPL20116 - Del 1 av 2

Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II

Klasse C

Utdanningsplan for klasse C

HSSPL40410

Psykisk helsearbeid

15 stp

HSSPL20116 - Del 1 av 2

Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II

Klasse D

Utdanningsplan for klasse D

HSSPL40410
Psykisk helsearbeid

15 stp

HSSPL20116 - Del 1 av 2
Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II

Vår 2019

Klasse A

Utdanningsplan for klasse A

HSSPL40316A
Sykepleie til pasienter før og etter kirurgisk behandling

15 stp

HSSPL20116 - Del 2 av 2
Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II

15 stp

HSSPL40410
Psykisk helsearbeid

15 stp

Klasse B

Utdanningsplan for klasse B

HSSPL40216B
Sykepleie til pasienter under medisinsk utredning og behandling

15 stp

HSSPL20116 - Del 2 av 2
Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II

15 stp

HSSPL40410
Psykisk helsearbeid

15 stp

Klasse C

Utdanningsplan for klasse C

HSSPL40216C
Sykepleie til pasienter under medisinsk utredning og behandling

15 stp

HSSPL40510
Sykepleie til mennesker i hjemmet

15 stp

HSSPL20116 - Del 2 av 2
Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II

15 stp

Klasse D

Utdanningsplan for klasse D

HSSPL40316D Sykepleie til pasienter før og etter kirurgisk behandling	15 stp
HSSPL40510 Sykepleie til mennesker i hjemmet	15 stp
HSSPL20116 · Del 2 av 2 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II	15 stp

Høst 2019

Klasse A

Utdanningsplan for klasse A

HSSPL30113 Sykepleie- forskning og samfunn	15 stp
HSSPL40510 Sykepleie til mennesker i hjemmet	15 stp

Klasse B

Utdanningsplan for klasse B

HSSPL30113 Sykepleie- forskning og samfunn	15 stp
HSSPL40510 Sykepleie til mennesker i hjemmet	15 stp

Klasse C

Utdanningsplan for klasse C

HSSPL30113 Sykepleie- forskning og samfunn	15 stp
HSSPL40316C Sykepleie til pasienter før og etter kirurgisk behandling	15 stp

Klasse D

Utdanningsplan for klasse D

HSSPL30113
Sykepleie- forskning og samfunn

15 stp

HSSPL40216D
Sykepleie til pasienter under medisinsk utredning og behandling

15 stp

Vår 2020

Klasse A

Utdanningsplan for klasse A

HSSPL40618
Sykepleierens pedagogiske og organisatoriske kompetanse

15 stp

HSSPL30216
Sykepleiens fagutviklende funksjon med bacheloroppgave

15 stp

Klasse B

Utdanningsplan for klasse B

HSSPL40618
Sykepleierens pedagogiske og organisatoriske kompetanse

15 stp

HSSPL30216
Sykepleiens fagutviklende funksjon med bacheloroppgave

15 stp

Klasse C

Utdanningsplan for klasse C

HSSPL40618
Sykepleierens pedagogiske og organisatoriske kompetanse

15 stp

HSSPL30216
Sykepleiens fagutviklende funksjon med bacheloroppgave

15 stp

Klasse D

Utdanningsplan for klasse D

HSSPL40618
Sykepleierens pedagogiske og organisatoriske kompetanse

15 stp

HSSPL30216
Sykepleiens fagutviklende funksjon med bacheloroppgave

15 stp

HSSPL10114 Sykepleie - fag og funksjon (Høst 2017)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Stuedsted: Fredrikstad

Emneansvarlig: Eli-Anne Skaug

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie, heltid*.

Undervisningssemester

1. semester (høst) for alle klassene.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Studentene skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for menneskets grunnleggende behov relatert til alder, kjønn og helse, og hvilke komplikasjoner som kan oppstå når disse ikke kan dekkes
- gjøre rede for aktuelle observasjoner og sykepleiehandlinger for å ivareta menneskets grunnleggende behov
- gjøre rede for kliniske vurderingsprosesser, og beskrive hva som skal dokumenteres, hvordan dokumentere og hvorfor dokumentere i pasientjournalen
- gjøre rede for smittekjeden og hvordan den brytes
- beskrive sykepleiens tradisjon og historie

Ferdigheter:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- ivareta grunnleggende sykepleieferdigheter forsvarlig mht teknikk, sikkerhet og hygiene
- anvende kunnskaper i anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi i sykepleiefaglige vurderinger

Generell kompetanse:

Studenten skal ved avsluttet emne:

- vise respekt for og samarbeide med medstudenter og lærere i studiearbeidet
- kunne skrive oppgave etter prinsipper for akademisk skriving
- vise forståelse for at kunnskap i grunnleggende sykepleievitenskapelige, samfunnsvitenskapelige, medisinske og naturvitenskapelige tema har betydning for å gi god sykepleie

Innhold

(Nummereringen referer til Rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Omsorg for det hjelpetrengende mennesket og utvikling av kunnskap om kropp og sykdom i historisk perspektiv

- **Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie**

- Sykepleie som fag og yrke
- Grunnleggende behov, -ressurser, -mestring, -livskvalitet, -helse
- Virginia Hendersons - og Joyce Travelbees sykepleietenkning
- Kliniske vurderingsprosesser og dokumentasjon i sykepleie
- datasamling, sykepleiediagnose, mål, tiltak, evaluering
- samhandling
- dokumentasjon av sykepleie i pasientjournalen

2: Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

Sykepleie for å ivareta pasientens grunnleggende behov for:

- kroppspeie
- respirasjon
- sirkulasjon
- væske og ernæring
- utskillelse av avfallsstoffer
- aktivitet
- en jevn kroppstemperatur

- hvile og søvn
- seksualitet

Sykepleieferdigheter og prosedyrer

Livets slutfase

3. Hygiene

Smittesirkelen og teoretisk grunnlag for smitteforebygging

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert ift tema grunnleggende behov.

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, ferdighetstrening, bruk av ikt, simulering, selvstudier og arbeid med oppgaver.

Praksis

2 uker PSH (praksisstudier i høgskolens lokaler): Praktiske ferdigheter for å ivareta grunnleggende behov.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Prøve i praktiske sykepleieferdigheter. Studentene får i god tid før prøven oversikt over hvilke ferdigheter de kan prøves i og hvilke kriterier gjennomføringen vurderes etter. Gjennomføringen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Studenten har tre forsøk.
- To (2) skriftlige oppgaver for innlevering. Studenten kan bearbeide oppgaven to (2) ganger.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning, inkludert en obligatorisk studiesamtale, jf. *Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie*.

Arbeidskrav må være godkjent før vurderingsresultat fra eksamen blir frigitt.

Arbeidskravet «Prøve i praktiske sykepleieferdigheter» er gyldig i ett og et halvt år etter at det er godkjent.

Eksamen

Skriftlig eksamen under tilsyn (4 timer).

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i Fronter

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteratur:

Litteraturlisten er sist oppdatert 11.06.2017

1.

610.73 Gr

Kristoffersen, N.J. (2016). Helse og sykdom – utvikling og begreper. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug og G. H. Grimsbø (Red.), *Grunnleggende sykepleie* (B 1). Oslo: Gyldendal akademisk. S. 32 – 58, fra Helse – en global utfordring til Sykdom og sykdomsforståelse. (26 s.)

610.73 Gr

Kristoffersen, N.J. (2016). Sykepleiefagets utvikling – et historisk perspektiv. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug og G. H. Grimsbø (Red.), *Grunnleggende sykepleie* (B 3). Oslo: Gyldendal akademisk. S. 28 – 40 (Travelbee og Hendersons sykepleieperspektiv). (12 s.)

610.73 Gr Kristoffersen, N.J. & Nortvedt, P. (2016). Pasient og sykepleier- verdier og samhandling. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug og G. H. Grimsbø (Red.), *Grunnleggende sykepleie* (B 1). Oslo: Gyldendal akademisk. S. 95 – 105, Altruistiske og humanistiske verdier som grunnlag for relasjonell omsorg – Etablering av relasjoner i sykepleie. (11 s.)

610.73 Gr

Kristoffersen, N.J., Nortvedt, F., Skaug, E.-A. & Grimsbø, G. H. (2016). Hva er sykepleie? I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug og G. H. Grimsbø (Red.), *Grunnleggende sykepleie* (B 1). Oslo: Gyldendal akademisk. (13 s.)

610.7309 Ma

Mathisen, J. (2006). *Sykepleiehistorie*. (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 82-05-34951-7. Kap. 2, 3, 4: s. 89-99, s. 118-126, s. 160-175 (84 s.)

610.73 Gr

Skaug, E.-A. (2016). Kliniske vurderingsprosesser og dokumentasjon av sykepleie. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug og G. H. Grimsbø (Red.), *Grunnleggende sykepleie* (B 1). Oslo: Gyldendal akademisk. (39 s.)

Helsepersonelloven Kapittel 8. <https://lovdata.no/>

2.

610.73 Gr

Aagaard, H. (2016). Væske og ernæring. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug og G. H. Grimsbø (Red.), *Grunnleggende sykepleie* (B 2). Oslo: Gyldendal akademisk. (minus om «Nedlegging av sonde» og «Parenteral ernæring», s. 234-236). (45 s.)

610.73 Gr

Almås, H. & Berntzen, H. (2016). Kroppstemperatur. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug og G. H. Grimsbø (Red.), *Grunnleggende sykepleie* (B 2). Oslo: Gyldendal akademisk. (24 s.)

610.73 Gr

Bastøe, L. K. H. & Frantsen, A.-M. (2016). Søvn og hvile. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug og G. H. Grimsbø (Red.), *Grunnleggende sykepleie* (B 2). Oslo: Gyldendal akademisk. (26 s.)

610.73 Gr

Bjørk, I. T. & Breievne, G. (2016). Kropp og velvære. I N. J. Kristoffersen F. Nortvedt & E.-A. Skaug (Red.), *Grunnleggende sykepleie* (B2). Oslo: Gyldendal akademisk. (30 s.)

610.73 Gr

Gamnes, S. (2016). Seksualitet og helse. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug og G. H. Grimsbø (Red.), *Grunnleggende sykepleie* (B2). Oslo: Gyldendal akademisk. (minus seksualanatomi og fysiologi) (26 s.)

610.73 Gr

Gjerland, A. (2016). Eliminasjon. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug og G. H. Grimsbø (Red.), *Grunnleggende sykepleie* (B2). Oslo: Gyldendal akademisk. (S. 243-274, s. 286-312. 57 s.)

610.73 Gr

Johansen, E. (2016). Sirkulasjon. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug og G. H. Grimsbø (Red.), *Grunnleggende sykepleie* (B2). Oslo: Gyldendal akademisk. (36 s.)

610.73 Gr

Mathisen, J. (2016). Sykepleie ved livets avslutning. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug og G. H. Grimsbø (Red.), *Grunnleggende sykepleie* (B3). Oslo: Gyldendal akademisk. (til «Når døden inntre», s. 431. 24 s.)

610.73 Gr

Skaug, E.-A. (2016). Aktivitet. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug og G. H. Grimsbø (Red.), *Grunnleggende sykepleie* (B2). Oslo: Gyldendal akademisk. (33s.)

610.73 Gr

Skaug, E.-A. & Berntzen, H. (2016). Respirasjon. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug og G. H. Grimsbø (Red.), *Grunnleggende sykepleie* (B2). Oslo: Gyldendal akademisk. (41 s.)

610.73 Gr

Skaug, E.-A. (2016). Kroppspleie. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug og G. H. Grimsbø (Red.), *Grunnleggende sykepleie* (B2). Oslo: Gyldendal akademisk. (41 s.)

613.2 So

Sortland, K. (2015). Ernæring: mer enn mat og drikke. (5. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 2-6, 8, 9, 12 og 14. (123 s.)

VAR Healthcare <https://www.varnett.no/portal/>

Aktivitet/hvile

Forflytning i seng - manuell teknikk (2 s.)

Forflytning fra seng til stol - manuell teknikk (3 s.)

Forflytning fra stol til seng - manuell teknikk (1,5 s.)

Vurdering og planlegging av forflytningen (1 s.)

Samarbeid og kommunikasjon med pasienten (1 s.)

Pasientens perspektiv (0,5 s.)

Helsepersonells perspektiv (2 s.)

Manuell forflytning eller forflytning med personløfter/ståheis (1 s.)

Tekniske og manuelle forflytningshjelpemidler (1 s.)

Fra løft til forflytning (0,5 s.)

Leiring i seng: Sideleie. Gjennomføring (2 s.)
Leiring i seng: Flatt ryggleie. Gjennomføring (2 s.)
Leiring i seng: Høyt ryggleie - Fowlers leie. Gjennomføring (2 s.)

Tilrettelegging for nattesøvn i institusjon. Gjennomføring (1 s.)

Eliminasjon

Bruk av bekken (2 s.)
Bruk av spissbekken (1,5 s.)
Bruk av toalettstol (1,5 s.)
Bruk av urinflaske (2 s.)

Ernæring

Kartlegging av ernæringsstatus (2 s.)
Servering av mat. Gjennomføring (2 s.)
Spisehjelp til pasient. Gjennomføring (2,5 s.)

Hud og vev

Tannpuss (2 s.)
Stell av tannproteser (3 s.)
Munnstell ved broer og implantater (2 s.)
Spesielt munnstell (2 s.)
Av- og påkledning av skjorte på pasienter som trenger hjelp (2 s.)
Barbering (2 s.)
Dusjing (2 s.)
Fot- og neglestell (2 s.)
Nedentilvask av kvinne og jente (2 s.)
Nedentilvask av mann og gutt (2 s.)
Sengebad i flatt leie (4 s.)
Sengebad i høyt sengeleie (4 s.)
Sengereing med pasient i seng - fra side til side. Gjennomføring (2 s.)
Sengeredning med pasient i seng – fra hode-ende og nedover. Gjennomføring (2 s.)

Respirasjon

Respirasjonstilling (1 s.)

Sirkulasjon

Auskultatorisk måling av blodtrykk på overarm. Gjennomføring (2 s.)
Ordinær pulstelling. Gjennomføring (1 s.)

Oral temperaturmåling. Gjennomføring (1 s.)

Aksillær temperaturmåling. Gjennomføring (1 s.)

Rektal temperaturmåling. Gjennomføring (1 s.)

Tympanisk temperaturmåling. Gjennomføring (1 s.)

Hygiene
Ren prosedyre (0,5 s.)
Aseptisk prosedyre (2 s.)
Hånddesinfeksjon. Gjennomføring (0,5 s.)
Håndvask. Gjennomføring (1 s.)
Bruk av rene engangs beskyttelseshansker. Gjennomføring (1 s.)
Bruk av beskyttelsesfrakk og plastforkle (1 s.)
Bruk av arbeidstøy (0,5 s.)
Håndtering av urene tekstiler og smittetøy (1 s.)
Oppbevaring og håndtering av rene tekstiler (1 s.)
Håndtering av avfall (0,5 s.)
Kjemisk desinfeksjon av utstyr (1 s.)
Arbeid på desinfeksjonsrom (0,5 s.)
Desinfeksjon med fuktig varme (0,5 s.)

3.

Akselsen, P. E. & Elstrøm, P. (2012). Smittevern i helsetjenesten. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 2, 5, 6, 7, 8, 9 og 10 (50 s.) (revidert utgave er meldt)

Å være student i høyere utdanning/Akademisk skriving

610.73072 Å

Nortvedt, M.W., Jamtvedt, G., Graverholt, B. & Nordheim, L.V., Reinart, L-M. (2012). *Jobb kunnskapsbasert! : en arbeidsbok Oslo: Akribe*. Kap. 3: s. 41 – 65 (24 s.)
(Om litteratursøk)

371.39 Pe

Pettersen, R. (2005). *Problembasert læring for studenter*. Oslo: Universitetsforlaget.

Kap. 2, s. 37 - 51

Kap. 3, s. 79 - 82 og 93-94

Kap. 6, s. 142 - 146

Kap. 7, s. 163 - 166

(28 s.)

HSSPL10216 Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi (Høst 2017)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Stuedsted: Fredrikstad

Emneansvarlig: Heidi Kristine Grønlien

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie, heltid*.

I emnet inngår nasjonal deleksamen i regi av Kunnskapsdepartementet og Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT). Det tas forbehold om endringer i emnet som følge av instruksjoner om nasjonal deleksamen. Les mer om prosjektet nasjonal deleksamen:

<http://www.nokut.no/no/Universitet-og-hoyskoler/Kvalitetssikring-og-utvikling/Nasjonaleleksamen/>

Undervisningssemester

1. semester (høst) for alle klassene.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- navngi anatomiske strukturer og organer i menneskekroppen
- beskrive organers beliggenhet i forhold til hverandre
- beskrive anatomisk oppbygning i betydningen makroanatomisk organ og organsystem og mikroanatomiske celler og vev
- beskrive ulike organer og organsystemers oppgaver i kroppen
- gjør rede for normalfysiologi i de ulike organer og organsystemer
- gjør rede for reguleringsmekanismer og homeostase i den friske kroppen
- beskrive cellens ulike biokjemiske prosesser og sette prosessene i sammenheng med kroppen som helhet
- beskrive førstehjelpers rolle ved akutt skade og sykdom
- beskrive ulike mikroorganismer og deres betydning for sykdom

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- formidle grunnleggende kunnskap om menneskekroppens anatomi og organsystemer, samt fysiologiske og biokjemiske prosesser
- legge i sideleie
- gjennomføre bukstøt og ryggstøt
- gjenkjenne hjertestans og kunne alarmere umiddelbart
- starte Hjerte-Lunge-Redning (HLR) innen ett minutt etter erkjent hjertestans
- bruke hjertestarter

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne:

- vise respekt og samarbeide med medstudenter og lærere i studiearbeidet
- erkjenne at kunnskap i emnet har betydning for utøvelse av faglig forsvarlig sykepleie

Innhold

3: Medisinske og naturvitenskapelige emner (refererer til Rammeplanens hovedemne)

Anatomi, fysiologi og biokjemi:

- Cellebiologi
 - oppbygning av cellen
 - energiomsætning
 - regulering av cellens indre miljø
 - genetikk
- Histologi
- Organsystemer
 - nervesystemet
 - sansene
 - bevegelsesapparatet
 - hormonsystemet

sirkulasjonssystemet
respirasjonssystemet
fordøyelsessystemet
nyrer og urinveier
 huden
immunsystemet
reproduksjonssystemet

- Reguleringsmekanismer

væskeballanse
metabolisme
syrebaseregulering
temperaturregulering

- Førstehjelpskurs

å være førstehjelper
hjerte-lungeredning

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer:

- Bakteriers og virus' oppbygning og egenskaper
- Sopp og parasitter
- Eksponering, smitte, invasjon og celledskade
- Mekanismer for mikrobiologisk celledskade
- Mikrobiologisk prøvetaking
- Antibiotika og resistens
- De vanligste bakteriene og virus og deres betydning for sykdom

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: Formidlingsundervisning, seminar, simulering, bruk av ikt, selvstudier og arbeid med oppgaver.

Praksis

Det er ingen praksisstudier i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Førstehjelpskurs

Arbeidskravet vurderes til godkjent/ikke godkjent og må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen i emnet.

Godkjent førstehjelpskurs er gyldig i et år.

Eksamen

Vurderingsordningen består av to deleksamener:

Deleksamen 1

Digital skoleeksamen i mikrobiologi.

Varighet: 1 time.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Deleksamen 1 har et omfang tilsvarende 3 studiepoeng.

Karakterregel: bestått/ikke bestått.

Deleksamen 2

Skriftlig nasjonal skoleeksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi.

Varighet: 4 timer.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Deleksamen 2 har et omfang tilsvarende 12 studiepoeng (ihht rammeplanen).

Karakterregel: A-F.

For å få sluttkarakter i emnet, må begge deleksamener være vurdert til bestått.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i Fronter

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 11.06.2017

3:

570.3 Gr

Grønlien, H. K. & Tandberg, C. (2012) *Gyldendals ord og faguttrykk i biologi*. Oslo: Gyldendal undervisning. ISBN 978-82-05-41776-2

616.0252 No

Norsk førstehjelpsråd og Norsk resuscitasjonsråd (2016). *Norsk grunnkurs i førstehjelp*. Stavanger Åsmund S. Lærdal AS. ISBN: 978-82-8276-128-4 (35 s.)

612 Me

Sand, O. Sjaastad, Ø. Haug, E. og Bjålie (2006) *Menneskekroppen*. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-34807

612 Wy

Wyller, V. B. (2014). *FRISK: Cellebiologi, anatomi, fysiologi*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN: 978-82-02444976

Kap. 1-20 og 24.

(606 s.)

616.07 Wy

Wyller, V. B. (2014). *SYK1: Mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi, klinisk medisin*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN: 978-82-0244499-0

Kap. 2.6, 3.3 (33s).

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:36:51

HSSPL10316 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse I (Vår 2018)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 20

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Stuedsted: Fredrikstad

Emneansvarlig: Siri Brynhildsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie, heltid*, for alle klassene.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Godkjent arbeidskrav

- emne *Sykepleie - fag og funksjon* (10 studiepoeng)

- emne *Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi* (15 studiepoeng)

Undervisningssemester

2. semester (vår) for alle klassene.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for ulike kommunikasjonsstrategier
- gjøre rede for hvordan du selv påvirker og blir påvirket i kommunikasjon med andre
- gjøre rede for generelle og spesielle sykdomsprosesser
- beskrive aktuelle prøver, undersøkelser og behandlinger
- identifisere sykepleierens funksjon, ansvar og oppgaver
- gjøre rede for sentrale psykologiske begreper og prosesser

Ferdigheter:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- anvende kommunikasjonsteori i målrettet kommunikasjon
- erkjenne betydningen av egen rolle i profesjonell kommunikasjon
- utføre medikamentregning feilfritt
- utføre sykepleieprosedyrer forsvarlig
- ivareta aseptikk

Generell kompetanse:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- formidle sentralt fagstoff

Innhold

(Nummereringen refererer til Rammeplanens hovedemner)

1:**Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie**

Dokumentasjon av sykepleie

2:**Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten**

Sykepleie til mennesker med

- hjertesykdom
- åresykdom
- hjerneslag
- diabetes mellitus
- sykdom i lunge og luftveier
- smerter
- angst
- depresjon
- demens
- tvangslidelser
- delir

Sykepleieferdigheter og prosedyrer

Legemiddelhåndtering

Medikamentregning

3:

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Sykdomsprosesser, undersøkelser og behandling av sykdom
- Hjertesykdommer
- Åresykdommer
- Hjerneslag
- Diabetes mellitus
- Sykdommer i lunger og luftveier
- Kroniske hudsår
- Angst
- Depresjon
- Demens
- Tvangslidelser
- Delir
- Generell farmakologi
- Legemiddelformer og administrasjonsmåter
- Spesiell farmakologi

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Infeksjoner i lunger og luftveier
- Infeksjonsforebygging i samfunnet
- Nosokomiale infeksjoner
- Smitteregimer

4:

Psykologi og pedagogikk

- Prinsipper for undervisning og veiledning

- Kommunikasjonsteori og praktiske kommunikasjonsferdigheter

- Kognitive prosesser

- Sosialpsykologi

- Motivasjon og livsstilsendring

- Interkulturell kommunikasjon

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Pasient- og brukerrettighetsloven:
 - alminnelige bestemmelser (kap. 1)
 - rett til helse- og omsorgstjenester og transport (kap. 2)
 - rett til medvirkning og informasjon (kap. 3)
 - samtykke til helsehjelp (kap. 4)
 - rett til journalinnsyn (kap. 5)

- Helsepersonelloven:
 - dokumentasjonsplikt (kap. 8)
- Forskrift om pasientjournal

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, ferdighetstrening, simulering, selvstudier, arbeid med oppgaver.

Praksis

2 uker PSH (Praksisstudier i Høgskolens lokaler): Praktiske ferdigheter

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- *Medikamentregning (1. års prøve)*. Individuell nettbasert prøve. Krav om 100 % riktig besvarelse. Studenten får fem (5) forsøk.
- Skriftlig hjemmeoppgave i grupper (minimum to (2) og maksimum fire (4) personer i hver gruppe, innen kommunikasjon/pedagogikk/psykologi. Oppgaven skal inneholde maks 1500 ord og vurderes til godkjent/ikke godkjent. Oppgaven kan bearbeides en (1) gang.
- Individuell prøve i praktiske sykepleieferdigheter. Prøven vurderes til godkjent/ikke godkjent. Gjennomføringen forutsetter samarbeid i gruppe. Det arrangeres tre gjennomføringer.
- Obligatorisk studiedeltakelse, jf *Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie*.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen i emnet.

Arbeidskravene «Prøve i medikamentregning» og «Praktisk prøve» er gyldige i ett og et halvt år etter at de er godkjent. Øvrig godkjente arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen.

Se forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold.

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen

Individuell 4 timers skriftlig skoleeksamen under tilsyn.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i Fronter

Resultatene behandles i:

- Lærergroupe

- Program møte

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 08.12.2017

1.

VAR Healthcare, by Healthcare Workers

Dokumentasjon i EPJ Journalføring

<https://www.varnett.no/portal/content/8007/12>

Helsepersonelloven, kap 8, dokumentasjonsplikt

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1999-07-02-64#KAPITTEL8>

Forskrift om pasientjournal

<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2000-12-21-1385>

2.

610.73 Kl

Almås, H., Stubberud, D-G. & Grønseth, R. (Red.), (2016). *Klinisk sykepleie* bind 1. (5. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-0548-339-2

Kap. 1, 3, 4, 7, 8 (unntatt s. 285-294), 10, 11, 12.

610.73 Kl

Almås, H., Stubberud, D-G. & Grønseth, R. (Red.), (2016). *Klinisk sykepleie* bind 2. (5. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-054-8340-8

Kap. 17, 25 (23 s.)

Forskrift om legemidler (legemiddelforskriften) av 18.12.2009

616.890231 Hu

Hummelvoll, J. K. et al. (2012). *Helt - ikke stykkevis og delt: Psykiatrisk sykepleie og psykisk helse*. (7. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-42031-1

Kap. 5, 6, 7, 8 (103 s.)

Artikkel tidsskrift

Irgens, A. (2000). Eksponeringsbehandling for angstlidelser i en psykiatrisk avdeling. *Tidsskrift for den Norske lægeforening*, 120 (18), s. 18-21. Hentet fra

<http://tidsskriftet.no/2000/08/klinikk-og-forskning/eksponeringsbehandling-angstlidelser-i-en-psykiatrisk-avdeling> (3 s.)

618.970231 Ge

Kirkevold, M., K. Brodtkorb og Ranhoff, A.H. (2014). *Geriatrisk sykepleie: God omsorg for den gamle pasienten*, (2.utg.) Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-46449-0

Kap. 29, 31

VAR Healthcare, by Healthcare Workers.

<https://www.varnett.no/portal/>

Kateterisering: Innsetting av permanent kateter (KAD), kvinne.

Innsetting av kateter (KAD), mann.

Fjerning av kateter (KAD), kvinne.

Fjerning av kateter (KAD), mann.

Sårskift.

Opptrekk av legemiddel fra hetteglass med injeksjonsvæske.

Intramuskulære injeksjoner.

Subcutane injeksjoner.

Infusjoner med legemiddeltilsetning.

Infusjoner uten legemiddeltilsetning.

616.89 Sk

Skårderud, F., Haugsgjerd, S. og Stanicke, E. (2010). *Psykatrieboken*. Gyldendal Norsk Forlag ISBN 9788205380271

Kap 1: Hva er psykisk lidelse (8 s.)

3.

Akselsen, P. E. & Elstrøm, P. (Red.). (2012). *Smittevern i helsetjenesten*. Oslo: Gyldendal akademisk.

s. 43-50 og s. 129-141.

615.1.Le

Nordeng, H. E. & Spigset, O. (Red.) (2013) *Legemidler og bruken av dem*. Oslo. Gyldendal akademisk ISBN 9788205425064

Kap. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 19 (s. 252-258), 26, 27 (163 s.)

615.1 Ol

Olsen, L. A. (2014). *Praktisk medikamentregning*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk ISBN: 9788202441616

Kap. 1-3 s. 19-164. (144 s.)

616.07 Ri Ringstad, Ø. (2008). *Arbeidsbok til det syke mennesket*. Oslo: Akribe. ISBN 978-8279501244

616.89 Sk Skårderud, F., Haugsgjerd, S. & Stanicke, E. (2010), *Psykatrieboken*. Gyldendal Norsk Forlag. ISBN 9788205380271

Kap. 18 s. 290-302, Kap. 20 s. 334-340,

616.07 Wy

Wyller, V. B. (2014): Syk 1: Mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi og klinisk medisin (kap. 1-11). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN 978-82-02-44499-0 SYK, bind 1

Kapittel 2: Sykdomsprosesser

Innledning

2.1 Arvelige sykdommer

2.2 Hypoksi

2.3 Metabolske forstyrrelser

2.7 Autoimmune sykdommer

2.8 Svulster

2.9 Betennelse

2.10 Smerter

Kapittel 3: Undersøkelser

3.2 Medisinske biokjemiske undersøkelser

3.4 Bildeundersøkelser

3.5 Patologisk-anatomiske undersøkelser

3.6 Funksjonstester og endoskopiske undersøkelser

Kapittel 4: Behandling

4.5 Forebyggende behandling, s. 251-257

Kapittel 6: Åresykdommer

Kapittel 7: Hjertesykdommer

Innledning

7.1 Iskemiske hjertesykdommer

7.2 Arytmier

7.8 Hjertesvikt

Kapittel 8: Sykdommer i lungene og luftveiene

616.07 Wy

Wyller, V. B. (2014): Syk 2: Mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi og klinisk medisin (kap. 12-24). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN 978-82-02-45008-3 SYK, bind 2

Kapittel 12: Endokrine sykdommer

12.5 Diabetes mellitus

Kapittel 13: Sykdommer i nervesystemet

13.1 Funksjonsforstyrrelser ved sykdommer i nervesystemet

13.2.4 Demens

13.2.5 Delirium

13.3 Blodstrømsforstyrrelser i nervesystemet (Hjerneslag, akutt subarahnoidalblødning, vaskulær demens)

Kapittel 17: Hudsykdommer

17.6 Kroniske hudsår (Venøse sår, arterielle sår, trykksår)

Kapittel 23: Gamle og sykdom

23.7 Delirium

23.8 Demens og lignende tilstander

4.

610.730699 Ei

Eide, T. & Eide, H. (2017). *Kommunikasjon i relasjoner*. (3. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/EAN: 9788205500563

Kap 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 (346 s.)

303.482 Er

Eriksen, T. H. & Sajjad, T. A. (2015). *Kulturforskjeller i praksis, Perspektiver på det flerkulturelle Norge*. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 9788205481770

Kap. 1, 2, 3 og 8 (76 sider).

150 He

Helgesen, L.A. (2017). *Menneskets dimensjoner: Lærebok i psykologi*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN/EAN: 9788202537975

Kap. 2, 3, 4, 5, 9, 11 og 12 (160 s.)

344.04 Mo

Molven, O. (2015). *Helse og jus* (8. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 97882-5480124

Kap. 9: s. 126-136, 11, 12, 18 (53 s.)

<http://www.lovdatab.no>

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:37:15

HSSPL40112 Sykepleie - fokus og funksjon (praksisstudier i sykehjem) (Vår 2018)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Emneansvarlige: Ingunn Johansen, Guri Kirsten Rosseland Rummelhoff

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie, heltid*, for alle klassene.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Godkjent arbeidskrav for

- emne *Sykepleie - fag og funksjon* (10 studiepoeng)

- emne *Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi* (15 studiepoeng)

Undervisningssemester

2. semester (vår) for alle klassene.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for menneskets grunnleggende behov
- gjøre rede for konsekvenser når grunnleggende behov ikke blir ivaretatt
- beskrive sykepleierens ansvars- og funksjonsområde i sykehjem
- beskrive mikrobiologiske utfordringer i praksis

Ferdigheter:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- ivareta menneskets grunnleggende behov relatert til alder, kjønn og helse
- kommunisere målrettet
- vise evne til å etablere, vedlikeholde og avslutte relasjon til pasient
- ivareta sykepleierens helsefremmende, forebyggende og behandlende funksjon knyttet til inaktivitet
- anvende kunnskap om hygieniske prinsipper
- dokumentere data, behov for sykepleie, mål, tiltak og evaluering forsvarlig
- handle i samsvar med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse:

Studenten skal ved avsluttet emne:

- møte den enkelte pasient og pårørende med respekt
- identifisere etiske problemstillinger og reflektere over disse
- erkjenne betydningen av veiledning og refleksjon for å fremme yrkesfaglig bevissthet
- erkjenne betydningen av samarbeid i helsetjenesten
- vurdere og anvende relevant teori og forskningsresultater og integrere kunnskap fra sykepleievitenskapelige, naturvitenskapelige og samfunnsvitenskapelige tema

Innhold

(Nummereringen refererer til Rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Etiske teorier og etisk refleksjon
- Yrkesetiske retningslinjer
- Etiske utfordringer i sykehjem

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Pasientjournal i sykehjem

Vitenskapsteori og forskningsmetode

- Innføring i forskningsprosessen
- Innhenting, vurdering og anvendelse av forskningsresultater
- Forskningsetikk

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Ivaretagelse av pasientens grunnleggende behov
- Behovet for sosial kontakt og det å være alene; utvikle og bevare identitet; trygghet og sikkerhet; tro
- Stell av døde

3:

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Smitteforebyggende rutiner i praksis
- Luftveisinfeksjoner, urinveisinfeksjon, sårinfeksjoner
- Mikrobiologisk prøvetaking

4:

Psykologi og pedagogikk

- Holdninger

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Å møte "den andre"

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Grunnprinsipper i helserett
- Forskrift om kvalitet i pleie- og omsorgstjenesten
- Helsepersonelloven:
 - Lovens formål, virkeområde og definisjoner (kap. 1)
 - Taushetsplikt og opplysningsrett (kap. 5)

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, prosjektarbeid, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og studenten presenterer plan for egen læring i arbeidsplan og ukeplaner. I tillegg utarbeider studenten refleksjonsnotat som grunnlag for veiledning i refleksjonsgruppe, min. ett (1) for hver gruppesamling, samt som grunnlag for veiledning med praksisveileder.

Praksis

9 uker: Én uke PSH samt 8 uker (240 timer) veiledet praksis i sykehjem/omsorgsbolig.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk studiedeltakelse, jf. *Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorutdanningen i sykepleie*.
- Individuell skriftlig hjemmeoppgave. Oppgaven vurderes til godkjent/ikke godkjent. Ved resultat "ikke godkjent hjemmeoppgave" kan den bearbejdes to (2) ganger.

Arbeidskrav må være godkjent for å få eksamensresultat registrert.

Ved "ikke bestått emne", må alle arbeidskrav tas på nytt.

Eksamen

Veiledet praksis

Veiledet praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått. Se *Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorutdanningen i sykepleie*.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i Fronter

Resultatene behandles i:

- Lærergroupe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 08.12.2017

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca 20 sider.

1:

ETIKK:

170 Ca

Carson, S. G. og Kosberg, N. (2011). *Etikk: teori og praksis*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. s.11-20. ISBN 978-82-02-34084-1. (9 s.)

174.2 La

Heilmann, G., Pedersen, R., Lillemoen, L. & Børslett, E. J. A. (2011). *La etikken blomstre i praksis: en bok om systematisk refleksjon i arbeidshverdagen*. Bærum. <http://np.netpublicator.com/netpublication/n91504744> (38 s.) Denne pensumboka ligger tilgjengelig på Internet: s. 11-49. (38 s.)

174.2 Yr

Norsk sykepleierforbund (2011). *Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNs etiske regler*, (rev. utg.) Oslo: Norsk Sykepleierforbund. https://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf (44 s.)

610.73072 Jo

Nortvedt, M.W. (et al.) (2012). *Jobb kunnskapsbasert!: en arbeidsbok*. Oslo: Akribe. Kap.1-2, 4-6) (129 s.)

VAR Healthcare, by Healthcare Workers.

<https://www.varnett.no/portal/>

Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten.

Sykepleierens journalføring: Pasientjournalen (2 s.)

Pasientens rolle og rettigheter (2 s.)

Sykepleieplanen (3 s.)

Dokumentasjon i EPJ: Dokumentasjon - prosess og struktur (7 s.)

Sykepleierens plikt til å føre pasientjournal (2 s.)

Sykepleierens journalføring. Situasjonen avgjør dokumentasjonen (4 s.)

Faglige krav til innholdet i pasientjournalen (3 s.)

Sykepleierens journalføring. Hvordan ser dokumentasjonen ut? (2 s.)

Prosess og struktur. Innkomstnotat, plan intervensjoner og tiltak (4 s.)

2:

Artikkel i tidsskrift

Aagaard, H. (2010). Mat og måltider i sykehjem. *Sykepleien Forskning*.5(1), 37-43 doi: 10.4220/sykepleienf.2010.0023 (6 s.)

Grøndahl, VA, Aagaard, H. (2016) Older people's involvement in activities related to meals in nursing homes. *International Journal of Older People Nursing*, 11(3) 204-13. (9 s.)

618.970231 Ge

Brodtkorb, K. (2014) Stellet – mulighetenes arena. I M. Kirkevold, K. Brodtkorb & A. H. Ranhoff (Red.), *Geriatrisk sykepleie: God omsorg for den gamle pasienten*. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN9788205464490.

Kap. 13. s.174- 182. (8 s.).

618.970231 Ge

Hauge S. (2014) Sykepleie i sykehjem. IM. Kirkevold., K. Brodtkorb & A.H. Ranhoff, (Red.), *Geriatrisk sykepleie: God omsorg for den gamle pasienten*. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN9788205464490.

Kap. 19. s. 265-280. (s. 15)

618.970231 Ge

Brodtkorb K. (2014) Ernæring, mat og måltider. IM. Kirkevold., K. Brodtkorb & A.H. Ranhoff (Red.). *Geriatrisk sykepleie: God omsorg for den gamle pasienten*. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN9788205464490.

Kap. 21. s. 301-314. (s. 13).

618.970231 Ge

Samson H., Strand G. V. (2014) Munnhelse I M. Kirkevold, K. Brodtkorb & A.H. Ranhoff (Red.), *Geriatrisk sykepleie: God omsorg for den gamle pasienten*. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN9788205464490.

Kap. 22. s. 316-322. (s. 6)

618.970231 Ge

Skotnes L.H., Omli R., Einarson E.K., Dahlhaug L. (2014). Eliminasjonsproblemer. IM. Kirkevold, K. Brodtkorb & A.H. Ranhoff, (Red.), *Geriatrisk sykepleie: God omsorg for den gamle pasienten*. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN9788205464490.

Kap. 23. s. 324-337. (s.13)

618.970231 Ge

Helbostad J.L. (2014). Bevegelse og aktivitet. I M. Kirkevold, K. Brodtkorb & A.H. Ranhoff (Red.), *Geriatrisk sykepleie: God omsorg for den gamle pasienten*. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN9788205464490.

Kap. 24. s. 340-359. (s.19).

618.970231 Ge

Ranhoff A.H. (2014) Søvn og søvnproblemer. I M. Kirkevold, K. Brodtkorb & A.H Ranhoff (Red.), *Geriatrisk sykepleie: God omsorg for den gamle pasienten*. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 9788205464490.

Kap. 26. s. 367-374. (s.7).

610.73 Gr

Kristoffersen, N.J. & Nortvedt, P. (2016). Pasient og sykepleier- verdier og samhandling. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug & G.H. Grimsbø (Red.), *Grunnleggende sykepleie* (B 1). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-47769-8.

s. 89-93, s.105-138. (31 s.)

610.73 Gr

Svolloll B.A (2016). Identitet og egenverd. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug & G.H. Grimsbø (Red.), *Grunnleggende sykepleie* (B 3). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-47769-8.

s. 105-140. (35 s.).

610.73 Gr

Helgesen A.K. (2016). Sosial kontakt. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug & G.H. Grimsbø (Red.), *Grunnleggende sykepleie* (B 3). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-47769-8.

s.141-167. (26 s.)

610.73 Gr

Kristoffersen, N.J. & Breivne G. (2016). Lidelse, mening og håp. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug & G.H. Grimsbø (Red.), *Grunnleggende sykepleie* (B 3). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-47769-8.

s.187-235. (48 s).

610.73 Gr

Mathisen J.. (2016). Sykepleie ved livets avslutning. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug & G.H. Grimsbø (Red.), *Grunnleggende sykepleie* (B 3). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-47769-8.

s.431-449. (18 s).

610.73069 Lu

Lunde, P. (2011). *Forflytningskunnskap: Aktivisering, hjelp og trening ved forflytning*. (5. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-41102-9

Kap. 5-8, s. 85-209. (124 s.)

Artikkel i tidsskrift

Melheim, B.G. (2008). Pasientopplevelser av måltidsfellesskap i sykehjem. *Sykepleien forskning*, 3(4), 212-219.

DOI: 10.4220/sykepleienf.2008.0049. (8 s.)

Kirchoff, J.W, Gjellebæk C. & Tangen M. (2014). Personlige relasjoner har betydning for pasienters tilfredshet på sykehjem. *Sykepleien Forskning* 9(3),. 226-233

DOI:10.4220/sykepleienf.2014.0130. (7 s.)

Rummelhoff, G.R., Smebye K.L. & Tombre B., (2016). Gir individuell omsorg. *Sykepleien* 1048) 48 s. 48-51

DOI:10.4220/Sykepleiens.2016.58391. (4 s.)

Sortland, K. (2015). *Ernæring: Mer enn mat og drikke*. (5. utg.). Bergen: Fagbokforlaget ISBN 978-82-450-18417. Kap. 1, 5. (15 s.)

VAR Healthcare, by Healthcare Workers.

<https://www.varnett.no/portal/>

Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten.

Stell av døde

Stell av døde i institusjon. Gjennomføring (4,5 s.)

3:

616.9041 De

Steen, M. & Degre, M. (2014). *Mikrober, helse og sykdom*. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-46446-9

Kap. 18 s. 287-299. (12 s.)

4:

610.7307 Bi

Bie, K. (2010). *Refleksjonshåndboken: for bedre læring*. (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01728-0.

Kap. 3 og 6 (34 s.)

344.04 Kj

Kjørstad, A. (2007). *Helserett: Pasienters og helsearbeideres rettsstilling*. (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-38071-4.

Del V. Kap. 1-7. (37 s.)

344.04 Mo

Molven, O. (2015). *Helse og jus – en innføring for helsepersonell*. (8. utg.). Oslo: Gyldendal juridisk.

Kap. 1-3. (31 s.)

Lover og alternative kilder:

Helsepersonelloven

Pasient- og brukerrettighetsloven

<http://www.lovdatab.no>

HSSPL40216A Sykepleie til somatisk syke I (med. avd.) (Høst 2018)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Nina Fladeby

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie, heltid*.

Absolutte forkunnskaper

Bestått emner avsluttet i 1. studieår.

I tillegg må klasser som gjennomfører emnet i 4. semester ha bestått alle praksisstudier i foregående emner.

Klasser som gjennomfører emnet i 5. semester må ha bestått emner avsluttet i 1. og 2. studieår.

Undervisningssemester

- 3. semester (tidlig høst) for klasse A
- 4. semester (tidlig vår) for klasse C
- 4. semester (sein vår) for klasse B
- 5. semester (sein høst) for klasse D

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter under utredning og som gjennomfører medisinsk behandling
- gjøre rede for individuell og kunnskapsbasert sykepleie
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling; indikasjoner, virkning og bivirkninger
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- kjenne til prosedyrer for å skape et koordinert, helhetlig og sammenhengende tjenestetilbud
- beskrive innholdet i aktuelt lowerk

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- gjennomføre en omfattende og systematisk datasamling med / av pasienten
- utføre individuell og kunnskapsbasert sykepleie til pasienter som gjennomfører medisinsk behandling
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer
- ivareta forsvarlig hygiene
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse til den enkelte pasient, pårørende og i samarbeid med medarbeider
- innhente relevante data, identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter som gjennomfører medisinsk behandling
- møte mennesker i krise
- dokumentere forsvarlig
- utføre sykepleie i tråd med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne:

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1.

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonsprosess knyttet til praksiserfaringer og de fire prinsippers etikk
- Etiske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2.

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Å gjennomgå utredning og medisinsk behandling
- Kliniske observasjoner og aktuelle kartleggingsverktøy
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon:

- Sjøkktilstander; septisk - og kardiogent sjøkk
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon:

- Patofysiologiske respiratoriske endringer

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring:

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer:

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved endringer i eliminasjon

Menneskets behov for balanse mellom aktivitet, hvile og søvn:

- Aktivitetens og søvnens betydning ved sykdom

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet:

- Å møte mennesker som opplever usikkerhet, tap av kontroll, trusler mot eget selvbilde og eksistens

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet:

- Hygienens betydning i forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Kommunikasjon, informasjon og veiledningens betydning for samhandling og pasientens opplevelse av mestring
- Smertelindring
- Rutiner ved akutte situasjoner

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene:

- Skjerming versus sosial kontakt

Sykepleieferdigheter og prosedyrer:

Suging i nesesvelg og munnsvelg. Nedlegging av nasogastrisk ernæringssonde. Perifer - og sentrale venekatetre. (HSSPL40216A og HSSPL40216C)

3.

Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi:

- Fysiologens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi:

- Sykdom og behandling i medisinsk avdeling
- Medikamentkunnskap og medikamenthåndtering

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene:

- Bakterienes betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
- Smitteregimer

4.

Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk:

- Kriser og krisehåndtering
- Undervisning og veiledning

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning:

- Samhandling med pasient og pårørende

- Samhandling med medstudenter og personale

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk:

- Spesialisthelsetjenesteloven:
 - Formål og virkeområde (kap.1)
 - Ansvarsfordeling og generelle oppgaver (kap. 2)
 - Særlige plikter og oppgaver (kap. 3)
- Gjeldende juridiske regler på praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og denne presenteres av studenten i arbeidsplan og ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten refleksjonsnotat som grunnlag for veiledning i refleksjonsgruppe, min. ett (1) for hver gruppesamling, og som grunnlag for veiledning med praksisveileder.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider omtrent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

9 uker: Én uke PSH. 8 uker (240 timer) praksisstudier i spesialisthelsetjenesten (medisinsk enhet).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk studiedeltakelse, jf. Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.
- Skriftlig hjemmeoppgave i gruppe. Besvarelsen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis skriftlig tilbakemelding på oppgaven i forhold til kriteriene for denne. Oppgaven kan omarbeides en (1) gang.

Arbeidskravene må være godkjent for å få eksamensresultatet registrert. Se gjeldende [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#).

Eksamen

Vurdert praksis

Praksisperioden vurderes til Bestått / Ikke bestått. Se Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor. Ved tvil om bestått resultat følges prosedyrer som beskrevet i [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie](#).

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved "ikke bestått emne" må alle arbeidskrav tas på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 15.05.2018

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca 20 sider

1.

174.2 Et

Brincmann B.S. (Red.). (2016). *Etikk i sykepleien*. (4. utg) Oslo: Gyldendal akademisk.

ISBN 978-82-05-49274-5

Kap. 2. Etisk dilemma

Kap. 5. De fire prinsippers etikk, velgjørenhet, ikke skade, autonomi, rettferdighet

Kap. 6. Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere

Kap. 9. Hva innebærer det å være profesjonell sykepleier

Kap. 10. Jus og etikk i sykepleien

610.7302 Mo

Moen, A., Hellesø, R. & Berge, A. (2008). *Sykepleieres journalføring: dokumentasjon og informasjonshåndtering*. Oslo: Akribe. ISBN 9788279501183

Kap. 4: Hjelpemidler i journalføringsarbeidet, s. 77-95.

Norsk sykepleierforbund (2011) Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNs etisk regler 33 s. Oslo: Norsk sykepleierforbund.

http://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf

2.

610.73 Kl

Stubberud, D-G., Grønseth, R. & Almås, H. (Red.). (2016): *Klinisk sykepleie 1* (5.utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

Kap. 8. Sykepleie ved svikt i blodsirkulasjon, s. 299-305

Kap. 16. Ernæring ved sykdom, s. 17- 48.

155.93 Fa

Falk, B. (2016). *Å være der du er: oppmerksomhet, grenser og kontakt i den hjelpende samtale*. Oslo: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-2053-3 s. 9-58.

613.2 Na

Guttormsen, A. B. (2010). *Nasjonale faglige retningslinjer for forebygging og behandling av underernæring*. Oslo: Helsedirektoratet.
<https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/916/Nasjonal-faglig-retningslinje-for-forebygging-og-behandling-av-underernering-IS-1580.pdf>
s.7-31 og s.40-43

610.73 Sy

Knutstad, U. (2016). Kvalme. I A.K. T. Heggstad & U. Knutstad (Red.), *Sykepleieboken 2 Sentrale begreper og fenomener i klinisk sykepleie*. Oslo: Akribe.
Kap. 9. s. 198-219
(21 s.)

610.73 Gr

Kristoffersen, N. J., Nortvedt, F. & Skaug, E-A. (Red.). (2016) *Grunnleggende sykepleie 3*. Oslo: Gyldendal akademisk.
Kap. 25. Stress og mestring, s. 237-243, 247-266.

VAR Healthcare, by Healthcare Workers. <https://www.varnett.no/portal/>

PVK - innleggelse

PVK - fjerning
Stell av SVK

Suging av øvre luftveier

Nedleggelse av nasogastrisk sonde
Fjerning av nasogastrisk sonde

613.2 So

Sortland, K. (2015). *Ernæring mer enn mat og drikke*. (5. utg.). Bergen: Fagbokforlaget
Kap. 15. Kosthold og ernæringsmessige behov ved ulike sykdomstilstander
Kap. 17. Enteral og parenteral ernæring
Kap. 18. Interaksjon mellom legemidler og næringsstoffer

3.

615.1 Le

Nordeng, H. E. & O. Spigset (Red.). (2013) *Legemidler og bruken av dem*. Oslo. Gyldendal akademisk. ISBN 9788205425064
Kap. 11

615.1 Ol

Olsen, L. A. (2014). *Praktisk medikamentregning*. Oslo: Cappelen Damm akademisk.
ISBN 9788202441616
Kap. 3.10 (s. 164 -170)

616.07 Ri

Ringstad, Ø. 2008. *Arbeidsbok til det syke mennesket*. Oslo: Akribe.
ISBN 9788279501244

616.07 Wy

Wyller, V. B. (2014). *Syk 1*. Cappelen Damm.
ISBN 978-82-0244499-0
Kap. 5. Blodsykdommer, s. 263-279

4.

150 He

Helgesen, L.A. (2017). *Menneskets dimensjoner: Lærebok i psykologi* (3. utg.). Høyskoleforlaget AS. ISBN 978-82-02-53797-5
Kap. 8, s. 206 - 218

344.04 Mo

Molven, O. (2015). *Helse og jus* (8. utg.). Oslo: Gyldendal juridisk. ISBN 9788205480124
Kap. 9, s. 137-159

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:37:09

HSSPL20116 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II (Høst 2018–Vår 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Stuedsted: Fredrikstad

Emneansvarlig: Stina Ekman

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie*, alle klasser.

Absolutte forkunnskaper

Forkunnskaper til emnet ut over opptakskrav:

Fra og med kull 2016, må følgende være bestått (studiemodellen er endret):

- Sykepleie - fag og funksjon (10 studiepoeng)
- Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi (15 studiepoeng)

- Sykepleie - helse, sykdom og lidelse (20 studiepoeng)
- Sykepleie - fokus og funksjon (praksisstudier i sykehjem) (15 studiepoeng)

For studenter i tidligere kull (t.o.m. kull 2015) må følgende emner være bestått:

- Sykepleie - fag og funksjon (10 studiepoeng)
- Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi (10 studiepoeng)
- Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk (10 studiepoeng)
- Sykepleie - helse, sykdom og lidelse I (15 studiepoeng)
- Sykepleie - fokus og funksjon (praksisstudier i sykehjem) (15 studiepoeng).

Undervisningssemester

3. og 4. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- beskrive perspektiver for svangerskaps- og barselomsorg
- gjøre rede for helsefremming og forebygging
- gjøre rede for generelle og spesielle sykdomsprosesser
- gjøre rede for aktuelle prøver, undersøkelser og behandlinger
- gjøre rede for sykepleierens funksjon, ansvar og oppgaver
- gjøre rede for sentrale psykologiske begreper
- beskrive barns rettigheter i helsetjenesten
- gjøre rede for sykdom og helse ut fra et kulturelt og globalt perspektiv

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- mestre hjerte- og lungeredning for helsepersonell
- gjennomføre personlige møter med mennesker med en annen språkbakgrunn enn norsk
- utføre medikamentregning feilfritt

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne:

- ha utviklet kultursensitivitet i møte med andre

Innhold

(Nummereringen refererer til rammeplanens hovedområder)

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

Svangerskaps- og barselomsorg:

- Befruktningen og preembryonale og føtale perioden
- Fysiologiske endringer hos mor under og etter svangerskap
- Det nyfødte barnet

Sykepleie til barn:

- Barn som pårørende
- Identifisere og forebygge psykiske utfordringer hos barn

Sykepleie til mennesker med:

- kronisk sykdom
- kreft, inkludert sviktende infeksjonsforsvar
- sykdommer i fordøyelsessystemet
- sykdommer i det endokrine system (andre enn diabetes mellitus)
- revmatiske sykdommer
- hudsykdommer
- sykdommer i nyre og urinveier

Medikamentregning

Alternative behandlings- og lindringsmodeller

3:

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Embryologi
- Pediatri
- Psykiske lidelser hos barn
- Sykdommer i svangerskapet
- Epidemiologi
- Kreft
- Sykdommer i fordøyelsessystemet
- Endokrine sykdommer (andre enn diabetes mellitus)
- Revmatiske sykdommer
- Hudsykdommer
- Sykdommer i nyre og urinveier.

- Hjerte og lungeredning

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Pasienter med sviktende immunforsvar

4:

Psykologi og pedagogikk

- Utviklingspsykologi

Sosiologi og sosialantropologi

- Globalisering og helse
- Kulturrelativisme
- Etnosentrisme
- Nøkkelbegreper i medisinsk antropologi
- Kulturbegrepet

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Barns særlige rettigheter (Pasient- og brukerrettighetsloven)
- Forskrift om barns opphold i helseinstitusjon

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: Bruk av ikt, formidlingsundervisning, seminar, ferdighetstrening, selvstudier og arbeid med oppgaver.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider omtrent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

Ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- **Obligatorisk studiedeltakelse**, jf Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.
- **HHLR-kurs (NRR)** - Mer informasjon gis ved emnets start.
- **Medikamentregning (2. års prøve), 2 timer - skoleprøve**. Krav om 100 % riktig besvarelse. Studenten får inntil tre (3) forsøk.

Arbeidskrav må være godkjent for at studenten skal kunne fremstille seg til eksamen.

Ved ikke bestått emne, må alle arbeidskrav tas på nytt.

Eksamen

Deleksamen 1: Individuell skriftlig hjemmeeksamen over ca. 4 uker.

- Temaene for deleksamen 1 er: Kulturell kompetanse, svangerskaps- og barselomsorg, forebyggende og helsefremmende arbeid.
- Karakterregel: A-F. Deleksamen 1 teller 20 % av karakteren for emnet.

Deleksamen 2: 4 timer individuell skriftlig skoleeksamen under tilsyn.

- Ingen hjelpemidler tillatt.
- Karakterregel: A-F. Deleksamen 2 teller 80 % av karakteren for emnet.

Begge deleksamenene må være vurdert til bestått for å bestå emnet.

Sensorordning

Deleksamen 1: Intern sensor.

Deleksamen 2: Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i læringsplattform (LMS)

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 15.05.2018

1.

NRR (2016). HHLR. Norsk grunnkurs i HLR for helsepersonell. Lærdal Medical AS 2014.

2.

Bråthen, M. (2017). Sykepleieutfordringer ved kreft i fordøyelsesorganene. I A. M. Reitan og T. Kr. Schjølberg (Red.). *Kreftsykepleie; Pasient, Utfordring, Handling* (s.528-537). Oslo: Cappelen Damm AS.

- Campinha-Bacote, J. (2002). The Process of Cultural Competence in the Delivery of Healthcare Services: A model of care. *Journal of Transcultural Nursing*, 13(3), 181-184. doi: 10.1177/10459602013003003
- Gregersen, A.-G. og Grønseth, R. (2016). Sykepleie ved revmatiske sykdommer. I D.-G. Stubberud, R. Grønseth og H. Almås (Red.). *Klinisk sykepleie bind 2* (s.207-232). Oslo: Gyldendal akademisk. **Side 207-228.**
- Grov, E. K. (2017). Pårørende. I A. M. Reitan og T. Kr. Schjølberg (Red.). *Kreftsykepleie; Pasient, Utfordring, Handling* (s.251-266). Oslo: Cappelen Damm AS. **Side 251-263.**
- Grønseth, R. & Markestad, T. (2017). *Pediatri og pediatriisk sykepleie*. Bergen: Fagbokforlaget. **Kap.1, s.13-23; kap.2, s.25-32; kap.3, s.33-38; kap.5, s.50-62; kap.6, s.63-93; kap.11, s.165-177**
- Gulbrandsen, T. (2016). Sykepleie ved akutt nyreskade og kronisk nyresvikt. I D.-G. Stubberud, R. Grønseth og H. Almås (Red.). *Klinisk sykepleie bind 2* (s.113-132). Oslo: Gyldendal akademisk.
- Holan, S. & Hagtvedt, H. (Red.). (2018). *Det nye livet: Svangerskap, fødsel og barseltid*. Bergen: Fagbokforlaget. **Aktuelle kapitler kommer ved emnestart.**
- Ingebretsen, H., Storheim, E. og Gundersen, S. C. (2016). Sykepleie ved sykdommer og skade i huden. I D.-G. Stubberud, R. Grønseth og H. Almås (Red.). *Klinisk sykepleie bind 2* (s.361-396). Oslo: Gyldendal akademisk. **Side 364-381.**
- Lorentsen, V. B. og Grov, E. K. (2016). Generell sykepleie ved kreftsykdom. I D.-G. Stubberud, R. Grønseth og H. Almås (Red.). *Klinisk sykepleie bind 2* (s.397-436). Oslo: Gyldendal akademisk. **Side 397-430.**
- Norheim, A. J. (2009). *Komplementær og alternativ medisin: en innføring for helsepersonell*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. **Kap.12 og 13.**
- NRK. (27. august, 2012). *Folkeopplysningen (episode 1)*. Hentet fra <https://tv.nrk.no/serie/folkeopplysningen/KMTE61006110/sesong-1/episode-1>
- NRK. (24. september, 2012). *Folkeopplysningen (episode 5)*. Hentet fra <https://tv.nrk.no/serie/folkeopplysningen/KMTE61006310/sesong-1/episode-5>
- Olsen, L. A. (2014). *Praktisk medikamentregning. Dose styrke mengde*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. **Kap.1-3, s.19-164.**
- Rygh, M., Andreassen, G. T., Fjellet, A. L., Wilhelmsen, A. L. og Stubberud, D.-G. (2016). Sykepleie ved infeksjonssykdommer. I D.-G. Stubberud, R. Grønseth og H. Almås (Red.). *Klinisk sykepleie bind 1* (s.69-182). Oslo: Gyldendal akademisk. **Side 94-113.**
- Stubberud, D.-G. og Almås, H. (2016). Sykepleie ved sykdommer i galleveier, bukspyttkjertel og lever. I D.-G. Stubberud, R. Grønseth og H. Almås (Red.). *Klinisk sykepleie bind 1* (s.493-518). Oslo: Gyldendal akademisk. **Side 493-515.**
- Stubberud, D.-G. og Almås, H. (2016). Sykepleie ved sykdommer og forstyrrelser i urinveier og mannlige kjønnsorganer. I D.-G. Stubberud, R. Grønseth og H. Almås (Red.). *Klinisk sykepleie bind 2* (s.83-112). Oslo: Gyldendal akademisk.
- Stubberud, D.-G. og Nilsen, C. (2016). Sykepleie til sykdommer i mage-tarm-kanalen. I D.-G. Stubberud, R. Grønseth og H. Almås (Red.). *Klinisk sykepleie bind 1* (s.465-492). Oslo: Gyldendal akademisk. **Side 465-487.**
- Vik, H. B. (2017). Sykepleieutfordringer ved kreft i bloddannende organer og lymfatisk vev. I A. M. Reitan og T. Kr. Schjølberg (Red.). *Kreftsykepleie; Pasient, Utfordring, Handling* (s.665-676). Oslo: Cappelen Damm AS. **Side 665-674.**
- Wyller, V. B. (2014). *Frisk: Cellebiologi, anatomi, fysiologi*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. **Kap.21.**

3.

Grønseth, R. & Markestad, T. (2017). *Pediatri og pediatriisk sykepleie*. Bergen: Fagbokforlaget. **Kap.14, s.212-220; kap.15, 229-233; kap.17, s.249-256; kap.18, s.268-272; kap.20, s.286-289; kap.24, 315-319.**

Holsen, D. S. (2013). Legemidler ved hudsykdommer. I H. Nordeng og O. Spigset (Red.). *Legemidler og bruken av dem* (s.301-314).Oslo: Gyldendal akademisk.

Jenssen, T. (2013). legemidler ved immunologiske sykdommer. I H. Nordeng og O. Spigset (Red.). *Legemidler og bruken av dem* (s.95-104).Oslo: Gyldendal akademisk.

Jenssen, T. og Berg, J. P. (2013). Legemidler ved diabetes mellitus og sykdommer i endokrine organer. I H. Nordeng og O. Spigset (Red.). *Legemidler og bruken av dem* (s. 251-268).Oslo: Gyldendal akademisk. **Side 258-266.**

Larsen, S. M. (2013). Legemidler ved sykdommer i nyrer og urinveier. I H. Nordeng og O. Spigset (Red.). *Legemidler og bruken av dem* s.195-202). Oslo: Gyldendal akademisk.

Mæland, J. G. (2016). *Forebyggende helsearbeid. Folkehelsearbeid i teori og praksis*. Oslo: Universitetsforlaget. **Aktuelle kapitler kommer ved emnestart.**

Sløvdal, L. (2013). Legemidler ved kreftsykdommer. I H. Nordeng og O. Spigset (Red.). *Legemidler og bruken av dem* (s.131-142). Oslo: Gyldendal akademisk.

Spigset, O. (2013). Legemidler ved sykdommer i bevegelsesapparatet. I H. Nordeng og O. Spigset (Red.). *Legemidler og bruken av dem* (s.291-300).Oslo: Gyldendal akademisk.

Spigset, O. (2013). Legemidler ved sykdommer i fordøyelsessystemet. I H. Nordeng og O. Spigset (Red.). *Legemidler og bruken av dem* (s.181-194).Oslo: Gyldendal akademisk.

Wyller, V. B. (2014): Syk 1: Mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi og klinisk medisin. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. **Kap.2.8, kap.9, kap.10, kap.11**

Wyller, V. B. (2014): Syk 2: Mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi og klinisk medisin. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. **Kap.12.1-12.4, kap.13.5, kap.16.2.5-16.2.10, kap.17.1-17.4, 17.5.1 og 17.7, kap.18, kap.19.1.2, kap.21.2.4- 21.2.8, 21.2.15, 21.2.19, kap.21.3.1, 21.3.3, 21.3.5, 21.3.8, kap.21.4.1-21.4.4**

4.

Eriksen, T. H. og Sajjad, T. A. (2015). *Kulturforskjeller i praksis. Perspektiver på det flerkulturelle Norge*. Oslo: Gyldendal akademisk. **Kap.7, kap.13, kap.14.**

Helgesen. L.A. (2011). *Menneskets dimensjoner: Lærebok i psykologi*. Oslo: Høyskoleforlaget AS. **Kap.6.**

Ingstad, K. (2013). *Sosiologi i sykepleie og helsearbeid*. Oslo: Gyldendal akademisk. **Kap.5.**

Forskrift om barns opphold i helseinstitusjon. (2001). Forskrift om barns opphold i helseinstitusjon. Hentet fra https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2000-12-01-1217#KAPITTEL_2

HSSPL40316B Sykepleie til somatisk syke II (kir. avd.) (Høst 2018)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Anne-Grethe Gregersen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie, heltid*.

Absolutte forkunnskaper

Bestått emner avsluttet i 1. studieår.

I tillegg må klasser som gjennomfører dette emnet i 4. semester ha bestått praksisstudier i alle foregående emner.

Klasser som gjennomfører emnet i 5. semester må ha bestått emner avsluttet i 1. og 2. studieår.

Undervisningssemester

- 3. semester (høst) klasse B
- 4. semester (tidlig vår) klasse D
- 4. semester (sein vår) klasse A
- 5. semester (sein høst) klasse C

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten kan:

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter som gjennomgår kirurgisk behandling
- gjøre rede for individuell og kunnskapsbasert sykepleie
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling; indikasjoner, virkning og bivirkninger
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- beskrive innholdet i aktuelt lowerk

Ferdigheter

Studenten kan:

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer knyttet til pasienter som gjennomgår kirurgisk behandling
 - preoperativ forberedelse av pasient
 - kliniske observasjoner i den postoperative fasen
- ivareta forsvarlig hygiene
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse hensiktsmessig til den enkelte pasient, pårørende og ved samarbeid med medarbeider
- innhente relevante data, identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter
- dokumentere forsvarlig
- handle i samsvar med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne:

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- kunne reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

(nummereringen refererer til hovedemner i rammeplanen)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonsprosess knyttet til praksiserfaringer og de fire prinsippers etikk
- Etske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2:

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Å være akutt og kritisk syk
- Å gjennomgå kirurgisk behandling
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon

- Sjøkktilstander; hypovolemisk og anafylaktisk
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon

- Patofysiologiske respiratoriske endringer

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved endringer i eliminasjon

Menneskets balanse mellom aktivitet, hvile og søvn

- Aktivitetens og søvnens betydning ved sykdom og kirurgiske inngrep

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet

- Å møte mennesker som opplever tap av kontroll og trusler mot eget selvbilde

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet

- Hygienens betydning i forhold til forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Rutiner ved stress, kriser og traumer

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene

- Skjerming versus sosial kontakt

Sykepleieferdigheter og prosedyrer:

- Suging i nesesvelg og munnsvelg. Nedlegging av nasogastrisk ernæringssonde. Perifer- og sentrale venekatetre. (HSSPL40316B og HSSPL40316D).

3:

Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi

- Fysiologiens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi

- Sykdom og kirurgisk behandling
- Medikamentkunnskap og medikamenthåndtering

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Bakterienes betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
- Smitteregimer

4:

Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk

- Betydningen av informasjon og veiledning for samhandling og pasientens opplevelse av mestring

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Samhandling med pasient og pårørende
- Samhandling med medstudenter og personale

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Gjeldende juridiske regler ved praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og denne presenteres av studenten i arbeidsplan og ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten refleksjonsnotat som grunnlag for veiledning i refleksjonsgruppe, min. ett (1) for hver gruppesamling, og som grunnlag for veiledning med praksisveileder.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider omtrent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

9 uker: Én uke PSH og 8 uker (240 timer) praksisstudier i spesialisthelsetjenesten (kirurgisk enhet).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- **Obligatorisk studiedeltakelse**, jf. [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie](#).

Arbeidskravene må være godkjent for å få eksamensresultatet registrert. Se gjeldende [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#).

Eksamen

Emnet har to deksamener: **Individuell skriftlig skoleeksamen og vurdert praksis**

Deleksamen 1: *Individuell skriftlig eksamen under tilsyn (1 time)* gjennomføres digitalt. Ingen hjelpemidler tillatt. Karakterregel A-F.

Deleksamen 2: *Praksisstudiene* vurderes til Bestått/Ikke bestått. Se [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorutdanningen i sykepleie](#).

Ved ikke bestått vurdering av praksisstudiene blir ikke individuell skriftlig eksamen vurdert. Både individuell skriftlig eksamen og praksisstudiene må være vurdert til bestått for å få karakter i emnet. Det gis en samlet karakter (A-F).

Sensorordning

Intern og ekstern sensor. Ved tvil om bestått resultat følges prosedyrer som beskrevet i [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie](#).

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved "ikke bestått" emne må alle arbeidskrav tas på nytt.

Evalueringsav emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i:

- Lærergroupe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 15.05.2018

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca. 20 sider

1.

174.2 Yr

Norsk sykepleierforbund. (2011) *Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNs etiske regler*. (Rev. Utg.) 44 s. Oslo: Norsk sykepleierforbund.

https://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf

2.

610.73 Kl

Stubberud, D-G., Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). *Klinisk sykepleie 1*. (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

Kap. 8. Sykepleie ved svikt i blodsirkulasjon, s. 299-305.

Kap. 9. Perioperativ og postoperativ sykepleie, s. 300-327 og 345-373.

Kap. 10. Sykepleie ved smerter, s. 394-414.

610.73 Kl.

Stubberud, D-G., & Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). *Klinisk sykepleie 2*. (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

Kap. 20. Sykepleie ved gynekologiske sykdommer, s. 133-163.

Kap. 21. Sykepleie ved skader og sykdom i bevegelsesapparatet, s. 169-203.

Artikkel i tidsskrift

Dietrichson, S. (2011). Bedre hygiene halverte sykehusinfeksjoner. *Sykepleien Forskning*, 6(4), s. 384-385.

VAR Healthcare, by Healthcare Workers.

<https://www.varnett.no/portal/>

PVK – innleggelse

PVK – fjerning

Stell av SVK

Suging av øvre luftveier

Nedleggelse av nasogastrisk sonde

Fjerning av nasogastrisk sonde

3.

616.07 Ri

Ringstad, Ø. (2008). *Arbeidsbok til det syke mennesket*. Oslo: Akribe.

616.07 Wy

Wyller, V. B. (2014). *Syk 1*. Oslo: Cappelen Damm.

ISBN 978-82-0244499-0

Kap.3.1 Klinisk vurdering s. 135 – 145.

Wyller, V. B. (2014). *Syk 2*. Oslo: Cappelen Damm

Kap. 13.6 Mekaniske traumer i nervesystemet, s. 698 – 707.

Kap. 16. Sykdommer i bevegelsesapparatet, (16.2.11, 16.6.1, 16.6.2, 16.7.1, 16.7.3, 16.9.1, 16.9.6, 16.10.8 og 16.11.1)

Kap. 17. Hudsykdommer, 17.5 Hudskader, s. 893 – 897.

Kap. 20. Sykdommer i kvinnens kjønnsorganer s. 971 – 1005.

Kap. 24. Det syke mennesket – et helhetsperspektiv.

HSSPL40410 Psykisk helsearbeid (Høst 2018)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Stuedsted: Fredrikstad

Emneansvarlig: Eva Bjørg Antonsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for *Bachelorstudium i sykepleie, heltid*.

Absolutte forkunnskaper

Bestått emner 1. studieår.

Undervisningssemester

Bachelorstudiet i sykepleie, heltid:

- 3. semester (høst) for klasse C og klasse D

- 4. semester (tidlig vår) for klasse A og klasse B

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten kan:

- gjøre rede for utviklingen av helsetilbudet til mennesker med psykiske lidelser og symptomer
- gjøre rede for sykepleierens rolle i psykisk helsearbeid
- gjøre rede for symptomer på, og behandling av psykiske lidelser
- gjøre rede for virkning og bivirkning av legemidler i behandlingen av psykiske lidelser
- gjøre rede for ulike forklaringsmodeller for utvikling av psykiske lidelser og symptomer
- gjøre rede for hvordan ulike psykiske symptomer og reaksjoner påvirker menneskets evne til å ivareta sine grunnleggende behov

Ferdigheter

Studenten kan:

- tilrettelegge for at mennesker med psykiske symptomer og reaksjoner får ivaretatt sine grunnleggende behov
- være oppmerksom på egne reaksjoner i møte med mennesker med psykiske lidelser og symptomer
- kommunisere målrettet
- ta initiativ til og utføre forebyggende og helsefremmende sykepleie
- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- anvende forskningsresultater
- handle i samsvar med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten kan:

- vise respekt i ord og handlinger overfor pasient og pårørende
- reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Anvendelse av yrkesetiske retningslinjer
- Biologisk/medisinsk-, psykodynamisk-, og sosialpsykiatrisk/psykologisk (systemisk) forståelse av psykisk lidelse

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Ulike perspektiver på psykisk helse/psykisk lidelse
- Dokumentasjon av sykepleie i elektronisk pasientjournal (EPJ)
- Veiledende behandlingsplaner

Etikk

- Etiske utfordringer i praksis

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Fra psykiatri til psykisk helsearbeid

Sykepleie ved:

- Personlighetsforstyrrelser
- Psykoser
- Stemningslidelser
- Rusproblemer
- Spiseforstyrrelser
- Voldsproblematikk
- Selvskading
- Suicidalitet
- Seksuelle overgrep

Ulike tilnærminger i psykisk helsearbeid:

- Relasjonsarbeid
- Egostyrkende tilnærming
- Miljøterapi
- Boveiledning
- Arbeidstrening
- Kognitiv tilnærming
- Bruk av tvang

3:

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Sykdom og behandling av pasienter i psykisk helsearbeid
- Personlighetsforstyrrelser
- Psykoser
- Stemningslidelser
- Legemiddelbehandling ved psykoser og stemningslidelser
- Alderspsykiatri

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Hygiene

4:

Psykologi og pedagogikk

- Selvbildeproblematikk
- Undervisning og veiledning av pasient og pårørende

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Relasjonsarbeid
- Måltrettet kommunikasjon

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Lov om gjennomføring og etablering av psykisk helsevern:

- Individuelle planer

- Gjeldende juridiske regler ved praksissted

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og denne presenteres av studenten i arbeidsplan og ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten refleksjonsnotat som grunnlag for veiledning i refleksjonsgruppe, min. ett (1) for hver gruppesamling, og ett notat ukentlig til veileder som grunnlag for veiledning.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider omtrent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

9 uker: Én uke PSH samt 8 uker veiledet praksis innen psykisk helsearbeid.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- **Obligatorisk oppmøte**, jf Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.
- **Individuell skriftlig hjemmeoppgave**. Besvarelsen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Oppgaven kan bearbeides én (1) gang.

Eksamen

Vurdert praksis

Praksisstudiene vurderes til Bestått/Ikke bestått. Se Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorutdanningen i sykepleie.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor. Ved tvil om bestått resultat følges prosedyrer som beskrevet i [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie](#).

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved "ikke bestått" emne, må alle arbeidskrav tas på nytt.

Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i læringsplattform (LMS)

Resultatene behandles i:

- Lærergroupe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 08.12.17

Selvalgt pensum, relatert til pasient-/brukergruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca 20 sider

1.

362.2 Ps

Almvik, A. & Borge, A. (Red.). (2006). *Psykisk helsearbeid i nye sko*. Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 9788245003925

Kap. 2 (21 s.)

616.890231 Hu

Hummelvoll, J. K. (2012). *Helt - ikke stykkevis og delt: Psykiatrisk sykepleie og psykisk helse*. (7. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN 9788205420311

Kap 1, 2, 4 (90 s.)

616.89 Sk

Skårderud, F., Stänicke, E. & Haugsgjerd, S. (2010). *Psykiatriboken: Sinn - kropp - samfunn*. Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN 9788205380271

Kap 1, 2, 3, 4, 5, 7 (76 s.)

2.

362.2 Ps

Almvik, A. & Borge, A. (Red.). (2006). *Psykisk helsearbeid i nye sko*. Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 9788245003925

Kap. 1, 3, 4, 7, 8 (89 s.)

Artikkel i tidsskrift

Antonsen, E. B. (2010). Veien tilbake til arbeidslivet: Fleksibilitet versus byråkrati. *Sykepleien Forskning*, 5 (4), 278-284.
doi: 10.4220/sykepleienf.2010.0147 (6 s.)

Artikkel i tidsskrift

Bloch Thorsen, G. R. (2006). Selvskading og selvmord ... ingen selvfølge. *Suicidologi*, 11 (1), 5-9 Hentet fra <https://www.journals.uio.no/index.php/suicidologi/article/view/2314/2178> (4 s.)

Artikkel i tidsskrift

Hansen, H. K., Thorsnes, T. og Skjerve, J. (2009). Kvinners erfaring med partnervold - en kvalitativ studie. *Fokus*, 37, (2), 136-147.
Hentet fra <http://www.idunn.no/file/pdf/33616987/art06.pdf> (11 s.)

362.29 Op

Helse- og omsorgsdepartementet (2010). *Opptreppingsplanen for rusfeltet: Statusrapport 2009*. Hentet fra <https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/hod/dokumenter-fha/opptr.plan.pdf.s.10-13>;
kap. 3, s.84-104; kap. 4, s. 112-119 (42 s.)

616.890231 Hu

Hummelvoll, J.K. (2012). *Helt - ikke stykkevis og delt: psykiatrisk sykepleie og psykisk helse*. (7. utg.) Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 9788205420311
Kap. 9, 10, 11, 12, 13, 18, 21 (160 s.)

362.2 Sa

Nordvoll, R. (Red.), (2013). *Samfunn og psykisk helse: Samfunnsvitenskapelige perspektiver*. Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN 9788205409132
Kap. 4, 5, 7, 8, 10 (138 s.)

Artikkel i tidsskrift

Rovik, A. M. (2011). Selvskading og miljøterapi - Selvskadende pasienters erfaringer med å være innlagt i psykiatriske avdelinger. *Nordisk sykeplejeforskning*, 1 (4), 299- 312.
Hentet fra <http://www.idunn.no/ts/nsf/2011/04/art06> (12 s.)

616.89 Sk

Skårderud, F., Stänicke, F & Haugsgjerd, S. (2010). *Psykiatriboken: Sinn - kropp - samfunn*. Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN 9788205380271
Kap. 8, 12, 21, 22 s. 371-396 (70 s.)

Artikkel i tidsskrift

Skårderud, F., Rosenvinge J. H. & Gøtestam, K. G. (2004). Spiseforstyrrelser-en oversikt. *Tidsskrift for Den norske lægeforening*, 124 (15), 1938-1942.
Hentet fra <http://tidsskriftet.no/article/1050522> (4s.)

Artikkel i tidsskrift

Vråle, G. B. og Mjøsund, N. H. (2005). Terapeutisk fotfølging. *Sykepleien*, 93 (5), 68-70
doi: 10.4220/sykepleiens.2005.0010 (3 s.)

362.76 Ås

Aasland, M. W. (2014). *"-si det til noen-": en bok om seksuelle overgrep mot barn og unge*. Kristiansand: Høgskoleforlaget. ISBN 978-82-0242-103-8
Kap 1,4,5,7 (56 s.)

3.

615.1.Le

Nordeng, H. E. & Spigset, O. (Red.). (2013). *Legemidler og bruken av dem*. Oslo: Gyldendal Akademisk
Kap.16 (16 s.)

616.89 Sk

Skårderud, F., Stänicke, E. & Haugsgjerd, S. (2010). *Psykatrieboken: sinn - kropp - samfunn*. Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN 9788205380271
Kap. 14, 15, 17, 19, 20 (- ss. 334-340), 23, 24, 26 (104 s.)

4.

362.2 Ps

Almviik, A. & Borge, L. (Red.). (2006). *Psykisk helsearbeid i nye sko*. Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 9788245003925
Kap. 10 (10 s.)

616.890231 Hu

Hummelvoll, J. K. (2012). *Helt - ikke stykkevis og delt: psykiatrisk sykepleie og psykisk helse*. (7. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-42031-1
Kap. 5, 16 (40 s.)

Karlsen, R. (2007). Stein i magen - sykepleierstudenters møte med psykiatrisk praksis. *Sykepleien Forskning 2007 2(4) 238-244*
doi: 10.4220/sykepleienf.2007.0062

344.04 Kj

Kjønstad, A. (2007). *Helserett: Pasienters og helsearbeideres rettsstilling*. Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN: 9788205380714
Del VI. Kap. 6-7 (9 s.)

344.04 Mo

Molven, O. (2015). *Helse og jus*. (8. utg.). Oslo: Gyldendal juridisk.
Kap. 10 (13 s.)

Lov om gjennomføring og etablering av psykisk helsevern:

- Almennelige bestemmelser (kap. 1)
- Frivillig psykisk helsevern. Psykisk helsevern for barn og unge (kap. 2)
- Tvungent psykisk helsevern (kap. 3)
- Gjennomføring av psykisk helsevern (kap. 4)

Individuelle planer.

Prosedylene ved praksisstedet.

616.89 Sk

Skårderud, F., Stänicke, E. og Haugsgjerd, S. (2010). *Psykatrieboken: Sinn - kropp - samfunn*. Oslo: Gyldendal Akademisk
Kap. 11 s. 168-176 (8 s.)

Torbjørnsen, A. B. E., Strømstad, J. V., Aasland, A. M.K. & Rørtveit, K. (2014). Relasjonens betydning i psykisk helsearbeid - en kvalitativ studie. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, 11,(4) 328-338

Hentet fra

https://ezproxy.hiof.no:2445/tph/2014/04/relasjonens_betydning_i_psykisk_helsearbeid_-_enkvalitativ

HSSPL40316A Sykepleie til pasienter før og etter kirurgisk behandling (Vår 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Anne-Grethe Gregersen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie, heltid*.

Absolutte forkunnskaper

Bestått emner avsluttet i 1. studieår.

I tillegg må klasser som gjennomfører dette emnet i 4. semester ha bestått praksisstudier i alle foregående emner.

Klasser som gjennomfører emnet i 5. semester må ha bestått emner avsluttet i 1. og 2. studieår.

Undervisningssemester

- 3. semester (høst) klasse B
- 4. semester (tidlig vår) klasse D
- 4. semester (sein vår) klasse A
- 5. semester (sein høst) klasse C

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten kan:

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter som gjennomgår kirurgisk behandling
- gjøre rede for individuell og kunnskapsbasert sykepleie
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling; indikasjoner, virkning og bivirkninger
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- beskrive innholdet i aktuelt lowerk

Ferdigheter

Studenten kan:

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer knyttet til pasienter som gjennomgår kirurgisk behandling
 - preoperativ forberedelse av pasient
 - kliniske observasjoner i den postoperative fasen
- ivareta forsvarlig hygiene
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse hensiktsmessig til den enkelte pasient, pårørende og ved samarbeid med medarbeider
- innhente relevante data, identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter
- dokumentere forsvarlig
- handle i samsvar med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne:

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- kunne reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

(nummereringen refererer til hovedemner i rammeplanen)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonsprosess knyttet til praksiserfaringer og de fire prinsippers etikk
- Etske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2:

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Å være akutt og kritisk syk
- Å gjennomgå kirurgisk behandling
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon

- Sjøkktilstander; hypovolemisk og anafylaktisk
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon

- Patofysiologiske respiratoriske endringer

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved endringer i eliminasjon

Menneskets balanse mellom aktivitet, hvile og søvn

- Aktivitetens og søvnens betydning ved sykdom og kirurgiske inngrep

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet

- Å møte mennesker som opplever tap av kontroll og trusler mot eget selvbilde

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet

- Hygienens betydning i forhold til forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Rutiner ved stress, kriser og traumer

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene

- Skjerming versus sosial kontakt

Sykepleieferdigheter og prosedyrer:

- Sugning i neseselg og munnsvelg. Nedlegging av nasogastrisk ernæringssonde. Perifer - og sentrale venekatetre. (HSSPL40316B og HSSPL40316D).

3:

Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi

- Fysiologiens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi

- Sykdom og kirurgisk behandling
- Medikamentkunnskap og medikamenthåndtering

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Bakterienes betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
- Smitteregimer

4:

Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk

- Betydningen av informasjon og veiledning for samhandling og pasientens opplevelse av mestring

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Samhandling med pasient og pårørende
- Samhandling med medstudenter og personale

- Gjeldende juridiske regler ved praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og denne presenteres av studenten i arbeidsplan og ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten refleksjonsnotat som grunnlag for veiledning i refleksjonsgruppe, min. ett (1) for hver gruppesamling, og som grunnlag for veiledning med praksisveileder.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider omtrent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

9 uker: Én uke PSH og 8 uker (240 timer) praksisstudier i spesialisthelsetjenesten (kirurgisk enhet).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- **Obligatorisk studiedeltakelse**, jf. [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie](#).

Arbeidskravene må være godkjent for å få eksamensresultatet registrert. Se gjeldende [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#).

Eksamen

Emnet har to deksamener: **Individuell skriftlig skoleeksamen og vurdert praksis**

Deleksamen 1: *Individuell skriftlig eksamen under tilsyn (1 time)* gjennomføres digitalt. Ingen hjelpemidler tillatt. Karakterregel A-F.

Deleksamen 2: *Praksisstudiene* vurderes til Bestått/Ikke bestått. Se [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorutdanningen i sykepleie](#).

Ved ikke bestått vurdering av praksisstudiene blir ikke individuell skriftlig eksamen vurdert. Både individuell skriftlig eksamen og praksisstudiene må være vurdert til bestått for å få karakter i emnet. Det gis en samlet karakter (A-F).

Sensorordning

Intern og ekstern sensor. Ved tvil om bestått resultat følges prosedyrer som beskrevet i [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie](#).

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved "ikke bestått" emne må alle arbeidskrav tas på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 15.05.2018

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca. 20 sider

1.

174.2 Yr

Norsk sykepleierforbund. (2011) *Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNs etiske regler*. (Rev. Utg.) 44 s. Oslo: Norsk sykepleierforbund.

https://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf

2.

610.73 Kl

Stubberud, D-G., Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). *Klinisk sykepleie 1*. (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

Kap. 8. Sykepleie ved svikt i blodsirkulasjon, s. 299-305.

Kap. 9. Perioperativ og postoperativ sykepleie, s. 300-327 og 345-373.

Kap. 10. Sykepleie ved smerter, s. 394-414.

610.73 Kl.

Stubberud, D-G., & Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). *Klinisk sykepleie 2*. (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

Kap. 20. Sykepleie ved gynekologiske sykdommer, s. 133-163.

Kap. 21. Sykepleie ved skader og sykdom i bevegelsesapparatet, s. 169-203.

Artikkel i tidsskrift

Dietrichson, S. (2011). Bedre hygiene halverte sykehusinfeksjoner. *Sykepleien Forskning*, 6(4), s. 384-385.

VAR Healthcare, by Healthcare Workers.

<https://www.varnett.no/portal/>

PVK – innleggelse

PVK – fjerning

Stell av SVK

Suging av øvre luftveier

Nedleggelse av nasogastrisk sonde

Fjerning av nasogastrisk sonde

3.

616.07 Ri

Ringstad, Ø. (2008). *Arbeidsbok til det syke mennesket*. Oslo: Akribe.

616.07 Wy

Wyller, V. B. (2014). *Syk 1*. Oslo: Cappelen Damm.

ISBN 978-82-0244499-0

Kap.3.1 Klinisk vurdering s. 135 – 145.

Wyller, V. B. (2014). *Syk 2*. Oslo: Cappelen Damm

Kap. 13.6 Mekaniske traumer i nervesystemet, s. 698 – 707.

Kap. 16. Sykdommer i bevegelsesapparatet, (16.2.11, 16.6.1, 16.6.2, 16.7.1, 16.7.3, 16.9.1, 16.9.6, 16.10.8 og 16.11.1)

Kap. 17. Hudsykdommer, 17.5 Hudskader, s. 893 – 897.

Kap. 20. Sykdommer i kvinnens kjønnsorganer s. 971 – 1005.

Kap. 24. Det syke mennesket – et helhetsperspektiv.

HSSPL40216B Sykepleie til pasienter under medisinsk utredning og behandling (Vår 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Gro Merete Høyum

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie, heltid*.

Absolutte forkunnskaper

Bestått emner avsluttet i 1. studieår.

I tillegg må klasser som gjennomfører emnet i 4. semester ha bestått alle praksisstudier i foregående emner.

Klasser som gjennomfører emnet i 5. semester må ha bestått emner avsluttet i 1. og 2. studieår.

Undervisningssemester

- 3. semester (tidlig høst) for klasse A
- 4. semester (tidlig vår) for klasse C
- 4. semester (sein vår) for klasse B
- 5. semester (sein høst) for klasse D

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter under utredning og som gjennomfører medisinsk behandling
- gjøre rede for individuell og kunnskapsbasert sykepleie
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling; indikasjoner, virkning og bivirkninger
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- kjenne til prosedyrer for å skape et koordinert, helhetlig og sammenhengende tjenestetilbud
- beskrive innholdet i aktuelt lowerk

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- gjennomføre en omfattende og systematisk datasamling med / av pasienten
- utføre individuell og kunnskapsbasert sykepleie til pasienter som gjennomfører medisinsk behandling
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer
- ivareta forsvarlig hygiene
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse til den enkelte pasient, pårørende og i samarbeid med medarbeider
- innhente relevante data, identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter som gjennomfører medisinsk behandling
- møte mennesker i krise
- dokumentere forsvarlig
- utføre sykepleie i tråd med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne:

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1.

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonsprosess knyttet til praksiserfaringer og de fire prinsippers etikk
- Etiske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2.

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Å gjennomgå utredning og medisinsk behandling
- Kliniske observasjoner og aktuelle kartleggingsverktøy
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon:

- Sjukketilstander; septisk - og kardiogent sjokk
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon:

- Patofysiologiske respiratoriske endringer

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring:

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer:

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved endringer i eliminasjon

Menneskets behov for balanse mellom aktivitet, hvile og søvn:

- Aktivitetens og søvnens betydning ved sykdom

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet:

- Å møte mennesker som opplever usikkerhet, tap av kontroll, trusler mot eget selvbilde og eksistens

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet:

- Hygienens betydning i forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Kommunikasjon, informasjon og veiledningens betydning for samhandling og pasientens opplevelse av mestring
- Smertelindring
- Rutiner ved akutte situasjoner

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene:

- Skjerming versus sosial kontakt

Sykepleieferdigheter og prosedyrer:

- Suging i nesesvelg og munnsvelg. Nedlegging av nasogastrisk ernæringssonde. Perifer - og sentrale venekatetre. (HSSPL40216A og HSSPL40216C)

3.

Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi:

- Fysiologens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi:

- Sykdom og behandling i medisinsk avdeling
- Medikamentkunnskap og medikamenthåndtering

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene:

- Bakterienes betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
- Smitteregimer

4.

Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk:

- Kriser og krisehåndtering
- Undervisning og veiledning

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning:

- Samhandling med pasient og pårørende
- Samhandling med medstudenter og personale

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk:

- Spesialisthelsetjenesteloven:
 - Formål og virkeområde (kap.1)
 - Ansvarsfordeling og generelle oppgaver (kap. 2)
 - Særlige plikter og oppgaver (kap. 3)
- Gjeldende juridiske regler på praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og denne presenteres av studenten i arbeidsplan og ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten refleksjonsnotat som grunnlag for veiledning i refleksjonsgruppe, min. ett (1) for hver gruppesamling, og som grunnlag for veiledning med praksisveileder.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider omtrent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

Praksis: 240 timer på praksisstedet og i tillegg PSH-dager ved høgskolen (HiØ).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk studiedeltakelse, jf. Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.
- Skriftlig hjemmeoppgave i gruppe. Maks 2500 ord. Besvarelsen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis skriftlig tilbakemelding på oppgaven i forhold til kriteriene for denne. Oppgaven kan omarbeides en (1) gang.

Arbeidskravene må være godkjent for å få eksamensresultatet registrert. Se gjeldende [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#).

Eksamen

Vurdert praksis

Praksisperioden vurderes til Bestått / Ikke bestått. Se Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Ved tvil om bestått resultat følges prosedyrer som beskrevet i Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved "ikke bestått emne" må alle arbeidskrav tas på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i:

- Lærergroupe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 03.01.2019

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca 20 sider

1.
174.2 Et
Brincmann B.S. (Red.). (2016). Etikk i sykepleien. (4. utg) Oslo: Gyldendal akademisk.
ISBN 978-82-05-49274-5
Kap. 2. Etisk dilemma
Kap. 5. De fire prinsippers etikk, velgjørenhet, ikke skade, autonomi, rettferdighet
Kap. 6. Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere
Kap. 9. Hva innebærer det å være profesjonell sykepleier
Kap. 10. Jus og etikk i sykepleien

610.7302 Mo

Moen, A., Hellesø, R. & Berge, A. (2008). Sykepleieres journalføring: dokumentasjon og informasjonshåndtering. Oslo: Akribe. ISBN 9788279501183
Kap. 4: Hjelpemidler i journalføringsarbeidet, s. 77-95.

Norsk sykepleierforbund (2011) Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNs etisk regler 33 s. Oslo: Norsk sykepleierforbund.

http://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf

2.

610.73 Kl

Stubberud, D-G., Grønseth, R. & Almås, H. (Red.). (2016): Klinisk sykepleie 1 (5.utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

Kap. 8. Sykepleie ved svikt i blodsirkulasjon, s. 299-305

Kap. 16. Ernæring ved sykdom, s. 17- 48.

155.93 Fa

Falk, B. (2016). Å være der du er : oppmerksomhet, grenser og kontakt i den hjelpende samtale. Oslo: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-2053-3 s. 9-58.

613.2 Na

Guttormsen, A. B. (2010). Nasjonale faglige retningslinjer for forebygging og behandling av underernæring. Oslo: Helsedirektoratet.

<https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/916/Nasjonal-faglig-retningslinje-for-forebygging-og-behandling-av-underernering-IS-1580.pdf>

s.7-31 og s.40-43

610.73 Sy

Knutstad, U. (2016). Kvalme. I A.K. T. Heggstad & U. Knutstad (Red.), Sykepleieboken 2 Sentrale begreper og fenomener i klinisk sykepleie. Oslo: Akribe.

Kap. 9. s. 198-219

(21 s.)

610.73 Gr

Kristoffersen, N. J., Nortvedt, F., Skaug, E-A & GroHjelmeland Grimsbø (Red.), (2016) Grunnleggende sykepleie 3. Oslo: Gyldendal akademisk.

Kap. 25. Stress og mestring, s. 237-243, 247-266.

VAR Healthcare, by Healthcare Workers. <https://www.varnett.no/portal/>

PVK - innleggelse

PVK - fjerning Stell av SVK

Suging av øvre luftveier

Nedleggelse av nasogastrisk sonde Fjerning av nasogastrisk sonde

613.2 So

Sortland, K. (2015). Ernæring mer enn mat og drikke. (5.utg.). Bergen: Fagbokforlaget

Kap. 15. Kosthold og ernæringsmessige behov ved ulike sykdomstilstander

Kap. 17. Enteral og parenteral ernæring

Kap. 18. Interaksjon mellom legemidler og næringsstoffer

3.

615.1.Le

Nordeng, H. E. & O. Spigset (Red.). (2013) Legemidler og bruken av dem. Oslo. Gyldendal akademisk. ISBN 9788205425064

Kap. 11

615.1 Ol

Olsen, L. A. (2014). Praktisk medikamentregning. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

ISBN 9788202441616

Kap. 3.10 (s. 164 -170)

616.07 Ri

Ringstad, Ø. 2008. Arbeidsbok til det syke mennesket. Oslo: Akribe.
ISBN 9788279501244

616.07 Wy

Wyller, V. B. (2014). Syk 1. Cappelen Damm.
ISBN 978-82-0244499-0
Kap. 5. Blodsykdommer, s. 263-279

4.

150 He

Helgesen, L.A. (2017). Menneskets dimensjoner: Lærebok i psykologi (3.utg). Høyskoleforlaget AS. ISBN 978-82-02-53797-5
Kap. 8, s. 206 - 218

344.04 Mo

Molven, O. (2015). Helse og jus (8. utg.). Oslo: Gyldendal juridisk. ISBN 9788205480124
Kap. 9, s. 137-159

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:37:33

HSSPL40216C Sykepleie til pasienter under medisinsk utredning og behandling (Vår 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Gro Merete Høyum

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie, heltid*.

Absolutte forkunnskaper

Bestått emner avsluttet i 1. studieår.

I tillegg må klasser som gjennomfører emnet i 4. semester ha bestått alle praksisstudier i foregående emner.

Klasser som gjennomfører emnet i 5. semester må ha bestått emner avsluttet i 1. og 2. studieår.

Undervisningssemester

- 3. semester (tidlig høst) for klasse A
- 4. semester (tidlig vår) for klasse C
- 4. semester (sein vår) for klasse B
- 5. semester (sein høst) for klasse D

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter under utredning og som gjennomfører medisinsk behandling
- gjøre rede for individuell og kunnskapsbasert sykepleie
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling; indikasjoner, virkning og bivirkninger
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- kjenne til prosedyrer for å skape et koordinert, helhetlig og sammenhengende tjenestetilbud
- beskrive innholdet i aktuelt lowerk

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- gjennomføre en omfattende og systematisk datasamling med / av pasienten
- utføre individuell og kunnskapsbasert sykepleie til pasienter som gjennomfører medisinsk behandling
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer
- ivareta forsvarlig hygiene
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse til den enkelte pasient, pårørende og i samarbeid med medarbeider
- innhente relevante data, identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter som gjennomfører medisinsk behandling
- møte mennesker i krise
- dokumentere forsvarlig
- utføre sykepleie i tråd med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne:

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1.

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonsprosess knyttet til praksiserfaringer og de fire prinsippers etikk
- Etiske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2.

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Å gjennomgå utredning og medisinsk behandling
- Kliniske observasjoner og aktuelle kartleggingsverktøy
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon:

- Sjøkktilstander; septisk - og kardiogent sjøkk
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon:

- Patofysiologiske respiratoriske endringer

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring:

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer:

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved endringer i eliminasjon

Menneskets behov for balanse mellom aktivitet, hvile og søvn:

- Aktivitetens og søvnens betydning ved sykdom

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet:

- Å møte mennesker som opplever usikkerhet, tap av kontroll, trusler mot eget selvbilde og eksistens

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet:

- Hygienens betydning i forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Kommunikasjon, informasjon og veiledningens betydning for samhandling og pasientens opplevelse av mestring
- Smertelindring
- Rutiner ved akutte situasjoner

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene:

- Skjerming versus sosial kontakt

Sykepleieferdigheter og prosedyrer:

- Suging i nesesvelg og munnsvelg. Nedlegging av nasogastrisk ernæringssonde. Perifer - og sentrale venekatetre. (HSSPL40216A og HSSPL40216C)

3.

Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi:

- Fysiologiens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi:

- Sykdom og behandling i medisinsk avdeling
- Medikamentkunnskap og medikamenthåndtering

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene:

- Bakterienes betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
- Smitteregimer

4.

Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk:

- Kriser og krisehåndtering
- Undervisning og veiledning

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning:

- Samhandling med pasient og pårørende

- Samhandling med medstudenter og personale

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk:

- Spesialisthelsetjenesteloven:
 - Formål og virkeområde (kap.1)
 - Ansvarsfordeling og generelle oppgaver (kap. 2)
 - Særlige plikter og oppgaver (kap. 3)
- Gjeldende juridiske regler på praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og denne presenteres av studenten i arbeidsplan og ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten refleksjonsnotat som grunnlag for veiledning i refleksjonsgruppe, min. ett (1) for hver gruppesamling, og som grunnlag for veiledning med praksisveileder.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider omtrent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

Praksis: 240 timer på praksisstedet og i tillegg PSH-dager ved høgskolen (HiØ).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk studiedeltakelse, jf. Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.
- Skriftlig hjemmeoppgave i gruppe. Besvarelsen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis skriftlig tilbakemelding på oppgaven i forhold til kriteriene for denne. Oppgaven kan omarbeides en (1) gang.

Arbeidskravene må være godkjent for å få eksamensresultatet registrert. Se gjeldende [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#).

Eksamen

Vurdert praksis

Praksisperioden vurderes til Bestått / Ikke bestått. Se Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor. Ved tvil om bestått resultat følges prosedyrer som beskrevet i [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie](#).

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved "ikke bestått emne" må alle arbeidskrav tas på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 03.01.2019

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca 20 sider

1.

174.2 Et

Brincmann B.S. (Red.). (2016). Etikk i sykepleien. (4. utg) Oslo: Gyldendal akademisk.

ISBN 978-82-05-49274-5

Kap. 2. Etisk dilemma

Kap. 5. De fire prinsippers etikk, velgjørenhet, ikke skade, autonomi, rettferdighet

Kap. 6. Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere

Kap. 9. Hva innebærer det å være profesjonell sykepleier

Kap. 10. Jus og etikk i sykepleien

610.7302 Mo

Moen, A., Hellesø, R. & Berge, A. (2008). Sykepleieres journalføring: dokumentasjon og informasjonshåndtering. Oslo: Akribe. ISBN 9788279501183

Kap. 4: Hjelpemidler i journalføringsarbeidet, s. 77-95.

Norsk sykepleierforbund (2011) Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNs etisk regler 33 s. Oslo: Norsk sykepleierforbund.

http://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf

2.

610.73 Kl

Stubberud, D-G., Grønseth, R. & Almås, H. (Red.). (2016): Klinisk sykepleie 1 (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

Kap. 8. Sykepleie ved svikt i blodsirkulasjon, s. 299-305

Kap. 16. Ernæring ved sykdom, s. 17- 48.

155.93 Fa

Falk, B. (2016). Å være der du er : oppmerksomhet, grenser og kontakt i den hjelpende samtale. Oslo: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-2053-3 s. 9-58.

613.2 Na

Guttormsen, A. B. (2010). Nasjonale faglige retningslinjer for forebygging og behandling av underernæring. Oslo: Helsedirektoratet.
<https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/916/Nasjonal-faglig-retningslinje-for-forebygging-og-behandling-av-underernering-IS-1580.pdf>
s.7-31 og s.40-43

610.73 Sy

Knutstad, U. (2016). Kvalme. I A.K. T. Heggstad & U. Knutstad (Red.), Sykepleieboken 2 Sentrale begreper og fenomener i klinisk sykepleie. Oslo: Akribe.
Kap. 9. s. 198-219
(21 s.)

610.73 Gr

Kristoffersen, N. J., Nortvedt, F., Skaug, E-A. & GroHjelmeland Grimsbø (Red.), (2016) Grunnleggende sykepleie 3. Oslo: Gyldendal akademisk.
Kap. 25. Stress og mestring, s. 237-243, 247-266.

VAR Healthcare, by Healthcare Workers. <https://www.varnett.no/portal/>

PVK - innleggelse

PVK - fjerning Stell av SVK

Suging av øvre luftveier

Nedleggelse av nasogastrisk sonde Fjerning av nasogastrisk sonde

613.2 So

Sortland, K. (2015). Ernæring mer enn mat og drikke. (5.utg.). Bergen: Fagbokforlaget
Kap. 15. Kosthold og ernæringsmessige behov ved ulike sykdomstilstander
Kap. 17. Enteral og parenteral ernæring
Kap. 18. Interaksjon mellom legemidler og næringsstoffer

3.

615.1.Le

Nordeng, H. E. & O. Spigset (Red.). (2013) Legemidler og bruken av dem. Oslo. Gyldendal akademisk. ISBN 9788205425064
Kap. 11

615.1 Ol

Olsen, L. A. (2014). Praktisk medikamentregning. Oslo: Cappelen Damm akademisk.
ISBN 9788202441616
Kap. 3.10 (s. 164 -170)

616.07 Ri

Ringstad, Ø. 2008. Arbeidsbok til det syke mennesket. Oslo: Akribe.
ISBN 9788279501244

616.07 Wy

Wyller, V. B. (2014). Syk 1. Cappelen Damm.
ISBN 978-82-0244499-0
Kap. 5. Blodsykdommer, s. 263-279

4.

150 He

Helgesen, L.A. (2017). Menneskets dimensjoner: Lærebok i psykologi (3. utg.). Høyskoleforlaget AS. ISBN 978-82-02-53797-5
Kap. 8, s. 206 - 218

344.04 Mo

Molven, O. (2015). Helse og jus (8. utg.). Oslo: Gyldendal juridisk. ISBN 9788205480124
Kap. 9, s. 137-159

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:37:33

HSSPL40510 Sykepleie til mennesker i hjemmet (Vår 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Liv Berit Fagerli

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie*.

Absolutte forkunnskaper

Bestått emner i 1. studieår.

Bestått foregående praksisemner.

Undervisningssemester

- Klasse C og D, 4. semester (vår).

- Klasse A og B, 5. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten kan:

- gjøre rede for sykepleieutøvelse i hjemmebaserte tjenester
- kjenne til prosessen rundt tildeling av tjenester

Ferdigheter

Studenten kan:

- ta ansvar for å planlegge, utøve og evaluere sykepleien til en gruppe pasienter
- kommunisere målrettet
- ta initiativ til, og utføre forebyggende og helsefremmende sykepleie
- utføre de vanligste prosedyrene som forekommer på praksisstedet på forsvarlig måte
- samarbeide med pårørende, andre faggrupper, etater og institusjoner hjemmesykepleien forholder seg til, om ivaretagelse av pasientenes behov
- handle i samsvar med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne:

- ha forståelse for sykepleieutøvelsen i hjemmet
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- vise respekt for pasienter, pårørende og deres hjem
- kunne reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- erkjenne og forstå betydningen av samarbeid i helsetjenesten
- vise vilje, evne og kreativitet i tilpasning av sykepleieutøvelse i hjemmet

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Forholdet mellom omsorgshensyn og fordelingsrettferdighet

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Dorothea Orems sykepleietenkning
- Dokumentasjon av sykepleie i pasientjournalen

Etikk

- Etiske utfordringer i hjemmebaserte tjenester

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

Sykepleie til pasienter:

- i hjemmebaserte tjenester (de eldste eldre, unge funksjonshemmede)
- med nevrologiske sykdommer
- med øresykdommer
- med øyesykdommer
- i den terminale fasen av livet

-Venepunksjon

-Arterielle sår, venøse sår og kompresjonsbehandling

-Pasientens hjem som arena for sykepleieutøvelse

-Pårørende

-Samarbeidspartnere i hjemmebaserte tjenester

-Faglige utfordringer for hjemmesykepleien

3:

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Nevrologiske sykdommer
- Øresykdommer
- Øyesykdommer

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Hygieniske prinsipper i hjemmet

4:

Psykologi og pedagogikk

- Nærhet og avstand i profesjonelle relasjoner
- Undervisning og veiledning av pasient og pårørende

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Helse- og omsorgstjenesteloven (Formål og virkeområde (kap. 1), Kommunenes ansvar for helse- og omsorgstjenester (Kap. 3))
- Forskrift om lovbestemt sykepleietjeneste i kommunens helsetjeneste
- Forvaltningsloven og saksbehandling
- Samfunnsfaglige perspektiver på nødvendig helsehjelp
- Hjelpemidler og støtteordninger
- Gjeldende juridiske regler ved praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og denne presenteres av studenten i arbeidsplan og ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten refleksjonsnotat som grunnlag for veiledning i refleksjonsgruppe, minimum ett (1) for hver gruppesamling, og ett notat ukentlig til veileder som grunnlag for veiledning.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider omtrent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

9 uker: Én uke PSH samt 8 uker veiledet praksis i hjemmebaserte tjenester.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk studiedeltakelse, jf. [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie](#).
- Individuell skriftlig hjemmeoppgave Besvarelsen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Oppgaven kan bearbeides én (1) gang.

Arbeidskrav må være godkjent for at studenten skal kunne fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Vurdert praksis

Praksisstudiene vurderes til Bestått/Ikke bestått. Se [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorutdanningen i sykepleie](#).

Sensorordning

Intern og ekstern sensor. Ved tvil om bestått resultat følges prosedyrer som beskrevet i [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie](#).

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved "ikke bestått" emne, må alle arbeidskrav tas på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i læringsplattform (LMS)

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 14.12.2018

Selvalgt pensum, relevant i forhold til pasientgruppe ved praksissted, 20 sider. Fremkommer som krav i vurderingsdokumentet for praksisstudiene.

1.

Barber, G.A., Weller, C.D. & Gibson, S.J. (2017) Effects and associations of nutrition in patients with venous leg ulcers: A systematic review, *Journal of Advanced Nursing*, 74; 774-787

Breievne, G., Heggen, K.M. & Bondevik, H. (2018). Slik håndterer sykepleiere og brukere vond lukt i hjemmet. *Sykepleien Forskning*, 13(65987). Hentet fra <https://sykepleien.no/node/70093>

Castor, C., Hallström, I., Hansson, H. & Landgren, K. (2017). Home care services for sick children: Healthcare professionals' conceptions of challenges and facilitators. *Journal of Clinical Nursing*, 26; 2784-2793. Hentet fra <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/jocn.13821>

610.7343 F

Fjørtoft, A-K. (2016). *Hjemmesykepleie: Ansvar, utfordringer og muligheter*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.5,7

Halvorsrud, L., Pahr, I. & Kvarme, L.G. (2014) Hjemmesykepleieren i møte med den nedstemte pasienten. *Sykepleien forskning*, 9 (3):244. Hentet fra <https://sykepleien.no/forskning/2014/10/hjemmesykepleieren-i-mote-med-den-nedstemte-pasienten>

Husøy, A.M. (2018) *Blodprøvetaking i praksis*. Oslo: Cappelen Damm, kap 1-8, s. 15–89

Johansen, E. (2016) Sirkulasjon i kristoffersen, N.J., Nortvedt, F., Skaug, E-A. & Grimsbø, G.H. (red) *Grunnleggende sykepleie Bind 2*. kap. 12, s.147-149, s.151-155, s.159-161

Phillips, P., Lumley, E., Duncan, R., Aber, A., Wooda, H.B., Jones, G.L. & Michals, J. (2017) A systematic review of qualitative research into people`s experiences of living with venous leg ulcers, *Journal of Advanced Nursing*, 74; 550-563

Aagaard, H. & Grøndahl, V.A. (2017). Rutiner for å vurdere ernæringsstatus I hjemmesykepleien. Sykepleien Forskning, 12(61219) (e-61219). doi: DOI: <https://doi.org/10.4220/Sykepleienf.2017.61219>

2.

610.73

Espeset, K., Rektorli, L., Kristiansen, A. G., Solli, E. M., Mastad, V., Almås, H. (2016). Sykepleie ved nevrologiske sykdommer. I H. Almås, D-G. Stubberud & R. Grønseth (Red.), Klinisk sykepleie 2. Kap.24

610.73

Sæland, M. & Thorstad, A. (2016). Sykepleie ved sykdommer og skader i øyet. I H. Almås, D-G. Stubberud & R. Grønseth (Red.). Klinisk sykepleie 2. Kap.26

Artikkel i tidsskrift

Andvig, E., Lyberg, A., Karlsson, B. & Borg, M. (2013). Et anstendig liv: Erfaringer med å skape et hjem for personer med rus- og psykiske helseproblemer. Tidsskrift for psykisk helsearbeid, 10(2), 160-168 Hentet fra

http://www.idunn.no/file/pdf/60982184/Et_anstendig_liv_Erfaringer_med_aa_skape_ethjemforperson.pdf

Sæterstrand, T.M., Holm, S.G. (2016). Sykepleie til eldre med psykiske lidelser som bor hjemme. Geriatrisk sykepleie, (2) s. 16-25. Hentet fra

<https://brage.bibsys.no/xmlui/bitstream/handle/11250/2407715/Saterstrand.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Borstad, I. & Berg, L. (2009). Nårståendes erfaringer av ett palliativt hemsjukvårdsteam. Vård i Norden, 29(4) 15-19. Hentet fra

<http://search.proquest.com/docview/607956162/fulltextPDF/82AB442B168E4E1BPQ/5?accountid=43205>

362.104 Bø

Bøckmann, K. & Kjellebold, A. (2015). Pårørende i helsetjenesten: En klinisk og juridisk innføring. Fagbokforlaget. 978-82-450-0611-7 Kap. 2, 3, 6, 8 og 10.

Devik, S. A., & Hellzèn, O. (2013). Palliasjon i rurale strøk: lindrende omsorg for eldre kreftpasienter som bor hjemme. En systematisk litteraturstudie.

Pasientperspektivet, side 25-33. Hentet fra <http://brage.bibsys.no/xmlui/bitstream/handle/11250/146291/Nr88.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

610.7343 F

Fjørtoft, A-K. (2016). Hjemmesykepleie: Ansvar, utfordringer og muligheter. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.1,2,3,4,9

Gammersvik, Å. (2018). Helsefremmende arbeid i sykepleie. I Å. Gammersvik og T. Bognes Larsen (Red.). Helsefremmende sykepleie – i teori og praksis. Bergen: Fagbokforlaget. S.112-135

Harkestad Boge, M. (2018). Samhandlingsreformen og rehabilitering. I Å. Gammersvik og T. Bognes Larsen (Red.). Helsefremmende sykepleie – i teori og praksis. Bergen: Fagbokforlaget s.71-86

Haugan, G. & Rannestad, T. (2018). Helsefremmende sykepleie i spesialist- og kommunehelsetjenesten. I Å. Gammersvik og T. Bognes Larsen (Red.). Helsefremmende sykepleie – i teori og praksis. Bergen: Fagbokforlaget. S.135-157

616.890231 Hu

Hummvoll, J.K. (2012). Helt - ikke stykkevis og delt: psykiatrisksykepleie og psykisk helse (7. utg.) Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 9788205420311 Kap.20,22

Artikkel i tidsskrift

Kirchhoff, J. & Andersen, K. L. (2015). Uformell omsorg til pasienter i hjemmesykepleien. Sykepleien Forskning 10 (4):362-370. doi:10.4220/Sykepleienf.2015.56001

Andersen, K. L. Strøm, A., Korneliussen, K. & Fagermoen, M.S. (2016). Pårørende til hjemmeboende med hjertesvikt: «medarbeidere» i ukjent tjenesteterrang. Sykepleien Forskning (2):158-165 DOI:10.4220/Sykepleienf.2016.57818

Hentet fra VAR – Var healthcare (ikke sidenummerert):

Kompresjonsbehandling med kortelastisk kompresjonsbandasje <https://www.varnett.no/portal/procedure/7766/13>

Kompresjonsbehandling med langelastisk kompresjonsbandasje <https://www.varnett.no/portal/procedure/7644/13>

Kompresjonsbehandling med multikomponentbandasje - kortelastisk selvhæftende bandasje av engangsmateriale <https://www.varnett.no/portal/procedure/11994/13>

Kompresjonsbehandling med multikomponentbandasje - kombinasjon av kort- og langelastiske bandasjer av engangsmateriale <https://www.varnett.no/portal/procedure/11995/13>

Kompresjonsbehandling - tilmåling av kompresjonsstrømpe <https://www.varnett.no/portal/procedure/7590/13>

Kompresjonsbehandling - påtrekking av kompresjonsstrømpe <https://www.varnett.no/portal/procedure/7410/13>

Stell av venøse sår i inflammasjonsfasen - staseeksem og ødem <https://www.varnett.no/portal/procedure/7522/13>

Stell av venøse sår i proliferasjonsfasen - rent, granulerende, epitelialiserende sår <https://www.varnett.no/portal/procedure/7918/13>

Stell av venøse sår i maturasjonsfasen - hel hud med ferskt arrvev <https://www.varnett.no/portal/procedure/7744/13>

3.

Artikkel i tidsskrift

Fernandez R. & Griffiths, R. (2012) Water for wound cleansing. Intervention review, The Cochrane library, 2784-2793 <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/14651858.CD003861.pub3/abstract>

615.1.Le

Nordeng, H. E. & O. Spigset (Red.). (2013). Legemidler og bruken av dem. Oslo. Gyldendal akademisk. Kap.15, s.207-215

616.07 Ri

Ringstad, Ø. (2008). Arbeidsbok til det syke mennesket. Oslo: Akribe. ISBN 978-82-79-50124-4

Wyller, V.B. (2014). Syk 2. Mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi, klinisk medisin. Oslo: Cappelen Damm. Kap.13, s.655-664, 666-671, 683-685, 686-694, 704-710, 712-716;

4.

610.730699 Sy

Forbord, I.S. & Sandvik, T. (2011). Informasjonsoppgaver i demensomsorgen i kommunen. I H. Brataas (Red.). Sykepleiepedagogisk praksis. Pasientsentrert sykepleie på ulike arenaer. Oslo: Gyldendal akademisk.

610.730699 Sy

Hellzen, O. & Brattaas, H.V. (2011). Undervisning og veiledning for hjemmeboende eldre. I H. Brataas (Red.). Sykepleiepedagogisk praksis. Pasientsentrert sykepleie på ulike arenaer. Oslo: Gyldendal akademisk.

610.7343 F

Fjørtoft, A-K. (2016). Hjemmesykepleie: Ansvar, utfordringer og muligheter. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.6,8

Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester m.m. (helse- og omsorgstjenesteloven) LOV-2011-06-24-30 <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2011-06-24-30?q=Helse-%20og%20omsorgstjenesteloven>

Lov om pasient- og brukerrettigheter (pasient- og brukerrettighetsloven) LOV-1999-07-02-63 <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1999-07-02-63?q=pasientrettighetsloven>

Forskrift om lovbestemt sykepleietjeneste i kommunens helsetjeneste FOR-1983-11-23-1779 <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/1983-11-23-1779?q=Forskrift%20om%20lovbestemt%20sykepleietjene%20i>

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:37:33

HSSPL40316D Sykepleie til pasienter før og etter kirurgisk behandling (Vår 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Anne-Grethe Gregersen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie, heltid*.

Absolutte forkunnskaper

Bestått emner avsluttet i 1. studieår.

I tillegg må klasser som gjennomfører dette emnet i 4. semester ha bestått praksisstudier i alle foregående emner.

Klasser som gjennomfører emnet i 5. semester må ha bestått emner avsluttet i 1. og 2. studieår.

Undervisningssemester

- 3. semester (høst) klasse B
- 4. semester (tidlig vår) klasse D
- 4. semester (sein vår) klasse A
- 5. semester (sein høst) klasse C

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten kan:

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter som gjennomgår kirurgisk behandling
- gjøre rede for individuell og kunnskapsbasert sykepleie
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling; indikasjoner, virkning og bivirkninger
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- beskrive innholdet i aktuelt lowerk

Ferdigheter

Studenten kan:

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer knyttet til pasienter som gjennomgår kirurgisk behandling
 - preoperativ forberedelse av pasient
 - kliniske observasjoner i den postoperative fasen
- ivareta forsvarlig hygiene
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse hensiktsmessig til den enkelte pasient, pårørende og ved samarbeid med medarbeider
- innhente relevante data, identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter
- dokumentere forsvarlig
- handle i samsvar med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne:

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- kunne reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

(nummereringen refererer til hovedemner i rammeplanen)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonsprosess knyttet til praksiserfaringer og de fire prinsippers etikk
- Etske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2:

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Å være akutt og kritisk syk
- Å gjennomgå kirurgisk behandling
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon

- Sjøkktilstander; hypovolemisk og anafylaktisk
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon

- Patofysiologiske respiratoriske endringer

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved endringer i eliminasjon

Menneskets balanse mellom aktivitet, hvile og søvn

- Aktivitetens og søvnens betydning ved sykdom og kirurgiske inngrep

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet

- Å møte mennesker som opplever tap av kontroll og trusler mot eget selvbilde

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet

- Hygienens betydning i forhold til forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Rutiner ved stress, kriser og traumer

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene

- Skjerming versus sosial kontakt

Sykepleieferdigheter og prosedyrer:

- Suging i nesesvelg og munnsvelg. Nedlegging av nasogastrisk ernæringssonde. Perifer- og sentrale venekatetre. (HSSPL40316B og HSSPL40316D).

3:

Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi

- Fysiologiens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi

- Sykdom og kirurgisk behandling
- Medikamentkunnskap og medikamenthåndtering

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Bakterienes betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
- Smitteregimer

4:

Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk

- Betydningen av informasjon og veiledning for samhandling og pasientens opplevelse av mestring

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Samhandling med pasient og pårørende
- Samhandling med medstudenter og personale

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Gjeldende juridiske regler ved praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og denne presenteres av studenten i arbeidsplan og ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten refleksjonsnotat som grunnlag for veiledning i refleksjonsgruppe, min. ett (1) for hver gruppesamling, og som grunnlag for veiledning med praksisveileder.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider omtrent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

9 uker: Én uke PSH og 8 uker (240 timer) praksisstudier i spesialisthelsetjenesten (kirurgisk enhet).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- **Obligatorisk studiedeltakelse**, jf. [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie](#).

Arbeidskravene må være godkjent for å få eksamensresultatet registrert. Se gjeldende [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#).

Eksamen

Emnet har to deksamener: **Individuell skriftlig skoleeksamen og vurdert praksis**

Deleksamen 1: *Individuell skriftlig eksamen under tilsyn (1 time)* gjennomføres digitalt. Ingen hjelpemidler tillatt. Karakterregel A-F.

Deleksamen 2: *Praksisstudiene* vurderes til Bestått/Ikke bestått. Se [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorutdanningen i sykepleie](#).

Ved ikke bestått vurdering av praksisstudiene blir ikke individuell skriftlig eksamen vurdert. Både individuell skriftlig eksamen og praksisstudiene må være vurdert til bestått for å få karakter i emnet. Det gis en samlet karakter (A-F).

Sensorordning

Intern og ekstern sensor. Ved tvil om bestått resultat følges prosedyrer som beskrevet i [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie](#).

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved "ikke bestått" emne må alle arbeidskrav tas på nytt.

Evalueringsav emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 15.05.2018

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca. 20 sider

1.

174.2 Yr

Norsk sykepleierforbund. (2011) *Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNs etiske regler*. (Rev. Utg.) 44 s. Oslo: Norsk sykepleierforbund.

https://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf

2.

610.73 Kl

Stubberud, D-G., Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). *Klinisk sykepleie 1*. (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

Kap. 8. Sykepleie ved svikt i blodsirkulasjon, s. 299-305.

Kap. 9. Perioperativ og postoperativ sykepleie, s. 300-327 og 345-373.

Kap. 10. Sykepleie ved smerter, s. 394-414.

610.73 Kl.

Stubberud, D-G., & Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). *Klinisk sykepleie 2*. (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

Kap. 20. Sykepleie ved gynekologiske sykdommer, s. 133-163.

Kap. 21. Sykepleie ved skader og sykdom i bevegelsesapparatet, s. 169-203.

Artikkel i tidsskrift

Dietrichson, S. (2011). Bedre hygiene halverte sykehusinfeksjoner. *Sykepleien Forskning*, 6(4), s. 384-385.

VAR Healthcare, by Healthcare Workers.

<https://www.varnett.no/portal/>

PVK – innleggelse

PVK – fjerning

Stell av SVK

Suging av øvre luftveier

Nedleggelse av nasogastrisk sonde

Fjerning av nasogastrisk sonde

3.

616.07 Ri

Ringstad, Ø. (2008). *Arbeidsbok til det syke mennesket*. Oslo: Akribe.

616.07 Wy

Wyller, V. B. (2014). *Syk 1*. Oslo: Cappelen Damm.

ISBN 978-82-0244499-0

Kap.3.1 Klinisk vurdering s. 135 – 145.

Wyller, V. B. (2014). *Syk 2*. Oslo: Cappelen Damm

Kap. 13.6 Mekaniske traumer i nervesystemet, s. 698 – 707.

Kap. 16. Sykdommer i bevegelsesapparatet, (16.2.11, 16.6.1, 16.6.2, 16.7.1, 16.7.3, 16.9.1, 16.9.6, 16.10.8 og 16.11.1)

Kap. 17. Hudsykdommer, 17.5 Hudskader, s. 893 – 897.

Kap. 20. Sykdommer i kvinnens kjønnsorganer s. 971 – 1005.

Kap. 24. Det syke mennesket – et helhetsperspektiv.

HSSPL30113 Sykepleie- forskning og samfunn (Høst 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Stuedsted: Fredrikstad

Emneansvarlig: Jörg W. Kirchhoff

Undervisningspråk: Se pkt. Undervisnings- og læringsformer

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Tema A - Forskningsmetode Obligatorisk emne som gjennomføres med felles undervisning for bachelorstudiene i arbeids- og velferdsfag, barnevern, bioingeniørfag, sosialt arbeid, sykepleie og vernepleie.

Tema B - Kunnskapsbasert praksis (profesjonsspesifikk del) Obligatorisk emne for Bachelorstudium i sykepleie, heltid, alle klasser.

Absolutte forkunnskaper

Bestått samtlige emner i 1. og 2. studieår.

Undervisningssemester

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne :

- gjøre rede for sentrale prinsipper for forskning
- gjøre rede for sykepleie som profesjon og betydningen av tverrprofesjonelt samarbeid
- gjøre rede for pasienters og sykepleieres handlinger ved hjelp av samfunnsvitenskapelig teori
- gjøre rede for organisatoriske og juridiske rammer for utøvelsen av sykepleie
- gjøre rede for helse, sykdom og utviklingen av helsetjenesten i et samfunnsvitenskapelig perspektiv

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne :

- søke, kritisk vurdere og anvende relevante forskningsresultater
- drøfte sykepleiefaglige problemstillinger ved hjelp av relevant sykepleievitenskapelig og samfunnsvitenskapelig teori
- reflektere kritisk over egen og andres yrkesutøvelse ved hjelp av forskningsbasert kunnskap

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne kunne :

- formidle muntlig og skriftlig, drøfte faglige problemstillinger knyttet til utøvelsen av sykepleie
- vurdere mulighetene og begrensningene for tverrfaglig samarbeid under yrkesutøvelsen

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1)

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Sykepleiens utvikling - fra tradisjonelle omsorgsverdier til effektivitet og målstyring
- Samarbeid med andre yrkesgrupper

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Sykepleiens forskningsfelt
- Forskning og fagutvikling i praksis

Vitenskapsteori og forskningsmetode

Forskningsprosessen:

- Vitenskapsteori
- Design og validitet
- Datainnsamling
- Bearbeiding av data
- Litteratursøk

Etikk

- Forskning i et etisk perspektiv

2)

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Helse, sykdom, og sykepleie i et samfunnsperspektiv

4)

Sosiologi og sosialantropologi

- Roller og identitet
- Ulike perspektiver på sykdom
- Medikalisering
- Betydningen av sosial ulikhet for helse og sykdom
- Sosiale nettverk og nettverksmobilisering i sykepleie
- Pasienters identitet og pasientkulturen
- Makt / avmakt i pasientrollen
- Organisasjoner som ramme for sykepleien
- Profesjonssosiologi

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Velferdsstaten som ramme for sykepleie
- Moderniseringen av helsevesenet
- Prioriteringer og mål for helsetjenesten
- Helsepolitikk
- Profesjoner og profesjonaliseringen i helsetjenesten
- Brukermedvirkning i et kritisk perspektiv
- Levekår og helse
- Helsepersonelloven: Krav til helsepersonells yrkesutøvelse

Undervisnings- og læringsformer

I dette emnet er undervisningen organisert både som profesjonsspesifikk undervisning for sykepleiestudentene og som fellesundervisning for bachelorstudentene ved Avdeling for helse og velferd.

Tema A - Forskningsmetode I dette tema er det felles undervisning for bachelorstudentene i sykepleie, barnevern, sosialt arbeid, vernepleie, arbeids- og velferdsmat og bioingeniør. Arbeidsformene består av egenstudier og selvorganiserte seminarer.

Studentene gis anledning til å velge mellom to alternativer for å oppnå læringsutbyttet for felles innholdsdel:

Alternativ 1 - All undervisning foregår på norsk. Læringsformene er: formidlingsundervisning, bruk av ikt og selvstudier.

Alternativ 2 - All undervisning foregår på engelsk. Læringsformene er hovedsakelig digitale, som for eksempel screencast, nettressurser og nettdiskusjoner på høgskolens digitale læringsplattform. I tillegg gis studentene anledning til å diskutere forskningsmetode med vitenskapelig ansatte i workshops.

Tema B - Profesjonsspesifikk del

De resterende ukene av emnet er profesjonsspesifikke. Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, framlegg i seminargruppe, deltakelse i diskusjonsfora og workshops. Undervisningsspråket er norsk.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider omtrent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

Det er ingen praksisstudier i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Tema A - Forskningsmetode (felles del)

- **Alternativ 1:** To nettbaserte tester (norsk)

En test om kvalitative tilnærminger og en om kvantitative tilnærminger i forskning. Testene vurderes til godkjent/ikke godkjent. Studenten har tre forsøk.

- **Alternativ 2:** To nettbaserte tester (engelsk)

En test om kvalitative tilnærminger og en om kvantitative tilnærminger i forskning. Testene vurderes til godkjent/ikke godkjent. Studenten har tre forsøk.

Arbeidskrav beskrevet over er knyttet til felles innholdsdel for helse- og sosialfagutdanninger. Se pkt. Innhold og pkt. Undervisnings- og læringsformer.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Godkjent arbeidskrav er gyldig i ett og et halvt år.

Tema B - profesjonsspesifikk del

- **Ingen arbeidskrav**

Eksamen

Deleksamen 1: Individuell skriftlig eksamen under tilsyn, varighet 4 timer. Deleksamen 1 teller 60 % av karakteren for emnet. Ingen hjelpemidler tillatt. Karakterregel: A-F.

Deleksamen 2: Individuell skriftlig hjemmeeksamen. Varighet: ca. 7 uker. Deleksamen 2 teller 40 % av karakteren for emnet. Karakterregel A-F.

Tema for deleksamen 2 (individuell skriftlig hjemmeeksamen) vil ikke være tema for oppgaver ved deleksamen 1 (skriftlig skoleeksamen).

Begge deleksamenene må være vurdert til bestått for å bestå emnet.

Sensorordning

Deleksamen 1: Intern og ekstern sensor.

Deleksamen 2: Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i LMS

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 12.06.2019

Litteratur til fellestema metode, første del av emnet

Brottveit, G. (Red.). (2018). Vitenskapsteori og kvalitative forskningsmetoder. Om å arbeide forskningsrelatert. Oslo: Gyldendal akademisk.

Jacobsen, D. I. (2010). Forståelse, beskrivelse og forklaring: innføring i metode for helse- og sosialfagene. (2. utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget. Kapittel 1-3, 8-12.

Øvrig litteratur

1.

Bjørk, I.T. & Solhaug, M. (2008). Fagutvikling og forskning i klinisk sykepleie. Oslo: Akribe.. Kap. 2-3, Kap. 8

Mathisen, J. (2006). Sykepleiehistorie: ideer - mennesker - muligheter. (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. Kap 5.

Melby, K. (2000). Kall og kamp - Norsk Sykepleierforbunds historie. (2. utg.) Oslo: Cappelen
<http://www.nb.no/nbsok/nb/ada3cb7625e47edf6d2a112d422c279c.nbdigital?lang=no#0s.305-311>

Orvik, A. (2015). Organisatorisk kompetanse: Innføring i profesjonskunnskap og klinisk ledelse. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. Kap. 8 og 9.

2.

Selvalgt litteratur, dvs. minimum fire vitenskapelige artikler som knytter tematikken i emnet til utøvelsen av sykepleie (vurderes i hjemmeoppgaven)

4.

Flermoen, S. (2001). Søkelys på organisasjon og ledelse. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 3-4 og 8.

Fyrand, L. (2016). Sosialt nettverk: teori og praksis. Oslo: Tano. Kap. 2-3 og 5.

Halvorsen, K., Stjernø, S. & Øverbye, E. (2016). Innføring i helse- og sosialpolitikk (6. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2-5 og 10-11.

Ingstad, K. (2013). Sosiologi i sykepleie og helsearbeid. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 2, 3 og 6-9

Kjønstad, A. (2007). Helserett: pasienters og helsearbeidere. Oslo: Gyldendal akademisk. Del IV. Kap. 1-5

Molven, O. (2015). Helse og jus - en innføring for helsepersonell. (8. utg.). Oslo: Gyldendal juridisk. Kap. 16

Ruyter, K. W., Førde, R. & Solbakk, J. H. (2014). Medisinsk og Helsefaglig etikk. Oslo: Gyldendal akademisk. S. 273 - 287 Ressursprioritering i helsetjenesten.

Tjora, A. (Red.). (2008). Den moderne pasienten. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 9: 157-172.

HSSPL40316C Sykepleie til pasienter før og etter kirurgisk behandling (Høst 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Anne-Grethe Gregersen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie*.

Absolutte forkunnskaper

Bestått emner avsluttet i 1. og 2. studieår.

Undervisningssemester

5. semester (sein høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter som gjennomgår kirurgisk behandling
- gjøre rede for individuell og kunnskapsbasert sykepleie
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling; indikasjoner, virkning og bivirkninger
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- beskrive innholdet i aktuelt lowerk

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer knyttet til pasienter som gjennomgår kirurgisk behandling - preoperativ forberedelse av pasient - kliniske observasjoner i den postoperative fasen
- ivareta forsvarlig hygiene
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse hensiktsmessig til den enkelte pasient, pårørende og ved samarbeid med medarbeider
- innhente relevante data, identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter
- dokumentere forsvarlig
- handle i samsvar med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- kunne reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

(Nummereringen refererer til hovedemner i rammeplanen)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonsprosess knyttet til praksiserfaringer og de fire prinsippers etikk
- Etske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2:

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Å være akutt og kritisk syk
- Å gjennomgå kirurgisk behandling
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon

- Sjøkktilstander; hypovolemisk og anafylaktisk
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon

- Patofysiologiske respiratoriske endringer

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved endringer i eliminasjon

Menneskets balanse mellom aktivitet, hvile og søvn

- Aktivitetens og søvnens betydning ved sykdom og kirurgiske inngrep

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet

- Å møte mennesker som opplever tap av kontroll og trusler mot eget selvbilde

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet

- Hygienens betydning i forhold til forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Rutiner ved stress, kriser og traumer

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene

- Skjerming versus sosial kontakt

Sykepleieferdigheter og prosedyrer:

- Sugning i nesesvelg og munnsvelg. Nedlegging av nasogastrisk ernæringssonde. Perifer- og sentrale venekatetre. (HSSPL40316B og HSSPL40316D).

3:

Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi

- Fysiologiens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi

- Sykdom og kirurgisk behandling
- Medikamentkunnskap og medikamenthåndtering

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Bakterienes betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
- Smitteregimer

4: Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk

- Betydningen av informasjon og veiledning for samhandling og pasientens opplevelse av mestring

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Samhandling med pasient og pårørende
- Samhandling med medstudenter og personale

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Gjeldende juridiske regler ved praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og læringsaktiviteter presenteres av studenten i ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten et refleksjonsnotat ukentlig som grunnlag for veiledning.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider omtrent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

En uke PSH og 240 timer ved praksisstedet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- **Obligatorisk studiedeltakelse**

Arbeidskravene må være godkjent for å få emnet bestått.

Eksamen

Emnet har to deleksamener: **Individuell skriftlig eksamen under tilsyn og vurdert praksis**

Deleksamen 1: Individuell skriftlig eksamen under tilsyn

- Varighet 1 time
- Ingen hjelpemidler tillatt.
- Karakterregel A-F.

Deleksamen 2: Praksisstudiene vurderes til Bestått/Ikke bestått. Både individuell skriftlig eksamen og praksisstudiene må være vurdert til bestått for å få karakter i emnet. Det gis en samlet karakter (A-F).

Sensorordning

Deleksamen 1: Interne sensorer

Deleksamen 2: Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved "ikke bestått" emne må alle arbeidskrav tas på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering, elektronisk i læringsplattform

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 12.06.2019

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca. 20 sider.

1.

Norsk sykepleierforbund. (2011) Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNs etiske regler. (Rev. Utg.). Oslo: Norsk sykepleierforbund.
https://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf (44 s.)

2.

Stubberud, D-G., Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). Klinisk sykepleie 1. (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

- Kap. 8. Sykepleie ved svikt i blodsirkulasjon, s. 299-305.
- Kap. 9. Perioperativ og postoperativ sykepleie, s. 309-327 og 345-373.
- Kap. 10. Sykepleie ved smerter, s. 394-414. (69 s.)

Stubberud, D-G., & Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). Klinisk sykepleie 2. (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

- Kap. 20. Sykepleie ved gynekologiske sykdommer, s. 133-163.
- Kap. 21. Sykepleie ved skader og sykdom i bevegelsesapparatet, s. 169-203. (66 s.)

Dietrichson, S. (2011). Bedre hygiene halverte sykehusinfeksjoner. Sykepleien Forskning, 6(4), s. 384-385. (2 s.)

VAR Healthcare, by Healthcare Workers. <https://www.varnett.no/portal/>

Prosedyrebeskrivelser/kunnskapsstoff for prosedyrer nevnt under innhold, spesifiseres ved emnets oppstart.

Ringstad, Ø. (2008). Arbeidsbok til det syke mennesket. Oslo: Akribe.

Wyller, V. B. (2014). Syk 1. Oslo: Cappelen Damm. ISBN 978-82-0244499-0. Kap.3.1 Klinisk vurdering s. 135–145. (11 s.) (kull 2017 og 2018).

Wyller, V. B. (2014). Syk 2. Oslo: Cappelen Damm (95 s.)(kull 2017 og 2018)

- Kap. 13.6 Mekaniske traumer i nervesystemet, s. 698–707.
- Kap. 16. Sykdommer i bevegelsesapparatet, (16.2.11, 16.6.1, 16.6.2, 16.7.1, 16.7.3, 16.9.1, 16.9.6, 16.10.8 og 16.11.1)
- Kap. 17. Hudsykdommer, 17.5 Hudskader, s. 893–897.
- Kap. 20. Sykdommer i kvinnens kjønnsorganer s. 971–1005.
- Kap. 24. Det syke mennesket – et helhetsperspektiv.

Eller:

Wyller, V. B. (2019). Syk. Oslo: Cappelen Damm.

- Kap.3.1 Klinisk vurdering s. 119 – 124.
 - Kap. 13.6 Mekaniske traumer i nervesystemet, s. 532-540.
 - Kap. 16. Sykdommer i bevegelsesapparatet (16.2.11, 16.6.1, 16.6.2, 16.7.1, 16.7.3, 16.9.1, 16.9.6, 16.10.8 og 16.11.1).
 - Kap. 17. Hudsykdommer 17.5 Hudskader, s. 685-689.
 - Kap. 20 Sykdommer i kvinnens kjønnsorganer s. 743-769.
 - Kap. 24. Det syke mennesket - et helhetsperspektiv.
-

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:37:26

HSSPL40216D Sykepleie til pasienter under medisinsk utredning og behandling (Høst 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Stuedsted: Fredrikstad

Emneansvarlig: Gro Merete Høyum

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie*.

Absolutte forkunnskaper

Bestått emner avsluttet i 1. og 2. studieår.

Bestått alle praksisstudier i foregående emner.

Undervisningssemester

5. semester (sein høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter under utredning og som gjennomfører medisinsk behandling
- gjøre rede for individuell og kunnskapsbasert sykepleie
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling; indikasjoner, virkning og bivirkninger
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- kjenne til prosedyrer for å skape et koordinert, helhetlig og sammenhengende tjenestetilbud
- beskrive innholdet i aktuelt lowerk

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- gjennomføre en omfattende og systematisk datasamling med / av pasienten
- utføre individuell og kunnskapsbasert sykepleie til pasienter som gjennomfører medisinsk behandling
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer
- ivareta forsvarlig hygiene
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse til den enkelte pasient, pårørende og i samarbeid med medarbeider
- innhente relevante data, identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter som gjennomfører medisinsk behandling
- møte mennesker i krise
- dokumentere forsvarlig
- utføre sykepleie i tråd med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

(Nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonsprosess knyttet til praksiserfaringer og de fire prinsippers etikk
- Etiske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2.

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Å gjennomgå utredning og medisinsk behandling
- Kliniske observasjoner og aktuelle kartleggingsverktøy
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon:

- Sjøkktilstander; septisk - og kardiogent sjokk
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon:

- Patofysiologiske respiratoriske endringer

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring:

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer:

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved endringer i eliminasjon

Menneskets behov for balanse mellom aktivitet, hvile og søvn:

- Aktivitetens og søvnens betydning ved sykdom

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet:

- Å møte mennesker som opplever usikkerhet, tap av kontroll, trusler mot eget selvbilde og eksistens

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet:

- Hygienens betydning i forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Kommunikasjon, informasjon og veiledningens betydning for samhandling og pasientens opplevelse av mestring

- Smertelindring
- Rutiner ved akutte situasjoner

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene:

- Skjerming versus sosial kontakt

Sykepleieferdigheter og prosedyrer:

- Sugning i nesesvelg og munnsvelg. Nedlegging av nasogastrisk ernæringssonde. Perifer - og sentrale venekatetre. (HSSPL40216A og HSSPL40216C)

3.

Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi:

- Fysiologiens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi:

- Sykdom og behandling i medisinsk avdeling
- Medikamentkunnskap og medikamenthåndtering

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene:

- Bakterienes betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
- Smitteregimer

4.

Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk:

- Kriser og krisehåndtering
- Undervisning og veiledning

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning:

- Samhandling med pasient og pårørende
- Samhandling med medstudenter og personale

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk:

- Spesialisthelsetjenesteloven: - Formål og virkeområde (kap.1) - Ansvarsfordeling og generelle oppgaver (kap. 2) - Særlige plikter og oppgaver (kap. 3)
- Gjeldende juridiske regler på praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og læringsaktiviteter presenteres av studenten i ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten et refleksjonsnotat ukentlig som grunnlag for veiledning.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider omtrent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

En uke PSH og 240 timer ved praksisstedet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk studiedeltakelse
- Skriftlig hjemmeoppgave i gruppe. Besvarelsen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis skriftlig tilbakemelding på oppgaven i forhold til kriteriene for denne. Oppgaven kan omarbeides en (1) gang.

Arbeidskravene må være godkjent for å få emnet bestått.

Eksamen

Vurdert praksis

Praksisperioden vurderes til Bestått / Ikke bestått.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering, elektronisk i læringsplattform

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er oppdatert 9.1.2019

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca 20 sider

1.

Brincmann B.S. (Red.). (2016). *Etikk i sykepleien*. (4. utg) Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-49274-5 Kap. 2. Etisk dilemma Kap. 5. De fire prinsippers etikk, velgjørenhet, ikke skade, autonomi, rettferdighet Kap. 6. Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere Kap. 9. Hva innebærer det å være profesjonell sykepleier Kap. 10. Jus og etikk i sykepleien

Moen, A., Hellesø, R. & Berge, A. (2008). *Sykepleieres journalføring: dokumentasjon og informasjonshåndtering*. Oslo: Akribe. ISBN 9788279501183 Kap. 4: Hjelpemidler i journalføringsarbeidet, s. 77-95.

Norsk sykepleierforbund (2011) Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNs etisk regler 33 s. Oslo: Norsk sykepleierforbund.
http://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf

2.

Stubberud, D-G., Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). *Klinisk sykepleie 1* (5.utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS. Kap. 8. Sykepleie ved svikt i blodsirkulasjon, s. 299-305 Kap. 16. Ernæring ved sykdom, s. 17- 48.

Falk, B. (2016). *Å være der du er: oppmerksomhet, grenser og kontakt i den hjelpende samtale*. Oslo: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-2053-3 s. 9-58.

Guttormsen, A. B. (2010). *Nasjonale faglige retningslinjer for forebygging og behandling av underernæring*. Oslo: Helsedirektoratet.
<https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/916/Nasjonal-faglig-retningslinje-for-forebygging-og-behandling-av-underernering-IS-1580.pdf>s.7-31 og s.40-43

Knutstad, U. (2016). Kvalme. I A.K. T. Heggstad & U. Knutstad (Red.), *Sykepleieboken 2 Sentrale begreper og fenomener i klinisk sykepleie*. Oslo: Akribe. Kap. 9. s. 198-219 (21 s.)

Kristoffersen, N. J., Nortvedt, F. & Skaug, E-A. (Red.), (2016). *Grunnleggende sykepleie 3*. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 25. Stress og mestring, s. 237-243, 247-266.

VAR Healthcare, by Healthcare Workers. [https://www.varnett.no/portal/Prosedyrebeskrivelser/kunnskapsstoff for prosedyrer nevnt under innhold, spesifiseres ved emnets oppstart.](https://www.varnett.no/portal/Prosedyrebeskrivelser/kunnskapsstoff%20for%20prosedyrer%20nevnt%20under%20innhold,%20spesifiseres%20ved%20emnets%20oppstart)

Sortland, K. (2015). *Ernæring mer enn mat og drikke*. (5.utg.). Bergen: Fagbokforlaget Kap. 15. Kosthold og ernæringsmessige behov ved ulike sykdomstilstander Kap. 17. Enteral og parenteral ernæring Kap. 18. Interaksjon mellom legemidler og næringsstoffer

3.

Nordeng, H. E. & Spigset, O. (Red.), (2018). *Legemidler og bruken av dem*. Oslo. Gyldendal akademisk ISBN 9788205508637. Kap. 11

Olsen, L. A. (2014). *Praktisk medikamentregning*. Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN 9788202441616 Kap. 3.10 (s. 164 -170)

Ringstad, Ø. 2008. *Arbeidsbok til det syke mennesket*. Oslo: Akribe. ISBN 9788279501244

Wyller, V. B. (2019). *Syk*. Cappelen Damm. ISBN 9788202549886. **(Kap. 5. Blodsykdommer, s. 263-279 i 2014-utg. Innhold oppdateres når ny utg. foreligger)**

4.

Helgesen, L.A. (2017). *Menneskets dimensjoner: Lærebok i psykologi* (3. utg). Høyskoleforlaget AS. ISBN 978-82-02-53797-5 Kap. 8, s. 206 - 218

Molven, O. (2015). *Helse og jus* (8. utg.). Oslo: Gyldendal juridisk. ISBN 9788205480124 Kap. 9, s. 137-159

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:37:26

HSSPL40618 Sykepleierens pedagogiske og organisatoriske kompetanse (Vår 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Kari Aarøen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i sykepleie.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått alle emner i 1. og 2. studieår
- Bestått praksisstudier 5. semester (høst)

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten kan:

- gjøre rede for sykepleierens ansvar for å informere, undervise og veilede
- gjøre rede for prinsipper for informasjon, veiledning og undervisning
- gjøre rede for rammebetingelser som styrer sykepleietjenesten på ulike nivåer
- beskrive prinsipper for ledelse i sykepleietjenesten
- gjøre rede for sykepleierens organisatoriske kompetanse

Ferdigheter

Studenten kan:

- informere, undervise og veilede pasienter, pårørende, medarbeidere og studenter for å fremme læringsprosesser som bidrar til pasientsikkerhet, kvalitet og tillit i helsetjenesten
- være en endringsdyktig leder av eget fag
- lede og administrere sykepleieutøvelsen overfor enkeltpasienter, grupper av pasienter og deres pårørende
- samarbeide på alle nivåer i organisasjonen og delta i tverrprofesjonelt og tverretatlig samarbeid for å utvikle organisatorisk kompetanse og helhetlig pasientforløp
- begrunne egne handlinger og reflektere over egen faglig utvikling
- utøve en kritisk - analytisk holdning til helsetjenesten
- gi og ta imot konstruktive tilbakemeldinger
- utføre hjerte-lungeredning for helsepersonell
- handle i samsvar med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten:

- kan basere yrkesutøvelsen på etisk bevissthet, yrkesetiske retningslinjer og kritisk refleksjon
- har innsikt i relevante og yrkesetiske problemstillinger
- kan formidle sentralt fagstoff både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Kunnskapsbasert sykepleiepraksis
- Kritisk analytisk tilnærming til egen yrkesutøvelse og helsetjenester generelt

- Fra novise til ekspert

Etikk

- Ethiske utfordringer knyttet til ressursforvaltning
- Anvendelse av yrkesetiske retningslinjer

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i kommunehelsetjenesten

- Ledelse og administrasjon
- Organisatorisk kompetanse

3:

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Anvendelse av kunnskap i utøvelse av sykepleie
- Hjerte - lungeredning for helsepersonell

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Anvendelse av kunnskap i utøvelse av sykepleie

4:

Psykologi og pedagogikk

- Veiledning og undervisning av studenter, pasienter og medarbeidere
- Didaktisk relasjonsmodell
- Profesjonelle relasjoner - emosjonelt arbeid

Sosiologi og sosialantropologi

- Koordinering av helsetjenestene

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Helsepersonelloven kapittel 1, 2 og 3.

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver individuelt og i gruppe, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og denne presenteres av studenten i ukeplaner.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider omtrent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

Én uke PSH samt 270 timer veiledet praksis i kommunehelsetjenesten.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Godkjent HHLR-kurs (NRR).
- Deltakelse på veiledningskurs.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning.

Arbeidskrav må være godkjent for at studenten skal kunne fremstille seg til deleksamen 1.

Godkjent arbeidskrav HHLR er gyldig i ett og et halvt år.

Eksamen

Vurdert praksis og skriftlig hjemmeoppgave i gruppe.

Deleksamen1: Vurdert praksis.

Praksisstudiene vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Deleksamen 2: Skriftlig hjemmeeksamen i gruppe på to (2) eller tre (3) studenter over ca. 8 uker.

Besvarelsen vurderes etter gradert skala A-F.

Begge deleksamenene må være vurdert til bestått for å bestå emnet.

Sensorordning

Deleksamen 1: Intern og ekstern sensor.

Deleksamen 2: Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/ elektronisk spørreskjema på læringsplattform (LMS)

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 12.06.2019

1.

Bollig, G., Pedersen, R. & Førde, R. (2009). Etikk i sykehjem og hjemmetjenester. Sykepleien Forskning 4(3), 186-196 10.4220/sykepleienf.2009.0097

Damsgaard, H. L. (2010). Den profesjonelle sykepleier: profesjonalitetens mange ansikter. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. Kap.2, 4, 5, 6.

Orvik, A. (2015). Organisatorisk kompetanse: Innføring i profesjonskunnskap og klinisk ledelse. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap.1, 2, 3, 4, 5.

Senter for kunnskapsbasert praksis, Høgskolen i Bergen (HiB) og Nasjonalt kunnskapssenter for helsetjenesten. (2012). Kunnskapsbasert praksis. Hentet fra <http://kunnskapsbasertpraksis.no/> (Samtlige sider under hver av fanene på førstesiden)

Tønnessen, S., Lillemoen, L., & Gjerberg, E. (2016). Refleksjonsgrupper i etikk: «Pusterom» eller læringsarena?. Etikk i Praksis - Nordic Journal of Applied Ethics, 10(1), 75-90. <https://doi.org/10.5324/eip.v10i1.1844> (15 sider)

Vågan, A., Erichsen, T. & Larsen, K. (2014). En mixed methods studie: Sykepleierstudenters syn og kunnskap og læring. Sykepleien Forskning 2(9), 170-181 doi:10.4220/sykepleienf.2014.0087 (12 sider)

2.

Kalvenes, M., Storlid, H., Hjelle, K. M. & Tuven, K. (2016). Tverrfagleg praksis gjev auka innsikt. Sykepleien (3), 62-65 doi: 10.4220/Sykepleiens.2016.56707

Kristoffersen, N. J & Tjøstolsen, I. (2013). Betydningen av samhandling mellom kommune- og spesialisthelsetjenesten og utfordringer knyttet til denne. I E. Skærbæk & L. Lillemoen (Red.). Verdi og verdighet: Etikk i praksis (s. 89-117). Oslo: Cappelen Damm Akademisk

Nilsen, S. R., Gjellebæk, C., Brynhildsen, S., Tjøstolsen, I. & Johansen, S. G. (2015). Studenter trenger å lære organisering. Sykepleien (11), 60-63 doi:10.4220/Sykepleiens.2015.55668

Orvik, A. (2015). Organisatorisk kompetanse: Innføring i profesjonskunnskap og klinisk ledelse. Oslo: Cappelen Damm akademisk. Kap.11, 12.

3.

NRR (2016). HHLR. Norsk grunnkurs i HLR for helsepersonell. Lærdal Medical AS

4.

Brataas, H.V. (Red.). (2011). Sykepleiepedagogisk praksis. Pasientsentrert sykepleie på ulike arenaer. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 2, 3, 11, 13, 14, 16, 17.

Dale, B., Sævareid, H. I., Kirkevold, M. & Söderhamn, O. (2011). Older home-living patients' perceptions of received home nursing and family care. *Nordisk Sygeplejeforskning*, 1(3), 219-234 doi:10.1111/j.1471-6712.2009.00744.

Flo, J., Jensen, L. H. & Fagerström, L. (2013). Evaluering av nettstøttet videreutdanning i sår for sykepleiere. *Vård i Norden*, 33(2), 16-21
<https://doi.org/10.1177/010740831303300204>

Grøndahl, V. A., Karlsson, I., Hall-Lord, M-L., Appelgren, J. & Wilde-Larsson, B. (2011). Quality of care from patients' perspective - impact of the combination of person-related and external objective care conditions. *Journal of Clinical Nursing*, 20(17-18), 2540-2551 doi:10.1111/j.1365-2702.2011.03810.x

Orvik, A. (2015). Organisatorisk kompetanse: Innføring i profesjonskunnskap og klinisk ledelse. (2. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk. Kap.6,10

Rømøren, T.I. (2011). Samhandlingsreformen: et kritisk blikk på en helsereform. *Nordisk Sygeplejeforskning*, 1(1), 82-88 Hentet fra <http://www.idunn.no/file/pdf/48385136/art04.pdf>

Tjøstolsen, I. (2016). Trygt hjem fra sykehus. *Sykepleien*, 104(4), 54-57 doi:10.4220/Sykepleiens.2016.57143

Tveiten, S. (2019). Veiledning - mer enn ord. (5. utg.) Bergen: Fagbokforlaget. Side 17-143.

Tønnessen, S., Kassah, B. L. I. & Tingvoll, W.-A. (2016). Hjemmesykepleien i samhandling med spesialisthelsetjenesten. *Sykepleien Forskning*, 11(1), 16-24 doi:10.4220/Sykepleienf.2016.56496

Willumsen, E. & Ødegård, A. (2016). Tverrprofesjonelt samarbeid - et samfunnsoppdrag. (2.utg.). Oslo: Universitetsforlaget. Kap.2, 3, 4.

HSSPL30216 Sykepleiens fagutviklende funksjon med bacheloroppgave (Vår 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Camilla Anker-Hansen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i sykepleie, for alle klassene.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått samtlige emner i 1. og 2. studieår
- Bestått emne med praksisstudier i 5. semester.

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten kan:

- drøfte problemstillinger av sykepleiefaglig karakter ved å integrere kunnskap fra hele studiet
- drøfte/diskutere vitenskapelige artikler som anvendes i eget arbeid

Ferdigheter

Studenten kan:

- mestre selvstendig, systematisk og saklig drøfting med bakgrunn fra erfaringsbasert og forskningsbasert kunnskap
- utføre medikamentregning feilfritt

Generell kompetanse

Studenten kan:

- omtale personer, steder og situasjoner på en respektfull måte

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Sykepleie - fag og funksjon

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Fagutvikling og forskning i sykepleie

Vitenskapsteori og forskningsmetode

- Metoder for utvikling av sykepleiekunnskap

Etikk

- Anvendelse av forskningsetiske prinsipp

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Tema relatert til bacheloroppgaven

3:

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Tema relatert til bacheloroppgaven
- Anvendelse av kunnskap i utøvelse av sykepleie

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Tema relatert til bacheloroppgaven

4:

Psykologi og pedagogikk

- Tema relatert til bacheloroppgaven

Sosiologi og sosialantropologi

- Tema relatert til bacheloroppgaven

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Tema relatert til bacheloroppgaven

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, veiledning individuelt og i seminar, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider omtrent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

Ingen praksis knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Medikamentregning (3.års prøve). Individuell nettbasert prøve. Krav om 100 % riktig besvarelse. Studenten får tre (3) forsøk.
- Prosjektbeskrivelse for bacheloroppgave innlevert til fastsatt tid. Godkjent prosjektbeskrivelse er en forutsetning for å bli tildelt veileder.
- Obligatorisk deltakelse i seminar og presentasjon av prosjektbeskrivelse.
- 1 (én) veiledning (individuelt eller i gruppe på to).

Arbeidskravene må være godkjent før studentene kan fremstille seg til eksamen i emnet.

Ved ikke bestått emne skal alle arbeidskravene knyttet til deltakelse i seminar, samt én veiledning gjennomføres på nytt. Bestått arbeidskrav i medikamentregning er gyldig i ett og et halvt år. Arbeidskravet innlevering av prosjektbeskrivelse er gyldig i 6 mnd.

Eksamen

Bacheloroppgave

Skriftlig hjemmeoppgave, individuell eller i gruppe på to studenter.

Karakterregel: A-F.

Praksisstudier i emne HSSPL40616 - Sykepleiens undervisende og ledende funksjon må være bestått for at studenten skal kunne framstille seg til eksamen.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved karakteren ikke bestått kan oppgaven omarbeides / bearbeides én gang.

Ved forbedring av allerede bestått karakter i emnet, må studenten(e) utarbeide en helt ny oppgave.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 12.06.2019.

1.

Forsberg, C. & Wengström, Y. (2016). Att göra systematiska litteraturstudier: Värdering analys och present. Lund: Natur & Kultur Akademisk.

- Kap. 1. Inlednings. 17

- Kap. 2. Olika typer av litteraturstudier s. 25
- Kap. 3. Vetenskapens kännetecken s. 35
- Kap. 4. Den systematiska litteraturstudiens första steg s.59
- Kap. 8. Att analysera, presentera och diskutera resultat s. 149
- Kap. 9. Att sprida och använda forskningsresultat s. 161
- Kap. 10. Scoping review (översiktsstudie) s. 169 (88 s.)

Støren, I. (2013). Bare søk! Praktisk veiledning i å skrive litteraturstudier. Oslo: Cappelen Damm Akademiske. (52 s.). Og selvalgt litteratur

2. Selvalgt litteratur

Olsen, L. A. (2014). Praktisk medikamentregning. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 1-3 s. 19-164. (144 s.)

4. Selvalgt litteratur

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 00:16:25