

Studieplan for Regning som grunnleggende ferdighet 1-7 trinn (30 studiepoeng) (2015–2016)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden

Kontakt

HiØ VIDERE

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet er en del av Kompetanse for kvalitet, Kunnskapsdepartementets strategi for etter- og videreutdanning og er utformet i tråd med Kunnskapsløftet. Studiet er profesjonsrettet og praksisnært og bygger på lærerens undervisningserfaring og undervisningskompetanse. Regning som grunnleggende ferdighet er både en forutsetning for utvikling av fagkunnskap og en del av fagkompetansen i alle fag. Hvert enkelt skolefag har ansvar for at elevene får kunnskap om hvordan elevene kan utvikle regning i faget. Studiet skal bevisstgjøre barnetrinnlærere i å reflektere faglig og didaktisk rundt den grunnleggende ferdigheten regning i sine fag.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Studenten

- har kunnskap om god regneopplæring i ulike fag ut fra fagenes egenart og på fagenes premisser
- har kunnskap om elevenes regneferdigheter i ulike fag og hvordan regneferdigheter kan utvikles
- har undervisningskunnskap knyttet til regneferdigheter, regning som grunnleggende ferdighet og elevers læring
- har kunnskap om ressurslærerrollen og lærende organisasjoner

FERDIGHETER

Studenten

- kan tilrettelegge for utvikling av regning som grunnleggende ferdighet i elevenes opplæring i ulike fag, også tverrfaglig, forankret i praksis, styringsdokumenter og forskning
- har ferdigheter innen organisasjonsutvikling

GENERELL KOMPETANSE

Studenten

- har forståelse for regningens betydning som allmenndannende og dens samspill med alle skolefag
- er bevisst på hvordan regning kan legges opp på fagets premisser ut fra fagets egenart
- kan være ressursperson i regning som grunnleggende ferdighet i alle fag

Opptak

Bestått grunnskole-/allmennlærerutdanning, eller annen lærerutdanning på minimum 180 studiepoeng. Det er krav om ansettelse i undervisningsstilling på barnetrinnet.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av to emner som kan tas uavhengig av hverandre, men det anbefales at Emne 1- Regning som ferdighet tas før Emne 2- Utvikling av regneferdighet og arbeid med nasjonale prøver.

Organisering og læringsformer

Studiet går over to semestre og er emnebasert, 15 studiepoeng per semester. Det er organisert som samlinger med tre fysiske samlinger à 2 dager i hvert semester. Samlingene vil inneholde varierte arbeidsformer; forelesning, oppgaver, dialog, refleksjon, tilbakemelding, veiledning og kunnskapsdeling.

Læringsplattformen Fronter benyttes til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer.

Det vil være aktuelt å benytte annet kommunikasjonsverktøy mellom samlingene.

Praksis

Praksisnære komponenter er en integrert del av studiet, og studentene må i henhold til opptakskravet undervise på barnetrinnet parallelt med studiet.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at de deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet.

Tilbakemelding underveis

I begge emnene gis det veiledning og tilbakemelding knyttet til arbeidskrav. Det forventes at studenten tar ansvar for å søke veiledning.

Vurdering

Til hvert emne tilhører arbeidskrav som må være godkjent for å kunne framstille seg til eksamen

I Emne 1 vil det være muntlig eksamensform med utgangspunkt i emnets innhold.

I Emne 2 vil vurderingen både innbefatte en skriftlig individuell oppgave og et muntlig gruppeframlegg.

Litteratur

Se emnebeskrivelser.

Jobb og videre studier

Målet for studiet er å utdanne lærere med god kunnskap og gode ferdigheter i den grunnleggende ferdigheten regning i alle fag. Læreren kan bli ressursperson knyttet til regning som grunnleggende ferdighet i alle fag ved en barneskole.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Studieleder/prodekan Kjersti Berggraf Jacobsen 18. januar 2015

Studieplanen gjelder for

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2015

Obligatoriske emner

LSRGF114

Regning som grunnleggende ferdighet (1.-7. trinn)

15 stp

Vår 2016

Obligatoriske emner

LSRGF214

Utvikling av regneferdighet og arbeid med nasjonale prøver (1.-7. trinn)

15 stp

LSRGF114 Regning som grunnleggende ferdighet (1.-7. trinn) (Høst 2015)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet Regning som grunnleggende ferdighet 1-7 (30 studiepoeng)

Undervisningssemester

Høsten 2015.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

KUNNSKAPER:

Studenten

- har kunnskap om grunnleggende ferdigheters betydning i Kunnskapsløftet
- har kunnskap om regning som grunnleggende ferdighet i Kunnskapsløftet

- har kunnskap om regning som grunnleggende ferdighet ut fra fagenes egenart og på fagenes premisser
- har kunnskap om hvordan regneferdighetene kan utvikles i det enkelte fag med utgangspunkt i læreplanens fagplaner og rammeverk for grunnleggende ferdigheter
- har kunnskap om begreper som kan knyttes til regning som grunnleggende ferdighet
- har kunnskap om regning som grunnleggende ferdighet som basis for læring og læringsprosesser
- har kunnskap om elevenes læring av regning som grunnleggende ferdighet og elevenes utvikling av læringsstrategier og metakognitiv forståelse
- har undervisningskunnskap om betydningen av regning som grunnleggende ferdighet i alle skolefag
- har kunnskap om konkrete regneferdigheter som trengs i ulike fag
- har kunnskap om hva det vil si å være ressursperson i regning som grunnleggende ferdighet

FERDIGHETER:

Studenten

- kan legge til rette for utvikling av regning som grunnleggende ferdighet i undervisningen
- kan gjennomføre læreplananalyse med vekt på regning som grunnleggende ferdighet
- kan legge til rette for en inkluderende, variert og praktisk undervisning forankret i teori i ulike fag med vekt på regning som grunnleggende ferdighet
- kan formulere oppgaver som fremmer regning som grunnleggende ferdighet i ulike fag
- kan gjennomføre tverrfaglige prosjekter der også regning som grunnleggende ferdighet medvirker
- kan ha en dialog med matematikklæreren for å utvikle de temaene som er nevnt i de ulike fagene og som også er knyttet til hovedområdene i fagplanen i matematikk
- kan tilrettelegge for deling av kunnskap innenfor eget kollegium eller i nettverk
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisningsopplegg i regning i ulike fag for alle elever i trinn 1-7 med fokus på variasjon og elevaktivitet, forankret i forskning, teori og praksis

GENERELL KOMPETANSE:

Studenten

- utvikler et overblikk over regning som grunnleggende ferdighet i alle fag
- har forståelse for regningens betydning som allmenndannende og dens samspill med alle skolefag
- har innsikt i den rollen som regning som grunnleggende ferdighet har innenfor andre fag og i samfunnet for øvrig
- har innsikt i den betydningen regning som grunnleggende ferdighet har for deltakelse i et demokratisk samfunn
- kan være ressursperson i regning som grunnleggende ferdighet i alle fag
- blir bevisstgjort på hvordan regning kan legges opp på fagets premisser
- blir bevisstgjort på betydningen av regning på fagets premisser

Innhold

Studentene skal lære å arbeide med regning som grunnleggende ferdighet innenfor og på tvers av fag med utgangspunkt i Kunnskapsløftet og rammeverk for de grunnleggende ferdighetene.

I studiet vil det arbeides med å utvikle et verktøy for ressurslærere til å sette seg inn i regning som grunnleggende ferdighet i alle fag.

Prinsipper for god regneopplæring med utgangspunkt i kompetansemål vil være gjennomgående elementer slik at forståelsen av regning i alle fag kan forbedres og utvikles.

Tema som inngår i studiet:

- ressurslæreren
- læreplanforståelse
- begrepsforståelse
- tverrfaglige opplegg

Undervisnings- og læringsformer

Det vil være tre fysiske samlinger à 2 dager. De tre samlingene vil inneholde varierte arbeidsformer; forelesning, oppgaver, dialog, refleksjon, tilbakemelding, veiledning og kunnskapsdeling.

Læringsplattformen Fronter benyttes til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer. Det vil være aktuelt å benytte annet kommunikasjonsverktøy mellom samlingene.

Praksis

Praksisnære komponenter er en integrert del av studiet, og studentene må undervise på barnetrinnet parallelt med studiet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Studentene skal gjennomføre et eget undervisningsopplegg med utgangspunkt i regning som grunnleggende ferdighet i minst ett skolefag. I etterkant skal det skrives et refleksjonsnotat som er knyttet til teori og styringsdokumenter og som inneholder beskrivelse av opplegg, gjennomføring og vurdering av eget arbeid.
- Etter to av samlingene skal studentene besvare oppgaver med didaktisk og undervisningsutviklende innhold i tilknytning til emnet. Resultatet av dette arbeidet vil følges opp med framlegg og erfaringsdeling på neste samling.

Studenten må involvere ledelse og kollegaer ved sitt arbeidssted i arbeidet med arbeidskravene.

For at studenten skal kunne framstille seg til eksamen må arbeidskravene være levert innen fastsatt frist og godkjent senest 3 uker før eksamen. Studenter som ikke får deltatt med fremlegg i fastsatt samling, tildeles et nytt tidspunkt.

Eksamen

Muntlig, individuell eksamen av inntil 30 minutters varighet. Den faglige samtalen under eksamen tar utgangspunkt i emnets innhold. Ingen hjelpemidler tillatt. Det benyttes bokstavkarakter A-F, der A er beste og E dårligste beståtte karakter. Karakteren F betyr ikke bestått. Ekstern sensur.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studiet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten på studiet.

Litteratur

Skovholt, K. (red.) (2014): Innføring i grunnleggende ferdigheter. Praktisk arbeid på fagenes premisser. Oslo: Cappelen Damm Akademisk

Utdanningsdirektoratet. God regneopplæring - for lærere på ungdomstrinnet

Utdanningsdirektoratet (2012). *Rammeverk for grunnleggende ferdigheter*.

- http://www.udir.no/Upload/larerplaner/lareplangrupper/RAMMEVERK_grf_2012.pdf?epslanguage=no

Kunnskapsløftet

Fagstoffet som utvikles i løpet av studiet

Utdelt materiale

LSRGF214 Utvikling av regneferdighet og arbeid med nasjonale prøver (1.-7. trinn) (Vår 2016)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlig: Monica Nordbakke

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet Regning som grunnleggende ferdighet 1-7 (30 studiepoeng).

Undervisningssemester

Våren 2016.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

KUNNSKAPER:

Studenten

- har kunnskap om god regneopplæring i ulike fag ut fra fagenes egenart
- har kunnskap om ulike regnestrategier i matematikk

- har kunnskap om hvilke regneferdigheter det er behov for i ulike fag og hvordan man tilegner seg disse
- har kunnskap om hvilken betydning de andre grunnleggende ferdigheter har for regneferdighet i ulike skolefag
- har kunnskap om den nasjonale prøven i regning og hvordan analyseverktøyet kan benyttes til videreutvikling av undervisning og tilpasset opplæring
- har kunnskap om matematikdidaktisk forskning med relevans for utvikling av undervisningskunnskap i regning som grunnleggende ferdighet og elevers læring på barnetrinnet
- har undervisningskunnskap knyttet til progresjonen i regning i rammeverket for grunnleggende ferdighet gjennom grunnskolen

FERDIGHETER:

Studenten

- kan bruke regning som grunnleggende ferdighet i egen undervisning som redskap for læring i ulike fag
- kan undervise etter prinsipper for god regneopplæring i ulike fag
- kan bruke arbeidsmåter som fremmer elevenes undring, kreativitet og evne til å arbeide systematisk med utforskende aktiviteter, begrunnelser og argumenter
- kan bruke de andre grunnleggende ferdighetene som redskap til å utvikle regneferdigheter
- kan støtte elevene i regneprosesser i matematikkfaget som gir økt forståelse i ulike fag
- kan analysere og vurdere elevers tenkemåter, argumentasjon og løsningsmetoder fra ulike perspektiver på kunnskap og læring
- kan benytte nasjonale prøver i regning i alle fag i kartlegging av elever og som verktøy for tilpasset opplæring
- kan benytte kartleggingsresultater til å følge opp undervisningen og arbeide for videreutvikling av undervisning i ulike fag

GENERELL KOMPETANSE:

Studenten

- blir bevisstgjort på betydningen av regning på fagets premisser
- har forståelse for regningens betydning som allmenndannende og dens samspill med alle skolefag
- har innsikt i den rollen som regning som grunnleggende ferdighet har innenfor andre fag og i samfunnet for øvrig

- har innsikt i den betydningen regning som grunnleggende ferdighet har for deltakelse i et demokratisk samfunn
- utvikler et overblikk over regning som grunnleggende ferdighet i alle fag
- kan være ressursperson i regning som grunnleggende ferdighet i alle fag

Innhold

Regning i matematikkfaget og arbeid med nasjonale prøver vil vektlegges i dette emnet.

Tema som inngår i emnet:

- Innholdet i god regneopplæring og hvilken betydning det vil ha i de ulike fagene
- Utvikling av regnestrategier og hvordan det kan påvirke alle fag
- Ulike arbeidsmåter og oppgavetyper
- Problemløsende og utforskende arbeidsmåter som kan videreføres til regning i alle de andre fagene.
- Den nasjonale prøven i regning

Undervisnings- og læringsformer

Det vil være tre fysiske samlinger à 2 dager. De tre samlingene vil inneholde varierte arbeidsformer; forelesning, oppgaver, dialog, refleksjon, tilbakemelding, veiledning og kunnskapsdeling.

Læringsplattformen Fronter benyttes til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer. Det vil være aktuelt å benytte annet kommunikasjonsverktøy mellom samlingene.

Praksis

Praksisnære komponenter er en integrert del av studiet, og studentene må undervise på barnetrinnet parallelt med studiet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Etter to av samlingene skal studentene besvare oppgaver med didaktisk og undervisningsutviklende innhold i tilknytning til emnet. Resultatet av dette arbeidet vil følges opp med framlegg og erfaringsdeling på neste samling.

Studenten må involvere ledelse og kollegaer ved sitt arbeidssted i arbeidet med arbeidskravene.

For at studenten skal kunne framstille seg til eksamen må arbeidskravene være godkjent senest 3 uker før eksamen. Studenter som ikke får deltatt med framlegg på fastsatt samling, får tildelt nytt tidspunkt for framlegget.

Eksamen

Deleksamen med en individuell fagtekst og muntlig gruppefremlegg

Deleksamen 1:

Individuell fagtekst:

På grunnlag av godkjent problemstilling knyttet til den nasjonale prøven i regning som grunnleggende ferdighet ved egen skole leverer studenten en fagtekst med prosjektbeskrivelse bestående av opplegg og tiltak, resultat og analyse, begrunnet i teori og styringsdokumenter, samt tilhørende refleksjon. Fagteksten skal inneholde 3000 ord (10 %) og leveres på anvist elektronisk plattform. Innlevert tekst vurderes av faglærer og ekstern sensor.

Det benyttes gradert bokstavkarakter på en skala A – F, der A er beste og E dårligste bestått karakter. F betyr ikke bestått.

Deleksamen 2:

Det vil avholdes et muntlig gruppeframlegg, på inntil 45 minutters varighet. En detaljert beskrivelse gis ved oppstarten av emnet. Framlegget vurderes til bestått eller ikke bestått. Det benyttes ekstern sensur.

Begge deksamener må være bestått for at det skal gis bestått karakter i emnet.

Ved ikke bestått på deleksamen 1, kan fagteksten omarbeides én gang på basis av samme problemstilling.

Ved ikke bestått på deleksamen 2, vil studenten ved nytt forsøk innpasses i en ny gruppe ved neste ordinære eksamensgjennomføring.

Ved forsøk på forbedring av karakter må ny fagtekst leveres og ny problemstilling avtales og godkjennes.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studiet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten på studiet.

Litteratur

Hinna, Rinvoid & Stølen (2012). QED 1-7 bind 1. Kristiansand: Høyskoleforlaget

Skovholt, K (red) (2014): Innføring i grunnleggende ferdigheter. Praktisk arbeid på fagenes premisser. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Utdanningsdirektoratet. God regneopplæring - for lærere på ungdomstrinnet

Utdanningsdirektoratet (2012). *Rammeverk for grunnleggende ferdigheter*.

- http://www.udir.no/Upload/larerplaner/lareplangrupper/RAMMEVERK_grf_2012.pdf?epslanguage=no

Kompendium; Nasjonale prøver i regning i alle fag

Kunnskapsløftet

Fagstoffet som utvikles i studiet

Utdelt materiale

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 03:00:34