

Studieplan for Småbarnsstudier (30 studiepoeng) (Høst 2015)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: ½ år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden

Kontakt

Studieprogramansvarlig

Avdeling for lærerutdanning

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet kan tas som en fordypning i førskolelærer- og barnehagelærerutdanningen eller som del av annen bachelorutdanning. Studiet kan også inngå med 30 studiepoeng i studiet *Barnehagepedagogikk* (tilbys ikke ved HiØ).

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Etter gjennomført studium har kandidaten gjennom faglig og forskningsbasert fordypning følgende læringsutbytte:

Kunnskap:

- fordypet kunnskap om ulike etiske og estetiske perspektiver i småbarnspedagogiske praksiser, med utgangspunkt i krysningspunktet mellom barn som medskapere i barnehagen og det pedagogiske ansvar
- fordypet kunnskap om ulike relasjonelle perspektiver i småbarnspedagogiske praksiser, med utgangspunkt i ulike bevegelige relasjoner mellom subjekter (barn og voksne), materialiteter, (møbler, leker, redskaper etc.) og diskurser
- fordypet kunnskap om ulike politiske perspektiver på de yngste barna i barnehage og samfunn, med utgangspunkt i krysningspunktet mellom dagens utdanningspolitikk og barns rettigheter

Ferdigheter:

- kan drøfte og håndtere barns medskapende uttrykk samtidig som det pedagogiske ansvaret ivaretas
- kan håndtere sammenvevde og bevegelige relasjoner mellom subjekter, materialiteter og diskurser
- kan drøfte og forholde seg kritisk til ulike diskurser om små barn, barnehage og barnehagepolitikk

Generell kompetanse:

- respekterer små barns integritet og verdighet
- forholder seg adekvat til småbarnas uttrykk og lar disse gi avtrykk i pedagogiske prosesser
- reflekterer kritisk og etisk over relasjoner mellom barn, voksne, materialiteter og diskurser
- bidrar til kritiske og etiske diskusjoner om barns plass i barnehage og samfunn

Opptak

Bestått de to første årene av bachelorstudium i barnehage- / førskolelærerutdanning, eller tilsvarende utdanning på minimum 120 studiepoeng.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av ett emne og er delt inn i tre temaområder:

- Etiske og estetiske perspektiver i småbarnspedagogiske praksiser: *uttrykk, inntrykk og avtrykk*
- Relasjonelle perspektiver i småbarnspedagogiske praksiser: *subjektiviteter, materialiteter og diskurser*
- Kritiske og politiske perspektiver på de yngste barna i barnehage og samfunn: *rettigheter, rettferdigheter og retorikker*

Organisering og læringsformer

I studiet skal studenter og faglærere sammen skape ny kunnskap relatert til pedagogisk arbeid blant små barn i barnehagen. Arbeidet tar utgangspunkt i student- og lærerdefinerte problemstillinger innenfor de ulike temaene. Seminarrommet defineres som ett av mange åsteder for refleksjon, diskusjon og kunnskapsutvikling. Problemstillingene belyses og granskes på ulike måter og tradisjonell undervisning skal utfordres.

Kommunikasjon mellom studenter og studenter og lærere både av faglig og administrativ art vil foregå via Fronter. Studentene må derfor ha tilgang til pc. Studentene får egen e-postadresse ved registrering til studiet.

Det er knyttet arbeidskrav til studiet, se pkt. *Tilbakemelding underveis*.

Veiledning og arbeid i basisgrupper

Hver studentgruppe får inntil to veiledninger knyttet til produksjon av en gruppefagtekst (se arbeidskrav).

Hver studentgruppe danner et team som, med veiledning fra faglærere, skal ta ansvar for å planlegge, promotere, gjennomføre og evaluere læringsprosessene for medstudenter og faglærere.

Praksis

Praksis vil bli gjennomført i samsvar med praksisplanen for den profesjonsutdanningen som Småbarnsstudier skal gå inn i. De temaene som blir tatt opp i undervisningen, er praksisrelevante og vil rettes mot den respektive lærerprofesjonen.

Førskolelærer- og barnehagelærerstudenter har obligatorisk praksis med varighet på 10 dager for barnehagelærerstudenter og 20 dager for førskolelærerstudenter i deltidsutdanningen.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Studiet vektlegger at studenter og lærere sammen utvikler profesjonsrelevant kunnskap.

Evaluering av studiet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette studiet evalueres på følgende måte:

- Arbeidet i hvert tema som er behandlet i de studentledete seminarer evalueres av studenter og lærere i fellesskap

- Sluttevaluering

Resultatene behandles av fagansvarlig og danner utgangspunkt for det videre arbeidet.

Tilbakemelding underveis

Studentene vil få tilbakemelding om faglig utvikling gjennom deltakelse på de ulike læringsøktene og ved tilbakemelding på arbeidskrav.

Arbeidskrav:

1. Deltakelse i og bestått veiledet praksis (gjelder for studenter som tar studiet som en del av en profesjonsutdanning)

2. Produksjon av en skriftlig fagtekst skrevet i profesjonsteamet. Omfang 7-10 sider, skrifttype Times New Roman, str. 12, linjeavstand 1 ½

3. Deltakelse i team som skal ta medansvar for profesjonsrelevante læringsprosesser, der medstudenter og lærere involveres. Læringsprosessene blir organisert i studentledete temabaserte seminarer

4. Obligatorisk deltakelse i undervisning. Minimum 80 % tilstedeværelse.

Ved tilstedeværelse under 70% må hele studiet tas på nytt neste studieår.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen. Dersom et arbeidskrav ikke blir godkjent, får studenten én mulighet til å rette opp dette gjennom oppgaver definert av faglærer, med unntak av arbeidskrav 4.

Vurdering

Individuell muntlig eksamen

Den muntlige eksamen består i en presentasjon (varighet ca. 10 minutter), med utgangspunkt i skriftlig gruppefagtekst (se arbeidskrav). Deretter skal kandidaten delta i en faglig samtale med sensorene (intern og ekstern). Tidsrammen for hele eksamen er ca. 45 minutter.

Det gis bokstavkarakter etter karakterskala A-F, der A er beste karakter og E er dårligste bestått-karakter. F er ikke bestått.

Kandidater som ikke består eksamen kan tidligst fremstille seg til eksamen ved neste ordinære gjennomføring med utgangspunkt i allerede godkjent arbeidskrav.

Litteratur

Litteraturen er oppdatert 2. juni 2015.

- Bae, Berit (red.) (2011). *Medvirkning i barnehagen – potensialer i det uforutsette* Bergen: Fagbokforlaget
- Bjørnstad, Elisabeth & Samuelsson, Ingrid Pramling (2012). *Hva betyr livet i barnehagen for barn under tre år?: En forskningsoversikt*. <http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/rapporter/planer/rapporter/2012/rapport-hva-betyr-livet-i-barnehagen-for.html?id=681150>
- Glaser, Vibeke (2011). Barns behov – forstått og definert av hvem? I: Vibeke Glaser, Kari Hoås Moen, Sissel Mørreaunet & Frode Søbstad (red.). *Barnehagens grunnsteiner. Formålet med barnehagen*. Oslo: universitetsforlaget
- Greve, Anne (2009) Vennskap mellom små barn i barnehagen. *Pedagogisk Forum*
- Hansson, Hege (2011). Romlige og materielle provokasjoner. *Barnehagefolk* nr.2 2011. s 45-49.
- Hennum, B.A, Pettersvold, M.& Østrem, S (red) (2015). *Profesjon og kritikk*. Bergen: Fagbokforlaget
- Hernes, Leif, Os, Ellen og Selmer-Olsen, Ivar (2010). *Med kjærlighet til publikum. Kunst for barn under 3 år*. Oslo: Cappelen Damm Akademiske forlag (11-39).
- Jansen, Kirsten Elisabeth (2013). *På sporet av medvirkning og læring*. De yngste barna og spenningsfeltet mellom det planlagte og det spontane. Bergen: Fagbokforlaget.
- Johannesen, Nina (2013). Tvil som drivkraft. *Nordisk barnehageforskning*
- Kjørholt, Anne Trine (2010). Barnehagen som lekegrind for autonomi og valgfrihet? I: Anne Trine Kjørholt (red). *Barn som samfunnsborgere – til barns beste?* S. 152 – 171. Oslo: Universitetsforlaget.
- Larsen, Ann Sofi (2010). Potensialer i ubestemmelige øyeblikk. *Nordisk barnehageforskning*. 8(4), 1-13.
- Nyhus, Mette Røe (2013). "Ventebølger" – *En bok om de yngste barna i barnehagen; med venting som omdreiningspunkt*. Bergen: Fagbokforlaget
- Odegard, Nina (2015). *Gjenbruk som kreativ kraft*. Oslo: Pedagogisk Forum, (kap 8 og4).
- Rossholt, Nina (2010). Gråtens mange ansikter. Toner og tempo i barnehagen. *Nordic Studies in Education*. Vol 30., 102-115.
- Sandvik, N (2015). Småbarnspedagogikkens komplekse komposisjoner i et sammenvevd og uoversiktlig psykologisk, pedagogisk, politisk og økonomisk felt. I: N.Sandvik (red). *Småbarnspedagogikkens komplekse komposisjoner – læring møter filosofi*. (Boken er under produksjon så sidetallet er pr. i dag ikke klart)
- Sandvik, Ninni (2007). *De yngste barnas medvirkning i barnehagen*. Barn, nr. 1 s. 27-43.
- Sverdrup, Toril & Myrstad, Anne (2010). Improvisasjon som innstilling i det pedagogiske arbeidet med de yngste barna. I: Marte Sverdrup Liset, Anne Myrstad & Toril Sverdrup (red.) *Møter i bevegelse. Å improvisere med de yngste barna*. Bergen Fagbokforlaget.
- Steinsholt, Kjetil (2006). På den andre siden av ingensteds. I: Kjetil Steinsholt & Henning Sommerro (red.). *Improvisasjon – kunsten å sette seg selv på spill*. Oslo: DAMM & SØN. (23-43).
- Ulla, Bente (2011). Auget som arrangement – om blikk, makt og skjønn i profesjonsutøvingen til barnehagelæreren. *Nordisk barnehageforskning*. 8(5), 1-16.
- Waterhouse, Ann Hege (2013). *I materialenes verden: perspektiver og praksiser i barnehagens kunstneriske virksomhet*. Bergen: Fagbokforlaget
- Winger, N & Eide, B.J (2015). «Nytråkk» i gamle spor. Retrospektivt blikk på hverdagslivet i en småbarnsgruppe. *Nordisk Barnehageforskning* 9(4), 1-22
- Wolf, Kristin Danielsen (2014). *Små barns lek og samspill i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Ødegaard, Elin Eriksen (2012). Meningsskaping i bruk av artefakter. I: E.E. Ødegaard (red.). *Barnehagen som dannelsesarena*. Bergen: Fagbokforlaget.

Øksnes, Maria og Brønstad, Eva Stai (2011). "Vi snik oss te å leik!" Om å anerkjenne barndommen og lekens egenverdi. I: Vibeke Glaser, Kari Hoås Moen, Sissel Mørreaunet & Frode Søbstad (red.). *Barnehagens grunnsteiner. Formålet med barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget.

Jobb og videre studier

Studiet gir et godt grunnlag for videre utdanning på mastergradsnivå, for eksempel vårt *Masterstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år)* (120 studiepoeng).

Studiet kan sammen med *Barnehagepedagogikk* (tilbys ikke ved HiØ) og annen spesifikk pedagogisk utdanning (f.eks. barnevernspedagogikk) gi kompetanse for arbeid i barnehagen, jf. barnehageloven.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Unni Hagen, 13. mars 2015

Studieplanen gjelder for

Høsten 2015

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2015

Obligatorisk emne

LSBV314
Småbarnsstudier

30 stp

LSBV314 Småbarnsstudier (Høst 2015)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valgfritt fordypningsemne i *Barnehagelærerutdanningen, heltid*. Småbarnsstudier er et fordypningsområde i utdanningen. Det foreligger ingen egen emnebeskrivelse, se studieplanen.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Alle emner og praksis i 1. og 2. studieår i *Barnehagelærerutdanningen, heltid* må være bestått.

Undervisningssemester

5. semester (høst).