

# Studieplan for Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen (PUB) - Kommunikasjon, språk og tekst, videreutdanning (30 studiepoeng) (2015–2016)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 30

**Studiets varighet:** 1 år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Høgskolen i Østfold, Halden

## Kontakt

HiØ VIDERE

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Dette er et studium på oppdrag fra Fylkesmannen i Østfold. Studiet er et virkemiddel for å øke kompetansen, rekruttere og beholde kvalifiserte ansatte i kommunale og ikke-kommunale barnehager.

Studiet er en videreutdanning som er nært knyttet til arbeid i pedagogiske virksomheter og som retter seg mot endrings- og utviklingsarbeid i fagområdet; kommunikasjon, tekst og språk.

## Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Etter fullført studium har studenten følgende læringsutbytte:

## **KUNNSKAP**

Studenten har inngående kunnskap om sentral forskning og grunnleggende teorier og kan reflektere kritisk over:

- organisering og ledelse av pedagogiske virksomheters innhold og arbeidsmåter gjennom pedagogisk dokumentasjon, prosjektarbeid og pedagogisk arbeid med språk
- barnehagen som dannelsesarena
- pedagogiske praksiser i lys av språk, makt og politikk

## **FERDIGHETER**

Studenten kan

- lede refleksive og kritiske drøftinger av eget utviklingsarbeid (teoretisk og metodisk)
- medvirke til pedagogiske prosesser hvor barn og voksne er medskapere av kunnskap og kultur

## **GENERELL KOMPETANSE**

Studenten kan

- ivareta barn og voksnes læringsprosesser gjennom kollektive utviklingsarbeid og innovasjonsprosesser
- forvalte etisk ansvar overfor barn, relatert til institusjoners innhold og pedagogisk tilrettelagt arbeid

# **Opptak**

Godkjent utdanning som barnehage-/førskolelærer.

Det er krav om tilsetting i relevant stilling.

# **Oppbygging og gjennomføring**

## **Studiets oppbygging og innhold**

Studiet består av to emner hver med et omfang på 15 studiepoeng:

- Pedagogisk dokumentasjon
- Pedagogisk arbeid med språk

For å starte på emne *Pedagogisk arbeid med språk*, må emnet *Pedagogisk dokumentasjon* være bestått.

Se studiemodell under samt den enkelte emnebeskrivelse.

## **Organisering og læringsformer**

Studiet legger i stor grad opp til undersøkende og problembaserte læringsformer, der interaksjon med lærere og studenter står sentralt. Studiet skal kombinere ulike læringsarenaer; samlinger ved høgsolen, veiledede nettverksgrupper og praktisk utviklingsarbeid i pedagogiske virksomheter. Studiet vil gjøres delvis nettbasert gjennom høgsolens læringsplattform. Studenten skal selv være med å vurdere eget og medstudenters arbeid underveis. Dette gjøres både i nettverksgruppene og ved studiesamlingene.

- Studentene får tilbud om bibliotekundervisning i tilknytning til eget studiearbeid
- Studentene skal bruke IKT i forbindelse med informasjonssøk og kommunikasjon med medstudenter og lærere
- Studentenes egenaktivitet er viktig i studiet. Studentene forventes å drive utviklingsarbeid og teoristudier i periodene mellom samlingene

### **Nettbaserte læringsaktiviteter**

Mellom samlingene ved høgsolen vil kommunikasjon med studentene både av faglig og administrativ art foregå via studiets hjemmeside og fronter. Studentene må derfor ha tilgang til PC. Studenten får egen e-post adresse ved registrering til studiet.

### **Veiledning og arbeid i nettverksgrupper**

Studentene skal arbeide sammen i nettverksgrupper mellom hver studiesamling. Dette er obligatorisk. Hver nettverksgruppe får en veileder fra høgsolen. Veiledningen knytter seg til studentenes arbeid i nettverksgruppene og til utviklingsarbeidet som skal gjøres på egen arbeidsplass.

### **Arbeidskrav**

Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

### **Samlinger**

Studiet er organisert med totalt åtte samlinger, tre samlinger høsten 2015 og fem samlinger vår/sommer 2016.

I tillegg kommer tid for veiledning i grupper en gang mellom hver samling.

## **Praksis**

Det er ingen veiledet praksis knyttet til studiet, men det forutsettes at studentene jobber aktivt med studiets innhold i tilknytning til egen praksis.

## **Evaluering av studiet**

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning med god kvalitet, er vi avhengige av tilbakemeldinger fra studentene. Evaluering gjennomføres i henhold til høgsolens kvalitetssystem.

## **Tilbakemelding underveis**

Studentene skal selv være med å vurdere eget og medstudenters arbeid underveis i studiet. Faglærerne gir også veiledning og tilbakemelding på arbeidet med temaene i studiet.

## **Vurdering**

Hvert emne avsluttes med en muntlig eksamen, hhv. individuelt og i gruppe. Det henvises til den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon.

Det benyttes karakterskala A-F, der A er beste og E er laveste bestått karakter. F betyr ikke bestått.

## **Litteratur**

Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

## Jobb og videre studier

Del to (emnet pedagogisk arbeid med språk) av studiet (15 studiepoeng) kan søkes innpasset i *Masterstudium i mangfold og inkludering i pedagogisk virksomhet (120 studiepoeng)* ved Høgskolen i Østfold, med forbehold om oppstart av masterstudiet.

Studiet egner seg for profesjonsutøvere som skal være pådrivere og støttespillere i arbeidet med utviklingsarbeid i pedagogiske virksomheter.

## Studieplanen er godkjent og revidert

### Studieplanen er godkjent

Dekan Unni Hagen, 18.09.2015

### Studieplanen gjelder for

Studiestart høsten 2015

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

### Høst 2015

#### Obl. emner

LSPUBPD15 · Del 1 av 2  
Pedagogisk dokumentasjon

### Vår 2016

#### Obl. emner

LSPUBPD15 · Del 2 av 2  
Pedagogisk dokumentasjon

15 stp

LSPUBPP15  
Pedagogisk arbeid med språk

15 stp

# LSPUBPD15 Pedagogisk dokumentasjon (Høst 2015–Vår 2016)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Stuedsted:** Halden

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** 1 år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet *Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen (PUB) - Kommunikasjon, språk og tekst, videreutdanning (30 studiepoeng)*.

## Undervisningssemester

1. semester.

Emnet har oppstartsamling i oktober 2015, og foregår i høst- og tidlig vårsemester 2016.

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### KUNNSKAP

Studenten har inngående kunnskap om sentral forskning og grunnleggende teorier og kan reflektere kritisk over:

- ulike teoretiske perspektiver på arbeid med pedagogisk dokumentasjon og pedagogisk utviklingsarbeid

- ulike relasjonelle og materielle betingelser i det pedagogiske arbeidet
- medvirkning og danning i pedagogisk virksomhet
- improvisasjon i pedagogisk arbeid
- å lede refleksive og kritiske drøftinger av eget utviklingsarbeid (teoretisk og metodisk)

#### **FERDIGHETER:**

Studenten kan

- analysere og reflektere kritisk over pedagogiske praksiser
- lede kooperative læringsprosesser, der barn og voksne er medvirkende
- arbeide med pedagogisk dokumentasjon som utgangspunkt for kritisk tenkning og faglig utvikling

#### **GENERELL KOMPETANSE:**

Studenten kan

- kommunisere faglige problemstillinger og beherske fagområdets uttrykksformer
- bidra til å utvikle pedagogisk virksomhet som en møteplass for demokratisk og etisk praksis
- medvirke til pedagogiske prosesser hvor barn og voksne er medskapere av kunnskap og kultur
- forvalte profesjoners etiske ansvar relatert til barn, institusjoners innhold og pedagogisk tilrettelagt arbeid.

## **Innhold**

### **Hverdagen som kunnskapskilde**

- Relasjonelle og materielle betingelser i det pedagogiske arbeidet
- Agentskap og pedagogisk ledelse
- Arbeid med dokumentasjoner

### **Kooperativ læring**

- Kollektiv konstruksjon av kunnskap
- Danning, medvirkning og meningskaping
- Lyttende pedagogikk
- Improvisasjon i pedagogisk arbeid

### **Å ønske det ukjente velkommen**

- Tvil, rettferdighet og ansvar
- Sammenvevde tilblivelser
- Ubehagets etikk

## **Undervisnings- og læringsformer**

Studiet veksler mellom forelesning, erfaringsutveksling og diskusjon i plenum, og arbeid i nettverksgrupper. Studenten skal selv være med å vurdere eget og medstudenters arbeid underveis. Dette gjøres både i nettverksgruppene og ved studiesamlingene.

## **Veiledning og arbeid i nettverksgrupper**

Studentene skal arbeide i obligatoriske nettverksgrupper mellom hver studiesamling. Hver nettverksgruppe får en veileder fra høgskolen. Veiledningen knytter seg til studentenes arbeid i nettverksgruppene.

## **Arbeidsomfang**

Forventet studieinnsats i emnet er 15-20 timer i uken inkludert undervisning.

## **Praksis**

Det er ingen veiledet praksis knyttet til studiet, men det forutsettes at studentene jobber aktivt med studiets innhold i tilknytning til egen praksis.

## **Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen**

1. Studenten skal initiere og lede et avgrenset utviklingsprosjekt, hvor arbeidsformen skal være pedagogisk dokumentasjon.
2. Aktiv deltakelse i to veiledninger i gruppe.
3. Studenten skal levere skriftlig prosjektskisse knyttet til utviklingsprosjektet etter nærmere kriterier gitt av faglærer (maks 3 sider, Times New Roman pkt. 12, halvannen linjeavstand).

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## **Eksamen**

### **Muntlig, individuell eksamen**

Det avholdes muntlig, individuell eksamen (ca. 30 minutter) der kandidaten, med utgangspunkt i eget utviklingsarbeid, reflekterer over egen læring i studiet og muligheter for videre arbeid med utviklingsarbeid og pedagogisk dokumentasjon på egen arbeidsplass. I tillegg kan kandidaten prøves i øvrig lærestoff.

Bokstavkarakterer A - F.

Tillatt hjelpemiddel: godkjent prosjektskisse.

Intern og ekstern sensor.

## **Evaluering av emnet**

Evaluering gjøres kontinuerlig og ved avslutning av studiet.

## **Litteratur**

Oppdatert 4. september 2015, kan oppdateres før studiestart.

Tekster merket med \* utgis i kompendium (tilgjengelig i bokhandelen på Remmen), tekster utan \* er hele bøker.

Arnesen, A.- L. (2012). *Inkludering. Perspektiver i barnehagefaglige praksiser*. Oslo: Universitetsforlaget. [270 sider].

Bae, B. (2012). *Medvirkning i barnehagen: potensialer i det uforutsette*. Bergen: Fagbokforlaget. [150 sider].

Bae, B. (2011). Gjensidige inkluderingsprosesser - muligheter i dagligdagse samspill i barnehager. I: T. Korsvold (red.) *Barndom - barnehage - inkludering*. Bergen: Fagbokforlaget. (s. 104-129) [25 sider]. \*

Greve, A., Jansen, T.T. og Nordbrønd, B. (2013). Barnehagelæreren - en politisk aktør. I: A. Greve, S. Mørreaunet og N. Winger (red.). *Ytringer om likeverd, demokrati og relasjonsbygging i barnehagen*. Bergen: Fagbokforlaget. (s. 27- 35). [8 sider].\*

Halmrast, G.S., Taarud, R. & Østerås, B. (2013). *Bruk av praksisfortellinger for å skape sammenheng mellom praksis og teori i førskolelærerutdanningen*. idunn.no - tidsskrifter på nett/Norsk pedagogisk tidsskrift/2013/Nr. 01. [10 sider]. \*

Johannesen, N. (2013). Overflowing Every Idea of Age, Very Young Children as Educators. *Studies in Philosophy and Education, Volume 32/2013*. [12 sider]. \*

Kolle, T. Larsen, A. S., Ulla, B. (2010). *Pedagogisk dokumentasjon- inspirasjoner til bevegelige praksiser*. Bergen: Fagbokforlaget. [144 sider].

Larsen, A. S. (2010). Dokumentasjoners kraft til å skape bevegelse og oppmerksomhet. I: B. Åmotsbakken. (red.) *Læring og medvirkning*. Oslo: Universitetsforlaget. [12 sider]. \*

Lenz Taguchi, H. (2011). Challenging the Reggio Emilia Approach with Relational Materialist Thinking and an Ethics of potentialities. I: R. House (Red.) *Too Much, too soon? Early Learning and the Erosion of Childhood* (s. 210-226). Stroud :Hawthorn Press Hawthorn Press, early years series. [16 sider]. \*

Nyhus, M.R. (2013). *Ventebølger. Venting og de yngste barnas rom for medvirkning i barnehagen*. Bergen: Fagbokforlaget. [152 sider].

Otterstad, A-M & Rhedding-Jones, J. (2011). *Barnehagepedagogiske diskurser*. Oslo: Universitetsforlaget. [204 sider].

Pedersen, C. (2011). *Praksisfilosofi: faglig refleksjon på tværs af professioner*. København: Akademisk Forlag. (s.169-207). [38 sider]. \*

Sandvik, N. (2012). Re-thinking the idea/ideal of pedagogical control: assemblages of de/stabilization. *Contemporary Issues in Early Education* (13) 2. [15 sider]. \*

Solli, A. (2013). Vi må bruke motmakt. [Et møte med Brit Nordbrønd]. *Første Steg 4/2013* (s.26-29). [4 sider].\*

Svenning, B. (2009). *Hva fortelles om meg? barns rettigheter og muligheter til medvirkning i barnehagers bruk av dokumentasjon*. Oslo: Cappelen Akademisk (s. ) []. \*

Taguchi, H. L. (2010) Rethinking pedagogical practices in early childhood education. A multidimensional approach to learning and inclusion. I: N. Yelland (red.). *Contemporary Perspectives on Early Childhood Education*. Maidenhead: Open University Press. (s. 14 - 32). [18 sider]. \*



# LSPUBPP15 Pedagogisk arbeid med språk (Vår 2016)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Stuedsted:** Halden.

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet *Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen (PUB) - Kommunikasjon, språk og tekst, videreutdanning (30 studiepoeng)*.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Emnet Pedagogisk dokumentasjon, 15 studiepoeng, må være fullført og bestått.

## Undervisningssemester

2. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### KUNNSKAP

Studenten har inngående kunnskap om sentral forskning og grunnleggende teorier og kan reflektere kritisk over:

- språk, makt og politikk
- etikk, ansvar og rettferdighet
- inkludering og ekskludering som samtidige prosesser
- barn, barndom og språklige uttrykk
- kooperativ læring og læringsprosesser

## **FERDIGHETER**

Studenten kan

- arbeide teoretisk og praktisk med hverdagen som kunnskapskilde
- arbeide med pedagogisk dokumentasjon, i et avgrenset utviklingsprosjekt, knyttet til fagområdet språk
- ivareta barn og voksnes læringsprosesser gjennom kollektive utviklingsarbeid og innovasjonsprosesser
- analysere og kritisk reflektere over språk, makt og politikk i pedagogisk virksomhet

## **GENERELL KOMPETANSE**

Studenten kan

- kommunisere faglige problemstillinger for å utvikle etiske og demokratiske praksiser
- analysere, og forholde seg kritisk til, ulike pedagogiske praksiser
- anvende pedagogisk dokumentasjon som metode for bevegelige praksiser
- forvalte etisk ansvar i forhold til barn, barndom og pedagogisk tilrettelagt arbeid
- formidle betydning av kollektive læringsprosesser i pedagogisk virksomhet

# **Innhold**

## **Språk, makt og politikk**

- Etikk og politikk
- Kunnskap og makt
- Diskurser om barn og barndom
- Kritiske refleksjoner over ulike tekster, sjangere og formidling i pedagogisk virksomhet

## **Profesjon, ansvar og rettferdighet**

- Profesjonsutøvelse, ansvar og rettferdighet
- Barnet i kunnskapssamfunnet
- Inkludering og ekskludering

## **Læringsprosesser og kollektiv konstruksjon av kunnskap**

- Kollektiv konstruksjon av kunnskap
- Dekonstruktive samtaler og motstandsetikk
- Tvil og usikkerhet som drivkraft i pedagogisk arbeid

# Undervisnings- og læringsformer

Veksling mellom forelesning, erfaringsutveksling og diskusjon i plenum, og arbeid i nettverksgrupper. Studenten skal selv være med å vurdere eget og medstudenters arbeid underveis. Dette gjøres både i nettverksgruppene og ved studiesamlingene.

## **Veiledning og arbeid i nettverksgrupper**

Studentene skal arbeide i obligatoriske nettverksgrupper mellom hver studiesamling. Hver nettverksgruppe får en veileder fra høgsolen. Veiledningen knytter seg til studentenes arbeid i nettverksgruppene og utviklingsarbeidene som skal gjøres på egen arbeidsplass.

## Arbeidsomfang

Forventet studieinnsats i emnet er 15-20 timer i uken inkludert undervisning.

## Praksis

Det er ingen veiledet praksis knyttet til studiet, men det forutsettes at studentene jobber aktivt med studiets innhold i tilknytning til egen praksis.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Studenten skal levere en individuell fagtekst, med drøfting av en dokumentasjon (praksisfortelling, fotografi, artefakt, tekstutsnitt eller lignende) etter nærmere kriterier gitt av faglærer (maks. 5 sider, Times New Roman pkt. 12, halvannen linjeavstand).
2. Aktiv deltakelse i to veiledninger i gruppe.

Arbeidskravet må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

### **Muntlig eksamen i gruppe**

Det avholdes muntlig gruppepresentasjon ut fra selvalgt problemstilling innenfor emnets innholdsområder. Presentasjonen skal være på 30 minutter, pluss 15 minutter til samtale og diskusjon. I tillegg kan studentene prøves i øvrig lærestoff.

Studentene velger selv hvordan de ønsker å presentere arbeidet.

Det gis en karakter til gruppen.

Bokstavkarakterer A- F.

Intern og ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

Evaluering gjøres kontinuerlig og ved avslutning av studiet.

## Litteratur

Litteraturlisten vil foreligge innen 1. februar 2016.